

## DESERCIÓN ESCOLAR COMO FACTOR DE INESTABILIDAD SOCIAL CASO SAN FERNANDO, TAMAULIPAS, MÉXICO <sup>1</sup>

Raúl Alejandro García Gómez [ra.alejand.09@hotmail.com](mailto:ra.alejand.09@hotmail.com)

Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía [jalera@uat.edu.mx](mailto:jalera@uat.edu.mx)

Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades  
 Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

### RESUMEN:

El tema de deserción escolar sin duda alguna es algo muy sonado en países como México que se denominan países en vías de desarrollo o del tercer mundo. San Fernando es una ciudad del estado de Tamaulipas situado en el país de México que sufre esta marginación educativa por una diversidad de factores que aquejan al pueblo, si bien en el estudio se verán reflejado como es en realidad el contexto y/o entorno, lo más viable para notar estos problemas es ir a la ciudad. Mi estudio de caso se centra en los factores de deserción como la falta de recursos socio-económicos, la falta de empleo, el poco interés de los maestros en la educación media superior para que los alumnos aprendan y continúen en el nivel, la delincuencia organizada que es un mal que no solo aqueja a la ciudad de San Fernando si no, también aqueja a todo el país en general, es necesario que las políticas atiendan los extractos marginados de la educación, esta no puede ser compensada por la sociedad, es necesario que los gobiernos municipal, estatal y federal se encarguen de crear e implementar líneas de acción para subsanar la deserción escolar y así crear ciudadanos con valores, conocimientos, aptitudes y destrezas para el campo laboral.

**Palabras clave:** Deserción escolar, abandono, motivación, docentes efímeros.

### INTRODUCCIÓN

Hoy en día la deserción escolar es un problema que aqueja no solo a los jóvenes de San Fernando, todo México se encuentra estancado en esta situación de abandono escolar y por ende realizare una investigación a fondo de los motivos por los cuales surge este problema a nivel localidad comparando con otros municipios dentro y fuera del estado de Tamaulipas. “La OCDE identificó que, en México, el 38% de los jóvenes de 16 años no estaban inscritos en Educación Media Superior en 2012, cifra que crece al 81% de quienes tienen 18 años y al 94% para los de 20” (Corona, 2014).

Es alarmante ver la situación de miles de jóvenes del país que se encuentran con sus vidas truncadas por no tener acceso a una educación de calidad, por eso plantearé soluciones en mi trabajo y así continuar preparando para un día tratar de abatir la deserción escolar en mi ciudad natal San Fernando y por qué no, en todo el país.

Investigaré una serie de características que tienen las escuelas de la capital del estado de Tamaulipas para llevar a cabo una comparativa con las escuelas de San Fernando comparadas con las de ciudad Victoria, que es la capital del estado. La zona donde el alumno empieza con el fenómeno antes mencionado como lo es la deserción es en el nivel medio superior, por la falta de las diversas secretarías de educación media superior por ofrecer carreras técnicas que se adecuen

<sup>1</sup> RESUMEN CURRICULAR:

Raúl Alejandro García Gómez, es estudiante de la carrera Licenciado en Ciencias de la Educación por la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH) de la UAT. Cursa la asignatura “Desigualdad social y acceso a la escolaridad” con el Dr. Jorge Lera. Durante el curso se elaboran investigaciones para participar en Congresos. Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía, es Profesor investigador de la UAMCEH de la UAT. Colaborador del Cuerpo Académico CA “Estudios de Economía y Sociedad” (UAT-CA-80), Perfil PRODEP y Nivel 1 Sistema Nacional Investigadores (SNI) del Conacyt. Su línea de investigación es estudios de desigualdad, migración y remesas.

a sus intereses y se motiven para terminar, egresar con un título de técnico que si bien no lo ideal es la licenciatura un título técnico también es importante para ingresar al mercado laboral en una sociedad que necesita personal capacitado.

## **METODOLOGÍA**

Se realizara una investigación cuantitativa en la zona urbano-rural de San Fernando porque es una zona inestable socialmente a causa de la deserción escolar, realice 14 encuestas en la zona rural y en la zona urbana, las familias fueron elegidas al azar, pero cumpliendo con mis directrices de las encuestas, me traslade a una zona rural llamada soledad de los Pérez, entreviste a familias con altos grados de marginación para ser exacto a seis, y entreviste a cuatro familias de clase media-alta, en mi trabajo de campo pude observar la realidad del sistema educativo mexicano más allá de los reportes falsos que venden las televisoras, por otra parte en las gráficas que elabore donde plasme mi información se verá reflejado un análisis concreto de las familias encuestadas. También efectuare 4 encuestas a maestros de educación media superior para rescatar las necesidades y comportamientos del profesorado ante este fenómeno llamado deserción escolar.

## **MARCO TEÓRICO**

Tanto Durkheim como Max-Weber, coinciden que es posible hacer diferentes cortes de la realidad y que los métodos cuantitativos como cualitativos pueden ser utilizados indistintamente por el analista, siempre y cuando tenga sentido teórico, además son los “resultados obtenidos los que determinan la legitimidad de un método cuyo papel es hacer progresar el conocimiento” (Freund:1969:32:34). Hay que asumir, como afirmó Bernstein (1970), que la educación no puede estar compensada por la sociedad y que los programas de cambio han de ser educativos y sociales. Es muy difícil que una escuela aislada —no digamos la mayoría de las escuelas—, pueda enfrentarse con garantías de éxito a las desigualdades estructurales. Las reformas educativas que no analicen estas limitaciones iniciales ni las aborden con proyectos adecuados podrán ser técnicamente correctas, pero contribuirán bien poco a reducir las desigualdades existentes.” La inasistencia y las trayectorias escolares son difíciles de revertir, y sus efectos son determinantes en el futuro de las personas. La deserción aumenta el riesgo de desempleo, así como de la incorporación de los jóvenes al crimen organizado” señala Silvia Schmelkes actual titular del INEE. Se define deserción como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2004). La CEPAL (2003) reporta que, en promedio, cerca de 37% de los adolescentes latinoamericanos que tienen entre 15 y 19 años de edad, abandona la escuela a lo largo del ciclo escolar. Asimismo, se afirma que la mayor parte de la deserción se produce una vez completada la secundaria y frecuentemente, durante el transcurso del primer año de la enseñanza media superior. En México, el incremento de la deserción en nivel medio superior, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), está asociado a un bajo presupuesto para la educación, sumado al bajo ingreso percibido por sus habitantes. Vinculación de los actores al interior de las escuelas con los padres de familia y la colonia o comunidad a la que sirven, así como de los contenidos escolares con el contexto socio-cultural (Torres, 2006).

## **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

*¿Qué es la deserción escolar?*

*La deserción escolar es un término común utilizado en Latinoamérica y se le atañe al abandono escolar pero no por decisión propia si no por una diversidad de factores que influyen en que el alumno abandone la escuela y no pueda continuar su carrera académica hasta un nivel de obligatoriedad, en países como Inglaterra y Estados Unidos hablando del contexto internacional define a este fenómeno como “drop out” y en sí, es el abandono del alumno hacia la escuela.*

*¿Por qué se origina?*

*Uno de los factores principales se le atañen al bajo nivel socio-económico del alumno, problemas familiares, la incompetencia de los gobiernos nacionales por no erradicar o en su caso aminoran esta situación alarmante en los alumnos; la perversión de las políticas educativas y de inclusión social, y en su caso la delincuencia organizada para ser más exacto en el sector de San Fernando.*

*¿Por qué llevar a cabo la investigación y/o estudio de campo en la zona de San Fernando Tamaulipas, México?*

*De manera muy personal decidí llevar a cabo esta investigación en la zona rural-urbana de San Fernando por ser una ciudad y/o municipio que, gracias a la delincuencia organizada y a la deserción escolar, abandono y rezago; se volvió una zona inestable donde. Los planteles educativos cumplen con los objetivos de enseñanza-aprendizaje, pero el factor del bajo nivel económico hace que los estudiantes opten por ingresar a la vagancia como primer paso y posteriormente a las filas de la delincuencia, la investigación va viento en popa por la serie de barbaries que muchos jóvenes comenten por el abandono escolar.*

## **LA DESIGUALDAD DE RECURSOS EDUCATIVOS EN SAN FERNANDO**

San Fernando es una zona donde las escuelas cuentan con infraestructura muy baja sus instalaciones de todos los niveles educativos son muy deplorables, muchas veces es imposible llevar a cabo educar alumnos de educación básica, que como su nombre lo dice es la base para la educación de los demás niveles.

En tanto los maestros, en el estudio todos cumplen con el perfil en la educación básica, no así en la educación media superior que es donde la educación se mira en una tendencia a disminuir y es aquí donde los adolescentes deciden optar por irse a la vida fácil a ganar dinero en malos pasos como la delincuencia organizada y el narco menudeo, es importante aclarar que no culpa a los docentes por este mal que aqueja la ciudad pero si es necesario tener una plantilla docente para que el alumno no deserte y siga construyendo un mejor futuro, la sociedad necesita de los jóvenes para salir adelante. El profesorado juega un papel muy importante como lo mencionan Bowles y Gintis (1976), "señalan que el sistema educativo tendría por objetivo el proveer de mano de obra calificada y disciplinada a los empleadores lo que a su vez contribuiría al control social y a la estabilidad política".

En mi estudio de campo observe muchas arbitrariedades en la gestión y administración de recursos por parte de los directivos de los planteles, eso también es un factor determinante para que se lleve a cabo la deserción escolar en los adolescentes.

## **CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN URBANA**

Partiendo de la definición de urbano que se denomina a "aquellas zonas que cumplen con algunos factores, como el tamaño de la población, criterios administrativos y la existencia de características como calles pavimentadas, alumbrado público o alcantarillado" (UNICEF 2012). Generalmente se considera que los niños y niñas del medio urbano tienen muchas más ventajas en cuanto a educación. La verdad es que hay muchísimas desigualdades, la mayoría de estas no conocen sus derechos, como el artículo 28° de la Convención sobre los Derechos del Niño que se enfoca en la educación y desarrollo de las niñas y niños de todo el mundo con el objetivo de eliminar la ignorancia y el analfabetismo, así como facilitar el acceso a las escuelas y a la información.

Esto es un hecho real, la educación es la base fundamental para que los niños y jóvenes alcancen un desarrollo adecuado, desafortunadamente la escuela no es accesible para todos. Los uniformes, útiles escolares, medios de transporte y demás, son algunas necesidades que no pueden ser cubiertas por los padres de familia por falta de recursos económicos. Una encuesta reciente realizada en Brasil, Marruecos y Nigeria, mostró que las familias de la quinta parte de la población de menores ingresos gastaron más de una cuarta parte de sus ganancias en la educación de sus hijos. Este es un grave problema, si los niños de hoy en día no reciben la

educación y la preparación correcta, el día de mañana no se podrán enfrentar al enorme, inmenso y verdadero mundo.

Al momento de que los niños no tienen la oportunidad de asistir a la escuela, ellos buscan la manera de crecer y sobrevivir y la encuentran trabajando en las calles, los niños dedican su tiempo para ganar dinero ya sea vendiendo cosas, pidiendo limosna o haciendo alguna actividad para entretener a la gente y ganarse una moneda. Cuando su derecho primordial es estudiar y prepararse para jugar un rol constructivo en ya sea vendiendo cosas, pidiendo limosna o haciendo alguna actividad para entretener a la gente y ganarse una moneda. Esta es la realidad y nosotros como jóvenes tenemos que hacer algo. Tomemos conciencia y empecemos con acciones. La mayoría de nosotros los jóvenes del mundo urbano, tenemos el acceso a la educación, pero de verdad, ¿Estamos aprovechando la escuela? ¿Nos hemos puesto a pensar que muchos niños no tienen la oportunidad de estudiar? Esto se da en cualquier parte del mundo. ¿De qué manera nos afecta esta situación? ¿Qué podemos hacer nosotros para cambiarlo? Es momento de que tomemos conciencia y empecemos el cambio en nosotros y en nuestra comunidad.

### **CARACTERÍSTICAS DE LAS ESCUELAS RURALES DE LA ZONA**

La competencia que estas dos formas de educar que tienen entre sí, es una muy amplia desventaja en lo que se refiere a aprendizaje, infraestructura, tecnología, y entrega de información.

La educación rural a diferencia de la urbana, educa a las personas con los recursos que ellos tienen a su alcance. Vale decir que al educando se le enseña a trabajar con la tierra, animales, etc., los cuales serán capaces de poder transportar ese conocimiento al mundo urbano, esto quiere decir que si al alumno se le enseña a trabajar con animales, este se especifica y amplía su conocimiento en esa rama pudiendo ser ovino cultor, o si al alumno se le enseña a trabajar en el área agrícola puede llegar a especializarse y llegar a ser Agrónomos.

No así la educación urbana, donde la persona puede y tiene los medios necesarios para poder ejercer, ampliar y especializarse en cualquier rama que desee estudiar, ya que las técnicas que los establecimientos de educación entregan son capaces de poder lograr que el individuo alcance su objetivo.

Siguiendo con lo anterior, la tecnología en la educación rural presenta una gama de falencias con respecto a la urbana, porque si bien las tecnologías que llegan a los colegios rurales son muy parecidas a las urbanas; pero los establecimientos rurales no poseen la infraestructura necesaria para implementar dicho beneficio, o la tecnología que tienen es deficiente o escasa para lo que ellos necesitan, por ende muchas de las personas que viven en el ámbito rural no saben utilizar estos medios y no los pueden aprovechar, por esto se limita sus posibilidades de superación.

En cambio en el ámbito urbano todo es más fácil, ya que tienen la posibilidad desde pequeños están inmersos en el tema de la tecnología, en sus hogares, colegios, ciber, entre otros, los cuales les abren las puertas para una mejor vida y mayores oportunidades en todo ámbito, para lograr otorgar a esta población, una igualdad de oportunidades, debe ser realista, adecuarse a cada ámbito específico y a sus necesidades, tomando en consideración los conocimientos teóricos, pero también los prácticos, que les permitan a los alumnos lograr una mayor calidad de vida en vistas a los recursos con que cuentan y ayudarlos a generar nuevos, en vistas a su formación integral y su progreso humano, intelectual y físico.

Los criterios por los cuales una escuela se considera urbana o rural, en Argentina, se basa en criterios consensuados entre el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología; por un lado y las provincias por el otro (art. 49 de la Nueva Ley de Educación).

El artículo 50 de la misma ley, establece como objetivos de la educación rural, que se obtenga un nivel de conocimientos adecuado y flexible, estableciendo un vínculo con la cultura y la actividad productiva local.

Se desea obtener continuidad en el sistema, evitando el abandono escolar, pero propicia las escuelas con salones plurigrados y grupos de edades diferentes, lo cual de por sí implica que la

calidad educativa será menor. Como todo el sistema, pero especialmente en éste, se trata de retener al alumno en las aulas, pero sin garantizar una educación de calidad. Si bien el espíritu de la ley es el de lograr equidad en la formación en el ámbito urbano y rural, es muy difícil que pueda ser idéntica la calidad educativa, en una realidad tan distinta.

El niño y adolescente que concurre a una escuela rural, debería, para que sea realmente una igualdad de oportunidades, tener la posibilidad de aprender, continuar y profundizar las tareas que su familia realiza, mejorando la vida en su ámbito, pero también, poder elegir otras profesiones, vinculadas o no, a las tareas agrícolas, para lo cual, debería invertirse en profesores bien pagos y especialmente formados, que suplan las carencias que padecen los educandos, con un sistema de tutorías permanente, y con los mismos recursos con que cuentan los que concurren a escuelas urbanas, de lo contrario, la igualdad propuesta es una utopía, ya que cuando el joven egresado de una escuela rural con conocimientos adaptados a su ámbito (lo que es bueno, pero no debería ser exclusivo) quiera ingresar en una universidad con cursos presenciales o a distancia, se encontrará con que sus conocimientos previos son muchos más escasos, comparativamente, que los que poseen el resto de sus compañeros.

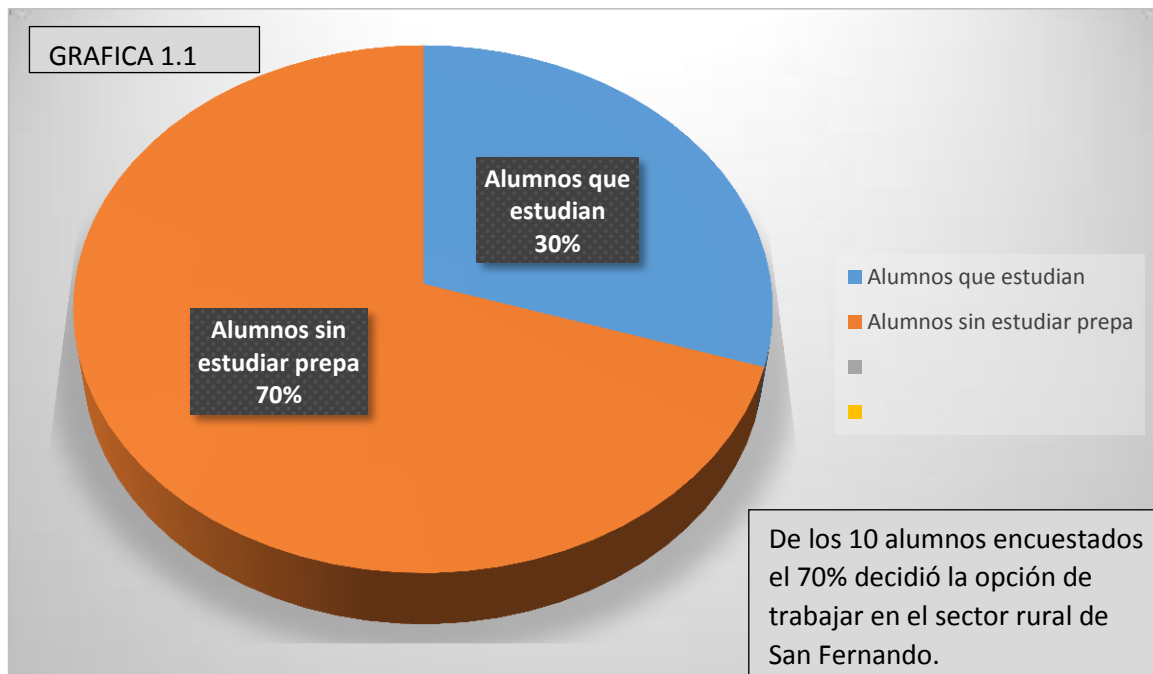
Considerar la educación rural solamente como un modo de capacitación para el trabajo agrario, es subestimar las capacidades y posibilidades de estos alumnos, que tienen el derecho de elegir si quedarse en ese ámbito, muy digno, por cierto, o elegir una profesión o trabajo dentro de las ciudades. De lo contrario los estamos limitando y discriminando.

### **FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR NIVEL MEDIO SUPERIOR**

Al realizar mi trabajo de campo identifiqué diversos factores por los cuales los alumnos de todos los niveles educativos no asisten a clases o desertan, es alarmante. Los alumnos tienen bajo rendimiento en el nivel medio superior y por ese motivo no puede pasar de grado y desertan. Falta de capital humano; recursos educativos, materiales, maestros y carreras técnicas que no son adecuadas a sus necesidades. Los padres de familia prefieren a sus hijos en las labores del rancho en lugar de estar en la escuela (Véase la gráfica 1.1), falta de interés de los padres. Problemas familiares; el embarazo y la maternidad en el caso de las mujeres. Problemas relacionados al medio que los rodea tanto comunitario como las redes sociales existentes. Razones económicas, falta de recursos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela, el abandono para trabajar o buscar empleo. Otras razones, tales como la discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, entre otros. Estos son los principales factores que en mi investigación de campo se verán reflejados, las políticas públicas para erradicar los antes mencionados son muy malos, la mala gestión hace que los planteles no logren subsanar estos males. Las políticas tienen buenas intenciones pero luego las perversiones de los planes y programas hacen que las oportunidades para los alumnos en las zonas de deserción no puedan salir, y en palabras de la CEPAL problema de la deserción escolar es un problema de carácter internacional, de acuerdo al documento publicado por la (CEPAL, 2002), Panorama Social de América Latina 2001-2002, "En promedio, cerca del 37% (15 millones) de los adolescentes latinoamericanos de entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar, y la mitad de los que desertan lo hacen tempranamente, antes de completar la educación primaria".

## RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

**Gráfica 1.1: Porcentaje de estudiantes que estudian vs desertores del nivel medio superior**



Elaboración propia en base a los resultados obtenidos en las encuestas de campo

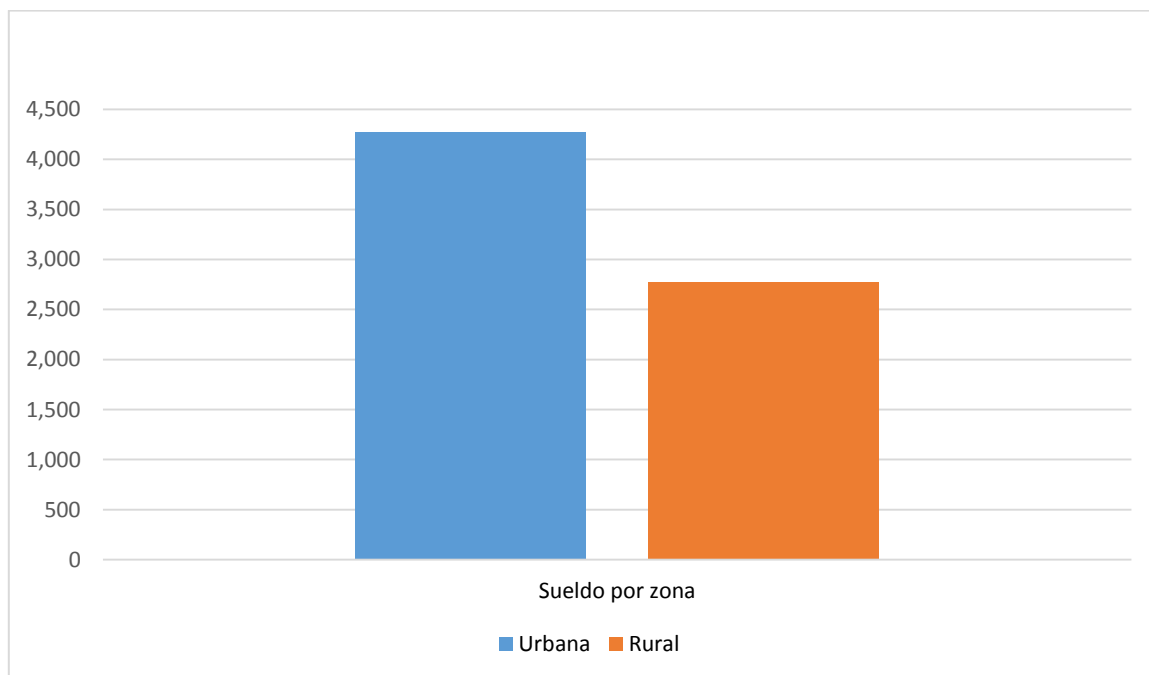
**Cuadro 1. Sueldos de las familias urbanas y rurales**

Familia urbana (pesos)	Familia rural (pesos)
3000	2500
5000	3000
4500	3000
4600	3050
	2500
	2600

**Promedio sueldo urbana: 4,275**

**Promedio sueldo rural: 2,775**

Elaboración propia en base a los resultados obtenidos en las encuestas de campo

**Gráfica 1.2: Promedio de sueldos (pesos)**

Elaboración propia en base a los resultados obtenidos en las encuestas de campo

### LÍNEAS DE ACCIÓN PARA COMBATIR LA DESERCIÓN EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Los padres de familia son el mejor aliado estratégico para prevenir el abandono escolar. Los padres de familia constituyen un aliado fundamental para los esfuerzos de prevención del abandono escolar: son quienes mejor conocen a los jóvenes, además de ser los más interesados en que sus hijos concluyan los estudios. Los materiales del Movimiento incluyen herramientas para que padres de familia y escuela puedan coordinarse mejor en torno a los objetivos y formas de acción que deben seguir conjuntamente para prevenir el abandono escolar. De esta manera se materializa la corresponsabilidad de ambas partes para la formación de los jóvenes.

Fortalecer la vocación educativa de la escuela y crear un clima escolar favorable ¿Por qué es importante? La escuela es una institución tan familiar en nuestros días, que con frecuencia se le considera como un servicio público similar a muchos otros que presta el gobierno. Dejamos entonces de percibir a la escuela, y a nosotros mismos, como responsables privilegiados de la formación de las personas. Cuando eso ocurre, la escuela se parece más a una línea de producción y deja de lado su vocación original.

Motivar el interés de los jóvenes por el estudio ¿Por qué es importante? Muchos educadores creen que la motivación es como un foco: una vez que se enciende, se queda prendido. En realidad, la motivación es más como una vela a la que un viento puede apagar en cualquier momento. Por ello la función motivadora de la escuela debe permanecer durante todo el proceso de aprendizaje, dentro y fuera del aula. Permanecer durante todo el proceso de aprendizaje, dentro y fuera del aula.

Ofrecer apoyo a estudiantes con problemas académicos ¿Por qué es importante? Muchos alumnos tienen la necesidad de regularizar su nivel académico y de modificar sus hábitos de estudio. Esta situación tiene graves consecuencias: recibir malas calificaciones convence a los alumnos de que estudiar “no se les da” y dejan entonces de hacer su mejor esfuerzo. Es por ello que los alumnos de bajo rendimiento necesitan un acompañamiento escolar para mejorar sus resultados, transformar su mentalidad y recuperar el interés por el estudio.

## DATOS IMPORTANTES DE LAS GRÁFICAS Y LAS ENCUESTAS

- *El alumno del sector rural prefiere ganar dinero, pero con secundaria terminada sin ingresar al bachillerato.*
- *Los alumnos del sector rural carecen de recursos para ir a la escuela.*
- *La falta de motivación en los padres y maestros hacia los alumnos contribuye a grabar la deserción.*
- *De los 10 alumnos encuestados solo 3 decidieron estudiar mientras que los 7 restante prefirieron trabajar para obtener dinero.*
- *Esto equivale en porcentaje que el 30% de los encuestado decidió estudiar el nivel medio superior y el 70% se fue por el camino del trabajo.*
- *Los estudiantes del sector rural tienen un sueldo entre 2500 y 3000 pesos mensuales.*
- *Solo un alumno recibe un sueldo de 3000 mensuales del sector urbano.*
- *Los profesores carecen de motivación en los alumnos en el sector rural.*
- *De los 4 profesores encuestado 1 profesor tiene poca preparación para que pueda subsanar el pensamiento de los alumnos por optar trabajar en lugar de estudiar.*
- *De los 4 profesores solo el 25 % de los mismos se encuentra preparado.*
- *Los alumnos no se sienten motivados por que no están estudiando la carrera técnica que a ellos les gusta.*
- *El maestro del sector urbano motiva al alumno a seguir estudiando mientras que el del sector rural hace lo contrario.*
- *Los estudiantes de familias urbanas de mi investigación la mayoría deciden mandarlos a la escuela para tener un mejor futuro.*
- *Las familias urbanas ganan más que las rurales.*

## CONCLUSIONES

Tenemos un gran reto no solo a nivel municipal en San Fernando sino también a nivel nacional para erradicar la deserción escolar, es evidente que las escuelas rurales tienen menos recursos e infraestructura para funcionar. Muchas de ellas, la mayoría, están aisladas y sin conexión a internet.

Hay que lograr cerrar la brecha de desigualdad. Un niño de una escuela rural necesita más conexión a internet que un niño de Santiago o Concepción, que fácilmente puede ir a un ciber café, al museo o a una biblioteca.

Si bien es cierto, internet no hace que los niños puedan aprender mejor. Se supone que eso es un cambio de base que parte de planificaciones de contenidos completas; de profesores capacitados para poder enseñarles a niños que tienen una cultura distinta; de materiales e infraestructura adecuados que permitan entregarle una educación completa.

Existen los recursos y la inversión va en marcha, pero se deben optimizar estos recursos con el fin de que los niños puedan tener herramientas que los capaciten en el mundo, en su vida personal, social y profesional. Se necesitan políticas públicas que además fiscalicen en qué se ocupan los recursos que se invierte y si son óptimos o no.

Espero que en un futuro esta brecha entre la educación rural y educación urbana sea mucho menor y que, además, la brecha entre la educación pública y privada no exista. Que todos los niños, vengan del lugar que vengan, tengan las mismas oportunidades de acceder a la universidad.



Todos tienen las mismas capacidades de aprender y pueden tener los mismos sueños. Qué la cantidad de dinero que tenga una escuela no sea sinónimo de la calidad de educación que ésta entrega.

## RECOMENDACIONES

En mi punto de vista para cerrar este tema de deserción en mi ciudad de nacimiento, es importante ayudar a los jóvenes a regresar a las escuelas porque son el futuro de México y de la entidad, mediante estas generaciones saldremos adelante como país,

Lleve a cabo cursos de nivelación, al menos en español y matemáticas, que permitan atender las insuficiencias de los estudiantes de primer ingreso.

- Organice tutorías académicas grupales y personales. Las tutorías pueden ofrecerse a todos los alumnos, pero se recomienda que sean, obligatorias para los de más bajo rendimiento.
- Converse con docentes sobre la importancia de monitorear cambios en el desempeño de los alumnos. Los alumnos con bajos resultados pueden estar enfrentando problemas personales y/o familiares que requieren apoyo urgente.
- Enfóquese en el aprendizaje de los alumnos, no en sus calificaciones. Dialogue con docentes sobre la importancia de fortalecer las técnicas de estudio de los alumnos. En la caja de herramientas puede consultar algunas técnicas de estudio recomendadas.

Implementar una encuesta para detección de problemas de convivencia para identificar la frecuencia y los tipos de violencia más comunes en su escuela y conozca los mitos y realidades sobre el bullying. Asegúrese de que el personal escolar monitoree la dinámica de los alumnos durante los recesos, a la hora de entrada y a la hora de salida de la escuela. Establezca normas de comportamiento que puedan ser conocidas por todos los alumnos, así como un protocolo para reaccionar cada vez que ocurra un incidente. No minimice las denuncias, pues es preferible realizar una investigación innecesaria que enviar un mensaje a la comunidad escolar de falta de interés por el tema.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Van Dijk, Sylvia; (2012). LA POLÍTICA PÚBLICA PARA ABATIR EL ABANDONO ESCOLAR Y LAS VOCES DE LOS NIÑOS, SUS TUTORES Y SUS MAESTROS. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, enero-Marzo, 115-139.

Arias, Ronald. 1996. Deserción y repitencia. M.E.P. San José, Costa Rica.

Torres Liliana. (2015). carecen de infraestructura escuelas rurales. 05/09/2015, de Hoy Tamaulipas.

SEP-SEMs. (2014). anual para Prevenir los Riesgos del Abandono Escolar en la Educación Media Superior. México, D. F: Progreso, S. A. de C. V. (IEPSA),

## ANEXOS: ENCUESTAS

### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES ACERCA DE LA DESERCIÓN EN EDUCACIÓN

Respetado Estudiante, el objetivo de la siguiente encuesta es conocer las causas de la deserción en el programa de nuestra institución, con el fin de hacer una propuesta que beneficie a la institución, el programa y los estudiantes.

Por tal razón solicito diligenciar la siguiente encuesta con la mayor sinceridad y responsabilidad.

Edad:

Extracto de origen:

Nivel de ingreso familiar:

¿Con quienes vive?

¿Quién paga sus estudios?

¿Enumere la principal razón por la cual eligió estudiar?

¿Se sintió satisfecho cuando estaba en sus estudios?

SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué?

¿Factores de tipo económico motivaron su retiro de los estudios?

SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué?

¿Cree usted que su desempeño académico tuvo que ver con su deserción?

SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué?

¿Contó con el apoyo familiar para sus estudios?

SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué?

¿Contó con el acompañamiento de sus profesores?

SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué?

¿Sus compañeros tuvieron que ver con la decisión de desertar?

SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué?

¿Desea anotar alguna otra causa que haya motivado el abandono de sus estudios?

¿A qué escuela decidió cambiarse?

### ENTREVISTA CON DOCENTES DE EN CUANTO A LA DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN

Cuestionario de preguntas para entrevista con docentes

Extracto de origen:

¿Cuáles cree usted que son las causas por las cuales sus estudiantes desertan?

¿Cómo podría usted aportar para reducir el nivel de deserción del programa?

¿Tendría usted una propuesta para mejorar la calidad de la institución?

¿Encuentra usted la motivación necesaria en sus estudiantes para sus estudios?

¿Cómo afecta el aspecto económico la formación de sus estudiantes?

¿Ha intentado en los dos últimos años la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje?

¿Ha detectado síntomas en sus estudiantes de maltrato familiar?

¿Considera usted que ha mantenido buenas relaciones con sus estudiantes?

¿Por qué?

¿Considera usted que el programa satisface las expectativas de los estudiantes inscritos al mismo?

¿Considera usted que los resultados académicos de sus estudiantes son los esperados?

¿Por qué?