

EDUCACION POPULAR Y AUTOGESTIÓN PEDAGOGICA EN EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR EN LA REGION ORIENTE DEL ESTADO DE MEXICO

Ramón Rivera Espinosa¹

RESUMEN

La educación se expresa como proceso social. En éste aspecto se entiende la asimilación de valores, conocimientos, cultura, técnicas, creencias existentes en el contexto de la humanidad. También existe el proceso individual. En este proceso surge la formación del individuo en el cual intervienen diversos factores como son; el medio, las características biológicas, la formación en el seno familiar. etc,

Un elemento básico es tener en cuenta el grado de disposición del educando a ser educado, es decir conocer como docentes o gente preocupada por la educación el grado de educabilidad de los sujetos de la educación, esto nos permite elaborar un diagnóstico más certero de las posibilidades de implementar estrategias educativas coherentes y funcionales.

Es importante considerar que la educación asume dos formas: la formal y la informal. La formal se refiere a aquella que se imparte en instituciones y es certificada y la informal es la que se adquiere en todo momento en la vivencia cotidiana de la sociedad.

La educación es un sistema de suma importancia para los pueblos y sus gobiernos, de su atención y eficacia depende el avance hacia el progreso de una sociedad. Hemos visto en la historia como los países que la han considerado como prioridad han alcanzado un grado de desarrollo y crecimiento, no solo en términos de bienestar material sino cultural y de formas más democráticas de gobierno; Europa es un ejemplo claro de esto.

¹ Profesor-Investigador. Universidad Autónoma Chapingo.

En México, durante la primera mitad del siglo XX, se han dado pasos importantes en materia educativa sobre todo a partir de la Revolución Mexicana, cuando se requiere formar un sistema nacional educativo que incida en la conformación de un pensar nacional.

En los 1930's se da un proyecto de alcance nacional, con el impulso a la educación socialista. Proyecto que permea el conjunto de la sociedad y que logra ampliar los beneficios de la educación a amplios sectores populares. Se crea el Instituto Politécnico Nacional como consecuencia de la necesidad del país por contar con técnicos, no sólo para resolver las situaciones concretas de la industria, sino orientados con un profundo espíritu de solidaridad social.

Los años 50's marcan una nueva etapa y la educación se "descubrió" como catalizador del desarrollo condicionado por diversos factores: transformaciones en la estructura económica y social en las estructuras de urbanización e industrialización ante la desarticulación de las economías agrarias, de aquí la importancia de ver fuerza de trabajo en calidad y cantidad suficiente que demandaba el proceso de expansión capitalista y satisfacer las expectativas de movilidad social de las capas medias y populares.

Los sesenta fueron años de relativa estabilidad política, pero el movimiento estudiantil del 68 con sus movilizaciones y demandas evidencia la antidemocracia y el autoritarismo que existen en la sociedad mexicana y en el sistema escolar. Surgen las experiencias de autogestión académica y la primera preparatoria popular que fue gestada sobre todo por la participación entusiasta de estudiantes y docentes críticos y comprometidos con las causas populares.

INTRODUCCIÓN

La escuela ofrece una nota y competencia individual, y difícilmente ofrece esa "posibilidad de gozar con el aprendizaje a la necesidad de enriquecerse y formarse a través del conocimiento para ser realmente un individuo socialmente

útil. (Levitas,1977:114). Esta práctica educativa de competencia es síntoma de una sociedad enferma. Al estudiar la educación es imprescindible delimitar las funciones que tiene esta en el proceso económico, porque a los factores explicativos de la riqueza individual y social - capital y trabajo - se añade uno más: la educación, considerándose como “inversión” en los países en vías de desarrollo.

La apertura de inversiones provocó una demanda ocupacional especializada y por consiguiente la necesidad del aparato de estado de reestructurar las instituciones educativas, acordes con el nivel de desarrollo requerido por el proceso productivo.

A partir de 1956 se inicia el periodo general de la ruptura ideológica, política y organizativa de la clase trabajadora que en lo fundamental todavía hoy se encuentra supeditada a la burguesía. Dentro de éste periodo, preguntemos, ¿cuál es la situación del movimiento estudiantil?

El estudiantado estaba sujeto a la cadena de control social, político, organizativo e ideológico tejido por la burguesía para imponer su esquema desarrollista. Es un año de corte, ocurre un giro en el sentido de la curva que dibuja la trayectoria del movimiento de masas. Una revisión inicial de los acontecimientos indica que lo típico fue el movimiento social de masas, en especial el estudiantil y el popular, centro de gravedad que se desplazó de la capa dominante a los sectores populares. Desde enero hasta diciembre no hay mes o semana en la cual no se realice una huelga de algún sector importante del estudiantado o de los trabajadores. En lo interno la gran burguesía realiza el ajuste económico y se encamina al predominio de los monopolios, iniciándose en la cúpula dirigente una lucha sorda por la hegemonía y el modelo de capitalismo monopolista de estado. En lo político 1956, es un año de resistencia, reanimación y renacimiento del espíritu de lucha de las masas.

En el año de 1967 en Berlín Occidental surge la experiencia de la Universidad crítica, una alternativa de contra-universidad organizada por los estudiantes y apoyada por sectores progresistas del sector académico. En ella se desarrolló un gobierno colectivo y autónomo, respecto de la universidad oficial, y

se hizo una reformulación en los planes de estudio, fue un periodo de critica y oposición al autoritarismo, no solo en las formas de gobierno universitario sino también a las autoridades de la ciudad de Berlín y de oposición a la guerra de Vietnam, además de un serio cuestionamiento al manejo de la información por parte de los medios de comunicación; concretizándose esta propuesta en la organización de seminarios sobre la legislación universitaria, la sexualidad y el poder, la critica lingüística, la economía internacional y local. Expresándose de la manera siguiente: "Cuando los objetos científicos son tratados en grupos de trabajo y en los seminarios haya una relación directa con la praxis social y de la Universidad alcanza una nueva cualidad que la distingue sustancialmente de cualquier otra forma de Universidad". Aquí los grupos de trabajo se abocan a preparar una propuesta de objetivos o tareas las cuales son: entre las más importantes:

1. Reflexión critica y análisis científicos para una praxis democrática.
2. Reforma democrática de los estudios y crítica universitaria confrontados con experiencias.

Hubo en este proyecto además la propuesta de crear un seminario de estrategias y tácticas de la acción política como problema didáctico para la organización de acciones políticas estudiantiles de otros grupos". Aquí se muestra el papel que le correspondió a la Universidad critica alemana en un periodo en que los trabajadores ya habían sido domesticados por el Estado y en donde la universidad toma las riendas de discusión de los problemas nacionales.²

En el trabajo colectivo de estudiantes-maestros, trabajadores y sectores invitados de la población local se puede apreciar que hay un uso racional distinto de la institución, se aprovechan los espacios físicos y constantemente se están replanteando tareas de manera democrática de allí que la autocrítica constante permite que se rectifiquen errores a tiempo. Claro que es una experiencia que se dio en una Universidad Alemana, que respondía a una coyuntura económico-política específica, distinta de la situación actual de México, pero la riqueza de

este trabajo consiste en que el gobierno estudiantil no sólo crea las condiciones para establecer un currículum más científico e innovador desde el punto de vista didáctico sino crea un espacio de reflexión y concientización de los educandos.

Los sesenta fueron años de relativa estabilidad política, pero el movimiento estudiantil del 68 con sus movilizaciones y demandas evidencia la antidemocracia y el autoritarismo que existen en la sociedad mexicana y en el sistema escolar. Surgen las experiencias de autogestión académica y la primera preparatoria popular que fue gestada sobre todo por la participación entusiasta de estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y un intelectual mexicano comprometido con el movimiento estudiantil: José Revueltas³.

El crecimiento de la población demandante de educación media superior iba en aumento al tiempo que los contenidos académicos de las materias humanísticas y sociales que se enseñaban en la universidad eran puestas en tela de juicio por algunos profesores y estudiantes, los cuales proponían que la labor universitaria estuviera realmente al servicio de los trabajadores. De aquí son los orígenes de la Preparatoria Popular.

Es posible que sea aplicable "una pedagogía de la exigencia", como demandaba Gramsci, condición mínima necesaria para un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje. (Broccoli, A. 1987). El trabajo y la disciplina permiten que los objetivos de los programas de estudio sean cumplidos satisfactoriamente, aunque uno de los principales obstáculos, ha sido precisamente, el superar el mal hábito de la lectura de los estudiantes⁴. Aquí es conveniente hablar de ¿que

² Ver: Ramón Fernández Durán. 2015. El Movimiento Alternativo en la RFA. El caso Berlín. Encrucijadas, Salamanca, España.

³ Logra conjuntar su pensamiento pedagógico en una serie de escritos sustentados en su práctica política y educativa. *Educación y Revolución*. Era.México.1978.

⁴ En mi trabajo docente me he percatado de la necesidad de ejercer la directividad del proceso enseñanza-aprendizaje, respetando además el espontaneísmo de los alumnos y atendiendo sus propios juicios y racionamientos. Creo en el papel del docente como líder y coordinador y en la posibilidad de que el grupo mismo desarrolle situaciones de autogestión y compromiso en la aprehensión y creación del conocimiento, de lo contrario todo sería un caos y no se cumpliría con el objetivo principal que es el manejo de la información y su uso transformador. Generalmente en la clase existen lecturas seleccionadas para cada sesión, doy una

enseñar?, ya que tenemos que abordar los temas y las principales interpretaciones de la asignatura como base y marco teórico para el desarrollo de los programas.⁵

La concepción clásica de educación crítica, científica y popular lamentablemente dejó de lado el aspecto académico y se creyó que con la masificación y el flujo de recursos era una condición suficiente de justicia social y de elevación del nivel académico, sin embargo, tenemos la tarea y la responsabilidad de implementar espacios de creación colectiva y autogestiva. La autogestión académica es una alternativa viable ante la creciente demanda de servicios educativos y no es más que la recuperación histórica de proyectos y la implementación de nuevos, orientados hacia una educación liberadora ante la realidad de dejarla a merced de las fuerzas del mercado. La educación popular requiere de un análisis serio, ante la negativa del estado mexicano por ofrecer educación la sociedad civil debe de impulsar proyectos que contemplen tanto la garantía de construir espacios educativos como la labor de generar conciencia colectiva en sus proyectos educativos.

Hoy más que nunca se presenta la demanda de lograr más y mejores condiciones reales de educación escolarizada, abierta y a distancia, incluyendo el nivel superior y de posgrado, con oportunidad para que no solo las lógicas empresariales de las instituciones privadas sigan manteniendo los privilegios de franquicias para otorgar títulos, sino que además las organizaciones civiles tengan la oportunidad de acceder a estas.

visión amplia del tema y hago preguntas que se refieren a aspectos significativos de la lectura y da comienzo la discusión. Resuelvo dudas y al final de la clase conjuntamente realizamos conclusiones de lo estudiado. Siempre hay una ubicación del contexto social del autor y un análisis general de aspectos metodológicos, de como éste aborda su objeto de estudio. El método ha dado resultado. Creo que en mi actuar docente hay un proceso de transformación y a la vez en el grupo hay una correspondiente responsabilidad en la lectura y en la participación.

⁵ De las disciplinas sociales haciendo uso del instrumental teórico del materialismo histórico y de elementos de otras propuestas, después un análisis de cada uno de los autores clásicos siempre leyendo escritos originales y no interpretaciones que se hace de ellos. Es obvio que tenga una tendencia manifiesta hacia una teoría y un método, pero queda claro que es un sistema que nos permite estudiar los fenómenos sociales como una totalidad. Algunas ocasiones hay interés para analizar una problemática sentida por la comunidad universitaria, se organiza la discusión, se me pide mi parecer, y se procede a realizar un análisis político académico de la situación en el país, en la UNAM, en el mundo.

Es posible el mantenimiento de la llamada Didáctica Crítica como estrategia válida para la concientización del educando en su modalidad autogestiva, en momentos en que la fuerza persuasiva de los medios de comunicación es superior a los argumentos críticos de los educadores.

Son importantes las historias de las diversas experiencias populares educativas, su relación orgánica con los movimientos populares, así como la gestación de su administración, trayectoria y perspectivas como instituciones educativas críticas y populares. Manifestado en: volantes, cartas abiertas, denuncias y toda la información de los sucesos que portan los protagonistas que conformaron las comunidades de los planteles populares.

Son momentos en que la responsabilidad de educar no sólo está en el monopolio estatal o en las escuelas de carácter religioso, sino en las iniciativas también de los grupos progresistas. Este es el momento de impulsar expresiones nuevas, si bien las instituciones oficiales día a día imponen límites al acceso a la educación, tanto por la restricción presupuestal como por las orientaciones continuas de elitización de la educación.

Es prioritario elaborar programas de educación a distancia, en el sentido de tener un acercamiento mayor de la universidad - con real autonomía - hacia las organizaciones de la llamada sociedad civil.

La educación liberadora - vieja propuesta de los luchadores sociales - tiene como finalidad que el individuo, y en general la sociedad civil superen el estado de alienación impuesto por la ideología de la clase dominante, haciéndose prioritario implementar una alternativa pedagógica que posibilite una ruptura radical al consenso que organiza y reorganiza la burocracia dominante.

En la sociedad capitalista se rinde pleitesía al concepto de libertad, pero es evidente que connota libertad de comprar y vender, - si es que aún no se encuentra monopolizada la mercancía que se pretende colocar en la órbita del mercado), ofrece solamente "libertades" restringidas en ámbitos en donde no hay peligro para la hegemonía de la clase dominante.

La búsqueda de las clases trabajadoras es la búsqueda de la liberación humana, la cual no es realizable en la sociedad capitalista y solamente con la

conquista de la libertad económica y política es real vislumbrar un camino para la construcción de una sociedad colectiva sin las perversiones de una sociedad de violencia de las clases sociales, en donde haya una moral distinta y en el cual "los hombres no deben liberarse de la esclavitud, si no del placer de ser esclavos, tienen que descubrir el gusto por la libertad".

La creación de una nueva cultura, de una toma de conciencia de un trabajo de desmitificación de la realidad social imperante le corresponde a las clases subalternas y el papel que cumple el docente-como intelectual orgánico es fundamental. Y es que entender el fenómeno educativo desde una perspectiva amplia; sociológica, histórica y políticamente es una labor ardua y de compromiso, tarea que ha sido asumida solo parcialmente por algunos educadores y pedagogos combatientes de las mejores causas sociales.

Es importante la labor del maestro como concientizador, y la ubicación concreta del docente y los educandos en su contexto social y las posibilidades existentes para transformarlo, implica el uso de espacios de libertad que poco a poco se van ganando, en donde es posible que surja una organización más amplia de intelectuales revolucionarios.

Las condiciones cambian ya no solo es el pensar en que las formaciones de los cuadros se den en el seno de los partidos políticos, siendo posible que el espacio político de consenso ideológico que es la escuela surjan elementos portadores de una contracultura como condición de compromiso revolucionario sistematizadores del conocimiento teórico-práctico, portador de una verdad distinta y de una moral visionaria, de un sentido de la vida.⁶

Hay que hacer uso de esos espacios ganados a través de la revuelta, la contestación, la organización, y ponerlos al servicio de los sectores trabajadores del país. Ya que esta contracultura y su correspondiente pedagogía surgen de un contexto social, habiendo a su vez un correspondiente teórico de explicación de la realidad y de esta interacción constante entre teoría y practica que solo lo otorga

⁶Recomendado revisar: Boaventura Santos. 2000. *Critica de la razón indolente. Para un nuevo sentido común: la ciencia, el derecho y la política en la transición paradigmática*. Desclée. Bilbao. España.
http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/critica_de_la_razon_indolente.pdf

la acción-reflexión-acción, es posible lograr la concientización entre las amplias capas estudiantiles y de sectores de la población, que vean en la institución escolar realmente un espacio donde sean manifiestos sus intereses más sentidos.

En toda América Latina se vive un ascenso de las fuerzas democráticas en lucha contra las dictaduras, destacando las que se libraron en Venezuela contra Pérez Jiménez, en Cuba contra Batista, en Chile, en Uruguay y Brasil las fuerzas del cambio democrático logran avances significativos. Por la represión germinan las ideas guerrilleras que aparecerían después cuando se hizo sistemática en jefes insurrectos como los hermanos Gámiz, el doctor Pablo Gómez, Florentino Jaime, Estrada Villa, Lucio Cabañas, Genaro Vázquez. Utilización del ejército, presos políticos estudiantiles, cancelación del sistema de servicios asistenciales; persecución, procesos por el delito de disolución social en los marcos de una crisis nacional y de un viraje internacional son los signos que marcan el principio del fin del control del movimiento de masas a la cadena de la clase dominante que se presenta de modo claro en el movimiento estudiantil. Por estas razones tomamos 1956 como punto de partida, como año eje.

En la década de los sesenta la autogestión académica como alternativa viable ante la creciente demanda de servicios educativos no es más que la recuperación histórica de proyectos y la implementación de nuevos, orientados hacia una educación liberadora ante la realidad de dejarla a merced de las fuerzas del mercado. Se requiere un análisis de la concepción clásica de educación crítica, científica y popular en donde lamentablemente se dejó de lado el aspecto académico y se creyó que el flujo de recursos era una condición fundamental de elevación del nivel académico.

Se requiere asimismo la demanda de condiciones reales de educación abierta incluyendo el nivel superior y de posgrado, con oportunidad para que no solo las lógicas empresariales de las instituciones privadas sigan manteniendo los privilegios de franquicias para otorgar títulos, sino que además las organizaciones civiles tengan la oportunidad de acceder a estas.

La práctica educativa de competencia es síntoma de una sociedad enferma. Al estudiar la educación es imprescindible delimitar las funciones que

tiene esta en el proceso económico, porque a los factores explicativos de la riqueza individual y social -capital y trabajo- se añade uno más: la educación, considerándose como “inversión” en los países en vías de desarrollo.

Es posible el mantenimiento de la llamada Didáctica Crítica como estrategia válida para la concientización del educando en su modalidad autogestiva, en momentos en que la fuerza persuasiva de los medios es superior que los argumentos críticos de los educadores.

Es evidente el abaratamiento de los títulos por parte de las instituciones de educación privada que, con el afán de lucro, hacen que se pierda seriedad. Ciertamente que los paradigmas que están presentes en este momento son meras modas que encubren una propuesta conservadora y alienante, como la llamada excelencia académica y la calidad total en la educación, es decir con conceptos de corte empresarial se ha impuesto una visión de la educación y de la cultura que de principio excluye las necesidades reales de la población y del progreso necesario de nuestros países.

Son momentos en que la responsabilidad de educar no sólo está en el monopolio estatal o en las escuelas de carácter religioso sino en las iniciativas también de los grupos progresistas de la muy nombrada sociedad civil.

Este es el momento de impulsar expresiones innovadoras en el ámbito pedagógico, si bien las instituciones oficiales día a día imponen límites de acceso a la educación por restricciones presupuestales como por las orientaciones elitistas de esta, la acción unida y consecuente, académica y política de los que consideramos que la educación es un derecho impostergable tiene que estar presente, no sólo en el aula, el sindicato, el espacio escolar sino en la misma comunidad cercana a la escuela. Lo prioritario es elaborar programas de educación a distancia, en el sentido de tener un acercamiento mayor de la Universidad - de real autonomía- con las organizaciones de la llamada sociedad civil.

Existe en esta experiencia de enseñanza-aprendizaje una apreciación de la responsabilidad estudiantil por su propia formación, desmistificación de la ideología dominante y de apropiación y creación de conocimiento con una

aplicación práctica hacia los intereses de las clases subalternas. Es una realidad distinta en el ejercicio del poder dentro de la Universidad de conocer la realidad tal y como es y de generar alternativas colectivas de transformación de esa realidad, se aprecia, en fin, que la didáctica crítica es aplicable como oposición a la didáctica tradicional y autoritaria de la Universidad elitista y dogmática.

La tarea

En el oriente del Estado de México y específicamente en Ciudad Nezahualcóyotl han surgido varias escuelas de tipo popular, secundarias; (como lo fue la *Primero de Mayo*) y Preparatorias que han sido oficializadas debido a la movilización política de padres de familia, alumnos y maestros y también por el aporte que ha hecho la comunidad para construir aulas.

Durante algunos años he trabajado dando clases de ciencias sociales en instituciones educativas a nivel medio superior y superior y creo importante el rescate de proyectos críticos y democráticos de educación popular y de participación comunitaria que se encuentren inmersos en la demanda de las clases subalternas por el derecho a la educación, donde esta sé de desde una concepción crítica de la pedagogía que permita reaprender la historia para tener una visión real de la lucha de clases en la sociedad mexicana. En un documento interno de la UAM Iztapalapa del área de Antropología de la educación señala que “...el examen del sistema educativo (su evolución y estructura) se hará desde la perspectiva de la antropología social y las ciencias sociales en general...”⁷. Es decir, desde la cultura.

Quiero referirme al Colegio de Ciencias y Humanidades (C.C.H. 6) que fue una escuela preparatoria popular que a pesar de tener sólo algunos años en funcionamiento se gestó durante más de una década debido a la participación política y académica de un grupo de estudiantes progresistas del Colegio de Ciencias y Humanidades Oriente de la UNAM, los cuales durante el año de 1975,

⁷ Documento. UAM. Iztapalapa. 1986. Área de Concentración en Antropología de la Educación.

gracias a una amplia movilización, lograron que fueran inscritos en el plantel un numeroso grupo de rechazados por la Universidad al ciclo de bachillerato.

En el año de 1986 se inicia la experiencia del C.C.H. 6 preparatoria popular que surge como experiencia autogestiva estudiantil, existiendo hoy diversas experiencias de Educación Popular en la Región Oriente de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. Esta experiencia fue organizada por Comisión Coordinadora Estudiantil, siendo importante el amplio apoyo dado a este movimiento por la base estudiantil del CCH Oriente, el profesorado y organizaciones independientes. Algunos profesores en ese periodo eran estudiantes del C.C.H. Oriente, realizando un trabajo voluntario en consideraciones difíciles, ya que la institución carecía de recursos económicos. En esos momentos y por falta de local propio, se tuvo que desplazar la escuela al edificio de los colonos del campamento 2 de octubre, ya que durante tres años estuvo funcionando en una sala audiovisual perteneciente al plantel CCH Oriente.

OBJETIVOS

Me he propuesto realizar un análisis de las experiencias de las escuelas de carácter autogestivo y popular en la ROEM. Recuperando y analizando:

- Experiencia del CCH-6 en la colonia Agrícola Oriental, Delegación Iztapalapa D: F.
- La preparatoria número 1 de Iztapalapa en Cárcel de Mujeres, proyecto que retoma el GDF.
- La experiencia de gestación de la Preparatoria oficial José Revueltas impulsada por la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ).
- La Escuela Preparatoria 'Jacinto Canek'
- La Escuela Secundaria 'Primero de Mayo'

- La Escuela Preparatoria 'Calpulli Jacinto Canek' y de otras experiencias que existan en la ciudad. Y de impulsar al lado de las organizaciones civiles y culturales la creación una Universidad Autogestiva.

Las tareas presentes son: recuperar la historia de las escuelas de carácter popular enfatizando: su periodo de nacimiento como instituciones educativas, analizando su trayectoria académica y política, realizando un balance crítico de los resultados, que hasta la fecha se están logrando, señalando el papel que juega la educación popular en el conjunto de la sociedad mexicana y específicamente el impacto que tiene en el municipio de Nezahualcoyotl

En México⁸ se discute sobre el futuro de la universidad y no es ajena ya a todos nosotros la corriente globalizadora y la terquedad de los gobernantes a consolidar la inserción de la escuela a la lógica del mercado y la tendencia tecnológica y excluyente de las mayorías, sin embargo una tarea prioritaria y de resistencia es la de mantener el principio de generar pensares libertarios y autónomos en nuestras instituciones, esto como garante mínimo de soberanía local que tendrá que ser nacional.

Puedo señalar que la nueva escuela debe ser un proyecto democrático amplio con una propuesta académica política concreta en donde exista una concepción del hombre y de la sociedad distinta a la existente, en los valores de la sociedad capitalista, esta es una labor de los sectores estudiantil, académico y de los trabajadores. La nueva escuela posibilita la labor de difusión y apoyo a las causas populares, a través de comités de apoyo y de implementaron de campañas de alfabetización y de educación popular orientadas a la población cercana al centro escolar, ya sea como labor de los seminarios y cursos o como servicio

⁸ Tanto la Filosofía como la política del sistema educativo mexicano se ve plasmada en el artículo 3º constitucional y en la Ley General de Educación promulgada, el 12 de julio de 1993 y publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993, en lo que se define como rector de la educación en México al propio Estado.

social y este acercamiento es una demanda política y significa una ruptura con el actuar de la escuela tradicional sin demérito del desempeño académico.

HIPÓTESIS

Se puede apuntar la siguiente hipótesis: La educación popular alternativa y más específicamente las preparatorias populares no han cumplido íntegramente con los objetivos por las que fueron creadas, debido al sectarismo de los grupos político-estudiantiles, a la corrupción recurrente de algunos grupos que se han mantenido en su interior en pugna por el poder, a la carencia de recursos y a la agresión de parte del estado mexicano que ha minado sistemáticamente el desempeño de su labor; sin embargo existen proyectos independientes de educación popular que rescatan la necesidad de integrar el trabajo académico con la participación política de los estudiantes, en donde ellos son partícipes del gobierno mismo de la institución, con un proyecto de carácter autogestivo que rompe radicalmente con las barreras autoritarias administrativas impuestas en las escuelas del estado y en donde son asimismo, partícipes activos de su propia formación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como la propuesta de la UPREZ en términos de impulsar la creación de la Universidad Autogestiva de Nezahualcoyotl.

METODOLOGIA

- Revisión bibliográfica y hemerográfica referente a temas de educación popular y a las experiencias de educación popular en la Región Oriente del Estado de México.
- Trabajo de campo realizando entrevistas con los protagonistas de los movimientos políticos demandantes de educación.
- Realización de un análisis sobre aciertos y errores de las experiencias de las instituciones de educación popular en la ROEM.

BIBLIOGRAFÍA

Barreiro de Nulder T. 1975. La Educación y los Mecanismos Ocultos de la Alienación. En " Crisis de la Didáctica". Revista de Ciencias de la Educación. Rosario, Argentina.

Broccoli, Angelo. 1987. Antonio Gramsci y La Educación Como Hegemonía. Ed. Nueva Imagen. México.

Documento, 1986. UAM. Iztapalapa. Area de Concentración en Antropología de La Educación. México.

E. Durkheim. 1988. Educación y Sociología, Madrid. España.

Labarca, G et Al. 1977. La Educación Burguesa. Nueva Imagen. México.

Levitas, Maurice. 1977. Marxismo y Sociología de la Educación. Siglo XXI. México,

Ley General de Educación promulgada. 1993. Diario Oficial de la Federación. Gobierno de la Republica. México.

Vélez Pliego, Alfonso 1984. Et Al. Perspectivas de la Educación en México. Colección Extensión Universitaria UAP.