

Primer Congreso ONLINE Internacional sobre Desigualdad Social y Educativa en el Siglo XXI
Tema: Educación, capacitación y cultura.

SIN EDUCACIÓN NO HAY DESARROLLO¹

José Miguel Moreno Carrillo
Universidad de Castilla La Mancha (UCLM), España
jomimorca@gmail.com

Resumen:

Se hace un repaso a la inversión en Investigación y Desarrollo, durante la etapa del 2003-2006 como referencia, para ver la importancia que tiene la inversión pública en I+D, junto con la educación, en el desarrollo económico de un país. A continuación se muestra a la Administración Pública sabedora de la importancia de la inversión en educación, para aumentar el valor del Capital Humano en la sociedad, pero titubea en incrementar el gasto público en educación para este fin, aún a sabiendas de que el aumento del nivel educativo de una persona la hace más productiva para la sociedad.

Se sigue con la exclusión y la inclusión de las personas en el entorno social, y en el mercado laboral, según su nivel de estudios y acceso a los conocimientos necesarios, en educación, a lo largo de su vida.

Palabras Clave:

Educación, Investigación y Desarrollo, Capital Humano, Gasto Público, Inclusión/Exclusión.

¹ RESUMEN CURRICULAR:

D. José Miguel Moreno Carrillo, es Licenciado en Sociología y Diplomado en Estudios Avanzados por la Universidad Pontificia de Salamanca (UPSAM). Licenciado en Ciencias Políticas y de la Administración por la Universidad San Pablo CEU de Madrid. Perteneció al Grupo de Sociología de la Comunicación y del Lenguaje (GT-24), de la Federación Española de Sociología, y al Colectivo Comprensionistas de Teatro de la Comprensión, Intervención y Transformación Social, del Grupo de Sociología Clínica, del Ilustre Colegio Nacional de Doctores y Licenciados de Ciencias Políticas y Sociología. Experto en Análisis Psicosocial de la Violencia de Género por la Universidad de las Islas Baleares y Director de Seguridad Privada (Dirección General de la Policía-Ministerio del Interior). Es miembro de la Asociación Castellano Manchega de Sociología (ACMS). Su línea de investigación es sobre los movimientos sociales, la violencia en sus diversas manifestaciones, los grupos revolucionarios en América Latina y el Caribe, y la intervención social en entornos problemáticos de criminalidad y seguridad.

Introducción.

Existe una falta de liderazgo, político e intelectual, unido a un creciente fracaso escolar, que hace necesario, para un mayor crecimiento económico en España, mayor inversión pública y privada en educación, ya que esta redundará en una mayor representatividad del capital humano español de Calidad ante Europa y la Comunidad Internacional

La Ley Orgánica 10/2002 de Calidad de la Educación, de 23 de diciembre, dice que "...la educación se encuentra hoy en el centro de los desafíos y de las oportunidades del siglo XXI... es una evidencia que la mejora del nivel educativo medio que ha experimentado España a lo largo de las dos últimas décadas del siglo XX ha hecho de la educación uno de los factores más importantes de aceleración del crecimiento económico del país", esta ley manifiesta la importancia del sector educativo en nuestra sociedad y en la economía estatal.

Se puede considerar la educación como un factor de producción, una inversión en capital humano, que mediante el estudio y actividades en los centros educativos, mediante el aprendizaje y formación en las empresas, contribuye a incrementar la productividad de un país, e individualmente incrementa la productividad del individuo y su nivel de vida. Asimismo, por otra parte, existe un número muy importante de personas que viven en la Unión Europea por debajo del umbral de la pobreza y excluidas socialmente.

La Investigación y el Desarrollo (I+D).

La influencia de la educación y la investigación sobre el desarrollo económico de un país, es una realidad, constituye uno de los motores más importantes del crecimiento. El nivel educativo representa un factor fundamental en la expansión de las economías.

El Gasto interior en I+D, lo forman el conjunto de gastos realizados en I+D por cada uno de los sectores en que se ha dividido la economía, cualquiera que sea el origen de los fondos. En la tabla 1, se muestra como porcentaje del PIB.

"La investigación y el desarrollo experimental (I+D) comprende el trabajo creativo llevado a cabo de forma sistemática para incrementar el volumen de conocimientos, incluido el conocimiento del hombre, la cultura y la sociedad, y el uso de esos conocimientos para crear nuevas aplicaciones" (Manual de Frascati, 2003 pág. 30).

Tabla 1
GASTOS EN INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO (I+D)

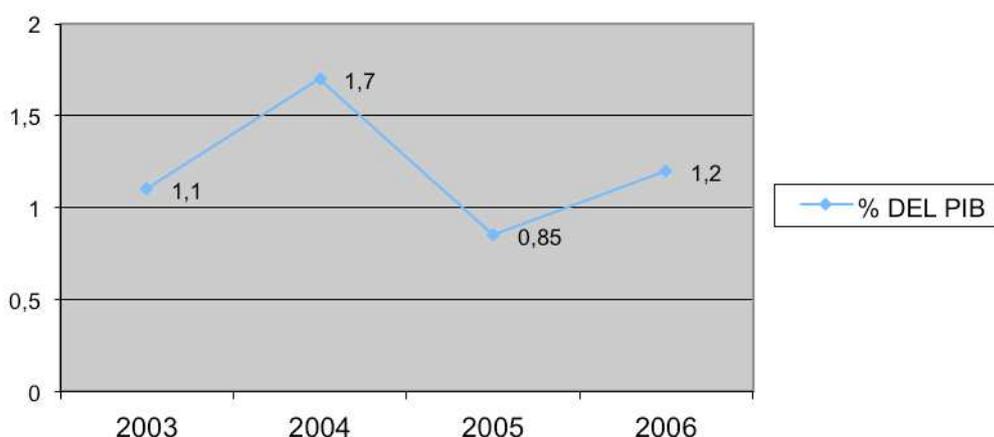
2003	2004	2005	2006
Enseñanza universitaria			
8.213.000	8.945.000	7.740.000	
1,1	1,7	0,85	1,20

Unidades: Porcentaje del PIB

Fuente: Elaboración propia, Eurostat e INE 2009.

Según la tabla 1, no ha habido un incremento en gastos de investigación y desarrollo durante este periodo estudiado, permaneciendo en una alternancia de subida y bajada de la inversión en proporción al PIB. Así el año 2003, comienza con el 1,1% en proporción al gasto sobre el PIB, y con 8.213.000 euros, con una ligera subida en 2004 al 1,7%, decreciendo en el 2005 con 7.740.000 euros de valor absoluto en el gasto total y un gasto en proporción al PIB del 0,85%.

Gráfico 1: GASTOS ENSEÑANZA UNIVERSITARIA SEGÚN % PIB INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO (I+D)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Tabla 1.

Así el gráfico 1 representa que, durante el periodo estudiado, no ha habido una verdadera voluntad política por incrementar la investigación en la Comunidad Universitaria, volviendo en 2006 con un 1,2% en proporción al PIB, a los mismos valores que en el año 2003 con un 1,1%.

La importancia del Capital Humano.

Según Mochón (2005, pág. 2), la clasificación tradicional de los factores productivos sería la tierra (los recursos naturales), el capital (los bienes duraderos no dedicados al consumo sino a producir otros bienes) y el trabajo (el tiempo y las capacidades intelectuales dedicadas a las actividades productivas).

Así estas capacidades intelectuales serían las desarrolladas gracias a los gastos en educación que supondrían una inversión en capital, contribuyendo a "incrementar la capacidad productiva de la economía, pues un trabajador formado y educado suele ser más productivo que uno que no lo está". Por lo que el capital humano "son los conocimientos y cualificaciones adquiridos por los individuos por medio de la educación y de la experiencia".

La Teoría del Capital Humano de Gary Becker (1962), ha conseguido el apoyo general de la mayor parte de las sociedades modernas al gasto público en educación. Según esta teoría la educación es considerada como un bien de inversión. “Repercute positivamente en el propio individuo, dotándole de un mayor nivel de productividad y aumentando, consecuentemente, sus posibilidades de rentas futuras...aumenta la utilidad y el bienestar social...porque la educación permite a los individuos disfrutar más de su trabajo, tienen más ocio y, por lo tanto un mayor bienestar” (De Pablos, 1998 págs. 7-8).

Por lo que “las diferencias de los salarios que reciben por los servicios los trabajadores tienen fundamentalmente su origen en la formación y cualificación de estos, esto es, en el capital humano acumulado y en la distinta naturaleza de los puestos de trabajo” (Mochón, 2005, pág. 176).

El Cambio Tecnológico y el Gasto Público.

El gasto público en educación es una inversión, ya que es considerada como la materia prima que forjará la base económica de un país. De la Fuente y Doménech (2000), encuentran efectos positivos de la influencia del gasto público en la educación sobre el crecimiento de un país.

Vivimos en una sociedad en constante transformación y nuevas formas de vida que vienen producidas por la dinámica de un cambio tecnológico incesante, situación que lleva consigo cambios en los roles que hasta ahora venían desempeñando la familia, los centros educativos, los medios de educación. El cambio en “las transformaciones productivas recientes, efectuadas en un contexto de creciente globalización de la economía y de la utilización intensiva de las nuevas tecnologías de la producción, están modificando profundamente los vínculos tradicionales entre el campo y la ciudad y entre educación y equidad social” (Tudesco, 1998 págs. 19-23).

Esto ha supuesto nuevos interrogantes a la hora de afrontar las nuevas demandas que plantea la propia educación, tanto la formal como la no-formal. Si hasta hace poco, los profesionales de la enseñanza, las familias e incluso las Administraciones públicas tenían delimitados sus campos de actuación y las funciones a desempeñar, actualmente se puede afirmar que los límites se han desfigurado y las influencias mutuas entre los mismos son ya indiscutibles, pero también, y por ello mismo, más difíciles de afrontar aisladamente.

Si bien el nivel educativo ha mejorado a lo largo de los últimos años, es gracias a la labor académica y el papel fundamental que los centros de enseñanza privada desarrollan y han desarrollado a lo largo de la historia. Pero en la actualidad no son suficientes los presupuestos que reciben por la administración pública, las Consejerías de Educación de cada Comunidad Autónoma, para cubrir los costes necesarios de los puestos escolares. No obstante muchos de estos centros podrían elegir el pago directo de las familias de los alumnos, y dejar el concierto con la administración, pero no lo hacen.

La contribución que la composición del gasto público pueda realizar al crecimiento de la economía es una cuestión en creciente debate, así la política fiscal, en concreto la vertiente del gasto público, puede afectar a la expansión y al crecimiento de la economía a largo plazo.

La inversión pública y el gasto en Investigación y Desarrollo, actúan positivamente en la acumulación de capital físico y su productividad.

Los fondos públicos destinados a los diferentes programas de gasto en educación, deben realizarse con criterios de eficiencia, porque cuanto más eficiente² sea la acción pública (De Castro y González, 2008 pág. 3) la política fiscal favorecerá un crecimiento prolongado.

Exclusión/Inclusión Social.

La nueva sociedad basada en el conocimiento ofrece un enorme potencial para reducir la exclusión social, tanto mediante la creación de las condiciones económicas para una mayor prosperidad con mayores niveles de crecimiento y empleo, como propiciando nuevas formas de participación en la sociedad. "No le toca al Evangelio decir si, en una determinada sociedad, hay o no mecanismos de opresión y explotación, ni ofrecernos modelos económicos, sociales y políticos. Pero del Evangelio viene la condena de la opresión y de él surge el imperativo de transformar las estructuras sociales" (Carneiro, 1994).

Para ello hace falta una auténtica transformación del mundo democrático, unas transformaciones intensas y profundas, que como nos refiere Marcel Gauchet, requerirían "una revisión en regla de lo que significa la libertad y las vías para gobernarla" (Gauchet, 2003 pág. 87).

Al mismo tiempo, se corre el riesgo de dar pie a una diferencia cada vez mayor entre quienes tienen acceso a los nuevos conocimientos y quienes quedan excluidos. Para evitar este riesgo y aprovechar al máximo este nuevo potencial, deben hacerse esfuerzos para mejorar las cualificaciones, promover un acceso más amplio a los conocimientos y oportunidades y luchar contra el desempleo: la mejor salvaguardia contra la exclusión social es un trabajo (Consejo Europeo de Lisboa, 2000).

La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos celebrada en Tailandia en 1990 definió las Necesidades Básicas de Aprendizaje (NEBAS). Allí se describieron las Nebas como "un conjunto de herramientas esenciales para el aprendizaje (lectura, escritura, expresión oral, cálculo, solución de problemas y los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. La amplitud de las necesidades básicas y la manera de satisfacerlas varían según cada país y cada cultura y cambian inevitablemente con el transcurso del tiempo" (Filmus, 2001 pág.10). Estos serían los elementos mínimos que la escuela debería proporcionar a todos los ciudadanos para facilitar su inclusión social.

² Cuanto menor sea el volumen de recursos necesarios para alcanzar el nivel de provisión de bienes y servicios fijado como objetivo.

BIBLIOGRAFÍA.-

- CARNEIRO DE ANDRADE, PAULO (1994): "La participación política de los cristianos. Criterios teológicos-pastorales". Traducción Miquel Suñol. Revista eclesiástica brasileña, número 215, págs. 629-642. Consultado el 22/10/2016) .
http://www.seleccionesdeteologia.net/selecciones/lilib/vol35/139/139_carneiro.pdf
- CONSEJO EUROPEO DE LISBOA (2000): Empleo, reforma económica y cohesión social. 23 y 24 de marzo de 2000, Parlamento Europeo. Consultado el 15/09/2016.
http://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_es.htm
- DE CASTRO, F., y GONZÁLEZ, J. (2008): La composición del gasto público en Europa y el crecimiento a largo plazo. Boletín Económico, mes de marzo, Banco de España.
- DE PABLOS, ESCOBAR (1998): El gasto público en la educación. Algunos aspectos de interés. Documento de Trabajo. Universidad Complutense de Madrid.
- DE LA FUENTE, A., y R. DOMÉNECH (2000): Human Capital in Growth Regressions: How Much Difference Does Data Quality Make? OECD Economics Department WorkingPaper nº 262.
- FILMUS, DANIEL (2001): "Desafíos de la educación para el desarrollo humano integral". Documento incluido dentro de la Biblioteca Digital de la Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo. Presentado en el evento: Argentina: "Confrontando la Pobreza: Soluciones, Experiencias y Proyectos" (9/12/2001). Consultado el 10/09/2016.
<http://www.documentacion.edex.es/docs/1200fildes.pdf>
- GAUCHET MARTEL (2003): La religión en la democracia. El camino del laicismo, El Cobre, Madrid.
- MANUAL FRASCATI (2003): Fundación Española de Ciencia y Tecnología. OCDE.
- MOCHÓN MORCILLO, FRANCISCO (2005): Economía, teoría y política. McGraw-Hill, Madrid.
- TUDESCO, J. C. (1998): Desafíos de las reformas educativas en América Latina. En Revista Propuestas Educativas, Diciembre número 19. Novedades Educativas-Flacso, Argentina.