

DIVERSIDAD Y ESCUELA DEL FUTURO (SAN FERNANDO, TAMAULIPAS) ¹

Guadalupe Moncerrath Velez Ibañez monce_11_has@hotmail.com
Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades
Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

RESUMEN:

Es necesario reflexionar sobre la diversidad que caracteriza a los alumnos y alumnas de los diferentes centros educativos, en cuanto a factores personales, sociales y culturales sobre la necesidad de asumir y contemplar si se hace un buen planteamiento de una educación correcta o es necesario llevarla a modificaciones hacia su evolución. En general, se debe resaltar el valor de la diversidad como estricta realidad que obliga a modificar actitudes que invita a crear cambios en los centros para el bienestar común. Teniendo como finalidad lograr centros de calidad para todos, esto en sí es el principal reto de la educación en el futuro. La calidad de la educación consiste en Docentes ampliamente realistas y capacitados en busca del bienestar de sus alumnos. Es donde es necesario jugar el papel de igualdad en su totalidad, estar apto en conocimientos en la diversidad de religiones, culturas, 'clases sociales', etc., con la finalidad de adaptarse a los educandos. Siendo este tema fruto de ideologías, este concepto no debería quedarse solo en pequeños términos, en sí debería buscar la manera de promoverse en diversos centros para llevar a cabo su aplicación para encaminarse a la educación del futuro. Cabe mencionar que éste tema merece justa atención por los problemas actuales presentes en todo el país ligados a la desigualdad y corrupción dentro de los centros educativos. El gobierno debe verse obligado a apoyar a la población estudiantil para motivar y asegurar sus carreras académicas, viéndose así el mismo gobierno apto para recibir buenas respuestas de excelentes profesionistas a futuro. Se desarrolló este tema aplicado al caso de escuelas del municipio de San Fernando Tamaulipas, México, orientado hacia la diversidad de personas y la forma de ver a la escuela básica y media superior con visión del futuro cercano.

Palabras clave: Educación, diversidad, calidad, futuro, sociedad, igualdad.

HIPÓTESIS

En la actualidad el Municipio cuenta con recursos insuficientes para su desarrollo lo cual influye en la falta de calidad en educación.

Diversidad de actitudes, creencias y adaptación como reto para el ambiente sano en los centros educativos.

Algunos pocos padres de familia de comunidades rurales vecinas piensan que lo más conveniente para sus hijos es dedicarse sólo al trabajo.

Preguntas de Investigación

¿Cómo se plantea la calidad educativa?

¿Qué papel juega la autoridad municipal?

¿Qué acciones deben aplicarse para el desarrollo del Municipio?

¹ RESUMEN CURRICULAR:

Guadalupe Moncerrath Velez Ibañez, es estudiante de la carrera Licenciado en Ciencias de la Educación por la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH) de la UAT. Cursa la asignatura "Desigualdad social y acceso a la escolaridad" con el Dr. Jorge Lera. Durante el curso se elaboran investigaciones para participar en Congresos.

DESARROLLO DEL TEMA

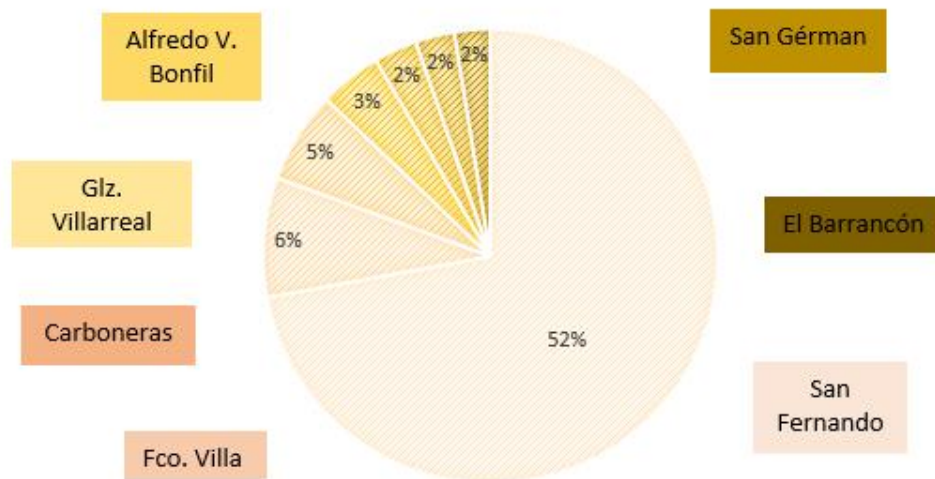
San Fernando es una ciudad en el centro-norte del estado mexicano de Tamaulipas, este lugar tiene la extraordinaria antesala de la Laguna Madre, el espejo lacustre costero más grande del país y el lago hipersalino más extenso del mundo.

En el municipio de San Fernando se localizan 810 localidades, las principales y su población en 2005 se enlistan a continuación:

Localidad	Población	Porcentaje %
Total Municipio	57,220	100%
San Fernando	29,665	52%
Gral. Francisco Villa	3,498	6%
Carboneras	2,693	5%
Gonzalez Villarreal	1,829	3%
Alfredo V. Bonfil	1,265	2%
San Germán	1,146	2%
El Barrancón	1,050	2%



PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN



En todo Tamaulipas en el año 2015 había un total de 3,441,698 habitantes lo cual refiere a que la población de San Fernando solo es 1.66% de todos los habitantes del Estado.

Tomando en cuenta que se conocen las condiciones de dicho Municipio cabe resaltar que San Fernando no es precisamente el pueblo modelo en desarrollo. Desde un punto de vista personal, creo que la educación es justo el punto fuerte para el crecimiento del Municipio.

No cuenta con precisamente escuelas de calidad, y le falta mucho para cubrir localmente el rango en nivel superior. La educación básica es de rendimiento regular, en el medio superior me atrevo a decir que existen excelentes docentes y 'buenos' centros educativos; retomando el nivel superior es el que se encuentra por los suelos, no hay universidades ni docentes de calidad se cuenta únicamente con 2 escuelas de nivel superior y con poca oferta educativa.

Actualmente son muchos los jóvenes que migran a otras ciudades para iniciar alguna Licenciatura o Ingeniería, el 75% logra concluir su carrera académica. Si en toda la población se apoyaran entre sí ese Municipio flotaría en poco tiempo, es cuestión de luchar, exigir, brindar y mejorar las oportunidades de estudio local, formando más que excelentes profesionistas.

Para comprender mejor el término educación la OCDE (2004) la define como la comunicación organizada y sustentada, que está diseñada para producir aprendizaje.

En donde se entenderá que:

- "Comunicación":

Involucra la transferencia de información (mensajes, ideas, conocimiento, estrategias, etc.) entre dos o más personas.

- Comunicación "Organizada":

Es aquella que se planea en un modelo o patrón, con propósitos establecidos o programas de estudios. Esto debe involucrar a una agencia o medio educativo que organice la situación del aprendizaje, así como a los maestros que estén empleados (incluyendo voluntarios no pagados) para organizar conscientemente esta comunicación.

- Comunicación "Sustentada":

Es aquella que tiene los elementos de duración y continuidad como parte de la experiencia en el aprendizaje.

- "Aprendizaje":

Es tomado como cualquier cambio en el comportamiento, información, conocimiento, entendimiento, actitudes, habilidades o capacidades, las cuales sí pueden ser retenidas, pero no pueden ser atribuidas al crecimiento físico o al desarrollo de patrones de comportamiento o conducta heredados.

Educación viene del latín '*educere*' que significa 'sacar', 'extraer', y '*educare*' que significa 'formar', 'instruir'.

Jennifer Graus (2013) dice que en un sentido más amplio, la educación se entiende como el medio en el que los hábitos, costumbres y valores de una comunidad son transferidos de una generación a la siguiente generación. La educación se va desarrollando a través de situaciones y experiencias vividas por cada individuo durante toda su vida.

La diversidad (2011) es un aspecto del ambiente educativo de gran importancia por lo que ofrece a los estudiantes en la clase y fuera de la clase. En el contexto del sistema educativo, la diversidad se presenta en las culturas, orígenes étnicos, razas, y los niveles socioeconómicos del estudiantado y el profesorado. Con una población diversa, se puede aprender de gente y culturas aparte de las propias, lo cual abre los ojos y las mentes de esa población a la gran variedad de gente que existe en este planeta.

Se entiende por calidad educativa como los efectos positivamente valorados por la sociedad. Factores que producen del interior y el exterior del aula (UNICEF). También se define como parámetros que se establecen en busca de excelencia-idoneidad, tomando en cuenta el contexto, la capacidad del Maestro, alumnos y de la institución.

EDUCACIÓN A FUTURO

La educación actualmente se encuentra ante un cambio, y es que fenómenos no tan nuevos, como la globalización, el empleo predominante de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's), el auge de las redes sociales, así como los mares de información que sobre estas plataformas se producen a diario han desbancado las formas de educación tradicional, sobretodo la presencial.

Conforme el tiempo avanza, cada vez son más las escuelas de nivel superior las que incorporan la modalidad online a su oferta educativa. Desafortunadamente esto no ayuda a que el pueblo sea atendido correctamente para solucionar las deficiencias de las Universidades locales, sugiero dos vías apoyar y mejorar los centros educativos ya estables con Docenes más capacitados o contemplar el abrir mejores centros educativos para cuando el municipio crezca más.

Vivimos una época de profundas transformaciones, en que todo necesita ser repensado, en que las formas del pasado ya no nos bastan para pensar y para actuar. Se dice muchas veces que una educación de calidad responde a las necesidades de la sociedad y a los intereses del educando.

San Fernando se divide en dos contextos: Urbano y rural.

Esto nos lleva a identificar diversidades infinitas en las personas que ahí viven, con diferentes costumbres, actitudes, creencias, etc.

¿Cómo educar en la diversidad?

Si se observan las personas que viven a nuestro alrededor necesariamente deberemos constatar el hecho de su diversidad; vivimos en una sociedad cada vez más plural en base culturas, religiones, intereses... y consecuentemente la escuela no puede estar ajena a esta realidad. En los centros cada vez con más frecuencia podemos apreciar la presencia de alumnos y alumnas heterogéneos en cuanto aspectos cognoscitivos, motivacionales, familiares, culturales, sexuales, raciales, de religión..., y según se puede adivinar esta heterogeneidad previsiblemente irá en incremento.

Nuestros 'políticos educativos' demandan una escuela que vaya más allá de transmitir conocimientos, se exige y se proclama que ésta eduque en valores para la vida y la convivencia, que sea capaz de respetar todas las diferencias individuales y sociales independientemente de su edad, raza, sexo, creencias... que atienda a los alumnos y alumnas en función de sus diferencias y peculiaridades.

Es un hecho de que la pasada y actual escuela no ha sido, ni es, pensada y desarrollada para acoger la diversidad de personas sin embargo, por experiencia propia me da gusto enorme de que Docentes ejemplares, exitosos, con carisma y empatía se estén desempeñando en muchas escuelas, docentes que tienen mas que merecido un reconocimiento por su apoyo y apego respetuoso a sus alumnos. Hay maestros que se dedican con amor a su profesión y disfrutan día a día el entrar a una aula (maestros que respetan la diversidad).

Otra historia fuera si la educación en adultos fuera mayor generada, agradable idea el que los mismos maestros ayudaran a fomentar la atención en educación accesible a los adultos.

Se debe dar un paso más y ampliar el concepto de diversidad respecto al que se ha venido utilizando de Educación Especial que parecía referirse exclusivamente a los alumnos o alumnas con dificultades, necesariamente debemos hacer referencias a conceptos más amplios como serían aquellas necesidades educativas asociadas a factores culturales, de lengua, sociales... Y en la respuesta a ésta, creemos, el reto del futuro.

Jimenez y Vilá (1999, 199) definen la educación en la diversidad «como un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimiento que surge a partir de la interacción entre personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones, intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizaje, etc., que favorece la construcción, consciente y autónoma, de formas personales de identidad y pensamiento, y que ofrece estrategias y procedimientos educativos (enseñanza - aprendizaje) diversificados y flexibles con la doble finalidad de dar respuesta a una realidad heterogénea y de contribuir a la mejora y el enriquecimiento de las condiciones, relaciones sociales y culturales».

A juicio de Marchesi y Martín (1998, 220) «la respuesta educativa a esta diversidad es tal vez, el reto más importante y difícil al que se enfrenta en la actualidad los centros docentes. Esta situación obliga a cambios radicales si lo que finalmente se pretende es que todos los alumnos, sin ningún tipo de discriminación, consiga el mayor desarrollo posible de sus capacidades personales, sociales e intelectuales».

Jiménez y Vilá (1999) nos dan cuatro razones para asumir esta diversidad:

- 1) *Porque es una realidad social incuestionable, la sociedad es cada vez más plural en cuanto a cultura, lenguas, religión...*
- 2) *Porque ante este hecho, la educación no puede desarrollarse al margen y deberá trabajar en este sentido.*
- 3) *Porque si pretendemos alcanzar una sociedad democrática con valores de justicia, igualdad, tolerancia... el concepto y la realidad de la diversidad sería el fundamento.*
- 4) *Porque la diversidad entendida como valor se constituye en un reto para los procesos de enseñanza-aprendizaje y los profesionales que lo desarrollan.*

El punto de todo concluye en conseguir que a través de la educación se ayude al alumno a desarrollarse curricularmente pero también a nivel de personas y facilitar que en los centros educativos se reconozca y se dé respuesta las diferencias en cuanto capacidades, intereses, motivaciones... de todos los alumnos (Imbernón; 1999).

Respeto y actitudes (positivas) son lo que se necesita para cubrir la aceptación en la diversidad, al crear buen ambiente a los alumnos se hace el 'empuje' a las vías de calidad. La tarea de aceptación no sólo pertenece al personal Docente, también crea ambiente al apoyo familiar:

«Sólo se entiende la cultura de la diversidad desde el paradigma de la cooperación trabajando en sintonía familia-escuela, por tanto el mejor modo de educar al alumnado del colegio es compartiéndose esta responsabilidad con la familia» (López Melero, 1999: 54).

Se debe resaltar el valor de la diversidad como una realidad que obliga a modificar actuaciones, que invita a que se produzcan cambios en los centros y que en definitiva es una invitación para la consecución de una finalidad común: lograr centros más eficaces y mejores para todos y todas; este será el principal reto de la educación en el futuro.

San Fernando atiende (no en su mayoría) diversas acciones preventivas al trato de la diversidad para la 'eficacia' escolar; lucha por la no exclusión. En resumen, el único problema más fuerte es que no se hace por buscar una mejor calidad en universidades, para dejar de considerar escuelas de ciudades lejanas, para contribuir entre la misma sociedad local, lo que se debe hacer es impulsar a los mismos jóvenes a formarse como buenos docentes: pensando a futuro. Jóvenes formándose como buenos ingenieros, doctores, y más para el crecimiento del mismo Municipio.



San Fernando, Tamaulipas. Fotografía: Mario Rivera Serrano (2015).

TRABAJO DE CAMPO

A continuación se muestra la aplicación de 16 encuestas a personas de entre 18 a 30 años nativos de San Fernando, para facilitar la interpretación de la información se agregaron gráficas.

Gráfico 1. Se hizo la entrevista a 16 personas, de las cuales ocho (50%) fueron mujeres y ocho (50%) hombres.

Gráfico 2. Con la información adjunta de comenzó a sacar porcentajes de diferentes preguntas para mejorar la distribución de información. El 69% de los encuestados cuentan con empleo, y el 31% no.

Gráfico 3. Un 56% continua siendo estudiante, y el 44% restante son los que no estudian por diferentes factores.

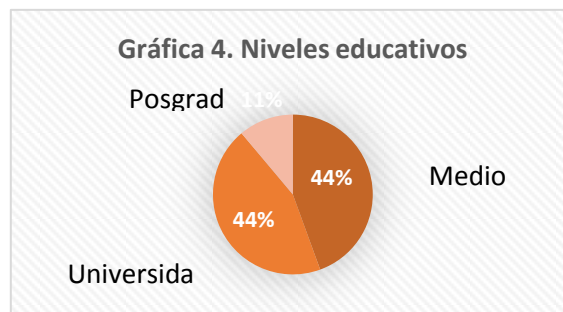
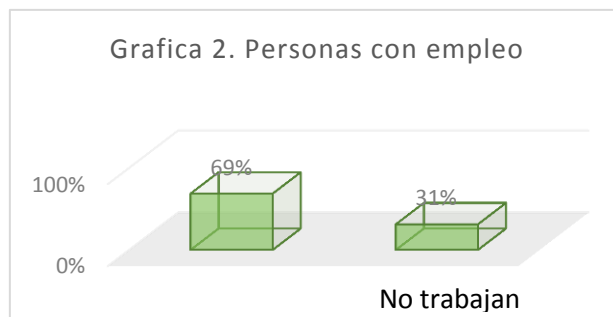
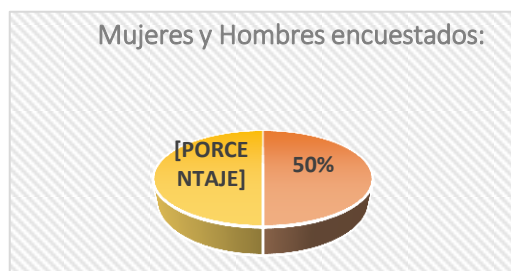
Gráfico 4. Las encuestas fueron distribuidas a personas de edades de 18 a 30 años en las cuales se dividían en diferentes niveles educativos tan sólo el 11% estudia el Posgrado (en otras ciudades u online), un 44% se encuentra en nivel Superior y el otro 44% restante permanece en el nivel medio superior.

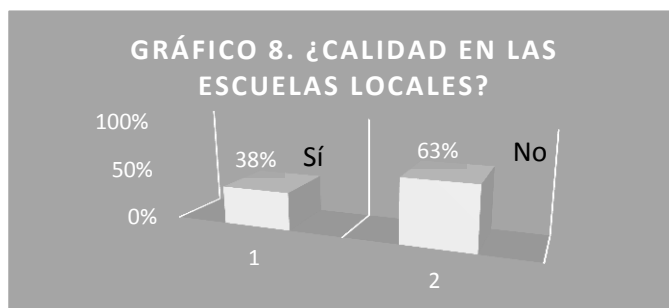
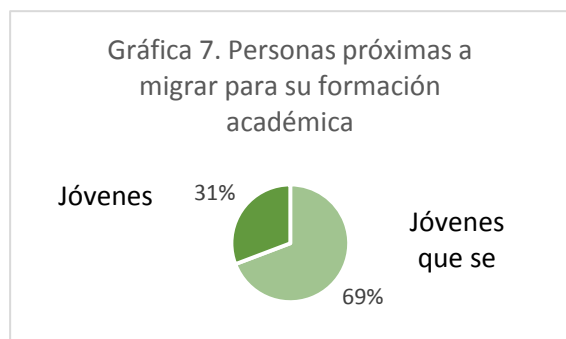
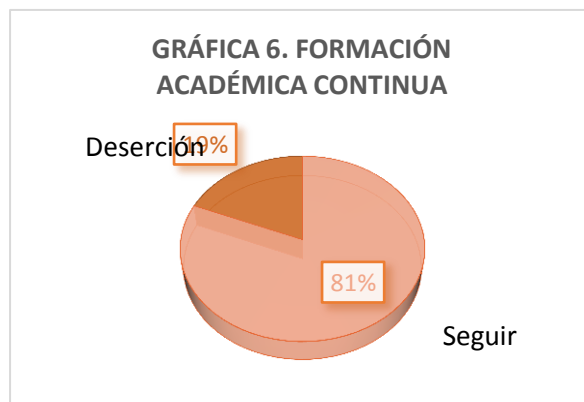
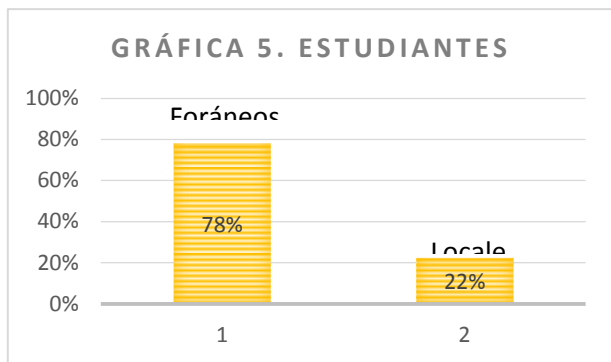
Gráfico 5. Los estudiantes foráneos son más que los locales; los foráneos están con un total del 78% mientras que los locales sólo son un menor 22%.

Gráfico 6. El 81% de las personas encuestadas informan que piensan continuar su formación académica hasta donde sea posible. Y el 19% opta por concluir el nivel educativo en el que se encuentra para poder elegir un empleo pronto.

Gráfico 7. Un 69% de las personas afirman que su traslado a otra ciudad le beneficiará en calidad en sus estudios, mientras que el 31% prefiere o más bien sólo puede acudir a las escuelas locales.

Gráfico 8. ¿Calidad en las escuelas locales? El 38 % de las personas comentó en que están de acuerdo por infraestructura, administración y Docentes; por otro lado y con mayor participación el 63% de los encuestados informan que se les hace insuficiente en los factores mencionados.





CONCLUSIÓN

La diversidad consta de factores diferentes, se estudia para buscar la armonía en los centros educativos para el control de calidad. En San Fernando, la sociedad intenta rescatar los valores más importantes para el logro académico de sus estudiantes, pero, la realidad es otra conforme pasa el tiempo más y más jóvenes abandonan su hogar para continuar su formación académica superior.

Los gobernantes piensan que es más favorable atender una pavimentación de alguna calle antes que prestar atención a las problemáticas principales como la inversión en educación superior en el Municipio, clara está la razón por la que dicha problemática debe ser atendida para que los jóvenes permanezcan en la localidad para su desarrollo máximo.

Yo imagino un San Fernando mejor, en ámbitos diferentes altamente puestos en vías de desarrollo para que el Municipio crezca favorablemente para su economía. Miles de familias completas deserten su permanencia, lanzándose fácilmente a la mudanza más a la frontera para beneficio propio luchando por salir adelante.

El golpe que Tamaulipas tuvo cerca del 2010, dejó huella imborrable internacionalmente gracias al crimen organizado, sin dudar lo puedo decir que San Fernando quedó en forma peor, afectando a las familias sobrevivientes (dañadas), cerrándole puertas a su permanencia y bienestar. La economía del pueblo bajó, el turismo terminó y más cosas se afectaron.

Aún hay jóvenes que queremos luchar para que el nombre de nuestro pueblo se limpie, queremos preparar un justo futuro para los que vienen y los que permanecen. Nuestros hijos, nuestros nietos, los hijos o nietos de nuestros familiares o amigos merecen tener de lo que nosotros carecemos; es nuestro deber formarnos como buenos profesionistas para apoyar e invertir adecuadamente en la educación, debe ponerse en marcha buscar la idoneidad para con los nuestros.

BIBLIOGRAFÍA:

UNICEF (2015): Concepto de educación relación comunicativa.

JENNIFER GRAUS (2013): Concepto amplio de educación.

LATIN AMERICA: LANGUAGE & CULTURE (2011): Concepto diversidad.

INEGI (2004): Datos San Fernando – www.inegi.org –

INÉS AGUERRONDO. SUSANA XIFRA (2002): La escuela del futuro.

ASUNCIÓN MOYA (2001): La educación del futuro.

MANUEL GIL ALVAREZ (2001): Educación en la diversidad.

ANEXOS**ESTRUCTURA 1. ENCUESTAS**

Sexo:

Edad:

Ocupación:

1. ¿Dónde realiza sus estudios?
2. ¿En qué nivel educativo se encuentra?
3. ¿Qué planea seguir estudiando y en dónde?
4. ¿Cree que las escuelas del Municipio son de calidad?
5. ¿Qué piensa de los Maestros?

ESTRUCTURA 2. ENCUESTAS

Sexo:

Edad:

Ocupación:

1. ¿En dónde trabaja?
2. ¿Qué factores lo indujeron para decidir trabajar?
3. ¿Hasta en qué nivel educativo se realizó?
4. ¿Existe la posibilidad de retomar sus estudios?
5. ¿Cree que las escuelas del Municipio son de calidad?
6. ¿Qué piensa de los Maestros?