

Primer congreso ONLINE sobre Desigualdad Social y Educativa en el Siglo XXI
Tema: Desigualdad educativa y acceso a la formación funcional y al aprendizaje auto sustentable
Rezago escolar

DESIGUALDADES EDUCATIVAS: EL PANORAMA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN TAMAULIPAS ¹

Por. *José Rafael Sáenz Rangel*
jsaenr@docentes.uat.edu.mx

Arcadio Alejandro García Cantú
agarcia@docentes.uat.edu.mx

*Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias Educación y Humanidades
Universidad Autónoma de Tamaulipas.*

Introducción.

Abordar la temática de las desigualdades sociales en general al día de hoy obedece a la gran preocupación que a nivel internacional ha adquirido, esto lo podemos apreciar en el Informe Mundial sobre las Ciencias Sociales de la UNESCO 2016, en donde los estudiosos de las Ciencias Sociales coinciden en que este tema se ha generalizado, no solo en sociedades donde hay mayor pobreza sino que el tema en cuestión no hace distinción sobre el nivel de desarrollo de los países. Ante ello podemos deducir que el tema de las desigualdades sociales y la justicia social se han generalizado a lo largo de los últimos años.

Ante esta situación la pregunta obligada es ¿Qué es la desigualdad social? En la actualidad la desigualdad es vista como un trato desigual que indica diferencia y discriminación de una persona a otra o de un grupo a otro debido o por razones de posición social, económica, religiosa, sexo, color de piel entre otras. En la sociedad actual la desigualdad social y la pobreza son dos problemáticas que están íntimamente relacionadas. Es común ver que en los países que registra altos niveles de concentración de la riqueza, encontramos una gran proporción de sus habitantes viven en condiciones de pobreza. Un ejemplo claro es México, en donde la riqueza del país es concentrado por un número muy reducido de personas (el 1% concentra el 21% de ingresos), creando con ellos una situación grave de desigualdad y de falta de justicia social, de ello da cuenta el informe de hizo Oxfam intitulado Desigualdad extrema en México. Concentración del poder económico y político. (Esquivel, 2015)

¹ Mtro. Rafael Sáenz Rangel es profesor investigador de la UAMCEH de la UAT y Coordinador de la carrera Licenciado en Ciencias de la Educación Opción Ciencias Sociales y Responsable del Eje Temático Número 3: Diversidad y Escuela.

Mtro. Arcadio García Cantú es profesor investigador de la UAMCEH de la UAT y Coordinador de la carrera Licenciado en Historia

El panorama de la educación en Tamaulipas: cantidad y calidad educativa.

En Tamaulipas por su situación geográfica cercana con los Estados Unidos de Norte América, se han generado procesos de migración e inmigración principalmente en ciudades situadas en la franja fronteriza norte, que constituyen una muestra de la dinámica poblacional que se vive en la actualidad. Las poblaciones migrantes provienen en su mayoría de Estados como: Veracruz, San Luis Potosí e inclusive Oaxaca, que por diversas razones han llegado a nuestra entidad, junto con ello un flujo migratorio internacional proveniente de Centroamérica aumenta las cifras en el estado.

La tasa de natalidad sumada con el proceso migratorio que vive Tamaulipas y de acuerdo a las cifras que nos presenta el Instituto Nacional de Estadística y Geografía 2015 (INEGI), el estado ha ido en incremento, puesto que según los datos del Instituto, en los censos que se han realizado desde 1900 hasta 1940, muestran que la población de Tamaulipas se mantuvo con menos de medio millón de personas. Ya para el periodo que va de 1940 a 1960, el estado alcanzó el millón de habitantes. Recientemente el INEGI estimó que en el año de 2015 la población en Tamaulipas era de aproximadamente de 3,441,698. De esta cantidad, 1,749,512 son mujeres mientras que 1,692,186 son hombres, con estos numero la entidad federativa en cuestión, ocupa a nivel nacional el número 13 de las entidades federativas según su número de habitantes (INEGI, 2015).

Aunado a lo anterior la dinámica de migración que vive nuestro estado se ha acrecentado debido a las 113,953 personas migrantes que llegaron a vivir en Tamaulipas entre los años 2005 a 2010, representando con ello un incremento poblacional de un 3.3% aproximado. De estos migrantes por cada 100 personas: 45 fueron originarios del estado de Veracruz, 9 provenían de San Luis Potosí, 9 dijeron ser originario de Nuevo León, 4 se identificaron como del Estado de México y 4 del Distrito Federal (hoy la Ciudad de México). Propiamente en el año 2010 llegaron a Tamaulipas 106,410 personas, de las cuales de cada 100: 40 provienen de Veracruz, 11 de Nuevo León, 10 de San Luis Potosí, 6 del Distrito Federal y 4 de Coahuila de Zaragoza (INEGI, 2015).

En cuanto al nivel de escolaridad en Tamaulipas el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más es de 9.4, lo que equivale a poco más de la secundaria concluida. Si se toma en cuenta que a nivel nacional la población de 15 años y más tiene 9.1 grados de escolaridad en promedio, Tamaulipas está posicionado por encima de la media nacional (INEGI, 2015).

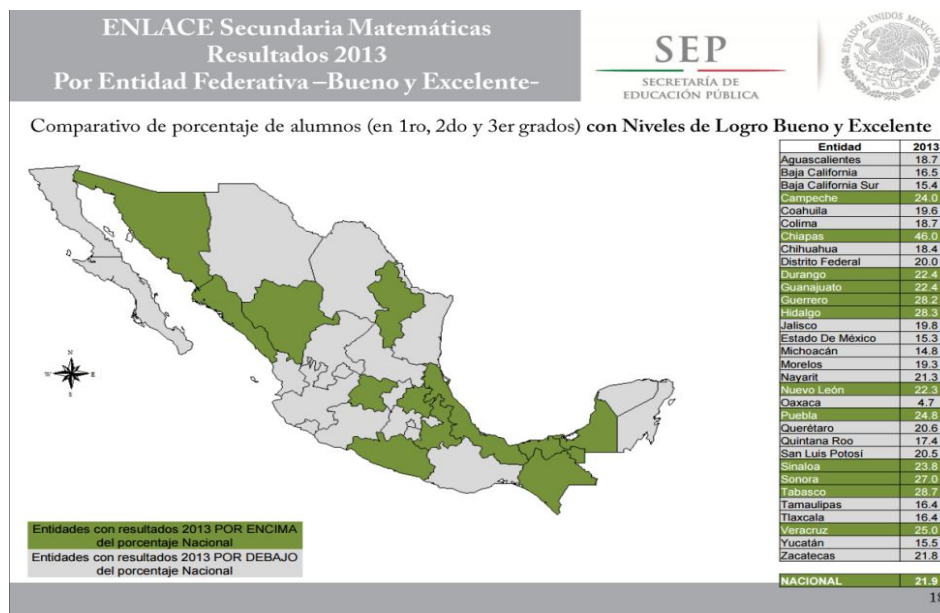
Destaca en el informe INEGI 2015 que en Tamaulipas por cada 100 personas de 15 años y más: 3.7 no tienen ningún grado de escolaridad, 53.4 tienen la educación básica terminada, 23.1 finalizaron la educación media superior, 19.4 concluyeron la educación superior, mientras que el 0.4 no especificaron. Con respecto al analfabetismo que se presenta en Tamaulipas no es tan grave el problema ya que 3 de cada 100 personas de 15 años y más, no saben leer ni escribir. Tomando en cuenta que nivel nacional no saben leer ni escribir 6 de cada 100 habitantes (INEGI, 2015).

Desigualdades educativas en la prueba ENLACE 2013.

En Tamaulipas en el tema de la educación se está relativamente bien, de ello da muestra el grado de escolaridad con el que cuenta su población la cual se ubica por encima del promedio nacional. Sin embargo, al analizar el aprovechamiento escolar que se hace con la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) en primaria y secundaria en las asignaturas de español y matemáticas la realidad es otra, como muestra tomamos el nivel educativo de secundaria en el que se ven importantes diferencias de aprovechamiento en matemáticas y español entre secundarias públicas (general, técnica y telesecundaria) y privadas.

Para contextualizar dicha problemática es necesario conocer la cobertura de la educación secundaria en Tamaulipas, misma que de acuerdo a las estadísticas emitidas por la Secretaría de Educación Pública en el periodo de 2013-2014 la matrícula en el nivel secundaria era de 178,015 en el sector público, distribuidas en Secundarias Generales: 94,446, Telesecundarias: 16,139, Técnica: 67,430; en el ámbito de escuelas privadas la matrícula es de 13,673 estudiantes (SEP, 2014).

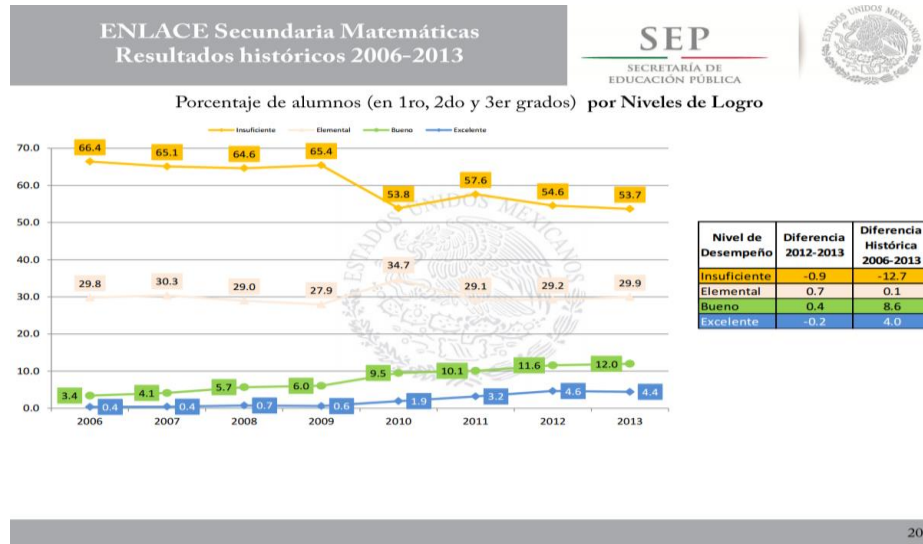
Con los resultados de la prueba ENLACE 2013 se puede apreciar que en México prevalecen una gran variedad de desigualdades educativas, por ejemplo, en el acceso a los servicios educativos y en la calidad de los mismos. Este doble reto se presenta tanto en educación primaria como en secundaria, particularmente en la evaluación de los aprendizajes sobre el dominio de temas relacionados con las asignaturas de matemáticas y español. En la siguiente gráfica se puede apreciar que solo 10 estados de la república se ubican por encima de la media nacional, en cuanto a conocimientos de matemáticas y es el estado de Tabasco el que resulta mejor evaluado y en contraste Oaxaca, es el que sale menos favorecido a nivel nacional.



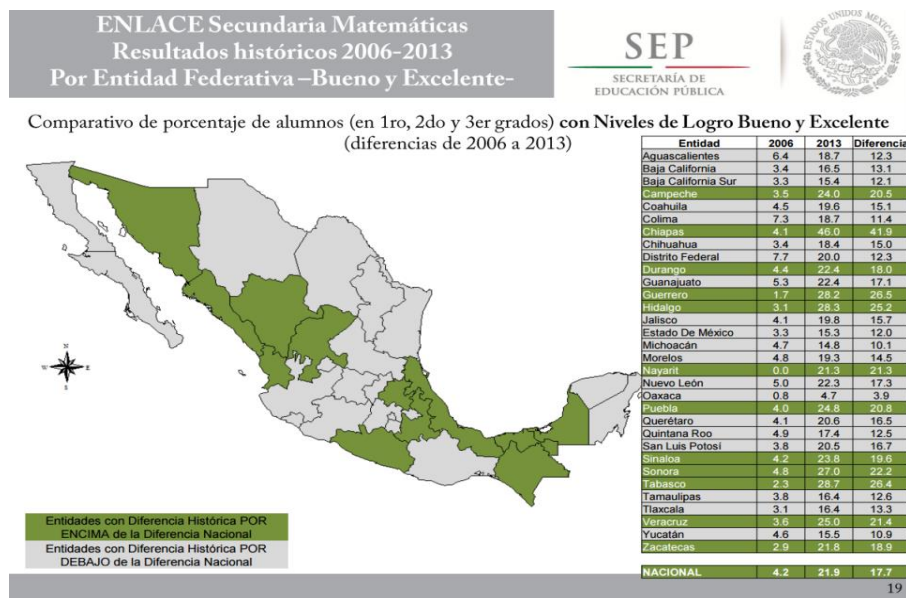
El caso de Tamaulipas es interesante dado que, como lo hemos dicho es un estado con un promedio de escolaridad de la población de 15 años y más de 9.4, dato que lo posiciona por encima de la media nacional, su cobertura en educación secundaria es una de las más altas a nivel nacional, misma que en el año de 2012 fue de 90.9 y en el 2013 de 94.6 (SEP, 2014), dichos datos la posicionan por encima de la media nacional, pero en los resultados de la prueba ENLACE 2013 los niveles de aprovechamiento entre bueno y excelente la ubican por debajo de la media nacional, con un resultado de 16.4 %. Dato que la ubica en el grupo de estado con resultados por debajo de la media nacional, inclusive con estados considerados de alta y mediana marginación, como Chiapas, Oaxaca, Zacatecas, Michoacán y Tlaxcala. De lo anterior se deduce que a pesar de que se avanza en cobertura e infraestructura, en cuanto a la calidad de la educación no se anda del todo bien al menos en matemáticas y español en el nivel Secundaria.

Hay que mencionar que en las evaluaciones recientes del Examen para la Calidad y el Logro Educativo (Excale) 2006 y ENLACE 2013, Tamaulipas ha avanzado considerablemente, por ejemplo, en la evaluación sobre los conocimientos de matemáticas en secundaria en el 2006 fue de 3.8 y en el 2013 de 16.4 avanzando un 12.6% en aprovechamiento, los esfuerzos no han sido los suficientes para ubicarse por encima de la media nacional. Como lo hemos mencionado, dada su importancia geográfica, por su cercanía con Estados Unidos, su importancia económica y por ende disposición de mayores recursos para apoyar el tema educativo, entre otras características el desarrollo educativo de Tamaulipas debiera ser mayor.

En dicho comparativo de las estadísticas históricas de 2006-2013 que se presenta en parte de la SEP se puede apreciar que en el caso de Tamaulipas en la evaluación de conocimientos de matemáticas, el nivel de aprovechamiento es “insuficiente” ésta ha experimentado una disminución a lo largo de los 6 años del 12.3%, sin embargo los resultados de “insuficiente” se ubican por encima del 50%, mientras que el nivel de aprovechamiento “elemental” experimenta un aumento insignificante del 0.1%, en este rubro se encuentra el 30% de los estudiantes evaluados, es decir que de los alumnos evaluados en la prueba ENLACE 2013 poco más del 80% se les ubica en el nivel de aprovechamiento en matemáticas entre insuficiente y elemental. En cuanto al logro “bueno” y “excelente” se ubica a un poco menos del 20% de la población evaluada, en ambos rubros, a lo largo de los 6 años, se incrementó un 12.6 %, como bien se puede apreciar en la siguiente gráfica.



En el comparativo a nivel nacional con la prueba Excale 2006 en el porcentaje de alumnos de secundaria, los resultados fueron los siguientes, sólo el 3.35 % de los jóvenes mexicanos de secundaria obtuvieron un desempeño avanzado en la prueba de matemáticas. Mientras que la gran mayoría de los estudiantes cuenta con conocimientos básicos, esto es el 40.6 por ciento y un número similar fue ubicado por debajo de lo mínimo que deberían saber de matemáticas, en este rubro se ubican el 33.7 %. Al respecto Marco Antonio Fernández Martínez menciona que en este contexto desastroso, presentado por la prueba Excale 2006, existen todavía entidades que ostentan resultados para los cuales se nos escapan los adjetivos necesarios para describir su mal desempeño: cerca del 87 por ciento de los jóvenes evaluados en Tabasco, por ejemplo, tienen un conocimiento básico o menor de las matemáticas al que debieran presentar al finalizar la secundaria (Martínez, 2015).



Con respecto a esta gráfica, Tamaulipas se ubicaría en el grupo por debajo de la Diferencia Nacional, en el cual se encuentran un total de 20 entidades. Tomando en cuenta que el grado de Diferencia Nacional media es de 19, sólo 12 estados se encuentran por encima de ese rango. Pero si hiciéramos una clasificación general en cuatro grupos tomando en cuenta las 32 entidades y los puntajes de la gráfica anterior, Tamaulipas se localizaría prácticamente en el último grupo.

Tómese en cuenta que solo 5 estados en el 2006 presentan 5 puntos o más en relación con la evaluación en ese año en Matemáticas. Los 27 restantes están por debajo de los 5 puntos. Ya para el año 2013, sólo el estado de Oaxaca se quedaría con una puntuación por debajo de esta escala de comparación de lo expresado en estas líneas (5). Todos los restantes acrecentarían su puntuación por encima de los 15 puntos. No obstante este avance, resulta insuficiente para alcanzar la media de Diferencia Nacional que fue de 19. En ese sentido el grueso de los estados no cumple con las expectativas promedio de avance de los años 2006 al 2013, tal es el caso de la entidad tamaulipeca.

Desigualdad educativa: cantidad y calidad - público y privado

La problemática más fuerte de esta evaluación la encontramos cuando se compara el nivel de aprovechamiento entre escuelas públicas y privadas, en este sentido, las escuelas privadas tienen mejor aprovechamiento académico en la prueba ENLACE 2013 de nivel secundaria en las áreas de matemáticas y español.

Al analizar a detalle los resultados por tipo de plantel, se confirma que la educación impartida en México no está fungiendo con una de sus premisas fundamentales, esta es la escalera de ascenso social con el cual se contribuya al combate de los problemas de desigualdad, aunado a lo anterior, como lo dice Avendaño y García, 2011, la mayoría de los mexicanos cree que nuestro país es un lugar que no ofrece oportunidades básicas para superar las condiciones lacerantes de pobreza y desigualdad económica. Lo anterior lo relacionan con el acceso a bienes y servicios públicos de calidad, como el educativo, salud, seguridad social, entre otras. Ante ello concluyen afirmando que “los ciudadanos sumidos en la pobreza sufren la doble condición de percibir ingresos insuficientes para superar esta condición y se ven expuestos, al mismo tiempo, a deficiencias en el acceso a bienes y servicios públicos de calidad. Este mecanismo que juega en dos direcciones es doblemente limitante para muchos mexicanos con aspiraciones legítimas a un mayor bienestar económico y social” (García, Eréndira y Avendaño Mariana, 2011).

De lo anterior se deduce que en el rubro educativo la educación solo reproduce las condiciones socioeconómicas, culturales y sociales en que se encuentra cada estudiante en México. En este sentido puede pensarse que la educación en tanto no combate la desigualdad, sino hasta la propicia. Pero la educación, en tanto preparados para desempeñar una labor docente seria,

comprometida y de calidad, sí puede paliar la desigualdad y promover así la igualdad, al menos en su aspecto de calidad educativa. De ahí que su constante preparación y actualización sea crucial (Guzmán, 2016).

Si bien es cierto que la igualdad en términos de cobertura ha sido más o menos cubierta en su totalidad, la problemática más lacerante se encuentra en la calidad educativa al interior del país, la cual dista mucho de haber sido cubierta. En este sentido en la evaluación ENLACE 2013 se puede observar que, en lo que respecta a los niveles básicos de educación, el estrato educativo privado, correspondiente al sector poblacional urbano, es el mejor evaluado. Esto quiere decir que sus alumnos muestran un aprendizaje más satisfactorio (Guzmán, 2016).

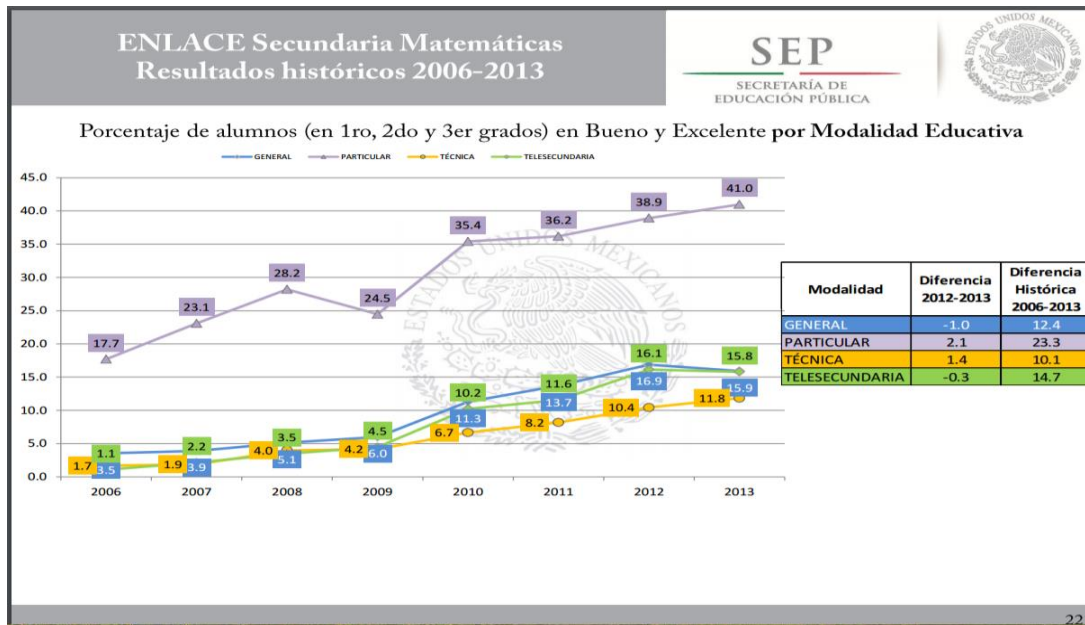
El tema de la calidad educativa empeora cuando analizamos otros de los estratos educativos públicos, nos referimos especialmente en el sector rural e indígena. En este caso los estudiantes presentan en las evaluaciones estandarizadas un aprendizaje insatisfactorio, y sus evaluaciones caen muchos puntos debajo de las de los alumnos del estrato privado-urbano, con lo anterior la autora, con base a las fuentes consultadas, concluye diciendo que la educación privada es mejor que la educación pública (Guzmán, 2016).

Ante lo anterior para la mayoría de los mexicanos el supuesto de que la educación es una fuente de oportunidades futuras que permiten movilidad social, no es así y más bien estamos ante el panorama real que nos muestran las evaluaciones estandarizadas de que aquellos que tienen más reciben además una mejor educación, misma que les ofrecería más y mejores posibilidades de movilidad social que a aquellos que tienen menos, y que al recibir una educación inferior en términos de calidad, obtienen menos posibilidades de oportunidades futuras, justo como lo dice la epístola de San Mateo 25:39 en la escrituras bíblicas: Porque a todo el que tiene, más se le dará, y tendrá en abundancia; pero al que no tiene, aun lo que tiene se le quitará.

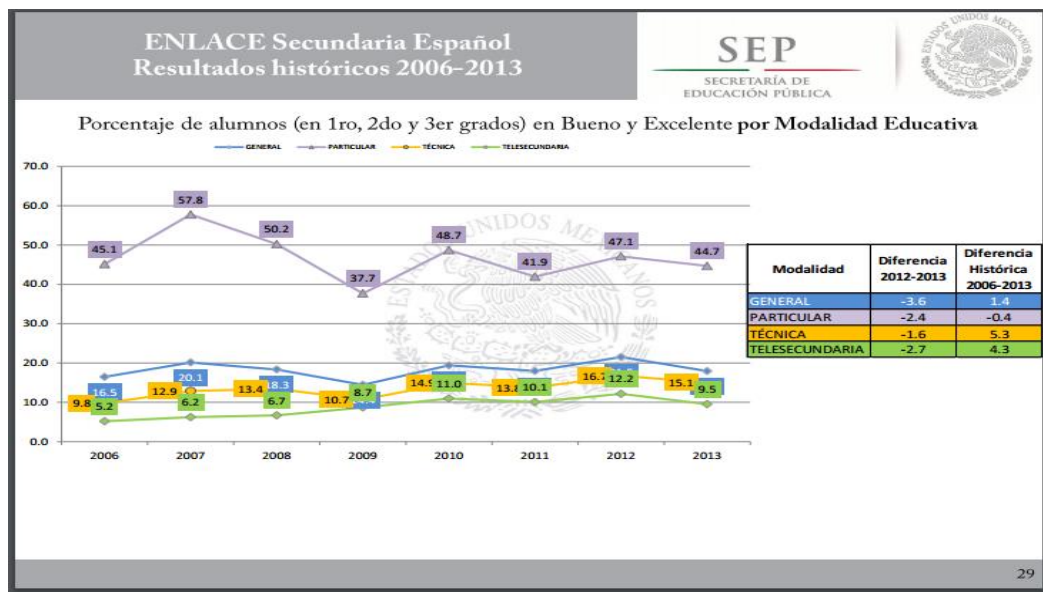
En ese sentido, Tamaulipas no está exento de esta desigualdad educativa ya que cuando vemos los resultados por tipo de plantel, observamos por ejemplo a nivel nacional las telesecundarias, que son los planteles que atienden a unos los sectores más desfavorecidos de la sociedad, muestran los mayores niveles por debajo de los conocimientos básicos en matemáticas (40.3 por ciento), en contraste con los planteles privados (13.1 por ciento), a los que pueden acudir los jóvenes de los sectores más privilegiados. Estas últimas escuelas también enfrentan problemas muy serios, ya que 34.5 por ciento de sus alumnos presentan conocimientos básicos de matemáticas, en contraste con solamente 12 por ciento con conocimientos avanzados (Martínez, 2015).

En las evaluaciones de las instituciones educativas de nivel secundaria entre públicas (general, técnica y telesecundaria) y privadas, estas últimas son las que obtienen mejores resultados en la evaluaciones de conocimientos de matemáticas y a lo largo del periodo que va de 2006 a 2013

su nivel de aprovechamiento escolar va en aumento al pasar del 17.7% al 41%, esto es un incremento neto de aprovechamiento del 23.3%, este dato se puede ver en la siguiente gráfica.



Lo mismo sucede cuando analizamos los resultados de las evaluaciones históricas de 2006 al 2013 en el nivel de aprovechamiento en español, en donde las escuelas privadas están liderando esta evaluación, mientras que las escuelas secundarias públicas no han podido aumentar de manera considerable su aprovechamiento a lo largo de los seis años, periodo de 2006-2013. Además se observa que las telesecundarias son las que resultan peor evaluadas, tanto en la prueba EXCALE 2006 y ENLACE2013.

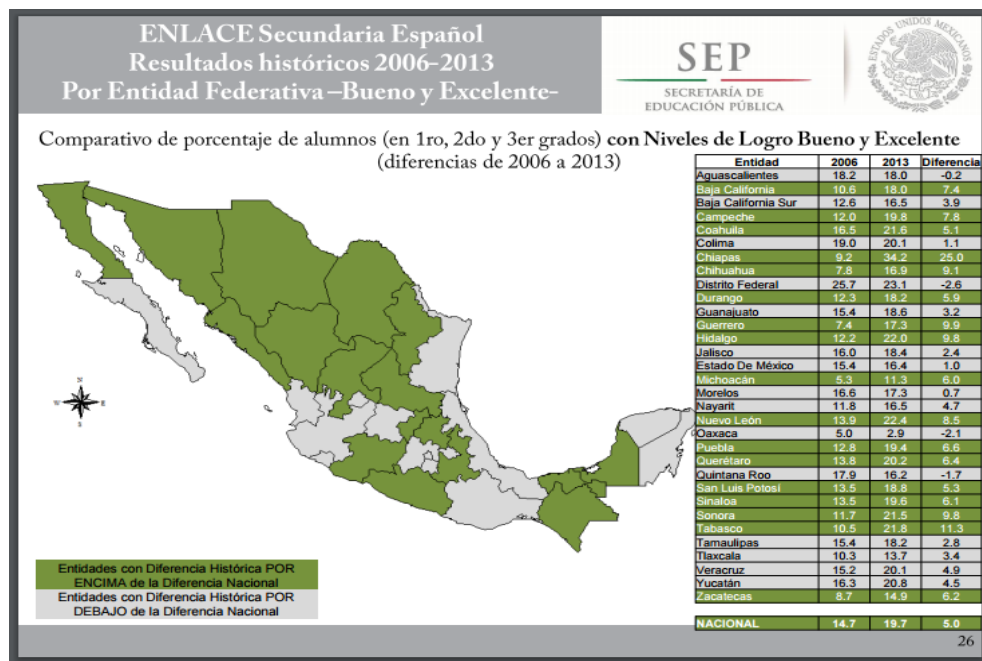


Además, hay que mencionar que según la Encuesta Internacional sobre Docencia y Aprendizaje (TALIS, por sus siglas en inglés) 2013 establece que las escuelas telesecundarias en México tienen características contextuales y estructurales que las hacen diferentes del resto de las escuelas secundarias del país, debido a que se ubican en zonas rurales y marginadas (Páez, 2015). Esta conclusión coincide con lo planteado por Guzmán (2016) en líneas anteriores, la educación en sector rural e indígena es deficiente en comparación con la educación privada, considerada como mejor en términos generales que la pública.

Aunado a lo anterior, en el informe Oxfam se da cuenta, en el ámbito educativo, que mientras que el pago de colegiaturas y transportación a escuelas privadas es deducible de impuestos, el 48% de las escuelas públicas carecen de acceso a drenaje, 31% carecen de acceso a agua potable, 12.8% no cuenta con baños o sanitarios y 11.2% no tienen acceso a energía eléctrica. Por otro lado, en 61.2% de ellas, los alumnos no cuentan con acceso a un equipo de cómputo que sirva y 80% de los estudiantes no tiene internet, lo que pone a los alumnos en clara desventaja con los de escuelas privadas (Esquivel, 2015, pág. 38).

Habría que decir también que las telesecundarias representan la mitad de las escuelas de este nivel educativo y atienden a una quinta parte de la matrícula nacional. Por tanto, no es un tema menor analizar este tipo de escuelas (Páez, 2015).

En el mapa de aprovechamiento en secundaria en el área de español a nivel nacional, nuevamente Tamaulipas figura dentro de los estados que tiene resultados por debajo de la diferencia nacional, como se puede apreciar en la siguiente gráfica. Lo que nos orilla a reflexionar sobre la problemática de aprovechamiento en Tamaulipas, por el tipo de calidad de educación que se da a la comunidad estudiantil, ya que hay notorias diferencias de aprovechamiento entre escuelas rurales y urbanas, públicas y privadas.



También podemos apreciar que de los estados con frontera con Estados Unidos, Tamaulipas es el único estado de la República con resultados por debajo de la diferencia nacional, con lo anterior se encuentra dentro del grupo de los 15 estados con evaluación desfavorable en español y matemáticas en la prueba ENLACE 2013. De ese grupo de 15 entidades que tienen un puntaje menor de la media nacional en referencia al grado de diferencia (entiéndase, avance del 2006 al 2013) que es 5, el estado de Tamaulipas se encuentra en la mitad con un avance de diferencia de 2.8. Si hiciéramos una clasificación general en cuatro grupos tomando en cuenta las 32 entidades y los puntajes de la gráfica anterior, Tamaulipas se localizaría en el último grupo.

Conclusiones.

Tamaulipas por ser un lugar fronterizo se vuelve un paso obligado de migrantes con intenciones de cruzar a los Estados Unidos, esta situación genera que la población migrante que logra su cometido, no permanece en la entidad, no así los migrantes que por distintas circunstancias se quedan a radicar en el estado. Este factor que propicia un crecimiento poblacional en el estado no representa mayor inconveniente en el ámbito educativo en relación a la cobertura de educación básica (primaria y secundaria), porque en ese rubro sigue siendo cubierto casi en su totalidad por las autoridades educativas y los gobiernos federal y estatal. Así lo indican datos del INEGI, donde los años promedio de escolaridad son mayores a 9 años. Incluso el grado de analfabetismo es menor al presentado a nivel Nacional. El problema educativo en el estado no radica ahí, sino en el desarrollo educativo y de aprovechamiento de los estudiantes.

En sí las desigualdades educativas en general de la educación en Tamaulipas y propiamente la educación de secundaria, se vuelven desalentadoras cuando son sometidas a evaluación. Así lo demuestran los resultados de las evaluaciones ENLACE y Excale, donde la entidad en las materias de español y matemáticas se ubica por debajo de la media nacional. Tanto en aprovechamiento como en crecimiento diferencial del 2006 al 2013, año en los que se ubican dichas evaluaciones referenciales.

Si se clasificara en cuatro grandes grupos el avance educativo en matemáticas y español del 2006 al 2013, Tamaulipas se localizará en el cuarto grupo de ellos. Es decir, en el último bloque de entidades que presentan menor grado de aprovechamiento educativo.

En relación a nivel educativo entre escuelas públicas y privadas, estas últimas arrojan mejores resultados educativos. En el mismo tenor se localizan las escuelas rurales en comparación con las urbanas. Las diferencias por tanto son marcadas entre escuelas secundarias urbanas y escuelas denominadas como Telesecundarias.

Viéndolos en proyección, estos rezagos educativos vienen acompañados de un panorama desalentador, porque las expectativas de crecimiento académico y profesional, reflejan una cruda realidad cuando los futuros profesionistas egresados de escuelas públicas tienen escasos espacios laborales de empleos bien remunerados. Por lo que la escala social se da de manera reducida, no así las desigualdades sociales, que siguen creciendo.

Bibliografía:

- Esquivel, G. (2015). *Desigualdad Extrema en México. Concentración del Poder Económico y Político - Read more at: <http://scl.io/U9Pioazc#gs.fYNaUYk>*. México D.F.: Ofam México. Recuperado el 17 de 10 de 2016, de http://www.cambialasreglas.org/pdf/desigualdadextrema_informe.pdf
- García, Eréndira y Avendaño Mariana. (01 de 07 de 2011). La desigualdad: lo que divide a los mexicanos. *Este país*. Recuperado el 10 de 10 de 2016, de <http://archivo.estepais.com/site/2011/la-desigualdad-lo-que-divide-a-los-mexicanos/>
- Guzmán, X. F. (10 de 10 de 2016). *Grupo LOGA S.C.* Obtenido de <http://www.escuelasenred.com.mx/articulos-detalle.php?id=4>
- INEGI. (2015). *Censo de población y vivienda*. Recuperado el 10 de 10 de 2016, de <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/tam/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=28>
- Martínez, M. A. (02 de 11 de 2015). Desigualdades educativas: el panorama educativo de México. *Animal Político*. Recuperado el 10 de 10 de 2016, de <http://www.animalpolitico.com/blogueros-el-blog-de-mexico-evalua/2015/11/02/desigualdades-educativas-el-panorama-educativo-de-mexico/>
- Páez, S. (13 de 05 de 2015). Maestros de telesecundaria, en peor condición laboral: OCDE. *e-consulta*. Recuperado el 17 de 10 de 2016, de <http://www.e-consulta.com.mx/nota/2015-05-13/educacion/maestros-de-telesecundaria-en-peor-condicion-laboral-ocde>
- SEP. (2014). *Estadística del Sistema Educativo Tamaulipas. Ciclo escolar 2013-2014*. México: SEP. Recuperado el 10 de 10 de 2016, de http://www.snie.sep.gob.mx/descargas/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_educativos_28TAMPS.pdf