

PROBLEMÁTICA DE DESIGUALDAD EDUCATIVA EN OAXACA (MÉXICO) ¹

Itzamara Puente Villanueva itza_20@live.com.mx

Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía jalera@uat.edu.mx

Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades
Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

RESUMEN:

La educación es un tema que se ha discutido mucho pero se ha atendido poco; la educación es un aspecto que simulamos valorarla mucho pero nunca ha sido una prioridad del Estado. El panorama es grave y necesita una profunda reforma. Oaxaca está en crisis. Una crisis estructural, del sistema educativo estatal, sin fines claros. Se considera principalmente la importancia que se da en la desigualdad social mediante el aspecto del rezago escolar y la conexión que explica las dificultades o facilidades que el estudiante encuentra para integrarse a una institución de educación. En el presente trabajo se presentan los principales problemas educativos en el estado de Oaxaca y se identifica el perfil del estudiante desertor así como el estudiante en riesgo. Se realizaron entrevistas en dicha localidad, para darnos cuenta de cómo es su situación económica, los servicios que cuenta y el nivel educativo que cursan, con fin de esclarecer un poco más el tema. La eficiencia terminal es la diversidad de factores que interactúan y dificultan su solución, por lo que complejizan esta problemática. Informar acerca de la pobreza en Oaxaca; específicamente mostrar el índice de las personas que carecen de los recursos necesarios para la satisfacción de las necesidades básicas. En este caso, se nos enfocamos en los tipos de pobreza proyectados mediante los indicadores que representan la falta de recursos necesarios. Enfrentar y avanzar en los problemas educativos centrales requiere de largo plazo. Mismo aspecto de la reforma educativa en Oaxaca que ha desatado oposición y violencia, se explican las causas del porque miles de estudiantes del estado de Oaxaca no ha asistieron a la escuela por el motivo de los profesores que se lanzaron a las calles para expresar su rechazo a una reforma que busca mejorar el terriblemente deteriorado sistema educativo.

Palabras clave: Eficiencia terminal, desigualdad social, sistema educativo, indicadores, abandono escolar, pobreza, deserción.

INTRODUCCIÓN

El índice de deserción escolar en el estado de Oaxaca, se debe a la influencia en el medio social y contextual del alumno. Por lo tanto, también influye la situación desertora de las desigualdades socioeconómicas de las poblaciones en las que se presta este tipo de servicio. Es importante también conocer cuál sería el origen de este fenómeno social desde el punto de vista de la teoría del conflicto que abarca las motivaciones y el conflicto que existe en las estructuras sociales. El sistema de enseñanza no está centrado en el alumno como referencia se señala la misma afectación de la reforma educativa en estos procesos. Todos los problemas que presenta Oaxaca en su conjunto son los que limitan su desarrollo y crecimiento, pero todo esto unido, representa el

¹ RESUMEN CURRICULAR:

Itzamara Puente Villanueva, es estudiante de la carrera Licenciado en Ciencias de la Educación por la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH) de la UAT. Cursa la asignatura "Desigualdad social y acceso a la escolaridad" con el Dr. Jorge Lera. Durante el curso se elaboran investigaciones para participar en Congresos. Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía, es Profesor investigador de la UAMCEH de la UAT. Colaborador del Cuerpo Académico CA "Estudios de Economía y Sociedad" (UAT-CA-80), Perfil PRODEP y Nivel 1 Sistema Nacional Investigadores (SNI) del Conacyt. Su línea de investigación es estudios de desigualdad, migración y remesas.

rezago educativo y más aún la deserción escolar. Por lo cual, se recoge valiosa información que identifica el perfil del estudiante desertor así como el estudiante en riesgo. Así mismo, las alternativas generales que sirvan de estrategias específicas para atender dicho problema. El rezago, la reprobación y la deserción escolar, son los principales factores. Por lo tanto, se propone que deben combatirse las causas que inciden desfavorablemente en la reprobación y deserción escolares, que se traducen en los diferentes niveles educativos y en desperdicio de los recursos que la sociedad destina a la educación. Todos los problemas que presenta Oaxaca en su conjunto son los que limitan su desarrollo y crecimiento, pero todo esto unido, representa el rezago educativo y más aún la deserción escolar.

MARCO TEÓRICO

Existen investigaciones relacionadas al tema de estudio que se han hecho en diferentes contextos y distintos métodos. Se realiza una investigación para saber cuáles eran los motivos y causas de rezago y deserción (Uady, 2005). Como fundamentación y aproximación al tema principal me base en este proyecto con los autores (Suárez, 2001; Núñez, 2004) nos mencionan que los problemas escolares son algunas dificultades que sufren los estudiantes y esto conlleva la deserción, los problemas más frecuentes que se presentan en las aulas, problemas de conducta, fracaso escolar, la falta de motivación en la familia, entre otros factores más. Hasta aquí, hemos analizado el rezago acumulado. Tal y como lo han señalado algunos autores (Suárez, 2001) cita que la inasistencia a la escuela y el abandono de la misma obedecen a una causalidad múltiple que en circunstancias concretas impide mantenerse en los estudios y ejercer plenamente el derecho a la educación para obtener sus beneficios. Así mismo Zárate, 199. Hace referencia que las principales razones para dejar de estudiar fueron los factores económicos, haber reprobado materias y la falta de interés. Aguirre Esteban (1997) cita que la deserción es una problemática que afecta la educación y el deseo por superarse es una problemática a la que se encuentra el sistema educativo y tal vez llegue a considerarse como el último escalón para llegar al fracaso escolar. Actualmente estamos viviendo cambios en nuestro sistema educativo, una de ellas es la reforma educativa. Mientras Joaquín Echeverría, (2016). Aseguró que a pesar de las condiciones actuales de la educación en ese Estado, la sección 59 continúa trabajando conforme al calendario de la SEP y en apego a la Reforma Educativa. Por esta razón el autor Alberto Serdán (2016) como todos vemos tiene muchas controversias y no está muy claro el objetivo de esta reforma, como ya lo hemos visto en diferentes medios esta entidad es la que ha mostrado su inconformidad haciendo diferentes manifestaciones y se ha organizado en busca de una reforma educativa de verdad ante las diferentes dependencias educativas.

EDUCACIÓN

El sistema educativo de Oaxaca es uno de los más pobres del país. Existen varios retos, como la marginación y la pobreza que hacen que el acceso a una educación de calidad sea difícil. Se dice que los niños de Oaxaca van a la escuela en promedio 6.4 años (el promedio nacional es de 8).

Oaxaca ocupa el 2º lugar a nivel nacional en rezago educativo

El contexto en el que viven los niños y adolescentes oaxaqueños se caracteriza por una gran riqueza cultural, lingüística y medioambiental, pero también por la persistencia de una amplia brecha de desigualdad económica y social tanto dentro del estado como en comparación con el resto de la República mexicana, puesto que en 2010, 67,3% de la población de Oaxaca se encontraba en situación de pobreza, una proporción 20 puntos porcentuales superior al promedio nacional (46,2%) y prácticamente tres de cada 10 personas en el estado viven en situación de pobreza extrema (26,6%).

El gobierno del estado de Oaxaca, en el cual se analizaron tópicos como la salud, nutrición (anemia y obesidad), educación —con un análisis específico para la población indígena— trabajo infantil, migración, violencia e inversión pública en la infancia, a fin de contar con un referente sobre la situación del cumplimiento de los derechos de niños y adolescentes en el estado.

PANORAMA DE EDUCACION

Ocupó el segundo lugar a nivel nacional como entidad con mayor proporción de población en situación de rezago educativo (29,9%). El análisis pone de manifiesto que el rezago educativo se concentra en los adultos. En 2010, sólo 8,9% de la población de 6 a 15 años no sufre rezago educativo, pero en el grupo de 16 años y más la tasa asciende a 47,6%. (Tabla 1)

Entidad / País	Población total		Población de 16 años o más		Población de 6 a 15 años	
	%	Lugar	%	Lugar	%	Lugar
Oaxaca	29,9	2°	47,6	2°	6,9	6°
México	19,4	n/a	28,0	n/a	5,9	n/a

Fuente: Elaboración propia con base en CONEVAL, 2010. Rezago educativo. Disponible en: http://www.coneval.gob.mx/cmsconeval/rw/resource/coneval/med_pobreza/Rezago%20educativo%20Censo%202010/rezago_educativo_2010.pdf?view=true

Por otra parte, el promedio de escolaridad para la población mayor de 15 años está por debajo del promedio nacional y de los años de escolaridad que se registran en las principales ciudades de México. Así, mientras que éste fue de 6,9 años en 2010 en Oaxaca, la media nacional se ubicó en 8,6 años y en el Distrito Federal fue de 10,5 años. Cabe resaltar que sólo 93 de los 570 municipios oaxaqueños superan el promedio de escolaridad estatal. Resalta que la entidad tiene niveles de cobertura mayores que la media nacional en la educación preescolar y primaria, pero inferiores en secundaria y educación media superior (Tabla 2).

Indicador	Ciclo escolar			
	1990-1991		2009-2010	
	%		%	
	Nacional	Oaxaca	Nacional	Oaxaca
Cobertura básica (3 a 14 años de edad)	82,5	79,1	101,7	106,8
Cobertura preescolar (3 a 5 años de edad)	40,7	39,4	79,3	88,3
Cobertura primaria (6 a 11 años de edad)	111,4	113,1	115,1	121,4
Cobertura secundaria (12 a 14 años de edad)	67,4	49,5	94,9	94,3
Cobertura media superior (15 a 17 años de edad)	35,2	22,6	63,8	56,7

Fuente: Estadísticas e Indicadores Educativos por Entidad Federativa de la SEP. Disponible en: http://www.snie.sep.gob.mx/estadisticas_educativas.html

Porcentajes de asistencia escolar

En este grupo, la inasistencia a los centros escolares se acentúa en las zonas rurales (41,9%), más de 10 puntos porcentuales por encima de las áreas semiurbanas (32,0%) y casi 18 puntos superior a la de las urbanas (24,3%).

Lo anterior muestra que los adolescentes en áreas rurales tienen menores oportunidades de acceder a la educación media superior, por lo que las acciones que busquen incrementar la cobertura deberían prestar especial atención a las zonas rurales y semiurbanas.

Abandono Escolar

Oaxaca se ve afectada no sólo por problemas de acceso, sino también por las elevadas tasas de deserción de los estudiantes. El propio gobierno de la entidad reconoce que de cada 100 niños que ingresan a la primaria, 93 de ellos llegan a la secundaria, 65 continúan sus estudios para educación media superior, de éstos únicamente 23 cursan el nivel superior y sólo 13 de ellos llegan a concluir la licenciatura.

Respecto a la eficiencia terminal durante el ciclo escolar 2009-2010, ésta fue de 89,8% en primaria, de 80,4% en secundaria y de 62,8% en la educación media superior. Estas cifras son inferiores a la media nacional en primaria y secundaria, no así en media superior, en la que resulta prácticamente igual (94,5%, 82,2% y 62,0%, respectivamente).

Embarazo juvenil, principal causa de deserción escolar en Oaxaca

El embarazo en la adolescencia es una de las principales causas de la deserción escolar, de acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta intercensal 2015 del INEGI. Al respecto, el subdirector de los Servicios de Salud de Oaxaca (SSO), Manlio Maurilio Mayoral, informó que el 20 por ciento de los embarazos registrados en el estado durante 2015, corresponden a adolescentes. Sobre el tema, el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) develó que del total de la población escolar en Oaxaca, el 5.15 por ciento ha abandonado las clases; cifra que incluye a jóvenes embarazadas.

Mientras que el Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI) registró un aumento del 15 por ciento en la tasa de fecundidad en adolescentes del estado.

Por su parte, el representante del sector salud en la entidad agregó que los embarazos se presentan principalmente en nivel secundaria y atribuyó el problema a la falta de programas de planeación familiar.

Indicó que las regiones donde se presenta este problema son las de mayor urbanización: Valles Centrales, Costa, Istmo de Tehuantepec y Tuxtepec.

De igual forma, Mayoral detalló que esta problemática es común en municipios de alta marginación, donde es socialmente aceptado el embarazo a temprana edad.

Por su parte, IEEPO dio a conocer que para evitar que las mujeres abandonen la escuela, se puso en marcha el Programa de "Apoyo a Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas", que instruye 864 madres adolescentes.

La importancia de reflexionar en torno a la deserción escolar, se justifica dada la connotación que alcanza como el último eslabón del fracaso educativo. Un fracaso pocas veces asumido responsablemente por la institución escolar en donde con mucha frecuencia se aprecia el desconocimiento del significado y trascendencia de la calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (DOF, 2013).

SITUACIÓN DE POBREZA, REZAGO EDUCATIVO Y SOCIAL

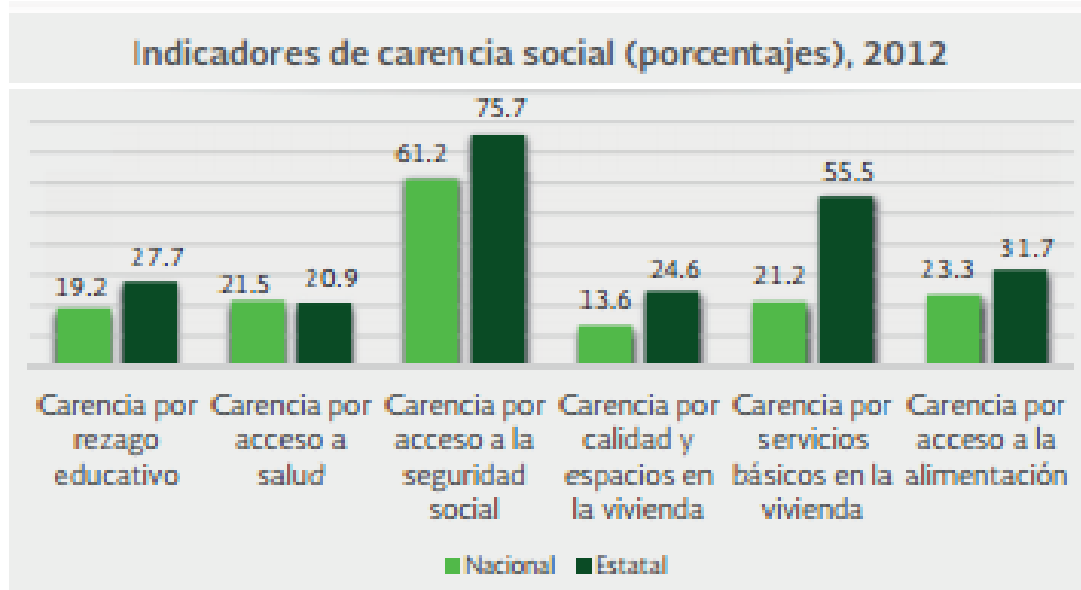
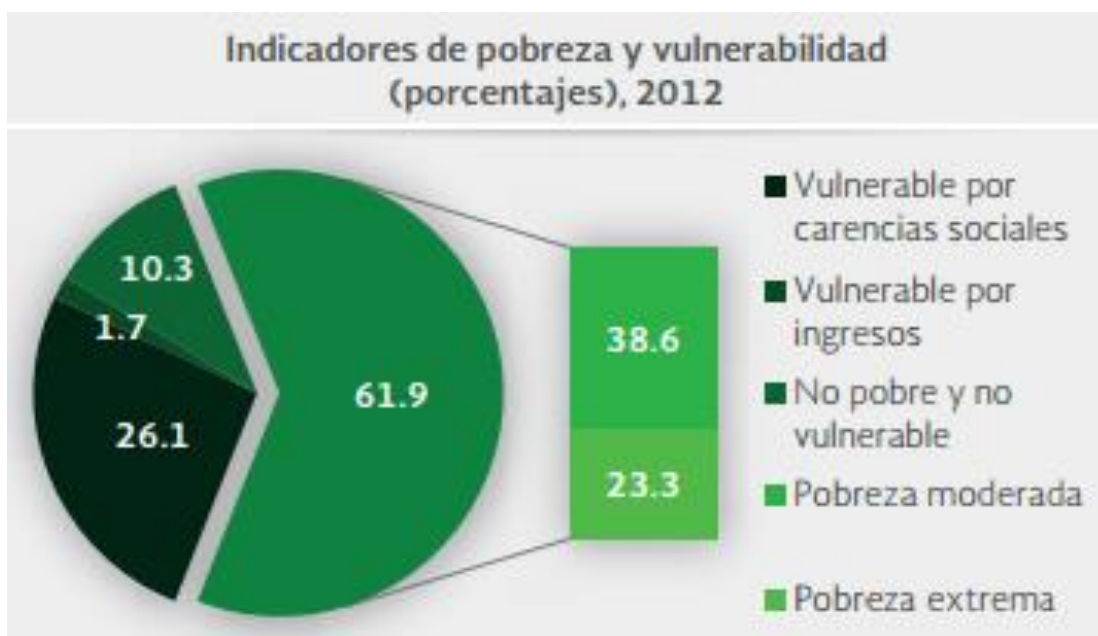
1. Indicadores Sociodemográficos

- *La población total del estado en 2010 fue de 3, 801,962 personas, lo cual representó 3.4% de la población a nivel nacional.*
- *En el mismo año había en el estado 934,471 hogares (3.3% del total de hogares a nivel nacional), de los cuales 240,561 estaban encabezados por jefas de familia (3.5% del total nacional).*
- *El tamaño promedio de los hogares en el estado fue 4.0 integrantes, superior que el resultado de integrantes promedio para los hogares a nivel nacional.*

- *El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el estado era en 2010 de 6.9, frente al grado promedio de escolaridad de 8.6 a nivel nacional.*
- *En 2010, el estado contaba con 4,526 escuelas preescolares (5.0% del total nacional), 5,618 primarias (5.6%), 1,735 primarias indígenas (16.8%), 2,206 secundarias (6.2%). Además, el estado contaba con 17 escuelas de profesional técnico (1.2%), 612 bachilleratos (4.6%) y 169 escuelas de formación para el trabajo (2.7%).*
- *Las unidades médicas en el estado eran 1,530 (6.9% del total de unidades médicas a nivel nacional).*
- *El personal médico era de 5,799 personas (3.0% del total de médicos a nivel nacional) y la razón de médicos por unidad médica era de 3.8, frente a la razón de 8.8 en todo el país.*

Indicadores	Oaxaca	Nacional
Población total (personas), 2010	3,801,962	112,336,538
Total de hogares y viviendas particulares habitadas, 2010	934,471	28,159,373
Tamaño promedio de los hogares (personas), 2010	4.0	3.9
Hogares con jefatura femenina, 2010	240,561	6,916,206
Grado promedio de escolaridad de la población de 15 o más años, 2010	6.9	8.6
Total de escuelas en educación básica y media superior, 2010	12,079	241,487
Personal médico, 2010	5,799	195,728
Unidad médica, 2010	1,530	22,135
Número promedio de carencias para la población en situación de pobreza, 2012. Número de promedio de carencias para la de población en situación de pobreza extrema, 2012	2.9	2.4
	3.8	3.7

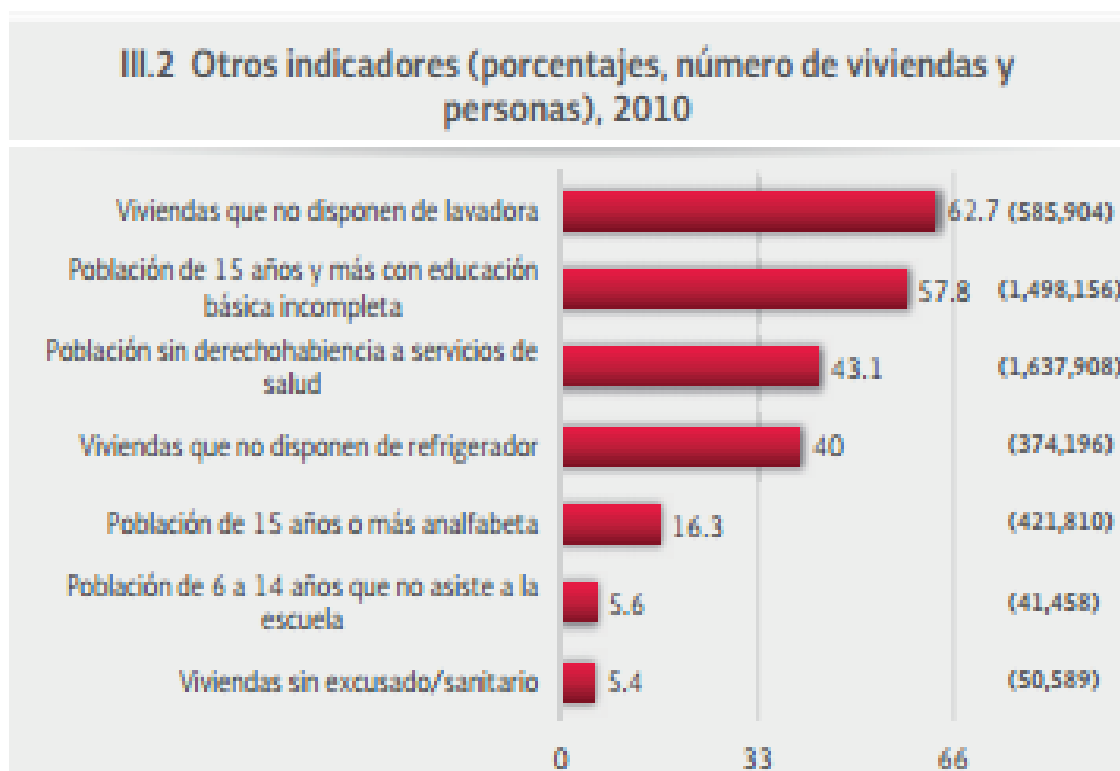
2. Medición multidimensional de la Pobreza



- En 2012, 2,436.6 miles de individuos (61.9% del total de la población) se encontraba en pobreza, de los cuales 1,518.0 miles (38.6%) presentaban pobreza moderada y 916.6 miles (23.3%) estaban en pobreza extrema.
- En 2012, la condición de rezago educativo afectó a 27.7% de la población, lo que significa que 1,087.9 miles de individuos presentaron esta carencia social.
- En el mismo año, el porcentaje de personas sin acceso a servicios de salud fue 20.9%, equivalente a 823.4 miles de personas.
- La carencia por acceso a la seguridad social afectó a 75.7% de la población, es decir 2,975.0 miles de personas se encontraban bajo esta condición
- El porcentaje de individuos que reportó habitar en viviendas de mala calidad de materiales y espacio insuficiente fue de 24.6% (965.2 miles de personas)

- El porcentaje de personas que reportó habitar en viviendas sin disponibilidad de servicios básicos fue de 55.5%, lo que significa que las condiciones de vivienda no son las adecuadas para 2,182.8 mil personas.
- La incidencia de la carencia por acceso a la alimentación fue de 31.7%, es decir una población de 1,244.6 miles de personas.

3. Indicadores asociados al Índice de Rezago Social



- *Indicadores no utilizados directamente en la construcción del índice de rezago social.*

Nota: entre paréntesis se incluye el número de personas o viviendas con rezago para cada indicador

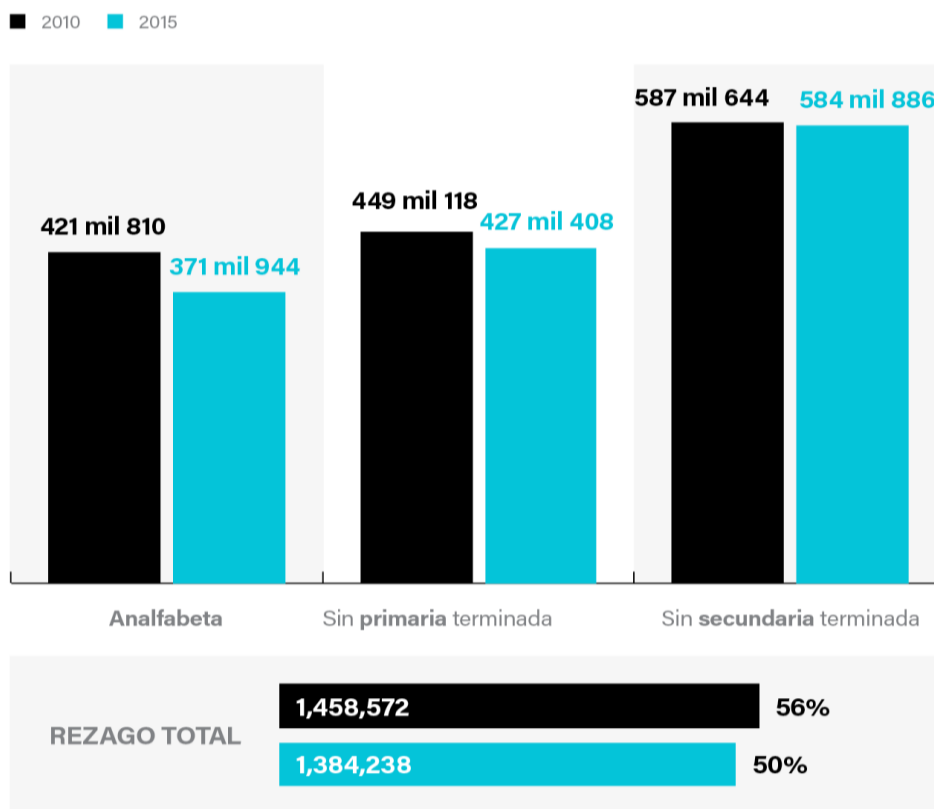
Las incidencias de los rubros de infraestructura social a los que se destinarán los recursos del FAIS son las siguientes:

- *Viviendas sin acceso a agua entubada (30.1% del total), viviendas sin servicio de drenaje (28.3%), viviendas con piso de tierra (18.7%), viviendas con un solo cuarto (11.8%), viviendas sin ningún bien (11.6%) y viviendas sin luz eléctrica (5.2%).*

Las incidencias en otros indicadores de rezago social son:

- *Viviendas sin lavadora (62.7% del total), porcentaje de personas de 15 años o más con educación básica incompleta (57.8%), porcentaje de personas sin derecho paciencia a servicios de salud (43.1%), viviendas sin refrigerador (40.0%), porcentaje de población de 15 años o más analfabeta (16.3%), porcentaje de población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela (5.6%) y viviendas sin excusado o sanitario (5.4%).*

4. Rezago Educativo En Oaxaca



- *El INEA sostiene que la alfabetización y rezago son aún más difíciles en entidades con población indígena; sin embargo, entidades como Oaxaca dedican menos presupuesto a la educación de adultos.*

- *En 2010, Oaxaca tuvo una tasa de analfabetismo de 16.9 personas y para 2015 bajó a 13.3 personas.*
- *Gerardo Molina, director de Acreditación y sistemas del INEA, aseguró que el descenso tuvo un factor determinante: la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago lanzada por el gobierno federal en enero de 2014, que vino acompañada de más recursos y apoyos a las entidades.*

- *Mientras el INEA conseguía alfabetizar a 100 mil personas cada año, para 2015 consiguió 300 mil, gracias a la campaña. En Oaxaca, 15 mil personas aprendieron a leer y escribir durante 2014, pero el siguiente año la cifra se duplicó.*

Con esta información obtenida, se realizaron encuestas a 10 personas de la localidad de Oaxaca, las personas entrevistadas fueron de nivel primaria, secundaria, media superior y superior. Donde se observó la falta de servicios y de educación que no cuentan y así mismo se desarrolló un balance de los resultados.

Gráfica de resultados de encuesta

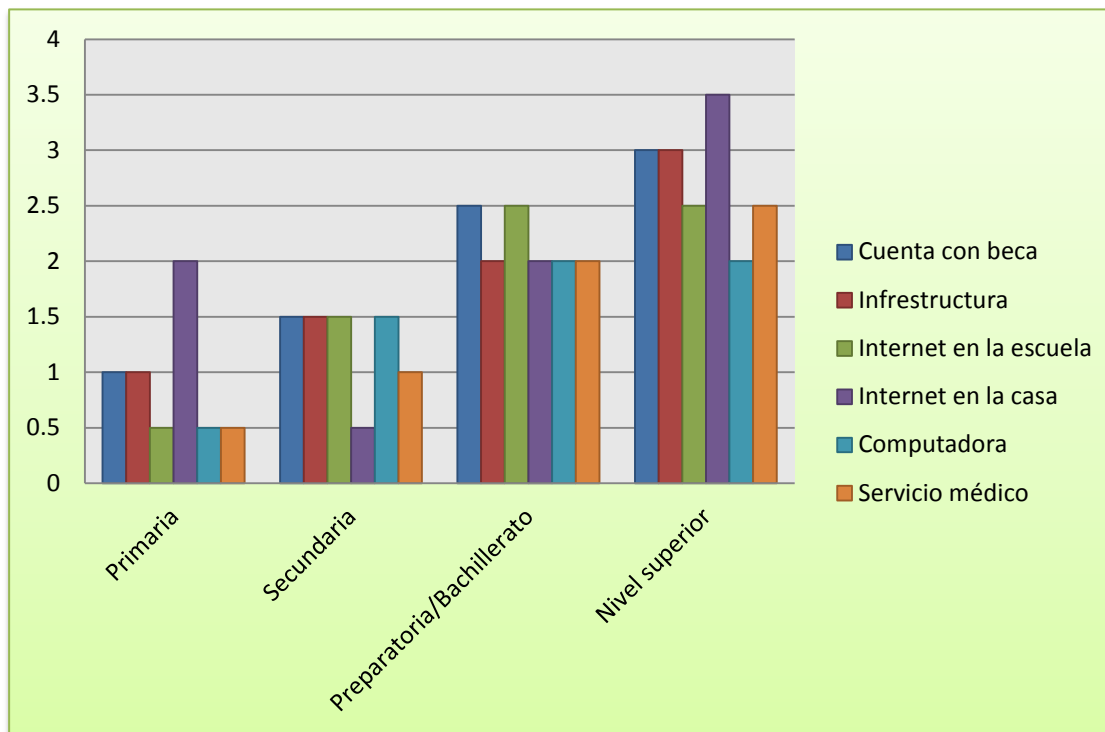


ANÁLISIS

Después de analizar las entrevistas y dar formulación a las gráficas se pudo observar que en el nivel socioeconómico en el sector bajo tiene un porcentaje mayoritario que los otros tipos de niveles. Eso establece que el nivel de deserción es elevada de tal manera se sitúa la situación de pobreza que no cuenta con los recursos o servicios para su educación.

Por lo tanto, en los indicadores de servicios indican el porcentaje de lo que cuenta cada persona. Se da una aproximación equitativa en algunos niveles y como nivel alto se pudo destacar que el nivel superior cuenta con un porcentaje más destacado y entre nivel más bajo; primaria. Los que nos resulta que hay estudiantes que no concluyen sus estudios por la falta económica o no cuentan con una beca de superación a sus estudios. La falta de recursos o de trabajo fijo es un factor importante que influye mucho en los servicios médicos y de internet, también como no contar con una computadora para el estudiante, de tal forma que la institución no las proporcione o el nivel económico familiar no esté a las posibilidades. Eso se ve reflejado al rezago en el aspecto de enseñanza-aprendizaje y de superación.

Alberto Serdán (2016) Actualmente estamos viviendo cambios en nuestro sistema educativo, una de ellas es la reforma educativa, que como todos vemos tiene muchas controversias y no está muy claro el objetivo de esta reforma, como ya lo hemos visto en diferentes medios esta entidad es la que ha mostrado su inconformidad haciendo diferentes manifestaciones y se ha organizado en busca de una reforma educativa de verdad ante las diferentes dependencias educativas. La lucha por la educación de pronto se transformó, literalmente, en una batalla.



LA REFORMA EDUCATIVA HA DESATADO OPOSICIÓN Y VIOLENCIA

Protestas violentas encabezadas por un grupo de maestros cobraron la vida de nueve personas, las carreteras fueron bloqueadas con restos de camiones de carga quemados y se exacerbaron los profundos sentimientos de enojo y desconfianza hacia el gobierno.

Miles de estudiantes del estado de Oaxaca, al sur de México, no han asistieron a la escuela desde hace meses porque los profesores se lanzaron a las calles para expresar su rechazo a una reforma que busca mejorar el terriblemente deteriorado sistema educativo.

Las acciones impulsadas por el presidente para modernizar las escuelas, aprobadas por el congreso en 2012, han recibido una amplia acogida. Funcionarios de gobierno y partidarios de la reforma señalan que la resistencia se ha concentrado casi por completo en cuatro estados del sur, en especial Oaxaca, y solo involucra a una pequeña fracción de los empleados del sector educativo.

El sistema de educación pública mexicano, que ocupa el quinto lugar entre los mayores sistemas del mundo y suma más de 30 millones de estudiantes, necesita con urgencia algunos cambios.

Después de que las fuerzas del gobierno se enfrentaran a algunos manifestantes el 19 de junio, con un saldo de nueve muertos y decenas de heridos, el movimiento de protesta ganó ímpetu y los cambios propuestos para el sector educativo se han sumido en una controversia aún más profunda.

Tras los disparos y los muertos, miles de estudiantes de Oaxaca se han unido a sus maestros en las calles por primera vez para protestar contra el gobierno, y muchos adultos que antes tenían una postura un tanto ambivalente ante las denuncias de injusticia de los maestros, ahora se han adherido a la causa.

La violencia tocó un nervio sensible en Oaxaca, un estado que, a pesar de contar con una industria turística boyante, está entre los más pobres del país. La respuesta del gobierno a las protestas hizo resonar en Oaxaca la creencia de que la reforma educativa es tan solo el

instrumento más reciente que el gobierno federal intenta implementar para marginar a la población de esta zona.

El sistema mexicano de educación pública ha sido uno de los que tiene peores resultados entre las mayores potencias económicas del mundo. Según un informe que presentó en enero de 2015 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), de los 34 estados miembro del grupo, México está en último lugar en cuanto a logros académicos.

Las escuelas de México han sido víctimas del malgasto de recursos y de una entorpecida burocracia sobre la cual el poderoso sindicato de maestros ha ejercido gran influencia durante muchos años, e incluso en algunos lugares las controlaba por completo. Con cerca de 1,6 millones de afiliados, es el sindicato más grande en toda América Latina en su tipo.

Aunque el sindicato nacional se alineó con las acciones del gobierno, un ala disidente mantuvo su oposición a los cambios y organizó enormes manifestaciones, como los recientes levantamientos en Oaxaca.

Esa ala, llamada Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), está presente en todo el territorio, pero tiene mayor poder en las áreas más pobres del sur, en especial en Oaxaca, donde ha ejercido su tiranía sobre el sistema educativo, según funcionarios de gobierno y analistas.

La CNTE ha planteado como sus principales demandas las siguientes:

- *La derogación de la reforma educativa (propone en su lugar el Plan para la Transformación de la Educación en Oaxaca).*
- *La cancelación de la evaluación educativa.*
- *La asignación de plazas automáticas para estudiantes egresados de las normales y el pago de salarios de los meses de diciembre y enero, así como la tramitación de pagos en efectivo.*

Y demandas políticas como estas, entre otras:

- *La liberación de maestros presos políticos.*
- *La anulación de órdenes de aprehensión contra dirigentes.*
- *Justicia en el caso Ayotzinapa.*

Todas estas demandas han hecho que la Coordinadora de maestros se movilice, marche, cierre calles y exija a las autoridades una mesa de diálogo. Mucha gente desconoce todo esto. Por el contrario el trato que recibe la CNTE, de la opinión pública, es el de un grupo criminal.

“Las secciones locales del sindicato tenían atados de manos a los gobiernos estatales”, comentó Carlos Ornelas, profesor de educación y comunicaciones de la Universidad Autónoma Metropolitana en la Ciudad de México.

Los cambios incluyeron evaluaciones a los maestros y un proceso de contratación competitivo. También se reestructuró la burocracia educativa, con lo que el gobierno federal busca recuperar el control sobre ella, y se ha intentado establecer un nuevo sistema para el pago de salarios con el propósito de evitar el malgasto de recursos.

Los líderes de la CNTE afirman que su mayor discrepancia es con las evaluaciones a los maestros, pues la reforma establece como requisito que todos ellos sean evaluados con cierta frecuencia. Los profesores tienen tres oportunidades para aprobar el examen, con un año de capacitación entre cada una de ellas. Si no lo aprueban en esas tres oportunidades, pierden su trabajo y se les asigna un puesto administrativo.

“La única intención de los exámenes”, expresó Gabriel López Chiñas, maestro que hace poco ocupó una posición importante en el ala disidente de Oaxaca, “es despedir a los maestros. Su objetivo no es mejorar la calidad de la educación”.

Los bloqueos y protestas han aumentado en Oaxaca desde que estalló la violencia el 19 de junio, y algunos residentes temen que se derrame más sangre. En las calles del centro de Nochixtlán, la mayoría de las tiendas permanecieron cerradas la semana pasada, con las cortinas metálicas corridas y con cerrojo.

“Se percibe una atmósfera de pánico en el pueblo debido a esta confrontación”, subrayó Eric Coca Hernández, de 31 años, quien abrió su zapatería a pesar de la falta de clientes.

Sin embargo, no toda la población se unió a los maestros. Algunos sienten que, en medio de la violencia se ha perdido de vista el problema central de la educación que requieren los estudiantes, y hay quien piensa que los maestros son responsables por la violencia y por no educar a los niños. En los últimos siete años, las escuelas de Oaxaca han permanecido cerradas por huelgas de los maestros el equivalente a un año escolar completo, según las cifras del gobierno.

Algunos estudiantes se congregaron para mostrar su apoyo a los maestros. Miles llegaron a la ciudad de Oaxaca, cuyo encantador centro se ha convertido en un campamento improvisado con tiendas de acampar y lonas desgastadas para los maestros que se manifiestan. Consignas a coro y pancartas alternadas expresaban apoyo a los maestros y denunciaban los actos del gobierno.

Joaquín Echeverría aseguró que a pesar de las condiciones actuales de la educación en ese Estado, la sección 59 continúa trabajando conforme al calendario de la SEP y en apego a la Reforma Educativa.

Agregó que el Instituto Estatal de Educación Pública en Oaxaca (IEEPO) no ha entregado certificados a alumnos que cursan el primer año de secundaria y bachillerato, por presión de la sección 22 de la Coordinadora, por lo que estos alumnos están en riesgo de perder el ciclo escolar.

Ante esta problemática, advirtió que ingresarán una petición para un juicio político en contra del gobernador del Estado, Gabino Cué, ya que ha incumplido el mandato de entregar papeles a alumnos.

Ante esta represión y negativa del gobierno de Oaxaca, padres de familia e integrantes de la sección 59, solicitaron al presidente de la República, a través de un documento, que interviniera en la SEP para que esta atienda estas necesidades y se resuelva el conflicto en torno a la educación.

REFORMA EDUCATIVA ES LA SOLUCIÓN, NO EL PROBLEMA: NUÑO

El titular de la SEP detalló que con el diálogo se debe superar el conflicto con el magisterio, ya que no se puede dejar en el abandono a Chiapas, Oaxaca, Michoacán y Guerrero.

La reforma educativa no es el problema, sino la solución, señaló el titular de la SEP, Aurelio Nuño Mayer, al presentar el Modelo Educativo y la Propuesta Curricular para la Educación Básica ante el Consejo Político Estatal del Partido Revolucionario Institucional (PRI).

Mencionó que no se puede dejar en el abandono a Oaxaca, y que a pesar de complejidades y resistencias, con diálogo debe superarse el conflicto con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), pues en esas zonas, donde están las peores condiciones del país, debe reforzarse la educación.

Descartó además que se pretenda a impartir la educación sexual en preescolar, y aclaró que los libros que circulan en redes sociales sobre el tema no son de texto gratuito, sino de otros países y que en el país como desde hace 30 años, se seguirá impartiendo biología desde cuarto grado con respeto a los valores de cada quien.

Destacó que entre los avances de la reforma educativa se tiene una cobertura de género de 50-50 en todos los niveles, y que las tasas de deserción son más bajas entre mujeres.

En los nuevos contenidos educativos se introduce la importancia de la equidad, destacó el titular de la Secretaría de Educación Pública. El funcionario federal apuntó que a las madres de familia se les apoya con las escuelas de tiempo completo, que pasaron de dos mil 500 a más de 25 mil en esta administración, en la mayoría de las cuales se sirven alimentos a los alumnos.

CONCLUSIÓN

En este proyecto que presento, me doy cuenta de los diferentes factores que son causa de la deserción escolar, como el factor económico que es uno de los más importantes en ese sentido, por que como nos damos cuenta la situación económica es muy difícil en Oaxaca, y los alumnos en las escuelas públicas son una clase media baja, que viven al día, que los padres trabajan y los sueldos son muy bajos, otro de los factores es el embarazo en adolescentes, una de las causas es la cultura en el contexto, ya que los adolescentes por sus costumbres ven como una salida a las diferentes situaciones que viven en su familia y no tienen una visión o no ven el estudio como un medio de progreso, para sí mismo o para su familia y por ende para su pueblo y en general para la sociedad.

Por lo tanto, la el rezago escolar se ha convertido con el paso de los años en un problema educativo y social, pues afecta al desarrollo de la sociedad al ser falta de recursos económicos un factor principal que ocasiona dicho fenómeno, lo que debe de generar preocupación en los cuerpos directivos de las instituciones de educación, pues también afecta el estado financiero de las mismas instituciones sin importar si son públicas o privadas, lo que puede producir inestabilidad en la fuente de sus ingresos del tal manera que las condiciones en las que viven se pudo observar en los indicadores que no era muy adapta para su estabilidad.

Es indispensable que los docentes y los centros educativos tengan las herramientas y estrategias pedagógicas, así como las condiciones materiales, para promover el desarrollo de los niños. Se requieren programas de apoyo para las escuelas, con acompañamiento y evaluación rigurosa, que permitan su adaptación continua hasta conseguir los resultados deseados. También considere importante la reforma educativa que actualmente estamos viviendo, así como sus ventajas y desventajas que trae para la educación, debemos tomar en cuenta que la educación es el más importante para nuestro país y que es lo que ayudara al progreso de nuestra sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

CONEVAL, INEGI (2014). Estadísticas básicas de educación, población y pobreza.
http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Informes_pobreza/2014/Estados/Oaxaca.pdf

CONEVAL (2014). Indicadores de pobreza, Oaxaca.
http://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Oaxaca/Paginas/pob_ingresos.aspx

Suárez; Núñez (2012). La Deserción Escolar En Oaxaca.
<https://www.Acontecimientos-Sociales/La-Desercion-Escolar-En-Oaxaca/142782.html>

Martínez, Javier (2011). La problemática actual de la deserción y el rezago escolar escolar, un análisis desde lo local.
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/906/indice.htm>

Tonconi, Juan (Enero 2010). Revista electrónica Actualidades, Educación y Desarrollo en los factores que influyen en el rendimiento académico Vol 2, N° 1. Oaxaca.

Revista Fortuna, Educación (2015). Oaxaca el estado con mayor analfabetismo en el país.
<http://revistafortuna.com.mx/contenido/2015/09/17/oaxaca-el-estado-con-mayor-analfabetismo-en-el-pais/>

Echeverría, Juan (2016). Reforma Educativa en Oaxaca Un análisis de la problemática.

Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes económica de la una-puno, periodo 2009 Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol. 2, N° 11 (enero 2010)
<http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.pdf>

ANEXO / ENCUESTAS

Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias Educación y Humanidades.

Sexo: F _____ M _____ Edad: _____ Localidad: _____

¿Nivel socioeconómico?

Bajo _____ Medio _____ Alto _____

¿Asistes actualmente a la escuela?

SI _____ NO _____

¿Cuál es su máximo grado de estudios?

Sin escolaridad _____ Primaria _____ Secundaria _____

Preparatoria/bachillerato _____ Nivel superior _____

Específica carrera: _____

¿Cuentas con una beca para tus estudios?

SI _____ NO _____

¿La infraestructura de tu escuela es apropiada para facilitar tu aprendizaje?

SI _____ NO _____

¿Cuentas con internet en tu escuela?

SI _____ NO _____

¿Cuentas con internet en tu casa?

SI _____ NO _____

¿Cuentas con computadora?

SI _____ NO _____

¿Cuentas con servicio médico?

Si _____ NO _____ ¿Cuál? _____