

I CONGRESO ONLINE Internacional sobre Economía y Cambio Climático
diciembre de 2016

**RADIO LETRA LIBERTARIA EN LA LABOR ECOLOGICA.
Un poco de historia**

Ramón Rivera Espinosa¹
Universidad Autónoma Chapingo, México
rre959@gmail.com

Resumen

Experiencia de trabajo colectivo que contiene reflexiones elaboradas conjuntamente con un grupo escolar de curso social de la Preparatoria Popular de Fresno, en la Ciudad de México, donde se valora la labor de los estudiantes como sujetos activos de su propia formación en Educación Ambiental.

Asimismo, durante el ciclo escolar 98-99 en la Universidad Autónoma Chapingo, Universidad Agraria, impulsamos la producción radiofónica de una experiencia de curso social anual de *Praxis ecológica y educación comunitaria en el Taller socioinstitucional de la preparatoria agrícola*, desarrollado en el entorno de la institución.²

Palabras clave: Radio, labor, ecológica

Abstract

This was an experience of a collective work that contains reflections elaborated jointly with a school group of social course of Popular High School of Fresno, in the City of Mexico, where the work of the students is valued like active subjects of its own formation in Education Environmental.

Also, during the 98-99 school year at the Universidad Autónoma Chapingo, Universidad Agraria, we promoted the radio production of an annual social course experience of *Praxis ecológica and community education in the socio-institutional workshop of the agricultural high school*, developed in the institution. Requesting Radio UACH a course on screenwriting and radio production to students of the waist.

Keywords: Radio, labor, ecological

Introducción

¹ Profesor-Investigador. Incorporado al Posgrado del Departamento de Sociología Rural. UACH. Profesor por asignatura. FESZ UNAM. México.

² Durante 1994 y 1995 colaboré con Radio Chapingo, en la producción de una serie llamada *Radio Letra Libertaria*, la cual tuvo 13 programas que lamentablemente no salieron al aire pero que se conservan en la fonoteca de Radio Universidad Autónoma Chapingo (UACH)³12 Presenté un programa grabado en Radio como integrante del grupo de *TangoRock, Amor perdido*, como cantante y ejecutor de la armónica en la Segunda Bienal Latinoamericana de Radio celebrada en la Universidad del Claustro de Sor Juana en el mes de Marzo de 1998 en México, asimismo fui impulsor del programa Sindical STAUACH durante la huelga de académicos en el mes de febrero de 1999. Participé en el primer aniversario de transmisión en vivo de Radio UACH, como armoniquista e integrante del grupo de TangoRock *"Amor perdido"*; dicho evento fue grabado en audio en Radio Chapingo 1610 A.M. y se grabó también en formato de video VHS. En ese entonces fui colaborador voluntario de Radio UACH, aun no laboraba en la Universidad Autónoma Chapingo. Ya para el año de 2003 año realicé la producción de una serie semanal titulada *LISTEN Chapingo. Cultura y canciones en inglés* la cual contiene temas referentes: al lenguaje, Sociolingüística, lenguas indígenas, lingüística aplicada, etc., etc.; así como tópicos que se orienten la enseñanza de la lengua inglesa.

No fue tesis realizada por el asesor ni un trabajo exclusivamente de corte académico, fue un intento por reconocer la realidad de la grave contaminación ambiental en la Ciudad de México y fundamentalmente en el área geográfica que rodea la Preparatoria de Fresno.

Intento de articulación de valores de ética ecológica entre la comunidad estudiantil y los colonos de la colonia Santa María la Ribera, centro de la ciudad de México con las reflexiones de un grupo académico y las experiencias en trabajo de campo que se vieron reflejadas en exposiciones gráficas para la comunidad escolar, en actividad de limpieza y llamados al cuidado del ambiente tanto a la comunidad escolar como a los colonos de la colonia Santa María la Ribera.

1. Actividades efectuadas por alumnos³

“En el mes de Julio de 1997. Los puntos que se contemplaron por medio de las lecturas comentadas fueron los siguientes: pudimos concluir que en la política del medio ambiente existe la preocupación porque cada vez vaya siendo mayor la calidad y la cantidad de la gente dedicada a la ciencia que está involucrada en procesos sociales e instituciones de gestión ambiental.

Otro punto analizado fue el referente a que el mundo físico se constituye en dos partes fundamentales. Uno donde se encuentra la tecnosfera lugar de influencia del hombre y otro; la exosfera hecha por la naturaleza, donde no puede desecharse nada. La ecosfera es el espacio en donde el propio hombre deshecha contaminantes por medio de maquinaria como automotores, fabricas, etc.

La capa de ozono ha provocado un calentamiento global de la atmósfera provocando diversas enfermedades en la población. En Estados Unidos se han realizado proyectos inconclusos, por ejemplo, debido a los malos dirigentes políticos que no contemplan la problemática del medio ambiente. Se comentó, lo que nos atañe a todos: el uso del automóvil, debido a que es una necesidad en nuestros días; para muchos un lujo.

En el mes de agosto se realizaron lecturas en referencia a la política ambiental, con el propósito de tomar conciencia y tener conocimiento de las leyes e instrucciones que rigen la preservación de la ecología.

Se analizaron los puntos centrales y los problemas que se encuentran en las instituciones que se abocan al estudio del medio ambiente y ecología, asimismo se discutió la importancia que tiene la participación ciudadana en la educación ambiental.

Se realizó la revisión de la Jornada Ecológica, suplemento, que aparece mes a mes en el periódico "La Jornada", analizándose los artículos que plantean la importancia que tienen los recursos naturales para los indígenas, así como las consecuencias de no conservarlos y no hacer uso de ellos adecuadamente

Las actividades prácticas se realizaron en el Bosque de San Juan de Aragón, y consistieron en: un llamado a concientizar a los usuarios del bosque para mantenerlo limpio y dar a conocer el reglamento del Bosque, mediante folletos que contenían toda la información que proporcionó, el Lic. encargado del bosque de Aragón. Se realizó recolección de basura en un área determinada, únicamente a los hombres le toco la actividad de plantar árboles.

³ Extractos del informe del año de 1997 del grupo 3º A

En el mes de septiembre, como actividades teóricas analizamos la lectura titulada "Políticas Ambientales e Instituciones Territoriales en México". En donde se habla de tomar decisiones de carácter estratégico en el uso de los instrumentos de la naturaleza. Basados en tres puntos principales: el poder estatal, el sectorial y el local, así como la diversidad de formas de diferencia y articulación del poder, la propiedad privada; ahora ya no se hace el aprovechamiento de la tierra, sino que se busca explotarla para nuestro beneficio no importando dañar el medio ambiente. Por último, se habla de la participación ciudadana; ya no solo las autoridades pueden actuar en mejorar el medio ambiente, sino que nuestra participación es primordial.

Iniciamos las actividades prácticas que corresponden al Curso Social en la Colonia Santa María la Ribera, tomando como límites del casco de Santo Tomás a Avenida de los insurgentes, se percibe la problemática que existe con respecto a la contaminación y a los desperfectos ecológicos dentro de esta área. También nos pudimos dar cuenta de las malas condiciones en las que vive la gente, y la falta de atención a la limpieza de la comunidad y de desconocimiento de las tareas de educación ambiental. Formamos varios equipos para tomar fotografías acerca de las condiciones ambientales de la microrregión que rodea a la Preparatoria, con el propósito de montar una exposición en la misma Preparatoria

La exposición fue realizada con el fin de que la comunidad estudiantil en principio valore que el medio ambiente es muy importante para todos los seres vivos y que inclusive la mala imagen del entorno representa la escasa cultura de una comunidad.

Un punto muy importante que no puede pasar desapercibido es el hecho de que, al realizar esta actividad, nos vimos obstaculizados por un individuo que dijo ser jefe de una banda, y de forma poco cortés nos impidió continuar con nuestra tarea de seguir tomando fotografías de lugares con evidente deterioro ecológico de la colonia.

En la exposición se representaron los conocimientos que los alumnos adquirieron durante el primer semestre del Curso Social.

Octubre. En el aspecto teórico se revisaron materiales aparecidos en la Jornada Ecológica con relación a la preservación ecológica, ya que esta alternativa es una forma novedosa de producir alimentos, medicamentos, técnicas de protección del medio ambiente y tiene aplicaciones de procesos industriales, como la minería y la petroquímica. Es muy importante el estudio de las aplicaciones que se tiene en la preservación de los recursos naturales y la biodiversidad.

El día 9 de octubre, en la Biblioteca Manuel Buendía de la Preparatoria Popular Mártires de Tlatelolco; se inauguró la exposición fotográfica del grupo 603-A, correspondiente al primer semestre de Curso Social, que tuvo como título: "Educación ambiental y praxis comunitaria, en la microregión urbana de la colonia Santa María la Ribera, durante el ciclo escolar de 1996-1977."

En la presentación se hizo hincapié en la importancia de tomar conciencia sobre los problemas ambientales que vivimos actualmente, también de la labor del grupo ecológico Brazo Verde de la Preparatoria Popular Fresno, el cual inició sus campañas de reforestación y recolección de basura, así como de otras actividades en el parque zoológico de San Juan de Aragón.

La exposición fotográfica se montó con el propósito de que los asistentes a la misma comprendieran el grave problema de contaminación que impera en nuestro entorno, concretamente en la colonia Santa María la Ribera.

Las fotografías que conforman la exposición, muestran claramente problemas como: basura en las calles, en las avenidas, en lotes baldíos, en parques, alcantarillas tapadas por exceso de basura casas y banquetas deterioradas por el descuido de los habitantes y las raíces de los árboles que es otro factor que afecta grandemente al suelo; paredes rayadas; fabricas que contaminan el medio ambiente, personas que tiran la basura en las calles, etc., todo esto solo en la colonia Santa María la Rivera y sus alrededores.

Previo a la inauguración hubo, un intenso trabajo de organización, el grupo 603-A, se dividió en pequeños subgrupos y las actividades se repartieron de manera que algunos tomaron fotos, otros se encargaron de hacer un presupuesto y de comprar el material, algunos seleccionaron las fotos, otros las montaron y algunos más se dedicaron a dar una pequeña explicación sobre las mismas durante la exposición.

A la exposición asistieron muchos compañeros y algunos profesores; quienes no solo observaron detenidamente las fotos, sino que, además nos dieron su punto de vista sobre la problemática, lo cual nos agrada mucho, ya que no solo se logró el objetivo de la exposición (que era el de concientizar al alumnado asistente sobre el problema de la contaminación), además nos dimos cuenta de que los jóvenes muestran interés y se preocupan por conocer más sobre el tema de la educación ambiental y la ecología.

Presentación de la primera exposición realizada en el mes de octubre de 1996.⁴ La presente exposición es un intento de diagnóstico del deterioro ambiental en el área geográfica que rodea a la preparatoria popular Fresno. Ante la evidencia de descuido y riesgo a la salud de los vecinos de las colonias cercanas es necesaria una acción colectiva de concientización de la limpieza del medio ambiente y de acciones concretas para evitar la destrucción de este, en donde los estudiantes como parte de la sociedad civil asuman su responsabilidad de preservar limpio el ambiente que habitan, a través de la participación política inclusive.

En diciembre de 1996. Se comisionaron equipos de alumnos con la finalidad de preparar la búsqueda de material referente a la educación ambiental en: revistas y diarios de circulación nacional.

Enero de 1997, estuvo dedicado a la revisión de los distintos ordenamientos y programas para el Distrito Federal en materia de legislación ecológica, así como en el estudio de la historia de la colonia Santa María la Ribera. Se realizó en el mercado público de la colonia una exposición ambulante, estando coordinada por el profesor Ramón Rivera, y un equipo de seis estudiantes.

En febrero se llevó a cabo la práctica de limpieza, de recolección de basura por parte del grupo en el área circundante a la preparatoria y llamando a la gente a cuidar el ambiente y a mantenerlo limpio. Se formaron equipos de trabajo los cuales se encargaron de elaborar guiones de radio con mensaje ecológico.

Para el mes de marzo se realizó de nuevo una campaña de limpieza en la colonia y se comisiono a los alumnos a preparar una segunda exposición de las actividades prácticas incluyendo la elaboración de un cartel y folletos, así como la presentación final del curso que fue realizada el 7 de abril de 1997.”

⁴ De la exposición existe un video en formato VHS. (RRE)



Fig. 1 y 2 3. Trabajo colaborativo de estudiantes participantes en elTaller Socioinstitucional. En la adapatación del espacio académico del Centro de Autoaprendizaje en Lenguas Extranjeras. UACH 1999.

2. El servicio social estudiantil debe ser una labor permanente de las instituciones educativas y culturales oficiales, fundamentalmente y de la sociedad civil, de manera tal que el aporte a la institución y a la comunidad que realicen los estudiantes sea valorado y consolidado. Debiéndose de evaluar la importancia y la significación de la labor solidaria que se inserta en el impulso de los procesos sociales emergentes de la sociedad civil organizada⁵. Es de prioridad estratégica realizar y profundizar el servicio social universitario al interior y al exterior en grupos que ofrezcan de servicios.

La política de bienestar colectivo y social es prioridad que hay que valorar y profundizar en la realidad de la nación y que mejor que se impulse en nuestras instituciones de educación superior de carácter público.

En la preparatoria Agrícola el trabajo colectivo o comunitario debe estar en la lógica y en la conciencia de todos y creo que es fundamental realizar una jornada de presentación de experiencias del trabajo realizado de todos los proyectos del Taller.

Socioinstitucional, se deben compartir estas experiencias llamando a un simposio en donde sean presentados los resultados; evaluando los proyectos con el fin de conocer lo que otros profesores están haciendo y difundirlos, de aquí la gran importancia de que sean publicados; dándolos a conocer a los mismos estudiantes con la intención de que valoren el trabajo de sus compañeros. Este es un imperativo de bienestar común en el aspecto formativo que es necesario mantener y profundizar, de lo contrario se estarán formando futuros ingenieros en la UACH sin un sentido colectivo y solidario de la vida. Este es un imperativo ético que contiene el plan de estudios de la Preparatoria en sus asignaturas extracurriculares.⁶

El curso social fue significativo porque logra sensibilizar a los jóvenes estudiantes a participar con acciones decididas ante la grave problemática de la contaminación ambiental, no-solo reflejada en

⁵ *El servicio social y la educación superior frente a la pobreza extrema de México. 1999. SEDESOL. SEP. ANUIES. Gobierno del Estado de Veracruz. Universidad Veracruzana. México.*

⁶ Rivera, E. Ramón 2000. ¡ A Profundizar El Taller Socioinstitucional En La Preparatoria Agrícola j. Primer Encuentro De Los Talleres Socioinstitucionales de La Preparatoria Agrícola de la UACH.

el conocer de esta, sino en la participación en tareas de limpieza del medio ambiente. Claro que se requiere de un mayor compromiso y de una acción permanente en educación ambiental y en acciones comunitarias de praxis ecológica.

Ya que realizar una bitácora de la labor ecológica es una tarea necesaria, mayormente en el medio urbano de la ciudad de México el cual ha llegado a límites peligrosos para la salud humana. Es por esto que esta iniciativa pudo fructificar, no solamente en el ámbito de la discusión teórica sino en la práctica concreta. Esta experiencia fue posible por la participación entusiasta del grupo 603-A en el ciclo escolar 1996-97 de la Preparatoria de Fresno, siendo llevado el curso social en la modalidad de un seminario de investigación asesorado y propuesto por mi persona, el cual durante dos semestres de trabajo amerita un reconocimiento al esfuerzo hecho por el grupo académico.

La labor de educar para una ética ecológica nos corresponde a los educadores manteniendo una actitud crítica y radical y transmitirlo a nuestros educandos, discutiendo, investigando, proponiendo, de lo contrario el deterioro ambiental seguirá como hasta ahora, irremediable, lacerante, impune. De no participar hoy, después no tendremos tiempo para lamentaciones. Además, nos corresponde recuperar la experiencia del movimiento ecologista en México y de ser posible señalar y desenmascarar a grupos que de alguna manera son satélites oficiales ecologistas.

Una ética ecológica se desprende de una actitud política con conocimiento de causa, con un sentido social de la necesidad de tener un medio ambiente limpio, sustentable y reciclable. Creo que no se ha hecho gran cosa. La ecología se ha convertido en un paradigma de la academia y en muchas ocasiones en una forma de vida para algunos en su afán de negociar indiscriminadamente. Claro que los verdes no le dan tan solo una prioridad esquizofrénica a la necesidad de cuidar el ambiente, también al conocimiento de la realidad política nacional e internacional al considerar que el ambiente y su cuidado es un derecho que cae dentro del rubro de los derechos humanos.⁷

Es de suma importancia impulsar la educación ambiental en el entorno con campañas de concientización asimismo se hace necesario impulsar la educación política ecológica. Ya que no se trata tan solo de la limpieza del ambiente sino el ejercicio de un derecho inalienable del hombre: la salud. Derecho de todos y debe de ser custodiada por todos, exigida y organizada.

Las asignaturas pendientes son numerosas en Educación Ambiental: los residuos peligrosos, el reciclaje de la basura, la limpieza del aire, etc. Es preciso impulsar organizaciones ecológicas que se encarguen de realizar trabajo ecológico y que contemplen la investigación de la problemática ecológica y la opción de elaborar un diagnóstico sobre la situación ambiental circundante. Esto dentro en los objetivos de servicio a la comunidad. La autogestión ecológica comunitaria es una alternativa viable, es realizable en la autonomía cultural que da la autogestión de los vecindarios, de la constante actuar de la Sociedad Civil.⁸

⁷ Ver CD Libro electrónico. Rivera, R, Galindo J y castellanos. 2008. A. La investigación social en bachillerato. Una aventura necesaria. UACH, México.

⁸ Rivera Espinosa, Ramón. 2002. Planeación urbana y gestión popular en ciudad Nezahualcóyotl. Tesis Maestría en Ciencias en Planificación. ESIA. IPN. México



Fig.3 Trabajo colaborativo de estudiantil

3. La comunicación hoy en día es condición de solidaridad y realidad y nos conduce a la convivencia social en una coyuntura en la que la Humanidad para su propia sobrevivencia requiere de profundizarla y revalorarla, así como darle una orientación a la presentación de la alteridad: (lo diferente, lo otro, la otra cultura), en un momento en que los medios de comunicación no han cumplido cabalmente con su encomienda: ser instrumentos de acercamiento humano.

Es viable reconocer que hay medios de comunicación que hacen una labor importante al ser honestos y objetivos y del papel necesario que debe tener la comunicación de la alteridad, y tiene que partir de la lógica del reconocimiento a los valores indígenas y al sentimiento de comunidad que manifiestan enfrentados a una realidad insoslayable, la traición perenne de la clase gobernante y el concepto de modernidad que porta esta clase: una sociedad moderna sin reconocimiento de las minorías étnicas en el ejercicio del gobierno, así como su insolencia paradigmática; la racionalidad del poder, la verticalidad de la acción, la lógica del discurso dominante en la cual los ciudadanos deben de obedecer la expresión del poder del Estado. Como estrategia de reconocimiento de nuestra mexicanidad es posible acercarnos a la verdad vista con otra lógica y otro tiempo.

La muchedumbre es la materia con la que trabaja el comunicador radial y el televisivo, generalmente es vista la gente como potencial comprador. Pero no toda la masa interesa, sino aquella que haga posible, el consumo efectivo inducido por la publicidad, en el ejercicio permanente de compra de productos. Recordemos que en las campañas políticas los candidatos recurren a toda suerte de propaganda para ganar adeptos, incluso se han vestido de indígenas como sucedió con el jerarca del Partido Verde Ecologista, quien la campaña presidencial de 1994, en su afán populista logro atraer votos, seguramente depositados con fe y credibilidad, pero que a través del engaño ofrecen cierto grado de legitimidad. Esta dinámica se expresa en el ámbito de la cultura política y social en México.

Es conocida la emergencia por construir un sistema de comunicación más justo y democrático. Me pregunto y con razón justa hasta donde habremos de llegar para garantizar que haya justicia social. Además, los imaginarios de la clase dominante y su correa de transmisión, la clase media siguen siendo agravantes para el conjunto de la sociedad

Pero es posible tomar la delantera y recuperar la iniciativa de parte de los gobiernos locales y federales. Esto implica un compromiso; tomar los espacios de radio y de televisión y de

impregnarlos de otra propuesta. Perspectiva que lleve implícita otra cultura. La diversidad como necesidad. La publicidad para ser social se orientará a las necesidades sociales y no solo a la manipulación consumista y política, pero corresponde a la sociedad buscar las normas de control o patentes que limiten la acción de esta en la alienación, ya que es vergonzoso que en pleno ingreso al tercer milenio aún se explote de tal manera la conciencia ciudadana.



Fig. 4. Campañas de cuidado del ambiente. Interior del Centro de bachillerato Tecnológico. Ciudad Nezahualcóyotl. Estado de México

Reflexión final

Es necesario promover la participación responsable de los estudiantes en el ámbito de las instituciones educativas donde se posibilite plantear propuestas viables en asuntos de cuidado del entorno natural, en la labor cotidiana de aportar ante los desastres que conlleva el cambio climático mundial.

Como asignatura emergente esta la discusión constatare y el generar, asimismo, espacios de discusión y de divulgación de experiencias de intercambio de logros a la par que la reflexión en relación de los cambios ambientales globales, de especialistas en una coyuntura de emergencia.⁹

Damos a conocer dos guiones de radio realizados por los entonces alumnos del grupo 603-A de la Preparatoria Popular de Fresno, ciclo escolar 96 –97. (ANEXOS I y II)

RADIO LETRA LIBERTARIA

1) Título de la serie.

RADIO LETRA LIBERTARIA

2) Justificación.

La importancia y vigencia de la radio como medio de comunicación es fundamental en nuestros días, ya que al tiempo que se escucha esta es posible realizar una diversidad de actividades productivas o de esparcimiento. Además, existe la posibilidad de que llegue su frecuencia a amplios sectores de la población, así como el de concretizar proyectos de emisoras locales que estrechen vínculos con los intereses más inmediatos de la comunidad a la que pertenecen.

Ocurre que la radio de hoy, a diferencia de la del ayer, ha alcanzado un alto grado de dialogicidad, siendo así un medio en donde el público-auditorio adquiere cada día un papel más activo y participativo y demanda con justa razón información relativa a la situación local, regional y mundial. Por lo que es un deseo posible el que los estudiantes, el personal académico de la UACH y la población de los alrededores compartan la realización de una secuencia de programas radiofónicos de nuevo tipo: divertidos y con una sobredosis de contenido crítico cultural.

3) Objetivo general de la serie.

El objetivo general de esta serie radiofónica será Impulsar un espacio de diálogo, reflexión y difusión de ideas, situaciones y proyectos que pudieran decir algo de lo que sucede en el país y en el mundo todo.

4) Objetivos particulares para cada programa de la serie.

-La programación se organizará por bloques o áreas temáticas:

-En el bloque que se refiere al México Rural y al México Indígena se contempla considerar el análisis de la situación agrícola en el país puntualizando los momentos culminantes de la política agrícola del régimen no solo ante los grupos demandantes de tierra y sus organizaciones sino también ante las distintas etnias que habitan el país.

- En el bloque de los ferrocarriles mexicanos se vislumbra abordar la historia y la cultura ferrocarrilera desde distintas ópticas que permitan un acercamiento más preciso de estos.

-En el tema de barrios en la ciudad de México se pretende un acercamiento a las vivencias urbanas y a diversas experiencias de participantes directos con el sentir de la ciudad.

-El tema de prostitutas y pulquerías permite un acercamiento a la cultura y la realidad de la marginalidad social.

En el bloque de educación comunicativa se tratarán aspectos relevantes del uso educativo de los medios y de sus limitaciones.

En el tema del arte se pretende un dialogo con creadores y un conocimiento de sus experiencias más sentidas.

Los bloques de los sueños no son de papel señala la importancia de recuperar proyectos marginales que pueden ser viables y consolidar una alternativa cultural aun posible.

5) Estructura general del programa

⁹ CICS/UNESCO (2015), *Informe Mundial sobre Ciencias Sociales 2013; Cambios ambientales globales*, UNESCO, París.

6) La duración de la serie está contemplada a siete meses a razón de un programa semanal

Se pretende transmitir un programa semanalmente con duración de una hora; estando organizado por series temáticas de interés general como: de lo rural y lo indígena, la cultura urbana, las situaciones de conflicto social y cultural y aquellos decires de los innumerables protagonistas anónimos que la historia pudiera dejar en el olvido.

7) Dirigido al público en general, ya que los temas tratados son de interés actual.

8) 17 a 18 horas los jueves.

9) Semanal.

10) Se requiere el apoyo técnico para la realización de los programas y su transmisión por parte del equipo con que cuenta RADIO UCh, así como de la experiencia colectiva de esta radiodifusora.

11) La evaluación sería considerada colectivamente entre los participantes

12) TEMARIO: Existe ya una serie en la fototeca de Radio UCh. Programas que fueron producidos y que no pudieron ser transmitidos al aire.

ANEXO 1.- Programa: EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA COL. SANTA MA. LA RIBERA

LOCUTOR I En este programa, hablaremos sobre la contaminación, pero... Ustedes se preguntarán, ¿Qué es la contaminación...?

LOCUTOR II ¡Sí que es la contaminación! Bueno, nosotros sólo abordaremos la contaminación en la Col. Santa Ma. La Ribera. Como puntos centrales abarcaremos lo que es la basura en las calles: puntos muy vergonzosos para los vecinos de esta comunidad, ya que en esta zona se encuentra gran cantidad de basura, lo que perjudica la salud, tanto en menores de edad como adultos y ancianos.

LOCUTOR I. Algo muy importante que se debe tomar en cuenta es el Programa de Contingencia Ambiental en la ciudad de México, orientado a la reducción de contaminantes por el uso de vehículos automotores, por el cual está vigente el Hoy no Circula por un día a la semana y que, no obstante, algunos habitantes no se conforman solamente con tener un coche, sino que procuran tener de 2 a 3 automóviles.

Un ejemplo es el Señor López, que tiene una pequeña fábrica de cerillos y que para su uso personal utiliza 2 automóviles, además de tener para su servicio distintas camionetas que transportan de un lugar a otro sus mercancías, y si tomamos en cuenta la cantidad de personas

que hacen lo mismo, nunca terminaríamos por solucionar éste problema que a todo mundo incumbe.

LOCUTOR II Otro punto que debe recalcarse es el alto índice de contaminación atmosférica que comúnmente llega hasta los 400 puntos IMECA, esto es una gran cantidad de partículas dañinas suspendidas, lo cual es perjudicial en extremo para la salud, lo que demanda de parte de las autoridades llegar a tomar las medidas necesarias para controlar esta situación. En algunas ciudades del mundo, cuando se rebasan los 100 puntos IMECA es motivo de alarma, mientras que en México la señal de alarma es cuando se rebasan los 250 o 300 puntos IMECA

Los mexicanos somos objeto de estudio. Los científicos se preguntan ¿Porque resistimos tanto a la exposición de la atmosfera contaminante? Tan solo en la ciudad de Londres el índice de contaminación de alto riesgo es el que llega a 150 puntos IMECA, siendo de alerta máxima el llegar a esta medida.

LOCUTOR I Una acción positiva que se encuentra en la colonia Santa María la Ribera es que algunas personas se preocupan por el medio en que viven, como es el caso de una señora de 57 años llamada Clara de García, que todos los días cuida un jardín ubicado entre las calles de Pino y Sabino dándose a la tarea de regar las plantas del jardín, y de recoger la basura que se encuentra en éste lugar, realizando una labor que merece un gran reconocimiento.

LOCUTOR I Ojalá las demás personas tomaran como suyo éste ejemplo para que así día con día sea posible ir mejorando nuestro medio ambiente.

LOCUTOR II Otro caso de mención es el relativo a la inconsciencia de algunas personas, que por las mañanas lavan sus banquetas y al igual que los dueños de autos derrochan irresponsablemente el agua ya que no se conforman con utilizar cubeta y jerga sino, sino manguera.

Para ello hemos invitado a un “especialista” en esto, es el Señor Rutilio Márquez. Lava diariamente su banqueta y su coche con manguera y tiene la desvergüenza de decir “Yo lo lavo con manguera”- Señor Rutilio ¿que nos puede decir al respecto?

SEÑOR RUTILIO. Qué le importa. Yo pago mi agua. Ultimadamente qué, es mi vida.

LOCUTOR II Así como éste caso existen muchos otros en los que la inconsciencia va adelante. Al auditorio que nos escucha ¡por favor no hagan lo que don Rutilio pero si lo que la Señora Clara que es un ejemplo a seguir. Así como nosotros apreciamos la vida, debemos apreciar el medio ambiente, ¿no crees que sería maravilloso que al salir de tu casa encontraras limpio el lugar donde vives, y que al ir caminando pudieras respirar aire puro limpio y fresco que te rodea? . Tú tienes en tus manos el poder de cambiar el medio en donde vives.

LOCUTOR I Ojalá y todo lo que te hemos dicho, te haga reflexionar y no seas tú de los que dejen todo a la ligera. Es por eso que te aconsejamos: Luchemos juntos al decir ¡no! a la contaminación y ¡sí! a la vida.

ANEXO II

“EN DONDE JUGARAN ”

(Tema musical "*Iliria*", que se tornara al iniciar el discurso el locutor)

Locutor: En el verano de 1997 en la ciudad de México en un barrio popular donde los niños juegan en las calles, las señoras platican, los abuelos observan fuera de los zaguanes viejos y oxidados por el paso del tiempo, recordando aquellos ayeres donde todavía había árboles en la ciudad y lugares donde ir a divertirse y todavía el cielo era azul. El viejo ya cansado recuerda su niñez y piensa que sería mejor si hubiera hecho algo para remediar este presente tan desastroso. ---En el patio de la vecindad el Abuelo llama a los niños para darles una gran sorpresa.

(En el patio de la vecindad se escuchan gritos, los niños están jugando y cantando)

Abuelo: (Gritando) ¿Niños, niños se acuerdan de lo que prometí ¡?

Niños: Que Don Simón.

Abuelo: Los voy a llevar al lugar donde solía ir a jugar con mis amigos.

Paco: ¿ Es aquel lugar del que tanto me ha platicado?

Abuelo: Si hijo es ese, ¿te acuerdas viejita de aquellos tiempos en que íbamos a jugar?

Abuela: Si viejo espero que aún este ese lugar para que los niños lo puedan disfrutar.

Niños: (Desesperadamente) Ya vámonos.

Abuelo: No porque ya es demasiado tarde, mejor mañana saldremos temprano.

Locutor: A la mañana siguiente.

Paco: (Toca, toca, toca, sonido de puerta) Abuelita, abuelita ya es hora.

Abuelo: Con calma hijos ahorita nos vamos. Ándale vieja ya agarra las cosas.

- Abuela:** (Ruido de bolsas de plástico) Ya estoy lista, ya vámonos.
- Niños:** (Gritando). ¡Eche...!
- Lete:** Y como nos vamos a ir.
- Abuelo:** Nos vamos a ir en camión que nos lleve directo a Valle de Bravo.
- Beto:** ¡Allí viene!
- Todos:** (Llegada del camión). ¡Suben, suben!
- Locutor:** Ya en el autobús.
- Beto:** (Exclamando) Yo me voy a meter al río y espero volar mi papalote! ¿Y tu Paco?
- Paco:** Yo voy a pescar con el abuelo. ¿Y ustedes Niñas?
- Niñas:** Vamos a recolectar flores y a jugar con ustedes, y a meternos al río también.
- Locutor:** Al bajar del autobús, los niños quedaron asombrados...
- Rosita:** (Tristemente). ¿Este es el lugar?
- Claudia:** No es como el que nos habían platicado Paco.
- Paco:** Abuelo: ¿qué paso con todas las maravillas que me habías contado?
- Abuelo:** No sé qué haya pasado.
- Abuela:** Que, habrá pasado?
- Leti:** Donde está ese río que dijo Usted Don Simón, esas flores, los peces. ¿Acaso se murieron?
- Abuelo:** (Tristemente). Vamos a buscar un lugar para pasarla bien.
- Niños:** Pues vamos....
- Locutor:** Después de tanto buscar, encontraron un sitio donde quedarse.
- Abuelo:** (Al ver el deterioro y degradación ambiental del lugar, el abuelo recordó sus tiempos y le dieron ganas de llorar). Es tan triste ver que este lugar hoy se encuentra destrozado por la contaminación
- Claudia:** ¿Que, le ocurre Don Simón?
- Paco:** Es que mi Abuelo esta triste, porque este lugar ya no es el mismo.
- Abuelo:** Por eso niños, hay que tomar conciencia para evitar esto y recordarles a nuestros padres que no hay que contaminar el medio en que vivimos.
- Beto:** Y de que nos sirve. Si así somos felices.
- Abuelo:** Piensa hijo que en el futuro tú y tus hijos, ¿qué van a hacer? que aire van a respirar, que agua van a beber. ¿¿Que nos espera?

Beto: (Desesperado e inquieto)! A ya vamos a jugar ¡

Rosita y Claudia: Si vamos a jugar.

Ana y Leti: No niños hay que tomar conciencia porque ese es nuestro futuro.

Paco: Tienes razón.

Abuelo: (Voz alta) Escuchen niños, cuando tenía su edad jugaba, nadaba en el río, pero siempre tiraba basura, destruía las flores, las ramas de los árboles. Era como Beto, pero mi padre me dijo unas palabras.....

"Date cuenta que esto será tu futuro y si no lo cuidas no tendrás nada". Ahora me doy cuenta que él tenía razón. Cambie pero hubo mucha gente que no quiso tomar conciencia y vean lo que sucedió.

Abuela: Si hijos tengan en cuenta que es su futuro y debemos de cuidarlo.

Beto: ¡Hay abuela! ¿Para que cuidar de no tirar basura si mi papa dice que por eso paga impuestos? Además, nosotros siempre tiramos basura y estamos bien. A mí no me importa.

Niños: No Beto, date cuenta que lo que dice el Abuelo Simón es cierto. Cuidar el medio ambiente es la vida en nuestro futuro, si tus papas tiran basura tu enséñales que eso no es correcto.

Leti: " Contaminan."

Paco: Si Beto date cuenta, ya no sigas destruyendo a la naturaleza.

Beto: " Pero las fábricas, los autos y las demás personas contaminan".

Abuelo: Eso es muy cierto Beto, pero si cada uno de nosotros difunde la idea de no tirar basura y cuidar el ambiente poco a poco iremos cambiando nuestro entorno, desgraciadamente nada podemos hacer con las industrias, ya que el gobierno es quien permite hacer lo que quieren.

Abuela: Hay Simón tu siempre hablando de política, vas a confundir a los niños, mejor pídeles que traten de no seguir tirando basura y que cuiden las pocas áreas verdes que nos quedan.

Claudia: A partir de hoy, no tiraré más basura y les voy a decir a mis papas que cuiden más sus plantas.

Ana: Si, yo no tirare las envolturas de mis chicles y le diré a mi hermano que recoja su basura.

Lete: Es verdad, yo tomare conciencia y le voy a decir a mi mama que ya no tire la basura en el lote baldío.

Rosita: En mi casa tratare de hacerles entender que no deben quemar la basura.

Paco: Mi mama siempre me ha dicho que no es bueno tirar basura y no le hacía caso ahora tratare de regarla.

Abuelo: Bueno vámonos, es triste ver esto.

Locutor: A la semana siguiente viendo la televisión los abuelos se enteraron de que en el lugar en que habían visitado en compañía de los niños se instalaría muy pronto una planta nuclear.

Abuelo: Vieja ¿ya viste?, ¿qué barbaridad!, ahora sí, ya destruyeron el lugar.

Abuela: Si.... tantos recuerdos, tanto tiempo que tristeza.

Abuelo: Por qué ahora ¿" Donde diablos jugaran los niños? han llegado, los límites se acabó la vida silvestre, este es el final.

Locutor: Cinco años después el abuelo murió. Paco recuerda las últimas palabras de este y todas sus anécdotas. " ¿Dónde jugaran los niños?"

(Tema musical. "En donde jugaran los niños", al término del discurso del locutor). Termina el guion.

Atentamente

"Para que los pasos no me lloren
Para que las palabras no me sangren: Canto"
Fragmento poema de Otto René Castillo.
Poeta Guatemalteco