



Editado por Servicios Académicos Intercontinentales para eumed.net  
**Derechos de autor protegidos.** Solo se permite la impresión y copia de este texto para uso Personal y/o académico.

Este libro puede obtenerse gratis solamente desde  
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2016/1508/index.htm>  
Cualquier otra copia de este texto en Internet es ilegal.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA  
CARRERA DE ECONOMÍA, DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS DE  
LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL  
LITORAL Y PROPUESTA DE GUÍA  
METODOLOGICA.**

**TOMO I**

**Proyecto de Trabajo previo a la obtención del Grado  
Académico de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**AUTOR: Cueva Estrada Miguel Mauricio  
TUTORA: Ing. Norma Luna de Castillo MSc.**

**Guayaquil, septiembre 2006**

## **CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE LA TUTORA**

En mi calidad de Tutora del Programa de Maestría en Educación Superior, nombrado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

### **CERTIFICO**

Que he analizado el Proyecto de Trabajo de Grado presentado como requisito previo a la aprobación de la investigación para optar por el grado de Magíster en Educación Superior.

El problema de investigación se refiere a: **“LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL Y PROPUESTA DE GUÍA METODOLÓGICA.”**

Presentado por:

Cueva Estrada Miguel Mauricio  
C.C. 09148700-3

Ing. Norma Luna de Castillo MSc.

**Tutora**

Guayaquil, septiembre de 2006

## ÍNDICE GENERAL

|   |        |
|---|--------|
| CARÁTULA  | i      |
| CARTA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR   | ii     |
| ÍNDICE GENERAL  | iii    |
| ÍNDICE DE CUADROS   | vi     |
| ÍNDICE DE GRAFICOS  | xvii   |
| RESUMEN   | xxviii |
| INTRODUCCIÓN  | 1      |
| <b>CAPÍTULO I – EL PROBLEMA</b>   |        |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA  | 5      |
| Ubicación del problema en un contexto.  | 5      |
| Situación de conflicto.   | 8      |
| Causas del problema, consecuencias.   | 10     |
| Delimitación del problema.  | 11     |
| Planteamiento del problema o formulación.   | 11     |
| Evaluación del problema.  | 11     |
| OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN   | 13     |
| Generales   | 13     |
| Específicos   | 14     |
| JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA   | 14     |
| <b>CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO</b>  |        |
| ANTECEDENTES DEL ESTUDIO  | 17     |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA  | 17     |
| Fundamentación Filosófica   | 17     |
| Teoría epistemológica   | 17     |
| Teorías basadas en el modelo holístico  | 18     |
| Definición conceptual de conocimiento   | 24     |
| Tipología del conocimiento  | 25     |
| Definición conceptual de habilidad  | 26     |
| Fundamentación Pedagógica   | 26     |
| Teoría de la enseñanza  | 26     |
| Principios de la enseñanza de la teoría del aprendizaje                             | 26     |
| Principios destacados de la teoría estímulo – respuesta                             | 27     |
| Principios destacados en la teoría cognitiva  | 28     |
| Principios de la teoría de la motivación y la personalidad                          | 28     |
| La enseñanza mediante modelos   | 29     |
| Aprendizaje   | 30     |
| Teorías del Aprendizaje   | 31     |
| Definición conceptual de teoría   | 31     |
| Concepto de la enseñanza derivados de la teoría del aprendizaje de animales y niños | 32     |

|   |    |
|---|----|
| Conceptos de enseñanza derivados de las teorías del aprendizaje de adultos. | 35 |
| Metodología para la enseñanza   | 40 |
| Propuesta metodológica para la enseñanza                                    | 40 |
| Método  | 40 |
| Estrategia de enseñanza   | 41 |
| Técnicas de enseñanza   | 41 |
| Estrategia  | 42 |
| Actividades   | 42 |
| Tarea   | 43 |
| Materiales curriculares   | 44 |
| La teoría del aprendizaje de adultos: la Andragogía                         | 45 |
| Corrientes de investigación   | 46 |
| Supuestos sobre los aprendices  | 48 |
| Aporte de la enseñanza de adultos   | 49 |
| Diferencias entre Pedagogía y Andragogía                                    | 52 |
| La enseñanza mediante la indagación   | 56 |
| Aprendizaje e intervención Psicopedagógica                                  | 56 |
| Fundamentación Sociológica  | 62 |
| Sociología y la Psicología Social   | 62 |
| Fundamentación Técnica  | 62 |
| Reingeniería  | 62 |
| Definición de reingeniería  | 63 |
| Procesos  | 65 |
| Proceso educativo   | 66 |
| Los procesos, las estrategias y la calidad del aprendizaje                  | 67 |
| Clases de procesos  | 68 |
| Estrategias   | 68 |
| FUNDAMENTACIÓN LEGAL  | 70 |
| INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN   | 71 |
| VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN   | 72 |
| DEFINICIONES CONCEPTUALES   | 72 |
| <b>CAPÍTULO III – METODOLOGÍA</b>   |    |
| DESEÑO DE LA INVESTIGACIÓN  | 74 |
| Modalidad de la investigación.  | 74 |
| Tipo de investigación.  | 74 |
| Población y muestra.  | 76 |
| Operacionalización de variables.  | 78 |
| Instrumentos de recolección de datos.                                       | 79 |
| Procesamiento de la investigación   | 79 |
| Recolección de información.   | 80 |
| Procesamiento y análisis  | 80 |
| Criterios para la elaboración de la propuesta                               | 81 |

|  |     |
|--|-----|
| Criterios para validación de la propuesta                  | 81  |
| <b>CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> | 82  |
| Medición de la escala de Liker                             | 181 |
| Respuesta a las preguntas de la Investigación              | 184 |
| <b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>           | 196 |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>                          |     |
| BIBLIOGRAFÍA GENERAL                                       | 200 |
| <b>ANEXOS</b>  | 203 |

## ÍNDICE DE CUADROS

|  |    |
|--|----|
| CUADRO 1   |    |
| Principios del profesor andragógico / papel del profesor.  | 59 |
| CUADRO 2   |    |
| Conceptos de la enseñanza derivados de las teorías del aprendizaje. Los conceptos de John Dewey                  | 60 |
| CUADRO 3   |    |
| Determinación de población.  | 83 |
| CUADRO 4   |    |
| Determinación de muestra   | 83 |
| CUADRO 5   |    |
| Operacionalización de variables.   | 85 |
| CUADRO 6   |    |
| ÍTEM 1: ¿Los estudiantes poseen una buena actitud hacia el aprendizaje de la FCHE de la ESPOL?                   | 92 |
| CUADRO 7   |    |
| ÍTEM 2: ¿Las actividades realizadas en clase, se encuentran acorde con el nivel de instrucción del estudiante?   | 93 |
| CUADRO 8   |    |
| ÍTEM 3: ¿Mantiene controladas las técnicas de estudios y las refuerza?   | 94 |
| CUADRO 9   |    |
| ÍTEM 4: ¿Se hace referencia en los contenidos curriculares a los procesos metodológicos recomendados al docente? | 95 |
| CUADRO 10  |    |
| ÍTEM 5: ¿Conoce la planificación educativa de la FCHE de la ESPOL?   | 96 |
| CUADRO 11  |    |
| ÍTEM 6: Como docente, ¿ha participado en ésta planificación educativa?   | 97 |

|  |     |
|--|-----|
| CUADRO 12  |     |
| ÍTEM 7: ¿Se siente a gusto con la planificación educativa de la FCHE de la ESPOL?  | 98  |
| CUADRO 13  |     |
| ÍTEM 8: La planificación educativa ¿tiene influencia real en la educación y la enseñanza de la FCHE de la ESPOL?.  | 99  |
| CUADRO 14  |     |
| ÍTEM 9: Como docente ¿ha participado en la determinación del contenido o actualizaciones del contenido curricular?   | 100 |
| CUADRO 15  |     |
| ÍTEM 10: ¿Los contenidos curriculares existentes, están especificados y secuenciados claramente y de igual forma los objetivos más importantes del semestre? | 101 |
| CUADRO 16  |     |
| ÍTEM 11: ¿Los contenidos curriculares son flexibles y existe la posibilidad de adaptaciones, respetando los criterios de los profesores?                     | 102 |
| CUADRO 17  |     |
| ÍTEM 12: ¿Cuando empieza un nuevo tema, pregunta e investiga acerca de lo que los estudiantes saben del mismo?   | 103 |
| CUADRO 18  |     |
| ÍTEM 13: ¿Al empezar un nuevo tema plantea explica los objetivos con un esquema o las líneas principales del mismo?  | 104 |
| CUADRO 19  |     |
| ÍTEM 14: ¿Comprueba frecuentemente con preguntas y ejercicios si los estudiantes comprenden los temas tratados?  | 105 |
| CUADRO 20  |     |
| ÍTEM 15: ¿Utiliza variedad de estrategias en clase (explicaciones, lecturas, discusiones, etc.)?   | 106 |
| CUADRO 21  |     |
| ÍTEM 16: ¿Hace frecuentemente resúmenes de los temas que estamos tratando?   | 107 |



|  |     |
|--|-----|
| CUADRO 22  |     |
| ÍTEM 17: ¿Da enseñanza en valores a sus estudiantes en el aula?  | 108 |
| CUADRO 23  |     |
| ÍTEM 18: ¿Procura como docente que los estudiantes se sientan valorados y confiados en sus rendimientos? | 109 |
| CUADRO 24  |     |
| ÍTEM 19: ¿Atiende con la misma o mayor intensidad a los estudiantes con problemas académicos?            | 110 |
| CUADRO 25  |     |
| ÍTEM 20: ¿Intenta superar las dificultades de aprendizaje y retrasos que puedan tener los estudiantes?   | 111 |
| CUADRO 26  |     |
| ÍTEM 21: ¿Cuando ayudo a los estudiantes con problemas académicos, no descuido al resto de estudiantes?  | 112 |
| CUADRO 27  |     |
| ÍTEM 22: ¿Da oportunidades de aprender a los estudiantes que no avanzan muy rápidamente?                 | 113 |
| CUADRO 28  |     |
| ÍTEM 23: ¿Se fija en la responsabilidad, madurez y conducta del estudiante en el aula?                   | 114 |
| CUADRO 29  |     |
| ÍTEM 24: ¿Se fija en las habilidades de trabajo individual y de grupo de sus estudiantes?                | 115 |
| CUADRO 30  |     |
| ÍTEM 25: ¿Se hace referencia en los contenidos curriculares a los principios de evaluación básica?       | 116 |
| CUADRO 31  |     |
| ÍTEM 26: ¿Los estudiantes se esfuerzan y están contentos con lo que aprenden?                            | 117 |
| CUADRO 32  |     |
| ÍTEM 27: ¿Esta convencido que todo estudiante de la FCHE de la ESPOL es muy apto para aprender?          | 118 |

|  |     |
|--|-----|
| CUADRO 33  |     |
| ÍTEM 28: ¿Tiene expectativas elevadas sobre cada estudiante?   | 119 |
| CUADRO 34  |     |
| ÍTEM 29: ¿Cada estudiante aprovechará la educación impartida de acuerdo a su capacidad?                                  | 120 |
| CUADRO 35  |     |
| ÍTEM 30: ¿Al comenzar cada semestre, especifico claramente la forma de evaluación?                                       | 121 |
| CUADRO 36  |     |
| ÍTEM 31: ¿Evalúa el conocimiento del estudiante teniendo en cuenta solo los contenidos enseñados?                        | 122 |
| CUADRO 37  |     |
| ÍTEM 32: ¿Hace uso de instrumentos de registro para anotar observaciones continuas sobre cada estudiante?                | 123 |
| CUADRO 38  |     |
| ÍTEM 33: ¿Hace comentarios sobre trabajos y evaluaciones de los estudiantes y da sugerencias y consejos para mejorarlos? | 124 |
| CUADRO 39  |     |
| ÍTEM 34: ¿Se fija en la claridad de los aprendizajes de los estudiantes?   | 125 |
| CUADRO 40  |     |
| ÍTEM 35: ¿Se fija en los hábitos de conducción del estudiante (se organiza, no pierde tiempo, colabora, innova.....)?    | 126 |
| CUADRO 41  |     |
| ÍTEM 36: ¿El profesorado se siente responsable de los resultados que obtienen los estudiantes?                           | 127 |
| CUADRO 42  |     |
| ÍTEM 37: ¿Considera que los textos son fáciles de entender y aprender en los diferentes temas?                           | 128 |

|   |     |
|---|-----|
| CUADRO 43   |     |
| ÍTEM 38: De manera general, en el aprendizaje, deberían aplicar más métodos interactivos ( trabajo en grupos)                         | 129 |
| CUADRO 44   |     |
| ÍTEM 39: ¿Da sugerencias para mejorar los exámenes y trabajos que hacemos?)   | 130 |
| CUADRO 45   |     |
| ÍTEM 40: ¿Los actuales métodos de enseñanza deberían mejorarse?   | 131 |
| CUADRO 46   |     |
| ÍTEM 41: ¿Los medios educativos deberían renovarse para mejorar el aprendizaje?   | 132 |
| CUADRO 47   |     |
| ÍTEM 42: ¿Habría que reinsertar en los contenidos actuales conocimientos humanísticos y ecológicos para aplicar la Guía Metodológica? | 133 |
| CUADRO 48   |     |
| ÍTEM 43: ¿Desearía constar con una Guía Metodológica para el manejo de conocimientos científicos humanos y ecológicos?                | 134 |
| CUADRO 49   |     |
| ÍTEM 1: ¿El profesorado explica el método de enseñanza a aplicar?   | 136 |
| CUADRO 50   |     |
| ÍTEM 2: ¿Está satisfecho con los métodos de enseñanza?  | 137 |
| CUADRO 51   |     |
| ÍTEM 3: ¿Las explicaciones de los profesores son claras y se entienden?   | 138 |
| CUADRO 52   |     |
| ÍTEM 4: ¿Los profesores ponen ejemplos para clarificar el aprendizaje?  | 139 |

## CUADRO 53

ÍTEM 5: ¿Los profesores nos proponen pequeños proyectos de trabajo (proyectos en los que tenemos que buscar, preguntar, consultar en libros y otros materiales, etc.)? 140

## CUADRO 54

ÍTEM 6: ¿En clase existen oportunidades para que los estudiantes hagan propuestas de trabajo y se discutan? 141

## CUADRO 55

ÍTEM 7: ¿Los profesores nos aclaran las preguntas que hacemos y las dudas que tenemos? 142

## CUADRO 56

ÍTEM 8: ¿Los profesores explican como estudiar y como hacer las practicas? 143

## CUADRO 57

ÍTEM 9: ¿Los profesores ayudan a los estudiantes que tienen dificultades y retraso con la materia? 144

## CUADRO 58

ÍTEM 10: ¿Los profesores piden la opinión de los estudiantes para elegir los temas, organizar las actividades, la forma de trabajar (solos, en parejas, en grupos), y la de evaluar, etc.? 145

## CUADRO 59

ÍTEM 11: ¿Gusta de la manera en que enseña el docente? 146

## CUADRO 60

ÍTEM 12: ¿Esta contento con lo aprendido? 147

## CUADRO 61

ÍTEM 13: Cuando los profesores empiezan un nuevo tema, ¿nos preguntan sobre lo que sabemos del mismo? 148

## CUADRO 62

ÍTEM 14: Al comenzar un nuevo tema, ¿el docente presenta un esquema o las líneas principales del mismo? 149

|  |     |
|--|-----|
| CUADRO 63  |     |
| ÍTEM 15: ¿Las actividades en el aula de clase son adecuadas al nivel de conocimientos que tiene?   | 150 |
| CUADRO 64  |     |
| ÍTEM 16: ¿Los profesores utilizan diferentes maneras de enseñar (explicaciones, lecturas, discusiones, medios audiovisuales, etc.)?          | 151 |
| CUADRO 65  |     |
| ÍTEM 17: ¿Los profesores hacen frecuentemente resúmenes de lo que están enseñando?   | 152 |
| CUADRO 66  |     |
| ÍTEM 18: ¿Cuando los profesores explican un tema, hacen preguntas para ver el grado de aprendizaje?  | 153 |
| CUADRO 67  |     |
| ÍTEM 19: ¿Esta Usted satisfecho con el nivel conseguido por la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas en lo relacionado a educación? | 154 |
| CUADRO 68  |     |
| ÍTEM 20: ¿Las normas del aula de clase son claras y conocidas?   | 155 |
| CUADRO 69  |     |
| ÍTEM 21: ¿El por qué de las normas del aula de clase han sido explicadas por los profesores?   | 156 |
| CUADRO 70  |     |
| ÍTEM 22: ¿Esta satisfecho con los materiales didácticos del centro?  | 157 |
| CUADRO 71  |     |
| ÍTEM 23: ¿Los profesores comunican el progreso académico de los estudiantes?   | 158 |
| CUADRO 72  |     |
| ÍTEM 24: ¿Está satisfecho con el ambiente general que hay en el aula de clase?   | 159 |

|   |     |
|---|-----|
| CUADRO 73   |     |
| ÍTEM 25: ¿Está satisfecho con la labor profesional del profesorado?   | 160 |
| CUADRO 74   |     |
| ÍTEM 26: ¿Esta satisfecho con las condiciones del edificio y las instalaciones?                                 | 161 |
| CUADRO 75   |     |
| ÍTEM 27: ¿Los profesores lo motivan a estudiar?   | 162 |
| CUADRO 76   |     |
| ÍTEM 28: ¿Ve de forma general a los profesores con ilusión por enseñar, ganas de trabajar y motivados?          | 163 |
| CUADRO 77   |     |
| ÍTEM 29: ¿Los profesores admiten y llevan a cabo las iniciativas y los proyectos que presentan los estudiantes? | 164 |
| CUADRO 78   |     |
| ÍTEM 30: ¿Los profesores organizan actividades variadas e interesantes?   | 165 |
| CUADRO 79   |     |
| ÍTEM 31: ¿Su profesor lo trata con respeto?   | 166 |
| CUADRO 80   |     |
| ÍTEM 32: ¿Usted trata con respeto a sus profesores?   | 167 |
| CUADRO 81   |     |
| ÍTEM 33: ¿Está satisfecho con la disciplina en el aula?   | 168 |
| CUADRO 82   |     |
| ÍTEM 34: ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe por parte del profesor cuando tiene necesidades especiales?   | 169 |
| CUADRO 83   |     |
| ÍTEM 35: ¿Tiene aplicación en la vida lo que aprende?   | 170 |
| CUADRO 84   |     |
| ÍTEM 36: ¿Ha recibido enseñanza de valores por parte del docente?   | 171 |

|  |     |
|--|-----|
| CUADRO 85  |     |
| ÍTEM 37: ¿Está satisfecho en la forma cómo lo evalúan?   | 172 |
| CUADRO Nº 86   |     |
| ÍTEM 38: ¿Los profesores nos dicen con claridad desde el inicio del curso como van a evaluar?      | 173 |
| CUADRO 87  |     |
| ÍTEM 39: ¿Los profesores aplican evaluación diagnóstica o de entrada?                              | 174 |
| CUADRO 88  |     |
| ÍTEM 40: ¿En los exámenes aparecen los contenidos o las cosas más importantes que hemos estudiado? | 175 |
| CUADRO 89  |     |
| ÍTEM 41: ¿Ponen en práctica los docentes la auto-evaluación del estudiante?                        | 176 |
| CUADRO 90  |     |
| ÍTEM 42: ¿Ponen en práctica los docentes la co-evaluación de grupos de estudio?                    | 177 |
| CUADRO 91  |     |
| ÍTEM 43: ¿Ponen en práctica los docentes la hetero-evaluación, donde se evalúan todos?             | 178 |
| CUADRO 92  |     |
| ÍTEM 44: ¿Los profesores nos hacen comentarios sobre los trabajos y exámenes que hacemos?          | 179 |
| CUADRO 93  |     |
| ÍTEM 45: ¿Las calificaciones reflejan el trabajo que he realizado?                                 | 180 |
| CUADRO 94  |     |
| ÍTEM 46: ¿Los distintos profesores evalúan de forma parecida?                                      | 181 |
| CUADRO 95  |     |
| ÍTEM 47: ¿Considera que los textos son fáciles de entender y aprender en los diferentes temas?     | 182 |

|  |     |
|--|-----|
| CUADRO 96  |     |
| ÍTEM 48: De manera general, en su aprendizaje,<br>los profesores deberían aplicar más métodos interactivos<br>(trabajo en grupos)          | 183 |
| CUADRO 97  |     |
| ÍTEM 49: ¿Los profesores nos dan sugerencias<br>para mejorar los exámenes y trabajos que hacemos?  | 184 |
| CUADRO 98  |     |
| ÍTEM 50: ¿Los actuales métodos de enseñanza deberían<br>mejorárselos?  | 185 |
| CUADRO 99  |     |
| ÍTEM 51: ¿Los medios educativos deberían renovarse<br>para mejorar su aprendizaje?   | 186 |
| CUADRO 100   |     |
| ÍTEM 52: ¿Habría que reinsertar en los contenidos actuales<br>conocimientos humanísticos y ecológicos par aplicar la Guía<br>Metodológica? | 187 |
| CUADRO 101   |     |
| ÍTEM 53: ¿Desearía contar con una Guía Metodológica<br>para el manejo de conocimientos científicos humanos<br>y ecológicos?                | 188 |



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|  |     |
|--|-----|
| GRÁFICO 1  |     |
| ÍTEM 1: ¿Los estudiantes poseen una buena actitud hacia el aprendizaje de la FCHE de la ESPOL?                     | 92  |
| GRÁFICO 2  |     |
| ÍTEM 2: ¿Las actividades realizadas en clase, se encuentran acorde con el nivel de instrucción del estudiante?     | 93  |
| GRÁFICO 3  |     |
| ÍTEM 3: ¿Mantiene controladas las técnicas de estudios y las refuerza?   | 94  |
| GRÁFICO 4  |     |
| ÍTEM 4: ¿Se hace referencia en los contenidos curriculares a los procesos metodológicos recomendados al docente?   | 95  |
| GRÁFICO 5  |     |
| ÍTEM 5: ¿Conoce la planificación educativa de la FCHE de la ESPOL?   | 96  |
| GRÁFICO 6  |     |
| ÍTEM 6: Como docente, ¿ha participado en ésta planificación educativa?   | 97  |
| GRÁFICO 7  |     |
| ÍTEM 7: ¿Se siente a gusto con la planificación educativa de la FCHE de la ESPOL?                                  | 98  |
| GRÁFICO 8  |     |
| ÍTEM 8: La planificación educativa ¿tiene influencia real en la educación y la enseñanza de la FCHE de la ESPOL?.  | 99  |
| GRÁFICO 9  |     |
| ÍTEM 9: Como docente ¿ha participado en la determinación del contenido o actualizaciones del contenido curricular? | 100 |

|  |     |
|--|-----|
| GRÁFICO 10   |     |
| ÍTEM 10: ¿Los contenidos curriculares existentes, están especificados y secuenciados claramente y de igual forma los objetivos más importantes del semestre? | 101 |
| GRÁFICO 11   |     |
| ÍTEM 11: ¿Los contenidos curriculares son flexibles y existe la posibilidad de adaptaciones, respetando los criterios de los profesores?                     | 102 |
| GRÁFICO 12   |     |
| ÍTEM 12: ¿Cuando empieza un nuevo tema, pregunta e investiga acerca de lo que los estudiantes saben del mismo?   | 103 |
| GRÁFICO 13   |     |
| ÍTEM 13: ¿Al empezar un nuevo tema plantea explica los objetivos con un esquema o las líneas principales del mismo?  | 104 |
| GRÁFICO 14   |     |
| ÍTEM 14: ¿Comprueba frecuentemente con preguntas y ejercicios si los estudiantes comprenden los temas tratados?  | 105 |
| GRÁFICO 15   |     |
| ÍTEM 15: ¿Utiliza variedad de estrategias en clase (explicaciones, lecturas, discusiones, etc.)?   | 106 |
| GRÁFICO 16   |     |
| ÍTEM 16: ¿Hace frecuentemente resúmenes de los temas que estamos tratando?   | 107 |
| GRÁFICO 17   |     |
| ÍTEM 17: ¿Da enseñanza en valores a sus estudiantes en el aula?  | 108 |
| GRÁFICO 18   |     |
| ÍTEM 18: ¿Procura como docente que los estudiantes se sientan valorados y confiados en sus rendimientos?   | 109 |
| GRÁFICO 19   |     |
| ÍTEM 19: ¿Atiende con la misma o mayor intensidad a los estudiantes con problemas académicos?  | 110 |

|   |     |
|---|-----|
| GRÁFICO 20  |     |
| ÍTEM 20: ¿Intenta superar las dificultades de aprendizaje y retrasos que puedan tener los estudiantes?  | 111 |
| GRÁFICO 21  |     |
| ÍTEM 21: ¿Cuando ayudo a los estudiantes con problemas académicos, no descuido al resto de estudiantes? | 112 |
| GRÁFICO 22  |     |
| ÍTEM 22: ¿Da oportunidades de aprender a los estudiantes que no avanzan muy rápidamente?                | 113 |
| GRÁFICO 23  |     |
| ÍTEM 23: ¿Se fija en la responsabilidad, madurez y conducta del estudiante en el aula?                  | 114 |
| GRÁFICO 24  |     |
| ÍTEM 24: ¿Se fija en las habilidades de trabajo individual y de grupo de sus estudiantes?               | 115 |
| GRÁFICO 25  |     |
| ÍTEM 25: ¿Se hace referencia en los contenidos curriculares a los principios de evaluación básica?      | 116 |
| GRÁFICO 26  |     |
| ÍTEM 26: ¿Los estudiantes se esfuerzan y están contentos con lo que aprenden?                           | 117 |
| GRÁFICO 27  |     |
| ÍTEM 27: ¿Esta convencido que todo estudiante de la FCHE de la ESPOL es muy apto para aprender?         | 118 |
| GRÁFICO 28  |     |
| ÍTEM 28: ¿Tiene expectativas elevadas sobre cada estudiante?  | 119 |
| GRAFICO 29  |     |
| ITEM 29: ¿Cada estudiante aprovechará la educación impartida de acuerdo a su capacidad?                 | 120 |
| GRÁFICO 30  |     |
| ÍTEM 30: ¿Al comenzar cada semestre, especifico claramente la forma de evaluación?                      | 121 |

|  |     |
|--|-----|
| GRÁFICO 31   |     |
| ÍTEM 31: ¿Evalúa el conocimiento del estudiante teniendo en cuenta solo los contenidos enseñados?                        | 122 |
| GRÁFICO 32   |     |
| ÍTEM 32: ¿Hace uso de instrumentos de registro para anotar observaciones continuas sobre cada estudiante?                | 123 |
| GRÁFICO 33   |     |
| ÍTEM 33: ¿Hace comentarios sobre trabajos y evaluaciones de los estudiantes y da sugerencias y consejos para mejorarlos? | 124 |
| GRÁFICO 34   |     |
| ÍTEM 34: ¿Se fija en la claridad de los aprendizajes de los estudiantes?   | 125 |
| GRÁFICO 35   |     |
| ÍTEM 35: ¿Se fija en los hábitos de conducción del estudiante (se organiza, no pierde tiempo, colabora, innova.....)?    | 126 |
| GRÁFICO 36   |     |
| ÍTEM 36: ¿El profesorado se siente responsable de los resultados que obtienen los estudiantes?                           | 127 |
| GRÁFICO 37   |     |
| ÍTEM 37: ¿Considera que los textos son fáciles de entender y aprender en los diferentes temas?                           | 128 |
| GRÁFICO 38   |     |
| ÍTEM 38: De manera general, en el aprendizaje, deberían aplicar más métodos interactivos (trabajo en grupos)             | 129 |
| GRÁFICO 39   |     |
| ÍTEM 39: ¿Da sugerencias para mejorar los exámenes y trabajos que hacemos?   | 130 |
| GRÁFICO 40   |     |
| ÍTEM 40: ¿Los actuales métodos de enseñanza deberían mejorarse?  | 131 |

|  |     |
|--|-----|
| GRÁFICO 41   |     |
| ÍTEM 41: ¿Los medios educativos deberían renovarse para mejorar el aprendizaje?  | 132 |
| GRÁFICO 42   |     |
| ÍTEM 42: ¿Habría que reinsertar en los contenidos actuales conocimientos humanísticos y ecológicos para aplicar la Guía Metodológica?                                  | 133 |
| GRÁFICO 43   |     |
| ÍTEM 43: ¿Desearía constar con una Guía Metodológica para el manejo de conocimientos científicos humanos y ecológicos?   | 134 |
| GRÁFICO 44   |     |
| ÍTEM 1: ¿El profesorado explica el método de enseñanza a aplicar?  | 136 |
| GRÁFICO 45   |     |
| ÍTEM 2: ¿Está satisfecho con los métodos de enseñanza?   | 137 |
| GRÁFICO 46   |     |
| ÍTEM 3: ¿Las explicaciones de los profesores son claras y se entienden?  | 138 |
| GRÁFICO 47   |     |
| ÍTEM 4: ¿Los profesores ponen ejemplos para clarificar el aprendizaje?   | 139 |
| GRÁFICO 48   |     |
| ÍTEM 5: ¿Los profesores nos proponen pequeños proyectos de trabajo (proyectos en los que tenemos que buscar, preguntar, consultar en libros y otros materiales, etc.)? | 140 |
| GRÁFICO 49   |     |
| ÍTEM 6: ¿En clase existen oportunidades para que los estudiantes hagan propuestas de trabajo y se discutan?  | 141 |
| GRÁFICO 50   |     |
| ÍTEM 7: ¿Los profesores nos aclaran las preguntas que hacemos y las dudas que tenemos?   | 142 |

|  |     |
|--|-----|
| GRÁFICO 51   |     |
| ÍTEM 8: ¿Los profesores explican como estudiar y como hacer las practicas?   | 143 |
| GRÁFICO 52   |     |
| ÍTEM 9: ¿Los profesores ayudan a los estudiantes que tienen dificultades y retraso con la materia?   | 144 |
| GRÁFICO 53   |     |
| ÍTEM 10: ¿Los profesores piden la opinión de los estudiantes para elegir los temas, organizar las actividades, la forma de trabajar (solos, en parejas, en grupos), y la de evaluar, etc.? | 145 |
| GRÁFICO 54   |     |
| ÍTEM 11: ¿Gusta de la manera en que enseña el docente?   | 146 |
| GRÁFICO 55   |     |
| ÍTEM 12: ¿Esta contento con lo aprendido?  | 147 |
| GRÁFICO 56   |     |
| ÍTEM 13: Cuando los profesores empiezan un nuevo tema, ¿nos preguntan sobre lo que sabemos del mismo?  | 148 |
| GRÁFICO 57   |     |
| ÍTEM 14: Al comenzar un nuevo tema,¿ el docente presenta un esquema o las líneas principales del mismo?  | 149 |
| GRÁFICO 58   |     |
| ÍTEM 15: ¿Las actividades en el aula de clase son adecuadas al nivel de conocimientos que tiene?   | 150 |
| GRÁFICO 59   |     |
| ÍTEM 16: ¿Los profesores utilizan diferentes maneras de enseñar (explicaciones, lecturas, discusiones, medios audiovisuales, etc.)?  | 151 |
| GRÁFICO 60   |     |
| ÍTEM 17: ¿Los profesores hacen frecuentemente resúmenes de lo que están enseñando?   | 152 |

|  |     |
|--|-----|
| GRÁFICO 61   |     |
| ÍTEM 18: ¿Cuando los profesores explican un tema, hacen preguntas para ver el grado de aprendizaje?  | 153 |
| GRÁFICO 62   |     |
| ÍTEM 19: ¿Esta Usted satisfecho con el nivel conseguido por la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas en lo relacionado a educación? | 154 |
| GRÁFICO 63   |     |
| ÍTEM 20: ¿Las normas del aula de clase son claras y conocidas?   | 155 |
| GRÁFICO 64   |     |
| ÍTEM 21: ¿El por qué de las normas del aula de clase han sido explicadas por los profesores?   | 156 |
| GRÁFICO 65   |     |
| ÍTEM 22: ¿Está satisfecho con los materiales didácticos del centro?  | 157 |
| GRÁFICO 66   |     |
| ÍTEM 23: ¿Los profesores comunican el progreso académico de los estudiantes?   | 158 |
| GRÁFICO 67   |     |
| ÍTEM 24: ¿Está satisfecho con el ambiente general que hay en el aula de clase?   | 159 |
| GRÁFICO 68   |     |
| ÍTEM 25: ¿Está satisfecho con la labor profesional del profesorado?  | 160 |
| GRÁFICO 69   |     |
| ÍTEM 26: ¿Esta satisfecho con las condiciones del edificio y las instalaciones?  | 161 |
| GRÁFICO 70   |     |
| ÍTEM 27: ¿Los profesores lo motivan a estudiar?  | 162 |
| GRÁFICO 71   |     |
| ÍTEM 28: ¿Ve de forma general a los profesores con ilusión por enseñar, ganas de trabajar y motivados?                                       | 163 |

|   |     |
|---|-----|
| GRÁFICO 72  |     |
| ÍTEM 29: ¿Los profesores admiten y llevan a cabo las iniciativas y los proyectos que presentan los estudiantes? | 164 |
| GRÁFICO 73  |     |
| ÍTEM 30: ¿Los profesores organizan actividades variadas e interesantes?   | 165 |
| GRÁFICO 74  |     |
| ÍTEM 31: ¿Su profesor lo trata con respeto?   | 166 |
| GRÁFICO 75  |     |
| ÍTEM 32: ¿Usted trata con respeto a sus profesores?   | 167 |
| GRÁFICO 76  |     |
| ÍTEM 33: ¿Está satisfecho con la disciplina en el aula?   | 168 |
| GRÁFICO 77  |     |
| ÍTEM 34: ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe por parte del profesor cuando tiene necesidades especiales?   | 169 |
| GRÁFICO 78  |     |
| ÍTEM 35: ¿Tiene aplicación en la vida lo que aprende?   | 170 |
| GRÁFICO 79  |     |
| ÍTEM 36: ¿Ha recibido enseñanza de valores por parte del docente?   | 171 |
| GRÁFICO 80  |     |
| ÍTEM 37: ¿Está satisfecho en la forma cómo lo evalúan?  | 172 |
| GRÁFICO 81  |     |
| ÍTEM 38: ¿Los profesores nos dicen con claridad desde el inicio del curso como van a evaluar?                   | 173 |
| GRÁFICO 82  |     |
| ÍTEM 39: ¿Los profesores aplican evaluación diagnóstica o de entrada?   | 174 |
| GRÁFICO 83  |     |
| ÍTEM 40: ¿En los exámenes aparecen los contenidos o las cosas más importantes que hemos estudiado?              | 175 |



|   |     |
|---|-----|
| GRÁFICO 84  |     |
| ÍTEM 41: ¿Ponen en práctica los docentes la autoevaluación del estudiantes?   | 176 |
| GRÁFICO 85  |     |
| ÍTEM 42: ¿Ponen en práctica los docentes la co-evaluación de grupos de estudio?   | 177 |
| GRÁFICO 86  |     |
| ÍTEM 43: ¿Ponen en práctica los docentes la hetero-evaluación, donde se evalúan todos?                                      | 178 |
| GRÁFICO 87  |     |
| ÍTEM 44: ¿Los profesores nos hacen comentarios sobre los trabajos y exámenes que hacemos?                                   | 179 |
| GRÁFICO 88  |     |
| ÍTEM 45: ¿Las calificaciones reflejan el trabajo que he realizado?  | 180 |
| GRÁFICO 89  |     |
| ÍTEM 46: ¿Los distintos profesores evalúan de forma parecida?   | 181 |
| GRÁFICO 90  |     |
| ÍTEM 47: ¿Considera que los textos son fáciles de entender y aprender en los diferentes temas?                              | 182 |
| GRÁFICO 91  |     |
| ÍTEM 48: De manera general, en su aprendizaje, los profesores deberían aplicar más métodos interactivos (trabajo en grupos) | 183 |
| GRÁFICO 92  |     |
| ÍTEM 49: ¿Los profesores nos dan sugerencias para mejorar los exámenes y trabajos que hacemos?                              | 184 |
| GRÁFICO 93  |     |
| ÍTEM 50: ¿Los actuales métodos de enseñanza deberían mejorárselos?  | 185 |

|  |     |
|--|-----|
| GRÁFICO 94   |     |
| ÍTEM 51: ¿Los medios educativos deberían renovarse para mejorar su aprendizaje?  | 186 |
| GRÁFICO 95   |     |
| ÍTEM 52: ¿Habría que reinsertar en los contenidos actuales conocimientos humanísticos y ecológicos par aplicar la Guía Metodológica? | 187 |
| GRÁFICO 96   |     |
| ÍTEM 53: ¿Desearía contar con una Guía Metodológica para el manejo de conocimientos científicos humanos y ecológicos?                | 188 |
| GRÁFICO 97   |     |
| Escala de Lickert de acuerdo con situación actual de la encuesta a estudiantes   | 190 |
| GRÁFICO 98   |     |
| Escala de Lickert de acuerdo con situación actual de la encuesta a docentes.   | 190 |
| GRÁFICO 99   |     |
| Escala de Lickert de acuerdo con situación propuesta de la encuesta a estudiantes.   | 191 |
| GRÁFICO 100  |     |
| Escala de Lickert de acuerdo con situación propuesta de la encuesta a docentes.  | 191 |

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

"LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL Y PROPUESTA DE GUÍA METODOLÓGICA."

Autor: Ec. Miguel Mauricio Cueva Estrada  
Tutor: Ing. Norma Luna Msc.

**RESUMEN**

Un proceso enseñanza-aprendizaje aplicado de forma correcta, es indispensable para que los estudiantes desarrollen su capacidad para investigar, auto formarse permanentemente y contribuir creativamente en la solución de los problemas que les plantea su práctica profesional y los de la sociedad en general, siendo necesario evaluar permanentemente el desempeño docente, alumno y condiciones de trabajo académico. Se hace referencia a reingiería, procesos, teorías, tanto de enseñanza como de aprendizaje. De manera superficial a la estructura de una Carrera de Economía, específicamente al ICHE de la ESPOL. Busca analizar, la situación actual, en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Resultado en la elaboración de una guía metodológica, encaminada al mejoramiento de la calidad en los procesos de formación de talento humanos de la sociedad, para la necesidad expresa de la carrera. Es un proyecto factible, considera una población de 792 personas y 266 personas para la muestra, conformadas por directivos, docentes y estudiantes. Esta investigación, realiza un estudio bibliográfico – documental, para el marco teórico y de investigación de campo o estudio sistemático de problemas del ICHE de la ESPOL. El trabajo de investigación es exploratorio, porque es de interés conocer como se están llevando actualmente los procesos de enseñanza aprendizaje y poder documentarlos de forma eficiente de tal manera que constituyan un fundamento para posteriores investigaciones con miras al mejoramiento institucional. Se analizarán dimensiones como diseño curricular, entorno, evaluación, beneficiarios, metodología respecto a la variable independiente y capacidades contenidos, actividades, teoría-práctica, formación-trabajo y modalidades de evaluación respecto a la variable dependiente. Se propone el diseño de una guía metodológica donde los beneficiarios serán estudiantes, docentes y directivos del ICHE-ESPOL.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

Autor: Ec. Miguel Mauricio Cueva Estrada  
Tutor: Ing. Norma Luna Msc..

**"THE PROCESSES OF ENSEÑANZA APRENDIZAJE OF THE CAREER OF ECONOMY OF CIENCIAS HUMNÍSTICS ABILITY AND ECONÓMICAS OF THE POLYTECHNIC HIGHT SCHOOL OF THE COAST AND PROPOSAL DE METODOLÒGICAL GUIDE."**

**SUMMARY**

A process applied teaching-learning in a correct way, is indispensable so that the students develop its capacity to investigate, car to be formed permanently and to contribute creatively in the solution of the problems that outlines them its professional practice and those of the society in general, being necessary to evaluate the educational acting, student and conditions of academic work permanently. Reference is made to reingeriría, processes, theories, so much of teaching as of learning. In a superficial way to the structure of a Career of Economy, specifically to the ICHE of the ESPOL. It looks for to analyze, the current situation, in the teaching processes and learning. Result in the elaboration of a methodological guide, guided to the improvement of the quality in the human processes of talent formation of the society, for the expressed necessity of the career. It is a feasible project, it considers a population of 792 people and 266 people for the sample, conformed by directive, educational and students. This investigation, carries out a bibliographical study - documental, for the theoretical mark and of field investigation or systematic study of problems of the ICHE of the ESPOL. The investigation work is exploratory, because it is of interest to know like they are taking the processes of teaching learning and power at the moment to document them in efficient way in such a way that you/they constitute a foundation for later investigations with an eye toward the institutional improvement. Dimensions like curricular design will be analyzed, I half-close, evaluation, beneficiaries, methodology regarding the independent variable and contained capacities, activities, theory-practice, formation-work and evaluation modalities regarding the dependent variable. She/he intends the design of a methodological guide where the beneficiaries will be students, educational and directive of the ICHE-ESPOL.

## **INTRODUCCIÓN**

Como País debemos estar conscientes que la calidad de la educación superior está ligada al conjunto de factores que inciden en la formación profesional, el modo de producción del conocimiento, la construcción de valores morales y éticos y su difusión social, a partir del logro de los fines, objetivos y metas consignados en la Visión, Misión y el plan institucional, de las instituciones de educación superior del país.

La búsqueda de calidad en educación superior involucra capacidad concreta para incidir en los cambios que requiere la sociedad para hacerla más próspera, justa, equitativa y solidaria. Implica también la posibilidad de intervenir en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ecuatorianos.

La vigencia de las instituciones de educación superior se refiere a la manera de hacer las cosas en estas organizaciones, es decir productos y servicios que pongan a disposición de la sociedad. Buscando desarrollar un conjunto de cualidades valoradas en un tiempo y situación determinados, que reflejan el modo de ser y de actuar de la institución.

Mejorar continuamente las características de una institución, es una necesidad insoslayable en los momentos actuales. Conlleva ciertamente, la aptitud, el eficiente manejo de los recursos y los esfuerzos y acciones necesarias para concretar los propósitos de la institución.

Debemos como sociedad replantear el derecho a la educación superior que tienen todas las mujeres y hombres ecuatorianos, para referirlo no solo al acceso, sino también a las características que denoten mejoramiento sostenido, comprendiendo que ello posibilitará no sólo el

éxito de los graduados sino una mayor contribución de los sujetos sociales al desarrollo cultural, político, socio - económico y ambiental del país.

Estos cambios tienen un profundo impacto sobre los procesos de transformación social. La calidad del trabajo universitario implica capacidad concreta para incidir en los cambios que requiere la sociedad actual, para hacerla más productiva, equitativa, justa y solidaria.

Hay hambre de propuestas innovadoras, flexibles, dinámicas para la formación profesional y post-profesional en correspondencia con las demandas del desarrollo nacional, que permitan vincular de manera efectiva la docencia, investigación e interacción social; articular coherentemente los niveles de formación (básica, profesional, post-profesional); integrar la formación científico-técnica y la formación humanística, propiciando el cultivo de valores éticos como la honestidad, responsabilidad, equidad y solidaridad, tan necesarios en este momento en nuestra sociedad.

Necesitamos como país fundamentar la currícula con la investigación científica de la demanda social y del mercado laboral, esto es, del objeto de la profesión, su esfera de actuación y campo de acción en el sector productivo, de las necesidades del desarrollo social y de las prácticas profesionales; diseñar y planificar el proceso formativo, orientándolo al logro de aprendizajes más significativos que superen la retención de información y las actitudes individualistas, conformistas, con el apoyo de una instrumentación didáctica de enfoque crítico, de manera que los estudios tengan reconocimiento en el ámbito nacional e internacional.

Se necesita docentes que sean profesionales de elevada calidad profesional y humana, capaces de participar con idoneidad y compromiso social en el diseño, planificación, ejecución y evaluación curriculares, como tareas estrechamente articuladas a la Visión y Misión institucional y

a los requerimientos del entorno, puesto que el curriculum como propuesta de formación de profesionales define, en esencia, la vinculación de la universidad con la sociedad. Para ello necesitan actualización y la formación permanente en los diversos campos científicos y en lo pedagógico, así como políticas para su promoción y desarrollo.

Los estudiantes, deben tener un perfil que posibilite una formación significativa, que además de superar las debilidades en el proceso de ingreso de postulantes a la formación profesional, posibilite mejores índices de permanencia y graduación de los alumnos para evitar el desperdicio de recursos.

El proceso enseñanza-aprendizaje propiciará que los estudiantes desarrollen su capacidad para investigar, auto formarse permanentemente y contribuir creativamente en la solución de los problemas que les plantea su práctica profesional cotidiana y los de la sociedad en general, siendo necesario evaluar permanentemente el desempeño docente, del alumno, las condiciones de trabajo académico, etc. Debemos a nivel superior, contar con políticas de docencia, en la normatividad y en la cotidianidad universitaria, sumado a una infraestructura apropiada en cuanto a espacios físicos, laboratorios, talleres, acceso a información, entre otros servicios.

La presente investigación está compuesta por cinco capítulos, además de las correspondientes referencias bibliográficas, bibliografía y anexos. En su desarrollo, intimará en el Capítulo I, todo lo relacionado con el planteamiento del problema, destallando su ubicación, situación conflictiva, causas y consecuencias, delimitación y evaluación del mismo. Adicional a esto, dentro del mismo capítulo, se mostrarán los Objetivos de la investigación, resaltando su utilidad y beneficios generados.

En lo que respecta al Capítulo II, referente al Marco Teórico de la Investigación, se hará referencia a los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos, andragógicos y sociales que dan soporte teórico a las investigación realizada.

El Capítulo III hace referencia a la Metodología, donde se hablara del diseño de la investigación llevada a cabo, al definir el tipo de investigación realizada, determinación de la población y la muestra, operacionalizar las variables, definición de instrumentos utilizados en la investigación, así como también su procesamiento y análisis.

Para el Capítulo IV se toma lo relacionado al análisis e interpretación de resultados, formándose un diagnóstico de los resultados de las muestras producto de las encuestas en la investigación de campo ocurrida...

En el Capítulo V se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Finalmente se mencionan las Referencias Bibliográfica, Bibliografía y Anexos.



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **Ubicación del problema en un contexto**

La Escuela Superior Politécnica del Litoral fue fundada en Octubre de 1.958 y desde su fundación ha incorporado nuevas carreras al servicio de la sociedad. Una de ellas es la Carrera de Economía, perteneciente a la Facultad de Ciencias Humanística y Económicas, que cuenta con especializaciones en Sector público, Finanzas, Marketing y Agrícola.

La ESPOL es reconocida a nivel nacional e internacional por la calidad de los conocimientos impartidos en sus aulas, siendo una universidad comprometida con el mejoramiento continuo enrumada en su camino a la excelencia, tanto que es una de las Universidades más comprometidas con el proceso de acreditación en el país.

Actualmente se debate sobre la calidad de la educación superior, en la que se centran distintos puntos de vista sobre el tema, los mismos que parecen coincidir en que el mejoramiento de la calidad constituye un campo problemático de difícil definición e intervención por las dimensiones que lo afectan a nivel institucional o social. Se considera a la calidad como un valor que se define considerando situaciones educativas específicas y no debe entenderse como un valor absoluto.

En 1996 la conferencia regional de la UNESCO, efectuada en la Habana sobre la Calidad de la Educación Superior, se planteó:

**“que la calidad podría definirse como la adecuación del ser y del quehacer de la educación superior, a su deber ser.**

**De acuerdo con las tendencias actuales, se considera que al hablar de educación superior se debe tener en cuenta:**

- El crecimiento que dicha educación superior ha experimentado en el continente.**
- La problemática estructural de los sistemas educativos, expresada en la escasa conexión entre sus distintos niveles.**
- La reducción inquietante en los presupuestos destinados a esas crecientes necesidades.**
- El problema que resulta por la escasa remuneración a los docentes.**
- La necesidad de abordar procesos de innovación curricular y de mejoramiento de los métodos de enseñanza-aprendizaje.**
- El presuroso avance del conocimiento y del acceso a la información.”**

Hace aproximadamente cuatro años, la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas, emprende un proceso destinado a mejorar la calidad de la educación, para lo que ha incursionado en el área de la preparación docente, emprendiendo conjuntamente con la Universidad de Cienfuegos de Cuba, programas de Maestría en Educación Superior.

Actualmente cuenta con parte de sus docentes graduados o cursando dicho proceso de cuarto nivel, pero falta aún mucho por hacer. Es así como la presente investigación pretende aportar con cambios importantes hacia la continuación del proceso y del mejoramiento continuo.

Actualmente, es cierto que como resultado de programas de maestría, se han realizado investigaciones sobre la educación impartida en dicho centro y como mejorarla, no se ha detectado, dentro de todo los trabajos de investigación, uno que proponga el cambio planteado como el que se quiere obtener con el presente proyecto educativo.

En primera instancia, la enseñanza aprendizaje, además de no ser consensuada, se la desarrolla bajo el paradigma conductual, sin la debida planificación de la clase, ni la activa participación de los estudiantes, resultado en un proceso memorista de aprendizaje. La calidad de la educación que es eminentemente técnica, le hace falta desarrollar un mayor nexo que permita la construcción de sólidos valores morales, éticos y su difusión social, situación que genera una evidente formación en este campo de profesionales, que tan solo cuentan con notable producción del conocimiento sin agregados humanísticos.

No existen claros parámetros que califiquen los procesos de enseñanza aprendizaje, lo que ha impedido definirlos con claridad.

Existe algo innegable, que no solo es parte de la realidad de la ESPOL, sino de toda la Universidad Ecuatoriana, que en su gran mayoría, cuentan con excelentes profesionales con amplios conocimientos y experiencia, que fracasan al momento de transmitir dichos conocimientos, esto posiblemente motivado por el irrespeto al perfil docente para la enseñanza aprendizaje, lo que origina luminarias de conocimientos pero con limitadas aplicaciones pedagógicas, andragógicas y de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es decir son excelentes profesionales, pero no cumplen como docentes al intentar transmitir conocimientos. En algunos casos el problema no solo se limita a no poder transmitir, sino que los receptores, esto es los estudiantes, no saben cómo tomar lo transmitido y decodificarlo para su beneficio intelectual, siendo ambos sectores, motivos de enfoque si se quiere mejorarlos.

Aún cuando no se han realizado las mediciones del caso, se podría considerar como un factor importante la pérdida y deserción estudiantil, lo que quedará explicado mediante la investigación. La sociedad no discute

sobre la calidad de los profesionales provenientes de dicho centro pero, podría mejorársela dentro de las exigencias que demanda el sistema hacia la vinculación del factor humanístico con aplicación de la formación pedagógica.

Es así como mediante la presente investigación se pretende aportar, por medio del análisis de los procesos de enseñanza aprendizaje, con una Guía metodológica con ejes humanísticos y de valores, para la Carrera de Economía de la Escuela Superior Politécnica del Litoral.

Es necesario considerar la importancia que tiene en la calidad de la educación superior la participación de los distintos actores sociales en los procesos de planificación, desarrollo y evaluación de sus haceres. De esta manera se asegura mayor pertinencia y rigor en la oferta de servicios y por tanto una educación más significativa, mejor correspondencia con el mercado laboral y más elevada capacidad de contribución al desarrollo del país con enfoque humano.

### **Situación de conflicto**

La sociedad del conocimiento está volviendo al ser humano en un animal que caza conocimiento, donde también ha dejado de lado en gran medida la orientación social que debe dar a los mismos, volviéndose deshumanizado en la consecución de su presa, motivado por un medio cada vez más exigente. Esto hace que las universidades se vean en la necesidad de formar cada vez profesionales con un mayor nivel de conocimientos, donde el que se queda en el pasado será depredado por aquel que esté más actualizado, pero no todo es el grado de conocimientos con que salga, por cuanto estos se vuelven obsoletos con rapidez, sino que prima mucho también la preparación y el interés que tengan para continuar obteniéndolos, sumados a las competencias, factor de comparación importantísimo en los profesionales actuales y futuros.

Es tan fuerte esta realidad, que cada vez más, esta presión obliga a las Universidades a requerir de mejores profesionales que puedan transmitir conocimientos en la formación de los futuros profesionales, pero es aquí donde surge el problema,

No todos los profesionales, tienen formación docente y la realidad indica que esto todavía en la Universidad Ecuatoriana no es un requisito que tenga importancia. Esta falencia genera luminarias de conocimientos que no alumbran y terminan extinguiéndose.

En la Facultad de Economía de la ESPOL, aparentemente no existe una propuesta común referente a que elementos esenciales deben ser considerados para el acto de la didáctica, en otros casos se asumen teorías pedagógicas, andragógicas o psicológicas sin una interiorización por parte de los verdaderos actores de la docencia. Esto implicaría que al planear la clase, evaluar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje e incluso calificar la labor de los docentes, no se tendría una visión clara de que indicadores deberían asumirse, pudiendo argumentar como excusas "que cada maestro tiene su propio librito", o aducirían que "existe libertad de cátedra" situación que al no ser normada adecuadamente podría tornarse en libertinaje de cátedra, generando caos al no contar con una guía para instruir, educar y formar a las nuevas generaciones.

Lo planteado como alternativa de solución no constituye una oposición a la libertad del maestro para poder diseñar su clase, por el contrario, este acto es de suprema importancia en la determinación del currículo escolar.

Hasta el momento, no existe un estudio concreto que narre como se realizan los procesos de enseñanza aprendizaje, en la Carrera de Economía de la Escuela Superior Politécnica, posiblemente porque

arrastra el hecho de ser la ESPOL una universidad eminentemente técnica.

No se conoce, si todos los docentes poseen una formación básica en educación, a pesar de ser ilustres profesionales en el área de la asignatura y si los estudiantes llegan o en proceso son instruidos con elementos formativos que le permitan maximizar su aprendizaje.

Debemos recordar que calidad de la educación superior está ligada al conjunto de factores que inciden en la formación profesional, el modo de producción del conocimiento, la construcción de valores morales y éticos y su difusión social.

#### **Causas del problema, consecuencias**

| <b>CAUSAS</b>   | <b>CONSECUENCIAS</b>  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>En la calidad de la educación técnica falta ligar la construcción de valores morales y éticos y su difusión social.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inciden en la formación de profesionales que tan solo cuentan con producción del conocimiento sin agregados humanísticos.</li> </ul>                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Limitadas aplicaciones pedagógicas, andragógicas y de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Origina luminarias de conocimientos, además los estudiantes no saben cómo tomar lo transmitido y decodificarlo para su beneficio intelectual.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>No se cumple con el perfil docente de poseer formación profesional en Docencia de la Educación Superior, en Andragogía y de los nuevos enfoques psicopedagógicos de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Limita en los estudiantes el desarrollo de la personalidad, además de capacidad profesional, conciencia social con altos valores éticos.</li> </ul>      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de guía de formación académica elaborada con criterio holístico e integrado de los contenidos a enseñar, con sistema de evaluación mediante exámenes de los conocimientos enseñados y no el proceso de aprendizaje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conformismo en los estudiantes por obtener notas como único fin y no reconstruir su conocimiento.</li> </ul>   |

## **Delimitación del problema**

Campo: Educación Superior.  
Área: Metodológica  
Aspecto: Procesos de enseñanza-aprendizaje  
Tema: Enseñanza y aprendizaje de la Carrera de Economía y diseño de una guía metodológica para la enseñanza en la carrera de Economía de la Escuela Superior Politécnica del Litoral.

## **Planteamiento del problema o formulación**

¿La falta de una Guía Metodológica con ejes humanísticos y de valores para la enseñanza – aprendizaje de la Carrera Humanística de Economía, cómo incide en mejores competencias de profesionales de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, período 2006-2007?

## **Evaluación del problema**

**Delimitado:** El problema se encuentra delimitado en el tiempo por el año 2006 en que se realizará la investigación, correspondiente al período lectivo 2006-2007 de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, teniendo como población referencial para el estudio a los directivos, personal docente, administrativo, de servicios y estudiantes de dicha carrera.

**Claridad:** Existe claridad en la redacción del tema, al expresar con el mismo, el deseo de describir la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje de la Carrera de Economía de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, para proponer una guía con la metodología adecuada a la

realidad, que permita el mejoramiento en la calidad de dicho proceso, con el afán de seguir impulsando el mejoramiento continuo.

**Evidente:** Este problema es evidente porque sus manifestaciones son claras y observables empíricamente, donde se caracteriza el bajo rendimiento académico, elevado número de repetidores y deserción de los estudiantes, atribuyéndose entre otras causas por la falta de ejes humanísticos, la falta de formación pedagógica del docente y la ausencia de clases activas con sentido horizontal, de trabajo en grupo, talleres y guías de formación académica, producto de los vacíos en el proceso metodológico que se reflejan en el resultado de la evaluación.

**Concreto:** Es concreto por ser redactado de forma corta, precisa, directa y adecuada.

**Relevante:** es relevante este trabajo ya que su investigación es de importancia para la comunidad educativa de la que se hace referencia, que aspira al mejoramiento continuo del servicio educativo, específicamente de la Carrera de Economía.

**Contextual:** porque la práctica social del contexto educativo involucra a la Universidad-Sociedad que demanda un nuevo profesional competente para el trabajo, con valores humanistas, crítico, creativo y con conciencia social, comprometido a emprender el cambio de paradigmas educativos tendientes a resolver el problema.

**Original:** si bien no es original el tema de procesos de enseñanza aprendizaje, pero con respecto a lo llevado en la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas, por lo investigado hasta la finalización de este estudio, no se había registrado ningún documento que verse sobre un análisis de iguales características y orientación.



**Factible:** es factible la ejecución de esta investigación porque cuenta con un proceso de trabajo complementado con información obtenida en la fuente, con el desempeño legal propio del desarrollo de proyectos, con el financiamiento económico y particularmente porque contempla una alternativa de solución al problema planteado, que lo vuelve factible y de orden prioritario en el tiempo y en la demanda de recursos.

**Beneficiarios:** de esta investigación son los docentes y estudiantes, porque se contará con la orientación, ejecución y evaluación objetiva de la práctica pedagógica, permitiendo el enriquecimiento de las relaciones docentes-estudiantes logrando el desarrollo de la personalidad y autonomía de aprendizaje de los estudiantes.

**Identifica los productos esperados:** La presente investigación contribuirá con una guía metodológica para el mejoramiento humanística de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas de ESPOL.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Generales:**

- Diagnosticar el desarrollo del aprendizaje en la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas de la Escuela Superior Politécnica del Litoral.
- Diseñar una guía metodológica científica y humanista, aplicando modernos Paradigmas y Técnicas de la Educación.

**Específicos:**

- Identificar qué procesos de enseñanza aprendizaje aplican los docentes con sus educandos.
- Identificar las causas que no permiten la aplicación de valores agregados humanistas que afectan la formación profesional de los estudiantes de la carrera.
- Identificar los referentes generales de calidad, características y estándares de calidad, propios del proceso para la Carrera de Economía.
- Indagar el curso de frecuencias de capacitación sobre valores agregados humanísticos, a nivel de los docentes.
- Diseñar una guía metodológica de estrategias pedagógicas y andragógicas con valores agregados humanistas, pertinentes a la realidad de la carrera de Economía con la sociedad.

**JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA****Justificación**

El problema investigado permitió establecer causas como de bajo rendimiento y de deserción estudiantil, sin descartar el importante número de repetidores en los diferentes niveles de estudio, solo en el año 2004, en el Pre–Politécnico el 59% de los estudiantes que postularon no aprobaron pudiendo apreciar en dicha cifra el grado de dificultad implícito en el sistema, debido al nivel y disciplina de estudios requeridos, también por causa de las diversas falencias producidas en el proceso de

aprendizaje de los estudiantes, por la acción docente sin apoyo metodológico mucha de las veces ocurrida por la improvisación, la rutina, la conferencia magistral, transferencia de información en una sola dirección, profesor activo, estudiante pasivo, no se aplica guía de formación académica, ausencia de trabajo en grupos cooperativos, también de talleres y clases activas, evidenciándose en los resultados de la evaluación que es reduccionista, inadecuada e injusta; concluyendo un bajo nivel transferencial en la aplicación de los conocimientos teóricos aprendidos y su utilización en la práctica del trabajo.

### **Importancia**

- Los resultados de esta investigación servirá de base para la elaboración de la Guía Metodológica para la Carrera de Economía de la ESPOL, que contribuirá al desarrollo de un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje con desarrollo de una gerencia educativa eficaz y eficiente del proceso pedagógico docente y contribuirá además en los estudiantes a crear condiciones favorables para el desarrollo de habilidades e intereses profesionales donde se facilite la reflexión, la persistencia, la flexibilidad y la actuación volitiva.
- Propiciará que los estudiantes desarrollen su capacidad para investigar, auto formarse permanentemente y contribuir creativamente en la solución de los problemas que les plantea su práctica profesional cotidiana y los de la sociedad en general, siendo necesario evaluar permanentemente el desempeño docente, del alumno, las condiciones de trabajo académico, etc. Debemos a nivel superior, contar con políticas de docencia, en la normatividad y en la cotidianidad universitaria, sumado a una infraestructura apropiada en cuanto a espacios físicos, laboratorios, talleres, acceso a información, entre otros servicios.

- Permitirá diseñar y planificar el proceso formativo, orientándolo al logro de aprendizajes más significativos que superen la retención de información y las actitudes individualistas, conformistas, con el apoyo de una instrumentación didáctica de enfoque crítico, de manera que los estudios tengan reconocimiento en el ámbito nacional e internacional.
- Presentará la necesidad de docentes que sean profesionales de elevada calidad profesional y humana, capaces de participar con idoneidad y compromiso social en el diseño, planificación, ejecución y evaluación curriculares, como tareas estrechamente articuladas a la Visión y Misión institucional y a los requerimientos del entorno.
- Se conseguirá que los estudiantes cumplan con un perfil que posibilite una formación significativa, que además de superar las debilidades en el proceso de ingreso de postulantes a la formación profesional, posibilite mejores índices de permanencia y graduación de los alumnos para evitar el desperdicio de recursos

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes del estudio**

Por lo constatado, se han podido detectar trabajos de investigación de maestría y pre-grado realizados sobre el tema o temas relacionados al de este estudio, pero ninguno de ellos se encuentra enfocado particularmente a la carrera de formación de profesionales en economía y peor aun, que versen sobre la realidad de la comunidad de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas de la Escuela Superior Politécnica del Litoral.

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **Fundamentación Filosófica**

##### **Teoría Epistemológica**

#### **Papel actual de la didáctica**

Hoy la didáctica, no solo se debe encaminar a enseñar. Una definición más acertada de la Didáctica, según a Aguirres (2001) deberá reconocer su aporte a una teoría científica del enseñar y aprender apoyados en leyes y principios de:

- Instruir- educar.
- El papel de la actividad.
- El papel de la comunicación.
- Unidad de lo cognitivo y afectivo- volitivo. p, [www. yahoo. grupos.com](http://www.yahoo.grupos.com)

Todo ello en función de preparar al ser humano para la vida y con un sentido de pertenencia. Es decir una definición contemporánea de la Didáctica reconoce su aporte a la teoría de enseñar y aprender por lo que la didáctica debe ser desarrolladora es decir conducir al desarrollo integral de la personalidad del estudiante, donde hay que considerar lo heredado por el estudiante, considerar su interrelación socio-cultural, lo que existe en la sociedad, la comunicación, la influencia del grupo, de los otros.

### **Teorías basadas en el modelo Holístico**

John Dewey en 1896, con su trabajo situado dentro de la categoría de las filosofía educativa, más no en la teoría del aprendizaje, su mayor esfuerzo recayó en el papel del interés y esfuerzo y en la motivación del niño para resolver sus propios problemas, fue en punto de partida para una línea teórica clasificada como **funcionalismo**. Este en el salón de clases, proporcionó los cimientos conceptuales para la educación progresiva o como dice Hilgard y Bower, (1966) “fue a lo sumo una personificación del ideal del crecimiento hacia la independencia y el control mediante el contacto con el ambiente, adecuado al grado de maduración del niño” P.299.

Su esencia, de acuerdo con lo afirmado por el mismo Hilgard y Bower, (1966) es:

1. El funcionalista es tolerante, pero crítico.
2. Prefiere las continuidades a las discontinuidades o tipologías.
3. Es experimentalista.
4. Se inclina al asociacionismo ya al ambientalismo. , pp302-304.

La ruptura total con el conductismo ocurrió a finales del primer cuarto de siglo XX con la importación de la noción del aprendizaje, por insight (visión), en la teoría de la Gelsat de los alemanes Wertheimer, Kofka y Kohler. Estos teóricos reaccionaron a la propuesta de que todo el aprendizaje consistía en la simple conexión de estímulos y respuestas e

insistían en que la experiencia siempre está estructurada, en que reaccionamos no sólo a un grupo de detalles separados, sino una compleja pauta de estímulos. Y necesitamos percibir los estímulos en conjunto organizados, no en partes inconexas. El aprendiz tiende a organizar su campo perceptual de acuerdo con cuatro leyes, Wertheimer, Kofka y Kohler (1967) :

- 1. La ley de la proximidad. Las partes de una pauta de estímulos que están juntas o cercanas tienden a percibirse en grupos; por tanto, la proximidad de las partes en el tiempo y en el espacio afecta la organización del campo del aprendiz.**
- 2. La Ley de la semejanza y la familiaridad. Los objetos similares en forma, color o tamaño se agrupan en la percepción; la familiaridad, con un objeto facilita el establecer un patrón de figura. (Relacionada con esta ley está la noción de los gestaltistas de la memoria como la persistencia de huellas en el cerebro que permiten pasar al presente las experiencias previas. Piensan que estas huellas no son estáticas, sino modificadas por el proceso continuo de la integración y de la organización).**
- 3. Ley de cierre. Los aprendices tratan de conseguir un estado satisfactorio de equilibrio; el preceptor llena las formas incompletas, las partes faltantes y los huecos en la formación.**
- 4. La ley de la continuación. La organización en la percepción sucede de tal manera que una línea recta interrumpida parece continua, una parte de un círculo, un círculo completo y una figura de tres lados, un cuadrado completo, p, 62**

La psicología de Gestalt se clasifica, según la mayoría de los intérpretes, dentro de la familia de las teorías de campo: teorías que proponen que en el modelo total o campo de fuerzas, los estímulos o sucesos determinan el aprendizaje.

Kurt Lewin quién vivió de 1890 a 1947, elaboró una teoría de campo. Para ello se valió de los conceptos topológicos de la geometría, conceptúa a cada individuo como si existiese un espacio vital donde operaran muchas fuerzas. Este espacio incluye las características del ambiente en el que reacciona el individuo: objetos materiales encontrados

y manipulados, gente conocida y pensamientos privados, tensiones, metas y fantasías. La conducta es el producto de la interacción de esas fuerzas, cuya dirección y fuerza relativa es representable mediante geometría vectorial. El aprendizaje ocurre como resultado de un cambio de las estructuras cognitivas producido por la modificación de dos tipos de fuerzas:

1. Cambio de la estructura del campo cognitivo en sí.
2. Cambio de las necesidades internas de la motivación del individuo.

Debido a su énfasis en el campo inmediato de fuerzas, la teoría de campo se centra más en la motivación que en cualquier otra fuerza. Lewin pensaba que el éxito era una fuerza motivadora más poderosa que la recompensa, por que centra su atención en el estudio del ego y alcance de las aspiraciones como fuerzas motivadoras del éxito. Consideraba que el cambio en la atracción relativa de una meta sobre la otra, lo que denominó como **valencia**, era otra variable que influía en la motivación. Debido a que algunas de las fuerzas que inciden en el campo psicológico del individuo son otras personas, Lewin mostró mucho interés por las dinámicas institucionales y de grupos.

En el ámbito de las teorías del campo se han logrado avances que reciben diversas denominaciones: psicología fenomenológica, psicología perceptual, psicología humanística y psicología de la tercera fuerza. Los fenomenólogos se interesan en el estudio del desarrollo de la mente de la persona, ven al hombre como un organismo que busca una adecuación personal mayor nivel. El impulso por la auto-actualización es la fuerza que motiva toda conducta humana.

Arthur Combs y Donald Snygg, concentrados en el aprendizaje de niños y en el papel de sus educadores, y sus descubrimientos tiene implicaciones en las teorías del aprendizaje. La esencia del sistema de pensamiento de



Combs y de Snygg puede extraerse de las afirmaciones de Pittenger y Gooding, 1971:

- **El hombre se comporta según lo que es real para él y lo que se relaciona con su ser en el momento de la acción, p. 30**
- **El aprendizaje es el proceso de descubrir las relaciones de uno con otras personas, objetos e ideas. Este proceso resulta en y por una diferenciación del campo de la fenomenología del individuo. p.136**
- **Ocorre una diferenciación en el campo de la fenomenología cuando un individuo reconoce alguna insuficiencia de una organización presente. Cuando se necesita un cambio para mantener o mejorar el yo fenomenológico, el individuo debe hacer lo correcto y lo apropiado. El papel del profesor es facilitar el proceso. p.144**
- **Dados un organismo sano, unas influencias ambientales positivas y un conjunto irrestricto de percepciones del yo, no parece haber un final predecible para las percepciones posibles del individuo pp. 150-151**
- **La transferencia es cuestión de tomar las diferenciaciones actuales y usarlas como primeras aproximaciones de las relaciones del yo con las situaciones nuevas. p.137**
- **El aprendizaje es permanente en la medida en que genera problemas que se compartan con los demás y en el grado en que compartirlas lo favorece. p. 165**

Dos psicólogos coetáneos, Jean Piaget y Jerome Bruner, tienen gran influjo en el estudio del aprendizaje, aun cuando al pie de la letra no sean considerados como teóricos del aprendizaje, ya que centran su atención en la cognición y en la teoría de la instrucción.

Piaget ha conceptualizado el proceso de desarrollo de la cognición y el pensamiento en las etapas evolutivas, afirmando que la conducta del organismo humano comienza con la organización de reacciones sensorio-motoras y aumenta en inteligencia a medida que la coordinación entre las reacciones a los objetos aumenta en interdependencia y complejidad. Se posibilita el pensamiento después de adquirir el lenguaje y, también, de conseguir una nueva organización mental.

Esta adquisición según Piaget, (1970) pasa por los siguientes períodos evolutivos:

1. **La formación de la función simbólica o semiótica (de dos a seis o siete años de edad), que capacita al individuo para representar objetos o sucesos no perceptibles en ese momento, evocándolos mediante símbolos o signos diferenciados.**
2. **La formación de operaciones mentales concretas,( de siete u ocho a 11 o 12 años), enlace y disociación de clases, recursos de clasificación: enlaces de relaciones, correspondencias, etc.**
3. **La formación del pensamiento conceptual, u operaciones formales (toda la adolescencia a partir de los 11 o 12 años), período que se caracteriza por la conquista de un nuevo modelo de razonar, que no se limita exclusivamente a tratar con objetos o realidades representables directamente, sino también con las hipótesis., pp 30-33.**

Se expresa algo de prudencia acerca de la rígida escala de edades y la supresión de las diferencias en el esquema de Piaget, pero su concepción de etapas evolutivas agrega una dimensión a la que generalmente no se le da importancia en la teorías del aprendizaje convencionales.

Jerome Bruner, interesado en el proceso del crecimiento intelectual, se ha centrado en la estructuración y secuenciación del conocimiento y en organizarlos en una **teoría de la instrucción**.

Tiene una teoría básica sobre el acto del aprendizaje, que en su opinión consta de tres procesos casi simultáneos:

1. **Adquisición de información nueva, que a menudo contradice o sustituye lo aprendido pero que al final perfecciona el conocimiento anterior.**
2. **Transformación, o el proceso de manipular la información para cumplir nuevas tareas.**
3. **Evaluación, con la que comprobamos si el modelo en que manipulamos la información es adecuado para las tareas.**

Las principales objeciones de que fueron motivo Piaget, Bruner y otros teóricos cognitivos por parte de los seguidores del modelo holístico es que exageran su énfasis en las habilidades cognitivas a expensas del desarrollo emocional; que se preocupaban por los impulsos agresivos, egoístas y autónomos y que excluían a los homónimos, libidinales y comentarios; además que se interesaban en la obtención de conceptos y no en su formación.

El aporte de lo hasta aquí presentado está el logro del avance del diseño de una psicología humanística. Adicional a esto permite percibir a la auto-actualización como la fuerza que motiva toda conducta humana.

**La Didáctica Holística propicia, Yahoo grupos – docentes ( 2002) :**

- 1. Objeto de estudio el Proceso Docente Educativo.**
- 2. Dirección Científica por parte del profesor.**
- 3. Propicia la independencia cognoscitiva.**
- 4. Formación de un pensamiento reflexivo y creativo que posibilite la solución de problemas sociales.**
- 5. Despertar el sentido y la significación del contenido de la enseñanza.**
- 6. Estimular y regular modo de pensar y actuar que contribuya a la formación de acciones de orientación, planificación, valoración y control, p, [www. yahoo. grupos. com](http://www.yahoo.grupos.com).**
- 7.**

Es decir que hoy se valora con fuerza por muchos autores que el carácter integral desarrollador de la personalidad se expresen en la unidad entre:

Instrucción - Enseñanza - Aprendizaje - Educación – Desarrollo

El apoyo de la didáctica a esta investigación es que cada uno de los pasos que se observan son utilizados en los procesos de enseñanza-aprendizaje para proyectarse hacia lo que el sujeto debe lograr en el futuro como producto de ese propio proceso

### **Definición conceptual de conocimiento**

Íntimamente relacionado al aprendizaje se encuentra el conocimiento que puede definirse como según Malcon Know (1990) un conjunto de datos sobre hechos, verdades o de información ganada a través de la experiencia o del aprendizaje (a posteriori), o a través de introspección (a priori). El conocimiento es una apreciación de la posesión de múltiples datos interrelacionados que por si solos poseen menor valor cualitativo, p, 325.

Existen muchas definiciones de conocimiento, dependientes de la perspectiva que se tome al definirlo.

En Ciencias de la Información, se acostumbra a definir un continuo progresivamente complejo, integrado por los datos, la información, el **conocimiento** y la sabiduría. Así, se define al **conocimiento** como el conjunto organizado de datos e información destinados a resolver un determinado problema.

La ciencia obtiene **conocimiento** siguiendo un método denominado método científico o método experimental, y al conocimiento así obtenido se lo denomina conocimiento científico.

Sin embargo, el concepto de **conocimiento** es más general que el de conocimiento científico. Es así que las creencias religiosas constituyen un tipo especial de conocimiento, no pasibles de ser comprobadas por la ciencia. Por lo tanto las creencias religiosas no constituyen conocimiento científico, aunque sí son fuente de **conocimiento**.

En general, para que una creencia constituya conocimiento científico no basta con que sea verdadera, deben existir pruebas que la apoyen. Es decir, debe poder demostrarse su verosimilitud empleando el método científico, también conocido como método experimental.

Mediante esto podemos comprender que el conocimiento tiene un amplio espectro que abarca situaciones que en otros tiempos no se consideraban.

### **Tipología del conocimiento**

Podemos establecer varias clases de conocimiento (unas más generales y otras más profundas) según lo propuesto por Malcolm( 2001):

- **El conocimiento a priori es independiente de cualquier experiencia, una verdad universal sólo negable con una contradicción.**
- **El conocimiento a posteriori deriva de la experiencia de los sentidos. Puede rechazarse sin necesidad de una contradicción.**
- **El conocimiento puede ser codificado si se puede almacenar o especificar formalmente de tal manera que no se pierda ninguna información. Por contraposición el conocimiento no codificado es aquel que no puede ser codificado ya que es difícil de expresar o explicitar.**
- **El conocimiento puede ser público si es fácil de compartir, y consiste en un conocimiento creado/difundido por la sociedad. En cambio, si es personal ha sido construido por el propio individuo; es la base del conocimiento público.**
- **Cuando se cruza la cultura con la localidad espacial y lo ecológico, hablamos de conocimiento local, es decir, un conocimiento desarrollado alrededor de una área geográfica definida. En cambio, el conocimiento global es el que se ha formado mediante redes o comunidades, pertenecientes a lugares geográficos dispares.**
- **El conocimiento puede ser orientado si hace referencia a las relaciones causales entre conceptos, y será axiomático cuando se refiera a explicaciones de causas finales o a priori de sucesos.**
- **El conocimiento es explícito si puede ser transmitido de un individuo a otro mediante algún medio de comunicación formal. Si el conocimiento es difícil de comunicar o de formalizar, hablamos de conocimiento tácito o implícito, normalmente arraigado en experiencias personales o modelos mentales.**
- **El conocimiento es empírico si ha sido asumido colectivamente a través de ciertos resultados a los que no se ha llegado aplicando ningún método formal. Si por el contrario se ha seguido una metodología**

**estamos ante conocimiento científico. Como en este último caso existen leyes y principios que lo avalan (las que nos han permitido llegar a él) podremos concluir que este conocimiento siempre es cierto.**

- **El conocimiento será cultural cuando en una organización se empleen términos, nomenclaturas y procedimientos que hayan sido acordados internamente. Cuando estos elementos tengan una base bibliográfica hablaremos de conocimiento de diccionario. pp, 155, 280, 281.**

Finalmente, considerando una organización, empresa, grupo, o sistema, el conocimiento puede existir en un ámbito **individual** o en un ámbito **colectivo**. El conocimiento es el acto de aprender y saber gestionar la información.

### **Definición conceptual de habilidad**

Adicional a la definición conceptual de conocimiento, debemos tener definir también conceptualmente, otro concepto de mucha importancia dentro del aprendizaje como es habilidad.

Entendiendo por tal según Knowles ( 2001 )

**al grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado. Es decir, en el momento en el que se ha alcanzado el objetivo propuesto en la habilidad, se considera que ésta se ha logrado a pesar de que este objetivo se haya conseguido de una forma poco depurada y económica. Se considera a la habilidad como a una aptitud innata o desarrollada o varias de estas, y al grado de mejora que se consiga a esta(s) mediante la práctica, se le denomina talento. p, 178.**

## **Fundamentación Pedagógica**

### **Teorías de la Enseñanza**

#### **Principios de la enseñanza de la teoría del aprendizaje**

Se considera como teorías del aprendizaje a aquellas que nos dicen como aprende un organismo y teorías de la enseñanza a aquellas que explican

la forma como una persona ejerce influencia sobre algún organismo para hacerlo aprender.

Primeramente procedamos a ver como se encuentran constituidas las teorías del aprendizaje desde el punto de vista de Hilgard, quién identificó 20 principios que creyó universalmente aceptables desde tres familias de teorías:

- Teorías estímulo respuesta (E-R).
- Teoría cognitiva .
- Teoría de la personalidad y motivación.

**Principios destacados de la teoría estímulo – respuesta, Knowles (2001)**

1. **Se considera al aprendiz como un ser que recepta activamente y no un observador pasivo.**
2. **Es trascendental la importancia de la frecuencia de la repetición en la adquisición de habilidades y para la retención y el sobre aprendizaje.**
3. **El reforzamiento es importante; es decir, la repetición de lo deseable y las respuestas correctas se deben recompensar.**
4. **la generalización y la discriminación señalan la importancia de la práctica de distintos contextos con el fin de que el aprendizaje se vuelva o no deje de ser para una gama mayor o restringida de estímulos.**
5. **Lo nuevo y atractivo en la conducta en la conducta se acentúa mediante la imitación de modelos, mediante indicaciones de ejemplos y no es incongruente con la aproximación libre al estímulo – respuesta.**
6. **Guiar es importante en el aprendizaje, pero no todos los motivos sociales y personales se conforman a los principios de guía – reducción basados en los experimentos de privación de la comida.**
7. **Los conflictos y las ilustraciones surgen inevitablemente en el proceso de aprender discriminaciones difíciles y situaciones sociales en las que a veces se manifiestan motivos irrelevantes. Por tanto, debemos reconocer y proporcionar una solución o acomodación. p,183.**

### **Principios destacados en la teoría cognitiva. Knowles (2001)**

- 1. Los rasgos preceptuales de los problemas dados al aprendiz son condiciones importantes del aprendizaje: relaciones entre fondo y figura, señales direccionales, secuencia, interrelación orgánica. Por tanto, un problema de aprendizaje debe estar tan estructurado y presentado de modo que los rasgos esenciales se encuentren abiertos a la inspección del alumno.**
- 2. La organización del conocimiento debe ser una preocupación esencial del profesor o el planificador educativo para que la dirección de simple a complejo no vaya de partes arbitrarias y sin significado a totalidades significativas, sino de todos simplificados a todos más complejos.**
- 3. El aprendizaje es relativo culturalmente y tanto la cultura general como la subcultura a la que pertenece el aprendiz influyen en su aprendizaje**
- 4. La realimentación cognitiva confirma el conocimiento correcto y corrige las fallas del aprendizaje . El aprendiz intenta algo provisionalmente y luego acepta o rechaza lo que hizo con base en sus consecuencias . Esto es, por supuesto, el equivalente cognitivo del reforzamiento en la teoría de estímulo – respuesta, pero la teoría cognitiva destaca la comprobación de hipótesis mediante realimentación.**
- 5. El planteamiento de una meta por parte del aprendiz es importante como motivación para el aprendizaje y el éxito personal, y los fracasos determinan cómo planteen los individuos sus metas futuras. p, 187**

### **Principios de la teoría de la motivación y la personalidad. Knowles (2001)**

- 1. Las habilidades de los aprendices son importantes y se tienen que hacer provisiones para los más rápidos y los más lentos, así como para quienes poseen habilidades especiales.**
- 2. El desarrollo post natal es tan importante como los determinantes hereditarios y congénitos de habilidades e interés. Por consiguiente, el aprendiz debe entenderse en términos de las influencias que han formado su desarrollo.**
- 3. El aprendizaje es culturalmente relativo, y tanto la cultura general como la subcultura a la que pertenece influye en el aprendizaje.**
- 4. El nivel de ansiedad del individuo determinan los efectos benéficos o perjudiciales de ciertas formas de estímulo por aprender.**



5. La misma situación objetiva proporciona motivos apropiados para un alumno y no para otro, como por ejemplo en el contraste entre los motivados por la afiliación y los motivados por la realización.
6. La organización de motivos y valores del individuo es relevante. Algunas metas de largo plazo afectan las actividades de corto plazo. Por tanto, los estudiantes universitarios con habilidades iguales se desenvuelven mejor en los cursos que consideran relevantes que en los que les parecen irrelevantes.
7. La atmósfera del grupo de aprendizaje (competencia o cooperación, autoritarismo o democracia, aislamiento individual, o identificación en el grupo) repercuten en la satisfacción con el aprendizaje, así como en los productos del aprendizaje. p, 192

### **La enseñanza mediante modelos**

El profesor de la Universidad de Stanford, Albert Bandura, ideó el sistema más elaborado sobre la imitación, la identificación o el modelamiento de conceptos de la enseñanza, mediante lo que denominó “aprendizaje social”.

Este investigador considera que las teorías del reforzamiento o del condicionamiento instrumental, así como la teoría de Skinner, tiene la capacidad de conseguir el control de las respuestas que fueron aprendidas con anterioridad, pero totalmente incapaces de explicar las nuevas pautas de respuesta, adquiridos mediante la observación y la imitación.

El objetivo es que el maestro tenga un comportamiento que sea imitable por el estudiante y su técnica básica es el “modelar”

Las investigaciones realizadas por Bandura y Walters, arrojaron el efecto de exponer al aprendiz a un modelo:

1. Efecto de modelamiento en que el alumno adquiere nuevos patrones de respuesta.

2. Efecto “inhibidor o desinhibidor” donde el alumno reduce o incrementa la frecuencia, el estado latente o la intensidad de las respuestas ya adquiridas.
3. Efecto “suscitativo”, donde el alumno recibe un clave para dar un respuesta que no es nueva, ni está inhibida.

### **Aprendizaje**

Fue Malcon Knowles quién a inicio de la década de 1970 introdujo en los EE. UU. el concepto de Andragogía; revelando que adultos y niños aprenden de formas distintas. Para la época de su revelación, la idea causó controversia, es así como algunos autores la describen como:

“Un conjunto de supuestos” Brookfield, 1986.

“Una teoría” Knowles, 1989.

“Una serie de lineamientos” Merriman, 1993.

“Una filosofía” Pratt, 1993.

Lo anterior nos demuestra lo difusa de la idea para tratar de definir el aprendizaje de adultos. Pero contra todo esto, los principios fundamentales del aprendizaje de los adultos y la Andragogía han perdurado, superando las críticas debates y cuestionamientos.

La Andragogía ofrece principios fundamentales del aprendizaje de adultos, que permiten diseñar y guiar procesos docentes más eficaces. Fija su atención en las características de la situación de aprendizaje, no en el cumplimiento de metas ni la obtención de objetivos. Esto lo hace genérico en cuanto a su aplicación en cualquier contexto de enseñanza a adultos.

Podría considerarse según Malcon Knowles, 1988 como una aproximación general al concepto de Andragogía: “es un conjunto de

principios fundamentales sobre el aprendizaje de adultos, que se aplica a todas las situaciones de tal aprendizaje”. p, 66

### **Teorías del Aprendizaje**

Según el informe a la UNESCO, de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI el aprendizaje debe desarrollarse sobre la base de un objetivo supremo y 4 pilares esenciales.

#### **Objetivo: Aprender a aprender**

**Pilares Esenciales: Aprender a Conocer  
Aprender a Actuar  
Aprender a Vivir Juntos  
Aprender a Ser.**

**Aprender a aprender: para conocer significa que los procesos de aprendizaje deben estar dirigidos a aportar herramientas, vías, métodos para que los estudiantes por sí solo obliga la información científica, interprete y aplique la solución de los problemas con una proyección innovadora, original demostrando un alto desarrollo de la inteligencia, la creatividad y los valores en general.**  
Publicación pagina Web de la UNESCO

### **Definición conceptual de teoría**

Se entiende por teoría:

- **“Aquella que explica un fenómeno y como se produce”** Torracó, 1997, p115
- **“El análisis de un conjunto de hechos y la relación entre ellos”** Webster’s Seventh New Intercollegiate Dictionary, p 144.
- **“Los principios generales o abstractos de un conjunto de hechos, una ciencia o un arte”** Webster’s Seventh New Intercollegiate Dictionary, p, 145.
- **“Un principio general plausible o científicamente aceptable o conjunto de principios que explican un fenómeno”** Webster’s Seventh New Intercollegiate Dictionary, p, 120.
- **“Una hipótesis dada por sentada en relación con un argumento o una consideración. Webster’s Seventh New Intercollegiate Dictionary. P, 121.**

• **“Una idea abstracta” Webster’s Seventh New Intercollegiate Dictionary. P,139.**

Podemos decir entonces que una teoría es un conjunto de supuestos que orientan, un sistema de ordenamiento que resume los hechos, supuestos, generalizaciones e hipótesis de manera cuidadosa.

**Aprender a conocer:** dado la rapidez del desarrollo impetuoso de la ciencia, y las grandes transformaciones en la actividad económica y social, es imprescindible tener una cultura general amplia, con el desarrollo de habilidades para buscar nuevos referentes conceptuales y profundizar en lo esencial.

**Aprender a actuar:** más allá del aprendizaje de un oficio o de una profesión porque conviene en un sentido amplio adquirir competencias para dar solución a los problemas derivados del desarrollo científico tecnológico de los problemas generales de la sociedad.

**Aprender a vivir juntos:** enfrentar los retos del presente y del futuro unidos, con el esfuerzo de todas las potencialidades humanas y materiales existentes.

**Aprender a ser:** desarrollar en los estudiantes mayor capacidad de autonomía y juicio en fortalecimiento de la responsabilidad personal y de vínculo con el contexto social.

**Concepto de la enseñanza derivados de la teoría del aprendizaje de animales y niños**

Para Thorndike la enseñanza era el control del aprendizaje por medio de las recompensas. Ambos, el profesor y el aprendiz deben conocer las características de un buen desempeño para que la práctica pueda llevarse a cabo en las condiciones adecuadas. Los errores deben ser diagnosticados a tiempo para que no sean cometidos nuevamente. No se

relaciona al profesor con los estados internos del organismo, .sino con la estructura de la situación para que las recompensas operen con respuestas deseables. El aprendiz debe estar interesado orientado y atento a los problemas Para esto, la mejor forma de obtener estas condiciones es mediante la manipulación de la situación del aprendizaje con la finalidad de que el aprendiz acepte el problema por la recompensa que trae. Se mantiene la atención y las conexiones apropiadas entre estímulo y respuestas son fortalecidas por medio de la aplicación precisa de recompensas para alcanzar las metas establecidas por el profesor.

Hilgard resume las sugerencias del aprendizaje de Guthrie de la siguiente manera:

- 1. Si se tiene como finalidad el fomento o el desaliento de algún tipo particular de conducta, se deben descubrir aquellas señales que guían la conducta en cuestión. La primera opción, es disponer la situación para que ocurra la conducta deseada cuando se presenten las señales. La segunda, es disponer los necesarios para que la conducta no deseada no ocurra en presencia de las señales. Esto es todo lo que requiere el uso hábil de la recompensa y el castigo. Lo que aprende un individuo no es lo que está en la lección o en el libro, sino lo que la lección o el libro le produjo**
- 2. Se recomienda utilizar todos los estímulos que sean necesarios para generar la conducta deseada. Mientras mayor es la cantidad de estímulos asociados a la conducta deseada, habrá menos probabilidades de estímulos distractores y conductas que se opongan a la deseada. P 150.**

Otro estudioso, Robert Gagne ( 1990 ), cree que hay ocho tipos de aprendizajes, y cada uno posee sus propias condiciones; estas ocho funciones de la situación de instrucción que representan la manera en que el ambiente del aprendiz actúa o ejerce influencia sobre el y la forma cómo el profesor debe controlarlo.

- 1. Presentación del estímulo: cada tipo de aprendizaje, sea cual fuere requiere de un estímulo que generalmente se**

encuentra localizado dentro del ambiente de aprendizaje pero lógicamente fuera del aprendiz.

2. **Dirigir la atención y las otras actividades del alumno:** los componentes del ambiente también actúan sobre el alumno al dirigir su atención a ciertos estímulos o a aspectos de los objetos o sucesos de estímulo. Estas actividades no son en sí el aprendizaje, sino acciones que el aprendiz debe emprender para crear las condiciones propicias para el aprendizaje. Las instrucciones verbales que tiene estos procesos pueden presentarse de forma oral o escrita.
3. **Proporcionar un modelo de desempeño final:** el modelo de desempeño que esperamos que se aprenda es convenido mediante la comunicación oral o escrita.
4. **Inducir al aprendiz con apoyos externos:** a medida que avanza el aprendizaje, estas señales adicionales se desvanecen cuando ya no se necesitan. Los estímulos que funcionan como señales adicionales adoptan una variedad de formas.
5. **Guiar la dirección del pensamiento:** Cuando se aprenden los principios y particularmente cuando el aprendizaje toma la forma de solución de problemas, a las instrucciones desde el ambiente del aprendiz señalan la dirección de las conexiones internas (pensamiento). Como se ha escrito, esa guía incrementa la eficacia del aprendizaje al reducir las hipótesis irrelevantes. Por lo general, las instrucciones, al tener esta función de insinuar y sugerir, toman la forma de afirmaciones en prosa orales o escritas.
6. **Inducir la transferencia del conocimiento:** La transferencia de los conceptos y principios aprendidos a situaciones nuevas se lleva a cabo de distintas maneras. La argumentación es una de las más convenientes. Obviamente, éste es un tipo especial de interacción entre el aprendiz y su ambiente y no es posible especificar con exactitud que tipo de argumentación se llevará a cabo o en cualquier momento mediante la estimulación del ambiente. No obstante, el proceso se inicia por medio de preguntas verbales sobre la variedad de soluciones a los problemas. Un importante método alternativo sirve para colocar al individuo más o menos en la situación del problema, sin usar palabras para describirlo.
7. **Evaluar los logros del aprendizaje:** El ambiente del aprendiz también actúa para valorar hasta qué punto ha logrado un objetivo sub-objetivo del aprendizaje. Lo hace al colocar al aprendiz deliberadamente en situaciones de problemas representativos, que reflejan la capacidad que se espera que el individuo haya aprendido. Lo más frecuente es que esto se lleve a cabo por medio de preguntas aunque se concibe que el alumno mismo deba formular preguntas, esto es difícil aún

**para el aprendiz adulto con experiencia. Es preferible que las preguntas lleguen de un recurso independiente, para garantizar que no estén alteradas por los deseos de los estudiantes y que representarán bien el objetivo.**

- 8. Proporcionar realimentación: la realimentación sobre los aciertos del alumno se relaciona estrechamente con la evaluación de resultados del aprendizaje. Las preguntas que se le formulan al alumno seguidas de sus respuestas, deben preceder a la información que le permite saber si está o no en lo correcto.** Pagina de Web [www. Yahoo. grupos. Com](http://www.Yahoo.grupos.Com).

Estas ocho funciones, representa las formas en que el ambiente del aprendiz actúa sobre el individuo. Éstas son las condiciones externas del aprendizaje que, cuando se combinan con ciertas capacidades requeridas del aprendiz, provocan el cambio deseado en el desempeño. Obviamente, hay muchas maneras de establecer estas condiciones en el ambiente de aprendizaje y se podrían emplear muchas combinaciones de objetos, recursos y comunicaciones verbales para lograrlo. La consideración más importante para diseñar el ambiente de aprendizaje no es que las maneras de concluir la misma función estén disponibles casi siempre. El asunto principal es que para una función dada, son ineficaces ciertas maneras con el aprendizaje. Así, para tomar una decisión se deben considerar con mucho cuidado las características de varios medios de instrucciones al desempeñar estas funciones. La enseñanza es el manejo de procedimientos que aseguran cambios conductuales específicos como producto del aprendizaje, siendo el papel del profesor el de modelador de la conducta.

### **Conceptos de enseñanza derivados de las teorías del aprendizaje de adultos.**

Según Carl Rogers, la enseñanza es una función sobrestimada, una actividad sin importancia y sobre-valorada. El mismo investigador afirma que la enseñanza es la impartición de conocimientos tienen sentido en un ambiente que no cambia, por lo que ha sido una función incuestionable durante siglos, la situación cambia para el hombre moderno ya que vive en un medio de cambio continuo y por tanto como meta principal de la

educación, debe estar el facilitar el aprendizaje. Es así como se concluye que el papel del profesor es de facilitador siendo lo gravitante la relación personal entre el facilitador y el estudiante, este autor propone los siguientes lineamientos para el facilitador del aprendizaje:

- 1. El facilitador tiene mucha responsabilidad en el ambiente inicial de la experiencia del grupo o clase. Si su propia filosofía es de confianza en el grupo y en los individuos que lo conforman, este punto de vista se comunicará de muchas maneras.**
- 2. El facilitador ayuda a obtener y clarificar los propósitos de los individuos de la clase así como los más generales del grupo. Si no tiene miedo de aceptar propósitos contradictorios y metas conflictivas, si es capaz de darle a los individuos la libertad de expresar lo que desean hacer, creará un clima propicio para el aprendizaje.**
- 3. Confía en el deseo de cada aprendiz de cumplir los propósitos que tienen significados para él, como la fuerza motivadores del aprendizaje significativo. Aún cuando el deseo del aprendiz sea que otra persona lo guíe, lo dirija, el facilitador puede aceptar tal necesidad y motivo e incluso servir como guía cuando se desee o puede proporcionar otros medios, como un curso fijo para el aprendiz cuyo mayor deseo sea ser dependiente; para la mayoría de los estudiantes, él hará que los impulsos y las motivaciones de cada individuo sean la fuerza que conduzca su aprendizaje.**
- 4. Se esfuerza en organizar y ofrecer la variedad más amplia de recursos del aprendizaje. Se esfuerza por conseguir textos, materiales, ayuda psicológica, personal, equipo, traslados, ayuda audiovisual, cualquier recurso que sus aprendices necesiten para su propia superación y para el cumplimiento de sus propósitos.**
- 5. Se ve a sí mismo como un recurso flexible para el grupo. No se degrada como recurso. Se pone a disposición como consejero, maestro y asesor, como persona con experiencia en ese ámbito. Quiere que lo aprovechen los individuos de la clase y el grupo en su totalidad, de la manera más significativa para ellos, en la medida que se sienta cómodo al operar del modo en que ellos desean.**
- 6. Al responder a las expresiones del grupo, acepta tanto los contenidos intelectuales como las actitudes emocionales, esforzándose para darle a cada aspecto el grado aproximado de interés que tiene para el individuo o para el grupo. En la manera en que sea sincero, acepta las**



racionalizaciones y las intelectualizaciones, así como los contenidos personales y profundos.

7. Cuando se establece el clima del salón de clases, el facilitador es otro aprendiz participante, un miembro del grupo que expresa sus puntos de vista como los de un individuo más.
8. Toma la iniciativa de compartir con el grupo tanto sus sentimientos como sus pensamientos, de modo que no exija o imponga, sino que represente una aportación personal que los aprendices toman o dejan. Así es libre de expresar sus sentimientos al dar realimentación de los aprendices, en su reacción hacia ellos como individuos y al compartir sus propias satisfacciones e inconformidades. En tales expresiones son las actitudes de él las que se comparten, no los juicios de evaluación de otros... Pagina de Web [www. Yahoo. grupos. Com](http://www.Yahoo.grupos.Com)

Es así como se concluye que una labor fundamental del educador es identificar los siguientes componentes en un sistema:

1. Identificar una posible actividad educativa.
2. Tomar la decisión de proceder.
3. Identificar y precisar los objetivos.
4. Diseñar un formato preciso.
  - a. Seleccionar los recursos del aprendizaje.
  - b. Escoger un líder o un grupo de líderes.
  - c. Seleccionar y utilizar los métodos.
  - d. Programar un horario.
  - e. Idear una secuencia de sucesos.,
  - f. Proporcionar un reforzamiento social del aprendizaje.
  - g. Tomar en cuenta el carácter de cada individuo.
  - h. Clarificar los papeles y las relaciones.
  - i. Identificar los criterios para la evaluación.
  - j. Clarificar el diseño para todos los participantes.
5. Adecuar el formato a patrones existentes más amplios.
  - k. Los alumnos entran y salen de la actividad tanto al principio como después.
  - l. Modificar los estilos de vida para dar tiempo y recursos a la nueva actividad.
  - m. Conseguir el financiamiento.
  - n. Interpretar las actividades para otros interesados.
6. Llevar a cabo el programa.
7. Medir y valorar los resultados de la actividad.
8. Buscar la posibilidad de una nueva actividad educativa. Pagina de Web [www. Yahoo. grupos. Com](http://www.Yahoo.grupos.Com)

Tough, de acuerdo con sus estudios, propone como perfil del ayudante ideal (el profesor) las siguientes características:

- **Es cálido y querido.**
- **Acepta y cuida del alumno, sus proyectos y problemas, tomándolos con seriedad.**
- **Disposición de dedicar tiempo a servir.**
- **Aprueba, apoya, anima y es amistoso.**
- **Ve al aprendiz como su igual, lo que permite interactuar con el en un ambiente cálido y tranquilo.**
- **Es auto-planificador.**
- **Confía en la habilidad del aprendiz para hacer planes de apropiados para su aprendizaje.**
- **No asume decisiones sin el estudiante.**
- **Visualiza su interacción con el alumno como un dialogo, escuchando en la misma medida que se habla.**
- **Ayuda en función de lo que desee el alumno.**
- **Escucha, acepta, entiende, responde y ayuda.**
- **Ayuda en función de su preocupación por el aprendiz o de modo abierto y positivo, buscando recibir lo mismo que da.**
- **Siente placer al saber que fue útil.**
- **Es una persona abierta y con expectativas de crecimiento.**
- **Es espontáneo y auténtico.** Pagina de Web [www. Yahoo. grupos. Com](http://www.Yahoo.grupos.Com)

Las premisas que fundamentan el modelo pedagógico son las siguientes según Yahoo Grupos Docentes ( 2001) :

1. **La necesidad de saber:** Se considera que los adultos deben saber por qué deben saber algo antes de aprenderlo. Generalmente las personas adultas se esmeran por saber cuáles son los beneficios que pueden obtener y los costos que implicarían no tener los conocimientos tratados. De esto se desprende que una de las iniciales labores de los facilitadores del aprendizaje, es ayudar a las personas que aprenden, lo necesario que es aprender. . .

2. **El auto concepto de los adultos:** la gran mayoría considera el concepto de responsabilidad de acuerdo con su realidad y su vida. Y poseen un deseo muy fuerte de ser tratados como capaces de auto dirigirse, mostrándose reacios a la imposición de la voluntad de otros, lo que constituye una complicación para la educación de adultos. Cuando un adulto se enfrenta a una actividad de educación, rememoran su época escolar, se colocan en relación de dependencia, cruzan los brazos y dicen “enséñeme”, situación que genera conflictos entre el

aprendiz y el facilitador, lo que desemboca en plantear huir a estos conflictos, reflejado en la deserción estudiantil. . .

3. El papel de las experiencias de los adultos: los estudiantes adultos llegan con una mayor cantidad y calidad de conocimientos que los jóvenes, en consideración con el mayor tiempo de vida que para ellos han transcurrido. Esto contribuye a que en un grupo de adultos, exista un abanico de diferencias, esto hace que la educación de adultos enfatice en la individualización de la enseñanza y en las estrategias del aprendizaje. Para muchos tipos de aprendizaje, los recursos más ricos residen en los aprendices adultos. Es así como lo gravitante dentro de la educación de adultos está en las técnicas experimentales, las que hacen uso de las experiencias de los adultos, tales como grupos de discusión, ejercicios de simulación, actividades de solución de problemas, estudios de caso y de laboratorio, completamente a las técnicas de transmisión . . .

4. Disposición para aprender: existe predisposición de los adultos por aprender aquello que necesitan aprender y que sean capaces de hacerlo, con la simple finalidad de enfrentar situaciones de la vida real.

5. Orientación del aprendizaje: a diferencias de los niños y jóvenes que centran su atención en temas en su gran mayoría con relación a la escuela, los adultos se centran en la vida y aprende más y mejor cuando lo estudiado es comprendido como aplicable en la vida real.

6. Motivación: generalmente los adultos responden a motivadores externos, como poseer un mejor empleo que el anterior, lograr un ascenso en el trabajo, contar con salarios más altos, etc., se consideran como motivadores más potentes las presiones internas, como el deseo de incrementar la satisfacción laboral, la autoestima, la calidad de vida, etc. Generalmente los adultos tienen la motivación para seguir creciendo y desarrollándose, generalmente se encuentra con dificultades como un concepto negativo del alumno, lo inaccesible que resultan las oportunidades y los recursos, limitaciones de tiempo o programas que infringen los principios de aprendizaje de adultos. Pagina de Web [www. Yahoo. grupos. Com](http://www.Yahoo.grupos.Com)

## **Metodología para la enseñanza**

### **Propuesta metodológica para la enseñanza**

Según Moran Oviedo, P.(1993) "Está constituida por las estrategias, las técnicas, los recursos y las actividades que se plantearán durante el desarrollo de la enseñanza con el propósito de crear las condiciones adecuadas para el logro de aprendizajes significativos". p, 55, La propuesta se determinará de acuerdo a criterios que tengan en cuenta el contexto y la complejidad de la práctica educativa. La propuesta metodológica puede ser definida por el mismo autor como

**La organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza y de aprendizaje a los fines de facilitar, en un tiempo determinado, el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno" pág...**

En la elaboración de la propuesta metodológica se incluyen distintos conceptos que podemos diferenciar: método, estrategia, técnica, y actividad.

### **Método**

Según Edelstein Gloria; Rodriguez Azucena; (1974)

**"En el proceso de conocimiento y de la actividad práctica, los hombres se proponen determinados fines y se plantean diversas tareas. Esto lleva a la necesidad de hallar las vías que conducen mejor al fin propuesto y los modos eficientes de resolver las tareas planteadas. Estas vías, el conjunto de principios y procedimientos de actividad práctica, constituyen el método. Sin un método determinado es imposible resolver la tarea teórico-práctica." p, 99**

Si aplicamos esta definición a la enseñanza, como lo afirma Meirieu P. (1997), en un sentido amplio que método es:

**El modo de gestión, en un marco determinado, de las relaciones entre el formador, los discentes y el saber. Porque el método es, precisamente, lo que vincula a estos tres elementos de naturaleza muy diferente y lo que estructura, en un momento dado, sus relaciones. p, 32.**

### **Estrategia de enseñanza**

Consiste en el trazado de un plan que permite aproximarse a las metas propuestas, en un modo general de encarar la enseñanza, según Rockwel Elsie (1985) "La idea de estrategia remite a las exigencias reales y cambiantes que un grupo le plantea al profesor y que requiere seleccionar, usar y adaptar los recursos personales y profesionales de todo tipo para poder lograr resultados... Son formas de llevar a cabo metas. Son conjuntos de acciones identificables, orientadas a fines más amplios y generales". P, 46 La estrategia y el método refieren a un enfoque o aproximación global a la enseñanza, que puede desplegarse en un abanico de técnicas y de actividades.

### **Técnicas de enseñanza**

Las técnicas de enseñanza según Rockwel Elsie (1985) son maneras de organizar una determinada secuencia de aprendizaje. (Por ejemplo: técnicas grupales; guías de estudio; exposición; demostración). Las técnicas que utiliza el docente para enseñar, son su instrumental. La idea de técnica alude a dispositivos, a pasos a desarrollar de un modo previsible y constante. Como todo instrumento, lo importante no es el dispositivo por sí mismo sino el uso que se hace de él. Es necesario que el/la docente conozca los fundamentos de las técnicas de enseñanza y que las integre en una propuesta de trabajo; que tenga conciencia de por qué y para qué las utiliza. Deben evitarse los errores de alquilar herramientas ajenas, de buscar recetas para resolver las situaciones que se plantean, de tomar las técnicas rígidamente, como si fueran válidas para toda situación. Las técnicas de enseñanza forman parte de una estrategia cuando están integradas en función de un determinado propósito, considerando las características personales y sociales de la situación de aprendizaje, p, 62.

## **Estrategia**

Al referirnos a la estrategia, estamos destacando la posición de un docente que decide qué hacer en una situación de enseñanza determinada. Al diseñar la propuesta metodológica de enseñanza, se tendrá en cuenta la perspectiva técnica -es decir, lo referido a cómo hacer algo y por qué se lleva a cabo de ese modo y se optará por el procedimiento más conveniente respecto de cada situación específica. Stenhouse (1987) "La estrategia de enseñanza parece aludir más a la planificación de la enseñanza y el aprendizaje sobre la base de principios, y conceder más importancia al juicio del profesor. Implica el desarrollo y puesta en práctica de una línea de conducta". p, 203.

## **Actividades**

Según De Morán ( 1999 ) "Las estrategias y las técnicas de enseñanza articulan las actividades que el docente propone a los estudiantes, quienes las desarrollarán en forma individual o grupal. Desde el punto de vista del aprendizaje, las actividades pueden definirse como: Desde el punto de vista de quien enseña, las actividades representan la unidad central de organización de la enseñanza que delimita segmentos temporales en el desarrollo del módulo, de la unidad didáctica o de la clase." p, 75 Por ejemplo: actividades iniciales, actividades de desarrollo, actividades finales. Una actividad puede ser descripta en los siguientes términos:

- El espacio físico en el que se desarrolla.
- La duración de la actividad.
- El tipo y el número de participantes.
- Los recursos y los materiales empleados.
- El tipo de comportamiento esperado de los participantes.
- El contenido principal de ese segmento.

## Tarea

Un concepto más específico que el de actividad es el de tarea, que da cuenta de la diversidad del trabajo en clase y del tipo de procesos cognitivos que un mismo formato de actividad puede implicar. En este sentido, la noción de tarea constituye un aporte sustantivo de la psicología cognitiva. Se trata, según W. Doyle, de estructuras y situaciones que definen el modo en el cual el trabajo de los/as alumnos/as es organizado en clase, y dirigen el pensamiento y la acción. Aplicar un algoritmo, elegir un procedimiento para resolver un problema, identificar o reproducir información, constituyen tareas que implican demandas diferentes de procesamiento de información por parte del alumno y niveles de comprensión del contenido también distintos. "...instrumentos para crear situaciones y abordar contenidos que permitan al alumno vivir experiencias necesarias para su propia transformación". Díaz Bordanave, Juan y Martins Pereira, Adair; (1985), p. sn

Toda tarea está conformada por tres componentes:

- Una meta o un estado a lograr.
- Un conjunto de recursos y de condiciones para alcanzar el objetivo.
- Las operaciones (pensamientos y acciones) implicadas en la organización y la utilización de los recursos para alcanzar la meta.

En su obra *Content representation in teacher definitions of academic work*, W. Doyle (1985) ha construido una tipología posible de tareas teniendo en cuenta el tipo de demandas cognitivas que implican para los alumnos:

- **Tareas de memoria. Demandan reconocimiento o reproducción de información previamente adquirida.**
- **Tareas de procedimiento o de rutina. Requieren la aplicación de un algoritmo o de una fórmula para obtener determinada respuesta.**
- **Tareas de comprensión. Implican la elaboración de nuevas**
- **versiones de una información y la aplicación de procedimientos a situaciones nuevas.**

- **Tareas de opinión. Promueven la expresión de las opiniones, las preferencias y las reacciones personales de el/la alumno/a frente a un contenido determinado. Pág.....**

Uno de los factores importantes que condiciona el desarrollo de la enseñanza es la organización del espacio y del tiempo. Al diseñar la propuesta metodológica, es posible definir si la actividad de enseñanza se realizará en el aula o en la cuadra, en el taller o en el laboratorio; si abarcará bloques de cuarenta minutos o de ochenta; si se enseñará primero la teoría y luego la práctica o si se integrarán ambas dimensiones. Las decisiones que se adopten promoverán distintas condiciones de enseñanza y de aprendizaje.

### **Materiales curriculares**

El diseño de la propuesta metodológica implica la definición de los materiales curriculares. La elección de los materiales constituye un aspecto a veces desatendido, o relegado a un tratamiento meramente formal. Sin embargo, a través de ellos el docente seleccionará los modos más adecuados de presentar la información, o los materiales e instrumentos para llevar a cabo una experiencia determinada. Constituyen verdaderos instrumentos de mediación, que sostienen la tarea y contribuyen a estructurar el pensamiento del alumno. Si bien la mayor parte de los materiales se presenta en forma escrita, existen diversas maneras de representar un mismo objeto: ilustraciones; fotografías; dibujos; textos descriptivos o informativos; cuadros; tablas; esquemas. Estas herramientas desempeñan un papel decisivo en la actividad cognitiva de los alumnos. Según Amigues, R y Zerbato – Poudou, (1999) indican que:

**Orientan y limitan los razonamientos aplicados por ellos en una situación particular. Constituyen auxiliares para la representación, para la ejecución o el control de la acción; sin embargo, la utilización de semejantes herramientas también puede constituir un obstáculo para los alumnos. Las dificultades que enfrentan pueden depender no sólo de la noción aplicada, sino del empleo de las herramientas**



**semióticas propuestas. Asimismo pueden proceder de los instrumentos propuestos. P, 101.**

El contenido presentado, hace referencia a las concepciones históricas y presentes respecto a la enseñanza y clarifica los conceptos proporcionando al maestro un mejor entendimiento del proceso de enseñanza

**La teoría del aprendizaje de adultos: la Andragogía**

Hasta hace muy poco tiempo, que se ha comenzado a pensar, escribir, investigar sobre el aprendizaje de adultos. Sorprende la carencia de investigaciones sobre el ámbito educativo, cuando todos los grandes maestros de los tiempos antiguos, fueron profesores de adultos y no de niños. En estos tiempos se consideraba que el aprendizaje era un proceso de indagación mental, no la recepción de los contenidos que se transmiten. Crearon técnicas acordes con lo que necesitaban, con el fin de motivar a los aprendices a la indagación.

Los antiguos chinos y hebreos inventaron lo que se conoce como **estudio de caso**, en el que el líder o uno de los integrantes del grupo describen una situación, frecuentemente en forma de parábola, y con el grupo exploran sus características y posible soluciones. Los griegos fueron los que inventaron lo que ahora se conoce como **diálogo socrático**, cuyo procedimiento consiste en que el líder o algún miembro del grupo, propone una pregunta o dilema para que los integrantes del mismo expongan sus pensamientos y experiencias en busca de la respuesta o de su solución.

Por otro lado, los romanos, eran mucho más polémicos, al retarse en debates y forzaban al grupo a mantener una posición y defenderla.

Para el siglo VII, en Europa, se organizaron escuela para enseñar a los niños, fundamentalmente con la finalidad de prepararlos para el

sacerdocio y a estas escuelas se las conocía como **escuelas monásticas o catedráticas**. Su principal intención era el reforzamiento de las creencias, la fe y los ritos de la iglesia, para lo cual formularon un grupo de supuestos acerca del aprendizaje y las estrategias de enseñanza al que se llamó **pedagogía**, que literalmente significa “**el arte y ciencia de enseñar a los niños**”. Este término se deriva de las palabras griegas **paid** que significa niño y **agogus** que significa conductor. Dicho modelo de educación se mantuvo hasta el siglo XX.

### **Corrientes de investigación**

Se perciben dos corrientes, una es la **científica** y la otra es la **artística o intuitiva / reflexiva**. La corriente científica busca acumular conocimientos por medio de investigaciones rigurosas y con frecuencias experimentales, fue iniciada por Edward L. Thorndike con la publicación de **Adult Learning** en 1928. El título propuesto no se ajusta a lo que buscaba realmente Thorndike, pues no trataba el proceso del aprendizaje de los adultos, sino su capacidad para aprender.

Los estudios realizados por este investigador, demostraron la capacidad de los adultos por aprender, lo que sentó las bases científicas en un área donde antes sólo se tenía fe en que los adultos pudieran aprender.

Al comienzo de la Segunda Guerra Mundial los investigadores educativos contaban con validadas evidencias científicas de que los adultos podían aprender y poseían intereses y habilidades diferentes de las de los niños.

Por otro lado, estaba la corriente artística o intuitiva / reflexiva, la que fundamentaba su búsqueda de conocimientos mediante la intuición y el análisis de la experiencia, centrando su interés en saber cómo aprendían los adultos. El origen de ésta corriente se remonta a la publicación de Eduard. C Linderman **The Meaning of Adult Education**, en 1926. Con un alto grado de influencia por parte de la filosofía educativa de John Dewey, Linderman puso los cimientos de una teoría sistemática sobre el

aprendizaje de adultos con afirmaciones como las siguientes: “En la educación convencional, al aprendiz se le pide que se ajuste a un currículo establecido; en la educación para adultos el currículo se elabora según las necesidades y los intereses de los aprendices.” Linderman 1926 pp8-9. Según Linderman cada adulto se centra en situaciones particulares respecto a su mundo, su trabajo, recreación, vida familiar, vida en su comunidad, etc. situaciones a las que debe conseguir adaptarse. Donde los textos y los profesores cumplen un secundario papel, afirmando que la mayor importancia recae sobre los aprendices.

Resalta como fuente importante en la educación de adultos a la experiencia de los mismos. Decía que una gran parte del aprendizaje consiste en la sustitución de la experiencia y los conocimientos de otra persona. Pero la psicología nos enseña que aprendemos lo que hacemos y por lo cual toda educación fidedigna necesita del hacer y del pensar, donde la experiencia es el libro vivo de los adultos.

No se comparten criterios con los procedimientos de enseñanza autoritaria y fórmulas pedagógicas rígidas. La teoría del aprendizaje de adultos representa un reto para los conceptos estáticos de la inteligencia, para las limitaciones estandarizadas de la educación, para la teoría que restringe las instituciones educativas a la clase intelectual. Los defensores del statu quo de la educación aseguran que la gran mayoría de los adultos no se interesan por aprender ni están motivados por una educación continua; si poseyeran este tipo de incentivos, aprovecharían naturalmente las oportunidades educativas que proporcionan las organizaciones públicas. La educación de adultos es un intento de describir un nuevo método y crear un aliciente para el aprendizaje; sus implicaciones son cualitativas, no cuantitativas. Los aprendices adultos son precisamente aquellos que quieren que sus aspiraciones intelectuales no sean manipuladas por los requisitos inflexibles e intransigentes de instituciones de aprendizaje autoritarias y convencionales.

Se considera a la educación de adultos como un proceso por el cual los alumnos toman conciencia de sus experiencias más importantes. Linderman también afirmaba que la educación de adultos era una nueva técnica de aprendizaje, esencial, tanto por los graduados universitarios como para los no letrados. Un estudiante no puede comenzar a estudiar temas con el afán de algún día poder utilizarlos, por el contrario, comienza por prestar atención a la situación en que se encuentra y a los obstáculos que debe superar par su propia realización. Su fuente son los hechos e información de las diferentes esferas del conocimiento no persiguiendo su acumulación, sino la necesidad de resolver problemas. Es en este proceso donde el profesor tiene una nueva función. Ya no es el oráculo que habla desde la plataforma de la autoridad, sino un guía, un apuntador que también participa en el aprendizaje de acuerdo con la vitalidad y pertinencia de sus hechos y experiencias.

Linderman en el libro de Gesner (1956), indica:

**Mi concepción de la educación de adultos es una empresa de cooperación en aprendizaje informal y no autoritario, cuyo propósito general es descubrir el significado de la experiencia; búsqueda elemental que cava hasta las raíces preconcebidas que formulan nuestra conducta; una técnica del aprendizaje para adultos que relaciona la educación con la vida y por tanto eleva la calidad de ésta mediante un experimento audaz. P.160**

Una de las distinciones principales entre la educación de adultos y la educación convencional radica en el proceso de aprendizaje mismo. En la educación convencional, los discípulos se adaptan al currículo que se les ofrece, pero en la educación para adultos ayudan a formular el currículo.

**Supuestos sobre los aprendices Gesner (1956):**

- 1. Los aprendices son motivados para aprender mientras experimentan necesidades e intereses que el aprendizaje satisfará.**
- 2. El centro de aprendizaje de adultos es la vida misma, lo que implica como unidades apropiadas para su**

**organización a las circunstancias de la vida, más no a los temas.**

- 3. Considerar a la experiencia como el más enriquecedor recurso, sustentado en el método del análisis de experiencias.**
- 4. Fundamentarse en que los adultos desean dirigirse a sí mismos, lo que hace del profesor en un facilitador y no solo en transmitir conocimientos y evaluar a sus alumnos de acuerdo con él.**
- 5. El aumento de la edad origina el aumento de las diferencias individuales en cuanto al estilo, tiempo, espacio y ritmo de aprendizaje.**

### **Aporte de la enseñanza de adultos**

Edvard Lindeman presentó sus fundamentos sobre este tema en “The Meaning of Adult Education” en el año de 1926, lo que fue acentuado diez años después por Lyman Bryson en “Adult Education “ en 1936 y casi veinte años más tarde ratificado en “The Next America” en 1952.

Se consideran también como tratados filosóficos las publicaciones realizadas entre 1926 y 1948 por la “American Association for Adult Education”, de los objetivos y propósitos de la educación de adultos como movimiento social.

“El objetivo principal era conseguir un movimiento encaminado a la educación para adultos solidamente unificado, lo que requería el poseer una meta común de todos los programas de todas las instituciones, pero todos los intentos fracasaron cuando se realizaron a mediados de la década de los cincuenta.” p, 23,

En 1956 el filosofo Kenneth Benne, presidente de la flamante “Adult Education Association” convocó a una reunión nacional sobre “filosofía de la educación de adultos” en North Andover, Massachussts, donde trece filósofos y educadores de adultos de los EE. UU., en tres días revisaron temas como:

- ¿Cuál es el propósito de la educación de adultos?

- ¿Cuál es la relación entre el contenido y el método de la instrucción?
- Los intereses y los deseos de los individuos deben indicar los temas de la educación de adultos o las necesidades de la sociedad deben desempeñar un papel determinante en la creación de programas educativos?
- ¿Qué implicaciones tiene las teorías del conocimiento o de la naturaleza del hombre y de la sociedad en la planeación y operación de los programas de la educación de adultos?

Aún cuando no se llegó a concretar en 1956 respuestas certeras a estas preguntas, pero se registraron los siguientes resultados:

- Se pudo descubrir algunos conceptos útiles.
- Se llegó a la conclusión de la importancia de la Filosofía como ingrediente necesario y continuo de toda formulación de principios y determinación de programas.
- Proporcionó un ejemplo de los sufrimientos y tribulaciones con las que se enfrentan los hombres de muchas disciplinas y diversos puntos de vista sobre la educación de adultos.

En su gran mayoría, los entendidos en educación de adultos, han enfrentado el problema del aprendizaje, mediante la adaptación de las teorías del aprendizaje en niños, considerando para ello las diferencias de grado.

El investigador Allen Tough en el Ontario Institute for Studies in Education fortaleció lo que hizo en 1950 Cyril O. Houle, quién estudió 22 temas que buscaban descubrir el por qué los adultos emprenden una educación continua, pero adicionalmente mostró la forma en que ellos aprenden.

Los resultados obtenidos hablan de tres tipos de sujetos, pero estos no son tipos puros, por lo que sujetos de un tipo podrían tener características de los otros tipos.

Los tipos de los que habla Houle en su investigación son:

- 1. Aprendices orientado a una meta:**
  - a. Sujetos que buscan mediante la educación, obtener objetivos bien definidos.
  - b. Inician su proceso de educación continua generalmente pasados los 20 años.
  - c. La meta visualizada se da por etapas, las que comienzan con el surgimiento de una necesidad o la identificación de un interés.
  - d. El aprendizaje es una característica constante en su vida, pero no es estable.
  - e. No se limitan a una institución o método.
- 2. Alumnos orientados a una actividad:**
  - a. Su participación sostenida en la educación de adultos, comienza en el punto en que sus problemas o sus necesidades alcanzan la presión suficiente.
  - b. Estas personas en su gran mayoría están en un curso o pertenecen a un grupo.
  - c. Se quedan en una sola instrucción o van a distintos lugares, buscando contacto social y la selección de una actividad se basaba esencialmente en las relaciones humanas.
- 3. Aprendices orientados al aprendizaje:**
  - a. Estudian por su amor al conocimiento.
  - b. Se dedican desde siempre y por completo al aprendizaje.
  - c. Lo que hacen es continuo.
  - d. Son lectores ávidos, generalmente desde su niñez.
  - e. Se unen a grupos, clases y organizaciones por razones de educación.
  - f. Seleccionan programas serios en la televisión y la radio.
  - g. Aprovechan los viajes preparándose para apreciar lo que ven.
  - h. Escogen trabajos y toman decisiones en términos del potencial de crecimiento que ofrecen.

Los estudios realizados por Tough buscaban esclarecer ¿qué? y ¿por qué? aprenden los adultos, pero además se quería comprender ¿cómo? y que ayuda obtenían para tal aprendizaje. Los estudios revelaron que era para los adultos una actividad absorbente y que generalmente organizaban sus esfuerzos de aprendizaje en proyectos, los cuáles estaban conformados por una serie de etapas y que duraban al menos siete horas. Pág...

Esta fundamentación teórica sobre la enseñanza de adultos, podrá dar una mejor idea del proceso en sí, permitiendo a los docentes

fundamentarse en experiencias demostradas por anteriores investigadores.

### **Diferencias entre Pedagogía y Andragogía**

El en libro de Malcon ( 1990) se afirma que "La Pedagogía se deriva de la palabra griega paíd, que significa niño y agogus que significa conductor o guía, de esto se desprende que pedagogía significa el arte y ciencia de conducir y guiar a los niños" p,154.

Se considera al modelo pedagógico de la educación como un conjunto de ideas; algunos profesores tradicionales lo consideran como una ideología basada en premisas sobre las enseñanzas y el aprendizaje surgido entre los siglos VII y XII en las escuelas catedralicias o monásticas europeas a partir de la experiencia de enseñar las destrezas básicas de los niños.

Como consecuencia de que las escuelas seculares se organizaron en siglos posteriores y las escuelas públicas aparecieron recién en el siglo XIX, de lo único que se disponía es del modelo pedagógico, todo el sistema educativo, incluida la educación superior debió hacer uso de este modelo. La consecuencia lógica era un sistema que enseñaba a adultos como si fueran niños. Dentro del modelo pedagógico, se asigna al profesor toda la responsabilidad para tomar decisiones referentes a lo que hay que aprender y cómo se lo hará, donde solo el estudiante se limita a atender las instrucciones emanadas por él.

Este modelo considera los siguientes supuestos con relación a los estudiantes, Malcon (1990):

- 1. La necesidad de saber: se considera que los individuos que aprenden solo deben saber que deben aprender lo que el profesor les enseña, si lo que buscan es aprobar el curso, sin importar si estos conocimientos son aplicables a su vida.**
- 2. El auto concepto del alumno: el profesor conceptualiza al aprendiz como una persona dependiente. A medida que los individuos maduran, sus capacidades de dirigirse, de**



**aprovechar su experiencia en el aprendizaje, de identificar su propia disposición de la vida aumentan gradualmente de la infancia a la pubertad y después rápidamente en la adolescencia.**

- 3. El papel de la experiencia: no se valora la experiencia del aprendiz; solo siendo importante la experiencia del profesor, la de quién escribe los textos de estudio y de apoyo y los autores de ayudas audiovisuales. Es decir que el elemento medular del modelo pedagógico lo constituyen las lecturas, las lecturas asignadas, etc.**
- 4. Disposición para aprender: Existe la predisposición de los aprendices de aprender lo que el maestro les dice ante su deseo de aprobar el curso.**
- 5. Orientación del aprendizaje: Los aprendices tiene una orientación centrada en los temas del aprendizaje; lo ven como la adquisición de los contenidos de materias. Debido a esto, las experiencias del aprendizaje se organizan de acuerdo con la lógica de dichos contenidos.**
- 6. Motivación: los sujetos que aprenden son motivados mediante motivadores externos como por ejemplo: las notas recibidas por una materia, la aprobación o desaprobación del profesor y las presiones de los padres.**  
**P, 22.**

Pero con el adulto las cosas son diferentes y primeramente debemos entender que es un adulto, desde el punto de vista biológico considerado aquel ser humano que posee capacidad para reproducirse; desde el punto de vista legal cuando se llega a la edad en la cuál se permite a un ciudadano sufragar, poseer su licencia de conducir, casarse sin consentimiento de los padres, etc.; en el ámbito social se considera a un sujeto como adulto cuando comienza a desempeñar papeles de adultos, como trabajador, cónyuge, padre, ciudadanos que votan, etc.; desde el punto de vista psicológico, cuando se forma en nosotros un auto concepto de seres responsables de nuestra propia vida y gobierno.

De todos lo conceptos mencionados anteriormente, el punto de vista más importante en educación es el psicológico, este proceso de auto dirigir nuestra vida comienza pronto y su aumento es progresivamente mientras se logra la maduración biológica. Entonces es lógico comprender que nos convenimos en adultos mientras avanzamos de la niñez a la adolescencia

y aumenta cuando el medio en que nos desenvolvemos lo fomenta la idea de responsabilidad.

## CUADRO N° 1

### Principios del profesor andragógico / papel del profesor

| CONDICIONES DE APRENDIZAJE   | PRINCIPIOS DE LA ENSEÑANZA  |
|--|---|
| Los aprendices sienten la necesidad de aprender.   | 1. El profesor expone al estudiante a nuevas posibilidades de autorrealización.   |
|  | 2. Ayuda a cada uno a clarificar sus propias aspiraciones para una mejor conducta.  |
|  | 3. Ayuda a cada estudiante a diagnosticar las lagunas entre sus aspiraciones y su grado presente de desempeño.  |
|  | 4. Ayuda a los estudiantes a identificar los problemas cotidianos que enfrentan, debido a las lagunas en su acervo cultural.  |
| El ambiente de aprendizaje se caracteriza por comodidad, confianza y respeto mutuo, amabilidad, libertad de expresión y aceptación de diferencias.   | 5. Proporciona las condiciones materiales adecuadas (pupitres, temperatura, ventilación, iluminación y decoración) y que conducen a la interacción (de preferencia ninguna persona debe sentarse detrás de otra). |
|  | 6. Acepta a cada aprendiz como una persona valiosa y respeta sus sentimientos e ideas.  |
|  | 7. Busca trabar relaciones de confianza y amabilidad, comprometiéndolos en actividades cooperativas y desanimando la competitividad y los juicios.  |
|  | 8. Expone sus propios sentimientos y contribuye con sus recursos como discípulo en un espíritu de indagación mutua.   |
| Los aprendices perciben las metas de aprendizaje como sus metas.   | 9. Hace participar a los aprendices en el proceso de formular los objetivos del aprendizaje que tome en cuenta las necesidades de ellos, de la institución, de él mismo, de la materia y de la sociedad.          |
| Los aprendices aceptan compartir la responsabilidad de planear y operar una experiencia del aprendizaje y, por tanto, tiene un sentimiento de compromiso. Participan activamente en el proceso de aprendizaje. | 10. Comparte sus opiniones sobre las opciones para el diseño de las experiencias del aprendizaje y la selección de materiales y métodos, convoca a los alumnos a decidir juntos.                                  |
|  | 11. Ayuda a los alumnos a organizarse (grupos de proyectos, equipos de aprendizaje-enseñanza, estudio independiente, etc.) para compartir la responsabilidad en el proceso de indagación.                         |
|  | 12. El profesor ayuda a los estudiantes a explotar sus experiencias propias, como recurso para el aprendizaje mediante el uso de técnicas de discusión, simulación, método de caso, etc.                          |
| El proceso de aprendizaje se relaciona con la experiencia de los aprendices y la aprovecha.  | 13. Hace corresponder la experiencia de sus propios recursos al grado de experiencia de sus estudiantes.  |
|  | 14. Ayuda a los alumnos a aplicar el aprendizaje nuevo a sus experiencias, lo que convierte el aprendizaje en un proceso más significativo e integrado.   |
|  | 15. Ayuda a los estudiantes a establecer criterios y métodos aceptables, para medir el progreso hacia los objetivos del aprendizaje.  |
| Los aprendices tienen la sensación de progresar hacia sus metas.   | 16. Ayuda a los alumnos a adquirir y aplicar los conocimientos para autoevaluarse de acuerdo con estos criterios.   |

**Fuente:** Know les, 1980, pp99-100.

**Elaboración:** Know les

## CUADRO N° 2

### Conceptos de la enseñanza derivados de las teorías del aprendizaje.

#### Los conceptos de John Dewey

| PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN<br>TRADICIONAL  | PRINCIPIOS DE DEWEY  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Imposición.</li><li>• Disciplina externa.</li><li>• Aprendizaje mediante textos y profesor.</li><li>• Adquisición de habilidades aisladas y técnicas metódicas de enseñanza.</li><li>• Preparación para un futuro más o menos remoto.</li><li>• Objetivos y materiales estáticos</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Expresión y cultivo de individualidad.</li><li>• Actividad libre.</li><li>• Aprendizaje mediante la experiencia.</li><li>• Adquisición de significado con medios para obtener los fines que dirigen hacia un interés vital.</li><li>• Oportunidades de vida del presente.</li><li>• Conocimiento de un mundo cambiante</li></ul> |

**Fuente:** Know les, 1980, pp101-110.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada.

El concepto central del sistema de Dewey (1993) es la “experiencia”, siendo siempre el punto de partida, más no el resultado. Considerando que la educación genuina viene de la experiencia, buscando seleccionar las experiencias del presente que persisten fructuosa y creativamente en las experiencias posteriores, p. 131.

Otro concepto clave para Dewey (1993) es la “democracia”, donde las disposiciones sociales democráticas promueven una mejora en la calidad de experiencia humana. La “continuidad” implica que cada experiencia toma algo de la anterior y modifica la calidad de las que viene después y finalmente la “interacción” que es el segundo gran principio para interpretar una experiencia en su función y fuerza educativa, asigna iguales valores a ambos factores de la experiencia; condiciones objetivas e intensas. Cualquier experiencia normal es una interacción de estas dos condiciones. Tomados juntos, forman lo que llamamos una situación, p, 131.

El problema de la educación tradicional es que ponía muy poca atención a los factores internos, los cuales deciden qué tipo de experiencia se han tenido.

### **La enseñanza mediante la indagación**

Jerome Bruner (1990), notable exponente del enfoque de la enseñanza, mediante el método del descubrimiento, la indagación, aprendizaje autodirigido y aprendizaje mediante resolución de problemas, ofrece las perspectivas de la enseñanza y el aprendizaje en la indagación de los teóricos cognitivos. Este investigador, identificó tres papeles del profesor: como comunicador de conocimientos, como modelo que inspira y como símbolo de educación, p, 54.

### **Aprendizaje e intervención Psicopedagógica**

Existen ideas básicas involucradas en el aprendizaje y la intervención docente, en el contexto de un clima de clase que promueva en el estudiante el ejercicio del pensamiento ético, la toma de decisiones y otras competencias necesarias para discurrir en un mundo globalizado y complejo.

Actualmente tienen mayor importancia y relevancias los procesos intelectuales a través de los cuales se logra el aprendizaje, lo que quiere decir, que los contenidos, tal como se presentan en los planes de estudio solamente destacan por lo general -niveles bajos de la capacidad cognitiva del estudiante

El aprendizaje significativo requiere un nuevo marco conceptual en el docente, que le permita generar las actitudes y aptitudes para la construcción del conocimiento orientado a compartir significados, de tal manera que la enseñanza sea un conjunto de actividades, mediante las cuales, el profesor y el estudiante lleguen a compartir parcelas

progresivamente más amplias de significados, respecto a los contenidos del curriculum académico.

El aprendizaje es un proceso activo en el que el sujeto tiene que realizar una serie de actividades para asimilar los contenidos informativos que recibe. En este sentido, lo que se aprende depende de lo que se hace, es decir, de las actividades realizadas al aprender; según que el estudiante repita, reproduzca o relacione los conocimientos, tendrá un aprendizaje repetitivo, reproductivo o significativo.

El aprendizaje es un proceso constructivo. Las actividades que el estudiante realiza tienen como finalidad construir el conocimiento; se trata de una construcción personal de la realidad por la que el sujeto estructura los contenidos informativos que recibe en el contexto de la instrucción. Esta construcción personal es idiosincrásica y pone de manifiesto las diferencias individuales en el aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso significativo. Lo que el alumno construye son significados, es decir, estructuras cognitivas organizadas y relacionadas, se construyen significados cuando se relaciona sustancialmente con los conocimientos ya presentes en el sujeto, es decir, se asimilan a la estructura cognitiva del sujeto, se produce un aprendizaje significativo; si se relacionan de manera arbitraria o no se relacionan, se produce un aprendizaje memorístico repetitivo.

Mediante el aprendizaje significativo el sujeto construye la realidad atribuyéndole sentidos y significados. De esta forma pierde sentido la polémica de aprender contenidos o procedimientos (procesos) porque se aprenda una cosa u otra, lo que importa es que se aprenda significativamente.

Para que tenga lugar el aprendizaje significativo es necesario tener en cuenta el conocimiento previo del sujeto. Si el sujeto no tiene conocimiento con los que relacionar los conocimientos que recibe, es imposible realizar un aprendizaje significativo por lo que habría que recurrir a algún tipo de organizador previo. De cualquier manera, lo que parece claro es que el estudiante aprende a partir de los conocimientos, conceptos, ideas y esquemas que ha ido almacenando a lo largo de sus experiencias anteriores que utiliza como quedas para leer e interpretar los nuevos aprendizajes.

Aprender significativamente supone pues modificar los esquemas de conocimiento del sujeto -reestructurar, revisar, ampliar, enriquecer- las estructuras cognitivas organizadas existentes. Estos cambios se producen, en términos piagetianos, a través de un proceso de equilibrio-desequilibrio -reequilibrio personal.

El aprendizaje significativo tiene lugar cuando se rompe el equilibrio inicial de los esquemas existentes con relación al nuevo contenido informativo. Si la naturaleza de la tarea o del aprendizaje resulta excesivamente alejada respecto a las estructuras del sujeto, el aprendizaje resulta imposible; y si resulta excesivamente simple tampoco tendrá lugar el aprendizaje apreciable. La ruptura del equilibrio supone pues, graduar adecuadamente el desfase entre lo ya aprendido y lo que se va a aprender, suministrando motivaciones adecuadas que canalicen y favorezcan ese desequilibrio. El reequilibrio se produce mediante la modificación de los esquemas previos del sujeto o la construcción de otros nuevos. Estos esquemas almacenados en la memoria guiarán el nuevo aprendizaje que volver a modificar y ensanchar los esquemas pre-existentes.

El aprendizaje, además de estar determinado por el conocimiento previo, depende también de la capacidad adquirida por el sujeto a lo largo del

desarrollo, es decir, del nivel alcanzando por sus estructuras mentales que le permiten poner en marcha una determinada capacidad de pensar y aprender. En el aprendizaje conviene distinguir entre lo que el sujeto hace por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda de los adultos, es lo que Vigotsky ha dado en llamar la Zona de Desarrollo Próximo que marca la distancia entre el nivel de desarrollo real del sujeto lo que puede hacer ahora el sujeto y el nivel de desarrollo potencial lo que puede hacer y aprender con la ayuda de otras personas.

El aprendizaje significativo de acuerdo con lo que dice Ausubel, exige:

**en primer lugar, que el contenido del aprendizaje sea potencialmente significativo y que el estudiante tenga voluntad de aprender significativamente. Si el material informativo no tiene una estructura significativa, no es posible producir un aprendizaje significativo. En segundo lugar, es necesario, que el estudiante tenga una disposición favorable a aprender significativamente, o sea, de relacionar lo nuevo con lo almacenado en su memoria.**

**Los contenidos del aprendizaje pueden ser :**

- declarativos (conocer qué)**
- procedimentales (conocer cómo) y**
- críticos**

**Los que deben ser ofrecidos en una equilibrada proporción. Si se acentúan exageradamente los declarativos pueden llevar al verbalismo, si se exageran los procedimientos pueden conducir al robotismo, y si se exagera el pensamiento crítico puede conducir al solipsismo. Además de los contenidos, el estudiante puede adquirir procesos que son la verdadera actividad interna del aprendizaje.**

**Los procesos hacen referencia a los sucesos internos que iniciados por el estudiante o sugeridos por el profesor hacen posible el acto de aprender y señalan la verdadera calidad del aprendizaje escolar. Estos procesos se desarrollan mediante la puesta en marcha de estrategias o conjunto de actividades planificadas, intencionales que el estudiante puede adquirir de forma estratégica o a través de la instrucción escolar. p, 54**

Las estrategias cognitivas y metacognitivas, una vez aprendidas, quedan incorporadas en la estructura cognitiva del sujeto, permitiéndole organizar y elaborar el material informativo que recibe, así como planificar, regular y evaluar la propia actividad del aprendizaje. Estos son los verdaderos pilares del aprendizaje significativo, porque permiten relacionar lo que se va a aprender y lo ya aprendido, es decir, constituyen un verdadero aprender a aprender.

El aprendizaje así concebido, conduce al sujeto a una autonomía personal, al aprendizaje auto-regulado, al aprendizaje autónomo, si bien la construcción de un aprendizaje significativo exige que la actividad sea interpersonal y esté insertada en el contexto de la interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante. Aquí es donde radica el interés de lo que puede llamarse la ayuda educativa o interacción educativa como estímulo de la capacidad estructuradora del estudiante en el aprendizaje, para favorecer la construcción del conocimiento. Pero esto exige conocer los criterios de eficacia de las pautas interactivas, así como los mecanismos que subyacen al propio proceso de construcción del conocimiento, de manera que este proceso se vea favorecido y no estorbado por la intervención educativa.

La relación interpersonal es necesaria ya que como señala Vigotsky en el desarrollo cultural del sujeto toda función aparece dos veces, primero a nivel social y luego en el nivel individual; primero entre personas y luego en el interior del propio sujeto.

Estudios señalan la influencia educativa del adulto mediante el establecimiento de pautas interactivas en las que la intervención va por delante del nivel de competencia del sujeto. Es la estrategia del más visible en numerosos casos de intervención estratégica.



Si la intervención del profesor tiene como objetivo sostener, apoyar y promocionar, las actividades y los logros del estudiante, debe actuar en función inversa a la competencia del estudiante, es decir, cuanto mayor sea el nivel de directividad y de ayuda de las interacciones externas.

La intervención educativa se convierte de esta manera en una acción contingente a las dificultades que encuentran los estudiantes en la realización de la tarea. Los mecanismos que subyacen al proceso de construcción, modificación y enriquecimiento de los esquemas de conocimiento están relacionados con el establecimiento del conflicto, la confrontación de puntos de vista diferentes, la importancia de los errores y el conocimiento y control del proceso de aprendizaje (estrategias cognitivas y metacognitivas).

Los mecanismos que subyacen al proceso de ayuda pedagógica estén relacionados con los criterios de ajuste de la cantidad y calidad de ayuda del profesor a las necesidades experimentales por el estudiante en la realización de sus aprendizajes. La construcción de significados implica al estudiante en su totalidad, es decir, tiene en cuenta la manera típica que tiene cada estudiante de enfocar el aprendizaje.

Se han señalado tres estilos de aprendizaje: profundo, superficial y estratégico. Una misma tarea de aprendizaje, presentada de forma idéntica a un grupo de estudiante, dar lugar a la adopción de enfoques de aprendizaje distintos según que la intención de éstos se dirija a establecer relaciones, a memorizar, a rentabilizar el esfuerzo personal y el tiempo invertido.

El estilo de aprendizaje esté relacionado con el tipo de motivación, de manera que la motivación intrínseca (interés por el contenido) suele ir asociada al estilo profundo; la motivación de logro esté asociada con el estilo superficial y el miedo al fracaso se asocia con el estilo estratégico.

También se relaciona el estilo de aprendizaje con la personalidad, de manera que el introvertido estable tiende hacia el estilo profundo; el extrovertido camina hacia el estilo elaborativo y el neurótico hacia el estilo superficial.

El aprendizaje significativo esté fuertemente impregnado por las formas culturales y tiene lugar en un contexto de relación y comunicación interpersonal. Así la construcción del conocimiento es una construcción claramente orientada a compartir significados y la enseñanza es un conjunto de actividades mediante las cuales el profesor y el estudiante llegan a compartir parcelas progresivamente más amplias de significados respecto a los contenidos del curriculum escolar.

## **Fundamentación Sociológica**

### **Sociología y la Psicología Social**

Las disciplinas de la Sociología y la Psicología Social han aportado nuevos conocimientos sobre la conducta de los grupos y los sistemas sociales, incluidas las fuerzas que facilitan e inhiben el aprendizaje y el cambio. Y sobre las influencias ambientales como cultura, raza, características y densidad de población en el aprendizaje.

## **Fundamentación Técnica**

### **Reingeniería**

Los consumidores del producto (estudiantes y familiares), es decir los clientes, llevan el firme deseo que el producto que se entrega tenga un valor para ellos, el cual cubra sus necesidades, y llene sus expectativas, que en la mayoría de los casos son subjetivas. Muchos de los clientes no saben explicar la calidad requerida, pero pueden percibirla y así lo

transmiten a otros clientes o posibles clientes, lo que nos hace pensar seriamente en el análisis y transformación de los procesos de una institución.

No se puede hablar de procesos sin hablar de reingeniería, es por tanto que en primera instancia definiremos conceptualmente a la reingeniería.

### **Definición de Reingeniería**

Alarcón Gonzáles (1998) “La reingeniería no sólo consiste en cambiar los procesos, sino que lleva también consigo un cambio en la manera de trabajar de las personas y en los valores considerados por la institución e incluidos en un sistema de administración” p, 73.

Un proceso de negocios es un conjunto de actividades que reciben uno o más insumos para crear un producto de valor para el cliente. Reingeniería significa volver a empezar arrancando de nuevo; reingeniería no es hacer más con menos, es con menos dar más al cliente. El objetivo es hacer lo que ya estamos haciendo, pero hacerlo mejor, trabajar más inteligentemente. Es rediseñar los procesos de manera que estos no estén fragmentados. Entonces la compañía se las podrá arreglar sin burocracias e ineficiencias. Propiamente hablando Alarcón Gonzáles (1998) "reingeniería es la revisión fundamental y el rediseño radical de procesos para alcanzar mejoras espectaculares en medidas críticas y actuales de rendimiento, tales como costos, calidad, servicio y rapidez". p, 73

La reingeniería y la estrategia se encuentran estrechamente relacionadas, al ser la estrategia la que marca los objetivos dentro de la situación cambiante del mercado y del cambio tecnológico, echando mano a la reingeniería para su consecución luego de lo cuál la misma reingeniería ayuda a la definición de nuevos objetivos.

Según Juran (1990) “en la medida en que la estrategia defina los objetivos y establezca unos comportamientos, planificaciones y sistemas

administrativos de apoyo coherentes, el personal dispondrá de una orientación para encaminar sus esfuerzos hacia los procesos responsables de conseguir dichos objetivos” p 73.

La reingeniería de x proceso, de forma independiente o aislada, no representa la salvación para la empresa o la institución, o la obtención de una ventaja competitiva para los competidores. La verdadera reingeniería supone una reingeniería completa del negocio y de la institución, de lo contrario, solo será un común programa de reducción, relativamente grande de los costos.

Alarcón González, 1998, afirma que la reingeniería:

- **Significa: Volver a empezar. Identificación de reglas y supuestos. Adaptación a las circunstancias actuales.**
- **Supone: No cambiar de negocios. Fijarse en los procesos. Fijarse en por qué se hacen las cosas de esta manera. Fijarse en las auténticas necesidades del cliente. Pensamiento discontinuo.**
- **Implica: No dar pasos ingenuos y cautelosos. Aplicar procedimientos para iniciar, desarrollar y dirigir procesos de reingeniería. Aprovechamiento de la creatividad, individualismo, confianza en sí mismo y propensión al cambio.**
- **No es: Simplificar. Automatizar los procesos actuales. Actualización del software. Reorganizar. Mejora de los sistemas de calidad.**

**Su énfasis se encuentra en:**

- **Orientación al proceso.**
  - **Ambición.**
  - **Quebrantamiento de las reglas.**
  - **Uso creativo de las nuevas tecnologías, en especial la informática, la automatización y las comunicaciones.**
  - **Apoyarse en la mayor capacitación de las personas y en el desarrollo de su responsabilidad y habilidades.**
- p, 42

## **PROCESOS**

Conceptualmente se entiende por proceso según Alarcón González 1998: “El curso de sucesos que van ocurriendo a medidas que los inputs se transforman en outputs con valor para el cliente. Tiene un propietario y unas fronteras y se pueden medir los resultados totales y parciales” p,20. Según este mismo autor, Alarcón González, 1998 , se identifican las siguientes etapas del proceso:

### **Etapas del proceso**

**Son tareas del responsable del proceso:**

- **Asegurar el control, efectividad y eficiencia de forma estable y permanente del proceso.**
- **Asumir la responsabilidad final de los resultados ante la dirección.**
- **Administrar correctamente el poder delegado, facultado y delegando a su vez al equipo de reingeniería, para que por sí mismo pueda tomar las decisiones e iniciativas para alcanzar el mayor nivel de eficacia y eficiencia.**
- **Mantener la interrelación con los demás procesos de la organización, estableciendo los adecuados requerimientos como clientes o proveedor de dichos procesos.**
- **Asegurar que el proceso está adecuadamente documentado con los indicadores, controles y medidas necesarios, y que su información es distribuida regular y puntualmente a las personas y departamentos que correspondan.**
- **Gestionar los resultados de las medidas del proceso con la finalidad de mejorarlo continuamente, implantando los cambios necesarios para aportar el máximo añadido en la consecución de rentabilidad, satisfacción del cliente u otros aspectos.**
- **Definir y seleccionar las personas que formarán parte del equipo de reingeniería y establecer los acuerdos necesarios con sus respectivas organizaciones para que no pongan impedimentos a su dedicación.**
- **Asegurar el desarrollo y la motivación de las personas del equipo facilitándoles los recursos, formación e información necesarios para garantizar su máxima aportación personal.**
- **Establecer la logística relativa al funcionamiento del equipo de reingeniería: recursos materiales, reuniones, dedicación, organización interna, controles e informes de la marcha y evolución del equipo.**

- **Proveer del oportuno reconocimiento al equipo de reingeniería por sus esfuerzos, haciéndolos partícipes de los éxitos alcanzados. p, 35.**

### **Proceso educativo**

Se entiende por proceso educativo al conjunto de acciones realizadas intencionadamente para lograr el dominio de los contenidos educativos. Los procesos del aprendizaje han sido una gran batalla del aprendizaje escolar donde se destacan el criterio de algunos autores frente a los contenidos (Objeto casi exclusivo del aprendizaje tradicional). Los procesos se han convertidos en la clave del aprendizaje significativo, los psicólogos cognitivos del aprendizaje más modernos están de acuerdo con que el enfoque del procesamiento de información, entre otros se destacan.

Piaget destaca que el aprendizaje es una construcción personal del sujeto; el conocimiento surge mediante la construcción de estructuras que surgen en la relación del estudiante con el ambiente.

Ausubel señala que el aprendizaje debe ser significativo, y se incorpora en el estructura cognitiva

Analizadas las principales regularidades sostenidas sobre el aprendizaje podemos plantear que el aprendizaje está basado en conocimientos, requiere de la motivación para aprender y está matizado por el auto concepto que uno tiene de sí mismo.

El aprendizaje es estratégico, los estudiantes utilizan estrategias generales como organizar, elaborar, repetir, controlar, evaluar, en el aprendizaje existen cambios, pero duraderos, es un proceso y un producto, donde el pensamiento es clave la conducta será una consecuencia del aprendizaje el conocimiento está representado por estructuras cognitivas complejas de redes informativos que especifican las relaciones entre hechos y acciones, es un proceso interactivo, es un

cambio en la forma del conocimiento, disponiendo al sujeto para nuevos descubrimientos. El aprendizaje es un proceso complejo es un proceso de proceso, esto significa que adquiere conocimiento exige la relación de determinadas actividades mentales, hoy la psicología cognitiva se ocupa de identificar los procesos cognitivos de los sujetos mientras aprenden, diagnostican e identifican estos procesos permitirá arbitrar programas de mejores y de intervención educativa. Esto es la verdadera interpretación de la mejora de la calidad del aprendizaje, y aquí es donde tienen sentido las estrategias.

### **Los procesos, las estrategias y la calidad del aprendizaje.**

1. La instrucción y la ejecución aprendizaje Skinneriano es un aprendizaje de conducta y no de conocimiento o de estrategia cognitiva.
2. Concebir el aprendizaje como una sección de proceso entre la instrucción y la ejecución pero considerado desde una perspectiva cuantitativa es insuficiente desde la explicación y la intervención.
3. Concebir el aprendizaje desde una perspectiva cualitativa, donde es posible considerar una variada gama de procesos y estrategias a fin de mejorar el aprendizaje.

El entrenamiento de los procesos y estrategias buscan influir en la selección de un tipo de procesamiento adecuado (y mayor sea éste más aprenderá el estudiante).

Según Pérez, (1990), indica que:

**El modelo cualitativo sugiere que la cantidad de atención prestada, la cantidad de organización y el número de elaboración puede afectar la cantidad de aprendizaje. También sugiere que los procesos atencionales pueden afectar a la selección de la información. Es decir el modelo cuantitativo se centra en el número de unidades de información, y el modelo cualitativo se centra en que módulos se alcanzan cómo se relacionan uno con otros y**

**cómo se relacionan con el conocimiento que tiene el estudiante.**

**Así el aprendizaje depende de lo que el estudiante haga, es decir de los procesos que pongan en marcha al aprendizaje y de las estrategias que desarrollen esos procesos. p, 68**

### **Clases de procesos**

Los procesos del aprendizaje pueden realizarse de diferentes maneras. Dando lugar a estrategias que señalan objetivos, así la atención se puede conseguir con recursos físicos o psicológicos, naturales o artificiales, con estrategias selectivas o globales. Los procesos pueden ser iniciales dentro de la situación de enseñanza - aprendizaje por el profesor o por el estudiante, lo importante que todos esos procesos sean ejecutados por el estudiante.

**Gagné, 1974 identifica ocho procesos de aprendizaje: expectativas, atención, codificación, almacenamiento, recuperación, transferencia, repuesto, refuerzo.**

**Para Look y Mayer (1985) identifican cuatro procesos: selección, adquisición, construcción, integración.**

**Thomas y Rohwer los detallan como: Procesos Cognitivos: selección, comprensión, memoria, recuperación, integración.**

**Procesos de auto- control: control del tiempo, control del esfuerzo, control impulso de la voluntad.**

**Para Shuel, 1988 los procesos de aprendizaje son: Expectativas, atención, codificación, comparación, repetición, evaluación.**

**Beltrán identifica como dichos procesos a la: sensibilización, atención, adquisición, personalización, recuperación, transferencia, evaluación. p, 35.**

### **LAS ESTRATEGIAS**

La idea de estrategias de aprendizaje no es una idea nueva, es prácticamente tan vieja como la educación, desde la Grecia y Roma se manejaba la idea por Cicerón y Quentiliano, compartían el interés por la enseñanza de aprendizaje. Aprender a almacenar y recordar información pues la mayor parte de dedicaban al arte de hablar en público.



Los profesores están constatando que los estudiantes al arribar a la Educación Superior presentan dificultades en:

- Controlar y evaluar sus propias estrategias.
- No es frecuente, tomar decisión, aprender a pensar y aprender a aprender.

Generalmente hay muchas dificultades en las técnicas de estudio y están más dirigidos al aprendizaje humanístico que el aprendizaje significativo, las estrategias de aprendizaje se sitúa en otro nivel distinto de las técnicas de estudio, no se trata de aportar al estudiante una serie de recursos para salir airoso en algunas tareas determinadas del currículo y asegura así el éxito en el estudio. Las estrategias hacen referencia a operaciones, o actividades mentales, que facilitan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje escolar.

A través de las estrategias podemos procesar, organizar, retener y recuperar el contenido, lo que aprende es a trazar un plano eficaz de aprendizaje siempre que sea necesario y por último, a evaluar los resultados de las actividades.

Estrategias de aprendizaje según el modelo de Beltran, 1996 las presenta como operaciones mentales que realiza el alumno en la situación de aprendizaje.

- 1. Estrategia de apoyo:**
  - **Mejorar la motivación**
  - **Mejorar las actitudes**
  - **Mejorar el afecto**
- 2. Estrategia de Procesamiento**
  - **Selección**
  - **Elaboración**
  - **Organización**
- 3. Estrategia de Personalización**
  - **Creatividad**
  - **Pensamiento crítico**
  - **Recuperación**
  - **Transformación**
- 4. Estrategias Meta cognitivos**

- De Planificación
- De autorregulación y control
- De evaluación

**Son flexibles las estrategias de aprendizaje, para hacer referencias a los grandes bloques, las estrategias cognitivas que permiten elaborar el aprendizaje, y por otro las estrategias meta cognitivas que permite el control. Pág. 30**

Todo el marco teórico presentado, nos da el espacio referencial en donde se mueven los proceso de enseñanza y aprendizaje, que de ser comprendidos correctamente por el docente, solidificarán su desempeño en el aula, al contar con conocimientos teóricos que llevará a la práctica y que se traducirán en un mejor proceso de aprendizaje

## **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

En la Ley de Educación Superior Capítulo I De la Constitución, fines y objetivos del Sistema Nacional de Educación Superior en:

- Artículo 2: " Las Instituciones del Sistema nacional de Educación Superior Ecuatoriano, esencialmente pluralista, están abiertas a todas las corrientes y formas del pensamiento universal expuestas de manera científica. Dirigen su actividad a la formación integral del ser humano para contribuir al desarrollo del país y al logro de la justicia social, al fortalecimiento de la identidad nacional en el contexto pluricultural del país, a la afirmación de la democracia, la paz, los derechos humanos, la integración latinoamericana y la defensa y protección del medio ambiente. Les corresponde producir propuestas y planteamientos para buscar la solución de los problemas del país; propiciar el diálogo entre las culturas nacionales y de éstas con la cultura universal, la difusión y el fortalecimientos de sus valores en la sociedad ecuatoriana, la formación profesional, técnica y científica y la contribución para lograr una sociedad más justa, equitativa y solidaria en colaboración con los organismos del Listado y la sociedad.

- Artículo 3 literal c, versa: “Las instituciones del sistema nacional de educación superior, en sus diferentes niveles, tienen los siguientes objetivos y estrategias fundamentales: c). Ofrecer una formación científica y humanística del más alto nivel académico, respetuosa de los derechos humanos y de la equidad de género y del medio ambiente que permita a los estudiantes contribuir al desarrollo humano del país y a una plena realización profesional y personal”
- Capítulo VII Del régimen académico del sistema nacional de educación superior Artículo 47 “ En los centros de educación superior se garantiza la libertad de cátedra, entendida como la facultad de los docentes para exponer, con la orientación y herramientas pedagógicas que estimaren más adecuadas, los contenidos definidos en los programas de estudio de cada asignatura. Corresponde a las autoridades pertinentes vigilar su cumplimiento”

### **INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Presentar el diagnóstico y solución del problema investigado, requiere presentar las inmediatas interrogantes que responden a un trabajo bajo el paradigma cuali-cuantitativo de tipo de proyecto factible, las preguntas presentadas luego serán contrastadas con los resultados obtenidos en el análisis e interpretación de los resultados.

- ¿La macro planificación está sujeta a los lineamientos de la Reforma Curricular en Educación Superior?
- ¿Cuál es la metodología que se emplea en la planificación macro, meso y micro curricular?
- ¿Qué fundamentación teórica el docente de la carrera, utiliza en la planificación de cada clase?
- ¿Cómo incide la planificación en el rendimiento docente y de los estudiantes de la carrera?
- ¿Cuáles son los valores agregados humanísticos que deben contemplarse en el contenido curricular de la carrera?

- ¿Sería recomendable aplicar en la clase una Guía Metodológica de formación académica de los contenidos de las unidades del diseño macro curricular de la carrera de Economía de la ESPOL?

## **VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Variable Independiente**

Falta de una Guía Metodológica con ejes humanísticos y de valores para la enseñanza – aprendizaje de la Carrera Humanística de Economía,

### **Variable Dependiente**

Incidencia en mejores competencias de profesionales de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, período 2006-2007?

## **DEFINICIONES CONCEPTUALES**

**Aprendizaje:** es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un constructo mental nuevo o que revise uno previo (conocimientos conceptuales como actitudes o valores).

**Conocimiento:** puede definirse como un conjunto de datos sobre hechos, verdades o de información ganada a través de la experiencia o del aprendizaje (a posteriori), o a través de introspección (a priori). El conocimiento es una apreciación de la posesión de múltiples datos interrelacionados que por si solos poseen menor valor cualitativo

**Habilidad:** entendiendo por tal al grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado. Es decir, en el momento en el que se ha alcanzado el objetivo propuesto en la habilidad, se considera que ésta se ha logrado a pesar de que este objetivo se haya conseguido de una forma poco depurada y económica. Se considera a la habilidad como a una aptitud innata o desarrollada o varias de estas, y al grado de mejora que se consiga a esta(s) mediante la práctica, se le denomina talento.

**Reingeniería:** no sólo consiste en cambiar los procesos, sino que lleva también consigo un cambio en la manera de trabajar de las personas y en los valores considerados por la institución e incluidos en un sistema de administración.

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

##### **Modalidad de la investigación.**

El presente trabajo de investigación, es un Proyecto Factible de acuerdo con lo expresado por Yépez E. 2005:

**“ Comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas tecnologías, métodos o procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades” p.78.**

Se encuentra enfocado al análisis de los procesos de enseñanza aprendizaje de la Carrera de Economía en la Escuela Superior Politécnica del Litoral y propone la realización de una Guía Metodológica

##### **Tipo de investigación**

Esta investigación, realiza un estudio bibliográfico – documental, para el marco teórico que de acuerdo con lo expresado por Yépez E, 2005

**“constituye la investigación de un problema determinado”, para el caso, la necesidad de mejorar continuamente los procesos de enseñanza aprendizaje, “ampliando, profundizando y analizando su conocimiento, producido éste por la utilización de fuentes primarias en el caso de documentos y secundarias en el caso de libros, revistas, periódicos y otras publicaciones” Pág.78**

Para esto se utilizan citas textuales cortas, citas textuales largas, citas de citas y en su gran mayoría parafraseo. De igual manera se basa en bibliografía electrónica.

Requiere de investigación de campo, la cuál de acuerdo con lo expresado igualmente por Yépez E., 2005,

**“es el estudio sistemático de problemas, en el lugar que se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza, implicaciones , establecer los factores que lo motivan y permiten predecir su ocurrencia”. Pág.78**

Que para el caso corresponde a la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, Campus Prosperina, de la Ciudad de Guayaquil,

El trabajo de investigación es exploratorio, porque es de interés conocer como se están llevando actualmente los procesos de enseñanza aprendizaje y poder documentarlos de forma eficiente de tal manera que constituyan un fundamento para posteriores investigaciones con miras al mejoramiento institucional.

Se hará uso de técnicas como la observación, del proceso de enseñanza-aprendizaje, para tomar información y registrarla para su posterior análisis; entrevista a directivos y profesores y finalmente encuestas aplicadas a estudiantes. De acuerdo a lo expresado por Leiva F. 2001:“es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso tomar información y registrarla para su posterior análisis” pág.

## Población y Muestra

### Población

#### CUADRO N° 3

##### DETERMINACIÓN DE POBLACIÓN

| ORDEN | DETALLE      | CANTIDAD   | PORCENTAJE     |
|-------|--------------|------------|----------------|
| 1     | Directivos   | 9          | 1,14%          |
| 2     | Docentes     | 129        | 16,29%         |
| 3     | Estudiantes  | 654        | 82,58%         |
|       | <b>TOTAL</b> | <b>792</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Dirección FCHE de la ESPOL.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada.

Scheaffer (1993) define la población como el “conjunto tal de mediciones de interés para determinado problema”, Pág.3. La población referente a la presente investigación la constituyen 9 directivos donde se considera desde el Decano hasta los diferentes directores y miembros del Consejo Directivo. 129 profesores de la carrera, conformado por una gama de docentes de diferentes profesiones y en su gran mayoría con estudios de Maestrías y Doctorados y finalmente 654 estudiantes de toda la carrera.

### Muestra

#### CUADRO N° 4

##### DETERMINACIÓN DE MUESTRA

| ORDEN | DETALLE      | CANTIDAD  |
|-------|--------------|-----------|
| 1     | Directivos   | 1         |
| 2     | Docentes     | 15        |
| 3     | Estudiantes  | 73        |
|       | <b>TOTAL</b> | <b>89</b> |

**Fuente:** Dirección FCHE de la ESPOL.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada.



Se define como muestra según Scheaffer 1993 "un sub - conjunto de la población que tiene las mediciones obtenidas mediante un experimento", pág.3.

El procedimiento para el cálculo de la muestra es el siguiente:

1. Se consideran 792 personas entre directivos, estudiantes y docentes (100% de la población); conformados por la suma de 9 directivos (1.14%), 129 docentes (16.29%) y 654 estudiantes (82.58%).

2. Mediante la formula muestral  $\frac{N}{(N-1)*E^2 + 1}$  de donde:

$$\frac{792}{(792-1)*0.1^2 + 1}$$

- n es el tamaño de la muestra
  - N es la población que para el caso es de 792
  - E es el error, considerado para el estudio de 0.10%.
3. El resultado obtenido es de 89 elementos.
  4. De esos 89, se considera la parte proporcional de acuerdo con los porcentajes de participación con respecto al total, presentados en el cuadro nº 9, dando como resultado: 1 directivo (el 1.14% de 89), 15 profesores (el 16.29% de 89) y 73 estudiantes (el 82.58% de 89).

Se considera el trabajar con proporciones de acuerdo con el porcentaje de participación de cada uno de los tres grupos (directivos, profesores y estudiantes) proyectando dichos porcentajes con respecto al valor de la muestra determinado.

**CUADRO N° 5**

**Operacionalización de Variables**

| <b>Variable</b>  | <b>Dimensión</b>          | <b>Indicadores</b>  |
|--|---------------------------|---|
| <b>INDEPENDIENTE:</b><br><b>Enseñanza y aprendizaje de la Carrera de Economía</b><br><br>Se entiende como tal al conjunto de etapas, pasos, fases, que existen dentro de la enseñanza y aprensión de nuevos conocimientos  | Tipos de Aprendizaje      | Funciones de la situación de instrucción.   |
|  | Evaluación                | Cuantitativa / Cualitativa / Cuanti -caulitativa  |
|  | Entorno                   | Infraestructura / Insumos / Equipamiento  |
|  | Beneficiarios             | Estudiantes / Docentes / Directivos / Sociedad  |
| <b>Variable</b>  | <b>Dimensión</b>          | <b>Indicadores</b>  |
| <b>DEPENDIENTE:</b><br><b>Diseño de una guía metodológica para la enseñanza aprendizaje de la carrera de Economía en la ESPOL.</b><br><br>Definido como: diseño básico que da referencia general sobre metodología par al enseñanza y aprensión de conocimientos | Diseño Curricular         | Modelos / Perfiles / Malla  |
|  | Teorías de la Enseñanza   | Principios teoría Estímulo-Respuesta<br>Principios teoría cognitiva<br>Principios teoría Motivación y la Personalidad   |
|  | Metodología               | Método / Estrategia de enseñanza / Técnicas de enseñanza / Estrategia / Actividades / Tarea / Materiales curriculares.  |
|  | Capacidades               | Procesos cognitivos y metacognitivos / Destrezas operativas Comunicación / Trabajo en equipo Integración dinámica al contexto / Actitudes / Resolución de problemas / Toma de decisiones/Facilitadotes del aprendizaje. |
|  | Contenidos                | Conceptos / Procedimientos / Criterios / Normas y valores   |
|  | Formación - trabajo       | Practicas pre-profesionales / Pasantías   |
|  | Modalidades de evaluación | Cuestionarios / Entrevistas / Pruebas / Resoluciones / Demostraciones / Proyectos / Monografías / Reportes / Exposiciones   |
|  | Factibilidad              | Administrativa<br>Financiera<br>Física<br>Legal   |

**Fuente:** Dirección FCHE de la ESPOL.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada.

## **Instrumentos de Investigación**

El escudriñamiento realizado, esta fundamentado en la ponencia bibliográfica, apoyada por la utilización de fichas autor – año, nemotécnicas y métodos como la entrevista.

La elaboración de fichas bibliográficas de resumen y hemerográficas, por lógica, es realizada luego de la lectura del material recolectado. También se utilizan citas cortas, largas, citas de cita y parafraseo, durante todo el desarrollo de esta investigación, para hacer referencia a los párrafos textuales tomados de libros pertenecientes a diferentes autores.

Adicional a esto, se realizará entrevistas a expertos y también se hará eco de sus opiniones sobre la investigación, registrando sus opiniones como consultas a expertos en temas relacionados a la investigación.

## **Procedimiento de investigación**

El problema

- Planteamiento del problema.
- Interrogantes de la investigación.
- Objetivos de la Investigación
- Justificación e importancia de la investigación.

Marco Teórico

- Fundamentación teórica.
- Fundamentación legal.
- Sistema de hipótesis y variables.
- Definición de términos.

Metodología

- Diseño de la investigación.
- Población y muestra.
- Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores.
- Instrumentos de recolección de datos.

- Procedimientos de la investigación
- Procesamiento y análisis.
- Criterios para la elaboración de la propuesta.

#### Recolección de la información

- Observación
- Encuesta
- Entrevista

#### Análisis

#### Referencias bibliográficas.

### **Recolección de la información**

Se realizarán encuestas a grupos de estudiantes de primero, segundo tercero y cuarto año de la carrera y el criterio de elección será mediante sorteo de los cursos existentes.

Las entrevistas, estarán encaminadas hacia los grupos más pequeños, grupos, particularmente con los directivos, pero de ser posibles y si el tiempo lo permite, será aplicado también a docentes con la finalidad de recabar el máximo de información y experiencias.

Adicional a esto se realizarán observaciones de las clases, para evaluar de acuerdo con el instrumento, el desempeño del docente y los estudiantes en el aula.

### **Procesamiento y análisis**

Todos los datos obtenidos serán digitalizados mediante el uso de un computador personas, mediante el uso de utilitarios como Word, Excel, Power Point. Generalmente los datos de tipo numérico serán tabulados, depurados y ordenados, para la obtención de gráficos, tablas y cuadros que permitan explicar la realidad reflejada por la investigación.

**Criterios para la elaboración de la propuesta**

Se propone el diseño de una guía metodológica que esté dirigida a estudiantes y docentes de la facultad de Ciencias Económicas de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, validadas por juicios de expertos.

**Criterios de validación de la propuesta**

Se consultará a tres expertos en las áreas de docencia y economía para lo que se propone a los siguientes expertos:

1. Ec. Robert Andrade Torres Profesor Escuela Superior Politécnica del Litoral.
2. Msc. Juana Ulloa Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación.
3. Msc. Janet Yerovi Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Con el objeto de recabar información para esta investigación sobre los actuales procesos de enseñanza aprendizaje de la Carrera de Economía, se aplicó cuestionarios dirigidos a los directivos y profesores con desempeño docente, así como estudiantes de primero a sexto semestre de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas de la Escuela Superior Politécnica del Litoral.

Luego de haber aplicado los instrumentos de investigación se procedió a cuantificarlos mediante tabulación en matrices categorizadas. Se elaboró la tabulación manual, procesando las preguntas de actitudes a través de la escala de Likert estableciendo los puntos medios y obteniéndose consensos para sustentar la propuesta que se presenta.

Fue necesario la utilización del programa de Microsoft Excel, los que permitieron obtener cuadros y gráficos resultando porcentajes para el análisis que dieron soporte a la confrontación de los resultados, permitiendo analizar las respuesta a las preguntas formuladas en la investigación del problema planteado mediante el cruce de preguntas y la triangulación de los resultados que dicen la realidad extraída del contexto educativo de esta carrera educativa, para apoyar la propuesta de solución al problema formulado.

## **INFORMACIÓN GENERAL**

**OBJETIVO:** Recabar información proporcionadas por Directivos y Profesores con desempeño docente en la carrera, en sus especializaciones de Marketing, Finanzas, Sector público y Agrícola de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, sobre los procesos de enseñanza aprendizaje para la propuesta de una guía metodológica básica que permita mejorar el desempeño del docente y los estudiantes en el aula de clases al proporcionar información sobre métodos y técnicas básicas aplicadas a la realidad de la Institución.

### **RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A DIRECTIVOS Y PROFESORES CON DESEMPEÑO DOCENTE DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA FCHE DE LA ESPOL**

Esta encuesta se encuentra dirigida a profesores y directivos con desempeño docente de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas de la E.S.P.O.L. con el objeto de recabar información sobre los procesos de enseñanza aprendizaje de la Carrera de Economía, para esto se realizaron 16 encuestas de las cuáles se obtuvo los siguientes resultados:

## ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA MUESTRA A DIRECTIVOS Y PROFESORES CON DESEMPEÑO DOCENTE DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA FCHE DE LA ESPOL.

### INFORMACIÓN ESPECÍFICA

### MÉTODOS DIDÁCTICOS

**CUADRO N° 6**

**ÍTEM 1: ¿Los estudiantes poseen una buena actitud hacia el aprendizaje de la FCHE de la ESPOL?**

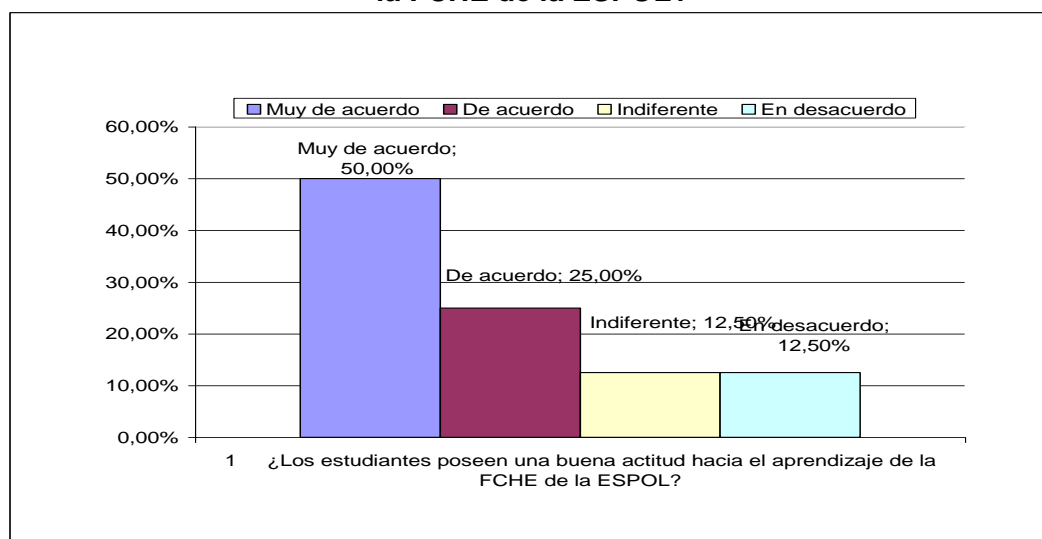
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |        | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 8              | 50,00% | 4          | 25,00% | 2           | 12,50% | 2             | 12,50% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 1**

**ÍTEM 1: ¿Los estudiantes poseen una buena actitud hacia el aprendizaje de la FCHE de la ESPOL?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### INTERPRETACIÓN

El 50% manifiesta estar muy de acuerdo en que los estudiantes poseen una buena actitud hacia el aprendizaje; 25% dice estar de acuerdo; 12.50% expresa que le es indiferente y el 12.50% dice estar en desacuerdo.



**CUADRO N° 7**

**ÍTEM 2: ¿Las actividades realizadas en clase, se encuentran acorde con el nivel de instrucción del estudiante?**

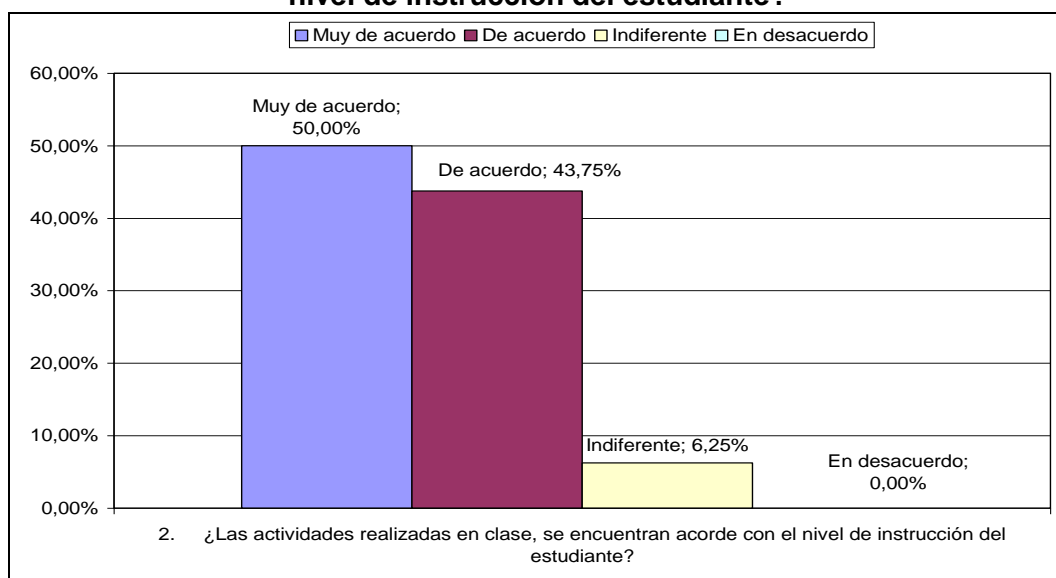
| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       |       |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       | TOTAL |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f     | F     | F    |
| 8              | 50,00% | 7          | 43,75% | 1           | 6,25% | 0             | 0,00% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 2**

**ÍTEM 2: ¿Las actividades realizadas en clase, se encuentran acorde con el nivel de instrucción del estudiante?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 50% manifiesta estar muy de acuerdo en que las actividades realizadas en clase, se encuentran acorde con el nivel de instrucción del estudiante; 43.75% dice estar de acuerdo; 6.25% expresa que le es indiferente el tema y el 0% dice no lo están.

**CUADRO N° 8**

**ÍTEM 3: ¿Mantiene controladas las técnicas de estudios y las refuerza?**

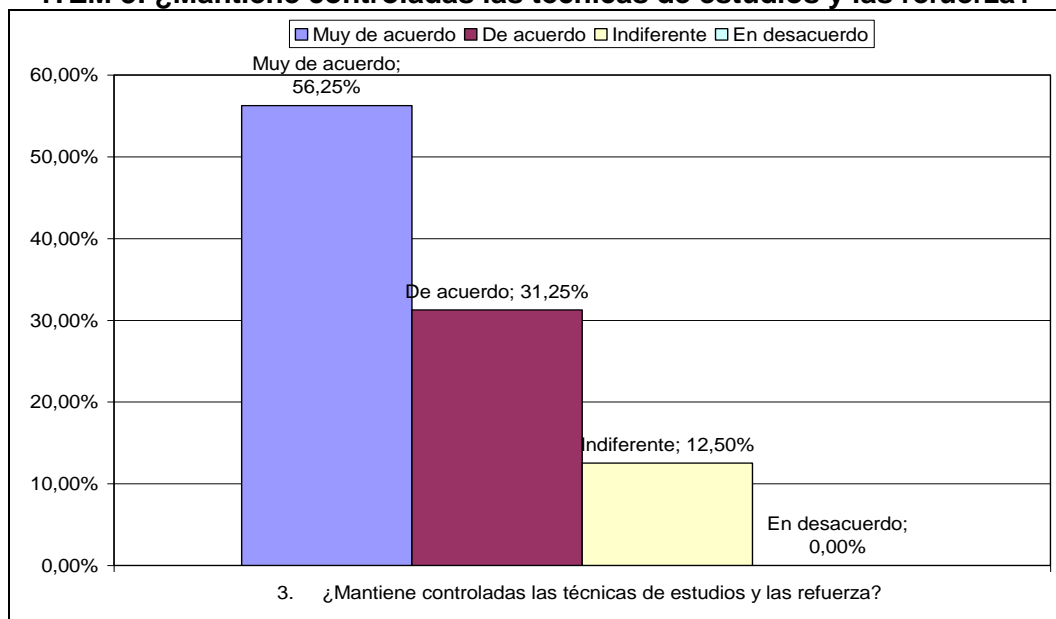
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |       |       |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |       | TOTAL |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f     | F     | f    |
| 9              | 56,25% | 5          | 31,25% | 2           | 12,50% | 0             | 0,00% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 3**

**ÍTEM 3: ¿Mantiene controladas las técnicas de estudios y las refuerza?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 56.25% manifiesta estar muy de acuerdo en que mantiene controladas las técnicas de estudios y las refuerza; el 31.25% está de acuerdo en que lo hace; 12.50% expresa que es indiferente ante el tema y el 0% dice que no las mantiene controladas.

**CUADRO N° 9**

**ÍTEM 4: ¿Se hace referencia en los contenidos curriculares a los procesos metodológicos recomendados al docente?**

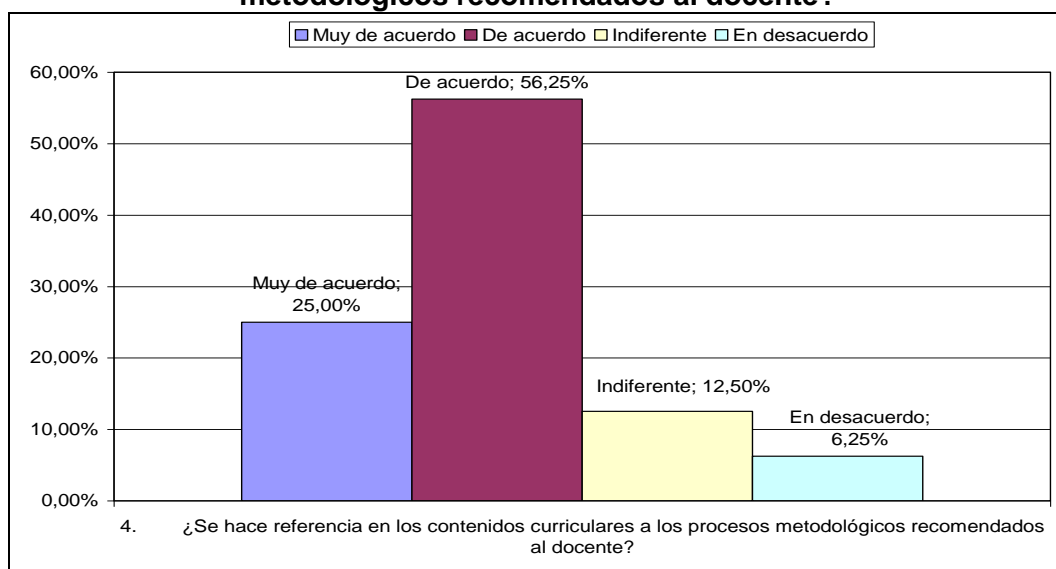
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |       |       |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |       | TOTAL |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f     | F     | f    |
| 4              | 25,00% | 9          | 56,25% | 2           | 12,50% | 1             | 6,25% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 4**

**ÍTEM 4: ¿Se hace referencia en los contenidos curriculares a los procesos metodológicos recomendados al docente?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 25% manifiesta estar muy de acuerdo en que se hace referencia en los contenidos curriculares a los procesos metodológicos recomendados al docente; el 56.25% está de acuerdo en que se hace referencia; 12.50% expresa que es indiferente para ellos y el 6.25% dice no están de acuerdo en que se hace referencia.

## OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

**CUADRO N° 10**

**ÍTEM 5: ¿Conoce la planificación educativa de la FCHE de la ESPOL?**

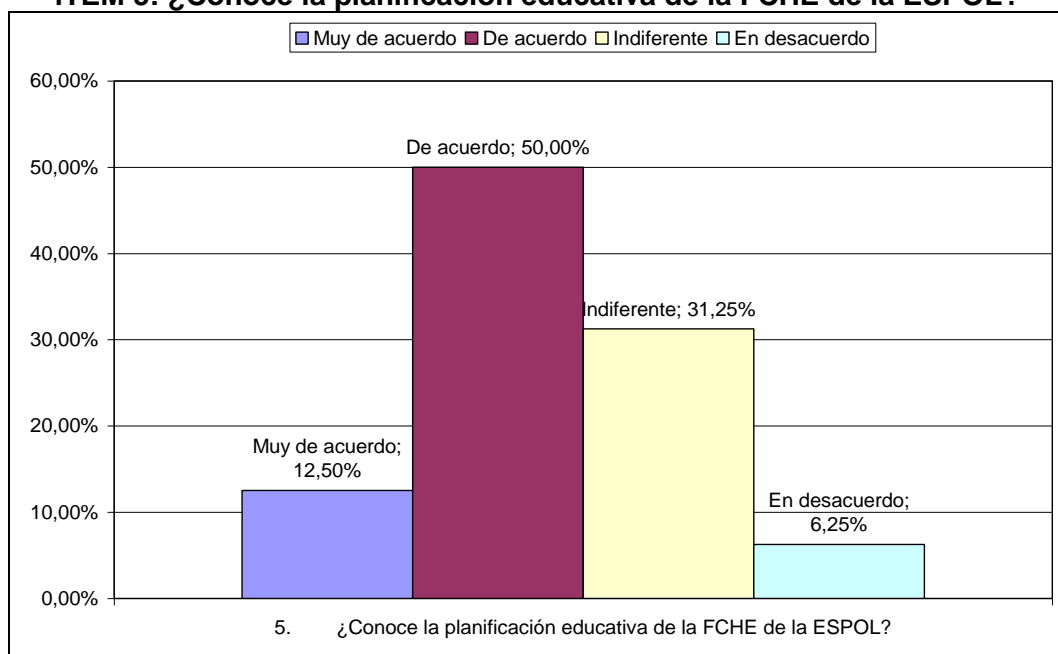
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |       |       |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |       | TOTAL |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f     | F     | f    |
| 2              | 12,50% | 8          | 50,00% | 5           | 31,25% | 1             | 6,25% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 5**

**ÍTEM 5: ¿Conoce la planificación educativa de la FCHE de la ESPOL?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 12.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que conoce la planificación educativa de la FCHE de la ESPOL; el 50% está de acuerdo en que la conoce; 31.25% le es indiferente conocerla y el 6.25% dice que no conocerla.

### CUADRO N° 11

**ÍTEM 6: Como docente, ¿ha participado en ésta planificación educativa?**

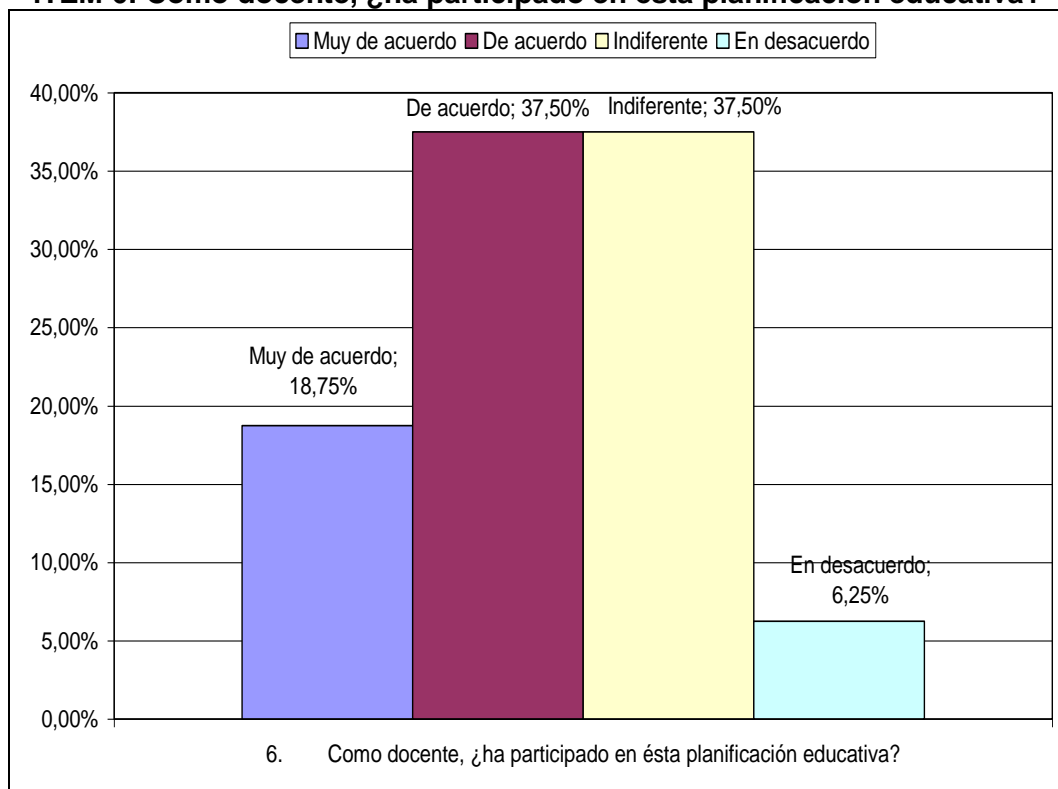
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |       |       |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |       | TOTAL |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f     | F     | f    |
| 3              | 18,75% | 6          | 37,50% | 6           | 37,50% | 1             | 6,25% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### GRÁFICO N° 6

**ÍTEM 6: Como docente, ¿ha participado en ésta planificación educativa?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### INTERPRETACIÓN

El 18.75% manifiesta estar muy de acuerdo que como docente, ha participado en la planificación educativa; el 37.50% está de acuerdo; 37.50% considera indiferente el tema y el 0% dice que no han participado.

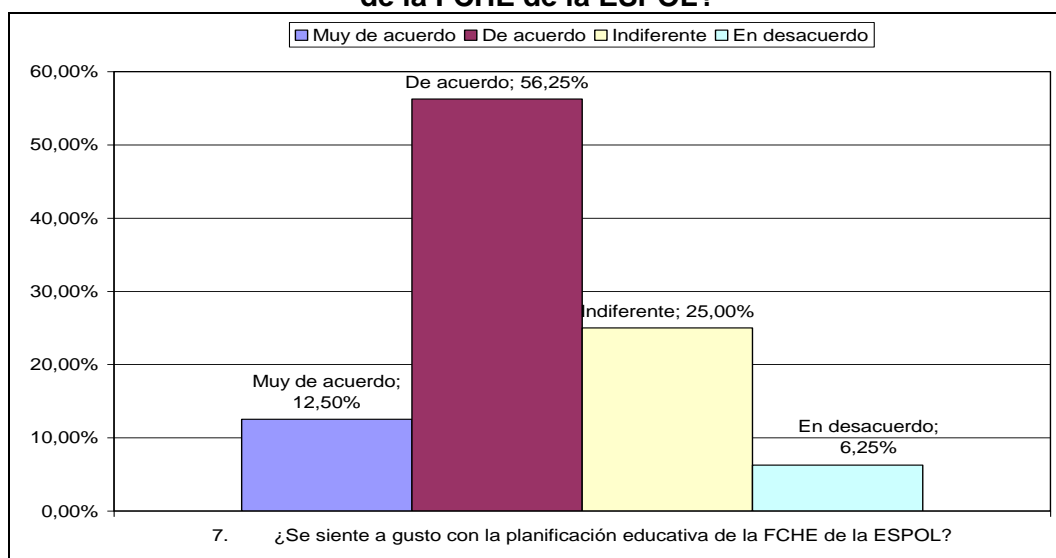
**CUADRO N° 12**  
**ÍTEM 7: ¿Se siente a gusto con la planificación educativa de la FCHE de la ESPOL?**

| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f     | F     | f    |
| 2              | 12,50% | 9          | 56,25% | 4           | 25,00% | 1             | 6,25% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 7**  
**ÍTEM 7: ¿Se siente a gusto con la planificación educativa de la FCHE de la ESPOL?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 12.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que se siente a gusto con la planificación educativa de la FCHE de la ESPOL; el 56.25% está de acuerdo; 25% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo están.

**CUADRO N° 13**

**ÍTEM 8: La planificación educativa ¿tiene influencia real en la educación y la enseñanza de la FCHE de la ESPOL?.**

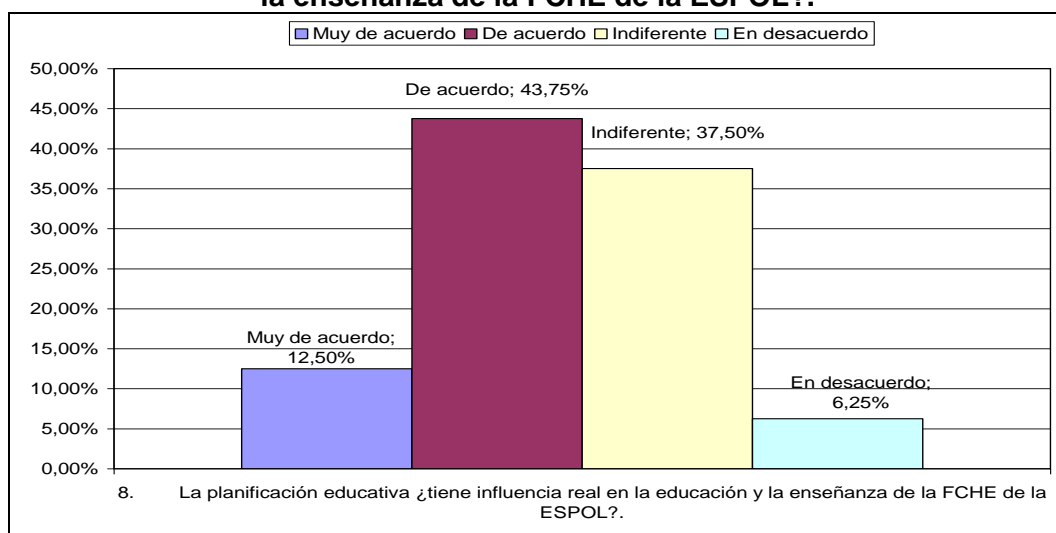
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | F      | F             | f     | F     | f    |
| 2              | 12,50% | 7          | 43,75% | 6           | 37,50% | 1             | 6,25% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 8**

**ÍTEM 8: La planificación educativa ¿tiene influencia real en la educación y la enseñanza de la FCHE de la ESPOL?.**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 12.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que la planificación educativa tiene influencia real en la educación y la enseñanza de la FCHE de la ESPOL; el 43.75% está de acuerdo; 37.50% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no tiene influencia.

**CUADRO N° 14**

**ÍTEM 9: Como docente ¿ha participado en la determinación del contenido o actualizaciones del contenido curricular?**

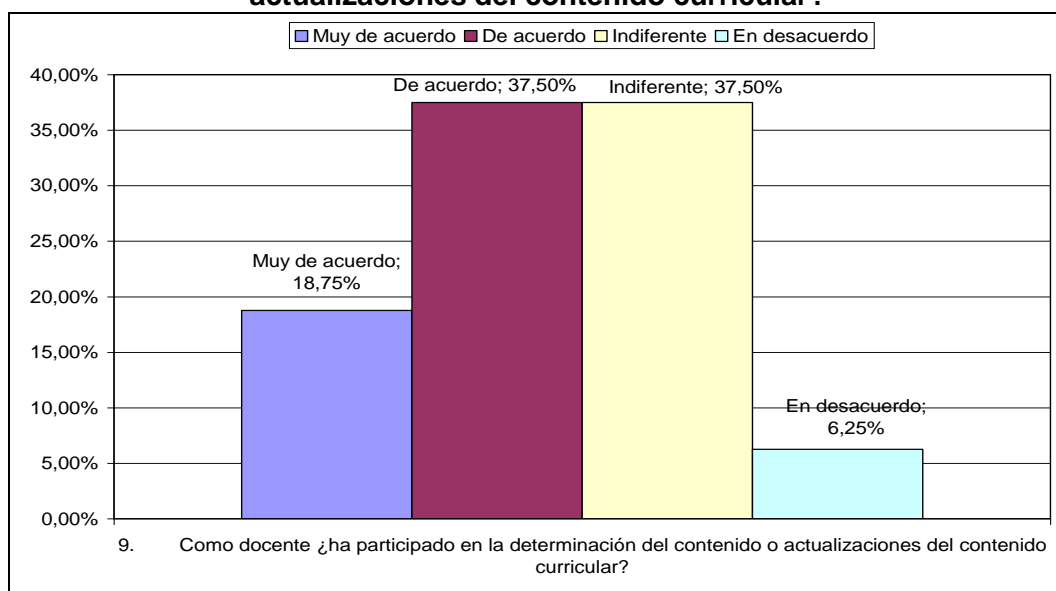
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |       |       |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |       | TOTAL |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f     | F     | f    |
| 3              | 18,75% | 6          | 37,50% | 6           | 37,50% | 1             | 6,25% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 9**

**ÍTEM 9: Como docente ¿ha participado en la determinación del contenido o actualizaciones del contenido curricular?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 18.75% manifiesta estar muy de acuerdo en que como docente ha participado en la determinación del contenido o actualizaciones del contenido curricular; el 37.50% está de acuerdo; 37.50% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no han participado.



**CUADRO N° 15**

**ÍTEM 10: ¿Los contenidos curriculares existentes, están especificados y secuenciados claramente y de igual forma los objetivos más importantes del semestre?**

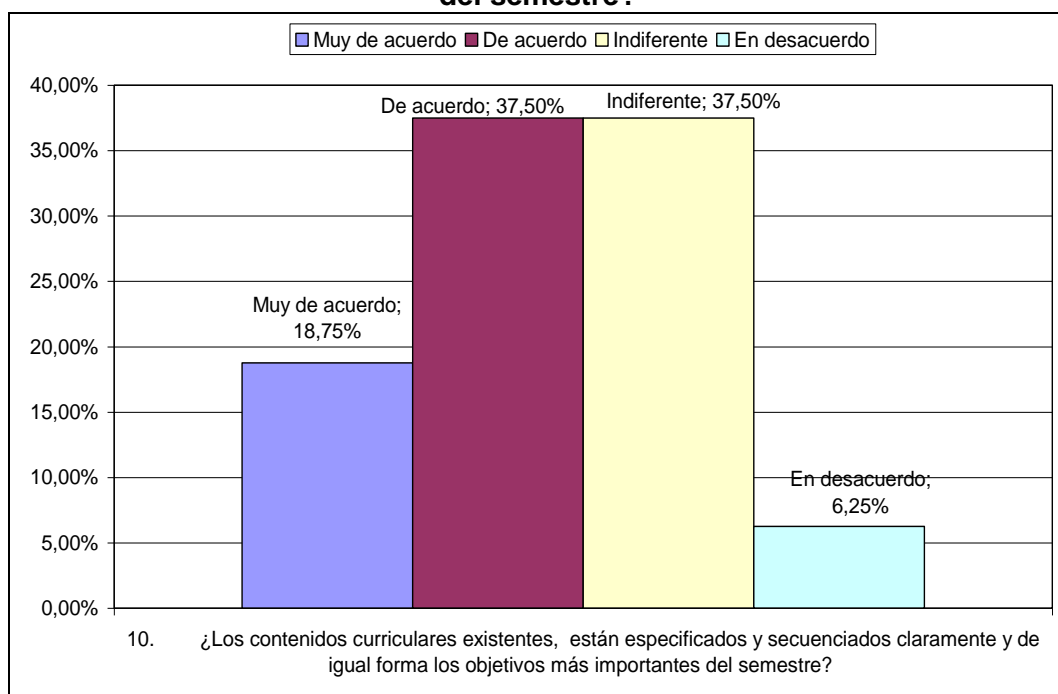
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f     | F     | f    |
| 3              | 18,75% | 6          | 37,50% | 6           | 37,50% | 1             | 6,25% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 10**

**ÍTEM 10: ¿Los contenidos curriculares existentes, están especificados y secuenciados claramente y de igual forma los objetivos más importantes del semestre?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 18.75% manifiesta estar muy de acuerdo en que los contenidos curriculares existentes, están especificados y secuenciados claramente y de igual forma los objetivos más importantes del semestre; el 37.50% está de acuerdo; 37.50% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que lo están.

## DINAMICA DE CLASE

**CUADRO N° 16**

**ÍTEM 11: ¿Los contenidos curriculares son flexibles y existe la posibilidad de adaptaciones, respetando los criterios de los profesores?**

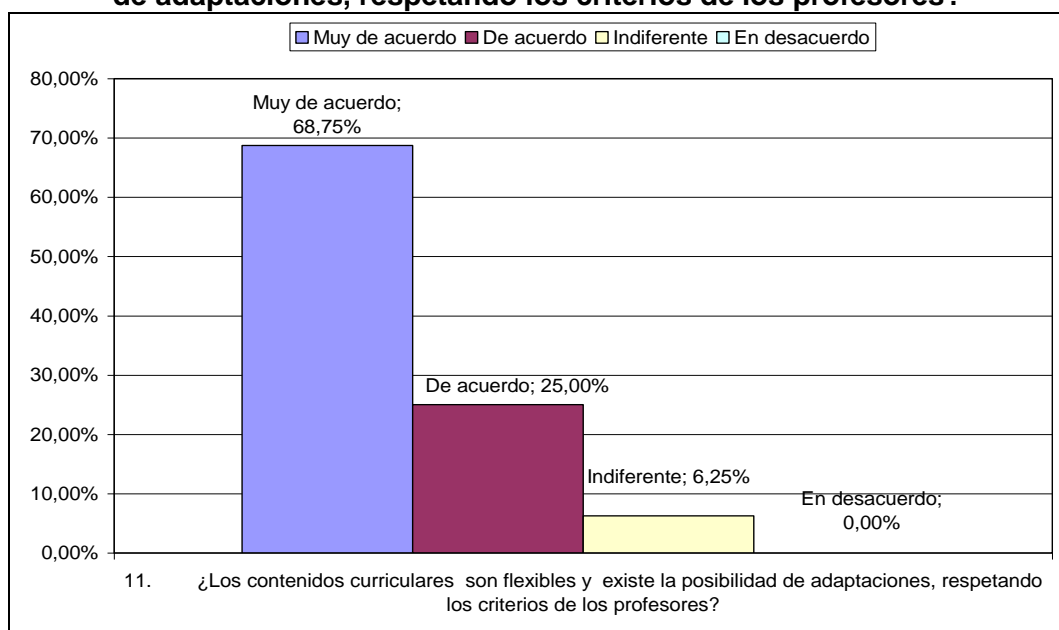
| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | F      | F           | f     | F             | f     | F     | f    |
| 11             | 68,75% | 4          | 25,00% | 1           | 6,25% | 0             | 0,00% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 11**

**ÍTEM 11: ¿Los contenidos curriculares son flexibles y existe la posibilidad de adaptaciones, respetando los criterios de los profesores?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada.

## INTERPRETACIÓN

El 68.75% manifiesta estar muy de acuerdo en que los contenidos curriculares son flexibles y existe la posibilidad de adaptaciones, respetando los criterios de los profesores; el 25% está de acuerdo; 6.25% es indiferente al considerar sin importancia el tema y el 0% dice que no lo son.

**CUADRO N° 17**

**ÍTEM 12: ¿Cuando empieza un nuevo tema, pregunta e investiga acerca de lo que los estudiantes saben del mismo?**

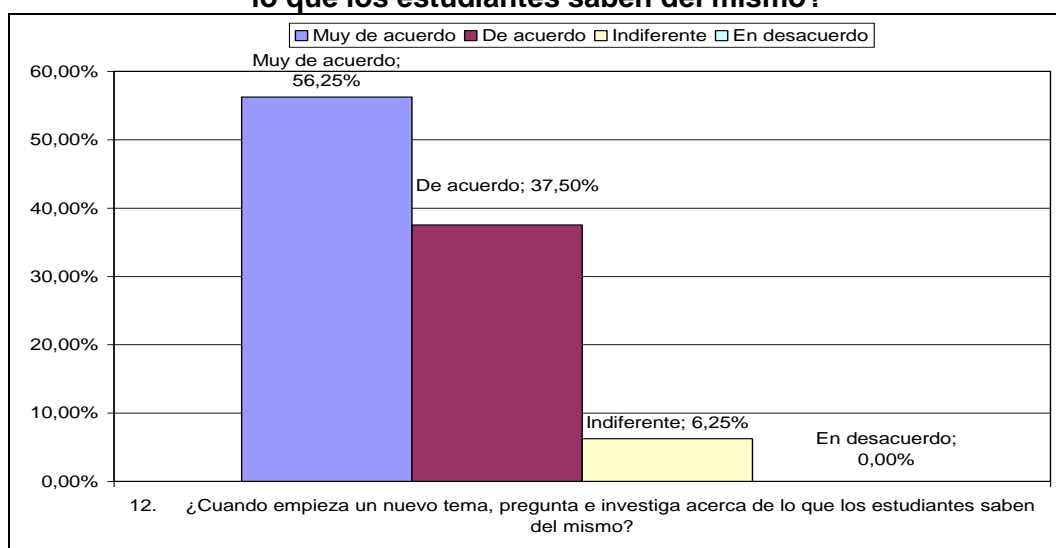
| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f     | F     | f    |
| 9              | 56,25% | 6          | 37,50% | 1           | 6,25% | 0             | 0,00% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 12**

**ÍTEM 12: ¿Cuando empieza un nuevo tema, pregunta e investiga acerca de lo que los estudiantes saben del mismo?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 56.25% manifiesta estar muy de acuerdo en que cuando empiezan un nuevo tema, preguntan e investigan acerca de lo que los estudiantes saben del mismo; el 37.50% está de acuerdo; 6.25% es indiferente al considerar sin importancia el tema y el 0% dice que no lo hacen.

### CUADRO N° 18

**ÍTEM 13: ¿Al empezar un nuevo tema plantea explica los objetivos con un esquema o las líneas principales del mismo?**

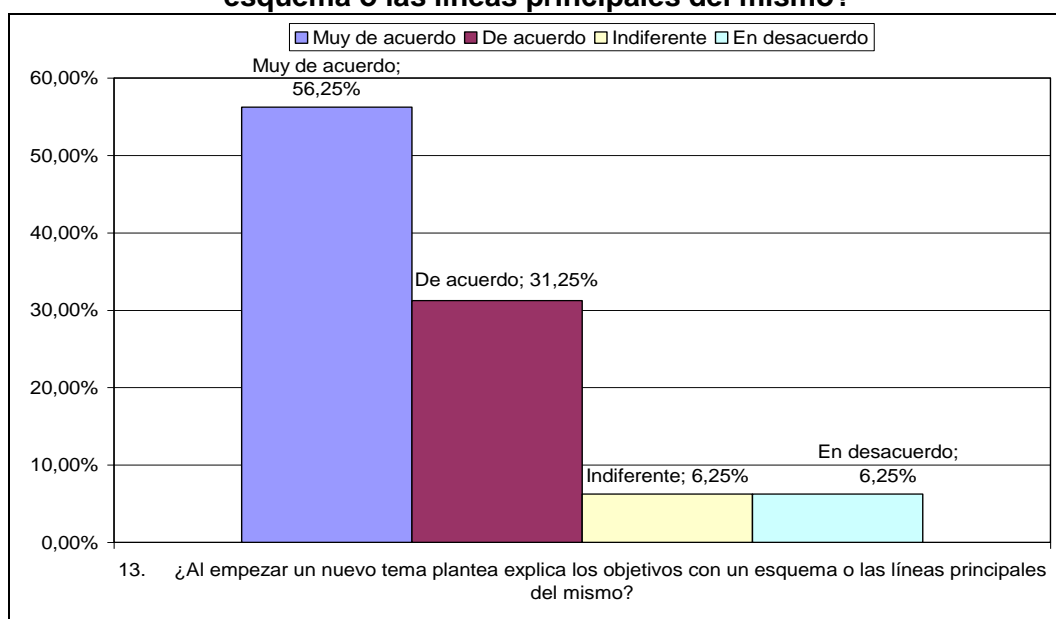
| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       |       |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       | TOTAL |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f     | F     | f    |
| 9              | 56,25% | 5          | 31,25% | 1           | 6,25% | 1             | 6,25% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### GRÁFICO N° 13

**ÍTEM 13: ¿Al empezar un nuevo tema plantea explica los objetivos con un esquema o las líneas principales del mismo?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### INTERPRETACIÓN

El 56.25% manifiesta estar muy de acuerdo en que al empezar un nuevo tema plantea y explica los objetivos con un esquema o las líneas principales del mismo; el 31.25% está de acuerdo en que lo hace; 6.25% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo hacen.

### CUADRO N° 19

**ÍTEM 14: ¿Comprueba frecuentemente con preguntas y ejercicios si los estudiantes comprenden los temas tratados?**

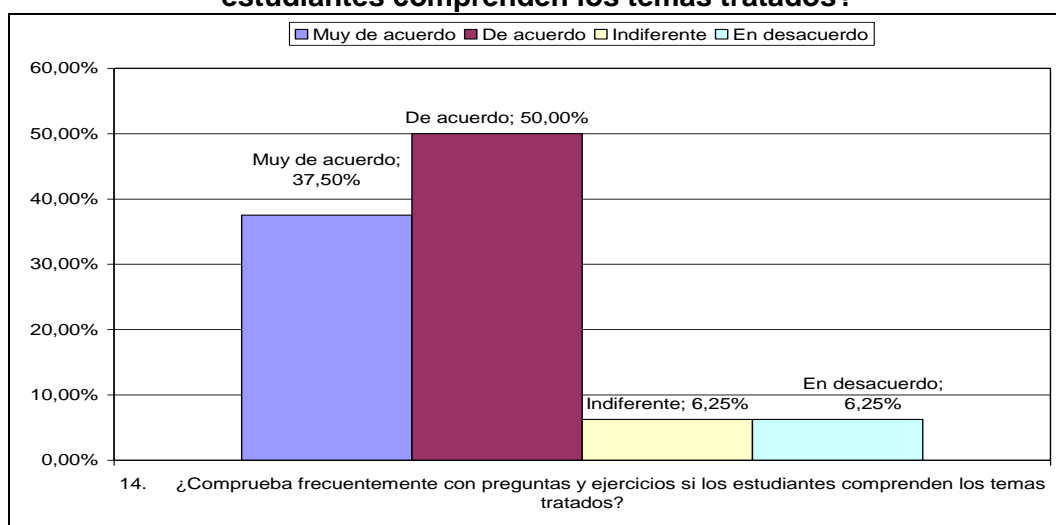
| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       |       |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       | TOTAL |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f     | F     | f    |
| 6              | 37,50% | 8          | 50,00% | 1           | 6,25% | 1             | 6,25% | 16    | 100% |

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

### GRÁFICO N° 14

**ÍTEM 14: ¿Comprueba frecuentemente con preguntas y ejercicios si los estudiantes comprenden los temas tratados?**



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

### INTERPRETACIÓN

El 37.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que comprueba frecuentemente con preguntas y ejercicios si los estudiantes comprenden los temas tratados.; el 50% está de acuerdo en que lo hace; 6.25% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo hacen.

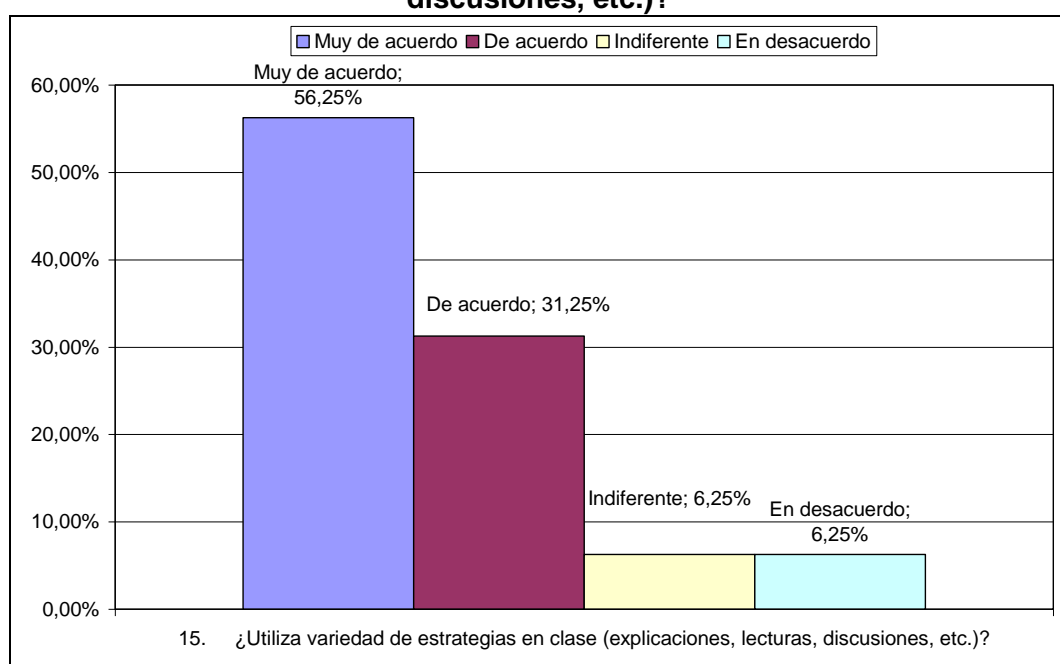
**CUADRO N° 20**  
**ÍTEM 15: ¿Utiliza variedad de estrategias en clase**  
**(explicaciones, lecturas, discusiones, etc.)?**

| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f     | F     | f    |
| 9              | 56,25% | 5          | 31,25% | 1           | 6,25% | 1             | 6,25% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 15**  
**ÍTEM 15: ¿Utiliza variedad de estrategias en clase (explicaciones, lecturas,**  
**discusiones, etc.)?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 56.25% manifiesta estar muy de acuerdo en que utiliza variedad de estrategias en clase (explicaciones, lecturas, discusiones, etc.); 31.25% está de acuerdo en que lo hace, el 6.25% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo hacen.

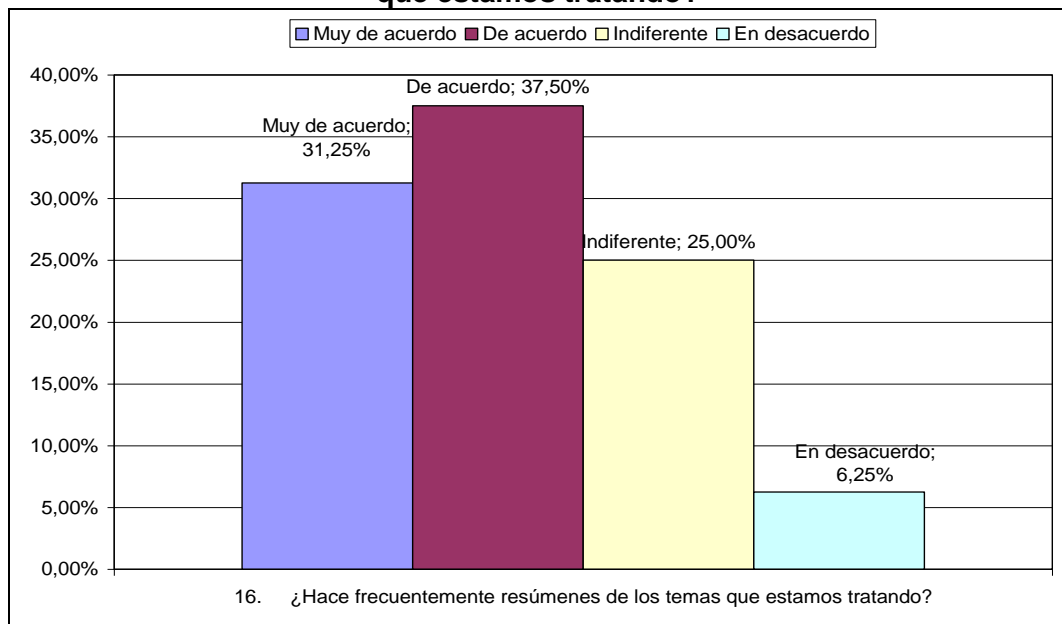
**CUADRO N° 21**  
**ÍTEM 16: ¿Hace frecuentemente resúmenes de los temas que estamos tratando?**

| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |       |       |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |       | TOTAL |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f     | F     | f    |
| 5              | 31,25% | 6          | 37,50% | 4           | 25,00% | 1             | 6,25% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 16**  
**ÍTEM 16: ¿Hace frecuentemente resúmenes de los temas que estamos tratando?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 31.25% manifiesta estar muy de acuerdo en que hace frecuentemente resúmenes de los temas que esta tratando; 37.50% está de acuerdo, el 25% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo hace.

## EJE HUMANISTICO – ECOLÓGICO

**CUADRO N° 22**

**ÍTEM 17: ¿Da enseñanza en valores a sus estudiantes en el aula?**

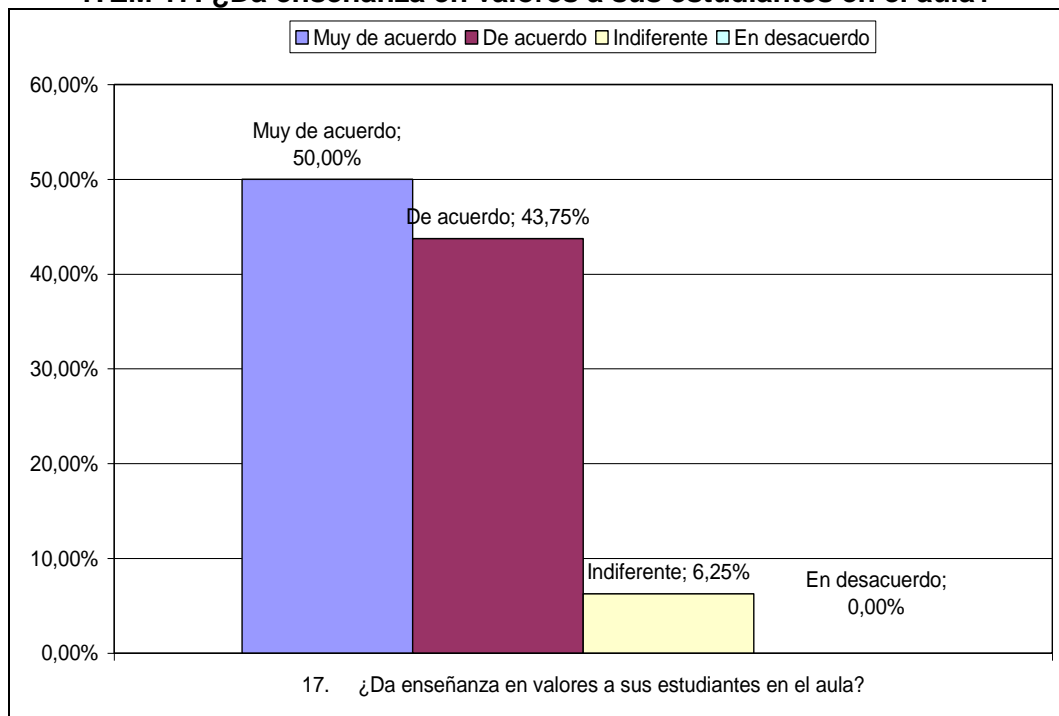
| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       |       |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       | TOTAL |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f     | F     | f    |
| 8              | 50,00% | 7          | 43,75% | 1           | 6,25% | 0             | 0,00% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 17**

**ÍTEM 17: ¿Da enseñanza en valores a sus estudiantes en el aula?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 50% manifiesta estar muy de acuerdo en que da enseñanza en valores a sus estudiantes en el aula; el 43.75% está de acuerdo; 6.25% es indiferente ante el tema y el 0% dice que no lo hace.



### CUADRO N° 23

**ÍTEM 18: ¿Procura como docente que los estudiantes se sientan valorados y confiados en sus rendimientos?**

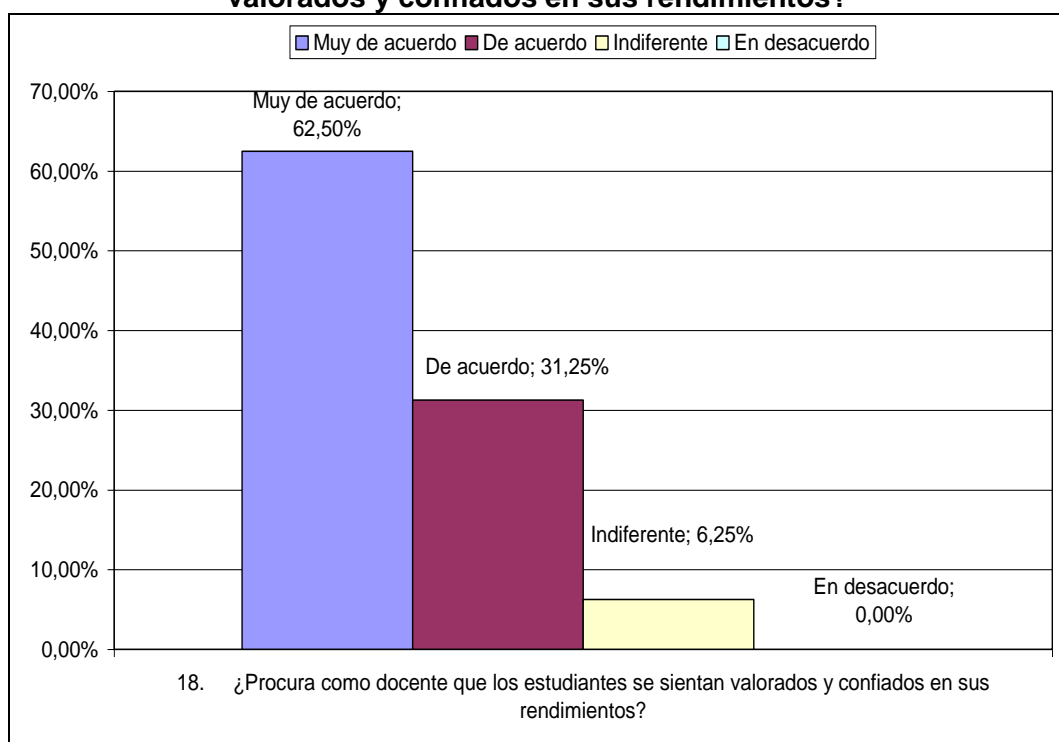
| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f     | F     | f    |
| 10             | 62,50% | 5          | 31,25% | 1           | 6,25% | 0             | 0,00% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### GRÁFICO N° 18

**ÍTEM 18: ¿Procura como docente que los estudiantes se sientan valorados y confiados en sus rendimientos?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### INTERPRETACIÓN

El 62.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que procura como docente que los estudiantes se sientan valorados y confiados en sus rendimientos; el 31.25% está de acuerdo; 6.25% es indiferente ante el tema y el 0% dice que no lo están.

#### CUADRO N° 24

##### ÍTEM 19: ¿Atiende con la misma o mayor intensidad a los estudiantes con problemas académicos?

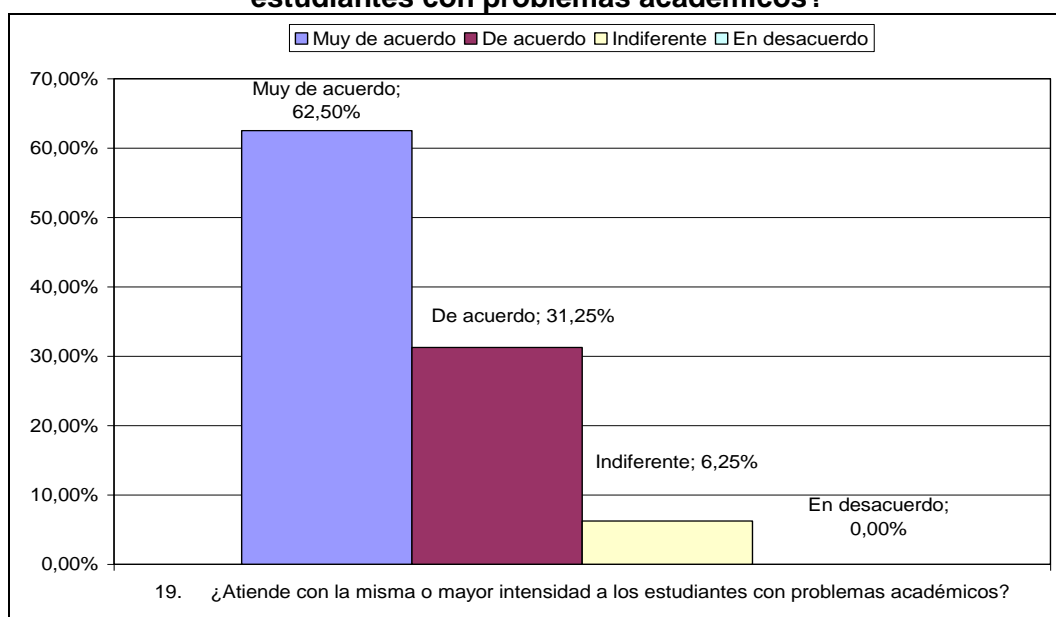
| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f     | F     | f    |
| 10             | 62,50% | 5          | 31,25% | 1           | 6,25% | 0             | 0,00% | 16    | 100% |

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

#### GRÁFICO N° 19

##### ÍTEM 19: ¿Atiende con la misma o mayor intensidad a los estudiantes con problemas académicos?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

#### INTERPRETACIÓN

El 62.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que atiende con la misma o mayor intensidad a los estudiantes con problemas académicos; el 31.25% está de acuerdo en que lo hace; 6.25% es indiferente ante el tema y el 0% dice que no lo hace.

**CUADRO N° 25**

**ÍTEM 20: ¿Intenta superar las dificultades de aprendizaje y retrasos que puedan tener los estudiantes?**

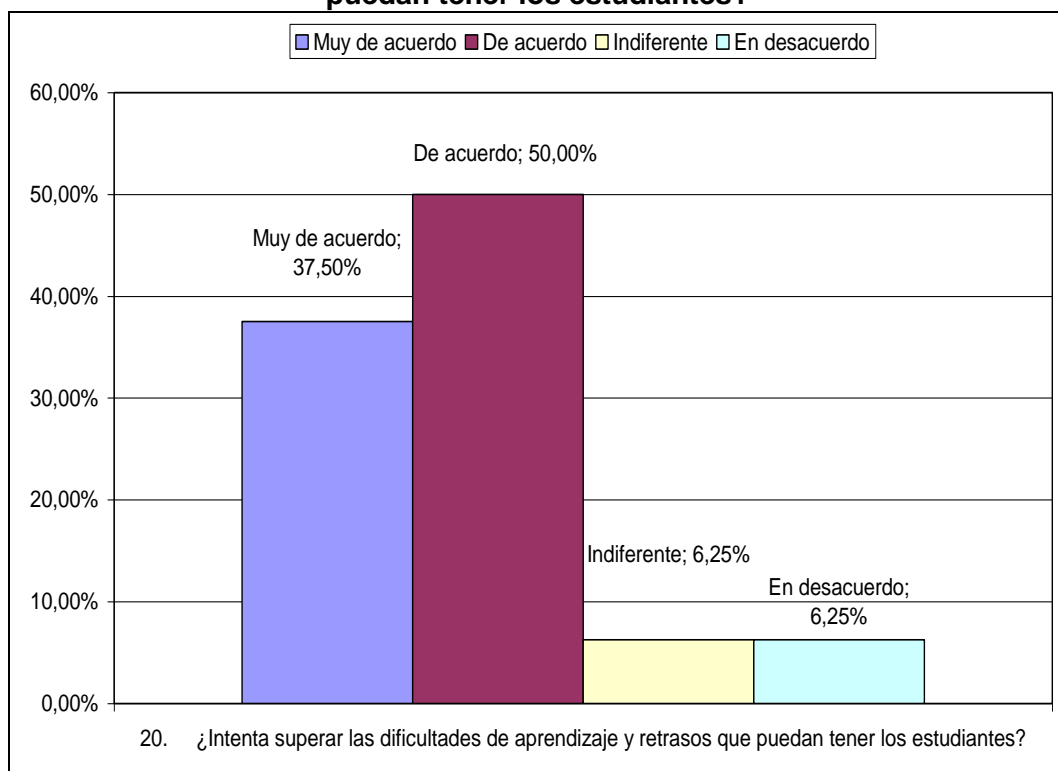
| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f     | F     | f    |
| 6              | 37,50% | 8          | 50,00% | 1           | 6,25% | 1             | 6,25% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 20**

**ÍTEM 20: ¿Intenta superar las dificultades de aprendizaje y retrasos que puedan tener los estudiantes?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 37.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que intenta superar las dificultades de aprendizaje y retrasos que puedan tener los estudiantes; el 50% está de acuerdo en que lo hace; 6.25% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo hace.

**CUADRO N° 26**

**ÍTEM 21: ¿Cuando ayudo a los estudiantes con problemas académicos, no descuido al resto de estudiantes?**

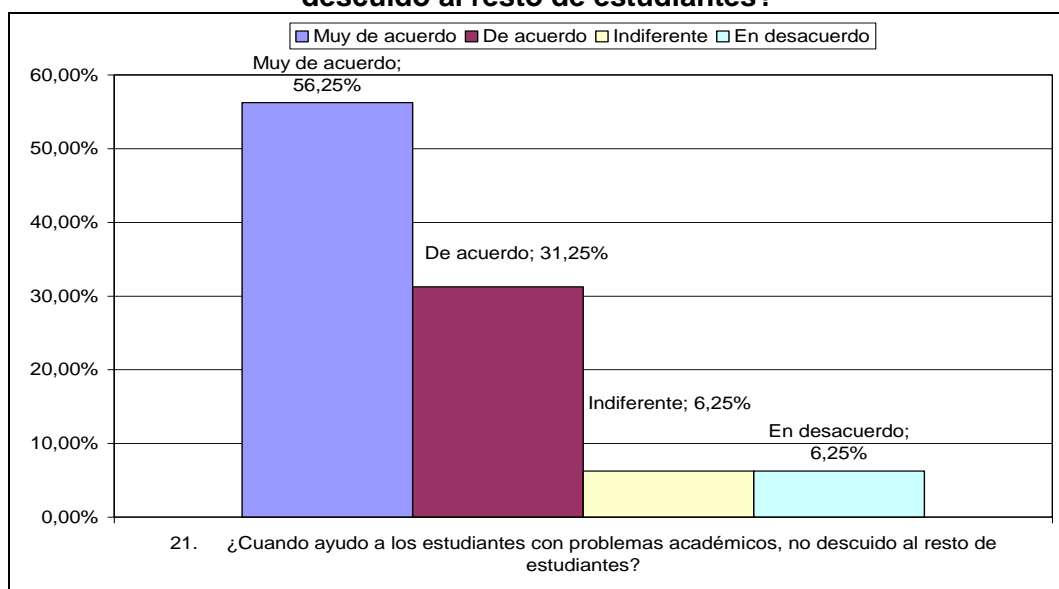
| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f     | F     | f    |
| 9              | 56,25% | 5          | 31,25% | 1           | 6,25% | 1             | 6,25% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 21**

**ÍTEM 21: ¿Cuando ayudo a los estudiantes con problemas académicos, no descuido al resto de estudiantes?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 56.25% manifiesta estar muy de acuerdo en que cuando ayuda a los estudiantes con problemas académicos, no descuida al resto de estudiantes; el 31.25% está de acuerdo en que lo hace; 6.25% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo hace.

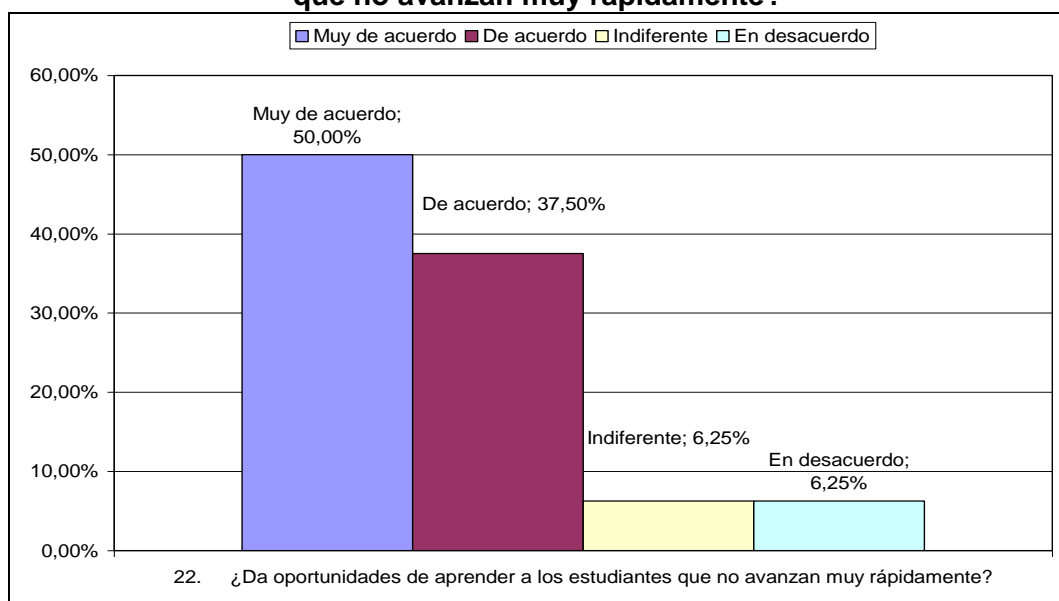
**CUADRO N° 27**  
**ÍTEM 22: ¿Da oportunidades de aprender a los estudiantes que no avanzan muy rápidamente?**

| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f     | F     | f    |
| 8              | 50,00% | 6          | 37,50% | 1           | 6,25% | 1             | 6,25% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 22**  
**ÍTEM 22: ¿Da oportunidades de aprender a los estudiantes que no avanzan muy rápidamente?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 50% manifiesta estar muy de acuerdo en que da oportunidades de aprender a los estudiantes que no avanzan muy rápidamente; el 37.50% está de acuerdo en que lo hace; 6.25% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo hace.

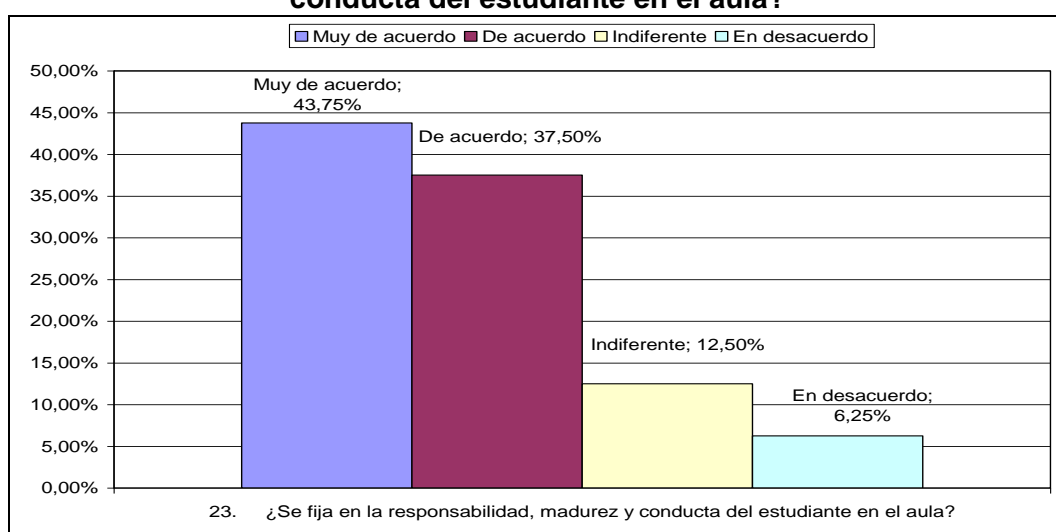
**CUADRO N° 28**  
**ÍTEM 23: ¿Se fija en la responsabilidad, madurez y conducta del estudiante en el aula?**

| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | F      | F             | f     | F     | f    |
| 7              | 43,75% | 6          | 37,50% | 2           | 12,50% | 1             | 6,25% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 23**  
**ÍTEM 23: ¿Se fija en la responsabilidad, madurez y conducta del estudiante en el aula?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 43.75% manifiesta estar muy de acuerdo en que se fija en la responsabilidad, madurez y conducta del estudiante en el aula; el 37.50% está de acuerdo; 12.50% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo hace.

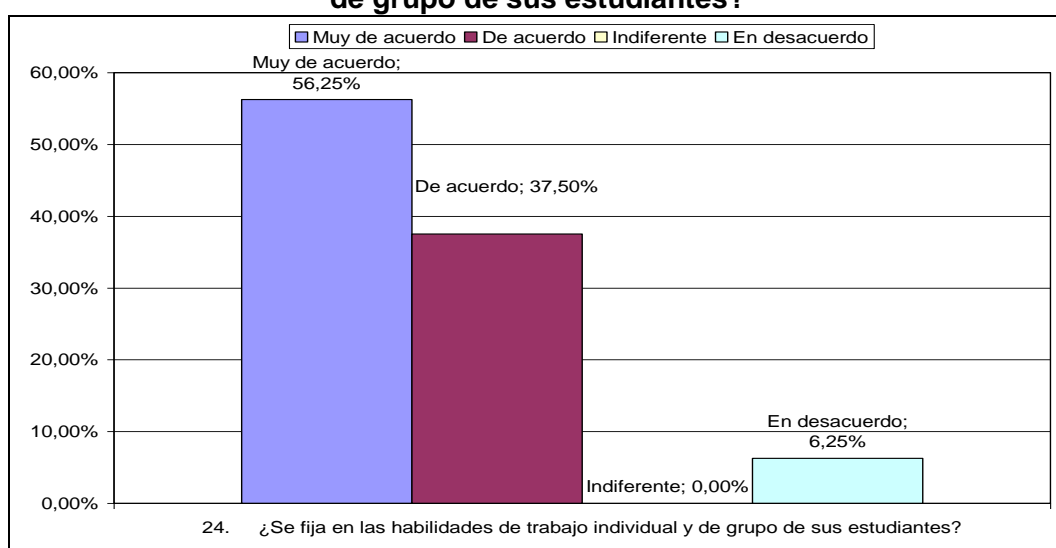
**CUADRO N° 29**  
**ÍTEM 24: ¿Se fija en las habilidades de trabajo individual y de grupo de sus estudiantes?**

| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f     | F     | f    |
| 9              | 56,25% | 6          | 37,50% | 0           | 0,00% | 1             | 6,25% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 24**  
**ÍTEM 24: ¿Se fija en las habilidades de trabajo individual y de grupo de sus estudiantes?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada.

## INTERPRETACIÓN

El 56.25% manifiesta estar muy de acuerdo en que se fija en las habilidades de trabajo individual y de grupo de sus estudiantes; el 37.50% está de acuerdo, el 0% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo está.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

**CUADRO N° 30**

**ÍTEM 25: ¿Se hace referencia en los contenidos curriculares a los principios de evaluación básica?**

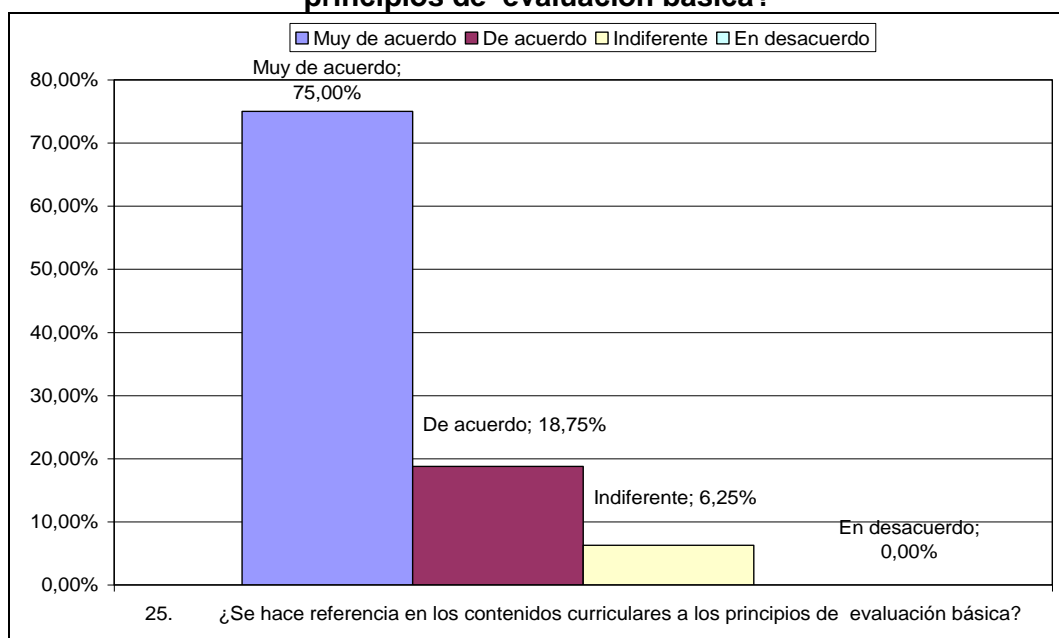
| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f     | F     | f    |
| 12             | 75,00% | 3          | 18,75% | 1           | 6,25% | 0             | 0,00% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 25**

**ÍTEM 25: ¿Se hace referencia en los contenidos curriculares a los principios de evaluación básica?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 75% manifiesta estar muy de acuerdo en que se hace referencia en los contenidos curriculares a los principios de evaluación básica; el 18.75% está de acuerdo, el 6.25% es indiferente ante el tema y el 0% dice que no lo hace.



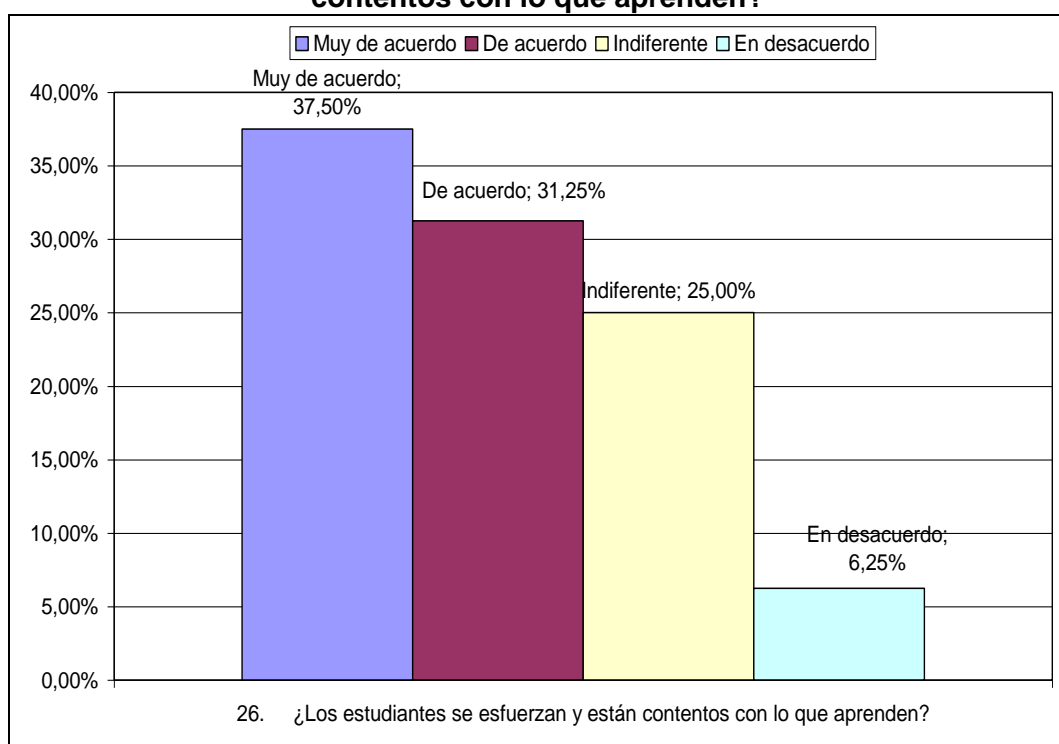
**CUADRO N° 31**  
**ÍTEM 26: ¿Los estudiantes se esfuerzan y están contentos con lo que aprenden?**

| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f     | F     | f    |
| 6              | 37,50% | 5          | 31,25% | 4           | 25,00% | 1             | 6,25% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 26**  
**ÍTEM 26: ¿Los estudiantes se esfuerzan y están contentos con lo que aprenden?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 37.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que los estudiantes se esfuerzan y están contentos con lo que aprenden; el 31.25% está de acuerdo, el 25% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo están.

### CUADRO N° 32

**ÍTEM 27. ¿Esta convencido que todo estudiante de la FCHE de la ESPOL es muy apto para aprender?**

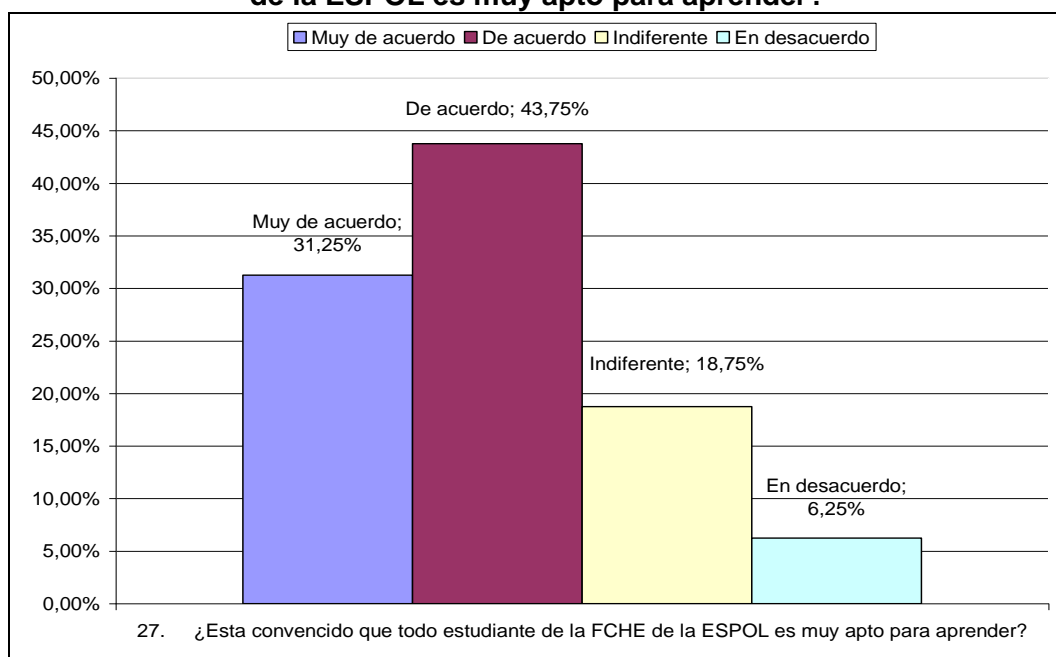
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f     | F     | f    |
| 5              | 31,25% | 7          | 43,75% | 3           | 18,75% | 1             | 6,25% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### GRÁFICO N° 27

**ÍTEM 27. ¿Esta convencido que todo estudiante de la FCHE de la ESPOL es muy apto para aprender?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### INTERPRETACIÓN

El 31.25% manifiesta estar muy de acuerdo en que está convencido que todo estudiante de la FCHE de la ESPOL es muy apto para aprender; el 43.75% está de acuerdo en que así lo harán, el 18.75% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo está.

**CUADRO N° 33**

**ÍTEM 28: ¿Tiene expectativas elevadas sobre cada estudiante?**

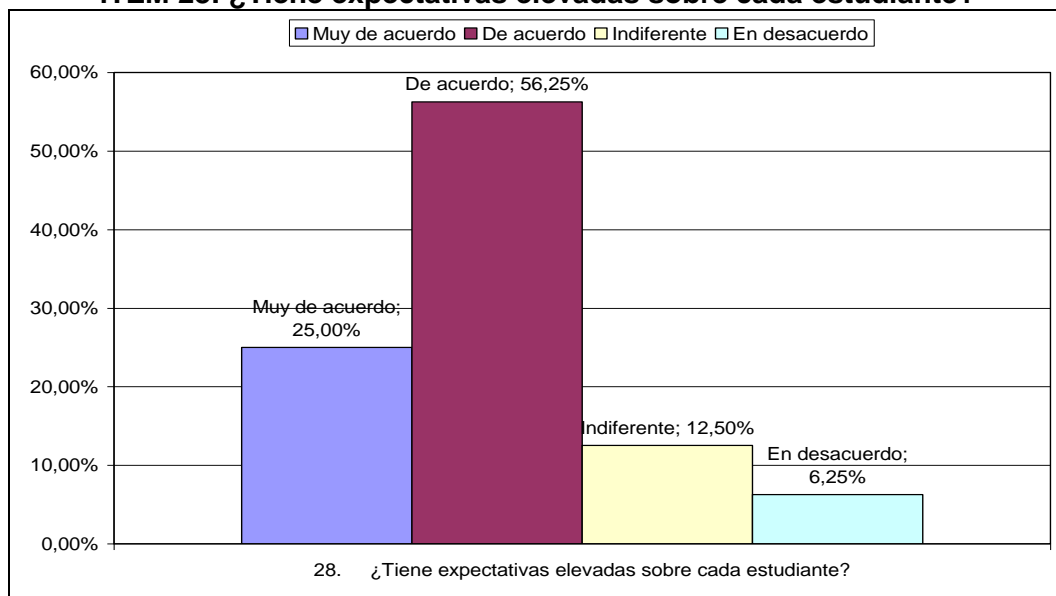
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f     | F     | f    |
| 4              | 25,00% | 9          | 56,25% | 2           | 12,50% | 1             | 6,25% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 28**

**ÍTEM 28: ¿Tiene expectativas elevadas sobre cada estudiante?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 25% manifiesta estar muy de acuerdo en que tiene expectativas elevadas sobre cada estudiante; el 56,25% está de acuerdo, el 12,50% es indiferente ante el tema y el 6,25% dice que no las tiene.

#### CUADRO N° 34

##### ÍTEM 29: ¿Cada estudiante aprovechará la educación impartida de acuerdo a su capacidad?

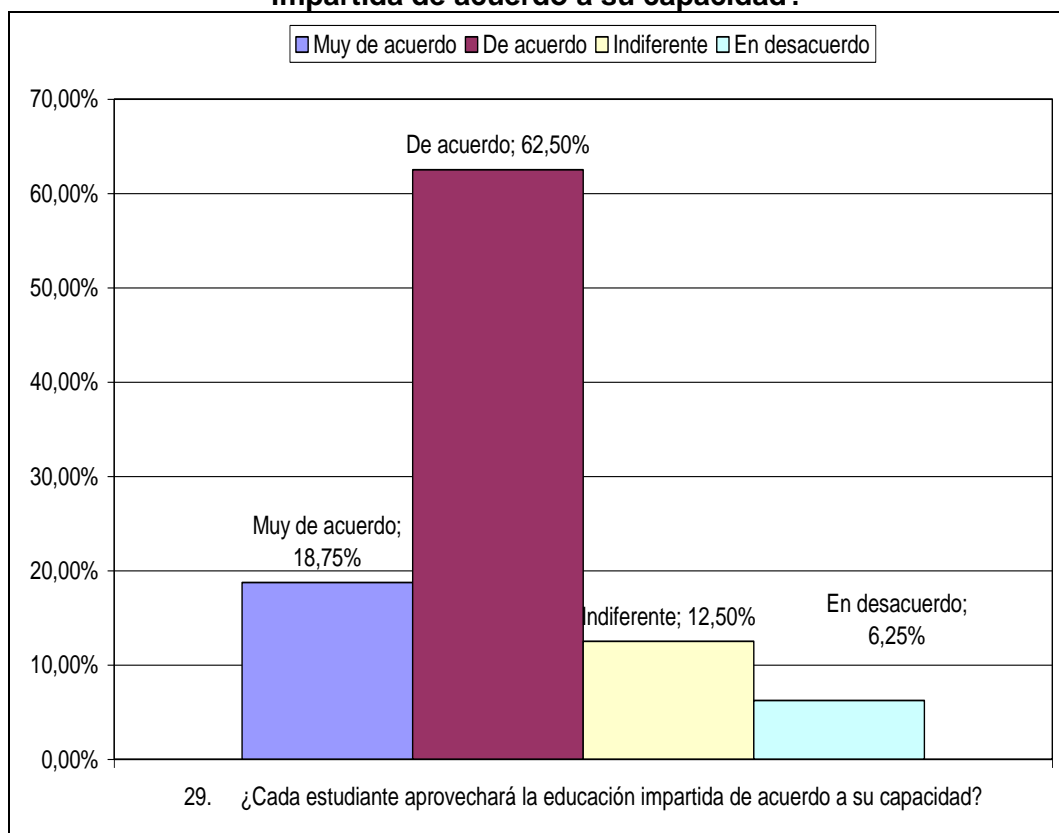
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f     | F     | f    |
| 3              | 18,75% | 10         | 62,50% | 2           | 12,50% | 1             | 6,25% | 16    | 100% |

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

#### GRÁFICO N° 29

##### ÍTEM 29: ¿Cada estudiante aprovechará la educación impartida de acuerdo a su capacidad?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

#### INTERPRETACIÓN

El 18.75% manifiesta estar muy de acuerdo en que cada estudiante aprovechará la educación impartida de acuerdo a su capacidad; el 62.50% está de acuerdo, el 12.50% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo hará.

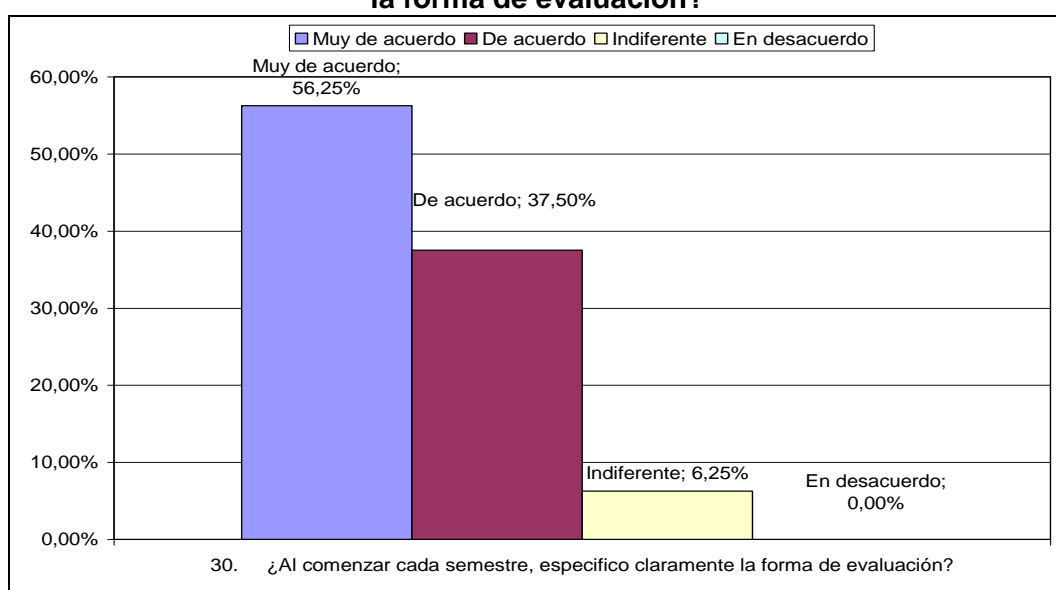
**CUADRO N° 35**  
**ÍTEM 30: ¿Al comenzar cada semestre, especifico claramente la forma de evaluación?**

| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f     | F     | f    |
| 9              | 56,25% | 6          | 37,50% | 1           | 6,25% | 0             | 0,00% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 30**  
**ÍTEM 30: ¿Al comenzar cada semestre, especifico claramente la forma de evaluación?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 56.25% manifiesta estar muy de acuerdo en que al comenzar cada semestre, especifico claramente la forma de evaluación; el 37.50% está de acuerdo en que lo hace, el 6.25% es indiferente ante el tema y el 0% dice que no lo hace.

**CUADRO N° 36**

**ÍTEM 31: ¿Evalúa el conocimiento del estudiante teniendo en cuenta solo los contenidos enseñados?**

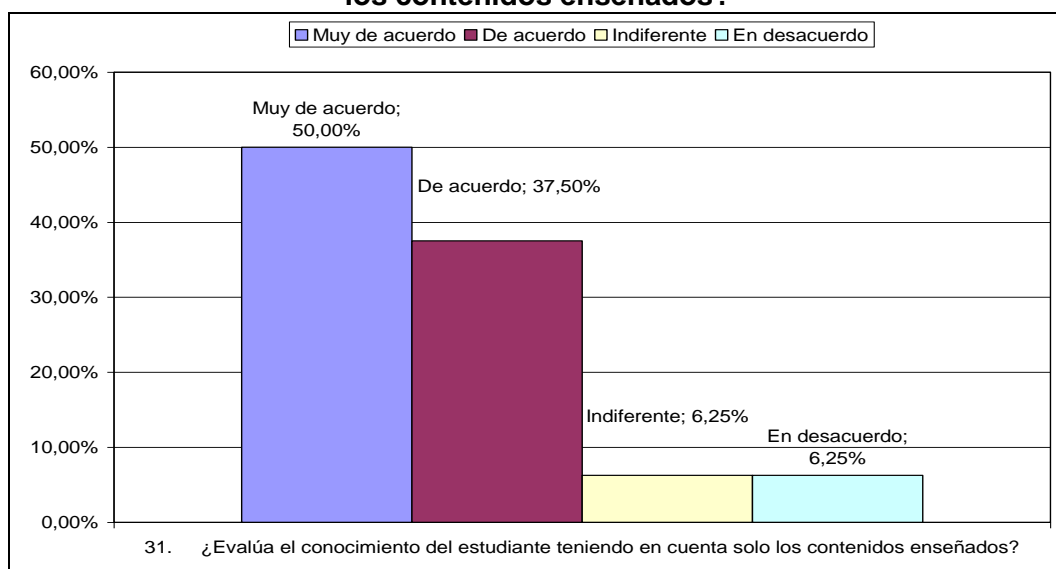
| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f     | F     | f    |
| 8              | 50,00% | 6          | 37,50% | 1           | 6,25% | 1             | 6,25% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 31**

**ÍTEM 31: ¿Evalúa el conocimiento del estudiante teniendo en cuenta solo los contenidos enseñados?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 50% manifiesta estar muy de acuerdo en que evalúa el conocimiento del estudiante teniendo en cuenta solo los contenidos enseñados; el 37.50% está de acuerdo en que lo hace, el 6.25% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo hace.

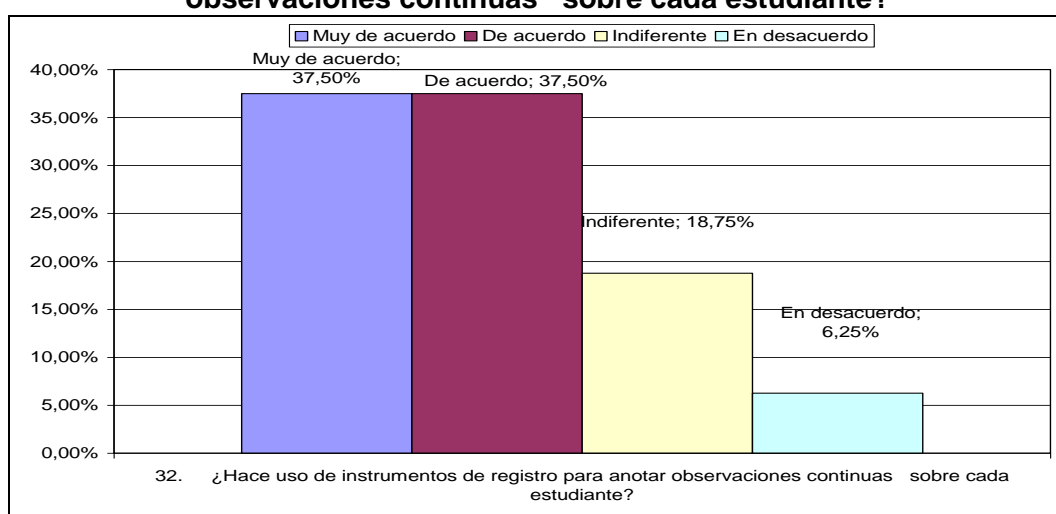
**CUADRO N° 37**  
**ÍTEM 32: ¿Hace uso de instrumentos de registro para anotar**  
**observaciones continuas sobre cada estudiante?**

| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f     | F     | f    |
| 6              | 37,50% | 6          | 37,50% | 3           | 18,75% | 1             | 6,25% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 32**  
**ÍTEM 32: ¿Hace uso de instrumentos de registro para anotar**  
**observaciones continuas sobre cada estudiante?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 37.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que hace uso de instrumentos de registro para anotar observaciones continuas sobre cada estudiante; el 37.50% está de acuerdo en que lo hace, el 18.75% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo hace.

**CUADRO N° 38**

**ÍTEM 33: ¿Hace comentarios sobre trabajos y evaluaciones de los estudiantes y da sugerencias y consejos para mejorarlos?**

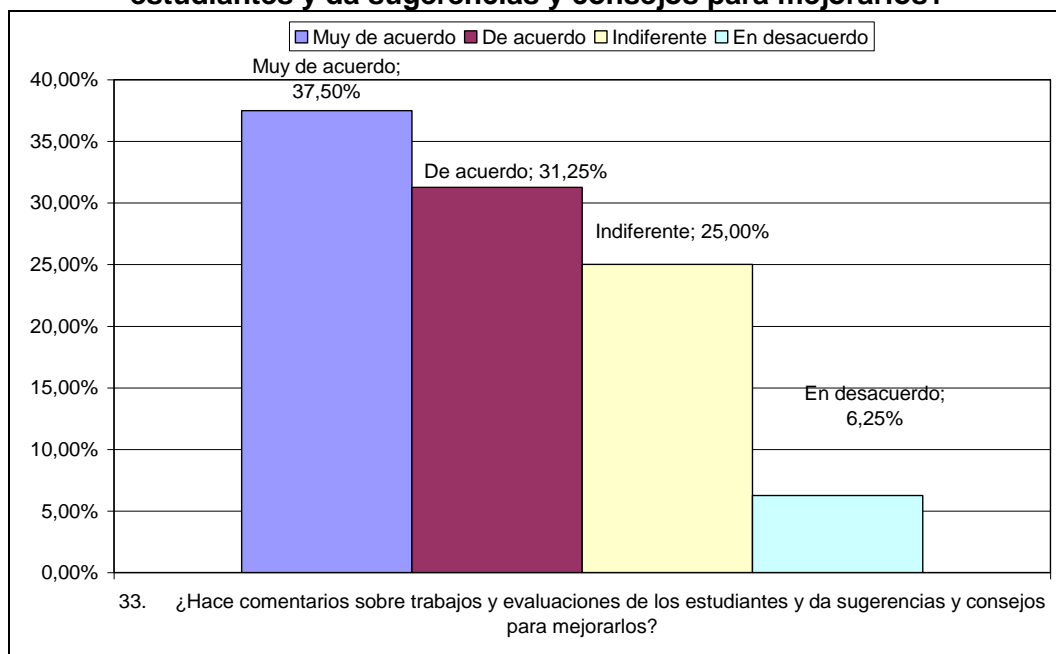
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |       | TOTAL |   |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|-------|-------|---|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |       |       |   |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f     | F     | f |
| 6              | 37,50% | 5          | 31,25% | 4           | 25,00% | 1             | 6,25% | 16    | 6 |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 33**

**ÍTEM 33: ¿Hace comentarios sobre trabajos y evaluaciones de los estudiantes y da sugerencias y consejos para mejorarlos?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 37.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que hace comentarios sobre trabajos y evaluaciones de los estudiantes y da sugerencias y consejos para mejorarlos; el 31.25% está de acuerdo en que lo hace, el 25% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo hace.



**CUADRO N° 39**

**ÍTEM 34: ¿Se fija en la claridad de los aprendizajes de los estudiantes?**

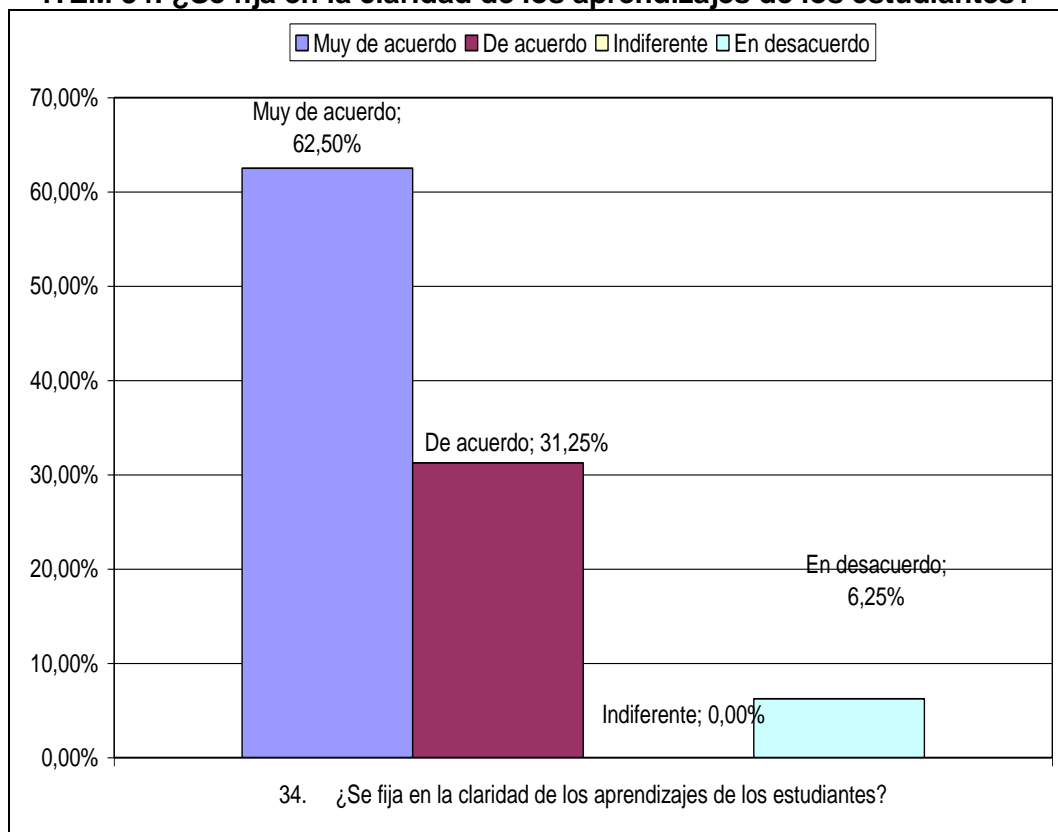
| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       |       |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       | TOTAL |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f     | F     | f    |
| 10             | 62,50% | 5          | 31,25% | 0           | 0,00% | 1             | 6,25% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 34**

**ÍTEM 34: ¿Se fija en la claridad de los aprendizajes de los estudiantes?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 62.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que se fija en la claridad de los aprendizajes de los estudiantes; el 31.25% está de acuerdo en que lo hace, el 0% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo hace.

#### CUADRO N° 40

**ÍTEM 35: ¿Se fija en los hábitos de conducción del estudiante (se organiza, no pierde tiempo, colabora, innova.....)?**

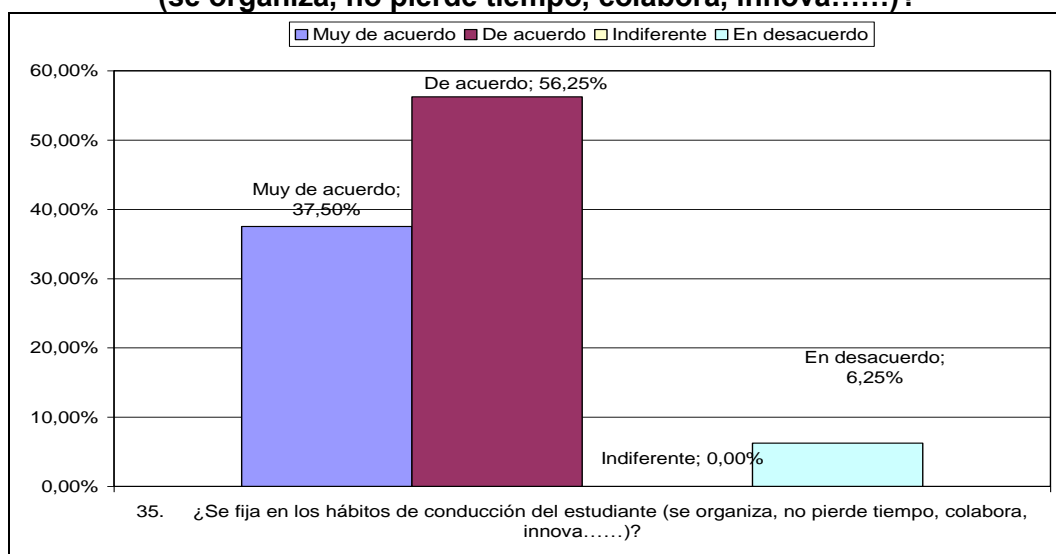
| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f     | F     | f    |
| 6              | 37,50% | 9          | 56,25% | 0           | 0,00% | 1             | 6,25% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

#### GRÁFICO N° 35

**ÍTEM 35: ¿Se fija en los hábitos de conducción del estudiante (se organiza, no pierde tiempo, colabora, innova.....)?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### INTERPRETACIÓN

El 37.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que se fija en los hábitos de conducción del estudiante (se organiza, no pierde tiempo, colabora, innova...); 56.25% está de acuerdo en que lo hace, el 0% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo hace.

#### CUADRO N° 41

**ÍTEM 36: ¿El profesorado se siente responsable de los resultados que obtienen los estudiantes?**

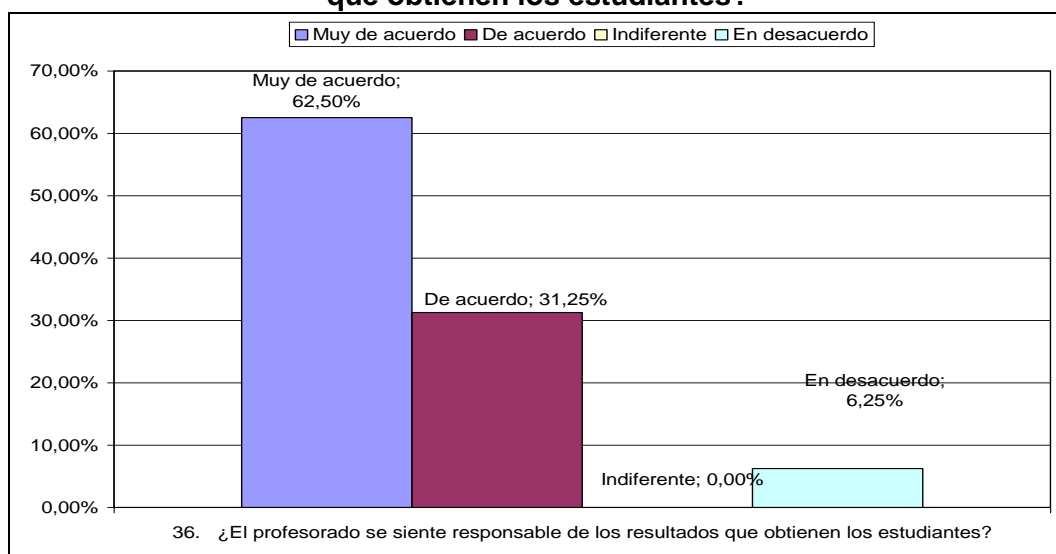
| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       |       |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       | TOTAL |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f     | F     | f    |
| 10             | 62,50% | 5          | 31,25% | 0           | 0,00% | 1             | 6,25% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

#### GRÁFICO N° 36

**ÍTEM 36: ¿El profesorado se siente responsable de los resultados que obtienen los estudiantes?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

#### INTERPRETACIÓN

El 62.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que el profesorado se siente responsable de los resultados que obtienen los estudiantes; el 31.25% está de acuerdo en que lo hace; 0% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo están.

## PROPUESTA DE GUÌA METODOLÒGICA

**CUADRO N° 42**

**ÍTEM 37: ¿Considera que los textos son fáciles de entender y aprender en los diferentes temas?**

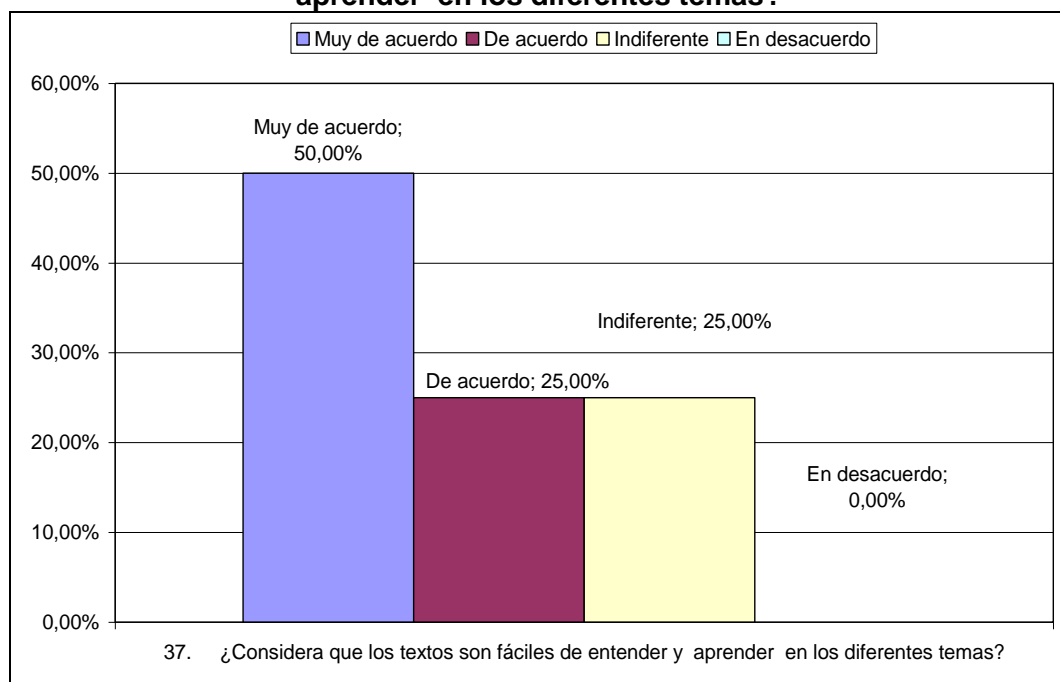
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f     | F     | f    |
| 8              | 50,00% | 4          | 25,00% | 4           | 25,00% | 0             | 0,00% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 37**

**ÍTEM 37: ¿Considera que los textos son fáciles de entender y aprender en los diferentes temas?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 50% manifiesta estar muy de acuerdo en que considera que los textos son fáciles de entender y aprender en los diferentes temas; el 25% está de acuerdo; 25% es indiferente ante el tema y el 0% dice que no lo consideran.

**CUADRO N° 43**

**ÍTEM 38: De manera general, en el aprendizaje, deberían aplicar más métodos interactivos ( trabajo en grupos)**

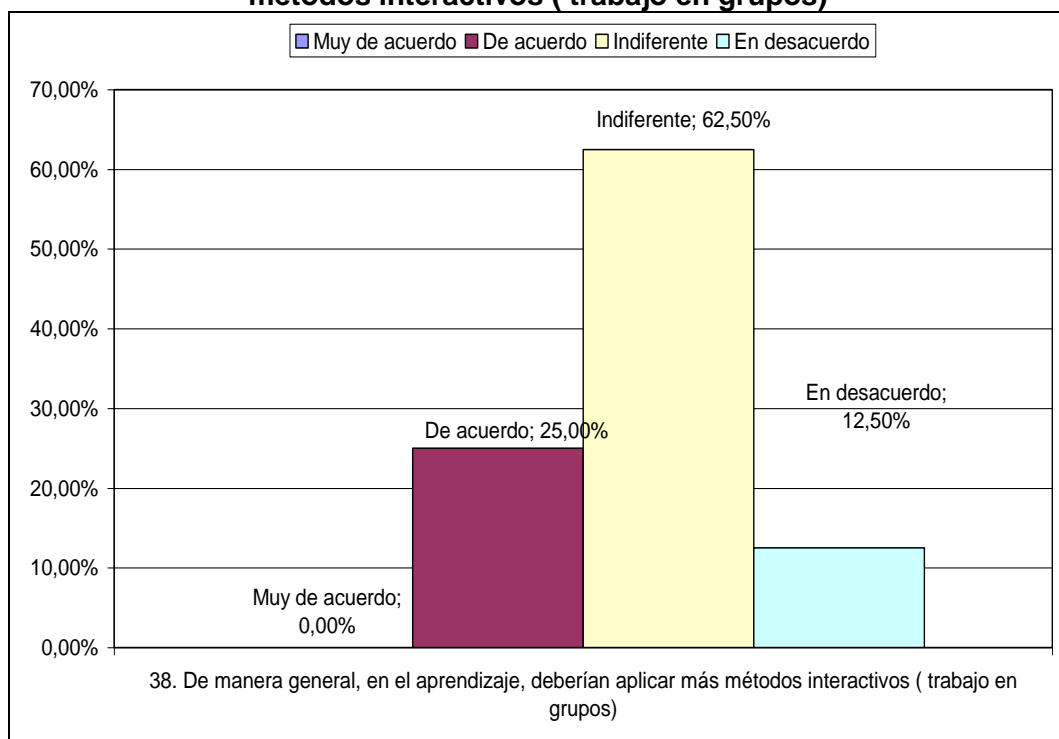
| 4              |       | 3          |        | 2           |        | 1             |        | TOTAL |      |
|----------------|-------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |       | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        |       |      |
| F              | f     | F          | f      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 0              | 0,00% | 4          | 25,00% | 10          | 62,50% | 2             | 12,50% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 38**

**ÍTEM 38: De manera general, en el aprendizaje, deberían aplicar más métodos interactivos ( trabajo en grupos)**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 0% manifiesta estar muy de acuerdo en que considera que de manera general, en el aprendizaje, deberían aplicar más métodos interactivos (trabajo en grupos); el 25% está de acuerdo; 62.50% es indiferente ante el tema y el 12.50% dice que no lo hacen.

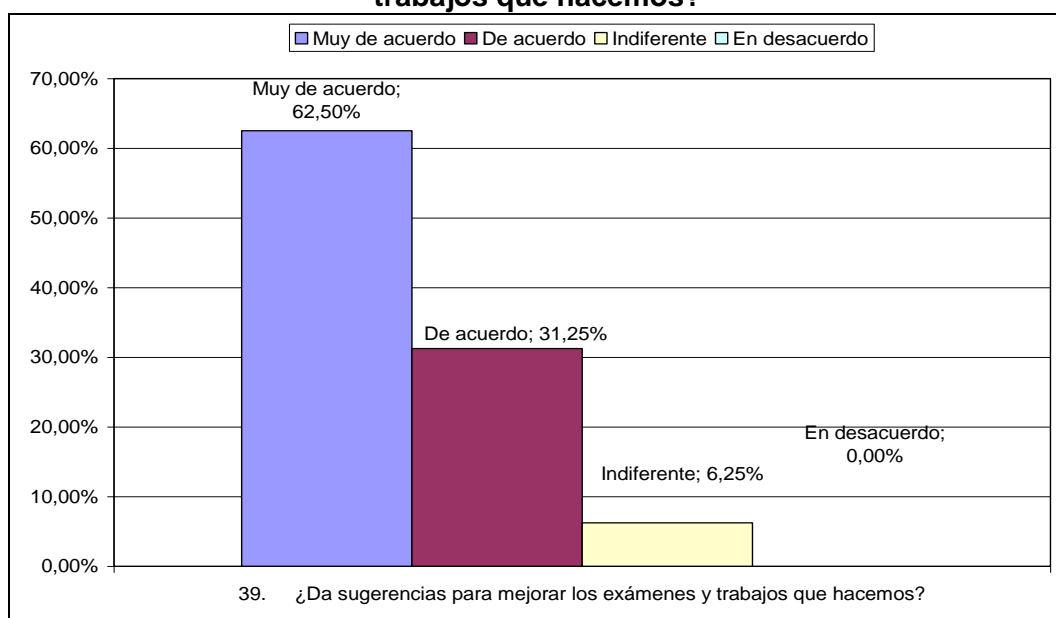
**CUADRO N° 44**  
**ÍTEM 39: ¿Da sugerencias para mejorar los exámenes y trabajos que hacemos?)**

| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f     | F     | f    |
| 10             | 62,50% | 5          | 31,25% | 1           | 6,25% | 0             | 0,00% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 39**  
**ÍTEM 39: ¿Da sugerencias para mejorar los exámenes y trabajos que hacemos?)**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 62.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que da sugerencias para mejorar los exámenes y trabajos que hacen; el 31.25% está de acuerdo; 6.25% es indiferente ante el tema y el 0% dice que no lo hacen.

#### CUADRO N° 45

##### ÍTEM 40: ¿Los actuales métodos de enseñanza deberían mejorarse?

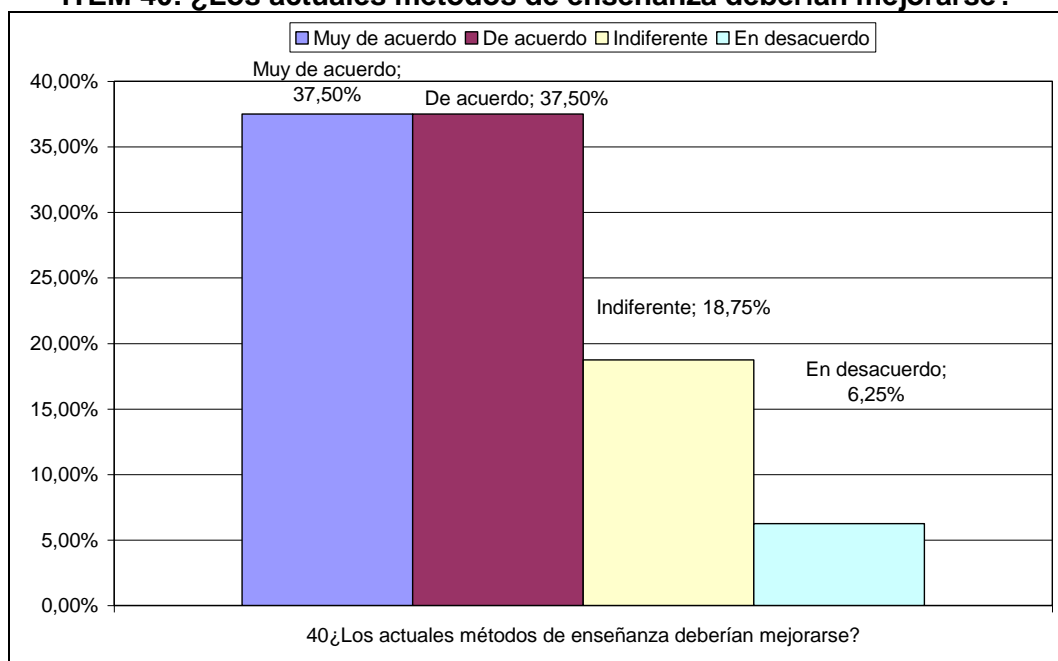
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f     | F     | f    |
| 6              | 37,50% | 6          | 37,50% | 3           | 18,75% | 1             | 6,25% | 16    | 100% |

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

#### GRÁFICO N° 40

##### ÍTEM 40: ¿Los actuales métodos de enseñanza deberían mejorarse?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

#### INTERPRETACIÓN

El 37.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que los actuales métodos de enseñanza deberían mejorarse; el 37.50% está de acuerdo; 18.75% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no está de acuerdo.

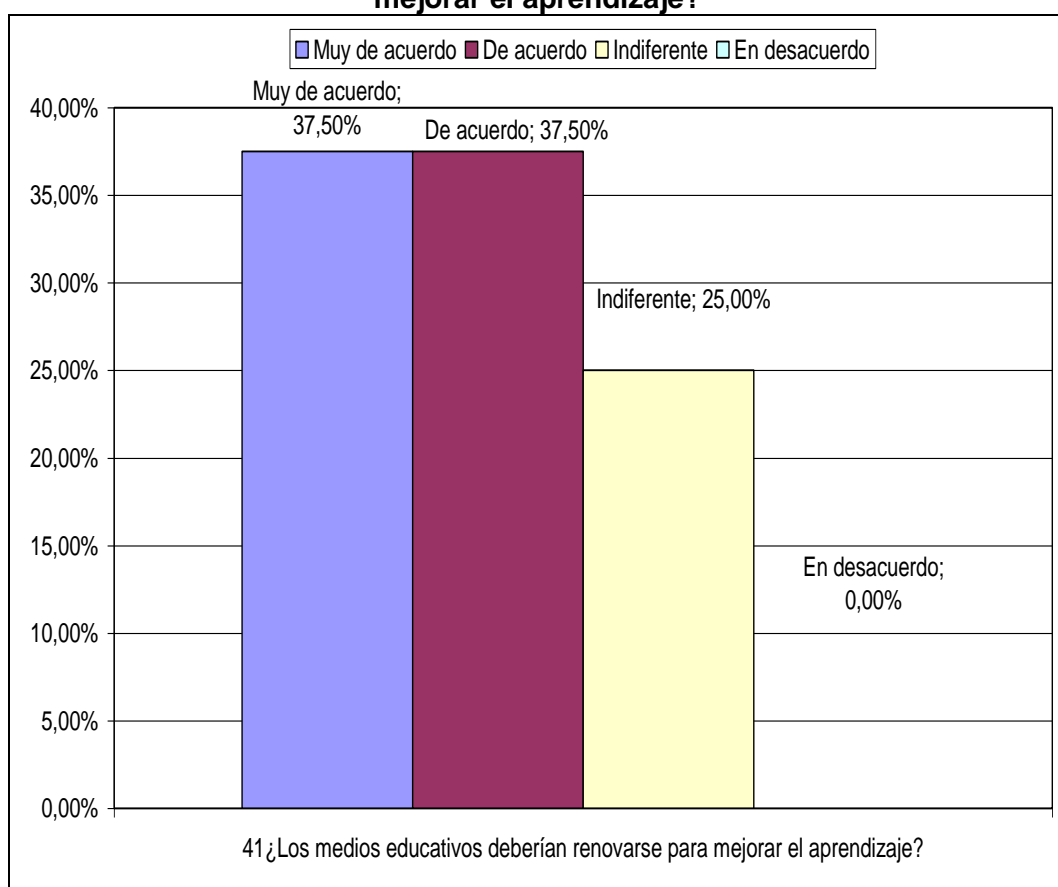
**CUADRO N° 46**  
**ÍTEM 41: ¿Los medios educativos deberían renovarse para mejorar el aprendizaje?**

| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f     | F     | f    |
| 6              | 37,50% | 6          | 37,50% | 4           | 25,00% | 0             | 0,00% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 41**  
**ÍTEM 41: ¿Los medios educativos deberían renovarse para mejorar el aprendizaje?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 37.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que los medios educativos deberían renovarse para mejorar el aprendizaje; el 37.50% está de acuerdo; 18.75% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no está de acuerdo.



**CUADRO N° 47**

**ÍTEM 42: ¿Habría que reinsertar en los contenidos actuales conocimientos humanísticos y ecológicos par aplicar la Guía Metodológica?**

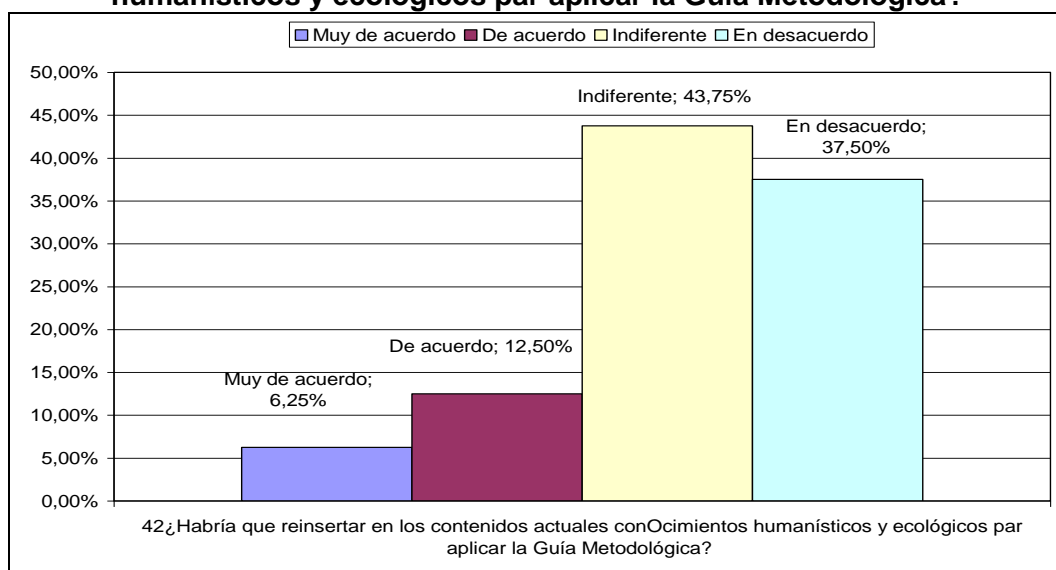
| 4              |       | 3          |        | 2           |        | 1             |        | TOTAL |      |
|----------------|-------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |       | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        |       |      |
| F              | f     | F          | F      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 1              | 6,25% | 2          | 12,50% | 7           | 43,75% | 6             | 37,50% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 42**

**ÍTEM 42: ¿Habría que reinsertar en los contenidos actuales conocimientos humanísticos y ecológicos par aplicar la Guía Metodológica?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 6.25% manifiesta estar muy de acuerdo en que habría que reinsertar en los contenidos actuales conocimientos humanísticos y ecológicos par aplicar la Guía Metodológica; el 12.50% está de acuerdo; 43.75% es indiferente ante el tema y el 37.50% dice que no esta de acuerdo.

**CUADRO N° 48**

**ÍTEM 43: ¿Desearía constar con una Guía Metodológica para el manejo de conocimientos científicos humanos y ecológicos?**

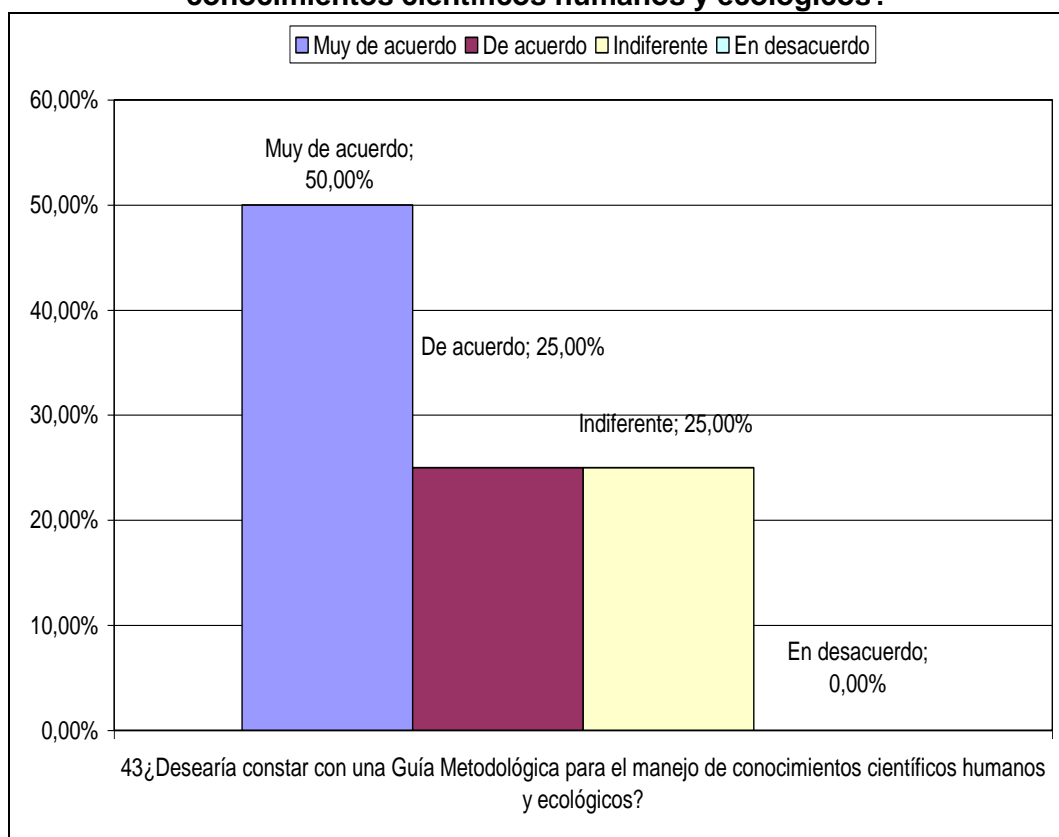
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | F      | F           | f      | F             | f     | F     | f    |
| 8              | 50,00% | 4          | 25,00% | 4           | 25,00% | 0             | 0,00% | 16    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 43**

**ÍTEM 43: ¿Desearía contar con una Guía Metodológica para el manejo de conocimientos científicos humanos y ecológicos?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 50% manifiesta estar muy de acuerdo en que desearía constar con una Guía Metodológica para el manejo de conocimientos científicos humanos y ecológicos; el 25% está de acuerdo; 25% es indiferente ante el tema y el 0% dice que no esta de acuerdo.

## **INFORMACIÓN GENERAL**

**OBJETIVO:** Recabar información proporcionadas por Estudiantes de los ocho semestres de la carrera, en sus especializaciones de Marketing, Finanzas, Sector público y Agrícola de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, sobre los procesos de enseñanza aprendizaje para la propuesta de una guía metodológica básica que permita mejorar el desempeño de los estudiantes en el aula de clases al proporcionar información sobre métodos y técnicas básicas aplicadas a la realidad de la Institución.

### **RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LOS OCHO SEMESTRES DE LA CARRERA DE ECONOMÍA, DE LA FCHE DE LA ESPOL, EN SUS DIFERENTES ESPECIALIZACIONES**

Esta encuesta se encuentra dirigida a estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas de la E.S.P.O.L. con el objeto de recabar información sobre los procesos de enseñanza aprendizaje de la Carrera de Economía, para esto se realizaron 67 encuestas de las cuáles se obtuvo los siguientes resultados:

# **RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LOS OCHO SEMESTRES DE LA CARRERA DE ECONOMÍA, DE LA FCHE DE LA ESPOL, EN SUS DIFERENTES ESPECIALIZACIONES**

## **INFORMACIÓN ESPECÍFICA**

### **MÉTODOS DIDÁCTICOS**

**CUADRO N° 49**

**ÍTEM 1: ¿El profesorado explica el método de enseñanza a aplicar?**

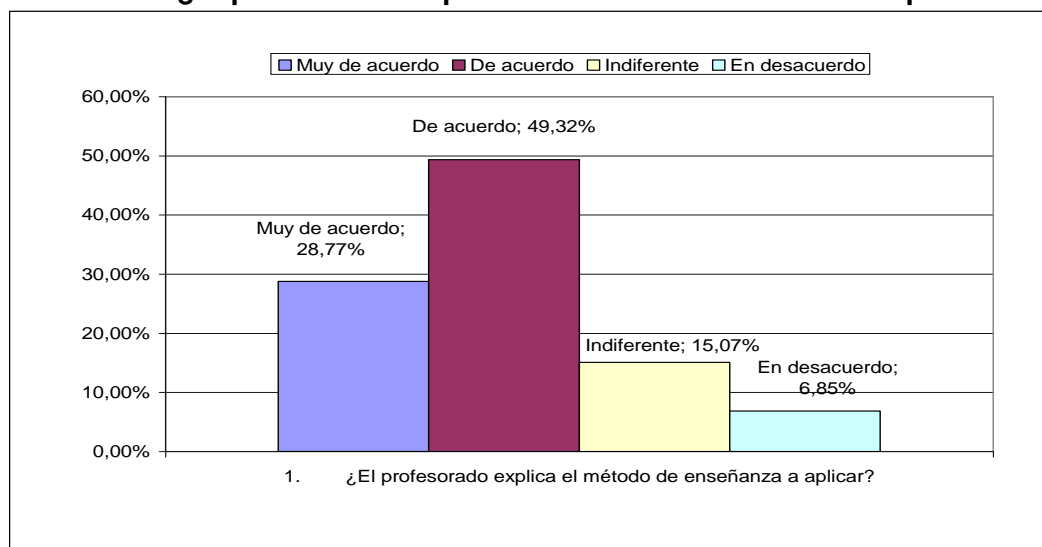
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |       |       |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |       | TOTAL |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f     | F     | f    |
| 21             | 28,77% | 36         | 49,32% | 11          | 15,07% | 5             | 6,85% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 44**

**ÍTEM 1: ¿El profesorado explica el método de enseñanza a aplicar?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### **INTERPRETACIÓN pregunta uno**

El 28.77% manifiesta estar muy de acuerdo en que el profesorado explica el método de enseñanza a aplicar; el 49.32% está de acuerdo; 15.07% expresa que es indiferente para ellos y el 6.85% dice que esta en desacuerdo.

### CUADRO N° 50

#### ÍTEM 2: ¿Está satisfecho con los métodos de enseñanza?

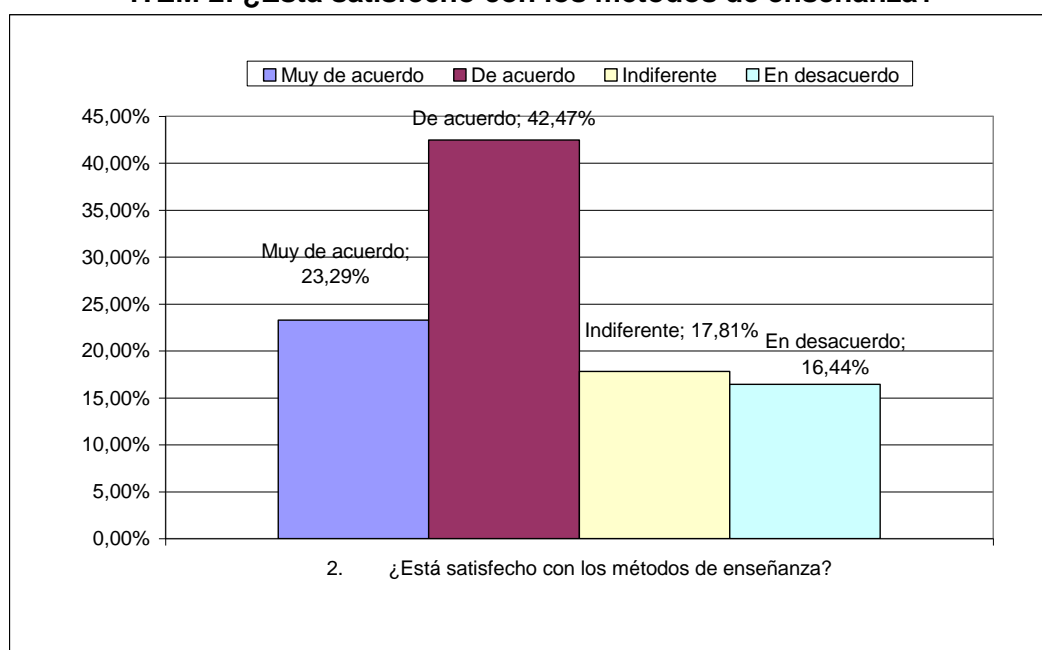
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |        |       |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        | TOTAL |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 17             | 23,29% | 31         | 42,47% | 13          | 17,81% | 12            | 16,44% | 73    | 100% |

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

### GRÁFICO N° 45

#### ÍTEM 2: ¿Está satisfecho con los métodos de enseñanza?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

### INTERPRETACIÓN

El 23.29% manifiesta estar muy de acuerdo en que está satisfecho con los métodos de enseñanza; el 42.47% está de acuerdo; 17.81% expresa que es indiferente para ellos y el 16.44% dice que no lo está.

**CUADRO N° 51**

**ÍTEM 3: ¿Las explicaciones de los profesores son claras y se entienden?**

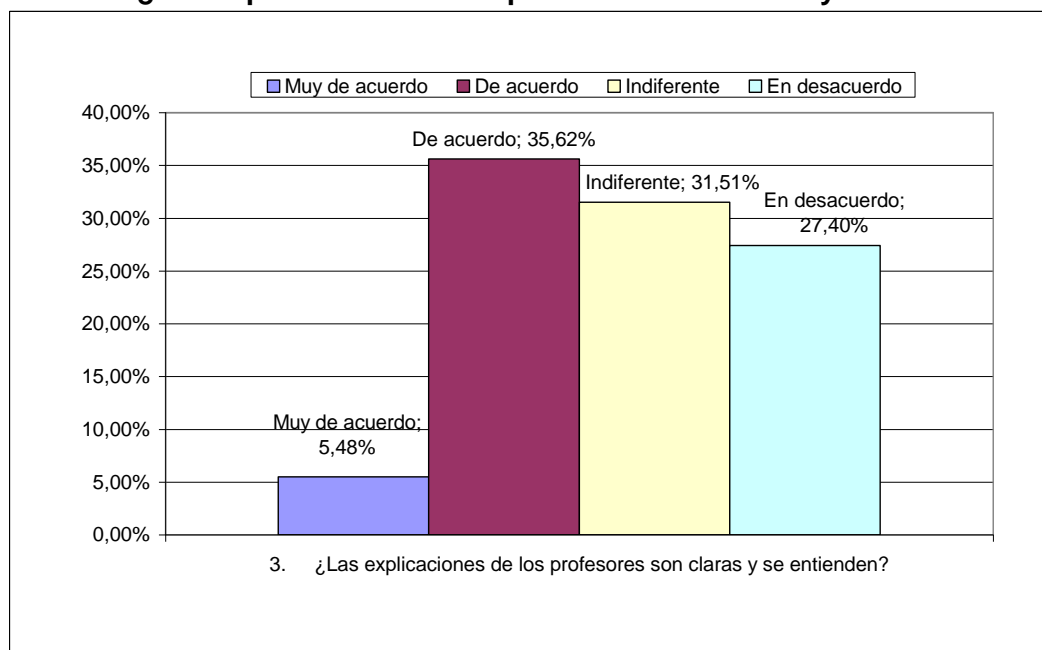
| 4              |       | 3          |        | 2           |        | 1             |        |       |      |
|----------------|-------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |       | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        | TOTAL |      |
| F              | F     | F          | f      | F           | f      | F             | f      | F     | F    |
| 4              | 5,48% | 26         | 35,62% | 23          | 31,51% | 20            | 27,40% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 46**

**ÍTEM 3: ¿Las explicaciones de los profesores son claras y se entienden?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 5.48% manifiesta estar muy de acuerdo en que las explicaciones de los profesores son claras y se entienden; el 35.82% está de acuerdo en que lo son; 31.51% expresa que es indiferente para ellos y el 27.40% dice que no lo son.

**CUADRO N° 52**

**ÍTEM 4: ¿Los profesores ponen ejemplos para clarificar el aprendizaje?**

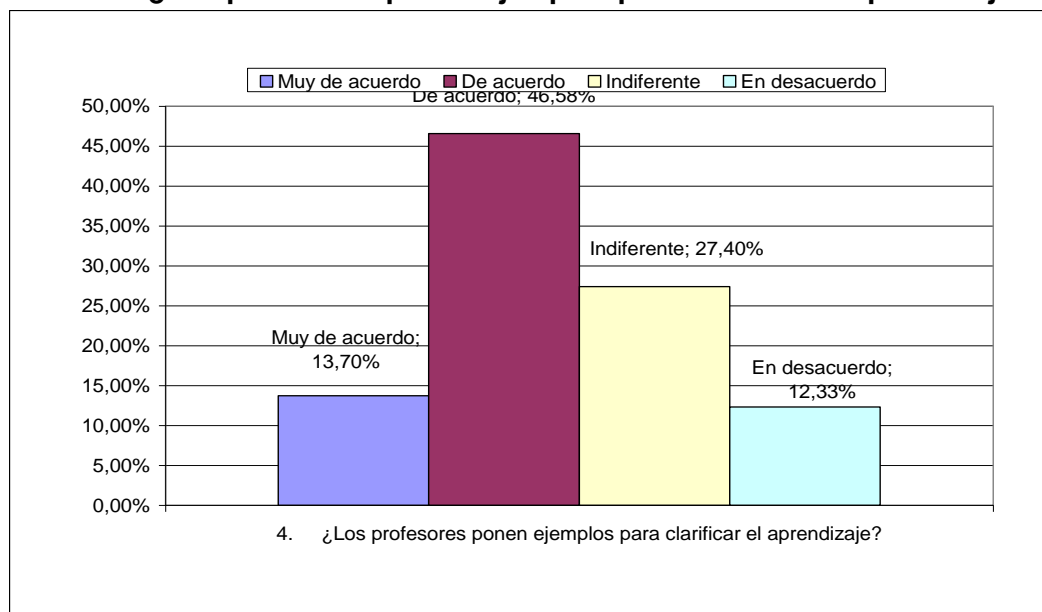
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |        | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 10             | 13,70% | 34         | 46,58% | 20          | 27,40% | 9             | 12,33% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 47**

**ÍTEM 4: ¿Los profesores ponen ejemplos para clarificar el aprendizaje?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 13.70% manifiesta estar muy de acuerdo en que los profesores ponen ejemplos para clarificar el aprendizaje; el 46.58% está de acuerdo en que lo hacen; 27.40% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 12.33% dice que no lo hacen.

**CUADRO N° 53**

**ÍTEM 5: ¿Los profesores nos proponen pequeños proyectos de trabajo (proyectos en los que tenemos que buscar, preguntar, consultar en libros y otros materiales, etc.)?**

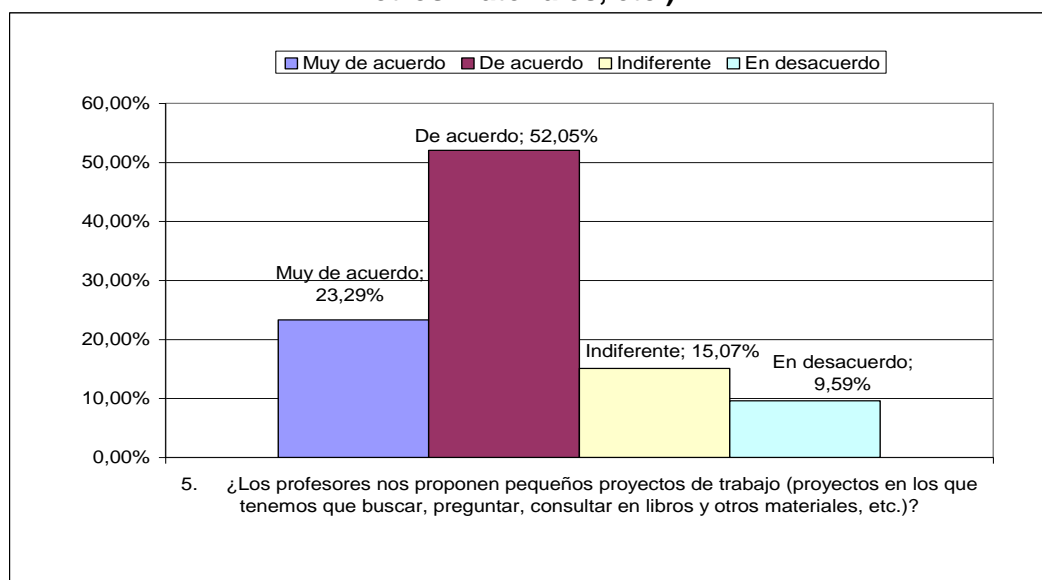
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f     | F     | f    |
| 17             | 23,29% | 38         | 52,05% | 11          | 15,07% | 7             | 9,59% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 48**

**ÍTEM 5: ¿Los profesores nos proponen pequeños proyectos de trabajo (proyectos en los que tenemos que buscar, preguntar, consultar en libros y otros materiales, etc.)?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 23.29% manifiesta estar muy de acuerdo en que los profesores proponen pequeños proyectos de trabajo (proyectos en los que tienen que buscar, preguntar, consultar en libros y otros materiales, etc.); el 52.05% está de acuerdo en que han sido explicado el por que; 15.07% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 9.59% dice que el por que no ha sido explicado.



**CUADRO N° 54**

**ÍTEM 6: ¿En clase existen oportunidades para que los estudiantes hagan propuestas de trabajo y se discutan?**

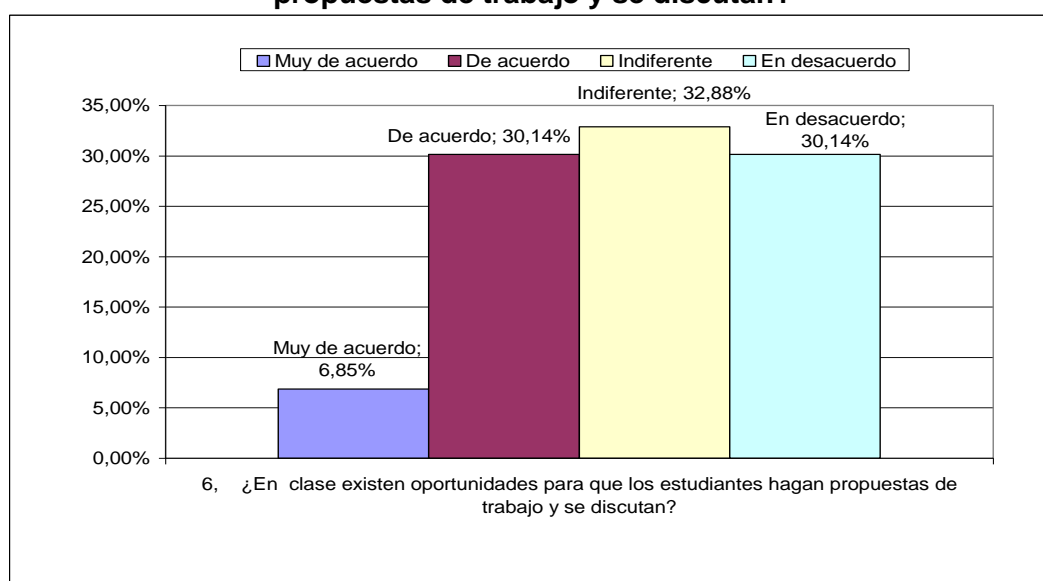
| 4              |       | 3          |        | 2           |        | 1             |        |       |      |
|----------------|-------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |       | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        | TOTAL |      |
| F              | f     | F          | f      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 5              | 6,85% | 22         | 30,14% | 24          | 32,88% | 22            | 30,14% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 49**

**ÍTEM 6: ¿En clase existen oportunidades para que los estudiantes hagan propuestas de trabajo y se discutan?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 6.85% manifiesta estar muy de acuerdo que en clase existen oportunidades para que los estudiantes hagan propuestas de trabajo y se discutan; el 30.14% está de acuerdo; 32.88% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 30.14% dice que no hay oportunidades.

### CUADRO N° 55

**ÍTEM 7: ¿Los profesores nos aclaran las preguntas que hacemos y las dudas que tenemos?**

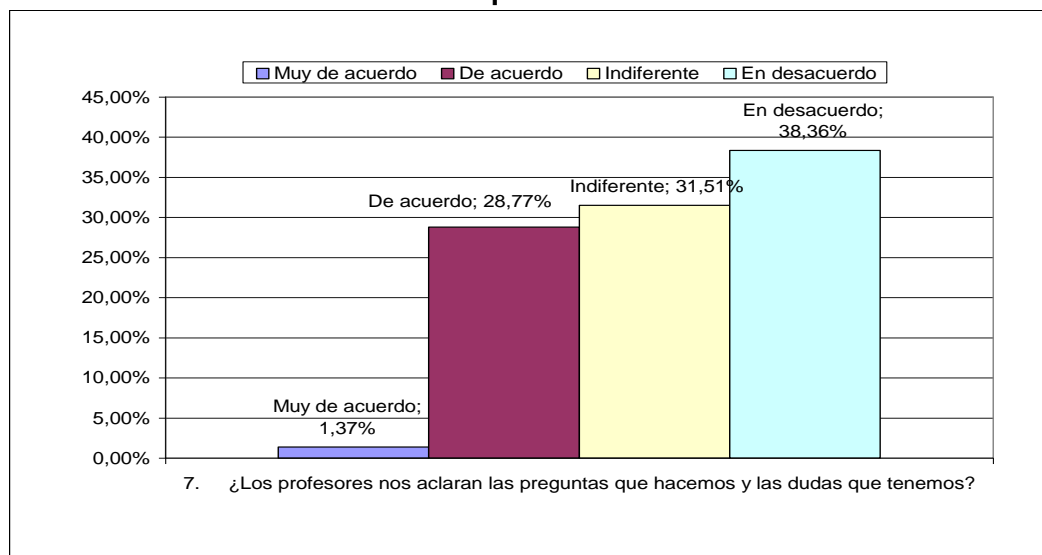
| 4              |       | 3          |        | 2           |        | 1             |        | TOTAL |      |
|----------------|-------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |       | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        |       |      |
| F              | f     | F          | f      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 1              | 1,37% | 21         | 28,77% | 23          | 31,51% | 28            | 38,36% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### GRÁFICO N° 50

**ÍTEM 7: ¿Los profesores nos aclaran las preguntas que hacemos y las dudas que tenemos?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### INTERPRETACIÓN

El 1.37% manifiesta estar muy de acuerdo en que los profesores aclaran las preguntas que hacen y las dudas que tienen; el 28.77% está de acuerdo; 31.51% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 38.36% dice que no lo está.

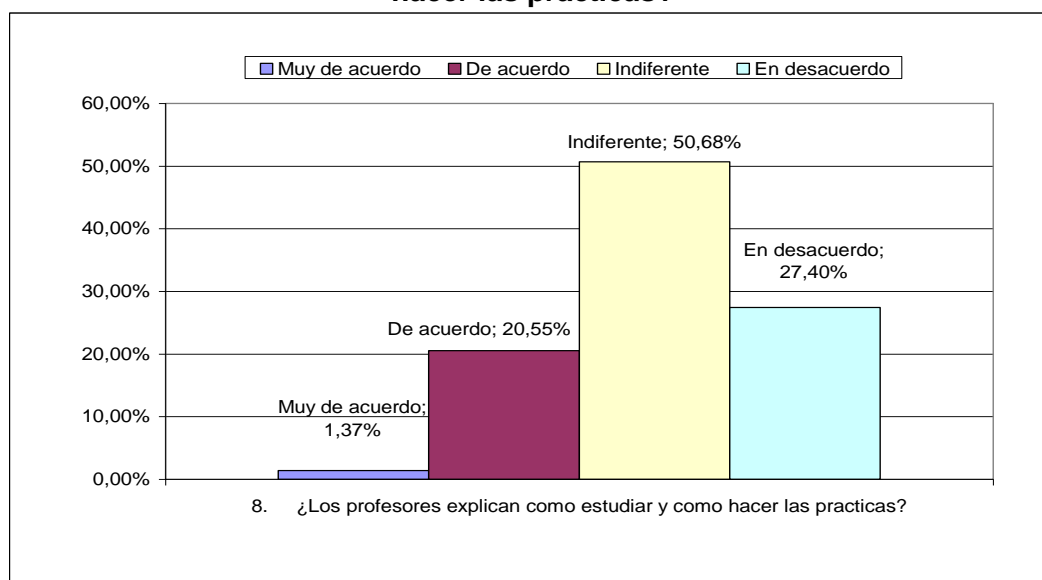
**CUADRO N° 56**  
**ÍTEM 8: ¿Los profesores explican como estudiar y como hacer las practicas?**

| 4              |       | 3          |        | 2           |        | 1             |        | TOTAL |      |
|----------------|-------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |       | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        |       |      |
| F              | f     | F          | f      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 1              | 1,37% | 15         | 20,55% | 37          | 50,68% | 20            | 27,40% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 51**  
**ÍTEM 8: ¿Los profesores explican como estudiar y como hacer las practicas?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 1.37% manifiesta estar muy de acuerdo en que los profesores explican como estudiar y como hacer las practicas; el 20.55% está de acuerdo; 50.68% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 27.40% dice que el por que no ha sido explicado.

### CUADRO N° 57

**ÍTEM 9: ¿Los profesores ayudan a los estudiantes que tienen dificultades y retraso con la materia?**

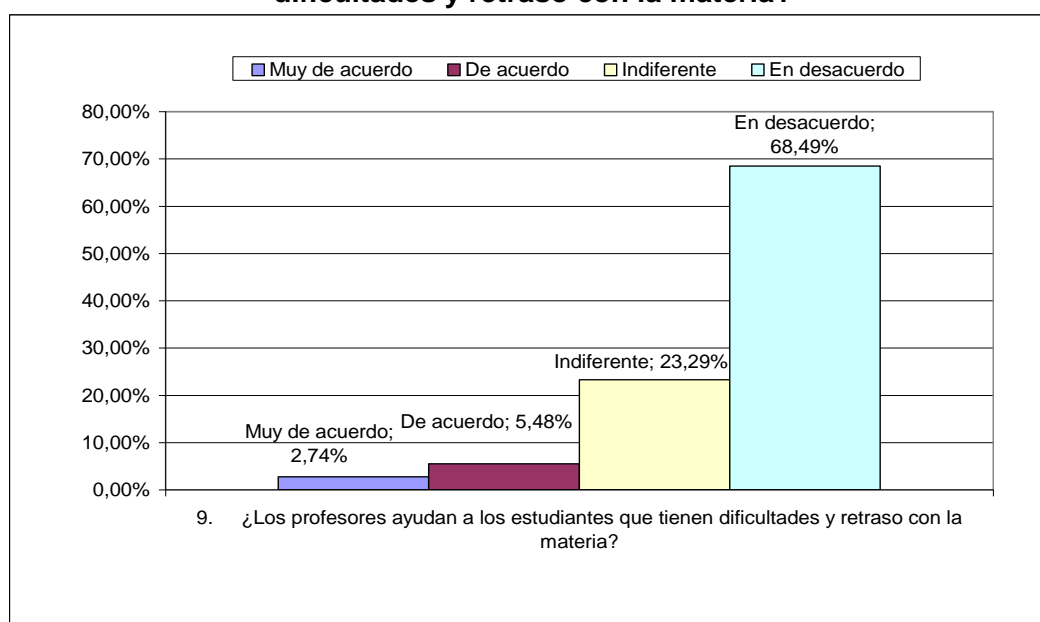
| 4              |       | 3          |       | 2           |        | 1             |        | TOTAL |      |
|----------------|-------|------------|-------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |       | De acuerdo |       | Indiferente |        | En desacuerdo |        |       |      |
| F              | f     | F          | f     | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 2              | 2,74% | 4          | 5,48% | 17          | 23,29% | 50            | 68,49% | 73    | 100% |

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

### GRÁFICO N° 52

**ÍTEM 9: ¿Los profesores ayudan a los estudiantes que tienen dificultades y retraso con la materia?**



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

### INTERPRETACIÓN

El 2.74% manifiesta estar muy de acuerdo en que Los profesores ayudan a los estudiantes que tienen dificultades y retraso con la materia; el 5.48% está de acuerdo en que lo hacen; 23.29% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 68.49% expresa que no lo hacen.

**CUADRO N° 58**

**ÍTEM 10: ¿Los profesores piden la opinión de los estudiantes para elegir los temas, organizar las actividades, la forma de trabajar (solos, en parejas, en grupos), y la de evaluar, etc.?**

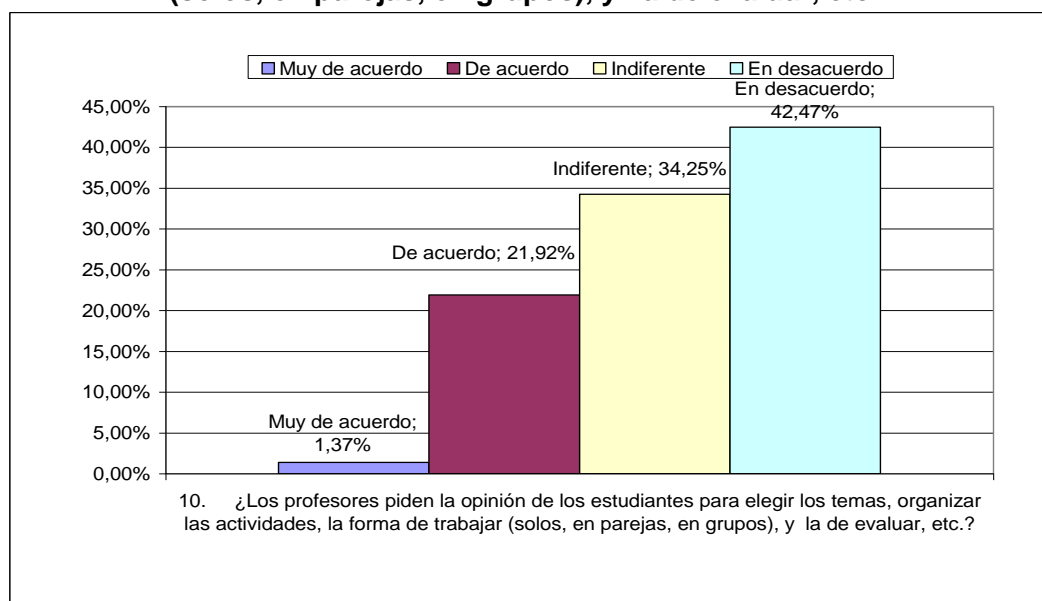
| 4              |       | 3          |        | 2           |        | 1             |        | TOTAL |      |
|----------------|-------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |       | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        |       |      |
| F              | f     | F          | f      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 1              | 1,37% | 16         | 21,92% | 25          | 34,25% | 31            | 42,47% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 53**

**ÍTEM 10: ¿Los profesores piden la opinión de los estudiantes para elegir los temas, organizar las actividades, la forma de trabajar (solos, en parejas, en grupos), y la de evaluar, etc.?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 1.37% manifiesta estar muy de acuerdo en que los profesores piden la opinión de los estudiantes para elegir los temas, organizar las actividades, la forma de trabajar (solos, en parejas, en grupos), y la de evaluar, etc.; 21.92% está de acuerdo, 34.25% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 42.47% expresa que no lo hacen.

**CUADRO N° 59**

**ÍTEM 11: ¿Gusta de la manera en que enseña el docente?**

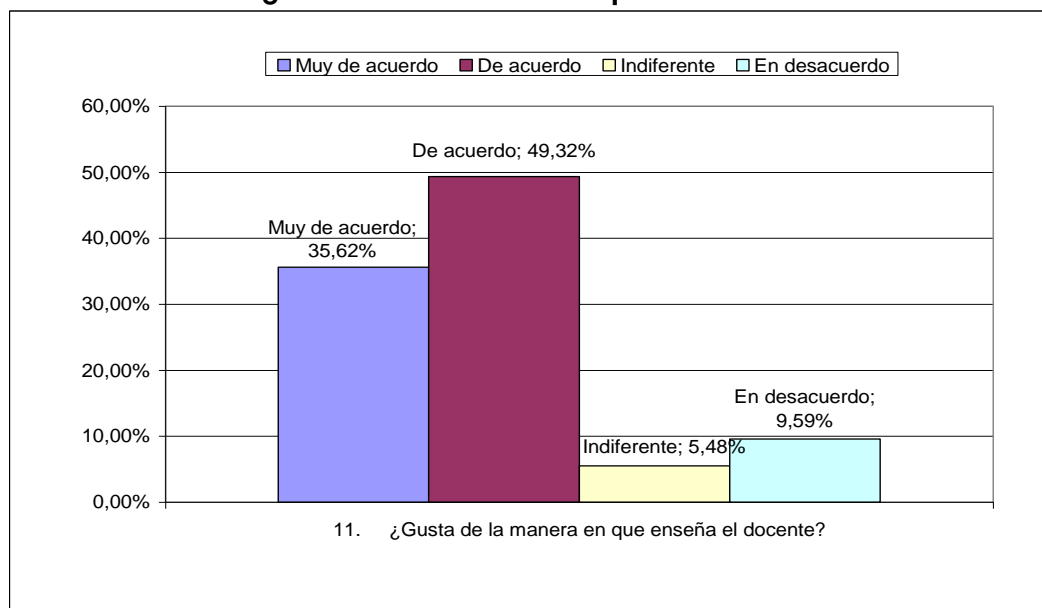
| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       |       |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       | TOTAL |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f     | F     | f    |
| 26             | 35,62% | 36         | 49,32% | 4           | 5,48% | 7             | 9,59% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 54**

**ÍTEM 11: ¿Gusta de la manera en que enseña el docente?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 35.62% manifiesta estar muy de acuerdo en que gusta de la manera en que enseña el docente; el 49.32% está de acuerdo en que le gusta; 5.48% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 9.59% expresa que no les gusta.

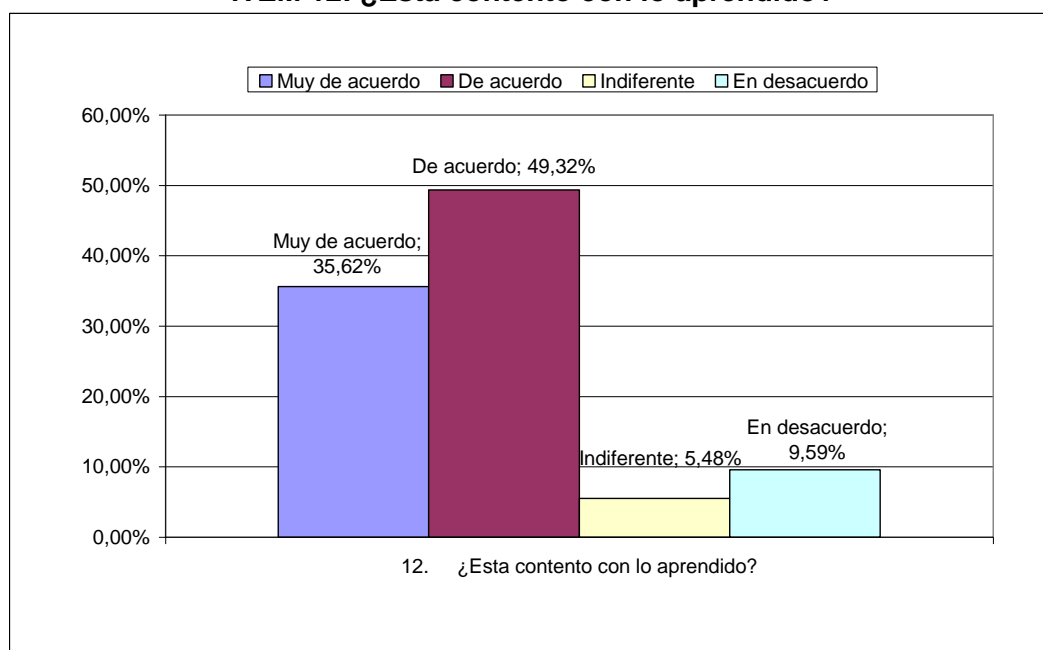
**CUADRO N° 60**  
**ÍTEM 12: ¿Esta contento con lo aprendido?**

| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       |       |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       | TOTAL |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f     | F     | f    |
| 26             | 35,62% | 36         | 49,32% | 4           | 5,48% | 7             | 9,59% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 55**  
**ÍTEM 12: ¿Esta contento con lo aprendido?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 35.62% manifiesta estar muy de acuerdo en que esta contento con lo aprendido; el 49.32% está de acuerdo en que lo está; 5.48% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 9.59% expresa que no lo está.

**CUADRO N° 61**

**ÍTEM 13: Cuando los profesores empiezan un nuevo tema, ¿nos preguntan sobre lo que sabemos del mismo?**

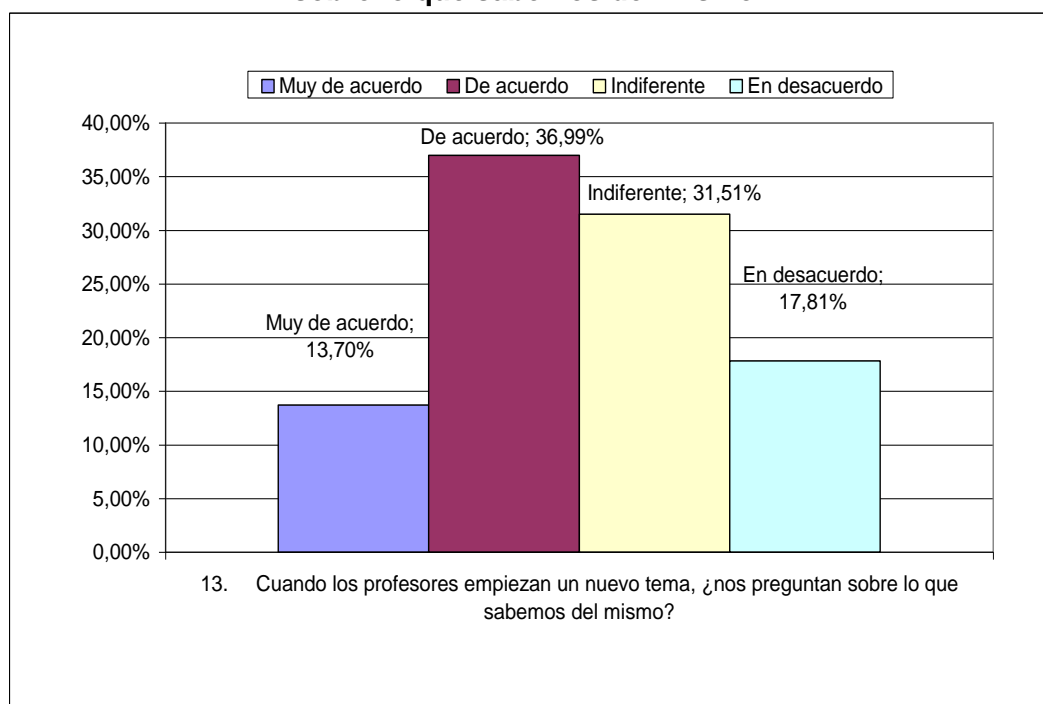
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |        | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 10             | 13,70% | 27         | 36,99% | 23          | 31,51% | 13            | 17,81% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 56**

**ÍTEM 13: Cuando los profesores empiezan un nuevo tema, ¿nos preguntan sobre lo que sabemos del mismo?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 13.70% manifiesta estar muy de acuerdo en que cuando los profesores empiezan un nuevo tema, preguntan sobre lo que saben del mismo; el 36.99% está de acuerdo en que lo está; 31.51% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 17.81% expresa que no lo hacen.



### CUADRO N° 62

**ÍTEM 14: Al comenzar un nuevo tema,¿ el docente presenta un esquema o las líneas principales del mismo?**

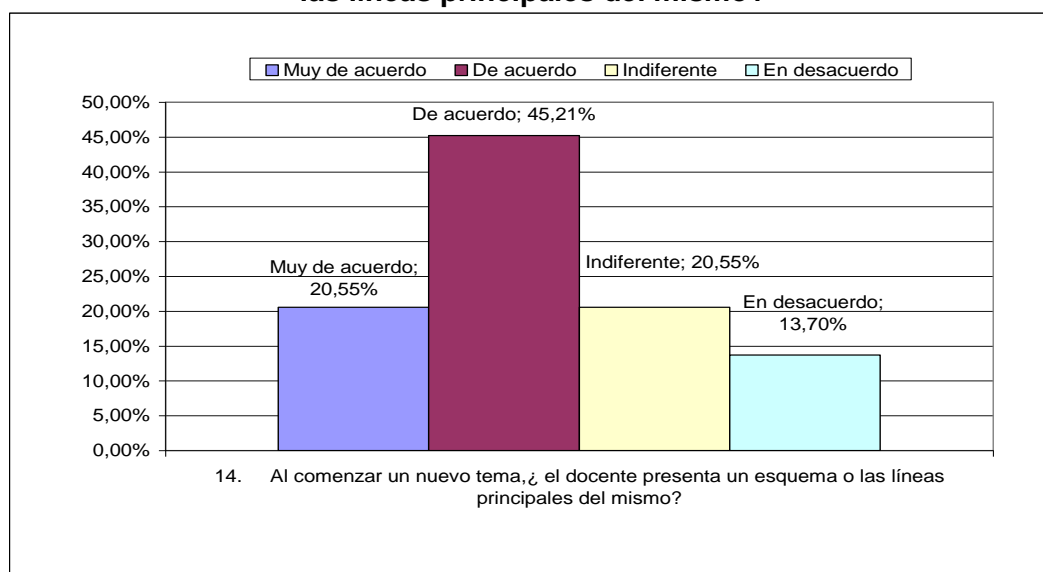
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |        | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 15             | 20,55% | 33         | 45,21% | 15          | 20,55% | 10            | 13,70% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### GRÁFICO N° 57

**ÍTEM 14: Al comenzar un nuevo tema,¿ el docente presenta un esquema o las líneas principales del mismo?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### INTERPRETACIÓN

El 20.55% manifiesta estar muy de acuerdo en que al comenzar un nuevo tema, el docente presenta un esquema o las líneas principales del mismo; el 45.21% está de acuerdo en que lo hacen; 20.55% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 13.70% expresa que no lo hacen.

### CUADRO N° 63

**ÍTEM 15: ¿Las actividades en el aula de clase son adecuadas al nivel de conocimientos que tiene?**

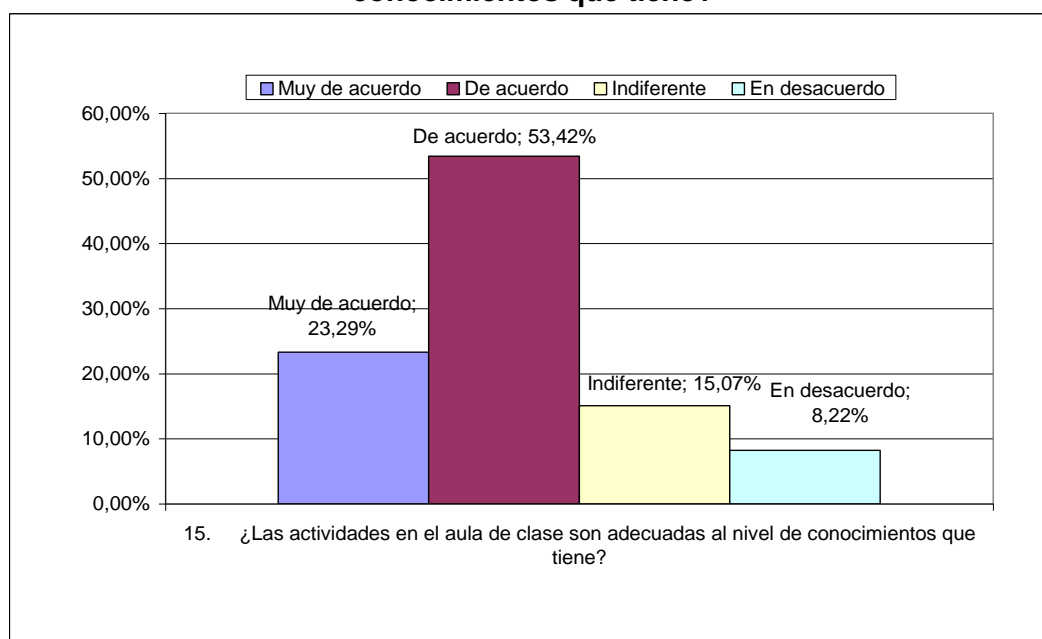
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |       |       |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |       | TOTAL |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f     | F     | f    |
| 17             | 23,29% | 39         | 53,42% | 11          | 15,07% | 6             | 8,22% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### GRÁFICO N° 58

**ÍTEM 15: ¿Las actividades en el aula de clase son adecuadas al nivel de conocimientos que tiene?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### INTERPRETACIÓN

El 23.29% manifiesta estar muy de acuerdo en que las actividades en el aula de clase son adecuadas al nivel de conocimientos que tienen; el 53.42% está de acuerdo en que lo son; 15.07% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 8.22% expresa que no lo son.

**CUADRO N° 64**

**ÍTEM 16: ¿Los profesores utilizan diferentes maneras de enseñar (explicaciones, lecturas, discusiones, medios audiovisuales, etc.)?**

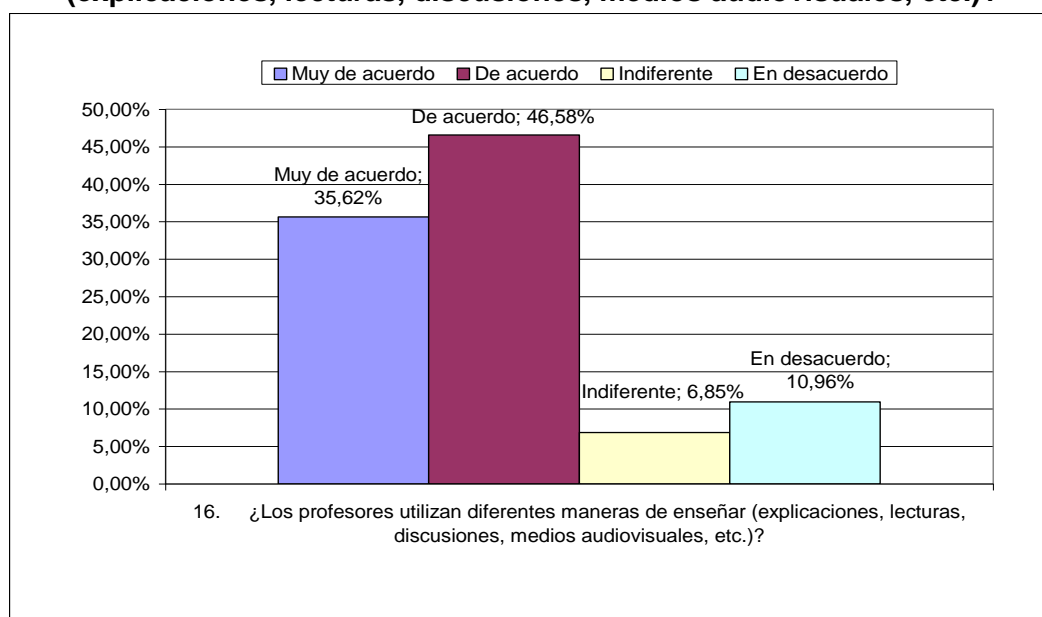
| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |        |       |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |        | TOTAL |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f      | F     | f    |
| 26             | 35,62% | 34         | 46,58% | 5           | 6,85% | 8             | 10,96% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 59**

**ÍTEM 16: ¿Los profesores utilizan diferentes maneras de enseñar (explicaciones, lecturas, discusiones, medios audiovisuales, etc.)?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 35.62% manifiesta estar muy de acuerdo en que los profesores utilizan diferentes maneras de enseñar (explicaciones, lecturas, discusiones, medios audiovisuales, etc.); el 46.58% está de acuerdo en que lo hacen; 6.85% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 10.96% expresa que no lo hacen.

**CUADRO N° 65**

**ÍTEM 17: ¿Los profesores hacen frecuentemente resúmenes de lo que están enseñando?**

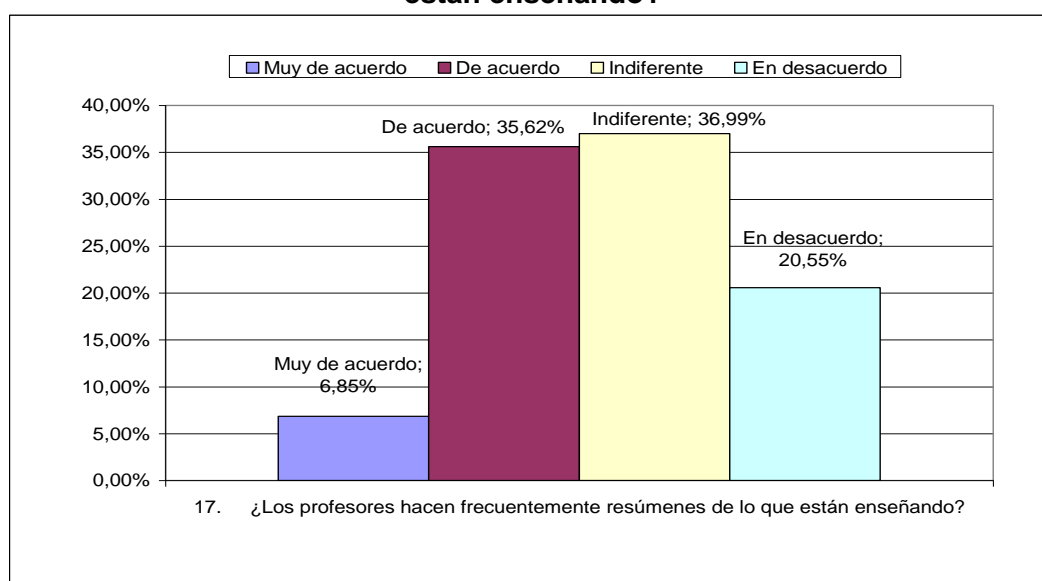
| 4              |       | 3          |        | 2           |        | 1             |        |       |      |
|----------------|-------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |       | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        | TOTAL |      |
| F              | f     | F          | f      | F           | f      | F             | F      | F     | f    |
| 5              | 6,85% | 26         | 35,62% | 27          | 36,99% | 15            | 20,55% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 60**

**ÍTEM 17: ¿Los profesores hacen frecuentemente resúmenes de lo que están enseñando?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 6.85% manifiesta estar muy de acuerdo en considerar que los profesores hacen frecuentemente resúmenes de lo que están enseñando; el 35.62% está de acuerdo en que lo hacen; 36.99% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 20.55% expresa que no lo hacen.

**CUADRO N° 66**

**ÍTEM 18: ¿Cuando los profesores explican un tema, hacen preguntas para ver el grado de aprendizaje?**

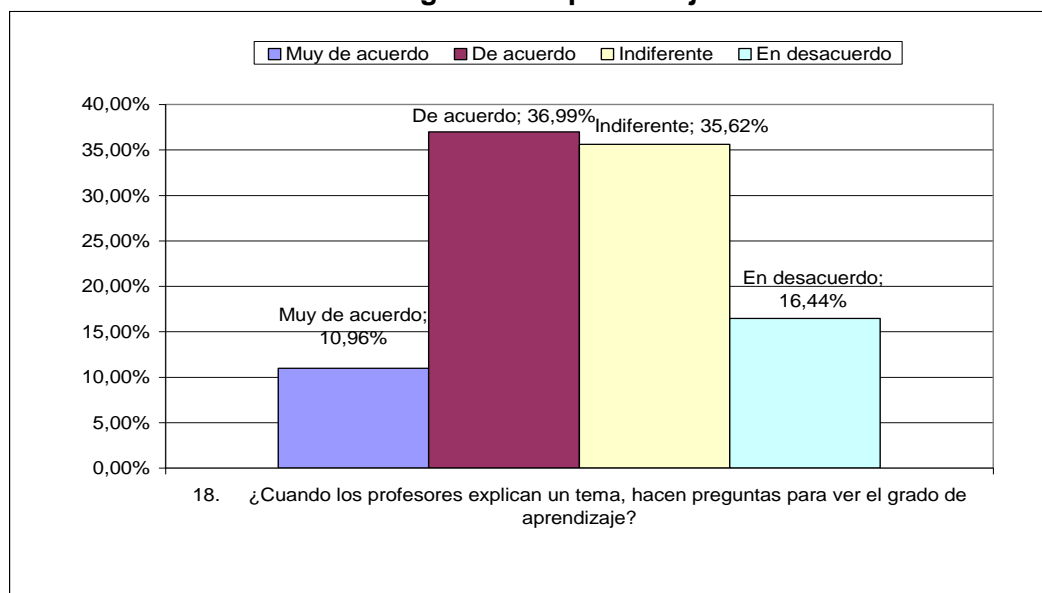
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |        | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | F      | F     | f    |
| 8              | 10,96% | 27         | 36,99% | 26          | 35,62% | 12            | 16,44% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 61**

**ÍTEM 18: ¿Cuando los profesores explican un tema, hacen preguntas para ver el grado de aprendizaje?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 10.96% manifiesta estar muy de acuerdo en que cuando los profesores explican un tema, hacen preguntas para ver el grado de aprendizaje; el 36.99% está de acuerdo en que lo hacen; 35.62% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 16.44% expresa que no lo hacen.

## OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

CUADRO N° 67

ÍTEM 19: ¿Está Usted satisfecho con el nivel conseguido por la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas en lo relacionado a educación?

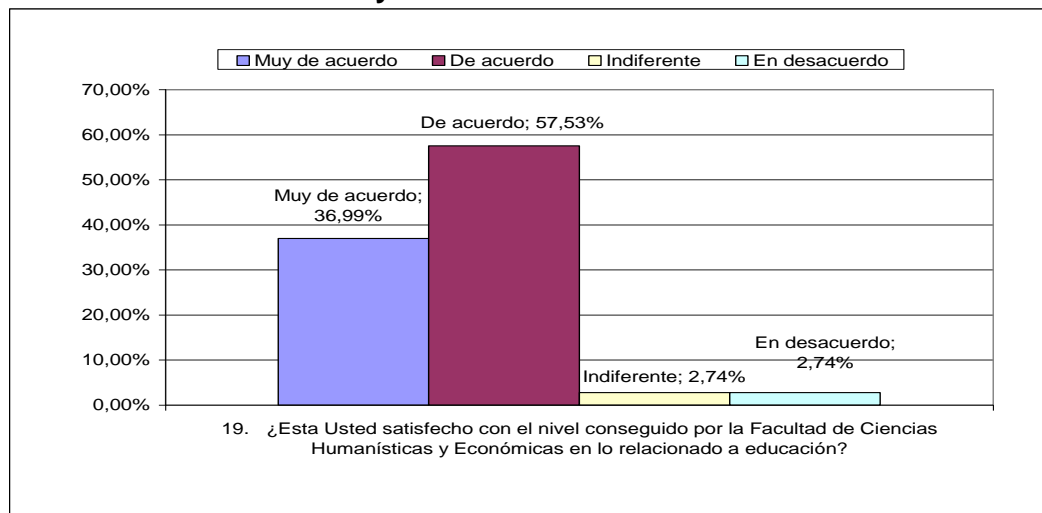
| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f     | F     | f    |
| 27             | 36,99% | 42         | 57,53% | 2           | 2,74% | 2             | 2,74% | 73    | 100% |

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 62

ÍTEM 19: ¿Está Usted satisfecho con el nivel conseguido por la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas en lo relacionado a educación?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 36.99% manifiesta estar muy de acuerdo en que esta satisfecho con el nivel conseguido por la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas en lo relacionado a educación; el 57.53% está de acuerdo en que lo está; 2.74% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 2.743% expresa que no lo está.

**CUADRO N° 68**

**ÍTEM 20: ¿Las normas del aula de clase son claras y conocidas?**

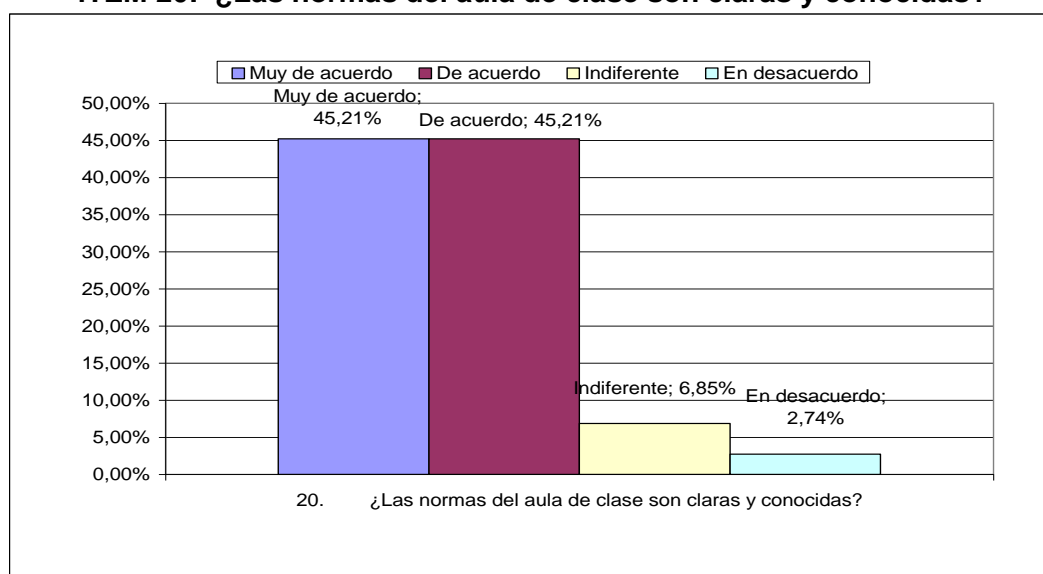
| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | F      | F          | f      | F           | f     | F             | f     | F     | f    |
| 33             | 45,21% | 33         | 45,21% | 5           | 6,85% | 2             | 2,74% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 63**

**ÍTEM 20: ¿Las normas del aula de clase son claras y conocidas?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 45.21% manifiesta estar muy de acuerdo en que las normas del aula de clase son claras y conocidas; el 45.21% manifiesta que está de acuerdo; 6.85% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 2.74% expresa que no lo está.

### CUADRO N° 69

**ÍTEM 21: ¿El por qué, de las normas del aula de clase han sido explicadas por los profesores?**

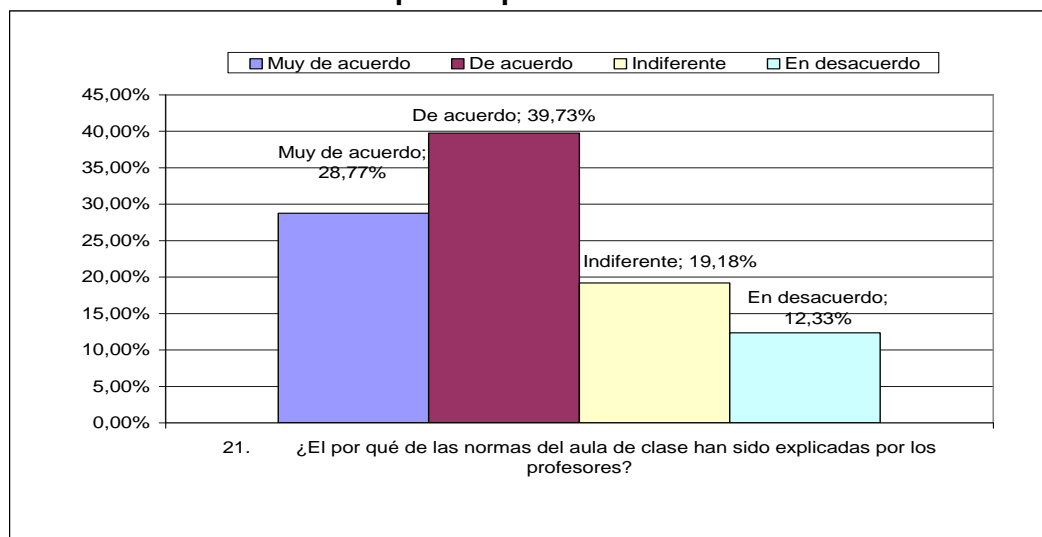
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |        | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 21             | 28,77% | 29         | 39,73% | 14          | 19,18% | 9             | 12,33% | 73    | 100% |

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

### GRÁFICO N° 64

**ÍTEM 21: ¿El por qué, de las normas del aula de clase han sido explicadas por los profesores?**



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

### INTERPRETACIÓN

El 28.77% manifiesta estar muy de acuerdo, en que el por qué de las normas del aula de clase han sido explicadas por los profesores; el 39.73% está de acuerdo en que lo hacen; 19.18% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 12.33% expresa que no lo hacen.



### CUADRO N° 70

#### ÍTEM 22: ¿Está satisfecho con los materiales didácticos del centro?

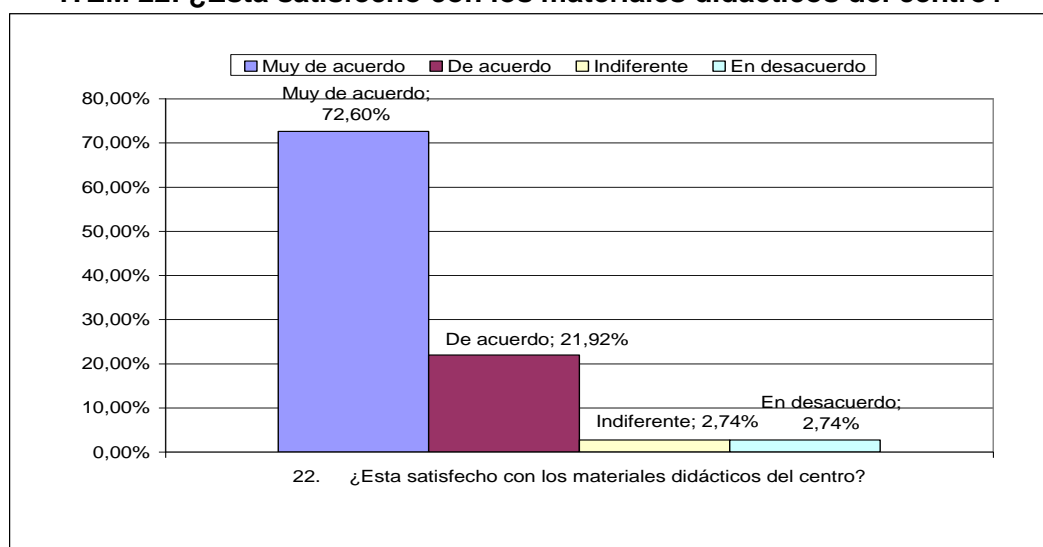
| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f     | F     | f    |
| 53             | 72,60% | 16         | 21,92% | 2           | 2,74% | 2             | 2,74% | 73    | 100% |

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

### GRÁFICO N° 65

#### ÍTEM 22: ¿Está satisfecho con los materiales didácticos del centro?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

### INTERPRETACIÓN

El 72.60% manifiesta estar muy de acuerdo en que está satisfecho con los materiales didácticos del centro; el 21.92% está de acuerdo; 2.74% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 2.74% expresa que no están satisfechos.

### CUADRO N° 71

**ÍTEM 23: ¿Los profesores comunican el progreso académico de los estudiantes?**

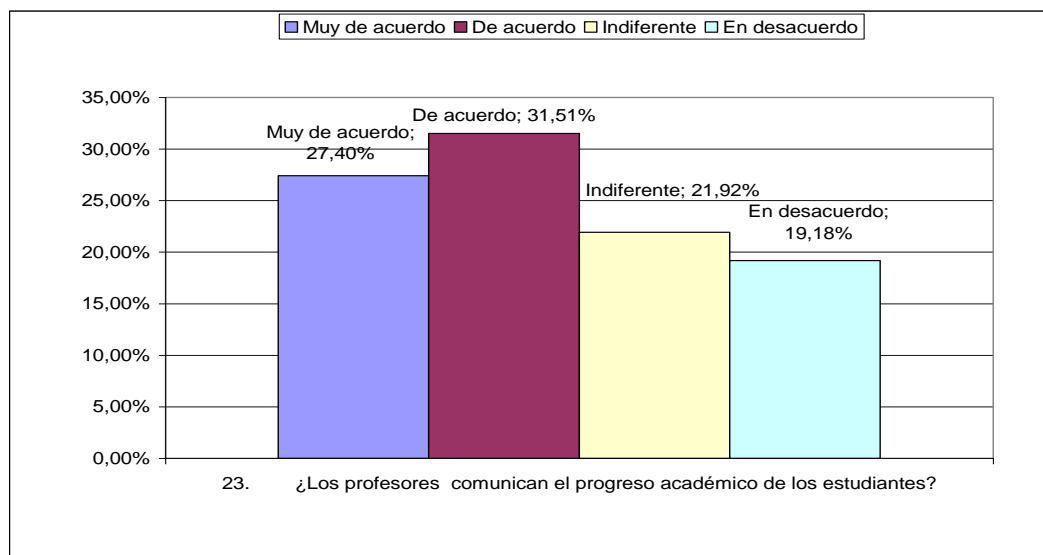
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |        | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        |       |      |
| F              | F      | F          | f      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 20             | 27,40% | 23         | 31,51% | 16          | 21,92% | 14            | 19,18% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### GRÁFICO N° 66

**ÍTEM 23: ¿Los profesores comunican el progreso académico de los estudiantes?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### INTERPRETACIÓN

El 27.40% manifiesta estar muy de acuerdo en que los profesores comunican el progreso académico de los estudiantes; el 31.51% está de acuerdo en que si lo hace; 21.92% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 19.18% expresa que los docentes no lo hacen.

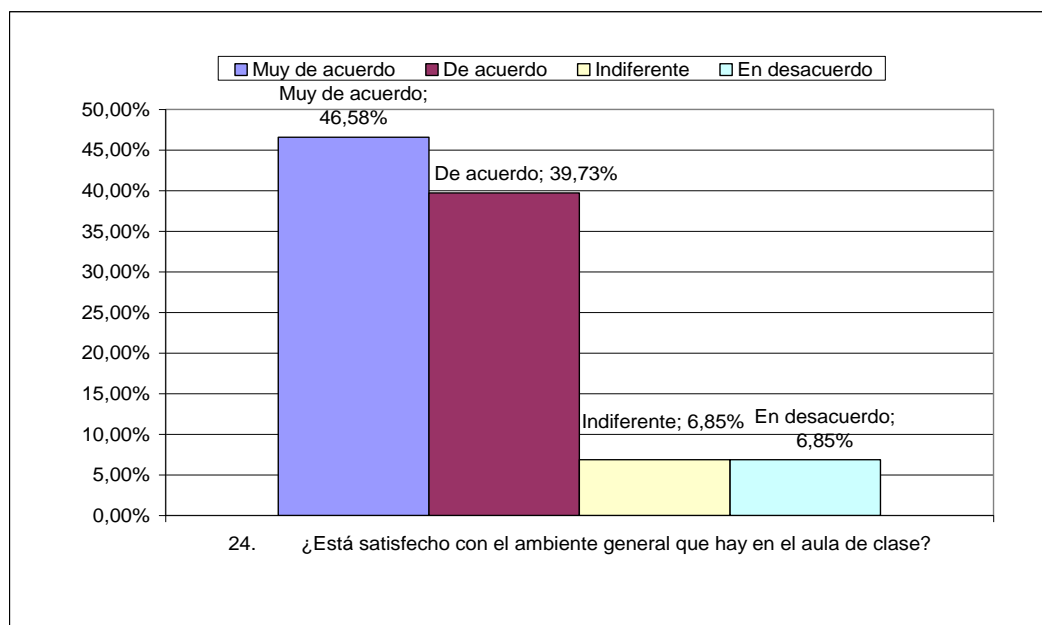
**CUADRO N° 72**  
**ÍTEM 24: ¿Está satisfecho con el ambiente general que hay en el aula de clase?**

| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f     | F     | f    |
| 34             | 46,58% | 29         | 39,73% | 5           | 6,85% | 5             | 6,85% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 67**  
**ÍTEM 24: ¿Está satisfecho con el ambiente general que hay en el aula de clase?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 46.58% manifiesta estar muy de acuerdo en que está satisfecho con el ambiente general que hay en el aula de clase; el 39.73 dice que está de acuerdo; 6.85% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 6.85% expresa que los docentes no lo están.

**CUADRO N° 73**

**ÍTEM 25: ¿Está satisfecho con la labor profesional del profesorado?**

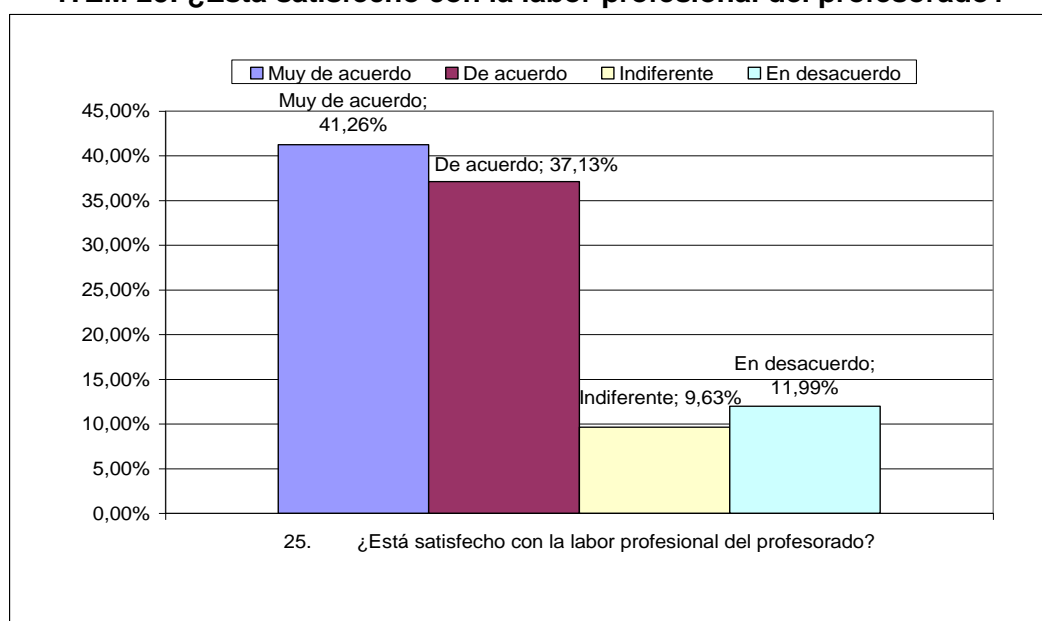
| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |        |       |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |        | TOTAL |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f      | F     | f    |
| 30             | 41,26% | 27         | 37,13% | 7           | 9,63% | 9             | 11,99% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 68**

**ÍTEM 25: ¿Está satisfecho con la labor profesional del profesorado?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 41.26% manifiesta estar muy de acuerdo en que está satisfecho con la labor profesional del profesorado; el 37.13% está de acuerdo en que si lo está; 9.63% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 11.99% expresa que los docentes no lo está.

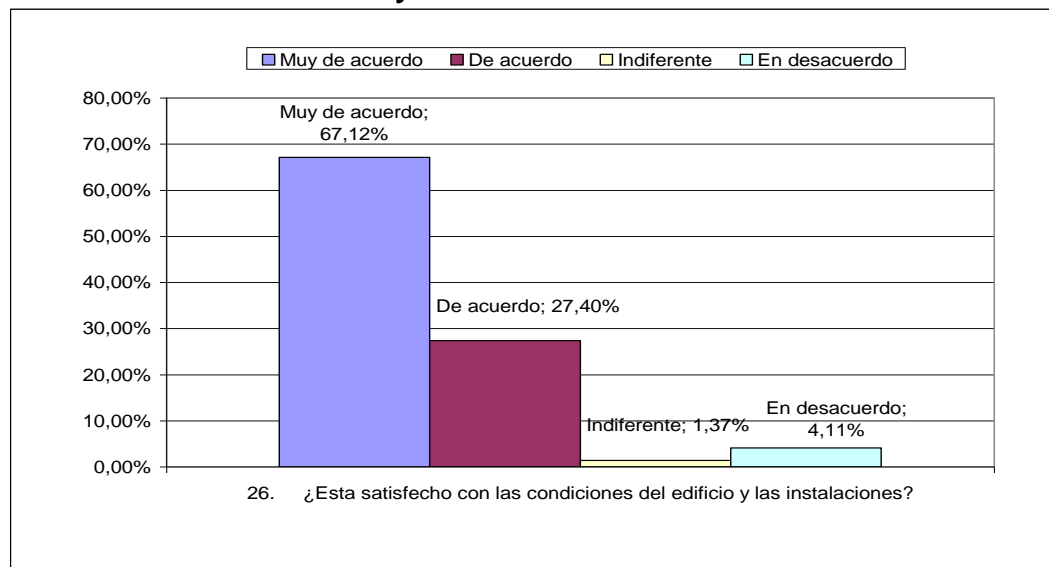
**CUADRO N° 74**  
**ÍTEM 26: ¿Está satisfecho con las condiciones del edificio y las instalaciones?**

| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f     | F     | f    |
| 49             | 67,12% | 20         | 27,40% | 1           | 1,37% | 3             | 4,11% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 69**  
**ÍTEM 26: ¿Está satisfecho con las condiciones del edificio y las instalaciones?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 67.12% manifiesta estar muy de acuerdo en que esta satisfecho con las condiciones del edificio y las instalaciones; el 27.40% está de acuerdo; 1.37% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 4.11% expresa que los docentes no lo están.

## DINÁMICA DE CLASE

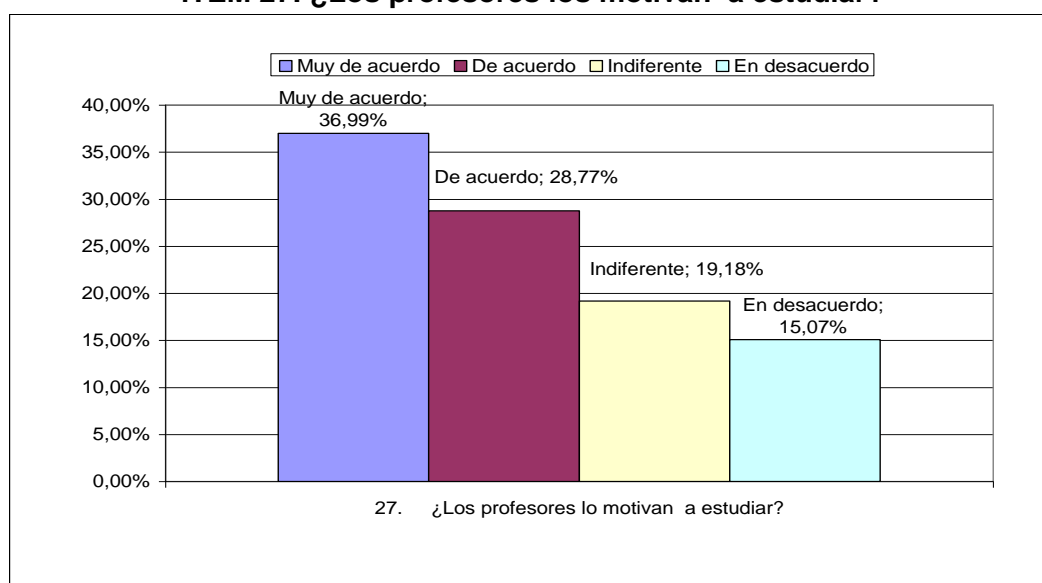
**CUADRO N° 75**  
**ÍTEM 27: ¿Los profesores los motivan a estudiar?**

| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |        | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 27             | 36,99% | 21         | 28,77% | 14          | 19,18% | 11            | 15,07% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 70**  
**ÍTEM 27: ¿Los profesores los motivan a estudiar?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 36.99% manifiesta estar muy de acuerdo en que los profesores los motivan a estudiar; el 28.77% está de acuerdo en que si lo hacen; 19.18% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 15.07% expresa que los docentes no lo hacen.

**CUADRO N° 76**

**ÍTEM 28: ¿Ve de forma general a los profesores con ilusión por enseñar, ganas de trabajar y motivados?**

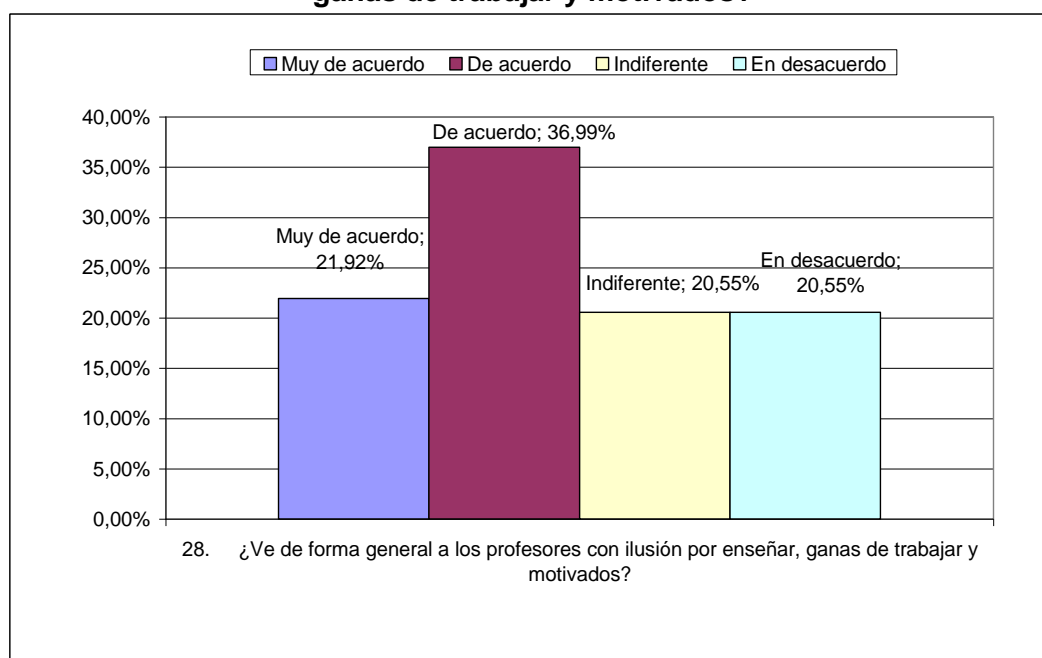
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |        | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 16             | 21,92% | 27         | 36,99% | 15          | 20,55% | 15            | 20,55% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 71**

**ÍTEM 28: ¿Ve de forma general a los profesores con ilusión por enseñar, ganas de trabajar y motivados?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 21.92% manifiesta estar muy de acuerdo en que ve de forma general a los profesores con ilusión por enseñar, ganas de trabajar y motivados; el 26.87% está de acuerdo; 37.31% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 31.34% expresa que los docentes no los motivan.

**CUADRO N° 77**

**ÍTEM 29: ¿Los profesores admiten y llevan a cabo las iniciativas y los proyectos que presentan los estudiantes?**

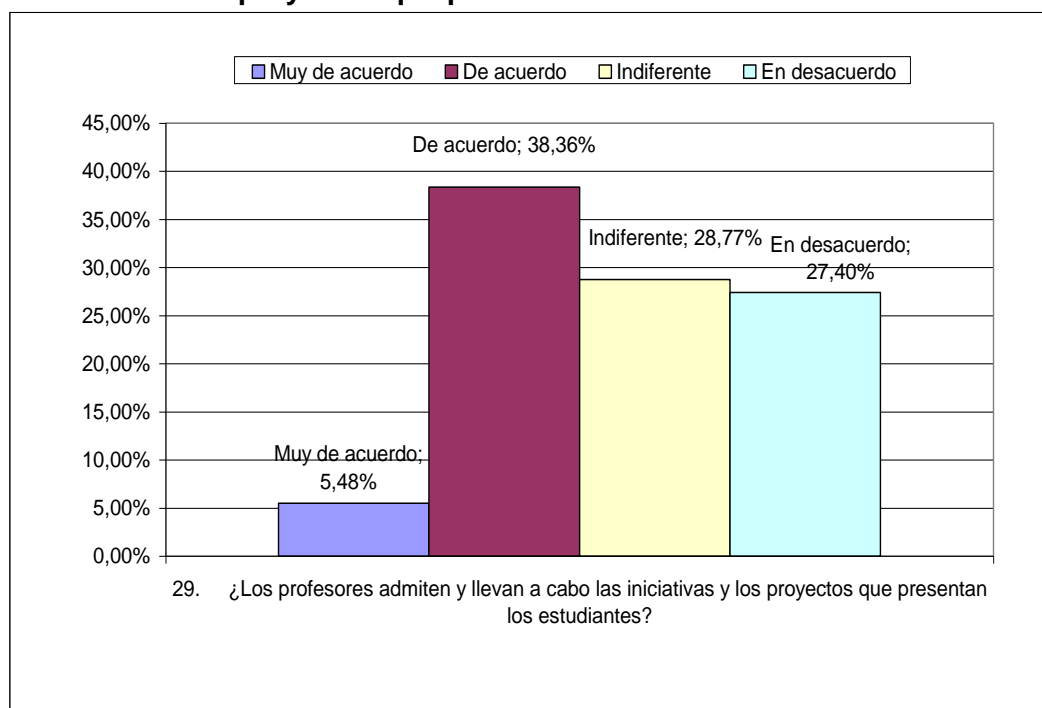
| 4              |       | 3          |        | 2           |        | 1             |        | TOTAL |      |
|----------------|-------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |       | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        |       |      |
| F              | f     | F          | f      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 4              | 5,48% | 28         | 38,36% | 21          | 28,77% | 20            | 27,40% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 72**

**ÍTEM 29: ¿Los profesores admiten y llevan a cabo las iniciativas y los proyectos que presentan los estudiantes?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 5.48% manifiesta estar muy de acuerdo en que los profesores admiten y llevan a cabo las iniciativas y los proyectos que presentan los estudiantes; el 38.36% está de acuerdo en que si lo hacen; 28.77% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 27.40% expresa que los docentes no lo hacen.



**CUADRO N° 78**

**ÍTEM 30: ¿Los profesores organizan actividades variadas e interesantes?**

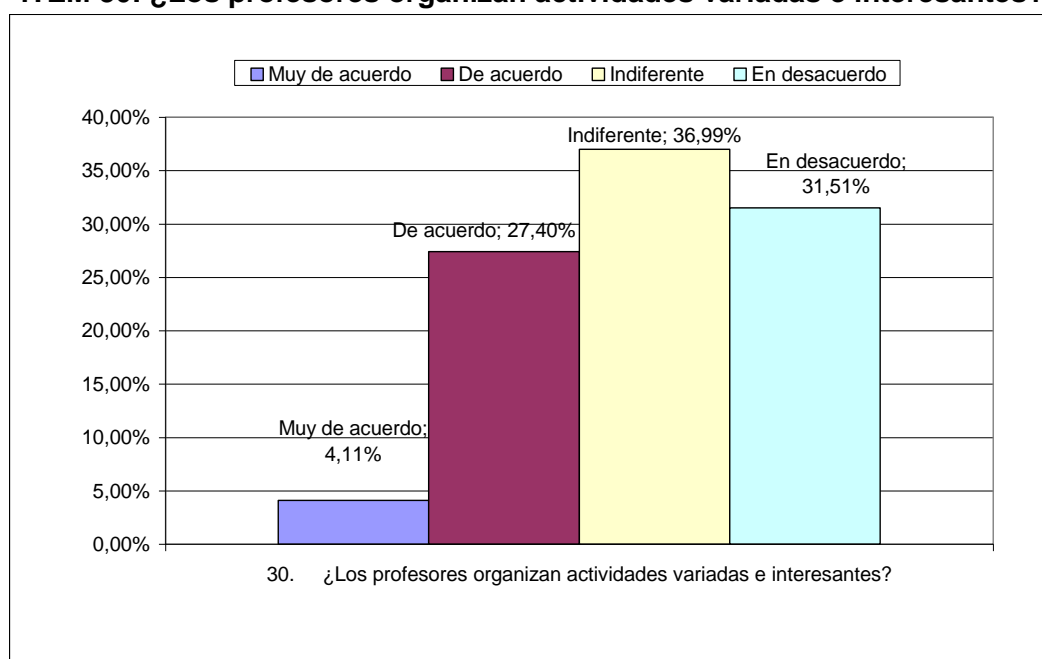
| 4              |       | 3          |        | 2           |        | 1             |        |       |      |
|----------------|-------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |       | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        | TOTAL |      |
| F              | f     | F          | f      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 3              | 4,11% | 20         | 27,40% | 27          | 36,99% | 23            | 31,51% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 73**

**ÍTEM 30: ¿Los profesores organizan actividades variadas e interesantes?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 4.11% manifiesta estar muy de acuerdo en que los profesores organizan actividades variadas e interesantes; el 27.40% está de acuerdo en que si lo hacen; 36.99% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 31.51% expresa que los docentes no lo hacen.

## EJE HUMANÍSTICO – ECOLÓGICO

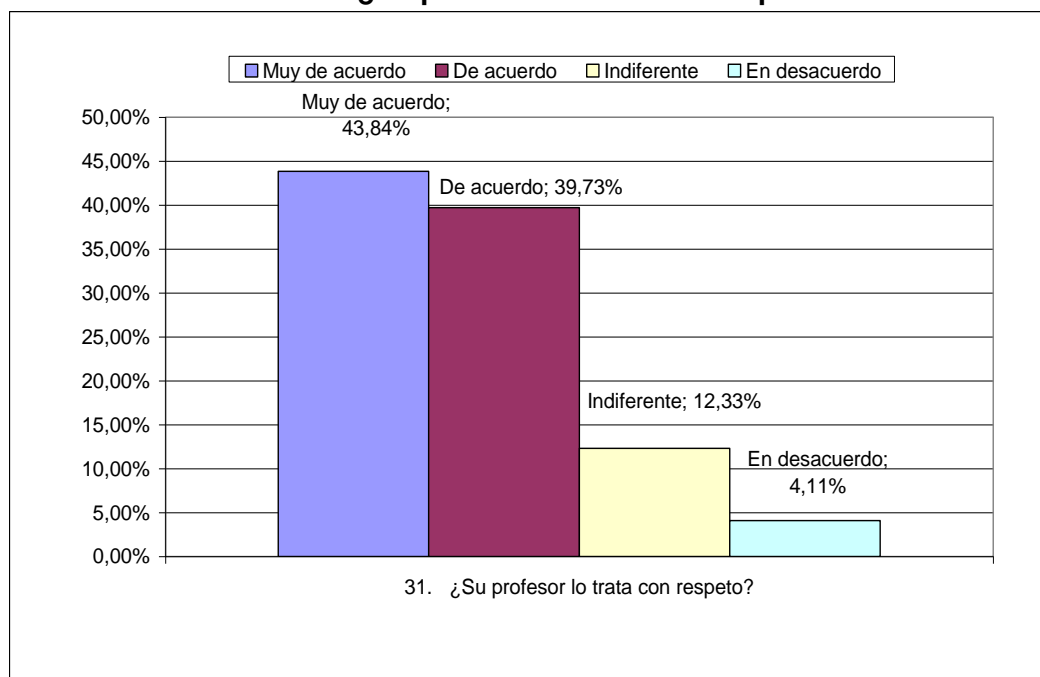
**CUADRO N° 79**  
**ÍTEM 31: ¿Su profesor lo trata con respeto?**

| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f     | F     | f    |
| 32             | 43,84% | 29         | 39,73% | 9           | 12,33% | 3             | 4,11% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 74**  
**ÍTEM 31: ¿Su profesor lo trata con respeto?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 43.84% manifiesta estar muy de acuerdo en que su profesor lo trata con respeto; el 39.73% está de acuerdo en que si lo hacen; 12.33% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 4.11% expresa que los docentes no lo hacen.

### CUADRO N° 80

#### ÍTEM 32: ¿Usted trata con respeto a sus profesores?

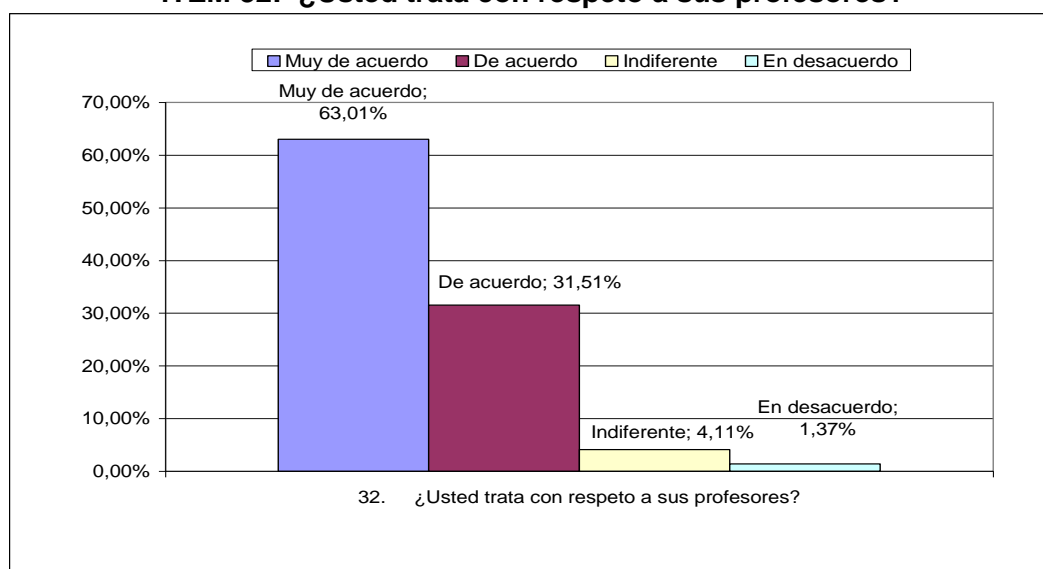
| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       |       |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       | TOTAL |      |
| F              | F      | F          | f      | F           | f     | F             | f     | F     | f    |
| 46             | 63,01% | 23         | 31,51% | 3           | 4,11% | 1             | 1,37% | 73    | 100% |

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

### GRÁFICO N° 75

#### ÍTEM 32: ¿Usted trata con respeto a sus profesores?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

### INTERPRETACIÓN

El 63.01% manifiesta estar muy de acuerdo en que trata con respeto a sus profesores; el 31.51% está de acuerdo en que si lo hacen; 4.11% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 1.73% expresa no lo hacen.

**CUADRO N° 81**

**ÍTEM 33: ¿Está satisfecho con la disciplina en el aula?**

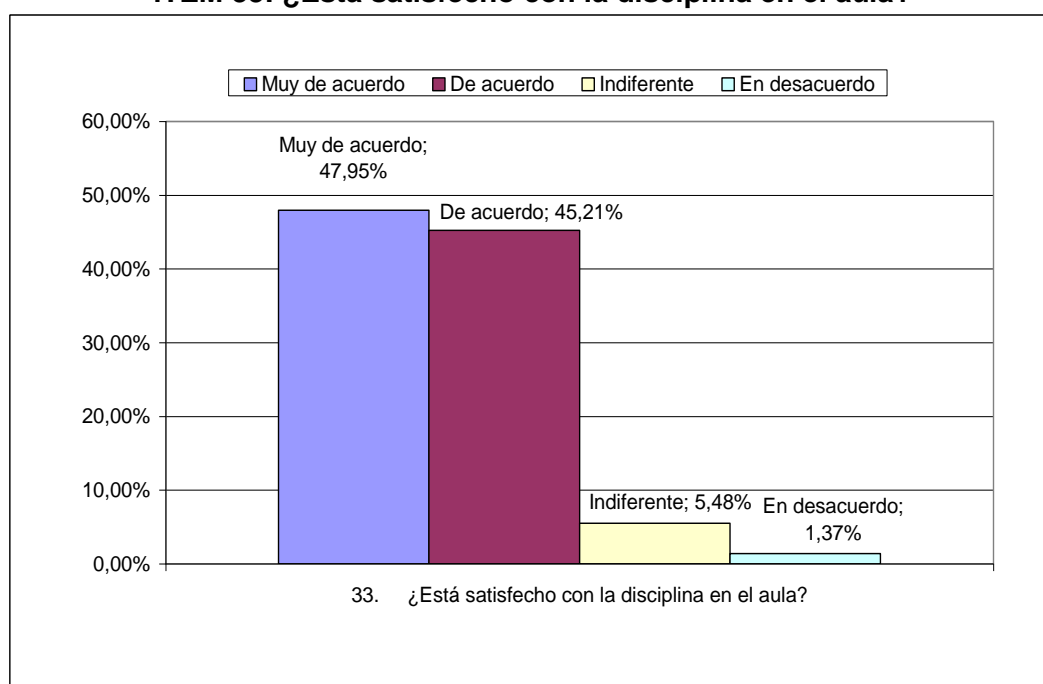
| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       |       |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       | TOTAL |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f     | F     | f    |
| 35             | 47,95% | 33         | 45,21% | 4           | 5,48% | 1             | 1,37% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 76**

**ÍTEM 33: ¿Está satisfecho con la disciplina en el aula?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 47.95% manifiesta estar muy de acuerdo en que está satisfecho con la disciplina en el aula; el 45.21% está de acuerdo en que si lo están; 5.48% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 1.37% expresa que los docentes no lo están.

### CUADRO N° 82

**ÍTEM 34: ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe por parte del profesor cuando tiene necesidades especiales?**

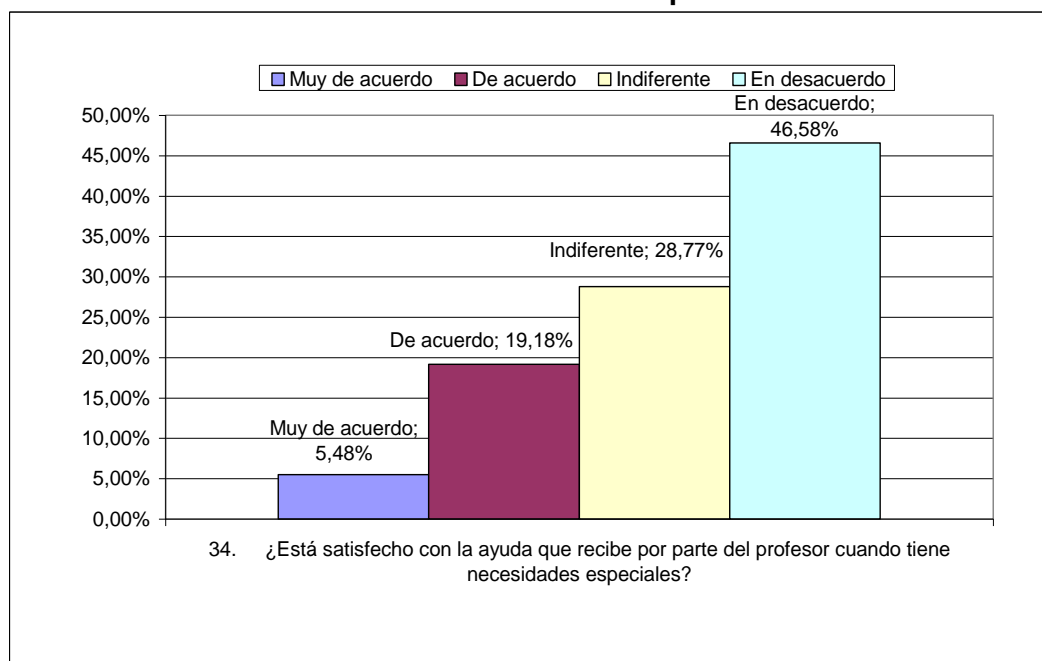
| 4              |       | 3          |        | 2           |        | 1             |        | TOTAL |      |
|----------------|-------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |       | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        |       |      |
| F              | f     | F          | f      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 4              | 5,48% | 14         | 19,18% | 21          | 28,77% | 34            | 46,58% | 73    | 100% |

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

### GRÁFICO N° 77

**ÍTEM 34: ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe por parte del profesor cuando tiene necesidades especiales?**



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

### INTERPRETACIÓN

El 5.48% manifiesta estar muy de acuerdo en que está satisfecho con la ayuda que recibe por parte del profesor cuando tiene necesidades especiales; el 19.18% está de acuerdo en que si lo está; 28.77% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 46.58% expresa que no lo están.

**CUADRO N° 83**

**ÍTEM 35: ¿Tiene aplicación en la vida lo que aprende?**

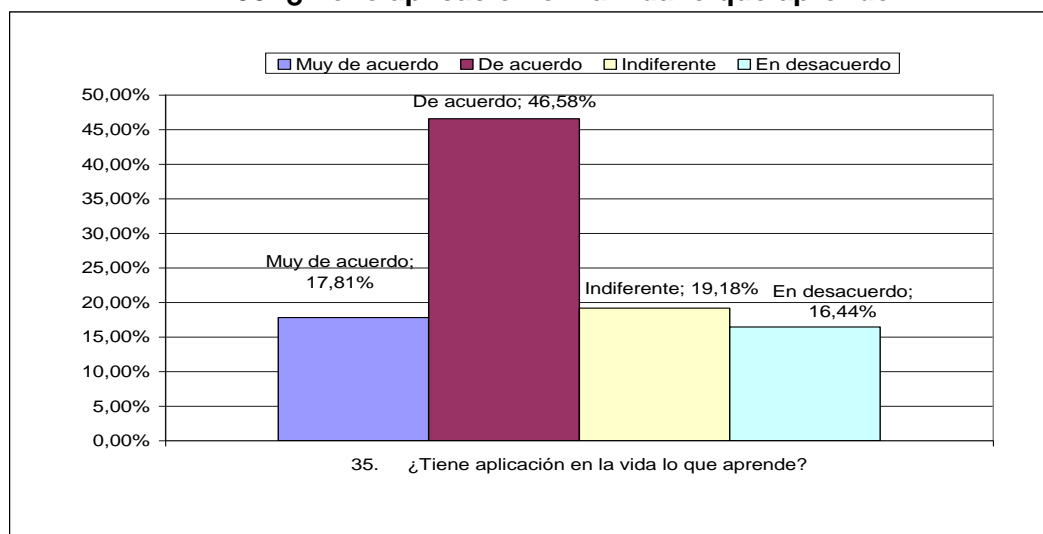
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |        |       |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        | TOTAL |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 13             | 17,81% | 34         | 46,58% | 14          | 19,18% | 12            | 16,44% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 78**

**ÍTEM 35: ¿Tiene aplicación en la vida lo que aprende?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 17.81% manifiesta estar muy de acuerdo en que tiene aplicación en la vida lo que aprende.; el 46.58% está de acuerdo en que si lo tiene; 18.19% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 16.44% expresa que no lo tienen.

#### CUADRO N° 84

##### ÍTEM 36: ¿Ha recibido enseñanza de valores por parte del docente?

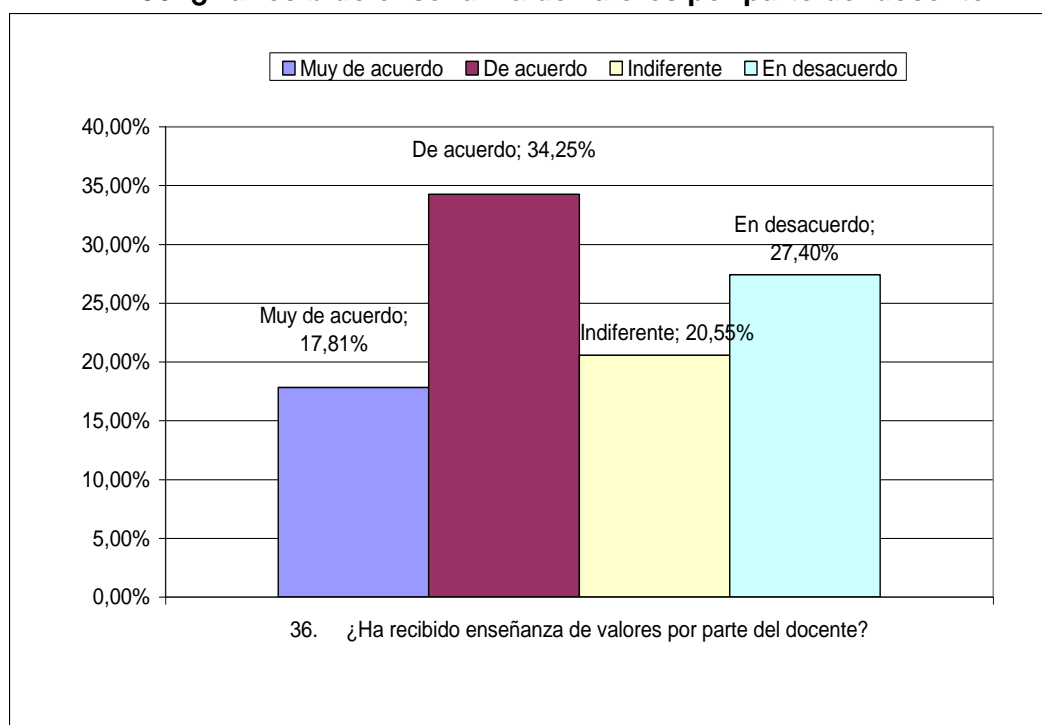
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |        |       |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        | TOTAL |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 13             | 17,81% | 25         | 34,25% | 15          | 20,55% | 20            | 27,40% | 73    | 100% |

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada.

#### GRÁFICO N° 79

##### ÍTEM 36: ¿Ha recibido enseñanza de valores por parte del docente?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

#### INTERPRETACIÓN

El 17.81% manifiesta estar muy de acuerdo en que ha recibido enseñanza de valores por parte del docente; el 34.25% está de acuerdo en que si lo ha recibido; 20.55% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 27.40% expresa que no lo han recibido.

## PROCEDIMIENTOS EN LA EVALUACIÓN

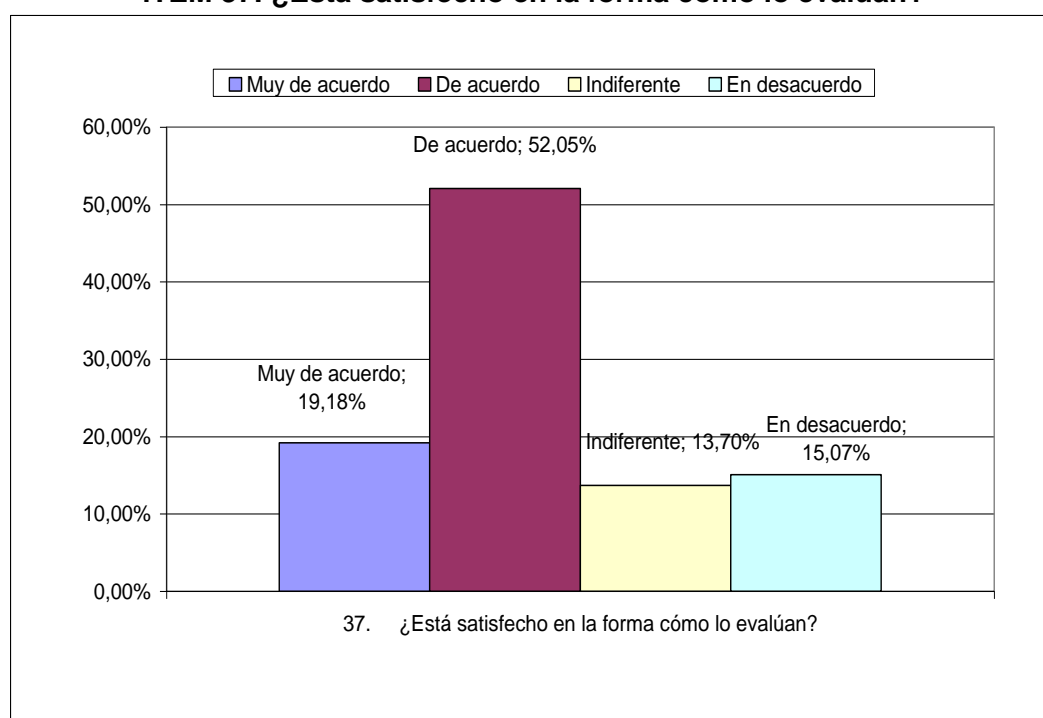
**CUADRO N° 85**  
**ÍTEM 37: ¿Está satisfecho en la forma cómo lo evalúan?**

| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |        | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 14             | 19,18% | 38         | 52,05% | 10          | 13,70% | 11            | 15,07% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 80**  
**ÍTEM 37: ¿Está satisfecho en la forma cómo lo evalúan?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 19.18% manifiesta estar muy de acuerdo que está satisfecho en la forma cómo lo evalúan; el 52.05% está de acuerdo; 13.70% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 15.07% expresa que no están satisfechos



### CUADRO N° 86

**ÍTEM 38: ¿Los profesores nos dicen con claridad desde el inicio del curso cómo van a evaluar?**

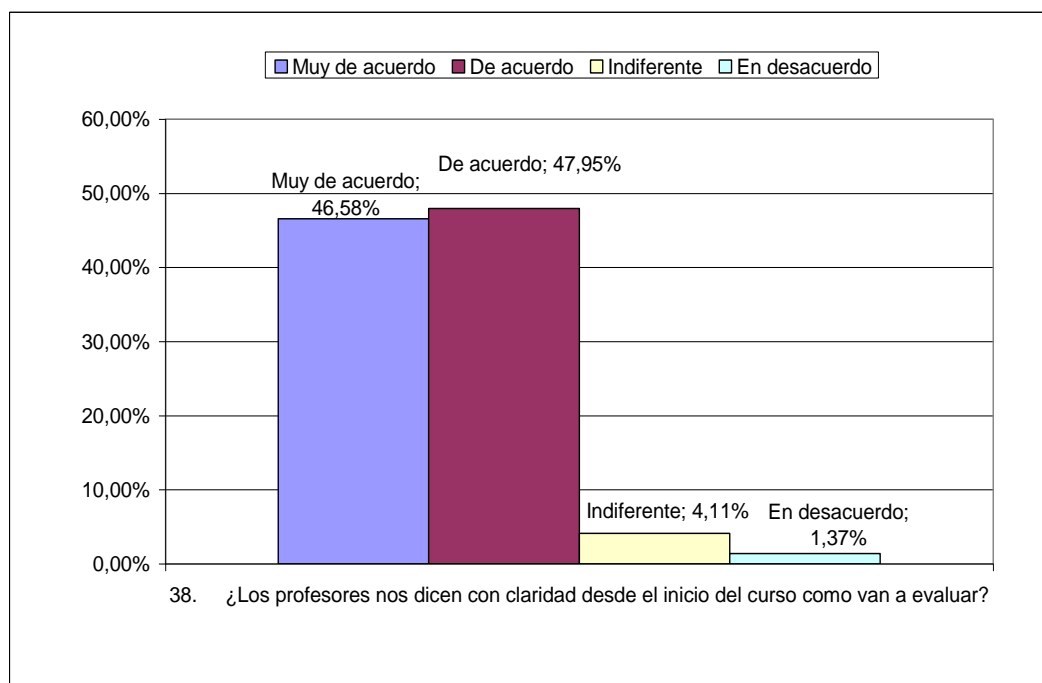
| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f     | F     | f    |
| 34             | 46,58% | 35         | 47,95% | 3           | 4,11% | 1             | 1,37% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### GRÁFICO N° 81

**ÍTEM 38: ¿Los profesores nos dicen con claridad desde el inicio del curso cómo van a evaluar?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### INTERPRETACIÓN

El 46.58% manifiesta estar muy de acuerdo en que los profesores nos dicen con claridad desde el inicio del curso cómo van a evaluar; el 47.95% está de acuerdo en que si lo hacen; 4.11% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 1.37% expresa que no lo hacen.

**CUADRO N° 87**

**ÍTEM 39: ¿Los profesores aplican evaluación diagnóstica o de entrada?**

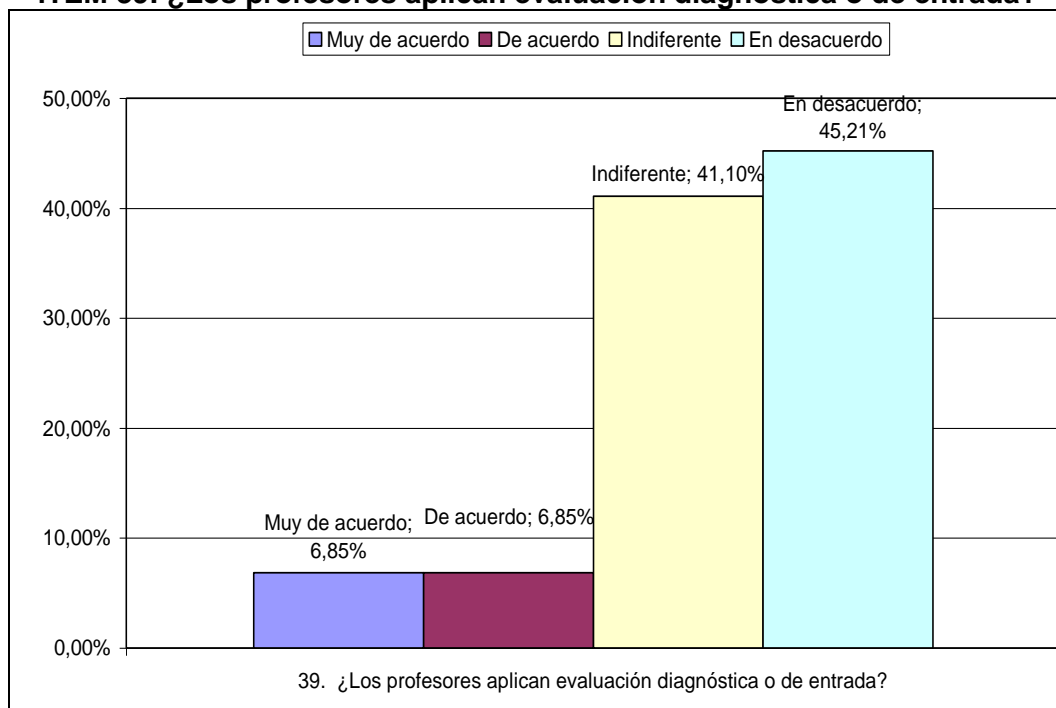
| 4              |       | 3          |       | 2           |        | 1             |        |       |      |
|----------------|-------|------------|-------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |       | De acuerdo |       | Indiferente |        | En desacuerdo |        | TOTAL |      |
| F              | f     | F          | f     | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 5              | 6,85% | 5          | 6,85% | 30          | 41,10% | 33            | 45,21% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 82**

**ÍTEM 39: ¿Los profesores aplican evaluación diagnóstica o de entrada?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### INTERPRETACIÓN

El 6.85% manifiesta estar muy de acuerdo en que los profesores aplican evaluación diagnóstica o de entrada; el 6.85% está de acuerdo en que si lo hacen; 41.10% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 45.21% expresa que no lo hacen.

### CUADRO N° 88

**ÍTEM 40: ¿En los exámenes aparecen los contenidos o las cosas más importantes que hemos estudiado?**

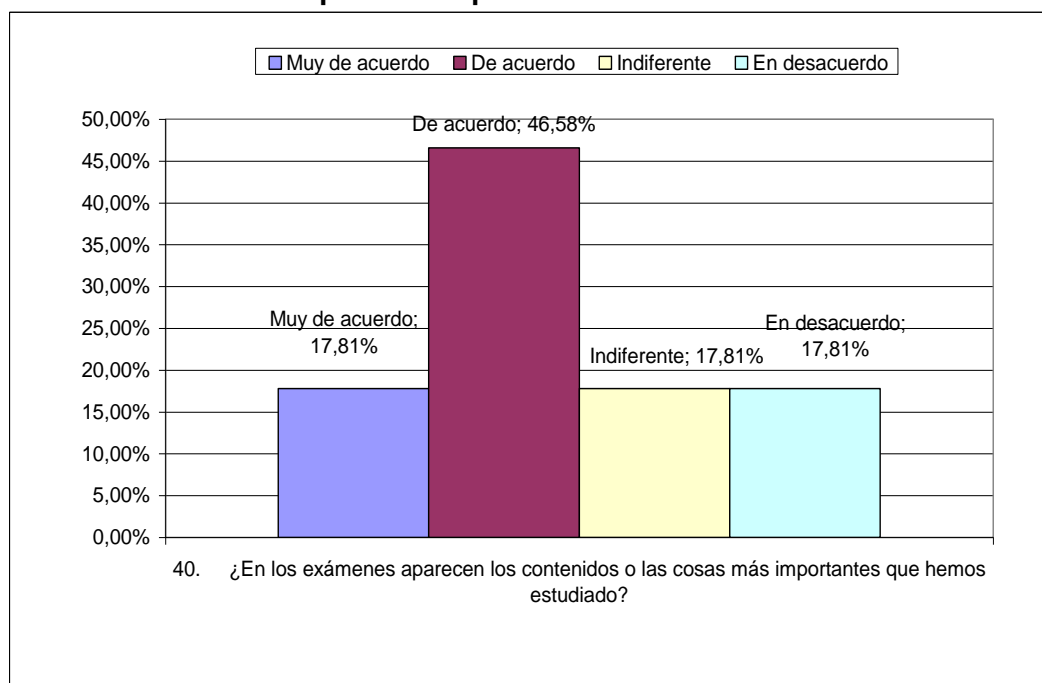
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |        | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 13             | 17,81% | 34         | 46,58% | 13          | 17,81% | 13            | 17,81% | 73    | 100% |

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

### GRÁFICO N° 83

**ÍTEM 40: ¿En los exámenes aparecen los contenidos o las cosas más importantes que hemos estudiado?**



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

### INTERPRETACIÓN

El 17.81% manifiesta estar muy de acuerdo en que en los exámenes aparecen los contenidos o las cosas más importantes que han estudiado; el 46.58% está de acuerdo en que si aparecen; 17.81% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 17.81% dice que no aparecen.

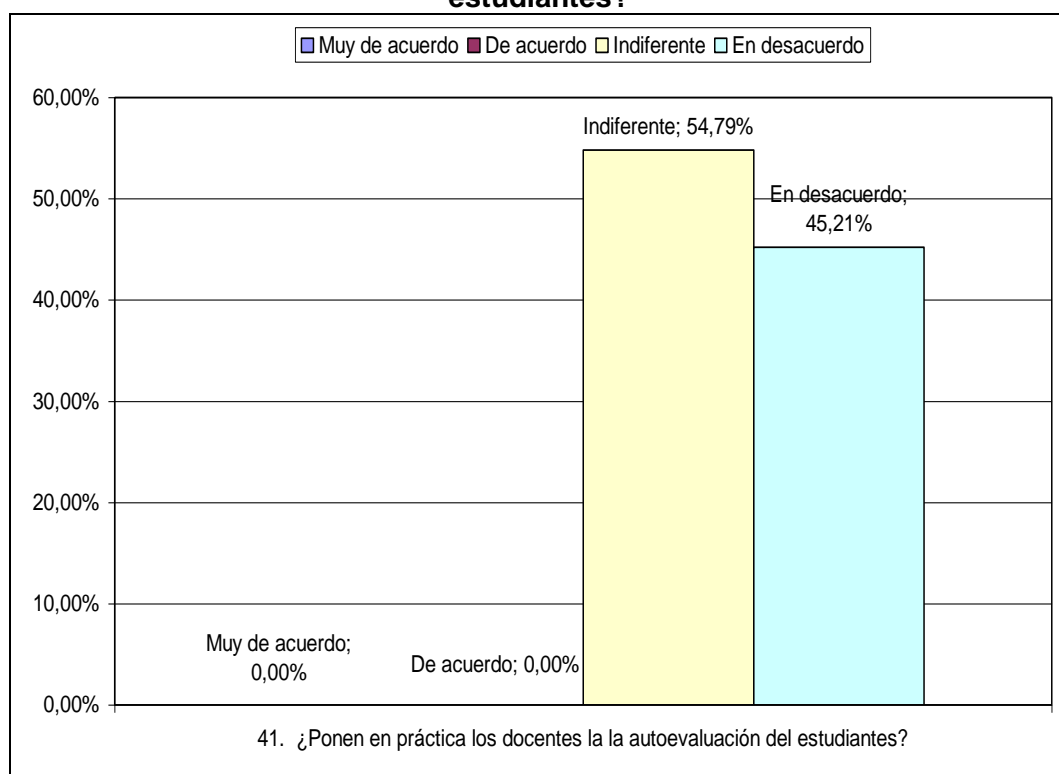
**CUADRO N° 89**  
**ÍTEM 41: ¿Ponen en práctica los docentes la autoevaluación del estudiantes?**

| 4              |       | 3          |       | 2           |        | 1             |        | TOTAL |      |
|----------------|-------|------------|-------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |       | De acuerdo |       | Indiferente |        | En desacuerdo |        |       |      |
| F              | f     | F          | f     | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 0              | 0,00% | 0          | 0,00% | 40          | 54,79% | 33            | 45,21% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 84**  
**ÍTEM 41: ¿Ponen en práctica los docentes la autoevaluación del estudiantes?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 0% manifiesta estar muy de acuerdo en que ponen en práctica los docentes la autoevaluación del estudiantes; 54.79% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 45.21% dice que no lo hacen.

### CUADRO N° 90

**ÍTEM 42: ¿Ponen en práctica los docentes la coevaluación de grupos de estudio?**

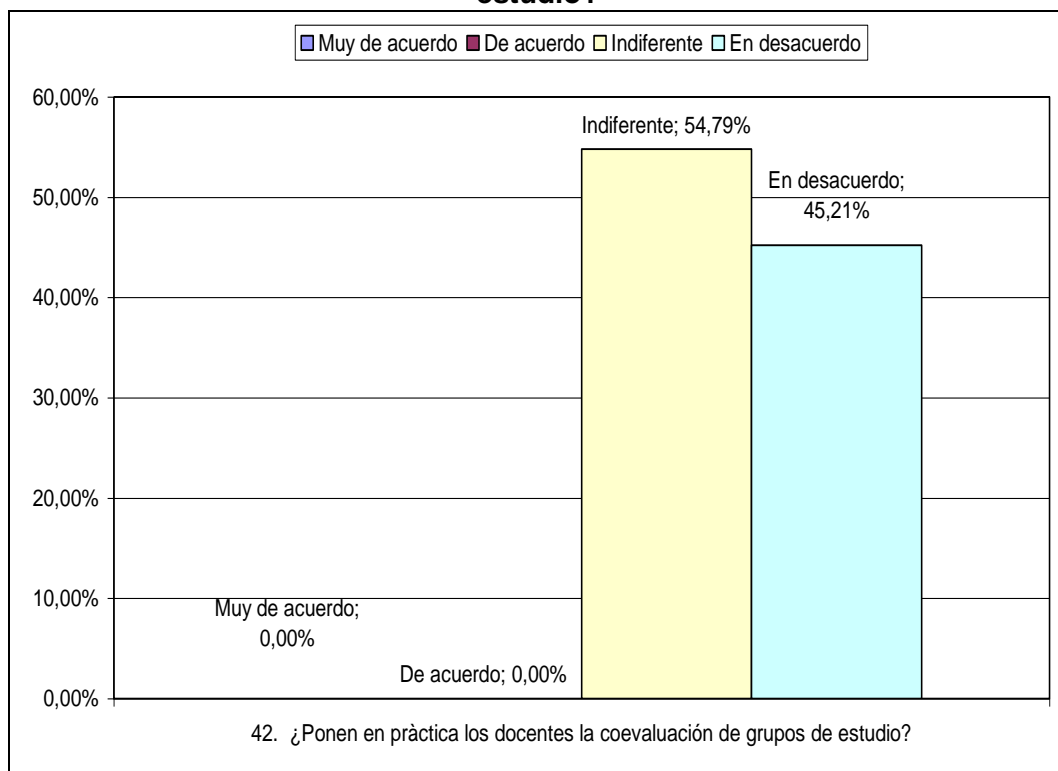
| 4              |       | 3          |       | 2           |        | 1             |        | TOTAL |      |
|----------------|-------|------------|-------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |       | De acuerdo |       | Indiferente |        | En desacuerdo |        |       |      |
| F              | f     | F          | f     | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 0              | 0,00% | 0          | 0,00% | 40          | 54,79% | 33            | 45,21% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### GRÁFICO N° 85

**ÍTEM 42: ¿Ponen en práctica los docentes la co-evaluación de grupos de estudio?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### INTERPRETACIÓN

El 0% manifiesta estar muy de acuerdo en que ponen en práctica los docentes la coevaluación de grupos de estudio; 54.79% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 45.21% dice que no lo hacen.

### CUADRO N° 91

**ÍTEM 43: ¿Ponen en práctica los docentes la hetero-evaluación, donde se evalúan todos?**

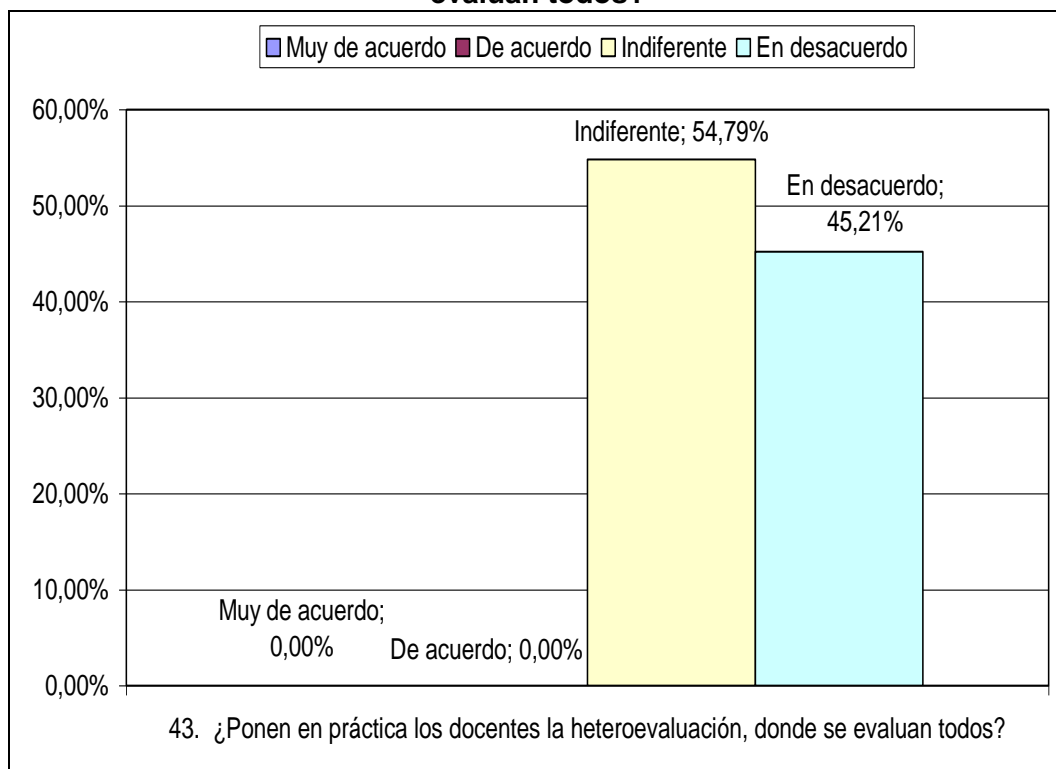
| 4              |       | 3          |       | 2           |        | 1             |        | TOTAL |      |
|----------------|-------|------------|-------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |       | De acuerdo |       | Indiferente |        | En desacuerdo |        |       |      |
| F              | f     | F          | f     | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 0              | 0,00% | 0          | 0,00% | 40          | 54,79% | 33            | 45,21% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### GRÁFICO N° 86

**ÍTEM 43: ¿Ponen en práctica los docentes la hetero-evaluación, donde se evalúan todos?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### INTERPRETACIÓN

El 0% manifiesta estar muy de acuerdo en que ponen en práctica los docentes la hetero-evaluación donde se evalúan todos; 54.79% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 45.21% dice que no lo hacen.

### CUADRO N° 92

**ÍTEM 44: ¿Los profesores les hacen comentarios sobre los trabajos y exámenes que hacen?**

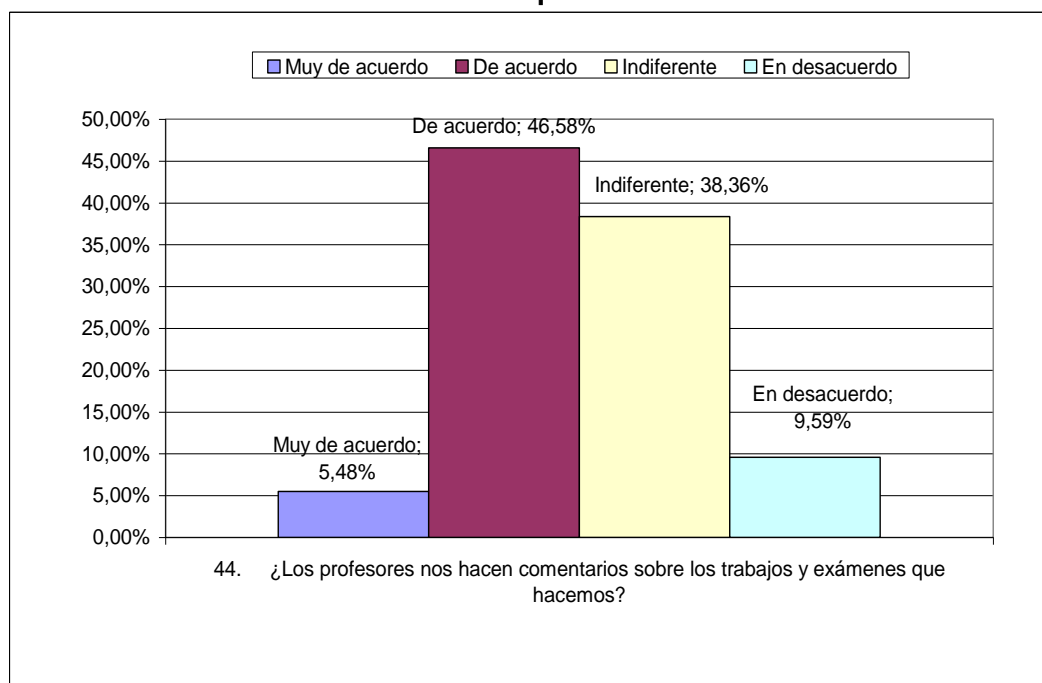
| 4              |       | 3          |        | 2           |        | 1             |       | TOTAL |      |
|----------------|-------|------------|--------|-------------|--------|---------------|-------|-------|------|
| Muy de acuerdo |       | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |       |       |      |
| F              | f     | F          | f      | F           | f      | F             | f     | F     | f    |
| 4              | 5,48% | 34         | 46,58% | 28          | 38,36% | 7             | 9,59% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### GRÁFICO N° 87

**ÍTEM 44: ¿Los profesores les hacen comentarios sobre los trabajos y exámenes que hacen?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### INTERPRETACIÓN

El 5.48% manifiesta estar muy de acuerdo en que los profesores nos hacen comentarios sobre los trabajos y exámenes que hacemos; el 46.58% está de acuerdo; 38.36% expresa que es indiferente para ellos y el 9.59% dice que no lo hacen.

**CUADRO N° 93**

**ÍTEM 45: ¿Las calificaciones reflejan el trabajo que hemos realizado?**

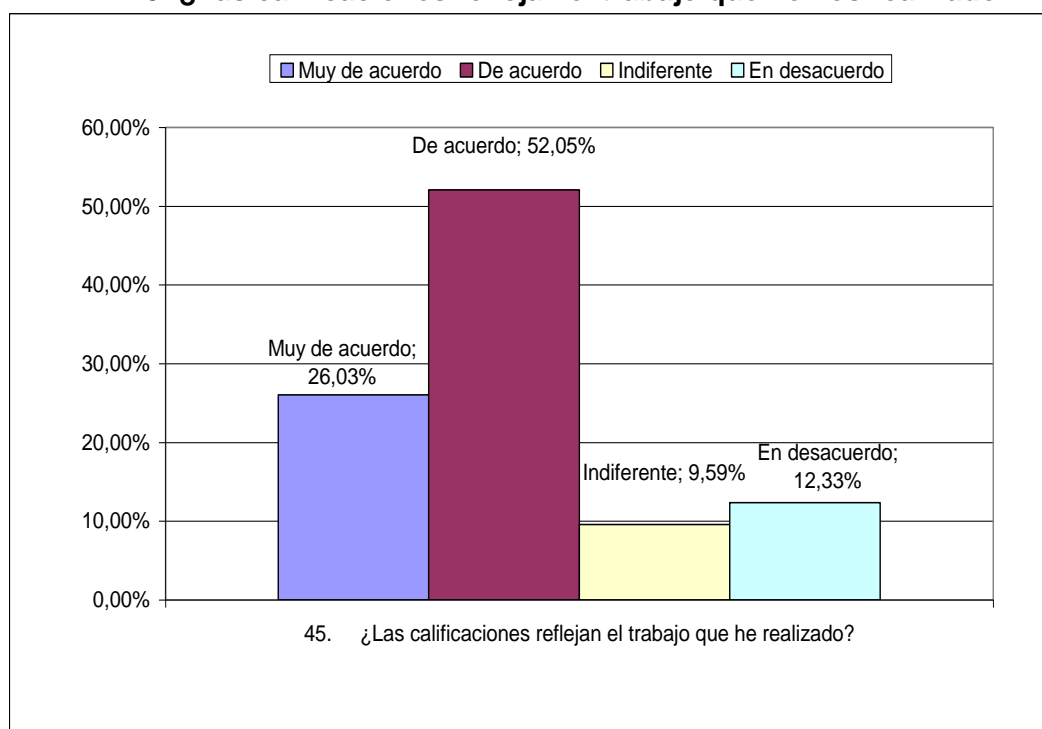
| 4              |        | 3          |        | 2           |       | 1             |        | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|-------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |       | En desacuerdo |        |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f     | F             | f      | F     | F    |
| 19             | 26,03% | 38         | 52,05% | 7           | 9,59% | 9             | 12,33% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 88**

**ÍTEM 45: ¿Las calificaciones reflejan el trabajo que hemos realizado?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 26.03% manifiesta estar muy de acuerdo en que las calificaciones reflejan el trabajo realizado; el 52.05% está de acuerdo; 9.59% expresa que es indiferente para ellos y el 12.33% dice que no lo reflejan.



#### CUADRO N° 94

##### ÍTEM 46: ¿Los distintos profesores evalúan de forma parecida?

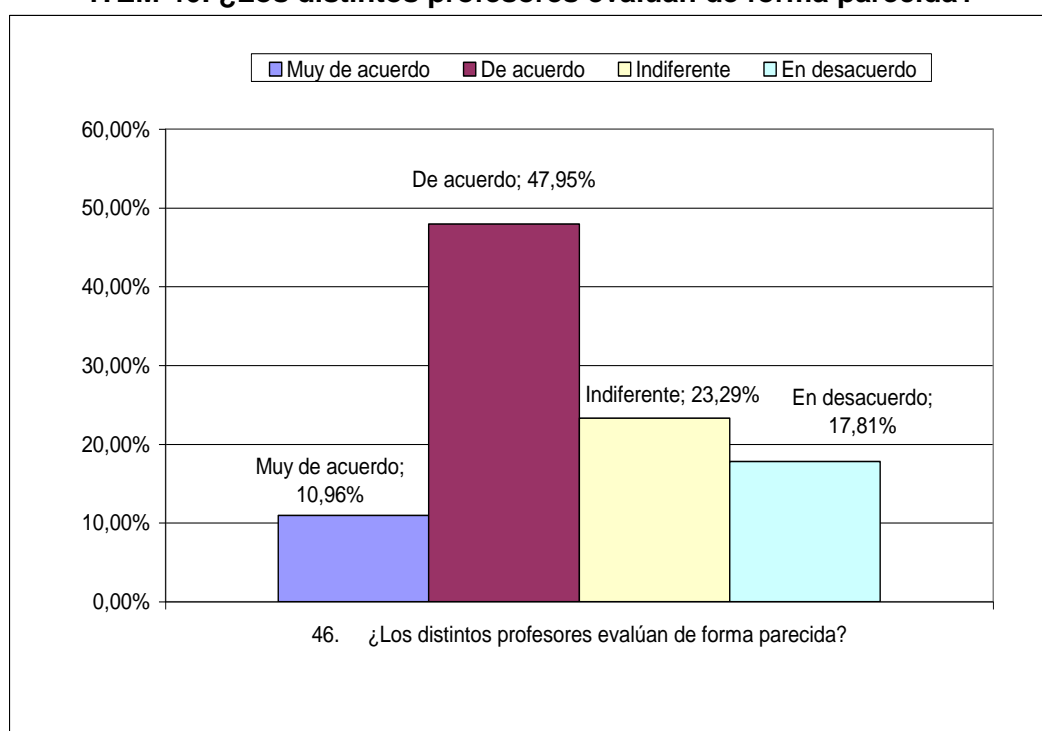
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |        |       |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        | TOTAL |      |
| F              | F      | F          | F      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 8              | 10,96% | 35         | 47,95% | 17          | 23,29% | 13            | 17,81% | 73    | 100% |

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

#### GRÁFICO N° 89

##### ÍTEM 46: ¿Los distintos profesores evalúan de forma parecida?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

#### INTERPRETACIÓN

El 10.96% manifiesta estar muy de acuerdo en que los distintos profesores evalúan de forma parecida; el 47.95% está de acuerdo; 23.29% expresa que es indiferente para ellos y el 17.81% dice que no lo hacen.

## PROPUESTA DE UNA GUÌA METODOLÒGICA

**CUADRO N° 95**

**ÍTEM 47: ¿Considera que los textos son fáciles de entender y aprender en los diferentes temas?**

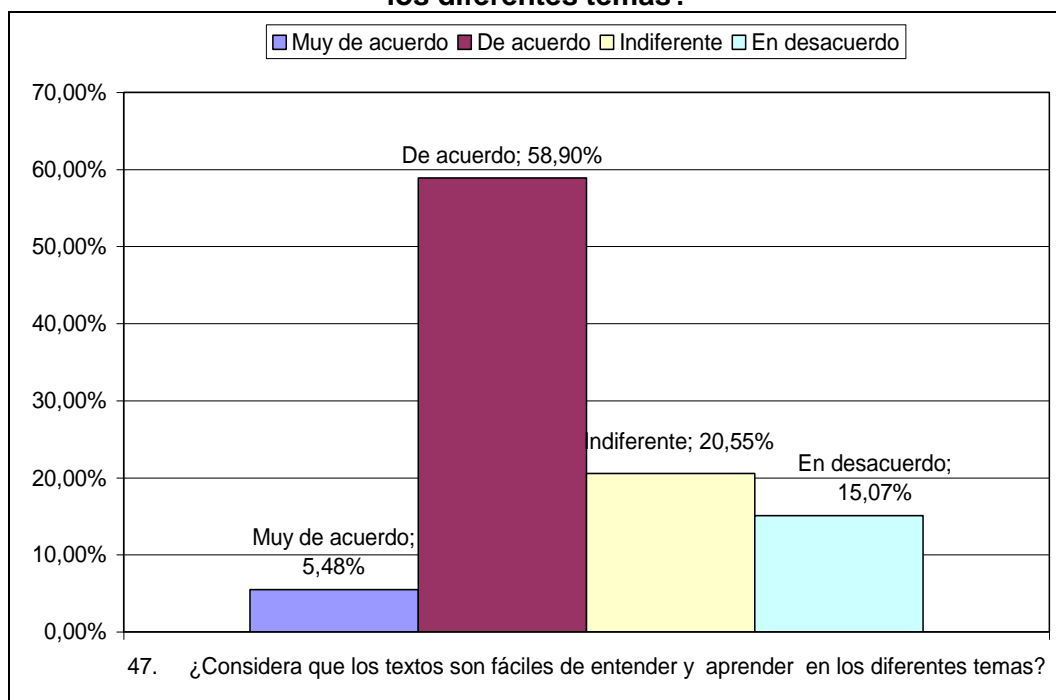
| 4              |       | 3          |        | 2           |        | 1             |        |       |      |
|----------------|-------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |       | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        | TOTAL |      |
| F              | f     | F          | F      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 4              | 5,48% | 43         | 58,90% | 15          | 20,55% | 11            | 15,07% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 90**

**ÍTEM 47: ¿Considera que los textos son fáciles de entender y aprender en los diferentes temas?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 5.48% manifiesta estar muy de acuerdo en que considera que los textos son fáciles de entender y aprender en los diferentes temas; el 58.90% está de acuerdo; 20.55% expresa que es indiferente para ellos y el 15.07% dice que no lo son.

**CUADRO N° 96**

**ÍTEM 48: De manera general, en su aprendizaje, los profesores deberían aplicar más métodos interactivos (trabajo en grupos)**

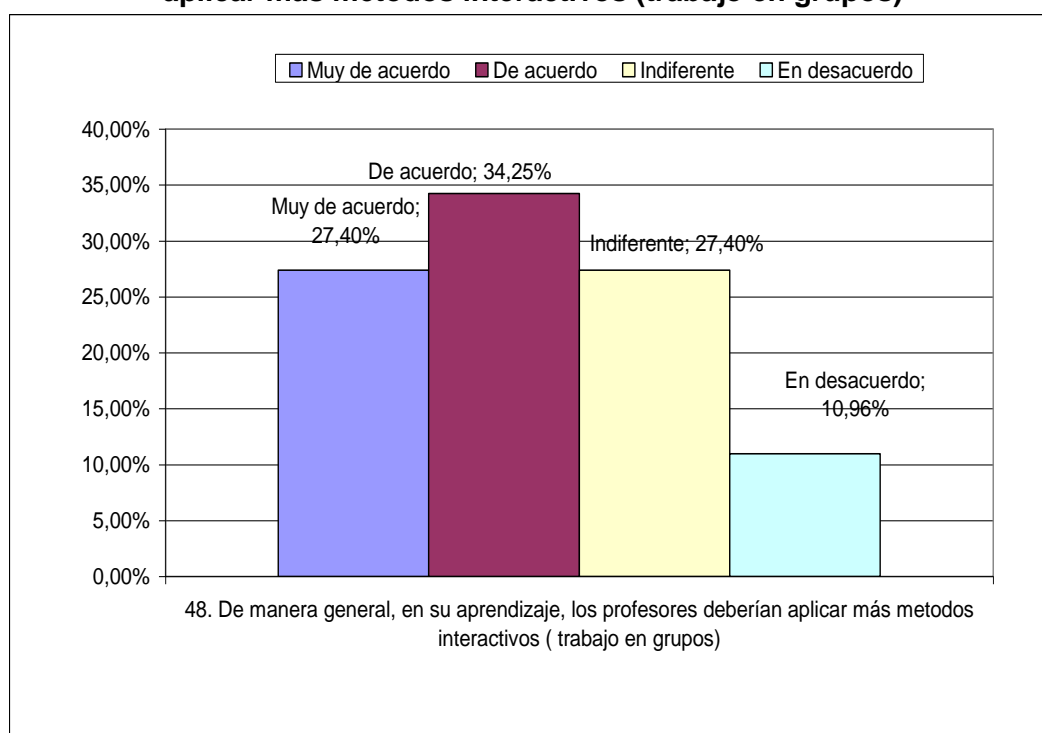
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |        | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 20             | 27,40% | 25         | 34,25% | 20          | 27,40% | 8             | 10,96% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 91**

**ÍTEM 48: De manera general, en su aprendizaje, los profesores deberían aplicar más métodos interactivos (trabajo en grupos)**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 20.47% manifiesta estar muy de acuerdo en que de manera general, en su aprendizaje, los profesores deberían aplicar más métodos interactivos; el 34.25% está de acuerdo; 27.40% expresa que es indiferente para ellos y el 10.96% dice que no deberían.

### CUADRO N° 97

**ÍTEM 49: ¿Los profesores nos dan sugerencias para mejorar los exámenes y trabajos que hacemos?**

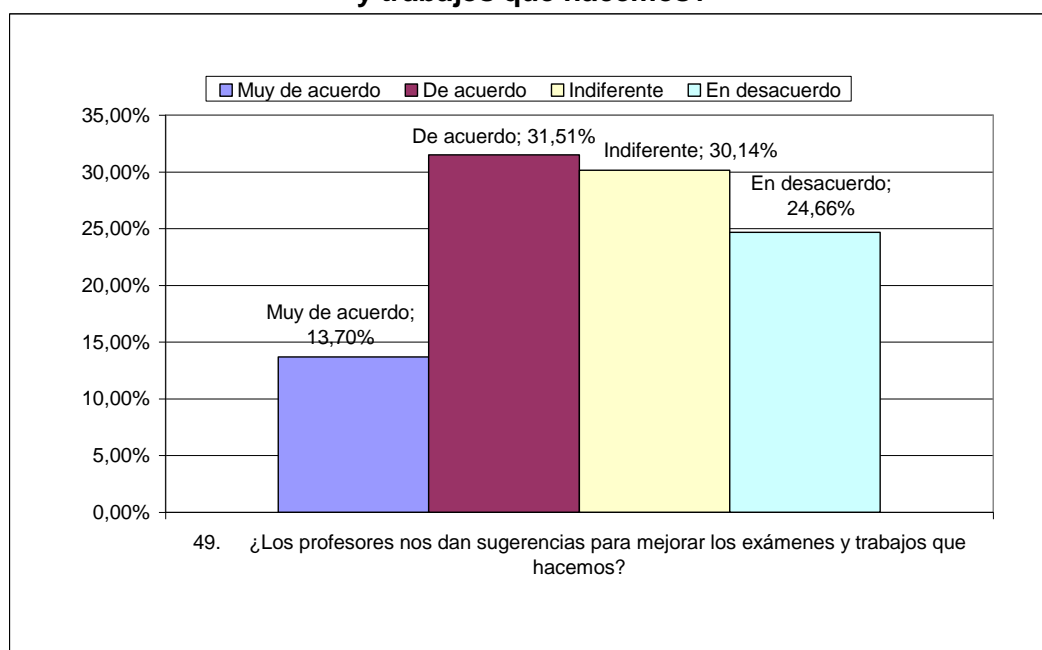
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |        |       |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        | TOTAL |      |
| F              | f      | F          | F      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 10             | 13,70% | 23         | 31,51% | 22          | 30,14% | 18            | 24,66% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### GRÁFICO N° 92

**ÍTEM 49: ¿Los profesores nos dan sugerencias para mejorar los exámenes y trabajos que hacemos?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### INTERPRETACIÓN

El 13.70% manifiesta estar muy de acuerdo en que los profesores dan sugerencias para mejorar los exámenes y trabajos; el 31.51% está de acuerdo; 30.14% expresa que es indiferente para ellos y el 24.66% dice que no lo hacen.

**CUADRO N° 98**

**ÍTEM 50: ¿Los actuales métodos de enseñanza deberían mejorárselos?**

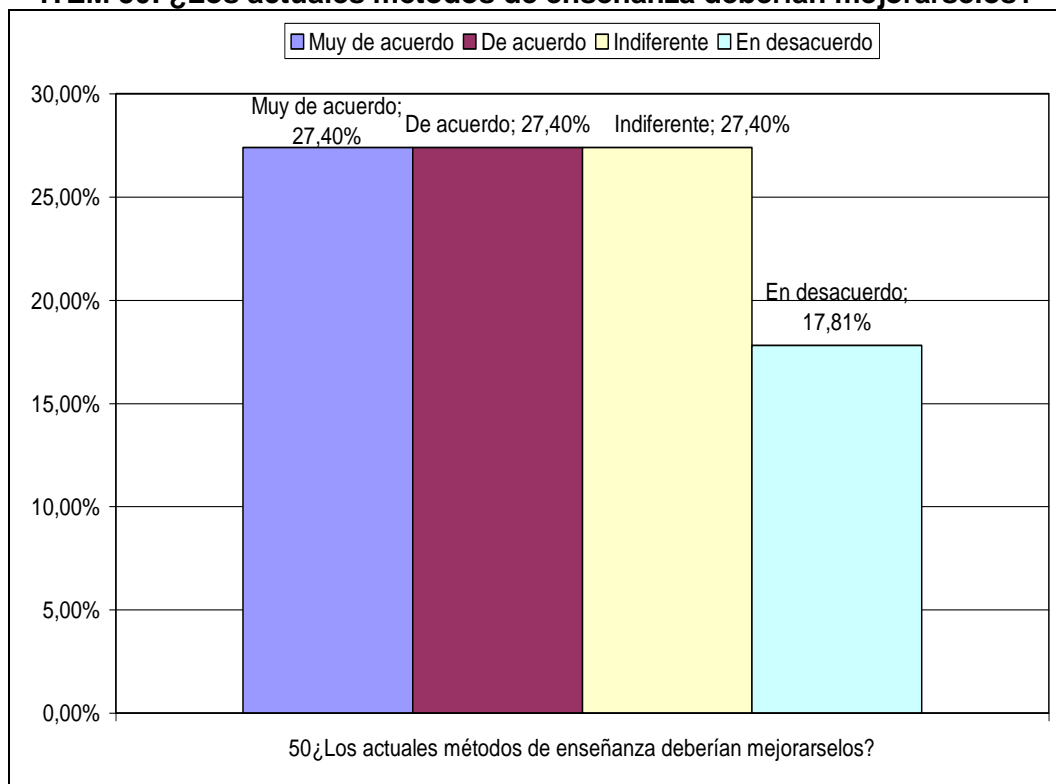
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |        |       |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        | TOTAL |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 20             | 27,40% | 20         | 27,40% | 20          | 27,40% | 13            | 17,81% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 93**

**ÍTEM 50: ¿Los actuales métodos de enseñanza deberían mejorárselos?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 24.70% manifiesta estar muy de acuerdo en que los actuales métodos de enseñanza deberían mejorárselos; el 24.70% está de acuerdo; 24.70% expresa que es indiferente para ellos y el 17.81% dice que no lo deberían.

### CUADRO N° 99

**ÍTEM 51: ¿Los medios educativos deberían renovarse para mejorar su aprendizaje?**

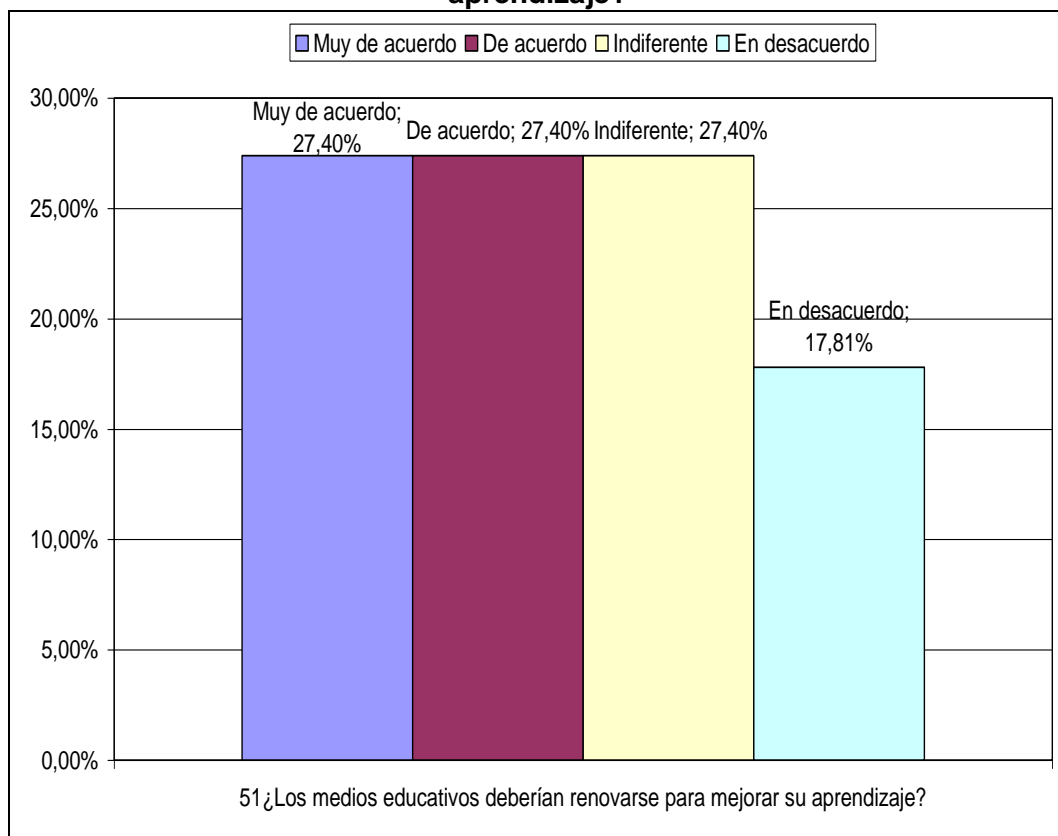
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |        | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        |       |      |
| F              | f      | F          | f      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 20             | 27,40% | 20         | 27,40% | 20          | 27,40% | 13            | 17,81% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### GRÁFICO N° 94

**ÍTEM 51: ¿Los medios educativos deberían renovarse para mejorar su aprendizaje?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

### INTERPRETACIÓN

El 24.70% manifiesta estar muy de acuerdo en que los medios educativos deberían renovarse para mejorar su aprendizaje; el 24.70% está de acuerdo; 24.70% expresa que es indiferente para ellos y el 17.81% dice que no deberían.

**CUADRO N° 100**

**ÍTEM 52: ¿Habría que reinsertar en los contenidos actuales conocimientos humanísticos y ecológicos par aplicar la Guía Metodológica?**

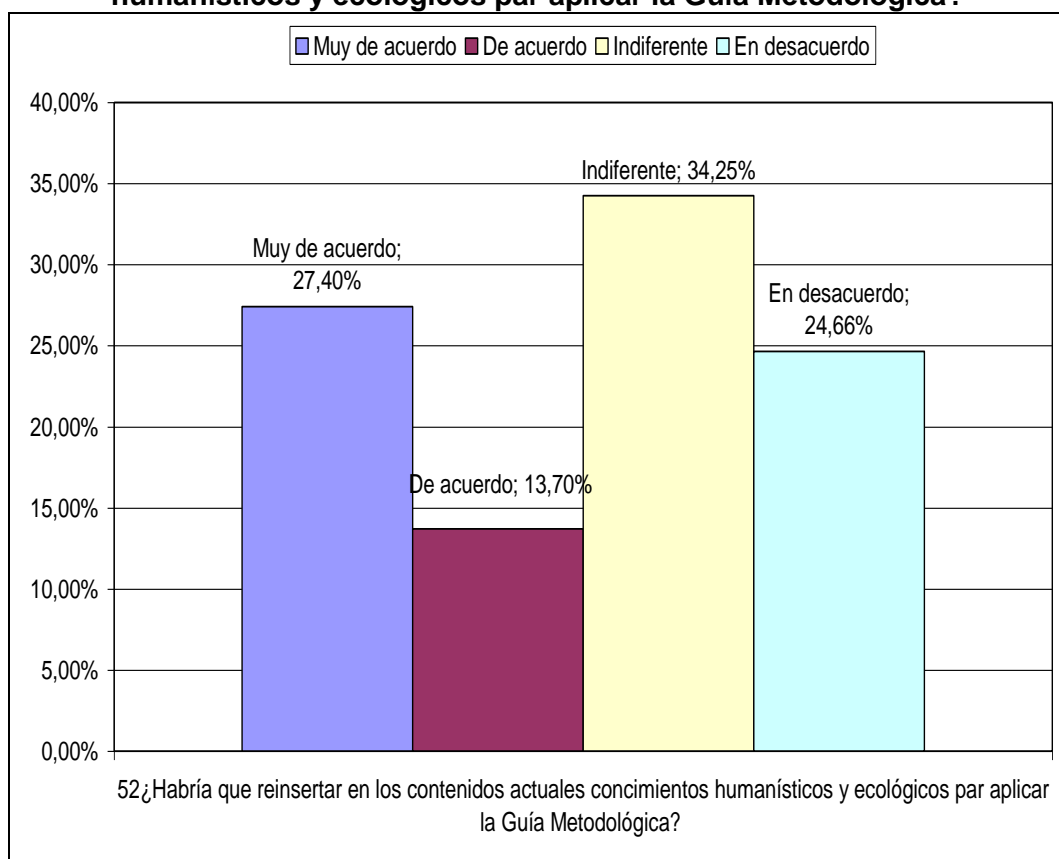
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |        | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        |       |      |
| F              | F      | F          | F      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 20             | 27,40% | 10         | 13,70% | 25          | 34,25% | 18            | 24,66% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 95**

**ÍTEM 52: ¿Habría que reinsertar en los contenidos actuales conocimientos humanísticos y ecológicos par aplicar la Guía Metodológica?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 24.70% manifiesta estar muy de acuerdo en que habría que reinsertar en los contenidos actuales conocimientos humanísticos y ecológicos par aplicar la Guía Metodológica; el 13.70% está de acuerdo; 34.25% expresa que es indiferente para ellos y el 24.60% dice que no deberían.

**CUADRO N° 101**

**ÍTEM 53: ¿Desearía contar con una Guía Metodológica para el manejo de conocimientos científicos humanos y ecológicos?**

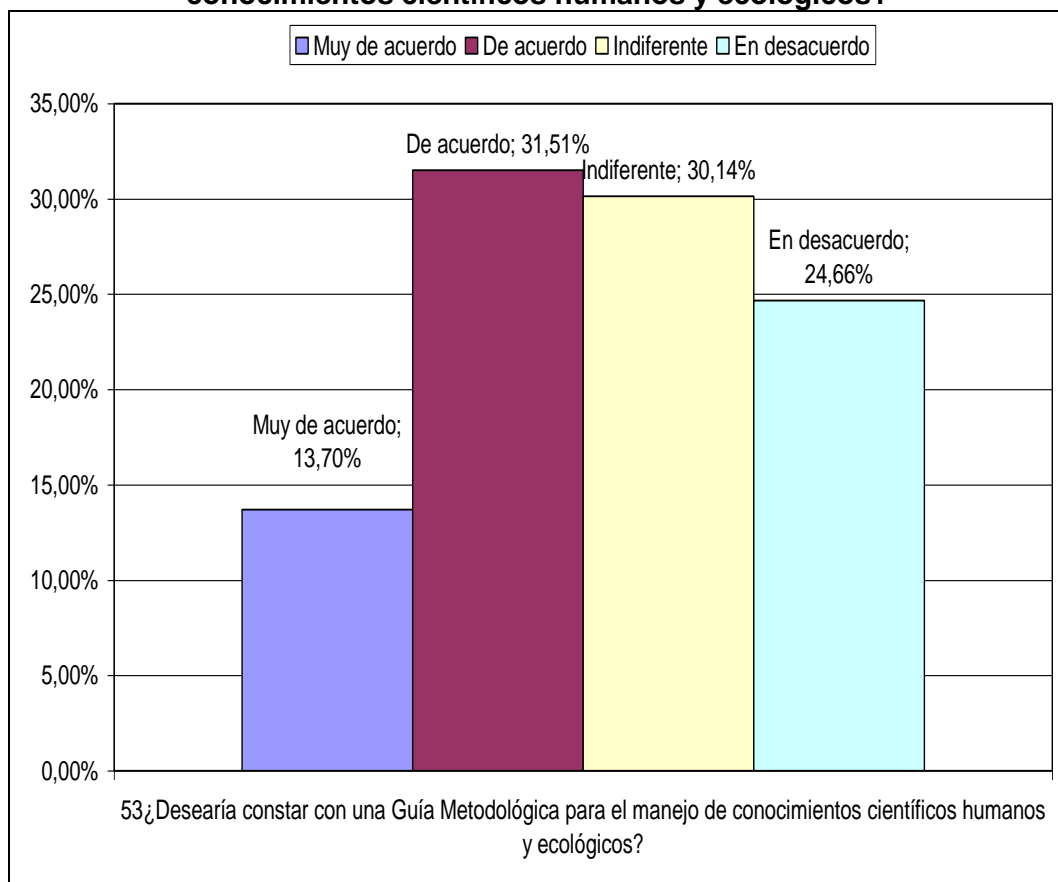
| 4              |        | 3          |        | 2           |        | 1             |        | TOTAL |      |
|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|-------|------|
| Muy de acuerdo |        | De acuerdo |        | Indiferente |        | En desacuerdo |        |       |      |
| F              | f      | F          | F      | F           | f      | F             | f      | F     | f    |
| 10             | 13,70% | 23         | 31,51% | 22          | 30,14% | 18            | 24,66% | 73    | 100% |

**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**GRÁFICO N° 96**

**ÍTEM 53: ¿Desearía contar con una Guía Metodológica para el manejo de conocimientos científicos humanos y ecológicos?**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## INTERPRETACIÓN

El 13.70% manifiesta estar muy de acuerdo en que desearía contar con una Guía Metodológica para el manejo de conocimientos científicos humanos y ecológicos; el 31.51% está de acuerdo; 30.14% expresa que es indiferente para ellos y el 24.66% dice que no la desean.

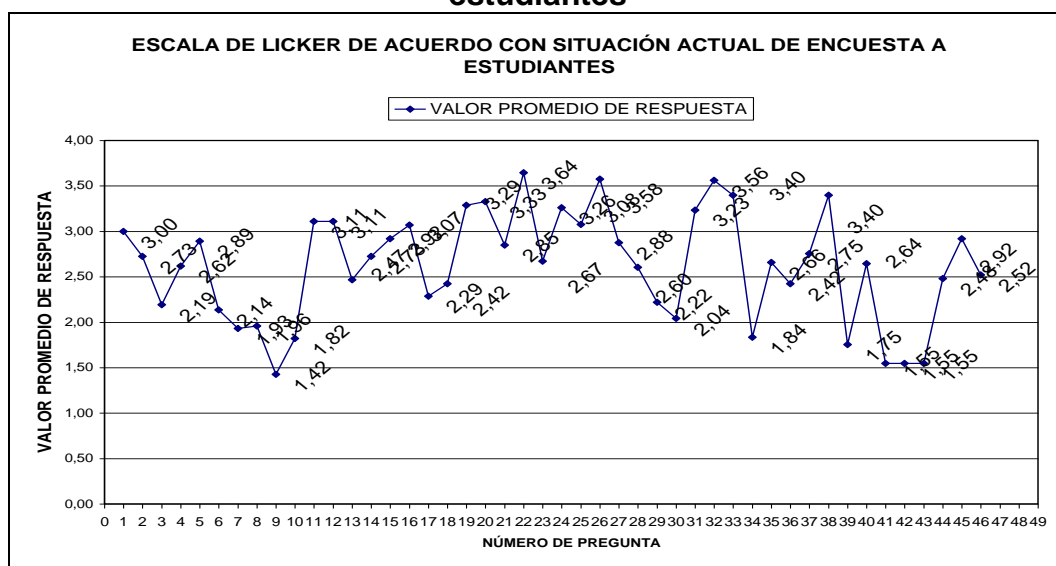


## **MEDICIÓN DE LA ESCALA DE LIKERT.**

Analizando los datos sobre la situación actual del problema investigado, se observa que el promedio de los puntos medios de la escala de likert es 2.62 en la encuesta aplicada a estudiantes y 3.19 para la encuesta aplicada a docentes, existiendo entre ambas un promedio de 2.91 lo que expresa que tanto docentes como estudiantes de la F.C.H.E de la E.S.P.O.L., confirman que el aprendizaje está enmarcado al paradigma conductual dejando de lado los nuevos paradigmas psicopedagógicos, cognitivo y ecológico, entrelazados con los enfoques de interaprendizaje constructivista, histórico, sociocultural y del aprendizaje significativo.

Analizando los datos sobre la situación propuesta, se observa que el promedio de los puntos medios de la escala de likert es 2.53 en la encuesta aplicada a estudiantes y 2.89 para la encuesta aplicada a docentes, existiendo entre ambas un promedio de 2.71 lo que expresa que tanto docentes como estudiantes de la F.C.H.E de la E.S.P.O.L., confirman la necesidad de contar con una Guía metodológica en la carrera de Economía

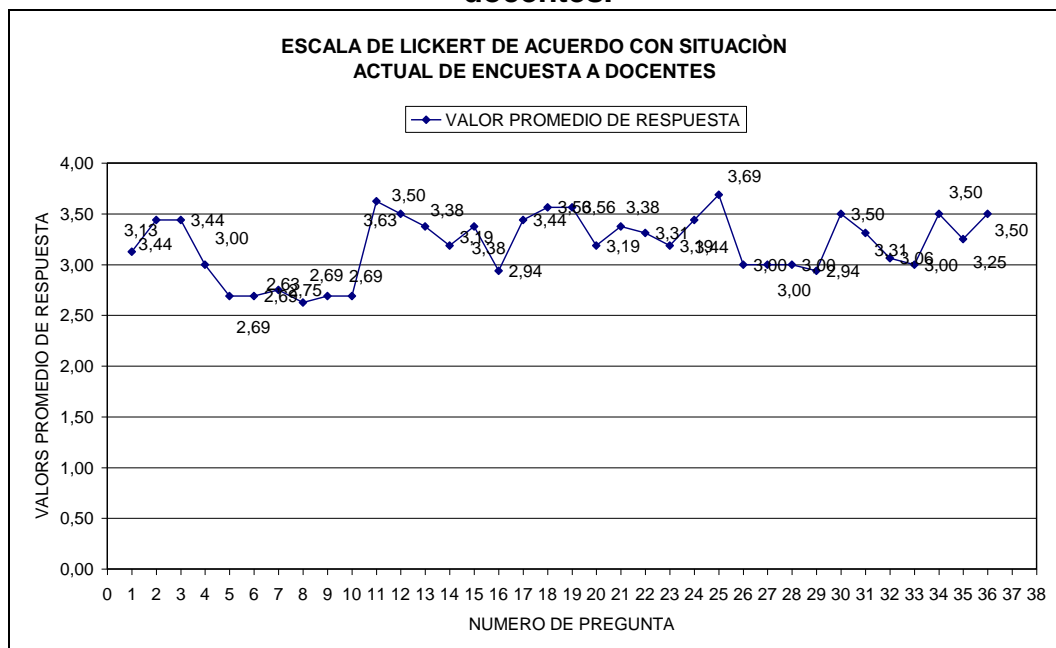
**Gráfico No 97**  
**Escala de Lickert de acuerdo con situación actual de la encuesta a**  
**estudiantes**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

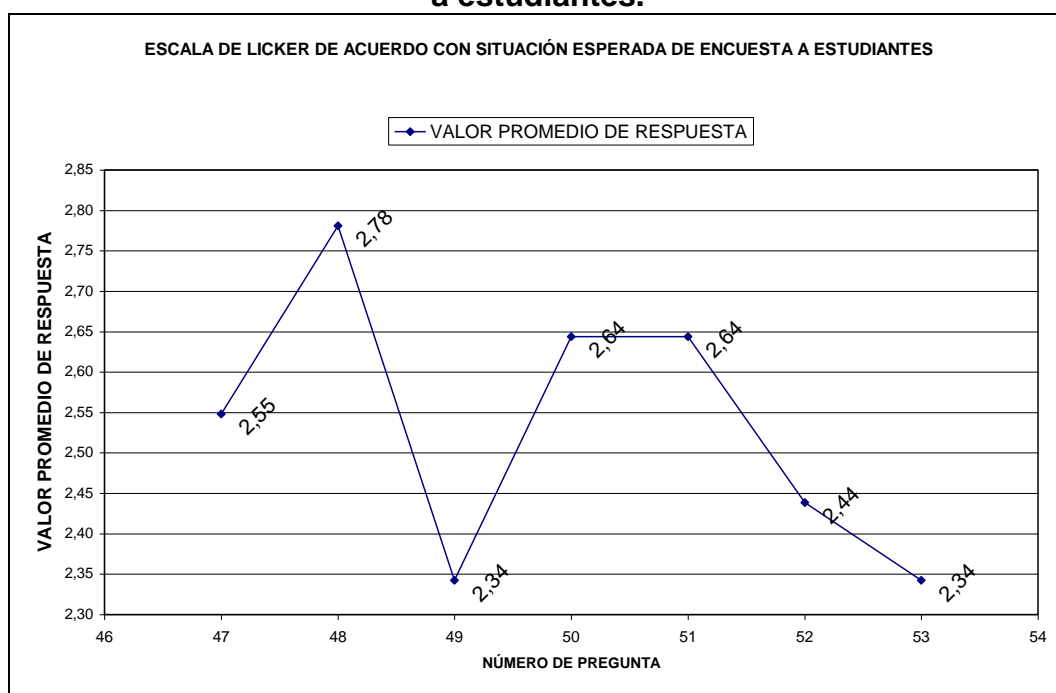
**Gráfico No 98**  
**Escala de Lickert de acuerdo con situación actual de la encuesta a**  
**docentes.**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

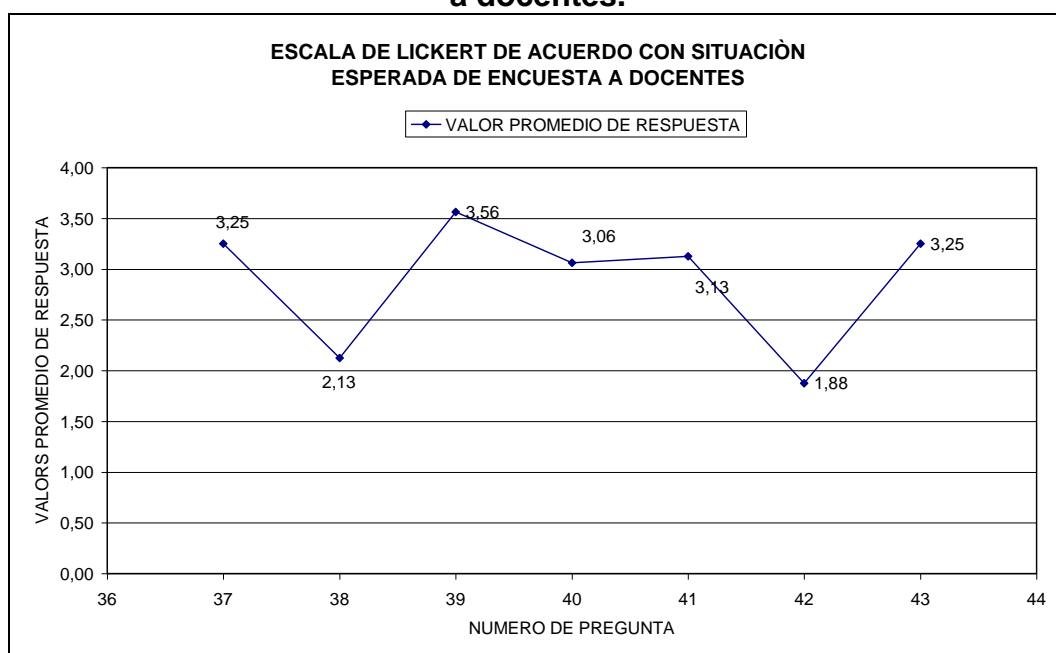
**Gráfico No 99**  
**Escala de Lickert de acuerdo con situación propuesta de la encuesta a estudiantes.**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

**Gráfico No 100**  
**Escala de Lickert de acuerdo con situación propuesta de la encuesta a docentes.**



**Fuente:** Matriz de tabulación.

**Elaboración:** Ec. Miguel Cueva Estrada

## **RESPUESTA A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

A continuación se presentan las interrogantes de las preguntas planteadas en la investigación.

### **Pregunta primera: ¿La macro planificación está sujeta a los lineamientos de la Reforma Curricular en Educación Superior?**

**Objetivo:** Poder comprender si se realiza planificación educativa en la F.C.H.E. de la E.S.P.O.L. y si ésta se encuentra encajada con los requerimientos de la educación superior

**Relación:** El aspecto negativo al momento de realizar esta investigación es la falta de información respecto al tema en tratamiento, bajo el criterio del celo de la información institucional.

Respecto a la primera pregunta de la investigación que hace referencia a la macro planificación y si se encuentra o no enmarcada dentro de lo estipulado por la Ley de Educación Superior, procedamos a apreciar lo que las preguntas a estudiantes y docentes arrojaron.

Las preguntas 5-10 de la encuesta a docentes se relacionan con esta interrogante general de la investigación y ante lo cual responden lo siguiente, de un total de dieciséis profesores consultados:

- Diez afirman conocer la planificación educativa.
- Nueve afirman haber participado.
- Once dicen sentirse satisfecho con la planificación.
- Nueve afirman que dicha planificación tiene influencia real en la enseñanza de la institución.
- Nueve afirman que los contenidos están secuenciados con objetivos a cumplir dentro de cada asignatura.

La pregunta 19-26 de la encuesta a estudiantes se relaciona con esta interrogante general de la investigación y ante lo cual responden lo siguiente de un total de setenta y tres estudiantes:

- Sesenta y nueve están satisfechos con el nivel alcanzado en educación por esta facultad.
- Sesenta y seis dicen que las normas del aula son claras y conocidas.
- Cincuenta dicen que las normas del aula han sido explicadas en su por qué.
- Sesenta y nueve están satisfechos con los materiales didácticos del centro.
- Cuarenta y tres dicen que los profesores comunican el progreso académico de los estudiantes.
- Sesenta y tres están contentos con el ambiente general del aula de clase.
- Cincuenta y siete están contentos con la labor profesional de profesorado.
- Sesenta y nueve dicen estar satisfechos con las condiciones del edificio y las instalaciones.

De lo anteriormente expuesto se concluye:

1. Se realiza planificación educativa en esta Facultad.
2. No todos los docentes se encuentran involucrados en dicha planificación.
3. No todos consideran dicha planificación como importante para la educación y enseñanza, lo que explica la falta de interés en participar en ella.
4. A pesar de ello, un gran número de docentes y estudiantes se sienten satisfechos con dicha planificación, especialmente los estudiantes al

estar conforme con los méritos alcanzados por esta facultad en Educación.

5. Se puede mejorar la macro planificación, pero por el momento se enmarca en la Ley de Educación Superior, pero no existe claridad en dicha planificación.

**Pregunta segunda ¿Cuál es la metodología que se emplea en la planificación macro, meso y micro curricular?**

**Objetivo:** Definir la metodología empleada en la planificación macro, meso y micro curricular.

Las preguntas 1-4 de la encuesta a docentes se relacionan con esta interrogante general de la investigación y ante lo cual responden lo siguiente:

- Doce docentes afirman que los estudiantes de la facultad poseen buena disposición para el aprendizaje.
- Quince manifiestan que las actividades llevadas a cabo en el aula son acordes al nivel de conocimientos de los estudiantes.
- Catorce manifiestan mantener controladas las técnicas de estudio y las refuerzan.
- Trece afirman que se sugiere metodología a utilizar en los contenidos curriculares.

Las preguntas 1-18 de la encuesta a estudiantes se relaciona con esta interrogante general de la investigación y ante lo cual responden lo siguiente:

- Cincuenta y siete afirman que los profesores explican el método de enseñanza a emplear.

- Cuarenta y ocho dicen estar satisfechos con los métodos de enseñanza aplicados.
- Treinta dicen que las explicaciones de los profesores son claras y se entienden.
- Cuarenta y cuatro dicen que los profesores explican con ejemplo.
- Cincuenta y cinco dicen que los profesores envían trabajos que fomentan la investigación.
- Veintisiete dicen que los profesores permiten que los estudiantes hagan propuestas de trabajo en clase.
- Veintidós dicen que los profesores les aclaran las dudas que tienen.
- Dieciséis dicen que los profesores les explican cómo estudiar y cómo hacer las prácticas.
- Seis dicen que los profesores ayudan a los estudiantes que tienen problemas o dificultades con la materia.
- Diecisiete dicen que los profesores piden la opinión de los estudiantes para elegir los temas, organizar las actividades, la forma de trabajar.
- Sesenta y dos dicen que les gusta la forma como enseñan los docentes.
- Sesenta y dos dicen estar contentos con lo aprendido.
- Treinta y siete dicen que los profesores evalúan los conocimientos previos antes de comenzar un nuevo tema.
- Cuarenta y ocho de los estudiantes dicen que los docentes esquematizan los nuevos temas a tratar.
- Cincuenta y seis dicen que las actividades en el aula de clase son adecuadas al nivel de conocimientos que tiene.
- Sesenta dicen que los profesores utilizan diferentes maneras para enseñar.
- Treinta y uno dicen que los profesores resumen lo que están enseñando.
- Treinta y cinco afirman que los profesores evalúan lo aprendido en cada clase.

De lo anteriormente expuesto se concluye:

Los estudiantes muestran predisposición para el aprendizaje, desarrollando actividades acorde a su nivel de conocimientos.

La mayoría de estudiantes encuestados afirman conocer sobre los métodos de enseñanza y gustar de la forma como enseña los docentes. Además esta mayoría de estudiantes afirman que los docentes recurren a diferentes formas para enseñar.

Los profesores explican los métodos con los cuáles enseñarán, pero no hay claridad al momentos de transmitir conocimientos, a pesar de esto , los profesores fomentan la investigación pero los docentes no son democráticos en el aula, imponiendo sus criterios sobre los de los estudiantes e impidiendo en la mayoría de los casos u participación en el curso.

Los profesores no aclaran las dudas, pocos explican como estudiar y hacer las prácticas.

No evalúan conocimientos previos pero si de forma parcial o aprendido en clases.

Pocos resumen y esquematizan los nuevos conocimientos.

Muy a pesar de todo esto, están contentos con lo aprendido y gustan de la forma de enseñar a los docentes.

La mitad o más de la mitad de los estudiantes encuestados expresa estar satisfecho con los métodos de enseñanza aplicados y que los docentes evalúan los conocimientos previos del estudiantes, explicando las ideas principales del nuevo tema a tratar, enmarcándose en el nivel de conocimientos que poseen hasta ese momento. Se apoyan los docentes



en ejemplos para clarificar conocimientos y evalúan mediante preguntas el grado de conocimientos. También expresan que los docentes comentan en clase los proyectos y exámenes de los estudiantes y sugieren las formas de mejorar en los exámenes y trabajos presentados

Menos de la mitad de estudiantes, dicen que los docentes no cierran la clase haciendo resúmenes del tema tratado y que las actividades del salón de clase no son variadas y poco interesantes. Aducen también que las explicaciones no son claras ni comprensibles, lo que preocupa por cuanto un elevado número de estudiantes no estarían comprendiendo lo explicado por el docente. Muy pocos saben, por explicación de los docentes cómo estudiar y hacer prácticas sobre el tema tratado. Pocos docentes aceptan la opinión del estudiante respecto a cómo llevar la clase. Afirman también que pocos docentes se apoyan en proyectos que motiven la investigación.

La mayoría de docentes expresan que existe libertad de cátedra, evaluando los conocimientos previos al inicio de cada nuevo tema, con actividades acorde al nivel de conocimientos del estudiante

La mitad o más de la mitad de docentes encuestados afirma haber participado el diseño curricular, aún cuando en su gran mayoría no tiene claro el concepto, manifiestan también que hay claridad y secuencia en los contenidos curriculares los cuales cuentan también con objetivos definidos para el semestre. Expresan que también dichos contenidos curriculares presentan la metodología sugerida para ser aplicada.

Afirman también que en un tema nuevo explican sus lineamientos principales al inicio del curso. Evalúan los conocimientos adquiridos mediante preguntas y ejercicios en clase, apoyándose en variadas

estrategias para el aprendizaje, resumiendo lo tratado en el día, comentado exámenes y trabajos presentados por los estudiantes, propone alternativas para mejorarlas.

Lo que se ha expuesto podría explicar la metodología empleada, aun cuando no es clara y en la investigación no hemos detectado un documentos específico donde se trate el tema a profundidad, solo en la página web de la ESPOL de puede apreciar el siguiente texto :

**“A partir del análisis de casos y talleres, habrá una constante interacción entre profesores y participantes, a fin de que los criterios aprendidos en clases se apliquen en la práctica profesional. Para esclarecer y ampliar los conceptos tratados, habrá además consultas y asesoramiento online.”**

**Pregunta tercera: ¿Qué fundamentación teórica el docente de la carrera, utiliza en la planificación de cada clase?**

**Objetivo: Determinar de donde proviene el sustento teórico en que se fundamente un docente de la ESPOL para la presentación de su cátedra.**

Las preguntas 11-16 de la encuesta a docentes se relacionan con esta interrogante general de la investigación y ante la cual responden lo siguiente:

- Quince docentes afirman que los contenidos son flexibles y se permiten adaptaciones de acuerdo a criterio del profesor.
- Quince afirman que cuando empiezan un nuevo tema, se diagnostica lo que los estudiantes saben del mismo.
- Catorce afirman esquematizar los nuevos temas previos al inicio de su desarrollo.

- Catorce comprueban el nivel de los conocimientos aprendidos en clase.
- Catorce afirman utilizar variedad de estrategias en sus clases.
- Once hacen resúmenes de los temas tratados.

Las preguntas 27-30 de la encuesta a estudiantes se relaciona con esta interrogante general de la investigación y ante lo cual responden lo siguiente:

- Cuarenta y ocho estudiantes afirman que sus profesores los motivan a estudiar.
- Cuarenta y tres ven a los docente con ganas de enseñar, trabajar e ilusionados.
- Treinta y dos admiten que los profesores llevan a cabo iniciativas de los estudiantes.
- Veintitrés admiten que las actividades organizadas por los profesores son interesantes.

Un considerable número de estudiantes considera que no son motivados a estudiar por parte de los docentes y de igual forma ven a los docentes no tan motivados y con ganas de enseñar. también consideran a los profesores poco democráticos al momento de tomar decisiones para dirigir el curso, al no considerarse sus propuestas y muy pocos consideran como interesantes las actividades propuestas por los profesores.

Por su lado los docentes afirman que tiene libertad para manejarse en sus cátedra y que comienzan los nuevos temas, esquematizando sus contenidos, haciendo evaluaciones previas para evaluar conocimientos previos y evaluaciones finales para conocer el nivel de conocimientos captados.

**Pregunta cuarta: ¿Cómo incide la planificación en el rendimiento docente y de los estudiantes de la carrera?**

**Objetivo:** Comprender el impacto de la planificación educativa en el comportamiento del docente y del estudiante.

Las preguntas 25-36 de la encuesta a docentes se relacionan con esta interrogante general de la investigación y ante la cual responden lo siguiente:

- Quince docentes afirman que se hace referencia en los contenidos curriculares a los procesos de evaluación básica.
- Once consideran que los estudiantes se esfuerzan y están contentos con lo que aprenden.
- Doce están convencidos que los estudiantes de esta facultad son muy aptos para aprender.
- Trece están convencidos que tiene elevadas expectativas sobre sus estudiantes.
- Trece dicen que los estudiantes aprovecharán la educación impartida de acuerdo con su capacidad.
- Quince alegan especificar claramente, al inicio de cada semestre, la forma de evaluación.
- Catorce solo evalúan conocimientos.
- Once hacen comentarios que permitan mejorar el trabajo y el examen de los estudiantes.
- Quince se fijan en la claridad de conocimientos de los estudiantes.
- Quince toman en consideración la conducción del estudiante en el aula.
- Quince se sienten responsables de los resultados obtenidos por los estudiantes.

Las preguntas 37-46 de la encuesta a estudiantes se relacionan con esta interrogante general de la investigación y ante lo cual responden lo siguiente:

- Cincuenta y dos dicen estar satisfechos de la forma cómo los evalúan.
- Sesenta y nueve dicen que los profesores expresan desde el inicio claramente la forma de evaluación.
- Diez afirman que los profesores aplican evaluación diagnóstica de entrada.
- Cuarenta y siete dicen que en los exámenes aparecen temas sobre los que han estudiado.
- Ninguno aplican la autoevaluación, coevaluación ni la heteroevaluación.
- Treinta y ocho afirman que hacen comentarios los docentes sobre sus exámenes y trabajos.
- Cuarenta y siete afirman que sus evaluaciones reflejan el trabajo por ellos realizado.
- Cuarenta y tres dicen que los docentes evalúan de forma parecida.

Aún cuando no existen documentos específicos de registro, afirman los docentes que parcialmente los estudiantes tienen capacidad y aptitud para aprender, aún cuando son pocos los docentes que guardan expectativas elevadas. Gran parte de ellos indica de forma clara como van a evaluar y lo hacen solo sobre conocimientos. Pocos hacen comentarios que permitan mejorar los exámenes de los estudiantes y gran parte se siente responsable por las calificaciones obtenidas por los estudiantes.

No aplican auto, co ni heteroevaluación y muy pocos aplican evaluación diagnóstica al inicio. Pocos estudiantes consideran que los exámenes reflejan sus esfuerzos, pero a pesar de eso, están de acuerdo con las formas de evaluación.

**Pregunta quinta: ¿Sería recomendable aplicar en la clase una Guía Metodológica para la enseñanza aprendizaje de la carrera de Economía en la ESPOL?**

**Objetivos: Demostrar la coherencia y necesidad de la aplicación de una Guía metodología en la Carrera de Economía de la Espol**

Las preguntas 37-43 de la encuesta a docentes se relacionan con esta interrogante general de la investigación y ante lo cual responden lo siguiente:

- Doce consideran que los textos son fáciles de entender.
- Cuatro consideran que deberían aplicar más métodos interactivos.
- Quince hacen sugerencias para mejorar exámenes y trabajos.
- Doce dicen que los actuales métodos de enseñanza deben mejorarse.
- Doce dicen que los medios educativos deberían mejorarse.
- Tres consideran que se debería reinsertar conocimientos humanísticos ecológicos.
- Doce están de acuerdo con la creación de una guía metodológica.

Las preguntas 47-53 de la encuesta a estudiantes se relacionan con esta interrogante general de la investigación y ante la cual responden:

- Cuarenta y siete consideran que los libros son fáciles de entender.
- Cuarenta y cinco consideran que los profesores deberían aplicar métodos más interactivos.
- Treinta y tres dicen que los docentes dan sugerencias de cómo mejorar sus exámenes y trabajos.
- Cuarenta consideran que los actuales métodos de enseñanza deberían mejorárselos.
- Cuarenta afirman que los medios educativos deberían mejorarse.

- Treinta consideran que deberían reinsertarse el aprendizaje de conocimientos humanísticos y ecológicos.
- Treinta y tres considera que deberían contar con una guía metodológica

Relación:

Todas las repuestas a las preguntas de las encuestas a docentes y a estudiantes expresan que cierta medida se están llevando de forma correctamente el interaprendizaje Carrera de Economía de la ESPOL pero pueden ser mejorados.

Las encuestas claramente mencionan que a pesar de contar con personal docente altamente profesionalizado y estudiantes sometidos a un riguroso proceso de selección, tanto docentes como estudiantes no comprenden claramente conceptos básicos sobre educación.

En su gran mayoría docentes y estudiantes no saben sobre la metodología que requieren para enseñar, métodos, técnicas y herramientas que le permitirían legar mejor al estudiante y en el caso de este último, asimilar la mayor cantidad de información. Esto da sustento a la necesidad de contar con una Guía Metodológica que ayude a mejorar el proceso de interaprendizaje.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

La encuesta revela el grado de revelación que los resultados arrojan respecto a los MÉTODOS DIDÁCTICOS, OBJETIVO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO, DINÁMICA DE CLASE, EJES HUMANÍSTICO Y ECOLÓGICO, PROCEDIMIENTOS EN LA EVALUACIÓN, GUÍA METODOLÓGICA, vistos por los docentes y estudiantes, como:

- La mayoría del 70% al 80% señalan que los métodos de enseñanza sí son aplicados; más un 35% de estudiantes no se encuentran satisfechos con los mismos.
- Un 28% de los estudiantes están en desacuerdo que las explicaciones de sus profesores sean claras y entendibles, y un 32% son indiferentes en dar su respuesta: confrontada con el 56%(muy de acuerdo) y 31%(de acuerdo) de los docentes que dicen mantener sus técnicas de estudio actualizadas, pareciendo dejar de lado sus métodos de enseñanza como: expositivo, estudio de casos, lectura de texto y lectura comentada, interactiva, dinámica, entre otros.
- Los niveles indiferentes y en desacuerdo marcan el 52% de respuestas de los estudiantes de sus profesores que no les interesa verificar el grado de aprendizaje de sus educandos, se ratifica esta situación por las respuestas de los profesores de que están inmersos en el paradigma de enseñanza conductual, de allí el pedido de los estudiantes de que los profesores se capaciten en pedagogía, de que cambien el método de enseñanza y de que se



les enseñe paso a paso los contenidos; es de agregar el criterio de varios expertos que consideran que hoy en día ya el sistema de interaprendizaje está quedando fuera de orden y son los propios participantes que de alguna forma activan y dinamizan con la orientación y la dirección del docente, el desarrollo y la investigación de un tema en particular, esta técnica es la programación neurolingüística que permite conocer el comportamiento de los individuos desde la forma expresiva corporal, verbal y hasta por los movimientos de sus manos, de sus ojos, etc.

- Respecto a la evaluación, el componente más importante del proceso pedagógico, los resultados de 65% de los estudiantes que en un nivel de muy de acuerdo y estar de acuerdo que los profesores toman en las evaluaciones los contenidos más importantes estudiados. En varias preguntas opinaron indiferente y en desacuerdo que se utiliza la evaluación de proceso de aprendizaje, la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación; lo que revela que la evaluación corresponde al enfoque conductista que se caracteriza por evaluar el producto y no los procesos del aprendizaje.
- 29% no contestaron y 47% en desacuerdo que reciban ayuda del profesor en situaciones especiales como aportes semanal de ejercicios prácticos, exposición de trabajo de investigación en grupos, de actuación en clase y de proceso; posición que debilita la contestación de los docentes al afirmar muy de acuerdo y de acuerdo en un 63% y 31% atender con más dedicación a sus estudiantes con mayor problemas académicos; que sus estudiantes se sientan bien valorados en sus evaluaciones; superar su dificultades de aprendizaje y de retraso; dar oportunidad a los que no avanzan muy rápidamente; se fija en las habilidades de trabajo, responsabilidad, madurez y conducta del estudiantes en el aula.

- Pues las debilidades encontradas por esta investigación se solucionarán con la intención de cambio que manifiestan los docentes al estar de acuerdo en el cambio del paradigma pedagógico, de ejercer en el proceso de aprendizaje ejes humanísticos y de valores, de priorizar el aprendizaje por encima de la enseñanza, de utilizar los métodos productivos las técnicas grupales, la investigación científica, de evaluar el proceso de aprendizaje, de tomar en cuenta el criterio de los alumnos a través de autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación para retroalimentar el microcurrículo, conforme medición de la escala de Lickert.
- Este trabajo investigativo determina la necesidad de que el proceso pedagógico, el sistema de evaluación que se nutre con la Guía Metodológica que se propone como solución alternativa para enseñar a aprender significativamente, debe ir de la mano con la capacitación de los docentes en pedagogía de la Educación Superior.

## RECOMENDACIONES

Recomendar a las autoridades, directivos, personal docente y estudiantes:

- Según el perfil de actitudes de la encuesta están de acuerdo en cambiar de paradigma educativo, de métodos de enseñanza y de estrategias de evaluación, este es un compromiso colectivo para lograr la excelencia y la eficiencia educativa.
- Los docentes deben iniciar un proceso de acreditación de su cátedra a través de la capacitación en Docencia Universitaria e Investigación Educativa y en la actualizaron científica y técnica de su asignatura con valores.
- La Investigación recoge las inquietudes de los docentes, estudiantes y expertos que han dado su opinión para el diseño de la Guía Didáctica con ejes humanísticos, quienes recomiendan la capacitación pedagógica de los docentes y de los directivos de la Facultad de Economía, su actitud de apoyar el proceso de cambio.
- Que los estudiantes sujetos del aprendizaje, les corresponde estar conscientes de su rol en la transformación de aprender resolviendo, de aprender produciendo, de aprender a pensar, de aprender a ser y relacionar lo laboral en su formación.
- Mantenerse motivados y hacer gala de disciplina y don de gentes en sus relaciones entre profesores, compañeros, autoridades, personal administrativo y de servicio de su Facultad y de su Escuela Politécnica.
- Propiciar y lograr el objetivo de que al egreso de sus estudiantes sean ciudadanos educados en conocimientos, habilidades y valores.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Aguillar Villalobos, Javier. (1994) "Algunas contribuciones de la teoría cognitiva a la educación" . En Revista Tecnología y comunicación educativa . (México) no . 24 ,jul . – sept., p. 45-56.
2. Aguillar Villalobos, Javier. (1982). El enfoque cognoscitivo contemporáneo : Alcance y perspectivas. – México , U . N . A . M .
3. Bermúdez Salguera, Rogelio. (1996) Teoría y Metodología del aprendizaje / Rogelio Bermúdez Salguera, Maricela Rodríguez Rebustillo. – La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
4. Ausubel, D, J. Novak H. Hanesian. "Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo" Trillas Mexico 1998.
5. CENTRO DE ESTUDIO DE LA DIDÁCTICA Y LA DIRECCIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Cienfuegos CP 59430. Cuba.
6. CEPAL - UNESCO Educación y conocimiento – estudios varios 2000 – 2001 – 2002 – 2003 – 2004.
7. Constitución de la República del Ecuador
8. Cooper K. PhD. Sawaf Ayman; " La inteligencia emocional, aplicada al liderazgo y a las organizaciones" Editorial Norma S.A. Bogotá 19998.
9. De Zubir{ia, Miguel; "Inteligencia Emocional", ¿Qué es el amor?; Fundación Alberto Merani, Santa Fé de Bogotá, 1999.
10. De Subir{ia Miguel "Mentefactos I – II Pedagogías del siglo XXI" Bogota 1998
11. De Zubir{ia Samper Julian. Las Vanguardias Pedagógicas en la sociedad del conocimiento. 1999.
12. Gardner H.: "Inteligencias Múltiples, estructuras de la mente", España. Paidos. 1995.
13. Guilford J. P. "Creatividad y educación" Paidos Barcelona 1999.

14. Goleman, Daniel: "La inteligencia emocional, porqué es más importante que el conocimiento intelectual". Buenos Aires. Javier Vergara Editor, 1996.
15. Investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, Dra. Margarita Silvestre Oramas "¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje" Argentina 2000.
16. Jaime Riqueiro. Economía Mundial. Un análisis entre dos siglos. McGraw – HILL 1995.
17. Ley de Educación Superior Ecuatoriana.
18. Quevedo Caicedo Jaime: "Crianza con inteligencia emocional". Serie inteligencia emocional. Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino. Fundación Alberto Merani. Bogotá 2000.
19. Peter F. Drucker. La sociedad post capitalista. Editorial Norma. Bogotá 1994.

## **PÁGINAS WEB**

1. <http://www.elearningeuropa.info>
2. <http://www.psicologoescolar.com>
3. <http://www.monografias.com/trabajos15/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional.shtml> Inteligencia emocional.
4. <http://www.monografias.com/trabajos52/teorias-de-aprendizaje>.
5. <http://www.monografias.com/trabajos562/laenseñanza>.
6. <http://www.yahoo.grupos.com>
7. <http://www.inteligencia-emocional.org>.
8. <http://www.el-mundo.es/sudinero/99/SD181/SD181-16.html> Pautas para Llegar a lo Más Alto.
9. <http://www.monografias.com/trabajos6/depe/depe.shtml>. Desarrollo del pensamiento formal en estudiantes de tecnología de sistemas de la universidad del valle sede palmira (valle del cauca, colombia)
10. <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml#CARACT> Valores humanos

11. <http://www.rhmagazine.com/inicio.asp?url=/articulos.asp?id=246>  
Aproximándonos a la conversación inteligente *Por* José Enebral  
Fernández
12. <http://www.psicoactiva.com/emocion.htm> Las Emociones
13. <http://www.monografias.com/> EFECTIVIDAD PERSONAL Y  
ORGANIZACIONAL  
E INTELIGENCIA EMOCIONAL
14. <http://www.monografias.com/trabajos/inteliemo/inteliemo.shtml>  
Inteligencia emocional
15. <http://www.monografias.com/trabajos14/condic-trabajo/condic-trabajo.shtml> Condiciones psicosociales del trabajo
16. <http://www.monografias.com/trabajos10/monogra/monogra.shtml>  
Creatividad e Inteligencia
17. <http://www.monografias.com/trabajos14/intelig-emocional/intelig-emocional.shtml> La inteligencia emocional en estudiantes de  
educación superior universitaria y no universitaria de  
Administración de Empresas.
18. <http://nmides.com/nivel10/articulo/1001.html> inteligencia emocional,  
Gilberto Vitor Copyright 1997.
19. <http://www.bravoshopping.com/bravoshop/lr-0000004454.html>  
Jeane Segal; editora Rocco.
20. Correo electrónico: <mailto:ileana@infomed.sld.cu> MsC. Ileana  
Alfonso Sánchez. Red Telemática de Salud en Cuba (Infomed).  
Calle 27 No. 110 e/ M y N. El Vedado. Plaza de la  
Revolución. Ciudad de La Habana, Cuba. CP 10 400. AP 6520.

# **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

Guayaquil septiembre 2006.

**Máster**

**Ec. Robert Andrade Torres**

De mis consideraciones

Conocedor de su alta capacidad, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación del instrumento a utilizarse en la recolección de datos sobre” **LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CARRERA DE ECONOMÍA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL Y PROPUESTA DE GUÍA METODOLÓGICA”**

Mucho agradeceré a Ud. seguir las instrucciones que se detallan en la siguiente página; para lo cual se adjunta los objetivos, la matriz de la operacionalización de variables y el instrumento.

Atentamente

Ec. Miguel Mauricio Cueva Estrada  
Responsable de la investigación



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

Guayaquil septiembre 2006.

**Máster**

**Jeannett Yerovi de Orta**

De mis consideraciones

Conocedor de su alta capacidad, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación del instrumento a utilizarse en la recolección de datos sobre” **LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CARRERA DE ECONOMÍA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL Y PROPUESTA DE GUÍA METODOLÓGICA”**

Mucho agradeceré a Ud. seguir las instrucciones que se detallan en la siguiente página; para lo cual se adjunta los objetivos, la matriz de la operacionalización de variables y el instrumento.

Atentamente

Ec. Miguel Mauricio Cueva Estrada  
Responsable de la investigación

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

Guayaquil septiembre 2006.

**Máster**

**Ec. MSc. Juanita Ulloa**

De mis consideraciones

Conocedor de su alta capacidad, me permito solicitarle muy acomedidamente, su valiosa colaboración en la validación del instrumento a utilizarse en la recolección de datos sobre” **LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CARRERA DE ECONOMÍA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL Y PROPUESTA DE GUÍA METODOLÓGICA”**

Mucho agradeceré a Ud. seguir las instrucciones que se detallan en la siguiente página; para lo cuál se adjunta los objetivos, la matriz de la operacionalización de variables y el instrumento.

Atentamente

Ec. Miguel Mauricio Cueva Estrada  
Responsable de la investigación

**INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SOBRE “PROPUESTA DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL.**

1. Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario de opinión.
2. Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento.
3. Determinar la calidad técnica de cada ítem, así como la adecuación de éstos al nivel cultural, social y educativo de la población a la cuál está dirigido el instrumento.
4. Consignar las observaciones en el espacio correspondiente.
5. Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems, utilizando las siguientes categorías:

**(A) Correspondencia de la preguntas del instrumento con los objetivos, variables e indicadores.**

Marque la casilla correspondiente:

**P**            **Pertinencia**  
**NP**        **No Pertinente**

En el caso de marcar NP, pase al espacio de observaciones y justifique su opinión.

**(B) Calidad técnica y representatividad.**

Marque la casilla correspondiente:

**O**        **Óptima**  
**B**        **Buena**  
**R**        **Regular**  
**D**        **Deficiente**

En el caso de marcar R o D, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones.

**(C) Lenguaje**

Marque la casilla correspondiente:

**A**        **Adecuado**  
**I**        **Inadecuado**

En el caso de marcar I, justifique su opinión en el espacio de observaciones.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## **OBJETIVOS**

### **Objetivos Generales:**

- Diagnosticar el aprendizaje en la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, con los valores agregados con que cuenta este proceso, que permitan mejorar las competencias de sus estudiantes.
- Diseñar una guía metodológica científica y humanística, para interaprendizaje en la carrera de Economía de la Escuela Superior Politécnica del Litoral.

### **Específicos**

- 1.1. Identificar qué procesos de interaprendizaje aplican los docentes con sus educandos.
- 1.2. Identificar las causas que no permiten la aplicación de valores agregados humanísticos que afectan la formación profesional de los estudiantes de la carrera.
- 1.3. Identificar los referentes generales de calidad, características y estándares de calidad, propios del proceso para la Carrera de Economía.
- 2.1. Indagar el curso de frecuencias de capacitación sobre valores agregados humanísticos, a nivel de los docentes.
- 2.2. Diseñar una guía metodológica de estrategias pedagógicas y andragógicas con valores agregados humanísticos, pertinentes a la realidad de la carrera de Economía con la sociedad.

## Operacionalización de variables

| Variable   | Dimensión                 | Indicador  |
|--|---------------------------|--|
| <b>INDEPENDIENTE:<br/>Enseñanza y aprendizaje de la Carrera de Economía</b><br>Se entiende como tal al conjunto de etapas, pasos, fases, que existen dentro de la enseñanza y aprensión de nuevos conocimientos  | Diseño Curricular         | Modelos / Perfiles / Malla   |
|  | Entorno                   | Infraestructura / Insumos / Equipamiento   |
|  | Evaluación                | Cuantitativa / Cualitativa / Cuanti -caulitativa   |
|  | Beneficiarios             | Estudiantes / Docentes / Directivos / Sociedad   |
|  | Metodología               | Método / Estrategia de enseñanza / Técnicas de enseñanza / Estrategia / Actividades / Tarea / Materiales curriculares  |
|  | Factibilidad              | Administrativa / Económica / Financiera / Legal / Ambiental.   |
| Variable   | Dimensión                 | Indicador  |
| <b>DEPENDIENTE:<br/>Diseño de una guía metodológica para la enseñanza aprendizaje de la carrera de Economía en la ESPOL.</b><br>Definido como: diseño básico que da referencia general sobre metodología par al enseñanza y aprensión de conocimientos | Capacidades               | Procesos cognitivos y metacognitivos / Destrezas operativas Comunicación / Trabajo en equipo Integración dinámica al contexto / Actitudes / Resolución de problemas / Toma de decisiones |
|  | Contenidos                | Conceptos / Procedimientos / Criterios / Normas y valores  |
|  | Actividades               | De aula / De taller / En la fábrica / En cualquier otro ámbito de actuación  |
|  | Teoría – práctica         | Prácticas pre-profesionales / Pasantías  |
|  | Formación - trabajo       | Desempeño profesional  |
|  | Modalidades de evaluación | Cuestionarios / Entrevistas / Pruebas / Resoluciones / Demostraciones / Proyectos / Monografías / Reportes / Exposiciones  |
|  | Factibilidad              | Administrativa<br>Financiera<br>Física<br>Legal  |



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL.**

**OBJETIVO:** Recabar información proporcionadas por Directivos, Profesores y estudiantes, en las especializaciones de Marketing, Finanzas, Sector público y Agrícola de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas de la ESPOL, sobre los estilos de interaprendizaje, que indica la necesidad de una guía metodológica básica.

**INFORMACIÓN GENERAL**

a. Curso en el que estudia en la ESPOL:

|         |                          |
|---------|--------------------------|
| PRIMERO | <input type="checkbox"/> |
| SEGUNDO | <input type="checkbox"/> |
| TERCERO | <input type="checkbox"/> |
| CUARTO  | <input type="checkbox"/> |

b. Sexo del informante:

**Femenino**  
☐

**Masculino**  
☐

**INFORMACIÓN ESPECÍFICA**

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

|          |                          |
|----------|--------------------------|
| <b>4</b> | <b>Muy de acuerdo</b>    |
| <b>3</b> | <b>De acuerdo</b>        |
| <b>2</b> | <b>Indiferente</b>       |
| <b>1</b> | <b>Muy en desacuerdo</b> |

**Nota:** se solicita al encuestado, expresar su criterio en todas las preguntas, para lo cual revise todo el cuestionario antes de entregarlo y recuerde que la presente encuesta es anónima.

| <b>MÉTODOS DIDÁCTICOS</b>   | <b>4<br/>Muy de<br/>acuerdo</b> | <b>3<br/>De acuerdo</b> | <b>2<br/>Indiferente</b> | <b>1<br/>En<br/>desacuerdo</b> |
|---|---------------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 1. ¿El profesorado explica el método de enseñanza a aplicar?  |                                 |                         |                          |                                |
| 2. ¿Está satisfecho con los métodos de enseñanza?   |                                 |                         |                          |                                |
| 3. ¿Las explicaciones de los profesores son claras y se entienden?  |                                 |                         |                          |                                |
| 4. ¿Los profesores ponen ejemplos para clarificar el aprendizaje?   |                                 |                         |                          |                                |
| 5. ¿Los profesores nos proponen pequeños proyectos de trabajo (proyectos en los que tenemos que buscar, preguntar, consultar en libros y otros materiales, etc.)?                     |                                 |                         |                          |                                |
| 6. ¿En clase existen oportunidades para que los estudiantes hagan propuestas de trabajo y se discutan?  |                                 |                         |                          |                                |
| 7. ¿Los profesores nos aclaran las preguntas que hacemos y las dudas que tenemos?   |                                 |                         |                          |                                |
| 8. ¿Los profesores explican como estudiar y cómo hacer las practicas?   |                                 |                         |                          |                                |
| 9. ¿Los profesores ayudan a los estudiantes que tienen dificultades y retraso con la materia?   |                                 |                         |                          |                                |
| 10. ¿Los profesores piden la opinión de los estudiantes para elegir los temas, organizar las actividades, la forma de trabajar (solos, en parejas, en grupos), y la de evaluar, etc.? |                                 |                         |                          |                                |
| 11. ¿Gusta de la manera en que enseña el docente?   |                                 |                         |                          |                                |
| 12. ¿Está contento con lo aprendido?  |                                 |                         |                          |                                |
| 13. Cuando los profesores empiezan un nuevo tema, ¿nos preguntan sobre lo que sabemos del mismo?  |                                 |                         |                          |                                |
| 14. Al comenzar un nuevo tema, ¿el docente presenta un esquema o las líneas principales del mismo?  |                                 |                         |                          |                                |
| 15. ¿Las actividades en el aula de clase son adecuadas al nivel de conocimientos que tiene?   |                                 |                         |                          |                                |
| 16. ¿Los profesores utilizan diferentes maneras de enseñar (explicaciones, lecturas, discusiones, medios audiovisuales, etc.)?  |                                 |                         |                          |                                |
| 17. ¿Los profesores hacen frecuentemente resúmenes de lo que están enseñando?   |                                 |                         |                          |                                |
| 18. ¿Cuando los profesores explican un tema, hacen preguntas para ver el grado de aprendizaje?  |                                 |                         |                          |                                |

| <b>OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO</b>  | <b>4<br/>Muy de acuerdo</b> | <b>3<br/>De acuerdo</b> | <b>2<br/>Indiferente</b> | <b>1<br/>En desacuerdo</b> |
|---|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 19. ¿Está Usted satisfecho con el nivel conseguido por la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas en lo relacionado a educación? |                             |                         |                          |                            |
| 20. ¿Las normas del aula de clase son claras y conocidas?   |                             |                         |                          |                            |
| 21. ¿El por qué de las normas del aula de clase han sido explicadas por los profesores?   |                             |                         |                          |                            |
| 22. ¿Está satisfecho con los materiales didácticos del centro?  |                             |                         |                          |                            |
| 23. ¿Los profesores comunican el progreso académico de los estudiantes?   |                             |                         |                          |                            |
| 24. ¿Está satisfecho con el ambiente general que hay en el aula de clase?   |                             |                         |                          |                            |
| 25. ¿Está satisfecho con la labor profesional del profesorado?  |                             |                         |                          |                            |
| 26. ¿Está satisfecho con las condiciones del edificio y las instalaciones?  |                             |                         |                          |                            |
| <b>DINÁMICA DE CLASE</b>  | <b>4<br/>Muy de acuerdo</b> | <b>3<br/>De acuerdo</b> | <b>2<br/>Indiferente</b> | <b>1<br/>En desacuerdo</b> |
| 27. ¿Los profesores lo motivan a estudiar?  |                             |                         |                          |                            |
| 28. ¿Ve de forma general a los profesores con ilusión por enseñar, ganas de trabajar y motivados?                                       |                             |                         |                          |                            |
| 29. ¿Los profesores admiten y llevan a cabo las iniciativas y los proyectos que presentan los estudiantes?                              |                             |                         |                          |                            |
| 30. ¿Los profesores organizan actividades variadas e interesantes?  |                             |                         |                          |                            |
| <b>EJE HUMANÍSTICO - ECOLÓGICO</b>  | <b>4<br/>Muy de acuerdo</b> | <b>3<br/>De acuerdo</b> | <b>2<br/>Indiferente</b> | <b>1<br/>En desacuerdo</b> |
| 31. ¿Su profesor lo trata con respeto?  |                             |                         |                          |                            |
| 32. ¿Usted trata con respeto a sus profesores?  |                             |                         |                          |                            |
| 33. ¿Está satisfecho con la disciplina en el aula?  |                             |                         |                          |                            |
| 34. ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe por parte del profesor cuando tiene necesidades especiales?                                |                             |                         |                          |                            |
| 35. ¿Tiene aplicación en la vida lo que aprende?  |                             |                         |                          |                            |
| 36. ¿Ha recibido enseñanza de valores por parte del docente?  |                             |                         |                          |                            |



| <b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b>  | <b>4<br/>Muy de<br/>acuerdo</b> | <b>3<br/>De acuerdo</b> | <b>2<br/>Indiferente</b> | <b>1<br/>En<br/>desacuerdo</b> |
|--|---------------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 37. ¿Está satisfecho en la forma cómo lo evalúan?  |                                 |                         |                          |                                |
| 38. ¿Los profesores nos dicen con claridad desde el inicio del curso como van a evaluar?   |                                 |                         |                          |                                |
| 39. ¿Los profesores aplican evaluación diagnóstica o de entrada?   |                                 |                         |                          |                                |
| 40. ¿En los exámenes aparecen los contenidos o las cosas más importantes que hemos estudiado?                                    |                                 |                         |                          |                                |
| 41. ¿Ponen en práctica los docentes la auto evaluación del estudiantes?  |                                 |                         |                          |                                |
| 42. ¿Ponen en práctica los docentes la coevaluación de grupos de estudio?  |                                 |                         |                          |                                |
| 43. ¿Ponen en práctica los docentes la heteroevaluación, donde se evalúan todos?   |                                 |                         |                          |                                |
| 44. ¿Los profesores nos hacen comentarios sobre los trabajos y exámenes que hacemos?   |                                 |                         |                          |                                |
| 45. ¿Las calificaciones reflejan el trabajo que he realizado?  |                                 |                         |                          |                                |
| 46. ¿Los distintos profesores evalúan de forma parecida?   |                                 |                         |                          |                                |
| <b>PROPUESTA DE GUÍA<br/>METODOLÓGICA</b>  | <b>4<br/>Muy de<br/>acuerdo</b> | <b>3<br/>De acuerdo</b> | <b>2<br/>Indiferente</b> | <b>1<br/>En<br/>desacuerdo</b> |
| 47. ¿Considera que los textos son fáciles de entender y aprender en los diferentes temas?  |                                 |                         |                          |                                |
| 48. De manera general, en su aprendizaje, los profesores deberían aplicar más métodos interactivos (trabajo en grupos)           |                                 |                         |                          |                                |
| 49. ¿Los profesores nos dan sugerencias para mejorar los exámenes y trabajos que hacemos?  |                                 |                         |                          |                                |
| 50. ¿Los actuales métodos de enseñanza deberían mejorárselos?  |                                 |                         |                          |                                |
| 51. ¿Los medios educativos deberían renovarse para mejorar su aprendizaje?   |                                 |                         |                          |                                |
| 52. ¿Habría que reinsertar en los contenidos actuales conocimientos humanísticos y ecológicos para aplicar la Guía Metodológica? |                                 |                         |                          |                                |
| 53. ¿Desearía constar con una Guía Metodológica para el manejo de conocimientos científicos humanos y ecológicos?                |                                 |                         |                          |                                |

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POST GRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTE DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL.**

**OBJETIVO:** Recabar información proporcionadas por Directivos, Profesores y estudiantes, en las especializaciones de Marketing, Finanzas, Sector público y Agrícola de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas de la ESPOL, sobre los estilos de interaprendizaje, que indica la necesidad de una guía metodológica básica.

**INFORMACIÓN GENERAL**

a. Indique que asignatura dicta Ud. en la carrera de Economía:

| Asignatura | Año |
|------------|-----|
|            |     |
|            |     |
|            |     |

b. Años de servicio docente en la ESPOL:

- De 1 a 5 ☐
- De 11 a 15 ☐
- De 16 a 20 ☐
- Mas de 20 ☐

c. Título o grado académico:

**Profesional** ☐ **Magíster** ☐ **PhD** ☐ **Otros** \_\_\_\_\_

**INFORMACIÓN ESPECÍFICA**

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- 4 Muy de acuerdo**
- 3 De acuerdo**
- 2 Indiferente**
- 1 En desacuerdo**

**Nota:** se solicita al encuestado, expresar su criterio en todas las preguntas, para lo cual revise todo el cuestionario antes de entregarlo y recuerde que la presente encuesta es anónima.

| <b>MÉTODOS DIDÁCTICOS</b>   | <b>4<br/>Muy de<br/>acuerdo</b> | <b>3<br/>De acuerdo</b> | <b>2<br/>Indiferente</b> | <b>1<br/>En<br/>desacuerdo</b> |
|---|---------------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 1. ¿Los estudiantes poseen una buena actitud hacia el aprendizaje de la FCHE de la ESPOL?   |                                 |                         |                          |                                |
| 2. ¿Las actividades realizadas en clase, se encuentran acorde con el nivel de instrucción del estudiante?   |                                 |                         |                          |                                |
| 3. ¿Mantiene controladas las técnicas de estudios y las refuerza?   |                                 |                         |                          |                                |
| 4. ¿Se hace referencia en los contenidos curriculares a los procesos metodológicos recomendados al docente?   |                                 |                         |                          |                                |
| <b>OBJETIVOS DEL PROGRMA DE ESTUDIO</b>   | <b>4<br/>Muy de<br/>acuerdo</b> | <b>3<br/>De acuerdo</b> | <b>2<br/>Indiferente</b> | <b>1<br/>En<br/>desacuerdo</b> |
| 5. ¿Conoce la planificación educativa de la FCHE de la ESPOL?   |                                 |                         |                          |                                |
| 6. Como docente, ¿ha participado en ésta planificación educativa?   |                                 |                         |                          |                                |
| 7. ¿Se siente a gusto con la planificación educativa de la FCHE de la ESPOL?  |                                 |                         |                          |                                |
| 8. La planificación educativa ¿tiene influencia real en la educación y la enseñanza de la FCHE de la ESPOL?   |                                 |                         |                          |                                |
| 9. Como docente ¿ha participado en la determinación del contenido o actualizaciones del contenido curricular?   |                                 |                         |                          |                                |
| 10. ¿Los contenidos curriculares existentes, están especificados y secuenciados claramente y de igual forma los objetivos más importantes del semestre? |                                 |                         |                          |                                |
| <b>DINÁMICA DE CLASE</b>  | <b>4<br/>Muy de<br/>acuerdo</b> | <b>3<br/>De acuerdo</b> | <b>2<br/>Indiferente</b> | <b>1<br/>En<br/>desacuerdo</b> |
| 11. ¿Los contenidos curriculares son flexibles y existe la posibilidad de adaptaciones, respetando los criterios de los profesores?                     |                                 |                         |                          |                                |
| 12. ¿Cuando empieza un nuevo tema, pregunta e investiga acerca de lo que los estudiantes saben del mismo?   |                                 |                         |                          |                                |
| 13. ¿Al empezar un nuevo tema plantea explica los objetivos con un esquema o las líneas principales del mismo?  |                                 |                         |                          |                                |
| 14. ¿Comprueba frecuentemente con preguntas y ejercicios si lo estudiantes comprenden los tema tratados?  |                                 |                         |                          |                                |

|   |                                 |                         |                          |                                |
|---|---------------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 15. ¿Utiliza variedad de estrategias en clase (explicaciones, lecturas, discusiones, etc.)?         |                                 |                         |                          |                                |
| 16. ¿Hace frecuentemente resúmenes de los temas que estamos tratando?                               |                                 |                         |                          |                                |
| <b>EJE HUMANÍSTICO ECOLÓGICO</b>  | <b>4<br/>Muy de<br/>acuerdo</b> | <b>3<br/>De acuerdo</b> | <b>2<br/>Indiferente</b> | <b>1<br/>En<br/>desacuerdo</b> |
| 17. ¿Da enseñanza en valores a sus estudiantes en el aula?  |                                 |                         |                          |                                |
| 18. ¿Procura como docente que los estudiantes se sientan valorados y confiados en sus rendimientos? |                                 |                         |                          |                                |
| 19. ¿Atiende con la misma o mayor intensidad a los estudiantes con problemas académicos?            |                                 |                         |                          |                                |
| 20. ¿Intenta superar las dificultades de aprendizaje y retrasos que puedan tener los estudiantes?   |                                 |                         |                          |                                |
| 21. ¿Cuando ayudo a los estudiantes con problemas académicos, no descuido al resto de estudiantes?  |                                 |                         |                          |                                |
| 22. ¿Da oportunidades de aprender a los estudiantes que no avanzan muy rápidamente?                 |                                 |                         |                          |                                |
| 23. ¿Se fija en la responsabilidad, madurez y conducta del estudiante en el aula?                   |                                 |                         |                          |                                |
| 24. ¿Se fija en las habilidades de trabajo individual y de grupo de sus estudiantes?                |                                 |                         |                          |                                |
| <b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>  | <b>4<br/>Muy de<br/>acuerdo</b> | <b>3<br/>De acuerdo</b> | <b>2<br/>Indiferente</b> | <b>1<br/>En<br/>desacuerdo</b> |
| 25. ¿Se hace referencia en los contenidos curriculares a los principios de evaluación básica?       |                                 |                         |                          |                                |
| 26. ¿Los estudiantes se esfuerzan y están contentos con lo que aprenden?                            |                                 |                         |                          |                                |
| 27. ¿Está convencido que todo estudiante de la FCHE de la ESPOL es muy apto para aprender?          |                                 |                         |                          |                                |
| 28. ¿Tiene expectativas elevadas sobre cada estudiante?   |                                 |                         |                          |                                |
| 29. ¿Cada estudiante aprovechará la educación impartida de acuerdo a su capacidad?                  |                                 |                         |                          |                                |
| 30. ¿Al comenzar cada semestre, especifico claramente la forma de evaluación?                       |                                 |                         |                          |                                |
| 31. ¿Evalúa el conocimiento del estudiante teniendo en cuenta solo los contenidos enseñados?        |                                 |                         |                          |                                |

|   |                             |                         |                          |                            |
|---|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 32. ¿Hace uso de instrumentos de registro para anotar observaciones continuas sobre cada estudiante?                          |                             |                         |                          |                            |
| 33. ¿Hace comentarios sobre trabajos y evaluaciones de los estudiantes y da sugerencias y consejos para mejorarlos?           |                             |                         |                          |                            |
| 34. ¿Se fija en la claridad de los aprendizajes de los estudiantes?   |                             |                         |                          |                            |
| 35. ¿Se fija en los hábitos de conducción del estudiante (se organiza, no pierde tiempo, colabora, innova.....)?              |                             |                         |                          |                            |
| 36. ¿El profesorado se siente responsable de los resultados que obtienen los estudiantes?                                     |                             |                         |                          |                            |
| <b>PROPUESTA DE UNA GUÍA METODOLÓGICA</b>   | <b>4<br/>Muy de acuerdo</b> | <b>3<br/>De acuerdo</b> | <b>2<br/>Indiferente</b> | <b>1<br/>En desacuerdo</b> |
| 37. ¿Considera que los textos son fáciles de entender y aprender en los diferentes temas?                                     |                             |                         |                          |                            |
| 38. De manera general, en el aprendizaje, deberían aplicar más métodos interactivos (trabajo en grupos)                       |                             |                         |                          |                            |
| 39. ¿Da sugerencias para mejorar los exámenes y trabajos que hacemos?   |                             |                         |                          |                            |
| 40¿Los actuales métodos de enseñanza deberían mejorarse?  |                             |                         |                          |                            |
| 41¿Los medios educativos deberían renovarse para mejorar el aprendizaje?  |                             |                         |                          |                            |
| 42¿Habría que reinsertar en los contenidos actuales conocimientos humanísticos y ecológicos par aplicar la Guía Metodológica? |                             |                         |                          |                            |
| 43¿Desearía constar con una Guía Metodológica para el manejo de conocimientos científicos humanos y ecológicos?               |                             |                         |                          |                            |

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN A**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS DE LA ESCUELA**  
**SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL.**

Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables e indicadores.

**Marque en la casilla correspondiente:**

**P**      **Pertinencia**  
**NP**    **No pertinencia**

|           | <b>P</b> | <b>NP</b> | <b>OBSERVACIONES</b> |
|-----------|----------|-----------|----------------------|
| <b>1</b>  |          |           |                      |
| <b>2</b>  |          |           |                      |
| <b>3</b>  |          |           |                      |
| <b>4</b>  |          |           |                      |
| <b>5</b>  |          |           |                      |
| <b>6</b>  |          |           |                      |
| <b>7</b>  |          |           |                      |
| <b>8</b>  |          |           |                      |
| <b>9</b>  |          |           |                      |
| <b>10</b> |          |           |                      |
| <b>11</b> |          |           |                      |
| <b>12</b> |          |           |                      |
| <b>13</b> |          |           |                      |
| <b>14</b> |          |           |                      |
| <b>15</b> |          |           |                      |
| <b>16</b> |          |           |                      |
| <b>17</b> |          |           |                      |
| <b>18</b> |          |           |                      |
| <b>19</b> |          |           |                      |
| <b>20</b> |          |           |                      |
| <b>21</b> |          |           |                      |
| <b>22</b> |          |           |                      |
| <b>23</b> |          |           |                      |
| <b>24</b> |          |           |                      |
| <b>25</b> |          |           |                      |
| <b>26</b> |          |           |                      |
| <b>27</b> |          |           |                      |

|           | <b>P</b> | <b>NP</b> | <b>OBSERVACIONES</b> |
|-----------|----------|-----------|----------------------|
| <b>28</b> |          |           |                      |
| <b>29</b> |          |           |                      |
| <b>30</b> |          |           |                      |
| <b>31</b> |          |           |                      |
| <b>32</b> |          |           |                      |
| <b>33</b> |          |           |                      |
| <b>34</b> |          |           |                      |
| <b>35</b> |          |           |                      |
| <b>36</b> |          |           |                      |
| <b>37</b> |          |           |                      |
| <b>38</b> |          |           |                      |
| <b>39</b> |          |           |                      |
| <b>40</b> |          |           |                      |
| <b>41</b> |          |           |                      |
| <b>42</b> |          |           |                      |
| <b>43</b> |          |           |                      |

### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN B

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL.

Calidad técnica y representatividad

Marque en la casilla correspondiente:

O        Optima  
B        Buena  
R        Regular  
D        Deficiente

En caso de marcar R o D, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones

|    | O | B | R | D | OBSERVACIONES |
|----|---|---|---|---|---------------|
| 1  |   |   |   |   |               |
| 2  |   |   |   |   |               |
| 3  |   |   |   |   |               |
| 4  |   |   |   |   |               |
| 5  |   |   |   |   |               |
| 6  |   |   |   |   |               |
| 7  |   |   |   |   |               |
| 8  |   |   |   |   |               |
| 9  |   |   |   |   |               |
| 10 |   |   |   |   |               |
| 11 |   |   |   |   |               |
| 12 |   |   |   |   |               |
| 13 |   |   |   |   |               |
| 14 |   |   |   |   |               |
| 15 |   |   |   |   |               |
| 16 |   |   |   |   |               |
| 17 |   |   |   |   |               |
| 18 |   |   |   |   |               |
| 19 |   |   |   |   |               |
| 20 |   |   |   |   |               |
| 21 |   |   |   |   |               |
| 22 |   |   |   |   |               |
| 23 |   |   |   |   |               |
| 24 |   |   |   |   |               |
| 25 |   |   |   |   |               |



|    | O | B | R | D | OBSERVACIONES |
|----|---|---|---|---|---------------|
| 26 |   |   |   |   |               |
| 27 |   |   |   |   |               |
| 28 |   |   |   |   |               |
| 29 |   |   |   |   |               |
| 30 |   |   |   |   |               |
| 31 |   |   |   |   |               |
| 32 |   |   |   |   |               |
| 33 |   |   |   |   |               |
| 34 |   |   |   |   |               |
| 35 |   |   |   |   |               |
| 36 |   |   |   |   |               |
| 37 |   |   |   |   |               |
| 38 |   |   |   |   |               |
| 39 |   |   |   |   |               |
| 40 |   |   |   |   |               |
| 41 |   |   |   |   |               |
| 42 |   |   |   |   |               |
| 43 |   |   |   |   |               |

### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN C

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL.

Lenguaje

Marque en la casilla correspondiente:

A      Adecuado

I      Inadecuado

En el caso de marcar I, justifique su opinión en el espacio de observaciones

|    | A | I | OBSERVACIONES |
|----|---|---|---------------|
| 1  |   |   |               |
| 2  |   |   |               |
| 3  |   |   |               |
| 4  |   |   |               |
| 5  |   |   |               |
| 6  |   |   |               |
| 7  |   |   |               |
| 8  |   |   |               |
| 9  |   |   |               |
| 10 |   |   |               |
| 11 |   |   |               |
| 12 |   |   |               |
| 13 |   |   |               |
| 14 |   |   |               |
| 15 |   |   |               |
| 16 |   |   |               |
| 17 |   |   |               |
| 18 |   |   |               |
| 19 |   |   |               |
| 20 |   |   |               |
| 21 |   |   |               |
| 22 |   |   |               |
| 23 |   |   |               |
| 24 |   |   |               |
| 25 |   |   |               |
| 26 |   |   |               |
| 27 |   |   |               |

|           | <b>A</b> | <b>I</b> | <b>OBSERVACIONES</b> |
|-----------|----------|----------|----------------------|
| <b>28</b> |          |          |                      |
| <b>29</b> |          |          |                      |
| <b>30</b> |          |          |                      |
| <b>31</b> |          |          |                      |
| <b>32</b> |          |          |                      |
| <b>33</b> |          |          |                      |
| <b>34</b> |          |          |                      |
| <b>35</b> |          |          |                      |
| <b>36</b> |          |          |                      |
| <b>37</b> |          |          |                      |
| <b>38</b> |          |          |                      |
| <b>39</b> |          |          |                      |
| <b>40</b> |          |          |                      |
| <b>41</b> |          |          |                      |
| <b>42</b> |          |          |                      |
| <b>43</b> |          |          |                      |

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN A**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE**  
**LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS DE LA ESCUELA**  
**SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL.**

Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables e indicadores.

**Marque en la casilla correspondiente:**

**P**      **Pertinencia**  
**NP**    **No pertinencia**

|           | <b>P</b> | <b>NP</b> | <b>OBSERVACIONES</b> |
|-----------|----------|-----------|----------------------|
| <b>1</b>  |          |           |                      |
| <b>2</b>  |          |           |                      |
| <b>3</b>  |          |           |                      |
| <b>4</b>  |          |           |                      |
| <b>5</b>  |          |           |                      |
| <b>6</b>  |          |           |                      |
| <b>7</b>  |          |           |                      |
| <b>8</b>  |          |           |                      |
| <b>9</b>  |          |           |                      |
| <b>10</b> |          |           |                      |
| <b>11</b> |          |           |                      |
| <b>12</b> |          |           |                      |
| <b>13</b> |          |           |                      |
| <b>14</b> |          |           |                      |
| <b>15</b> |          |           |                      |
| <b>16</b> |          |           |                      |
| <b>17</b> |          |           |                      |
| <b>18</b> |          |           |                      |
| <b>19</b> |          |           |                      |
| <b>20</b> |          |           |                      |
| <b>21</b> |          |           |                      |
| <b>22</b> |          |           |                      |
| <b>23</b> |          |           |                      |
| <b>24</b> |          |           |                      |
| <b>25</b> |          |           |                      |
| <b>26</b> |          |           |                      |
| <b>27</b> |          |           |                      |

|           | <b>P</b> | <b>NP</b> | <b>OBSERVACIONES</b> |
|-----------|----------|-----------|----------------------|
| <b>28</b> |          |           |                      |
| <b>29</b> |          |           |                      |
| <b>30</b> |          |           |                      |
| <b>31</b> |          |           |                      |
| <b>32</b> |          |           |                      |
| <b>33</b> |          |           |                      |
| <b>34</b> |          |           |                      |
| <b>35</b> |          |           |                      |
| <b>36</b> |          |           |                      |
| <b>37</b> |          |           |                      |
| <b>38</b> |          |           |                      |
| <b>39</b> |          |           |                      |
| <b>40</b> |          |           |                      |
| <b>41</b> |          |           |                      |
| <b>42</b> |          |           |                      |
| <b>43</b> |          |           |                      |
| <b>44</b> |          |           |                      |
| <b>45</b> |          |           |                      |
| <b>46</b> |          |           |                      |
| <b>47</b> |          |           |                      |
| <b>48</b> |          |           |                      |
| <b>49</b> |          |           |                      |
| <b>50</b> |          |           |                      |
| <b>51</b> |          |           |                      |
| <b>52</b> |          |           |                      |
| <b>53</b> |          |           |                      |

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN B**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE**  
**LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS DE LA ESCUELA**  
**SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL.**

Calidad técnica y representatividad

**Marque en la casilla correspondiente:**

**O**        **Optima**  
**B**        **Buena**  
**R**        **Regular**  
**D**        **Deficiente**

**En caso de marcar R o D, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones**

|    | O | B | R | D | OBSERVACIONES |
|----|---|---|---|---|---------------|
| 1  |   |   |   |   |               |
| 2  |   |   |   |   |               |
| 3  |   |   |   |   |               |
| 4  |   |   |   |   |               |
| 5  |   |   |   |   |               |
| 6  |   |   |   |   |               |
| 7  |   |   |   |   |               |
| 8  |   |   |   |   |               |
| 9  |   |   |   |   |               |
| 10 |   |   |   |   |               |
| 11 |   |   |   |   |               |
| 12 |   |   |   |   |               |
| 13 |   |   |   |   |               |
| 14 |   |   |   |   |               |
| 15 |   |   |   |   |               |
| 16 |   |   |   |   |               |
| 17 |   |   |   |   |               |
| 18 |   |   |   |   |               |
| 19 |   |   |   |   |               |
| 20 |   |   |   |   |               |
| 21 |   |   |   |   |               |
| 22 |   |   |   |   |               |
| 23 |   |   |   |   |               |
| 24 |   |   |   |   |               |
| 25 |   |   |   |   |               |

|    | O | B | R | D | OBSERVACIONES |
|----|---|---|---|---|---------------|
| 26 |   |   |   |   |               |
| 27 |   |   |   |   |               |
| 28 |   |   |   |   |               |
| 29 |   |   |   |   |               |
| 30 |   |   |   |   |               |
| 31 |   |   |   |   |               |
| 32 |   |   |   |   |               |
| 33 |   |   |   |   |               |
| 34 |   |   |   |   |               |
| 35 |   |   |   |   |               |
| 36 |   |   |   |   |               |
| 37 |   |   |   |   |               |
| 38 |   |   |   |   |               |
| 39 |   |   |   |   |               |
| 40 |   |   |   |   |               |
| 41 |   |   |   |   |               |
| 42 |   |   |   |   |               |
| 43 |   |   |   |   |               |
| 44 |   |   |   |   |               |
| 45 |   |   |   |   |               |
| 46 |   |   |   |   |               |
| 47 |   |   |   |   |               |
| 48 |   |   |   |   |               |
| 49 |   |   |   |   |               |
| 50 |   |   |   |   |               |
| 51 |   |   |   |   |               |
| 52 |   |   |   |   |               |
| 53 |   |   |   |   |               |

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN C**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE**  
**LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS DE LA ESCUELA**  
**SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL.**

Lenguaje

**Marque en la casilla correspondiente:**

**A      Adecuado**

**I      Inadecuado**

**En el caso de marcar I, justifique su opinión en el espacio de observaciones**

|           | <b>A</b> | <b>I</b> | <b>OBSERVACIONES</b> |
|-----------|----------|----------|----------------------|
| <b>1</b>  |          |          |                      |
| <b>2</b>  |          |          |                      |
| <b>3</b>  |          |          |                      |
| <b>4</b>  |          |          |                      |
| <b>5</b>  |          |          |                      |
| <b>6</b>  |          |          |                      |
| <b>7</b>  |          |          |                      |
| <b>8</b>  |          |          |                      |
| <b>9</b>  |          |          |                      |
| <b>10</b> |          |          |                      |
| <b>11</b> |          |          |                      |
| <b>12</b> |          |          |                      |
| <b>13</b> |          |          |                      |
| <b>14</b> |          |          |                      |
| <b>15</b> |          |          |                      |
| <b>16</b> |          |          |                      |
| <b>17</b> |          |          |                      |
| <b>18</b> |          |          |                      |
| <b>19</b> |          |          |                      |
| <b>20</b> |          |          |                      |
| <b>21</b> |          |          |                      |
| <b>22</b> |          |          |                      |
| <b>23</b> |          |          |                      |
| <b>24</b> |          |          |                      |
| <b>25</b> |          |          |                      |
| <b>26</b> |          |          |                      |



|    | A | I | OBSERVACIONES |
|----|---|---|---------------|
| 27 |   |   |               |
| 28 |   |   |               |
| 29 |   |   |               |
| 30 |   |   |               |
| 31 |   |   |               |
| 32 |   |   |               |
| 33 |   |   |               |
| 34 |   |   |               |
| 35 |   |   |               |
| 36 |   |   |               |
| 37 |   |   |               |
| 38 |   |   |               |
| 39 |   |   |               |
| 40 |   |   |               |
| 41 |   |   |               |
| 42 |   |   |               |
| 43 |   |   |               |
| 44 |   |   |               |
| 45 |   |   |               |
| 46 |   |   |               |
| 47 |   |   |               |
| 48 |   |   |               |
| 49 |   |   |               |
| 50 |   |   |               |
| 51 |   |   |               |
| 52 |   |   |               |
| 53 |   |   |               |

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE UNA GUIA METODOLOGICA PARA LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL.**

**FICHA DEL VALIDADOR**

**Nombre:**.....  
**Profesión:**.....  
**Ocupación:**.....  
**Dirección:**.....  
**Teléfono:**.....

| <div style="text-align: center;"> <b>ESCALA</b><br/> <b>ASPECTOS</b> </div> | Muy Adecuada | Adecuada | Medianamente Adecuada | Poco Adecuada | Nada Adecuada |
|---|--------------|----------|-----------------------|---------------|---------------|
|   | 5            | 4        | 3                     | 2             | 1             |
| Introducción  |              |          |                       |               |               |
| Objetivos   |              |          |                       |               |               |
| Pertinencia   |              |          |                       |               |               |
| Secuencia   |              |          |                       |               |               |
| Modelo de Intervención  |              |          |                       |               |               |
| Profundidad   |              |          |                       |               |               |
| Lenguaje  |              |          |                       |               |               |
| Comprensión   |              |          |                       |               |               |
| Creatividad   |              |          |                       |               |               |
| Impacto   |              |          |                       |               |               |

**Comentario:**.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**Fecha:**.....

.....  
**Ced. Ident.**