

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE OAXACA, MÉXICO



EL LADO OCULTO DEL DESARROLLO
REFLEXIONES DESDE LA REGIÓN PARA TODOS

Andrés E. Miguel

Julio C. Torres

ÍNDICE
EL LADO OCULTO DEL DESARROLLO
REFLEXIONES DESDE LA REGIÓN PARA TODOS

PREFACIO	4
1. UN EXTRAÑO ENCUENTRO CON EL DESARROLLO	5
2. ¿QUÉ ES EL DESARROLLO?.....	7
3. EL DESARROLLO COMO UN PROCESO PERSONAL.....	11
4. LOS ESTILOS NO TRADICIONALES DEL DESARROLLO	15
5. EL DESARROLLO INARMÓNICO	18
6. ¿QUÉ ES EL DESARROLLO REGIONAL?	20
7. LA DESIGUALDAD Y LAS REGIONES	22
8. COMO PROMUEVE EL DESARROLLO LA DESIGUALDAD EN LAS REGIONES Y CIUDADES	25
9. EL DESARROLLO EN LAS COMUNIDADES ORIGINARIAS	28
10. LAS REFORMAS SOCIALES Y EL DESARROLLO	31
11. EL DESARROLLO COMO UN PROCESO PARA FAVORECER A LOS PODEROSOS	34
12. LA TECNOLOGÍA Y EL DESARROLLO.....	37
13. ¿EXISTE EL DESARROLLO REGIONAL EN ECONOMÍAS SIN O CON Poca TECNOLOGÍA?.....	42
14. LA INDUSTRIA Y EL DESARROLLO	45
15. ¿GENERAN LOS SERVICIOS DESARROLLO REGIONAL?.....	49
16. LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA Y EL DESARROLLO REGIONAL	53
17. LA INCERTIDUMBRE OCASIONADA POR EL DESARROLLO REGIONAL.....	58
18. ¿QUÉ SUCEDE CUANDO NO HAY DESARROLLO EN LAS REGIONES?	62
19. ¿ES LO MISMO DESARROLLO FALLIDO QUE ANTIDESARROLLO?	66
20. LAS REGLAS DEL DESARROLLO INARMÓNICO EN LAS REGIONES.....	71
21. ¿EXISTE EL DESARROLLO ARMÓNICO DE LAS REGIONES?.....	74
22. ACTITUDES HUMANAS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO REGIONAL.....	76
23. EL DESARROLLO Y LOS PROYECTOS.....	81
24. EL DESPERTAR: CONCLUSIONES.....	85
BIBLIOGRAFÍA: PARA SABER MÁS... ..	88

**EL LADO OCULTO DEL DESARROLLO
REFLEXIONES DESDE LA REGIÓN PARA TODOS**

Andrés E. Miguel

Julio C. Torres

Instituto Tecnológico de Oaxaca.

El presente libro se terminó de imprimir en Septiembre de 2015

PREFACIO

El concepto “desarrollo” se consolidó como una de las nociones centrales de la política pública en el mundo occidental, pero actualmente también forma parte del imaginario colectivo del mundo moderno para entender la posición de las sociedades ante el conjunto de la historia y de las demás sociedades, y para visualizar las tendencias evolutivas de éstas en términos de su bienestar.

Este último propósito, válido y necesario para asegurar una mejor calidad de vida, es finalmente la carta de presentación que permite la aceptación del “desarrollo” como algo “bueno, necesario, importante y trascendente” para las personas y familias de cualquier población, y que requiere ser estudiado por diversos campos del conocimiento social y humanístico especializados para su mejor comprensión y aplicación.

El hecho de que el resultado práctico del desarrollo sean viviendas con agua potable, drenaje, electricidad, internet; que sea el impulsor de nuevos centros de salud, o nuevos centros comerciales, etc.; y que hoy en día esto esté acompañado de nuevas áreas verdes, plantas de reciclaje de agua, rellenos sanitarios, etc., es algo bienvenido por cualquier comunidad.

Pero algo que no se comunica muy a menudo es que este concepto también está ligado a las nociones de estados-nación cerrados y xenófobos, a la visión antropocéntrica del universo, a la comprensión de la naturaleza y el trabajo humano como mercancía, como materia prima, como objeto de compra venta, a la individualidad, etc. También es un concepto que en muchos territorios de los pueblos originarios ha estado ligado a la actitud impositiva de los valores políticos, en el sentido del poder de un hombre o una sociedad sobre otra sin importar la cosmovisión originaria.

Estos temas difíciles casi siempre se encuentra “vedados” en las discusiones formales del concepto de “desarrollo”, pero que también requieren ser analizados y reflexionados con la intención de conocer los “efectos no deseables”, los “daños colaterales”, o “efectos secundarios” de la puesta en práctica del desarrollo, que en gran medida están ligados a errores, actitudes prepotentes, ambiciones, o técnicamente hablando, a la falta de estudios serios o una planificación de corto o largo plazos por parte de los analistas del desarrollo, y que provocan y dificultan que el desarrollo no genere los efectos deseados.

Se producen así situaciones contradictorias en la sociedad, que culminan en el rechazo a todo lo ligado al desarrollo: a presas que inundan y contaminan zonas naturales; a la creación de centros comerciales que destruyen áreas naturales y flora y fauna endémica; a una agricultura que contamina; a empresas que explotan la mano de obra; a minas a cielo abierto que arrasan con el medio ambiente; a... etc.

El propósito del presente libro es facilitar la reflexión sobre la temática del “Lado oculto del desarrollo”, y que mejor que hacer las “reflexiones desde la región para todos”, dando énfasis a las reflexiones sobre el desarrollo territorial. Los autores deseamos que la lectura resulte no solo de su interés, sino además amena, para todo tipo de lectores.

Andrés E. Miguel/Julio C. Torres

1. UN EXTRAÑO ENCUENTRO CON EL DESARROLLO

El joven profesor-investigador recargó sus codos en la mesa donde se encontraba trabajando, prendió el radio, y se llenó de gozo cuando en ese momento escuchó una canción de mariachi que provenía del mismo. Estaba elaborando el informe definitivo de su investigación: finalizaba su disertación sobre las perspectivas del Desarrollo Regional en las regiones, el cual debió terminar por la tarde.

Decidió que para desaturdirse un poco, debía salir al patio contiguo a su oficina, que de día era un hermoso jardín, pero que a esa hora de la noche, eran cerca de las once, lucía casi a oscuras, y la verdad entonces parecía más un cuadro tétrico que un agradable vergel:

--Ya casi está completo el informe, me desaturdiré un poco, ¡ajum!, dijo el profesor, estirándose cuan largo era. Justo cuando lo hacía, algo cruzó bruscamente delante de él:

--¡Epa, y ahora que sucede!, brincó asustado, porque en ese momento cuando levantaba sus brazos un enorme y oscuro zopilote pasó volando junto a él, yendo a posarse al árbol que tenía enfrente. La tenebrosa ave sacudió sus alas, mirando fijamente al profesor que casi se desmayaba, cuando una huesuda mano lo sostuvo:

--No te caigas mi chiquito, que te necesito para mis experimentos, ja ja ja, no solo tú investigas, yo también hago mi luchita, ji ji ji; se le apareció la bruja, vestida con un enorme y viejo vestido negro, cubierta su cabeza con un largo y picudo sombrero, también de negro color.

El joven investigador puso su mano sobre su pecho, pues sentía que su corazón latía con toda su fuerza, y que casi se le salía. Creía que lo que le

estaba sucediendo era solo producto del cansancio, de su imaginación, y de su preocupación por la urgencia de terminar su informe.

Pero pronto su ilusión se diluyó cuando la arrugada y huesuda bruja chasqueó los dedos de sus manos, y el zopilote se convirtió en una deshilachada escoba, que obedeciendo la orden que se le daba, se dirigió hacia la bruja, la cual montándose sobre ella jaló del cuello al profesor, subiéndolo por la fuerza en la parte trasera de la escoba. Inmediatamente el improvisado grupo emprendió el vuelo mientras la luna llena iluminaba su trayecto:

--¡Arre, arre que ya tengo mi criaturita para chupármela, ji ji ji!, conducía feliz la bruja.

El profesor lleno de terror se atrevió a preguntar:

--¿Por qué no me llevas por ese camino recto, por qué prefieres andar por estos senderos tan enredados?, preguntó el joven investigador al notar que la bruja zizagueaba en su vuelo.

--Porque el desarrollo no es lineal, está lleno de vericuetos, enredijos, cochupos, torceduras y cosas por el estilo, le respondió la bruja, quien agregó explayando la mejor de sus carcajadas:

--¡Y esto tú nos lo quieres explicar aunque creas que lo entiendes, a pesar de decirte “investigador del desarrollo”, ja, ja, ja!,

y así se perdió en medio del bosque, justo cuando la luz de la luna parecía haberse diluido entre las ramas de los árboles del bosque.

2. ¿QUÉ ES EL DESARROLLO?

Pronto llegaron y se detuvieron en medio de un oscuro bosque en el cual caía una fría lluvia. La bruja se bajó de su escoba y empujando hacia el pasto mojado al profesor dijo:

--Que nadie te diga, que nadie te cuente, ¡chupacabras te ordeno que te abras, pa'allá de lado y pa'cá de frente! Que siga la investigación, dijo, sacándose unos polvos de las mangas de su roído vestido, los cuales lanzó sobre el profesor, que al esparcirse se mudaron en humo rojizo:

--¡Me han convertido en maceta!, gimió el profesor, quien al contacto con el humo perdió su figura original, transformándose en una planta de maguey que brotaba de la apretujada tierra acomodada para su sostén.

--¡Una macetita más para mi colección!, ¡fabuloso, los polvos funcionaron bien, eureka keka feka!, y ahora a descansar un ratito, pues tanto ajeteo ha agotado mis fuerzas, dijo la bruja bostezando.

--¡Como que a descansar, a mí me dejas como estaba o ya verás!, le reclamó el profesor, quien sintió de pronto un poco de dignidad por lo que le estaba pasando y la manera en que lo estaban tratando.

--Veré que, un paisaje, una flor, una montaña, los resultados de tu investigación en mi región, ji ji ji, así como estás, no puedes mostrarme más que tus picudas hojas de maguey, ja ja ja, se burló la bruja de él, mostrándole los únicos dos dientes de su boca.

--¿Quieres una oportunidad cuando ni siquiera has terminado tu informe? No me digas, pero no está mal que me entretengas un ratito para poder dormirme a gusto, así que te daré la opción de regresar a tu forma original si me contestas unas preguntitas, ¿de acuerdo?, se dirigió hacia él la bruja abriendo hasta el límite sus desencajados ojos.

--Acepto, respondió el maguey que era entonces el profesor, y comenzó el interrogatorio.

--A ver mi macetita, mi magueyito, ¿qué significa la palabra “desarrollo” de que tanto habla la tele, el radio, los políticos, y tú en tu inacabado informe?, pero respóndeme con palabras que todo el mundo entienda, no con frases tan enredadas como las que escribes en tu informe, insinuó la bruja.

El profesor-maguey le respondió:

“—Siendo así, entonces imagina una familia; mamá, papá, hija e hijo. Llevan una vida cotidiana: los papás tienen que asegurar la alimentación, la higiene, la salud, la educación de los hijos, y realizar sus actividades para obtener ingresos suficientes para el sustento familiar. Los niños deben ir a la escuela, convivir con sus amigos, jugar...En fin, la familia tiene una vida por delante.

¿Qué es lo que los une y motiva para continuar con su vida normal? Seguramente el cariño, el amor que existe entre los integrantes de la familia. Este es el aspecto subjetivo, y es tan relevante como la parte objetiva o material de sus vivencias cotidianas.

¿Cuáles serían las metas favoritas de la familia si ésta se reuniera a reflexionar y a planear la parte tangible o material de sus vivencias?, ¿serían acaso las relacionadas con el sustento económico?: esto equivaldría a dar prioridad al “desarrollo económico” de la familia; ¿sería suficiente? La mamá dice que no, porque además se debe tomar en cuenta la salud, la educación y la alimentación de los niños: tendría entonces prioridad el “desarrollo social” o el “bienestar” familiar.

¡Ah!, pero los niños dicen que también se debe tomar en cuenta el lugar donde juegan, requieren un jardín donde puedan correr, brincar, sentir la tierra y el agua, escuchar los pajarillos cantar, necesitan una mascota...En

resumen, ellos deciden que a la preocupación de los papás debe agregarse el cuidado del “medio ambiente” de todos.

La familia llega a algunos acuerdos para el manejo de sus bienes materiales y de su bienestar subjetivo, entre los que sobresalen: 1) que requieren conservar y aumentar su patrimonio material como su casa, su jardín, su enseres como lavadora, refrigerador, etc.; y 2) pero también mejorar su calidad de vida, es decir, necesitan fomentar la mejora familiar, por ejemplo, incentivando la educación de los niños, pues también su felicidad es relevante, es decir, que el desarrollo familiar debe ser integral, pues debe fomentar su economía, su bienestar objetivo y subjetivo, y el medio ambiente donde vive la familia.

Si en lugar de una familia pensamos en una comunidad, esto es de lo que tanto se le habla a la gente: a nivel social, el desarrollo equivale a las metas que la familia desea afrontar para mantener y mejorar su calidad de vida, y que en la sociedad son los fines que esta se propone para lograr su bienestar objetivo y subjetivo, su crecimiento económico, y el cuidado de su medio ambiente, todo en armonía.

En términos prácticos, el desarrollo es lograr que el 100% de la gente que habita en las ciudades y regiones alcance un bienestar objetivo y subjetivo básico, es decir, que todas las familias cuenten con viviendas seguras con electricidad, agua potable, drenaje y transporte; con acceso a calles pavimentadas, con jardines; todas las personas en edad de trabajar con un empleo que proporcione un ingreso digno; toda la ciudadanía con seguridad de salud y civil; todas las personas con acceso a un nivel educativo adecuado; y todas las ciudades y regiones con agua y desechos reciclados, protegiendo sus bosques, sus tierras, y su bioculturalidad. En la actualidad, a la combinación de todos estos aspectos se le llama

“desarrollo sustentable”, aunque también se le podría llamar ecodesarrollo”.

El interrogado terminó su respuesta, pero de pronto no vio a nadie a su alrededor, pues la bruja se dio tremendo golpe ya que se había quedado profundamente dormida mientras escucha la respuesta a su pregunta, lo cual enfadó al profesor-maceta.



3. EL DESARROLLO COMO UN PROCESO PERSONAL

--Miren lo que este maguey ha hecho con su perorata: ha puesto a dormir a Brujilda. Ja, ja ja, ahora esta no sabe ni donde está. Muchachos, salgamos...

De pronto saltó al pasto un grupo de doce pequeños: eran los duendes del bosque, los cuales salieron pavoneándose después de encontrarse escondidos entre la maleza del lugar. Aprovecharon que la bruja se quedó dormida, se dirigieron al profesor para preguntarle:

--Maceta, ya que usted habla de la familia, imagine que yo soy su hijo...

--Ja, ja, ja, no digas tonterías, ¿tú hijo de la maceta?, no lo podemos creer, se rieron los demás duendes.

--No me interrumpen, yo solo quiero cuestionar a esta culta macetita: ¿es el desarrollo un problema personal?, inquirió el duende mayor.

El profesor-maguey le respondió:

--Verás, si fueras mi hijo te diría que tu pregunta me recuerda algunos sucesos familiares. Y te contestaría así:

--¿Te has dado cuenta que a veces tú, o yo, o tu mamá tomamos iniciativas propias, como por ejemplo, cuando decides ir a jugar con tus amigos de la colonia?

¿Estás consciente que en algunas ocasiones antes de que vayas a tu juego tu mamá o yo te exigimos que hagas la tarea, que te asees, que seas ordenado con tus cosas personales, aun en contra de tus deseos? Y tú nos dices que lo harás en algún momento...

Y llegas al campo de juego de la colonia con tu balón y no hay nadie que llegue a jugar...te sientes frustrado, la razón es que ¿recuerdas que casi día a día en la glorieta que se encuentra cerca de la casa llegan grupos, vendedores ambulantes, etc., y bloquean el paso de los vehículos y de las personas? Esto causa muchas dificultades, enojos, frustraciones, gastos y contaminación, pero nadie hace nada para impedir que esto suceda. Incluso a veces se justifica, pues uno de los argumentos de quienes actúan así es que las autoridades no los toman en cuenta, y que en ocasiones ni siquiera quieren dialogar con ellos...Tus amigos y tú son víctimas de esto, pues no pueden llegar, o sus papás no les permiten salir, por el temor a los sucesos que se viven cerca de la colonia.

--Uhm, puede ser verdad, interrumpió el duende.

El profesor continuó:

--Bueno, una primera conclusión que podemos sacar de lo comentado es que (1) quieres jugar; (2) tu mamá y yo te exigimos que hagas tus cosas personales antes de irte; y (3) que hay sucesos ajenos a ti, a tus amigos, y a nosotros, que te impiden jugar. El último suceso es “lo social”, el segundo “lo familiar”, y el primero “lo personal” del asunto.

La segunda conclusión es que si lo notas (4) “lo social” es el conjunto de sucesos sobre los que prácticamente no tienes control, que se te imponen aun en contra de tu voluntad; (5) “lo familiar” es el conjunto de sucesos que te rodean y que puedes negociar, es decir, en los cuales posees cierto control; y (6) “lo personal” está constituido por el conjunto de suceso sobre los cuales posees un control a tu gusto. Todos estos elementos están conjugados en tus actos, ¿de acuerdo?

Lo mismo sucede en el proceso de desarrollo, es decir, en el mismo se conjuga lo social, lo familiar y lo personal, y por consiguiente, si tú solo como persona haces cosas, sin tomar en cuenta a tu familia ni a la sociedad, puede que lo que haces no trasciendan más allá de ti. Si haces cosas personales que además involucran e interesan a tu familia, entonces puede que logres más cosas, pero si tu familia está aislada, sola, lo que hace puede que no trascienda al ámbito social. En cambio “lo social”, te guste o no, puede influir en nosotros favorable o desfavorablemente.

En relación al desarrollo, puede decirse que básicamente es un proceso social que puede beneficiarte, imponérsete, o en el que puedes quedar marginado o participar activamente, de manera personal o familiar. Un ejemplo de esto último sería cuando por iniciativa de una persona muy trabajadora las familias se unen para introducir los servicios como el agua y la electrificación a su colonia. Con la autorización de quienes gobiernan seguramente lo lograrán. En este caso, lo personal y lo familiar influyen en el desarrollo.

Pero a la larga, la calle, el pavimento y las redes eléctricas, aunque hayan sido construidas por las familias de la colonia, pasan a formar parte de los inventarios de la localidad o ciudad, y no de las personas ni de las familias aunque estas lo hayan construido: se convierte en algo “social”.

También cuando se construye una gran vía de tráfico al lado de tu colonia sin tomar en cuenta a la gente, como algo que se impone, casi siempre, el sello más característico del llamado “desarrollo” en la sociedad moderna. Y nos guste o no, nos beneficie o nos dañe, tenemos que aceptar lo que venga: por eso el desarrollo básicamente es un proceso “social”, pero puede mejorar y acelerarse si se participa personal o familiarmente.

El duende mayor iba a decir algo, pero los ronquidos de la bruja se lo impidieron:

--¡Ah bárbaro, Brujilda ronca como toro!, exclamó.

--¡Qué sucede!, ¿quién me llama?, despertó bruscamente la aludida.

--El profesor se quedó pasmado con lo que sucedía a su alrededor, pero como maceta no tenía muchas opciones para moverse o tomar otras decisiones que no fueran estar a la expectativa.



4. LOS ESTILOS NO TRADICIONALES DEL DESARROLLO

--¡Eah!, brujita no te espantes, te estamos cuidando de la monserga de este maguey, que quien sabe que hechizo usó que te puso a dormir. Pero nosotros somos tus guardianes, así que nada puede pasarte.

--A ver macetita, conque me pusiste a hacer la meme, y por eso ahora más que nunca te voy a interrogar, pero antes te haré otro conjuro, no sea que nos pongas a dormir a todos aquí y quieras escaparte...Polvos de camuca, cáiganle a este macetón en la nuca...

Dicho lo anterior, arrojó unos polvos sobre el maguey, los cuales convirtieron al profesor en una calabaza.

--¡Oh!, ¿y ahora que me pasa?, se preguntó el extrañado el profesor, quien no pudo pensar nada más pues la bruja le preguntó:

--Calabacita, ¿existen diferentes formas de lograr el desarrollo que no sea a través de la imposición de cosas?

El aludido, aturdido, respondió:

--“Aunque aparentemente el propósito del desarrollo es único y el mismo para todos, es decir, que es el proceso permanente para mejorar la calidad de vida de la gente, de sus regiones, de sus ciudades, en la práctica existen diversas formas de cómo lograrlo. Por ejemplo, (a) el **desarrollo vertical**, autoritario, externo o “desde afuera”, que es el proceso para mejorar la calidad de vida de la gente, de sus regiones y ciudades, que se impone por decisión de una persona poderosa, de un grupo gobernante incluso elegido por voluntad popular, pero cuyas decisiones provienen de “arriba hacia abajo”, externamente a las personas, sin consultar a la gente. Es el caso de los llamados “megaproyectos”; (b) el **desarrollo plutocrático**, que es el

proceso que aparenta mejorar la calidad de vida de la gente, de sus regiones y ciudades, que se impone para proteger los intereses de una persona rica o de un grupo de personas ricas, básicamente para seguir ganando con el propio proceso de desarrollo, que sería el caso del modelo de desarrollo llamado “neoliberalismo” en la actualidad. En estos dos estilos de desarrollo pocos ganan y muchos pierden.

También existe otro modelo relativamente desfavorable como los anteriores, es el (c) desarrollo no sustentable, antinatural, o **depredador**, que es el proceso que aparenta mejorar la calidad de vida de la gente, de sus regiones y ciudades, que se impone por decisión de personas ricas, empresarios poderosos, e incluso de toda la población, básicamente para cumplir sus propósitos de ganancias económicas a costa de la destrucción, contaminación de los recursos naturales, y por consiguiente, dañando la naturaleza. En este proceso, ricos y pobres, jóvenes y adultos, hombres y mujeres, todos perdemos...

La bruja interrumpió al profesor-calabaza para preguntarle:

--¿Entonces el desarrollo es un proceso hecho para que alguien pierda o resulte dañado?

El profesor le respondió:

--No necesariamente, aunque así parece hasta ahora, pues en muchas regiones hoy en día el desarrollo tiende a generar perdedores, normalmente los pobres, las personas que viven en el medio rural, y la naturaleza, aunque también se están realizando esfuerzos para lograr tipos de desarrollo en los cuales la mayoría gane, por ejemplo, (d) el **desarrollo participativo**, democrático u horizontal, que es el intento por lograr un proceso permanente para mejorar la calidad de vida de la gente, de sus regiones y ciudades, que sea impulsado por decisiones de la mayoría de la

población. Son los intentos sociales por lograr una “planificación horizontal”, un “desarrollo de abajo hacia arriba”, la creación de una “economía de mercado social”, o de un “capitalismo democrático”; y actualmente el (e) ecodesarrollo o **desarrollo sustentable**, que es el proceso permanente para mejorar la calidad de vida de la gente, de sus regiones y ciudades, que sea técnicamente posible, económicamente viable, socialmente aceptable y ambientalmente adaptable. Hasta ahora en este tipo de desarrollo predomina el discurso, pero también existen esfuerzos prácticos por lograr el bienestar de la gente con la menor destrucción posible de la naturaleza.

Todo lo anterior puede resumirse señalando que el proceso llevado a cabo puede originar un (f) **desarrollo inarmónico**, como es el caso del desarrollo autoritario, plutocrático y depredador; o un (g) **desarrollo armónico**, como es el caso del desarrollo participativo y sustentable.

Todos estos estilos conviven en la actualidad en las regiones y ciudades. En la realidad no existen modelos puros, y por eso todos nos vemos beneficiados y perjudicados con las decisiones del tipo de desarrollo que se siga en nuestro país o nuestra región”.

La bruja permaneció en estado contemplativo, flotando, después de escuchar la disertación anterior:

--Mira, tu sabiduría me pone a volar sin escoba, ja, ja, ja, se rió Brujilda, no así los duendes, que haciendo muecas, se dirigieron al profesor-calabaza para exigirle otra respuesta.

5. EL DESARROLLO INARMÓNICO

--Esta calabaza habla mucho en contra del desarrollo, dijeron a coro los duendes que escuchaban la conversación.

--Así parece, pero ustedes también pregúntele a esta calabacita, los animó la bruja.

El duende mayor dijo:

--A mí me surge la siguiente pregunta: ¿cómo se manifiesta el desarrollo inarmónico de que hablas?

“—Es como lo que sucedió en cierta ocasión a una familia que estaba decidida a mejorar su situación económica, asegurar un mejor nivel de vida del papá, la mamá y los hijos, a través del cuidado de su educación y salud; y preservar el paisaje de su alrededor, pues amaban sus jardines llenos de flores. Invirtieron todos sus recursos, ahorros y esfuerzos para lograrlo, pero sucedió que cuando creían avanzar, retrocedían: el dinero no alcanzaba para casi nada, al contrario, se hacían más evidentes las desigualdades sociales. Cuando más armonía deseaban, se agudizaban los conflictos sociales a su alrededor. Cuando más esfuerzo hacían para hacer crecer sus ingresos e impulsar el crecimiento de su producción, más crisis económicas aparecían haciendo todo retroceder. Cuando más querían preservar el paisaje de su alrededor, más gris y sucio se volvía su mundo. La familia esperaba más y recibía menos. Así es el desarrollo inarmónico, promueve el caos, el desorden, el retroceso, las desigualdades...

El desarrollo inarmónico es un proceso que produce una calidad de vida desigual, casi siempre beneficia a unos cuantos perjudicando a la mayor parte de la población. Es desequilibrado, favorece el crecimiento de unas actividades y descuida las demás. Es asimétrico: promueve la

concentración de infraestructura y servicios en las principales ciudades, y margina al resto. Es no sustentable: depreda los recursos naturales y el medio ambiente de las regiones. Es socialmente excluyente, dando pie a la pobreza, al desempleo y a la inseguridad.

Esto, todo en conjunto, es caos económico, territorial, y social que se convierte en pobreza, marginación, hambre, ignorancia, inseguridad, emigración, desempleo, pero riqueza y poder para unos cuantos, personas y las ciudades más poderosas. Las turbulencias, los conflictos sociales, son los síntomas que el llamado desarrollo de tu alrededor es inarmónico.”

El duende mayor, y sus demás acompañantes, se miraron desconcertados debido a los comentarios del profesor-calabaza, pero la bruja sonrió diciendo:

--Este desarrollo si me gusta, pues va con mi forma de ser, a mí me encanta volar en las turbulencias, ji ji ji.



6. ¿QUÉ ES EL DESARROLLO REGIONAL?

Brujilda calmó su risa, y entonces preguntó encajando su picudo dedo índice sobre la calabaza que era el profesor:

--Dime calabacita ¿entonces qué es lo que diferencia al desarrollo regional del desarrollo en general?

El profesor-calabaza le respondió:

--No tienes que apretarme tanto, yo responderé. Verás. Imagina lo siguiente. El dueño de dos predios se propuso sembrar flores en los mismos. Para tal fin, adquirió sus plantas de un invernadero existente en otra ciudad.

Después de recorrer y limpiar sus terrenos seleccionó uno de ellos como el más adecuado para plantar, decidió que el otro lo dejaría como estaba, pues le pareció que no ofrecía buenas condiciones para las flores. Optó por uno de sus terrenos debido a que le pareció que la tierra era más fértil. El otro lo dejó como reserva. Su terreno más adecuado atrajo la siembra de las plantas, el otro no. El desarrollo regional sucedió en el predio en el cual se sembró. El otro predio aún espera su oportunidad.

Las plantas del invernadero representan el desarrollo en general, aún esperan lugar para ser plantadas algún día. La siembra o localización es el origen del desarrollo regional. Si algo: empresas, empleos, inversiones, viviendas, infraestructura, no aterriza, no se “siembra” en algún territorio, no sucede el desarrollo regional, aunque exista desarrollo en general. De hecho, en la vida real no puede existir nada sin el desarrollo regional, pues todo necesariamente debe “localizarse” o está ubicado en algún lugar.

Hablar de desarrollo como algo que sucede “en el aire” es un recurso de los científicos sociales para explicar sus modelos llamados “sectoriales” o “verticales”, pero propiamente no existe en la vida cotidiana, no puede suceder.

El “desarrollo regional” son las metas, recursos, inversiones, personas y empresas geolocalizadas, territorializadas o espacializadas, que la sociedad se propone en las regiones para lograr su bienestar objetivo y subjetivo, su crecimiento económico, y el cuidado de su medio ambiente, todo en armonía. Su función es acondicionar con infraestructura y tecnología el territorio.

En un lenguaje más técnico, para un científico el desarrollo regional existe cuando el territorio, el espacio, se considera una variable que interviene directamente en la economía, sociedad, medio ambiente o en el desarrollo de las regiones. Técnicamente se dice que cuando se busca que el “desarrollo sea horizontal”, se está hablando del desarrollo regional. Cuando no se considera una variable interviniente, entonces se habla de un desarrollo que no es regional, se habla de un “desarrollo vertical”, y que solo es un recurso para comparar lo que está sucediendo o puede suceder en general, técnicamente se dice que es un desarrollo a “nivel sectorial”.

Así concluyó el comentario del profesor a la pregunta de la bruja, que estaba a punto de hablar, cuando a lo lejos se oyó un grito que les puso el pelo de punta a todos:

--¡Ay mis hijos!, era la Llorona que a esa hora iniciaba su paseo nocturno por el bosque.

7. LA DESIGUALDAD Y LAS REGIONES

--¡Oye Llorona, no asustes tan feo!, le reclamó uno de los duendes.

--No puedo evitarlo, respondió el personaje gritando: ¡ay mis hijos!

Brujilda intervino entonces diciendo:

--Mejor cálmate. Te invitamos a escuchar a esta calabaza.

--¿Una calabaza que habla?, insistió la Llorona, lanzando nuevamente su grito: ¡Ay mis hijos!, y entonces preguntó al profesor-calabaza:

--Dime calabaza, ¿qué es la desigualdad? ¡Ay mis hijos!

El profesor asustado por los desaforados gritos le respondió:

“--Imagina que se reúnen para una competencia tres individuos. Van a ir de Oaxaca a la Ciudad de México, en la cual deben llegar a una casa en la que pueden tomar toda la riqueza que quieran y puedan llevarse. Se les entrega la llave respectiva, e inician su competencia a las 11 horas.

El primer individuo toma un avión. A las 12:30 ya está en la casa indicada, y tiene a su disposición toda la riqueza que se le platicó: monedas de oro, joyas, billetes, obras de arte, escrituras de casas, certificados de propiedad de empresas, en fin. Prácticamente toma todo.

El segundo individuo posee un buen vehículo personal, e inmediatamente que se da el banderazo de salida arranca, llegando a la dirección de la Ciudad de México a las 17:00 horas: allí encuentra unas cuantas monedas y joyas, y las toma.

El tercer individuo viajó en un autobús público: llegó a la casa de la riqueza a las 19:30 horas: sobra decir que solo encontró un mensaje firmado por los dos contendientes que le antecederon el cual decía “lástima, llegaste demasiado tarde, pero te dejamos el aire de la casa, ojalá lo disfrutes”.

Con esta acción el primer individuo multiplicó su riqueza personal; el segundo recuperó la inversión de su viaje, y el tercero francamente perdió hasta el dinero de su pasaje. La desigualdad al inicio y al final de esta experiencia aumentó.

La desigualdad está basada no solamente en la “igualdad de oportunidades” como dice la teoría clásica de las desigualdades, sino en la “desigualdad de posibilidades”, pues el primer hombre era de la clase pudiente, dominante del país. El segundo individuo era de la clase media; y el tercero, de la clase popular. El primero goza no solo de oportunidades, sino de información, recursos, influencias, etc.

Así sucede en las sociedades poco solidarias, ganan quienes tienen más posibilidades, no quienes tienen la misma oportunidad, haciendo efectivo el dicho de que se les “dará más a quienes más tienen”, es decir, cuando el desarrollo es inarmónico de manifiesta el llamado “efecto san Mateo”.

Por cierto, si en un país nórdico se llevara a cabo en el mismo momento la misma experiencia, sucedería exactamente lo mismo en lo que respecta a la hora y la forma de viajar de los contendientes. Pero la actitud de los mismos sería muy diferente. Quien llegó primero solamente tomaría una parte proporcional de la riqueza de la casa. El segundo haría lo mismo, y quien llegó tarde también encontraría la parte de la riqueza por la cual viajó. Hallaría un mensaje firmado por los dos contendientes que le antecederon, el cual tal vez diría: “amigo, que bueno que llegaste, te dejamos la parte que te corresponde, que la disfrutes”, pues la actitud

hacia la igualdad depende de la educación, las leyes, las normas, e incluso, la cultura de un país o región, pero sobre todo, si el desarrollo impulsado en las regiones es armonioso.

En México, las clases dominantes son francamente depredadoras. Les encanta la desigualdad. Se toman muy en serio el efecto San Mateo...”

--¿Dijiste San Mateo?, ¡válgame mi suerte, yo me voy, no puedo escuchar semejantes palabras!, dijo la Llorona persignándose y alejándose rápidamente del lugar.

--¡No te vayas, quédate otro rato!, le suplicó el duende mayor, pero más tardó en decirlo, pues la aludida había iniciado la retirada gritando:

--¡Ay mis hijos!

--Mira calabacita, si vuelves a mencionar un nombre santo ora si te chupo, así que te calmas, recalcó la bruja a lo referido por el profesor-calabaza.

--¡Yo también lo haría!, se escuchó otra voz en el fondo del bosque.



8. COMO PROMUEVE EL DESARROLLO LA DESIGUALDAD EN LAS REGIONES Y CIUDADES

La bruja, los duendes, y la calabaza que era el profesor, se quedaron pasmados observando la sombra que se aproximaba, y que era la dueña de la cavernosa voz recién escuchada:

--Brujilda, me da gusto saludarte, dijo la sombra.

--Y a mí también amiga Catrina, fue la respuesta que recibió.

--Pero no me abras tanto, que vas a arrugar mi vestido, comentó la dueña de la cavernosa voz, que era ¡Doña Muerte!, quien se presentaba con su tradicional vestimenta de catrina de finales del siglo XIX, un vestido largo, con sombrero lleno de plumas incluido.

--No puedo creer lo que estoy viendo, se dijo el profesor, que más tardó en pensarlo que en recibir un comentario de viva voz de la Catrina, quien le preguntó con su cavernosa voz:

--¿El desarrollo evita o promueve la desigualdad en las regiones y ciudades?

El profesor-calabaza le respondió:

“—Trataré de poner un ejemplo al respecto. Imagina una familia; la mamá, el papá, una hija y un hijo.

Llevan una vida cotidiana: los papás tienen que asegurar la alimentación, la higiene, la salud, la educación de los hijos, y realizar sus actividades para obtener ingresos suficientes para el sustento familiar. Los niños tienen que ir a la escuela, convivir con sus amigos, jugar...En fin, la familia tiene que buscar su desarrollo, pero en esta búsqueda pueden suceder algunas cosas.

¿Qué es lo que generaría desigualdad en la familia en este proceso? ¿La diferencia de edades y de tamaño entre ellos por ejemplo? No necesariamente, esto se llama diversidad. ¿El que algún niño fuera favorecido con una mayor cantidad de comida por un descuido del papá? Tal vez, aunque esto sería inequidad. Más bien la desigualdad es un proceso social que posee una trayectoria intencional que ocasiona desequilibrios sociales en el mediano o largo plazo, y que provoca un acceso diferenciado permanente hacia una calidad de vida considerada adecuada en ese momento. Por eso la diversidad, cuando se maneja intencionalmente con esta actitud, como por ejemplo, si el hijo mayor se aprovecha de su tamaño para obtener beneficios exclusivos, si puede llegar a ser un factor de desigualdad; y lo mismo sucede con la inequidad, cuando deja de ser algo ocasional, momentáneo, para volverse permanente.

La esencia de la desigualdad que deriva del proceso de desarrollo se debe a la incapacidad de las sociedades, regiones y ciudades de proporcionar un nivel de bienestar objetivo y subjetivo acorde al crecimiento de la población, por ejemplo, cuando no se crean los empleos adecuados, o no se mejora el ingreso, etc., o cuando no se origina la infraestructura que requiere el crecimiento de la población por ignorancia, descuido, y sobre todo por falta de planeación que promueva intencionalmente estos requerimientos.

Factores de desigualdad en las ciudades pueden ser las preferencias de los gobernantes por ciertas regiones, ciudades o grupos sociales, es decir, cuando el “arbitro” del desarrollo juega a favor del contendiente de su preferencia; el desconocimiento de las necesidades reales de la población; el desconocimiento de la normatividad; la carencia de leyes equitativas; los factores culturales como ocurre cuando por usos y costumbres que apoyan el desarrollo de las ciudades con tradición histórica en detrimento de las demás localidades, como es el caso del “centralismo” de las ciudades en

México, país en el cual las grandes ciudades acaparan los recursos del desarrollo; cuando no se motiva y facilita la movilidad social; o cuando no se posee una planeación que permita corregir todos los factores desequilibrantes del proceso de desarrollo.

En resumen, el desarrollo, cuando es inarmónico, si puede promover la desigualdad, aunque su propósito original sea combatirla. En este caso, el desarrollo sería un proceso desequilibrador, deformado, manejado en apoyo de ciertos grupos, personas, favoreciendo a ciertas ciudades o regiones...”

Esta fue la respuesta del el joven profesor a la Catrina.



9. EL DESARROLLO EN LAS COMUNIDADES ORIGINARIAS

--Oye Brujilda, se me hace que estás un poco anticuada, comentó la Catrina mirando fijamente al profesor-calabaza, que a pesar de su forma se sonrojó.

--¿Por qué lo dices?, preguntó la bruja.

--Porque todavía conviertes a las personas y las cosas en macetas, calabazas y cosas así, no te has modernizado, agregó Doña Muerte.

--Más bien, si te das cuenta, soy respetuosa de la Ecología, replicó la bruja, quien agregó:

--Pero para mostrarte que estoy a la moda, convertiré esta calabaza en un teléfono celular, mira, y diciendo lo anterior, sacó de su manga izquierda una varita mágica, con la que tocó la calabaza, la cual se convirtió en un moderno teléfono.

--¡Oh!, así se está mejor, comentó la Catrina.

--Pregúntale al teléfono lo que quieras, agregó Brujilda.

--Bueno, para no desviar la plática que traíamos, preguntaré lo siguiente:

--Señor teléfono, ¿existe otra forma de mejorar la vida de una familia o una comunidad que no sea el desarrollo?, preguntó Doña Muerte.

El moderno aparato respondió con una extraña voz:

“--Verás. Existen familias que no se preocupan por el mañana como algo diferente al presente: lo ven como una continuidad de sus vivencias pasadas. Prefieren la tradición, las fiestas, las calendas, la Navidad, la Fiesta de Muertos, la celebración del Santo Patrón, el cumpleaños de la madre de la familia, en fin, optan esto a estar preocupados acumulando dinero, casas, coches, o diversiones, como ocurre con otro tipo de familias.

También existen poblaciones así: las comunidades originarias que no establecen un futuro como algo diferente a lo que actualmente son, que no se fijan como prioridad más carreteras, más escuelas, más fábricas, etc.; su preocupación se reduce en gran medida a mantener un bienestar adecuado, básico, y preparar las festividades ya conocidas, a la siembra y cosecha respetando los tiempos de la naturaleza, y en este caso no hay duda de hacia dónde va la comunidad de hoy a mañana.

¿Es esto desarrollo? En parte, pero más bien esto se llama “comunalidad”, lo cual no significa que no se tome en cuenta el bienestar material de la gente.

El llamado desarrollo requiere visualizar el futuro como algo diferente al presente, a mejorar lo que se tiene y a lograr más cosas, como carreteras, escuelas, fábricas, más ingreso, más empresas, etc., para competir con los demás, otras ciudades o países. La pregunta que surge entonces es: ¿y en esta situación, exactamente hacia dónde debemos ir? Cuando no se tienen metas, casi nadie lo sabe con certeza, lo único que se sugiere es competir para llegar a la meta acumulando más de todo...y ya. Por esta razón, el desarrollo cotidianamente refleja preocupación, stress para lograr sus propósitos.

Por su parte, “comunalidad”, que es una forma de organización en las comunidades originarias del Sur de México, en especial de Oaxaca, parece rutina en ocasiones, pero no inseguridad hacia el futuro ni tampoco abandono por el logro del bienestar material que la gente y sus familias requieren. En esta visión todo se puede lograr poco a poco, por ejemplo las escuelas, pavimentar el camino, etc., según los recursos con que se cuente después de cubrir las necesidades que requiere el mantener la tradición. Por lo tanto, **comunalidad** se ubica en el campo del “desarrollo armónico”.

Y este camino tranquilo es algo alternativo a la supercongestionada carretera del llamado “desarrollo inarmónico”.

El profesor-teléfono recalcó: **comunalidad**, cuando combate la marginación, es como caminar en una vereda rodeada de bosques y arroyos, entre cantos de pájaros; en lugar de correr entre coches, motocicletas, semáforos, smog, y plantones de grupos inconformes que atorán un tráfico desesperado por llegar quien sabe a dónde en el llamado “desarrollo inarmónico”. Cuando la **comunalidad** de la gente no combate la marginación, entonces la pobreza y la desigualdad también se apropian de las comunidades originarias. No todo es armonía también en este camino”.

La Catrina se acercó a Brujilda, y tomándola del brazo le dijo que ese teléfono era muy parlanchín, pero haciendo un movimiento atropellado, empujó la mano de la bruja que sostenía su varita mágica, la cual cayó sobre el teléfono, ocasionando un chispazo sobre el mismo, una especie de corto circuito.



10. LAS REFORMAS SOCIALES Y EL DESARROLLO

--¡Oh, que ha sucedido! Doña Muerte, te echaste al profesor-teléfono, masculló Brujilda.

--Nada, lo que sucedió es que el teléfono se convirtió en una tableta, ¡mira cuantas imágenes está proyectando!, aseguró la Catrina.

--¡Es verdad! Sí, es un video, aclaró la bruja.

--Y en este momento en el video se observa...al...¡Rey Felipe III!, ¿qué está haciendo?, preguntó Doña Muerte.

--Creo que se encuentra rodeado de sus ministros, a quienes está reprendiendo porque no logran responder a sus reformas...si...me parece que esto es lo que está ocurriendo en el video, aseguraron los duendes amontonados alrededor de Brujilda, quien dirigiéndose a la tableta, es decir al profesor convertido en artículo digital, le preguntó:

--A propósito, está de moda hablar de los beneficios económicos que las reformas laborales, de energía, del campo, etc. producen para la sociedad. Pero, ¿las reformas sociales generan desarrollo?

--El profesor, más bien, la tableta, respondió apresuradamente:

--¡Ayúdenme a responderles abriendo otra ventana, pues estoy enredando con el discurso del rey hacia sus ministros!

--Bueno, te ayudaré, dijo la catrina extendiendo uno de sus huesudos dedos en la pantalla, y después de picotearla varias veces, la tableta comenzó a responder:

“--Imagina una familia que lleva una vida cotidiana: los papás trabajan para asegurar la alimentación, la higiene, la salud, la educación de los hijos, realizan sus actividades para obtener ingresos suficientes para el sustento familiar, etc. Los niños van a la escuela, conviven con sus amigos, juegan...En fin, la familia realiza todas sus actividades aparentemente sin contratiempos.

Pero resulta que el patrimonio familiar, concretamente la casa, tiene una propiedad incierta, pues no se ha escriturado adecuadamente. Mamá y papá deciden ir a la notaría de su confianza a arreglar las escrituras y prever la herencia de los hijos en caso de una contingencia. Después de un tiempo, y de por medio los gastos que esto conlleva, logran poner en orden la parte jurídica de su patrimonio: esto les da la tranquilidad deseada.

¿El haber logrado lo anterior modificó sus movimientos, en especial, favoreció las relacionadas con la economía familiar? En parte. Durante los trámites, y aun después, ellos siguieron realizando sus actividades cotidianas, no se modificó grandemente su economía ni su bienestar, aunque el nuevo orden jurídico de su patrimonio les da más seguridad, así como la posibilidad de manejar su patrimonio de una nueva forma, como por ejemplo, ser garante de nuevos créditos, etc.

Para que la reforma de su patrimonio genere cambios a favor de la familia se requiere contar con planes, metas y recursos que les ayuden a manejar a su favor las reformas. En sí misma, es muy difícil que una reforma genere cambios en el bienestar de manera automática.

Pero las reformas si pueden afectar la economía familiar negativamente desde el costo de los trámites, pues cuando las “reformas” son diseñadas con la intención de favorecer ciertos aspectos o sujetos preferidos, favoreciendo el “desarrollo inarmónico”, puede ocurrir que: a) se le quita intencionalmente la propiedad a los dueños originales; b) cuando se le cobra expresamente más a las personas por hacer lo mismo; c) se favorece intencionalmente a los poderosos, y d) se le quitan garantías o beneficios a los ciudadanos.

Esto que ocurre para las familias es lo mismo que puede suceder para un país.”

Este fue el comentario del el joven profesor en forma de tableta, quien quería explicarles a sus oyentes que el video que se proyectaba en su pantalla era el momento en el cual le comunicaban al Rey Felipe II que su “Armada invencible” acababa de hundirse en el Canal de la Mancha, echando por tierra sus planes de invadir Inglaterra, así como las reformas que ya planeaba aplicar para controlar a la Reina Isabel I, a la que acusaba de piratear sus barcos llenos de oro provenientes de sus colonias en América.



11. EL DESARROLLO COMO UN PROCESO PARA FAVORECER A LOS PODEROSOS

--**A** ver, a ver: ¿nos estás diciendo que el desarrollo es un “proceso mafioso”?, interrumpió y preguntó la Catrina.

--El proceso en sí no lo es, pero puede convertirse en un “proceso de mafiosos” para aprovecharse del mismo, respondió la tableta, quien agregó:

--“Por ejemplo, cuando se planea el desarrollo para hacer negocios a la sombra del poder, simulando un mundo sin fronteras entre las políticas públicas y las ganancias personales; cuando se crean condiciones intencionales para aprovecharse de un cargo público en beneficio personal y lograr contratos para empresas, negocios, familiares, amigos cercanos, u obtener propiedades de una manera ventajosa, sin tener que rendir cuentas a nadie. Debido a que saben lo anterior, muchas personas, funcionarios, se enchufan al poder y al desarrollo, pues en ocasiones aparecen como senadores, después como diputados, luego como secretarios, posteriormente se vuelven asesores, etc., y como sanguijuelas, comienzan a chupar todos los recursos que pueden.

Hacer negocios a la sombra del poder, aprovechándose del desarrollo, es lo común en algunos países y regiones. Quien accede a un cargo público en los países siendo parte de la elite consolidada en el poder, se sacó la lotería. Para ello se utilizan, o crean a través de terceros, empresas dedicadas a desarrollar obras públicas para obtener ganancias; o surtir a las dependencias oficiales de insumos, o asesoría, diversos. Aprovechan la cercanía con compañías constructoras beneficiándolas con licitaciones gubernamentales para adquirir mansiones, obtener infraestructura que beneficie sus negocios o propiedades, asegurar puestos y sueldos a sus

seres cercanos, o al menos alguna que otra cuota ajena a su salario. Los políticos, legisladores, autoridades, y hasta funcionarios de bajo nivel incurren en esas y otras prácticas.

Algunos funcionarios descaradamente exigen el 10 por ciento o más a la hora de aprobar contratos y apoyos presupuestales. Existen legisladores que presiden comisiones y reciben una bonificación por ello. Muchas comisiones especiales y empresas son fantasmas. Pero quienes las dirigen cobran un sobresueldo y tienen a su alrededor asesores que muchas veces son amigos o parientes. Además les proporcionan automóvil, chofer, secretario técnico, teléfono celular, vales de despensa, etc.

Mañosamente, existen servidores públicos que controlan grupos de presión política, a los cuales azuzan para exigir prebendas a costa de dañar a la población o a la naturaleza de las ciudades, etc., parte de las cuales pasan a los bolsillos los mismos azuzadores. Otros promueven la creación de empresas privadas que ganan los contratos licitados, o promueven empresas públicas que poco a poco lanzan a la quiebra para comprarlas, a través de terceros, a precios de remate.

En el campo ambiental los funcionarios también pueden hacer lo contrario a lo que ordena la ley. Resulta común conceder autorizaciones, a cambio de prebendas, para construir megaproyectos en áreas que debían ser protegidas, o autorizar la siembra de semillas modificadas genéticamente en los centros de origen de las mismas, lo que va contra los principios básicos de las ciencias biológicas y ecológicas. Y, sin embargo, no reciben penalización alguna, pero si los bonos de las compañías que los sobornan.

Independientemente que actitudes así debían ser sancionadas legalmente, el problema equivale a jugar un partido de fútbol, basquetbol, natación, etc. donde el árbitro determina o maneja las reglas a su libre albedrío, a

favor del mejor postor, para obtener beneficios: así el jugador más honesto jamás ganará, y los competidores tramposos junto con el árbitro, serán los ganadores: se generan un juego de ganar-perder para los competidores honestos, y a la larga de perder-perder para la población.

La razón de lo anterior es que los recursos extraídos de los flujos orientados a la creación de infraestructura, de empleos o la mejora del ingreso de la población, tiende a ser utilizada con fines suntuarios, en ocasiones incluso, estos recursos se trasladan a otros países. En un ciclo así el desarrollo se encuentra obstaculizado, pues se conforman mafias que se protegen entre sí, y por lo tanto, se aseguran que en el futuro nada les sucederá, y lo mejor de todo, que continuarán enchufados a la ubre del poder y del dinero que se maneja para impulsar el desarrollo, que a la larga se convierte en un proceso creador de desigualdades, desordenes e inarmonía sociales”.

--Ji, ji, ji, eso es lo mío, a mí me gusta que las cosas sucedan así, ¿sabes dónde me puedo inscribir para estar en la lista de los beneficiados?, brincaba Brujilda de alegría.

--Ya párale a tu carro, le reclamó la Catrina, yo lo que quiero es hacerle otra pregunta a la tableta.



12. LA TECNOLOGÍA Y EL DESARROLLO

--**M**i pregunta es: ¿la tecnología genera desarrollo?, dijo la Catrina haciendo una breve pausa:

--Pero antes quiero jugar un poquito con esta tableta, vamos a ver...

--Con cuidado, que aunque parezco un “producto electrónico”, soy un “ser biológico”, y tus piquetes sí que duelen, gritó el profesor-digital.

--Mira lo que salió, intervino Brujilda, esta página dice que:

--“La región es el “objeto/sujeto” de estudio de la Ciencia Regional. Con respecto al desarrollo tecnológico, las regiones son “fábricas bioculturales” complejas productoras de recursos naturales como el agua, el aire, el suelo, la flora, la fauna; y también de los recursos socioculturales como el lenguaje, la alimentación, la música, etc. En su aspecto práctico, una región es una porción de la superficie terrestre delimitada naturalmente (por su clima, flora y fauna, suelos, etcétera), y/o artificialmente (por sus relaciones sociales, étnicas o de su economía). Es decir, existen “regiones naturales” y “regiones sociales”.

Algunas regiones naturales con que contamos hoy en día son las cuencas hidrológicas, el bosque de coníferas y encinos, bosque de montaña, pastizal, matorral, chaparral, sabana, selva seca, selva húmeda, suelos salinosos, la región marina y otras, las cuales han venido evolucionando a través de los cambios climáticos y geológicos que vive la Tierra.

Las “regiones sociales” resultan de la delimitación territorial y temporal de la interacción económico-social y cultural de la diversidad humana y ecológica, cuyo propósito es asegurar el bienestar y la reproducción de la vida en general; y en términos prácticos son aglomerados territoriales de ciudades, localidades, asentamientos humanos diversos ligados a extensiones del territorio que facilitan la obtención de las mercancías y

recursos naturales necesarios para la sobrevivencia. Son sistemas complejos cuyas estructuras políticas, económicas, sociales, ambientales y culturales interactúan entre sí y con otras regiones, para facilitar su autoregulación, autoorganización y adaptación a las condiciones territoriales cambiantes a que están sometidas todo el tiempo.

La visión de región en la Ciencia Regional ha variado desde el siglo XIX: ha sido interpretada por diversos paradigmas derivados de la sistematización de la interrelación de las Ciencias Sociales y las Ciencias de la Tierra, en cuyos enfoques se ha dado prioridad a los factores económicos y geográficos. Pero las regiones, desde el Siglo XVIII, también han sido estructuradas por las revoluciones tecnológicas en combinación con los factores clásicos del análisis regional, como la intervención de los gobiernos en la dotación de infraestructura terrestre, aérea y fluvial, la economía a través de la creación de empresas, etc., pero en consonancia con la intermediación de la “racionalidad social” de cada época”.

--Órale, ya párale a tu camión, interrumpió la lectura Brujilda, pero Doña Muerte replicó:

--Permíteme, yo si quiero saber eso de la racionalidad, a ver, a ver, dijo mirando el acceso a la página de su interés, la cual decía:

--“La racionalidad es la actitud para tomar decisiones y actuar de acuerdo con la razón, y no solo por los impulsos, y en términos sociales, puede conceptualizarse como el lenguaje con que la sociedad consume sus decisiones. Desde el siglo XVIII hasta la actualidad, las “regiones de economía de mercado” han sido concebidas y conducidas a través de la conjugación de diversas racionalidades, cuyo propósito es mostrar que sus principios son los correctos para la toma de decisiones en la región, porque entienden y propician lo que es conveniente socialmente.

En este proceso han destacado: 1) la racionalidad religioso-militar-institucional, cuya intención es mostrar que las sociedades funcionan adecuadamente si se organizan jerárquicamente, sometidas a un poder militar, civil o religioso, que es el que entiende y propone que es lo correcto y lo incorrecto para el desarrollo social, y que incluso tiene el deber de utilizar la violencia legalizada si no hay entendimiento por parte de los subordinados acerca de su visión; 2) la racionalidad del capital, que ejemplifica que la acumulación de activos, y el rendimiento económico-financiero que esto proporciona, son lo adecuado para la sociedad; y 3) la racionalidad depredadora, que se manifiesta a través de la apropiación y destrucción sin control ni regulación de los recursos naturales y humanos, como algo “natural” en el quehacer social.

Otras lógicas emergentes en la región son: 4) la racionalidad sustentable-biocultural, que ha surgido en oposición a la depredación, y que pretende revelar que la sociedad debe desarrollarse en base a los conocimientos culturales de las sociedades de la región, y a la no depredación de los recursos naturales, y que en los 80's del siglo XX se consideró un paradigma revolucionario que busca frenar la degradación ambiental generada por la actividad humana. En las regiones modernas también existen: 5) la racionalidad técnico-científica, esmerada en mostrar que las sociedades funcionan mejor si se organizan en base al conocimiento, pues considera que éste, junto con las ideas y la innovación, son la principal fuente de prosperidad económica; y con incipiente relevancia 6) la racionalidad igualitario-comunitaria, que pretende lograr el bienestar, el desarrollo humano y la felicidad social eliminando las desigualdades sociales.

Es posible analizar las características esenciales de la influencia del desarrollo tecnológico en las regiones de economía de mercado a través de la intervención de las racionalidades sociales mencionadas, tomando como

referencia la acumulación del capital con la cual se impulsa el desarrollo tecnológico moderno, desde mediados del siglo XVIII hasta la época reciente de la segunda década del siglo XXI.

Al respecto, se entiende por capital el conjunto de activos que incrementan su valor a lo largo del tiempo. Se considera que la tasa de ahorro, que en las ciudades y regiones es llevado a cabo por las personas, familias o empresas, juega un papel fundamental en la acumulación de capital que permite expandir la capacidad de producción de la economía (Solow 1956); pero también se acepta que la acumulación de capital sucede porque en el ciclo de producción de la región las empresas invierten determinada cantidad en materias primas, salarios, maquinaria, etc. y al final del ciclo (una vez producida y vendida la mercancía), se obtiene una cantidad mayor de dinero o recursos de los invertidos (ganancia en las empresas o crecimiento económico en las regiones). Los inversionistas, o autoridades en el caso de las regiones y ciudades, deciden invertir en infraestructura de comunicaciones y transportes, agrícola, etc., y servicios (educación, salud, alimentación, internet, etc.) para empezar el próximo ciclo. De esta manera el capital personal y social invertido crece, y así se acumula. La acumulación de capital es el proceso de convertir el valor excedente en capital adicional (Sweesy 1973).

Se parte del supuesto que las racionalidades se subordinan unas a otras en el quehacer social, pero que la racionalidad que orienta el comportamiento de las regiones durante la manifestación de las modernas revoluciones tecnológicas está sustentada en el proceso permanente de acumular (infraestructura, servicios, empleos, instituciones, recursos, crecimiento económico, etc.), incluyendo el conocimiento técnico-científico, y por consiguiente, el desarrollo tecnológico.

En este proceso, la tecnología se concibe como el uso del conocimiento científico, y el conjunto de técnicas, para especificar formas de hacer cosas de un modo reproducible en las actividades económico-sociales. Cuando este conocimiento genera transformaciones radicales en el quehacer económico-social, y/o se producen y aplican nuevos conocimientos, métodos, procesos, maquinaria, herramientas y productos en racimo, se puede hablar de desarrollo tecnológico o de una “revolución tecnológica”. La revolución tecnológica digital en la sociedad actual por ejemplo, es el equivalente a la revolución industrial (Castells, 2001a). Pero se pueden detectar otras por las que ha transitado la humanidad y sus regiones”.

--Suenan interesantes pero a la vez un poco sofisticados, recalcaron los duendes, quienes se encontraban recostados en el frío césped escuchando a la bruja y a la muerte dialogar.

--Tabletita, dijo la Catrina, quiero recordarte que no me has contestado mi pregunta.

--Así es, pero no me has dado la oportunidad...

--Bueno, pues hazlo, ordenó Brujilda mostrando los pocos dientes de su boca.



13. ¿EXISTE EL DESARROLLO REGIONAL EN ECONOMÍAS SIN O CON POCA TECNOLOGÍA?

--Ya que la lectura que hemos conocido nos habla de la tecnología y el capital como impulsores del desarrollo de las regiones, yo preguntaré, dijo el duende mayor:

--¿Existe el desarrollo en las regiones con economías con mercados incipientes con poca o nula tecnología?

El profesor-tableta, inmediatamente respondió:

--“Para poder responder, voy a ligar la pregunta con el desarrollo tecnológico de la “era del hierro y la navegación”, en la cual el capital no se desarrollaba a plenitud, y la tecnología de la época era relativamente poco desarrollada comparativamente con la de la actualidad.

En esta etapa la acumulación de capital culminó su gestación en Europa a mediados del siglo XVIII. Fue un periodo de lento crecimiento, que se caracterizó por el despojo y expropiación de tierras a los pueblos originarios, sobre todo a raíz del descubrimiento de América (en los 20's del siglo XVI). En este último continente en sus regiones naturales se impulsó el aprovechamiento de las minas (oro, plata, cobre, hierro, etc.), la explotación de la mano de obra local, y la acumulación en la agricultura y la ganadería. Estuvo apoyada por los avances en la navegación, y el uso del hierro para fines militares y productivos.

Los derechos sociales para los pueblos, personas, o para la naturaleza, estuvieron muy restringidos: fue un periodo muy rudo para las clases sociales y regiones que no encabezaron la pirámide social. La clase dominante fue el grupo gobernante de los señores feudales o nobles en

Europa, y los criollos en América. Los siervos o campesinos trabajaron la tierra y pagaban a las elites del poder político, económico y social en especie, con trabajo o con impuestos. Gradualmente apareció la clase social de la burguesía, y también el proletariado o clase trabajadora, que emergieron de la mano de obra artesanal de las ciudades medievales, también sometidas a las elites dominantes.

La economía de las regiones gradualmente se adaptó a la lógica de la acumulación fundamentada en el comercio, a través de los impuestos, el saqueo de metales preciosos y recursos naturales de las colonias anexadas, la explotación de la mano de obra, así como el despojo y la colonización de tierras que permitió el desarrollo de la agricultura y ganadería, lo cual, a través del intercambio de productos en las propias localidades y ciudades de las regiones, facilitó a la naciente burguesía iniciar con el proceso de acumulación originaria del capital.

En las regiones, esta acumulación fue depredadora del medio ambiente, a través de la invasión y el despojo de tierras aptas para la agricultura y la minería, así como de la destrucción de los recursos naturales. Sectores en los cuales inició la acumulación originaria fue el primario y el comercio, que gradualmente trasladaron su riqueza al sector manufacturero a través del intercambio.

En la acumulación originaria al territorio de la región se le trató como un objeto sometido a la invasión, despojo y colonización, esto último por motivo de búsqueda de metales preciosos, materias primas, y mano de obra en nuevos territorios. En América, las regiones que coadyuvaron a la acumulación originaria del capital fueron las mineras, agrícolas, ganaderas, y las que llegaron a poseer puertos importantes para la navegación.

La racionalidad dominante fue de tipo religioso-militar-institucional, que justificó la colonización, la imposición religiosa, y la militarización, como algo obligatorio para fundamentar el orden de la época. Utilizó a su favor la racionalidad depredadora como forma de utilización y apropiación de los recursos naturales de las regiones.

La región que se gestó con la delimitación de los territorios, que además se consideraron parte de los bienes personales de las elites de la época, fue la “región agrícola”, incluyendo las actividades ganadera y minera. Este tipo de región se consolidó con la formación de localidades aisladas, sujetas a alguna ciudad central que desde entonces fundamentó la jerarquía urbana aún vigente en muchas naciones, especialmente las latinoamericanas”.

--Interesante, afirmó la Catrina, quien agregó:

--Fue en esa época, en la recién creada Ciudad de México, sobre la antigua Tenochtitlan, que se apareció mi hermana la Llorona, que me parece, estuvo presente hace un momento.

--Así es, pero aparte de llorona es una collona, pues luego se fue, no quiso interrogar más a esta tabletita, afirmó Brujilda, quien iba a decir algo más, cuando algo surgido del más allá dijo:

--¡Yo quiero opinar algo, escúchenme!, expresó un tremendo vozarrón que a todos levantó los pelos de punta, en medio de la oscuridad.



14. LA INDUSTRIA Y EL DESARROLLO

Todos voltearon sorprendidos al escuchar el vozarrón que provenía del más allá, pero solo se lograba ver que procedía de una espesa neblina, que poco a poco, al esclarecer, permitió ver la imagen de quien la emitía: era el Chaneque Verde, cuya diminuta estatura, unos 30 centímetros, contrastaba con su enorme voz.

--¿Qué haces Chaneque? Tu trabajo es asustar a los niños durante el día, y en medio del bosque, no en la noche, estás invadiendo mi área de trabajo, le reclamó Brujilda.

--¡No te preocupes!, estaba durmiendo, cuando escuché el alboroto de ustedes y esto me despertó.

--Al grano, pregunta lo que tienes que preguntar, le sugirió la Catrina.

--Ya que me lo permiten, y al estar escuchando las disertaciones del profesor, mi pregunta reza así: ¿es la tecnología industrial una causa del desarrollo?, preguntó el Chaneque. A lo que el profesor respondió:

--“Siguiendo con la línea de la respuesta anterior, puede decirse que inmediatamente a la “era del hierro y la navegación” siguió la etapa de la “Revolución Industrial”, que fue el proceso de transformación económica, social y tecnológica que inició en la segunda mitad del siglo XVIII en Gran Bretaña, y que se extendió unas décadas después por Europa y los Estados Unidos, finalizando entre 1820-1840. Esta incorporó la máquina de vapor y la mecanización al proceso productivo de la actividad manufacturera, y el ferrocarril como medio de transporte, favoreciendo la acumulación de capital en la industria.

La racionalidad de la acumulación en las regiones se fundamentó en la sujeción de la mano de obra industrial, la depredación de los recursos

naturales, el imperialismo colonizador, la creación de monopolios, y el despojo de tierras a los poseedores originales. En las regiones se consolidaron los estados-nación, precisamente en función de la protección de los intereses económicos de la clase económicamente dominante, que se abocaron a la búsqueda de nuevas colonias que les aseguraran mercados, materias primas y mano de obra.

Esta clase fue la burguesía, que subyugó a la clase obrera de la industria, y fomentó la creación de un aparato gubernamental protector de la industrialización. El campesinado subsistió, pero en una situación de asimetría con respecto a los industriales, por la vía de los impuestos y el intercambio desigual. En las regiones, el sector en que incursionó el capital para su acumulación fue el secundario. Los derechos para los pueblos, personas, o para la naturaleza, fueron muy escuetos, a diferencia de los correspondientes a las elites sociales y regionales que encabezaron la pirámide social: las desigualdades sociales y regionales de tipo económico se hicieron notables.

El territorio de las regiones se consolidó como un factor más de la producción incorporada al proceso de acumulación a través de la invasión, el despojo, y la colonización. La acumulación de capital no modificó la depredación del medio ambiente de las regiones, y continuó la invasión y el despojo de tierras aptas para la agricultura y la minería, así como la destrucción de los recursos naturales, sobre todo de las regiones subordinadas a los estados-nación industrializados.

Las regiones que se desarrollaron son las que facilitaron la acumulación de capital proporcionando recursos naturales aptos para la industrialización, y que consolidaron las condiciones para la aglomeración de la industria, es decir, que contaban con ciudades con infraestructura y mano de obra. Estas adquirieron relevancia al facilitar o proporcionar circuitos para la

industrialización-comercialización de productos, y se convirtieron en receptoras de la mano de obra del campo que se trasladó a la ciudad.

La acumulación de capital se estableció como la racionalidad dominante, sometiendo las de tipo religioso-militar-institucional, y la racionalidad depredadora, las cuales justificaron la colonización, la imposición religiosa, la militarización, y la depredación de los recursos naturales como algo necesario para lograr que las diversas regiones sobresalieran una con respecto a la otra, a través de la competencia económica establecida entre ellas a través de la industrialización.

La región que se desarrolló fue la “región industrial”, que delimitó el territorio bajo el poder de los estados-nación de la época, y que facilitó la acumulación de capital proporcionando recursos naturales aptos para la industrialización, y/o que consolidaron las condiciones para la aglomeración de la industria, proporcionando mercados y circuitos para la industrialización-comercialización de los productos manufacturados, y para la recepción de la mano de obra del campo que se trasladó a la ciudad. Consolidó la formación de ciudades jerárquicas, y fomentó la urbanización de diversas localidades satélites a las mismas.

En países como Mexico, y en general de América Latina, la industrialización fue tardía, mientras que en Europa se consolidó a mediados del Siglo XIX, en nuestros países esto sucedió hasta mediados del Siglo XX, es decir, casi 100 años después”.

--¿Entonces “la industria” si es una causa del desarrollo”, aunque tardía en algunas regiones?, interrumpió el Chaneque.

--Así ha sucedido, y precisamente en la Ciencia Regional se habla más que de “tecnología industrial”, de “la industrialización” de la región, afirmó el profesor-tableta.

--Interesante, comentó el Chaneque Verde, quien pensaba agregar algo más, cuando fue interrumpido por Brujilda:

--Chaneque, a esta hora no le das miedo a nadie, mejor vete a tu guarida.

--Eso haré Brujilda, para que dejes de molestarme, y dicho lo anterior, estaba retirándose cuando comenzó a flotar en medio de la bruma.

--¡Epa!, ¿Qué es lo que me pasa?, expresó con su tremendo vozarrón.



15. ¿GENERAN LOS SERVICIOS DESARROLLO REGIONAL?

--¡Ji. Ji ji, a mí no te me vas así nomás!, dijo Brujilda, quien se encontraba arremetiendo contra el Chaneque, apuntando su varita mágica hacia él, convirtiéndolo en un Conejo.

--Ji, ji, ji, te ves muy bien Chaneque, pero sería divertido que hubiera un coyote, dijo, volteando su mirada hacia los duendes, a quienes dijo:

--¡Sea epazote o un elote, que haya un coyote!, pero para sorpresa de la misma bruja, los doce duendes se convirtieron en coyotitos.

--¡Qué sucedió, yo sólo quería un coyote, no tantos, mi conejito no les va a servir ni para el almuerzo!, dijo, moviendo para todos lados su varita mágica tratando de corregir su error.

Pero el conejo, inmediatamente que se vio rodeado por los coyotes que aullaban a su alrededor, huyó despavorido para el bosque, tratando de ocultarse entre las sombras. Los coyotitos, ni tardos ni perezosos, se abalanzaron contra él, iniciando la persecución.

--Ahora si la regaste Brujilda, dijo enfadada la Catrina.

El profesor no podía creer lo que veía, pero Doña Muerte, dirigiéndose hacia él, le preguntó:

--¿También los servicios son una causa del desarrollo?, a lo que el profesor respondió:

--El desarrollo tecnológico subsecuente a la Revolución Industrial incorporó la química de productos sintéticos, la energía eléctrica, el automóvil, el transporte aéreo, los vehículos movidos por hidrocarburos, el radio, y la televisión al proceso productivo, facilitando la acumulación de

capital no solo en la industria, sino también en el sector de los servicios. Comenzó con el siglo XX, pero se consolidó varias décadas después.

La lógica de la acumulación de capital en las regiones continuó basada en la sujeción de la mano de obra industrial, pero incorporó a su circuito los servicios, apoyada en la creación de monopolios (empresas transnacionales), la depredación del medio ambiente, y el imperialismo militar, que facilitó la 1ª. y la 2ª. guerras mundiales entre los países y sus regiones, por la posesión de los mercados y las materias primas.

En esta etapa se consolidó la clase capitalista (burguesía), que no solo acumuló en la industria, sino que definitivamente incursionó en los servicios. Al lado de la clase obrera industrial aparecieron los trabajadores de cuello blanco, pues el sector económico que se anexó a la acumulación fue el terciario (talleres mecánicos, radio, televisión, cine, comercialización, publicidad, etc.). En las regiones, la clase gobernante apoyó la capitalización proporcionando los servicios básicos como el agua potable y los requeridos por la urbanización. El campesinado logró subsistir, y continuó integrado al proceso económico por la vía de los impuestos y el intercambio desigual, es decir, a través de la producción y venta de materias primas baratas, y la compra productos manufacturados caros.

El territorio continuó siendo un factor más de la producción que se incorporó al proceso de acumulación con una actitud depredadora del medio ambiente. Continuó la invasión y el despojo de tierras especialmente en las regiones que destacaron, y que en su momento poseían grandes ciudades que facilitaron la presencia de los mercados, así como el intercambio y la acumulación en los servicios. La aceleración de la urbanización de las ciudades existentes fue fundamental en esta etapa de la acumulación, generándose estructuras territoriales tipo centro-periferia, y de “polos de desarrollo” en las regiones. En la misma se aceleró el

proceso de migración del campo a la ciudad, y a nivel internacional, siendo los receptores de la mano de obra los países y regiones con mayor desarrollo industrial y de sus servicios.

Las desigualdades sociales y regionales de tipo económico subsistieron, sobre todo en los países no industrializados, o que llegaron tarde a la industrialización. Estas desigualdades tuvieron un acicate en la diferencia de salarios, el desempleo y las crisis económicas que se hicieron presentes en las regiones.

La acumulación de capital se consolidó aún más como la racionalidad dominante, sometiendo la de tipo religioso-militar-institucional que se justificó como garante del bienestar de la sociedad; continuó apoyándose en la racionalidad depredadora; y comenzó a adquirir relevancia la racionalidad técnico-científica. En conjunto, estas visiones y modos de actuar justificaron la “guerra fría entre las potencias” económico-militares de la época, como algo necesario para mejorar la tecnología militar y espacial, lo que dio origen al desarrollo de la tecnología de la energía atómica tanto para fines militares como energéticos, así como para lograr que las diversas regiones mantuvieran su hegemonía en la carrera por alcanzar mejores niveles de vida con respecto a las demás.

La región que se consolidó fue la “región mercado”, la cual proporcionó nuevos circuitos mercantiles para la acumulación a través del intercambio de productos industriales y los servicios. Espacialmente se logró el fortalecimiento de los polos de desarrollo y las metrópolis, los cuales encabezaron la urbanización de las ciudades y localidades con menor desarrollo económico.

En esta etapa, la incorporación de los países latinoamericanos, entre ellos México, fue relativamente más rápida, aunque unas décadas después de los avances en los llamados “países desarrollados”.

El profesor acababa de decir lo anterior, cuando enfrente pasó a toda velocidad el conejo, y los coyotitos tras él:

--¡Ta' re buena la carrera!, hay que verla, dijo Brujilda montándose en su escoba para unirse a la persecución del conejo por parte de los coyotes, mejor dicho del Chaneque perseguido por los duendes.



16. LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA Y EL DESARROLLO REGIONAL

--¡Ji, ji, ji!, volaba Brujilda atrás del séquito de corredores.

--No cabe duda que Brujilda es una niñaota, comentó la Catrina, quien tomando la tableta entre sus manos, preguntó:

--Oye, ya que estás tan inspirado, yo te pregunto si en esta era moderna ¿la tecnología informática genera desarrollo?

--La respuesta que recibió fue:

--“La revolución tecnológica que tiende a consolidarse en el siglo XXI tiene como base la genética, la evolución de la informática, las telecomunicaciones, la robótica, la computadora, el celular e internet, el impulso tecnológico al sector financiero, y la globalización del proceso productivo; fundamentada con la incorporación de la ciencia y tecnología digital al proceso de acumulación de capital a través de los circuitos financieros. Comenzó a delinearse en la década de los 50's del siglo XIX con la invención del circuito integrado.

La lógica de la acumulación en las regiones continúa siendo la sujeción-liberalización de la mano de obra industrial y de los servicios a las necesidades de ganancias de las empresas, para lo cual se ha fomentado la existencia de oligopolios (empresas industriales, de servicios y financieras globales), y en muchas regiones el capital ha irrumpido en la acumulación a través de proyectos relacionados con el medio ambiente, en la apropiación de materias primas y recursos energéticos, los servicios públicos como la educación, salud, y el desarrollo urbano; todo ligado a través de la invención y utilización de redes de información, comunicación e internet que consolidan la acumulación a través de los circuitos financieros regionales, a escala local y global.

Sectores económicos relativamente nuevos en los cuales incursiona el capital son el manejo y control de la información, la innovación tecnológica digitalizada, el medio ambiente, el consumo, esparcimiento, incluido en este caso la producción de estupefacientes, poco a poco despenalizada en algunos países; pero especialmente se ha consolidado la acumulación en el sector financiero: formalmente ya se acumula en el circuito de los flujos nominales, autónomamente del sector de los flujos reales para la obtención de ganancias. La economía que se ha generado es extremadamente volátil, sujeta a fluctuaciones permanentes manifestadas en desempleo, crisis económicas, caída de las bolsas de valores, que incluso ha repercutido en la estabilidad de los estados-nación, algunos de los cuales se han fragmentado en lo que anteriormente eran solamente regiones de los mismos, esto ha conducido a la formación de “ciudades-región” (Elinbaum 2014), que fomentan la creación de ligas o redes de ciudades entre los países.

La elite dominante es el empresariado, e incursiona en los servicios, la producción de bienes tecnológicos, en la explotación de los recursos naturales, el consumo y el entretenimiento como el turismo. Existe subyugada la clase obrera de la agroindustria, manufacturas y servicios, y se fomenta el desarrollo de la clase media, hecha para consumir, engrosada preferentemente por profesionistas exitosos.

La elite gobernante apoya la actividad de la acumulación a través de redes de acuerdos que culminan en tratados y la adecuación de las leyes y normas nacionales a los mismos, que cada vez se fusionan más y más con los intereses de las elites empresariales. Subsiste la clase campesina, que también se esfuerza por innovar a través de la incorporación de tecnología industrial, de servicios e informática en su proceso productivo, pero

todavía continúa manteniendo una posición de asimetría con respecto al resto de la economía a través del intercambio desigual.

El territorio de las regiones permanece como un factor de la economía que continúa incorporándose al proceso de acumulación a través de la invasión, el despojo, la colonización, la compraventa, la privatización de la tierra, el arrendamiento, y la ocupación temporal a cambio de un pago por parte de las empresas: no se abandona la actitud depredadora del medio ambiente, debido a que no se elimina totalmente el uso de tecnología contaminante, a pesar de la transición hacia las tecnologías limpias, lo que ha repercutido en la manifestación del cambio climático por causas humanas. Los recursos naturales se han incorporado al ciclo de acumulación del capital, incluidos algunos como el agua y los atractivos turísticos, con un reclamo creciente que exige su manejo sustentable, orientado por la “racionalidad sustentable-biocultural”.

Las regiones que poco a poco emergen en esta etapa son las que poseen megaciudades, que facilitan el intercambio y la acumulación en los servicios y finanzas a través de redes informáticas, y también que pueden incorporarse a los tratados que promueven la creación de redes de ciudades, mercados, clústeres productivos y financieros, y que también incluyen centros de investigación e innovación tecnológica.

Se consolidan las ciudades-región con abundantes recursos naturales, especialmente hidrocarburos, agua, energía eólica, solar, y para el esparcimiento, pero sometidas a las redes de los circuitos financieros. Resultan atractivas las regiones con grandes ciudades (mercados), y que manifiestan un proceso de urbanización que propende a la creación de metrópolis y megalópolis, cuya tendencia es la formación de redes y clústeres territoriales que sustenten el desarrollo urbano-regional, y que

impulsen la migración a nivel interregional, como una forma de asegurar la presencia de mano de obra barata.

Territorialmente las regiones más digitalizadas dominan a través de las redes de comunicación e información, controlando el supersistema territorial, a cuyo rededor se sujetan las regiones, microrregiones y ciudades menos desarrolladas, convertidos en subsistemas espaciales que las dotan de recursos, mano de obra, esparcimiento, materias primas, etc.

En resumen, la región que emerge es la “región financiera-digital”, sustentada en megaciudades digitalizadas, como su núcleo destacado que incluso, en algunos países, tiende a fragmentar los tradicionales estados-nación. Gradualmente se consolida la formación de redes de megalópolis, o de “ciudades región”, las cuales fomentan la creación de ligas o sistemas de ciudades entre los países, que facilitan el intercambio y la acumulación en los servicios y finanzas, y que pueden incorporarse a los tratados que promueven la creación de redes de ciudades, mercados, clústeres productivos y financieros, y que también incluyen los nacientes centros de investigación e innovación tecnológica”.

--Interesante, comentó la Catrina, quien agregó:

--Yo no sabía que existe un nuevo tipo de región y de ciudades, dicho lo cual, comenzó a picar las teclas de la tableta sin ton ni son.

--¡Órale, menos duro por favor, tus dedos lastiman!, le reclamó el profesor, cuando en ese momento en su pantalla apareció un nuevo video, en el cual se veía a la princesa Donají, personaje de la élite del grupo originario de los zapotecas de Oaxaca, México, seguida de su séquito: venían escondiéndose por las faldas del cerro de Monte Albán, perseguidos por los guerreros de otro pueblo originario: los mixtecas.

Para sorpresa de todos, incluso de la Catrina, las figuras salieron de la pantalla para encarar a los presentes.



17. LA INCERTIDUMBRE OCASIONADA POR EL DESARROLLO REGIONAL

--¡No puede ser!, gritó el profesor-tableta, quien era manipulado por Brujilda, pasando de un “programa” a otro en su memoria digital.

--¡Qué está sucediendo!, exclamó Doña Muerte.

--Nada, nada, que otra vez apunté mal mi varita mágica, comentó Brujilda, quien agregó:

--Ji, ji, ji, pero es que a mí me gusta la acción, y todo aquí está muy calmado, así que veamos en que culmina la aventura de Donají dijo Brujilda, quien extendiendo su varita mágica provocó una neblina, a través de la cual se vio al grupo de guerreros rivales a la princesa Donají atacándola, iniciándose una tremenda batalla en el lugar.

El sitio se convirtió en un caos, y todo indicaba que este se extendería más allá del lugar, cuando apareció el conejo perseguido por los coyotes, quienes en su loca carrera derribaron a Brujilda, quien al caer, con su varita mágica provocó la desaparición de los personajes que guerreaban, por lo que inmediatamente se diluyó Donají acompañada por su séquito de vasallos.

--¡Qué mala suerte!, gritó encorajinada Brujilda, quien agregó:

--Donají está en peligro, y no logré ver cuál fue su desenlace, por lo que se dirigió al profesor-tableta para preguntarle:

--Así como Donají está en riesgo, ¿también existe el riesgo en el desarrollo?

--El profesor-tableta respondió:

--“Uhmm, hablando sobre los riesgos, de la incertidumbre, en una ocasión dos mamás deseaban visitar a sus hijos en otra ciudad. La primer mamá pensó: “una corazonada me dice que no debo viajar, pues hay mucho

peligro en el camino al hacerlo, mejor dejaré pendiente el viaje para otra mejor ocasión”, esto a pesar de contar con las mejores condiciones para emprender su marcha y reunirse con su ser querido.

La segunda mamá no lo dudó, y planeó adecuadamente su viaje. Así que emprendió su caminar aun con las limitaciones que tenía. Sabía que se toparía con piedras, con lluvia, con demasiado calor, y con automovilistas impertinentes, pero no lo dudó, y con toda precaución llegó a su destino, en el cual, encontró a su hijo, y disfrutó con él como nunca.

La primera mamá confundió el miedo con el riesgo, el miedo no te deja hacer nada. Asumir el riesgo implica reducir al mínimo sus consecuencias desfavorables, tal y como lo hizo la segunda mamá.

Hablando de la tecnología por ejemplo, puede decirse que esta tiene una influencia inmediata en las regiones y ciudades: en la construcción de las calles, de su infraestructura como la de agua potable, electricidad, etc., pues todo depende del tipo de materiales, diseños y procesos que los desarrollos tecnológicos logran materializar. Las tecnologías no son ni buenas ni malas por sí mismas, pero casi siempre todas ellas ocasionan efectos favorables y desfavorables.

Sin embargo, el hecho de que sean otras racionalidades las que dominan el quehacer en las regiones y ciudades, como por ejemplo la acumulación de capital, ocasiona que la tecnología diluya su influencia en el territorio.

Los beneficios en la calidad de vida, las comodidades, la mejora en la alimentación, la educación, etc. dependen de la tecnología y del esfuerzo humano combinados. Pero también la aplicación de la tecnología puede conllevar la contaminación del medio ambiente, el incremento de accidentes, el desempleo, etc. Por eso el manejo y aplicación de la

tecnología debe planearse, pues conlleva riesgos para el desarrollo que es necesario prever.

Reconocer que el riesgo existe en todo y es permanente, incluso en el proceso de desarrollo, es la mejor manera de minimizarlo. Lograr rebasar sus efectos negativos es lo que conduce al éxito, a la excelencia. La buena aplicación de la tecnología, así como el impulso a su desarrollo debe conllevar el deseo de su mejor aplicación para minimizar los riesgos que conlleva, pero no se debe temer desarrollarla y aplicarla como sucede en muchas regiones y ciudades, que por una actitud inducida por las malas decisiones derivadas de la racionalidad de la acumulación de capital, la depredación y la racionalidad institucional que utiliza la fuerza para lograrlo, se van quedando rezagadas del desarrollo, pues tecnología y desarrollo conforman un binomio difícil de separar, y con una aplicación planeada, pueden contribuir a la mejora de la calidad de vida de la población.

Las regiones que no arriesgan no innovan, no mejoran tecnológicamente, y si no lo hacen social, cultural y ambientalmente, se van rezagando con respecto a las regiones y ciudades que asumen más riesgos y tienen éxito. Aparentemente es más cómodo el principio de actuar observando si tienen éxito los demás, pues entonces los copio y asumo el mismo riesgo, que para entonces no es tal, sin tomar en cuenta que las regiones que no innovan y no asumen riesgos tarde o temprano quedarán sujetas a las regiones que innovan y tienen éxito”.

Brujilda estaba con la boca abierta cuando terminó su comentario el profesor-tableta, pero era debido a lo que estaba mirando en ese momento. En la tableta vio como Donají fue atacada por los guerreros rivales. También observó como el papá de la princesa, el cacique zapoteca, sollozaba, pues amaba a su hija que de pronto desapareció, temiendo lo

peor. Ordenó a su pueblo buscarla por todo Monte Albán, y al fin la encontraron cerca de un arroyo. Pero solamente su cabeza, de la cual brotaba un hermoso lirio, que despedía un oloroso y agradable perfume: había sido decapitada por los guerreros rivales.

--Pobre Donají, dijo la Catrina.

--Esa hermosa leyenda se plasmó en el escudo de la Ciudad de Oaxaca, México, haciendo de Donají un ser inmortal, aclaró el profesor-tableta.

De pronto reapareció Brujilda, quien volando en su escoba fue a estrellarse contra un árbol:

--Me lleva, creo que cada vez veo menos, dijo, acomodándose su picudo gorro que se le había volteado.

Atrás de ella venían correteando el conejo perseguido por los coyotes.



18. ¿QUÉ SUCEDE CUANDO NO HAY DESARROLLO EN LAS REGIONES?

--¡Ya basta de tanta carrera!, exclamó Brujilda enderezándose con dificultad al bajar de su escoba, y apuntando su varita mágica hacia el conejo y los coyotes, los devolvió a su forma original.

--¡Qué bárbaro!, ¡nunca en mi vida había corrido como esta noche!, exclamó jadeante el Chaneque Verde.

--¡También nosotros, nunca habíamos corrido tanto!, expresaron los duendes del bosque, tirándose en el pasto para reponerse del esfuerzo que habían hecho al correr.

--¡Ya, que sea para menos! Exclamó Brujilda, quien no se dio cuenta que el Chaneque Verde se encontraba en el suelo, tropezando con él.

Para sorpresa de todos, al caer Brujilda se autogolpeó con su varita, transformándose en burro:

--¡Aumh, ahum..!, dijo desesperada.

-Y ahora que dice esta burra, yo no le entiendo nada, dijo la Catrina.

--Nosotros tampoco, asintieron los duendes.

--A pesar de mi experiencia, yo aun no comprendo los rebuznos, aclaró la Catrina.

--Perder el habla es una regresión, no permite la comunicación, dijo el Chaneque.

--¿Y usted profesor que opina?, se dirigió hacia la tableta la Catrina, quien agregó:

--Pero ahora que Brujilda no entiende nada, aprovecharé para devolver al profesor a su forma original, veamos, tomó la varita mágica de este lado y... ¡oh!, no puede ser, el profesor también se ha convertido en ¡un asno!

--¡Qué enredo! Gritaron a coro los duendes.

--A ver, lo tocaré otra vez, y ahora se convierte en: ¡un asno con cabeza de profesor!, ¡qué barbaridad!, exclamó desanimada la Catrina.

--A lo mejor preguntándole algo al asno, digo al profesor, se resuelve el asunto, exclamó el Chaneque Verde.

--Es cierto, dijo la Catrina, a ver, se me ocurre solicitarle al asno, digo al profesor, que nos cante una canción.

--¿Una canción?, dijeron a coro los duendes.

--Sí, eso quiero oír, insistió la Catrina.

--¿A estas horas de la noche quieres celebrar?, preguntó el Chaneque Verde.

--Así debe ser, expresó Doña Muerte, quien agregó:

--Arránquese amigo, pero bien entonado.

El asno, es decir, el profesor, respondió:

--Aclarando que burro no soy, la canción que se me ocurre es:

“Sale loco de contento con su cargamento
para la ciudad, para la ciudad.

Lleva en su pensamiento todo un mundo lleno
de felicidad, ay, de felicidad.

Piensa remediar su situación
del hogar que es toda su ilusión. Sí.
Y alegre, el jibarito va, pensando así
diciendo así, cantando así por el camino:

"Si yo vendo la carga, mi Dios querido,
un traje a mi viejita voy a comprar."

Y alegre también su yegua va
al presentir que aquel cantar
es todo un himno de alegría.

Y en eso le sorprende la luz del día.

Y llegan al mercado de la ciudad.

Pasa la mañana entera sin que nadie quiera
su carga comprar, ay, su carga comprar.
Todo, todo está desierto, y el pueblo está lleno
de necesidad, ay, de necesidad.
Se oye este lamento por doquier
de mi desdichada Borinquen. Sí.
Y triste, el jibarito va pensando así,
diciendo así, llorando así por el camino:
"¿Qué será de Borinquen mi dios querido?
¿Qué será de mis hijos y de mi hogar?"
¡Oh Borinquen! La tierra del Edén,
la que al cantar, el gran Gautier
llamo la perla de los mares.
Ahora que tú te mueres con tus pesares,
déjame que te cante yo también".

--Eso que cantaste, ¿es lo mismo que sucede cuando no hay desarrollo?,
preguntó la Catrina.

--En parte, cuando no hay desarrollo --entendiendo por este el proceso de
acumulación de infraestructura, servicios, inversiones, empresas, etc.,
encaminado a incrementar el nivel de vida de la población--, se generan
desigualdades entre las regiones, ciudades y grupos sociales: quedan
rezagados quienes no logran acumular, se genera el **desarrollo fallido**.

Las desigualdades también suceden aun cuando exista el desarrollo, pero
esto sucede cuando unos logran acumular más, o lo hacen más rápido que
los demás; pero en el "desarrollo fallido" el proceso es diferente, porque
simplemente todo se estanca, o incluso retrocede.

También cuando no hay desarrollo se carece, o escasean los servicios, la infraestructura, no hay empleos, etc., se manifiesta el “círculo vicioso de la pobreza”: no hay inversión porque no hay ahorro, no hay ahorro porque no hay ingreso, no hay ingreso porque no hay inversión. La realidad se parece a la canción “Lamento Borincano” del compositor Rafael Hernández Marín escrita en 1929, canción que acabo de cantarles, la cual describe las condiciones de pobreza de los campesinos en Puerto Rico en ese entonces.

Incluso, aun cuando exista la comunalidad como forma de interactuar en las regiones y ciudades, si no se perfilan en las sociedades respectivas metas intencionales para incrementar el nivel de vida de la gente, se estanca la economía, la cultura, la vida cotidiana.

El “desarrollo armónico” orientado a la mejora del bienestar y el cuidado del ambiente debe ser la meta que oriente las acciones de la sociedad, porque de otra manera lo que se manifiesta es el desarrollo inarmónico ocasionando el deterioro de la calidad de vida, incrementando las desigualdades sociales, dando pie al “desarrollo fallido” comentó el profesor convertido en burro”.

--¡Ajum, ajum! volvió a rebuznar Brujilda, queriendo recuperar su forma.

--Está bien, te ayudaré, le dijo la Catrina, y apuntando la varita mágica de la bruja le ayudó a Brujilda a recuperar parte de su forma, pues ésta regresó, pero con patas de burra.

--¡Que contrariedad!, a ver, dame mi varita, así, ya está, soy Brujilda otra vez, exclamó la bruja, quien finalmente logró recuperar su forma verdadera.

--Y ahora ayudaré a...

Brujilda quiso decir algo, pero una sombra que surgió del bosque se lo impidió.

19. ¿ES LO MISMO DESARROLLO FALLIDO QUE ANTIDESARROLLO?

Brujilda, la Catrina, el Chaneque Verde y los duendes guardaron silencio, observando una sombra que de pronto surgió de la niebla: era el Señor Desarrollo con alas y con cara de cocodrilo.

--¡Es el coco...digo el Señor Desarrollo!, yo me marchó, gritó el Chaneque Verde emprendiendo la huida.

--¡Nosotros también nos vamos, el Señor Desarrollo es muy grosero, no respeta a nadie, siempre nos ha querido comer!, gritaron los duendes al mismo tiempo que corrían dispersándose por el bosque.

--¡No huyan cobardes, no nos dejen solas!, les gritó Brujilda.

--¡Déjalos que se vayan, son unos collones!, gritó la Catrina.

--¡Ja, ja, ja, así que me temen!, ¡eso me da mucho gusto!, dijo el Señor Desarrollo.

--¡Te temerán ellos porque son miedosos, pero yo no te tengo miedo, pues a mí no me puedes comer!, le dijo la Catrina.

--¡Si yo quisiera lo haría, pero solo me detiene mi respeto por tu persona!, dijo el Señor Desarrollo mostrando los tremendos colmillos de su mandíbula.

--¡Basta de tanto barullo!, a ver qué es lo que opina nuestro invitado de honor esta noche, se dirigió Brujilda hacia el asno-profesor.

--¡No sé qué decir!, siento algo extraño, expresó, porque efectivamente le sonaban los cascos de sus patas debido al temblor que lo invadía.

--¡Ja, ja, ja, tú también eres un collón como los demás!, se rio de él la Catrina.

--No es eso, solo que su mirada no me gusta, dijo el asno temblando.

--¡No me temas, a mí no me gusta la carne de burro, es muy dura!, dijo el Señor Desarrollo, quien agregó:

--Soy yo, es decir, no soy exactamente el cocodrilo lo que ves, sino que soy “El Señor Desarrollo”, sólo que me disfracé de cocodrilo alado para asustar a los presentes, pues de otra manera no me harían ningún caso, dijo el personaje, despojándose el disfraz que llevaba puesto. Luego agregó:

--Yo también te haré una pregunta, y si me la contestas, ¡pues no te como ja, ja, ja!, dijo riendo a carcajadas.

--Está bien, pregunta lo que quieras, le dijo el profesor.

El Señor Desarrollo dijo entonces:

--Mi pregunta es: ¿es lo mismo “desarrollo fallido” que antidesarrollo?

El asno-profesor contestó:

--Pondré el ejemplo de lo que en una ocasión sucedió a una familia integrada por el papá, mamá, hijo e hija, la cual construyó su casa en un tranquilo lugar con una vista maravillosa. Tenía todas sus instalaciones: agua potable, drenaje, servicios de recolección de basura, electricidad, y los niños tenían acceso a una escuela perfectamente equipada. El papá poseía un trabajo con un buen ingreso. La mamá también trabajaba, ganaba bien, y además, cuidaba la higiene y la buena alimentación de todos: era una familia feliz.

Pero un día su país entró en guerra: el papá tuvo que enrolarse en la milicia para defender su nación de un ejército invasor: murió en batalla. La familia resintió no solo emocionalmente su ausencia, sino también económicamente. Debido a la desestabilización de su pueblo, el crimen organizado se instaló en su ciudad, ocasionando el cierre de la escuela de los hijos, que quedaron a la deriva económicamente y en su preparación académica. Debido a lo anterior, las empresas comenzaron a quebrar,

viéndose afectado el trabajo de la mamá: la situación económica y en el bienestar de la familia se deterioró aún más.

Para colmo, un gran sismo cimbró la tierra del lugar, ocasionando daños irreparables en la vivienda familiar: la mamá estaba desesperada, y para desgracia mayor, la gente comenzó a hurtar y a insultarse por lo molesto de la situación que vivía. Adicionalmente, el clima del lugar empeoró: una sequía interminable llegó a la región, provocando la escasez de la lluvia y del agua.

La gente comenzó a emigrar, el pueblo prácticamente se vació, ocasionando también la emigración de la familia, la cual se trasladó a una ciudad con gente de costumbres desconocidas, lo que ocasionó que la familia sufriera para adaptarse. Afortunadamente, las personas de ese lugar era muy solidaria, y ayudó a la mamá a tener un buen trabajo, y a los niños asistir a la escuela: nuevamente la familia encabezada por la mamá recuperó su bienestar, y después de un tiempo, mejoró aún más su calidad de vida.

Reflexionando, podemos concluir que esta familia poseía originalmente un desarrollo adecuado, pero se vio envuelta en el antidesarrollo, del que afortunadamente logró salir. Está claro que este proceso caótico fue el destructor del bienestar y la calidad de vida que ya poseía la familia.

Puede decirse entonces que el “nodesarrollo” o el “desarrollo fallido” es el equivalente al proceso de rezago o estancamiento del bienestar y la calidad de vida de las personas. Es producto de las desigualdades o de la falta de innovación en las ciudades y regiones. Paradójicamente, también puede suceder cuando se alcancen las metas que propone el desarrollo ideal, es decir, cuando el total de la población (100% o un valor muy cercano), logre disfrutar de los servicios públicos y la infraestructura necesaria (vivienda, agua potable, energía eléctrica, drenaje, áreas verdes, educación, empleo

con un ingreso digno, acceso a la salud y una alimentación adecuada como condiciones básicas), y ya no requiera de estos aspectos, sino únicamente de la innovación y mejora de la calidad como incentivo para mejorar.

En cambio, el “antidesarrollo” es el proceso inercial o intencionado, que obstaculiza cualquier avance, innovación o transformación que tienda a incidir en la mejora del bienestar y la calidad de vida de la gente. Puede ser por desconocimiento de los resultados o beneficios del cambio, por el “temor a la incertidumbre” y al riesgo; o por oposición a situaciones que se espera serán nocivas, porque ya se tienen ejemplos de que los proyectos propuestos para “impulsar” el desarrollo han sido nocivos en otros lugares y momentos, y la gente no desea que se repitan los mismos errores.

El antidesarrollo también es consecuencia de las guerras, destrucción de infraestructura ocasionada por desastres naturales que devastan las ciudades, regiones, etc.; por accidentes que provocan daños irreparables a la infraestructura y al medio ambiente, debido al cambio climático; y también por la inseguridad, el crimen organizado y los actos terroristas que ahuyentan a la gente. Pero la faceta más dañina y oculta del antidesarrollo es la destrucción del medio ambiente, los recursos naturales, y la bioculturalidad de las regiones, todo en nombre de la “acumulación de capital” para el enriquecimiento exclusivo de una elite social. En resumen, el antidesarrollo es por naturaleza destructor del bienestar y la calidad de vida de las personas, familias y naciones, y es una amenaza permanente sobre la naturaleza, el ser humano, y paradójicamente, el propio desarrollo.

El “desarrollo fallido” es un proceso que deviene por la falta de planeación, de recursos, de capacidades, de disciplina, de ambiciones humanas, de mala organización, por ignorancia o de los errores de las personas o instituciones encargadas de impulsar el desarrollo: es una debilidad permanente de las sociedades para mejorar su bienestar y calidad de vida

de la gente”, concluyó el asno profesor. El antidesarrollo es destrucción, caos...

--¡El antidesarrollo me gusta, es mi complemento!, exclamó emocionado el Señor Desarrollo levantando sus arrugados brazos.

--Estás más loco que la cabra de Brujilda, le espetó en su cara la Catrina al Señor Desarrollo, que de pronto, comenzó a Bailar.

--¿Y ahora qué le pasa a este loco?, se preguntó Brujilda, quien de pronto, junto con la Catrina, también comenzó a moverse acompasadamente.



20. LAS REGLAS DEL DESARROLLO INARMÓNICO EN LAS REGIONES

En el fondo del bosque, y nuevamente surgiendo de entre la niebla, se escuchó una banda tocar el “Jarabe del Valle”, una alegre y tradicional música oaxaqueña: venía amenizando el relajo de una “comparsa de muertos”.

-¡Eah!, ¡pásenle al baile!, ¡eah!, gritaban los personajes que eran diablos, muertos resucitados, calaveras, espantos, fantasmas, en fin, toda la serie imaginable de personajes provenientes del más allá.

--Si no fuera por la música correría de miedo, pero con el ambientazo que esta produce yo me quedo a bailar, expresó alegre Brujilda.

--Yo también, esta música siempre la disfruto, asintió la Catrina.

--Ya ven, para que tanto brinco estando el suelo tan parejo, yo les dije, no me tengan miedo, que esto se va a poner bueno, aseveró el Señor Desarrollo.

--Solo el profesor no se anima a entrarle al guateque, se dirigió a él Brujilda.

--Es que las leyes de la cordura me impiden aventarme así porque sí, respondió el profesor.

--A propósito, ¿existen leyes del desarrollo regional?, insistió Brujilda, a lo que el asno-profesor respondió:

--“Todo indica que en las regiones se manifiestan los siguientes principios del desarrollo inarmónico:

1) Como el pez grande se come al chico, las regiones con mejor economía y con mayor poder político y militar, que no necesariamente con mayor cultura ni mejor cuidado de su medio ambiente, controlan el desarrollo de

las regiones menos desarrolladas. Si no es por convencimiento, el control lo será por la fuerza económica, administrativa o militar.

2) Así como en el mundo de los negocios todo mundo quiere tu dinero, las regiones más desarrolladas actúan apropiándose de los recursos naturales y humanos de otras regiones, especialmente de las menos desarrolladas, a través del intercambio desigual.

3) Como dice el dicho popular, casi todo el mundo quiere un tonto a su lado para aprovecharse de él, también las regiones más desarrolladas militar y administrativamente quieren tener bajo su control, y de ser posible a su lado, una región menos desarrollada para inducirla y utilizarla como su patio trasero, para experimentar productos, tirar sus desechos, y para trasladar sus problemas económicos, sociales, ambientales y militares hasta sus fronteras.

4) Como ocurre en la cotidianeidad que a la hora de la verdad cada quien debe resolver sus propios problemas, cuando las regiones menos desarrolladas requieren ayuda para superar sus dificultades, las regiones dominantes hacen gala del principio de que cada región es autónoma para desarrollarse como quiera y pueda, con los recursos que tenga.

5) Como afirma el dicho, quien nada contra la corriente tarde o temprano será arrastrado, las regiones que se oponen a los principios e intereses de las regiones más desarrolladas económica, política y militarmente, tienen dificultades para desarrollarse, pues las anteriores les pondrán todos los obstáculos posibles que dificultan la mejora de la calidad de vida de la gente.

6) Como las personas que actúan bajo el principio que si tienen éxito los demás, los copia y solo hasta entonces asumen el mismo riesgo, las

regiones que no innovan, y no asumen riesgos económicos ni tecnológicos, casi siempre las menos desarrolladas, quedarán sujetas al control de las regiones que innovan y tienen éxito, casi siempre las más desarrolladas.

7) Las regiones inarmónicas no planifican su desarrollo, actúan de manera aleatoria y circunstancial.

Las leyes anteriores se resumen en la siguiente:

8) Las regiones de más poder económico, político y militar impondrán sus leyes sobre las más débiles y menos desarrolladas, y por lo tanto, sus intereses y estilo de desarrollo, es decir, impulsarán un desarrollo homogéneo para todas las regiones, y aplicarán los principios que rigen a las regiones más desarrolladas, aunque este desarrollo sea inarmónico; concluyó solemne el asno-profesor, quien tampoco pudo evitar contagiarse con la música de su alrededor.

--¡Aum, aum, aum! comenzó a rebuznar con todo lo que daba su ronco pecho.

--¡Vengase a bailar, y olvídense de esas leyes tan raras!, dijo Brujilda quien embelesada se desplazaba sobre su escoba sobre todos los presentes, quienes bailaban alegremente.



21. ¿EXISTE EL DESARROLLO ARMÓNICO DE LAS REGIONES?

Mientras bailaba, moviendo su cuerpo de burro en toda su magnitud, el profesor comenzó a rebuznar la siguiente perorata:

--Aunque no me lo pregunten, también podría hablarles de lo que sería un mundo de regiones armónicas, y en un sistema regional así:

1) Si las relaciones son armónicas, el pez grande no se come al chico, sino que lo ayuda a vivir mejor, es decir, las regiones con mejor economía y con mayor calidad de vida, contribuirían al desarrollo de las regiones emergentes.

2) En el mundo de los negocios, las regiones más desarrolladas actuarían con un intercambio justo con las regiones menos desarrolladas.

3) Las regiones más desarrolladas contribuirían para que las regiones menos desarrolladas consuman productos que mejoren su calidad de vida y contribuyan al cuidado de su medio ambiente; y evitarían trasladar sus problemas hasta las fronteras de las regiones menos desarrolladas.

4) En un mundo armonioso, cuando las regiones menos desarrolladas requerirían ayuda para superar sus problemas y mejorar su calidad de vida, las regiones más desarrolladas las apoyarían con los recursos básicos requeridos.

5) En un mundo armonioso, todas las regiones asimilarían los mismos principios económicos y políticos, porque estos buscarían la mejora de la calidad de vida de la gente.

6) En un mundo armonioso, todas las regiones actuarían bajo el principio que innovar y asumir riesgos económicos y tecnológicos conjuntos, facilitaría el control del cambio social a favor de la mejora de la calidad de vida de la gente.

7) Las regiones planificarían su desarrollo, evitarían hasta donde sea posible el caos y el deterioro de la calidad de vida de la gente.

Las leyes anteriores se resumen en la siguiente:

8) En un mundo armonioso, todas las regiones cooperarían y planificarían su desarrollo según sus propios intereses, recursos y deseos de su gente: el desarrollo sería sustentable, armonioso, diverso, multi y biocultural.

--Ji, ji, estás loco profesor, ese mundo del que nos hablas solo existe en tu cabeza, por eso nadie te escuchó, vamos, que siga el guateque, expresó Brujilda al profesor mientras su negro y roído vestido se alzaba a todo lo que daba debido a que la bruja bailaba sin ton ni son.



22. ACTITUDES HUMANAS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO REGIONAL

Mientras acompañaban la comparsa, y entre el ruido de los cohetes y los acordes de las bandas, los personajes que acompañaban al profesor comentaban:

--¿Por qué el profesor considera que no existe un mundo armónico?, preguntó el Señor Desarrollo a Brujilda.

--Pues porque yo tampoco lo veo por ningún lado, más que en la cabeza de burro del profesor.

--Tienes razón Brujilda, le comentó la Catrina, quien se dirigió al profesor para preguntarle:

--Oye asno, ¿cuáles podrían ser las causas por las cuales no existe actualmente un desarrollo armónico en las regiones?, a lo que el profesor razonó:

--1) Antes, quiero decirles que no quiero echarles a perder algunos buenos momentos que hayan tenido cuando leyeron las historias de los príncipes que se internan en los bosques llenos de peligros para rescatar a sus princesas que son víctimas de un mago o una bruja que las ha hechizado, para una vez logrado salvarlas, llevarlas a vivir a su castillo, donde son felices para siempre.

Nadie te dice quien sostiene a los futuros reyes, quienes desde que nacieron viven entre alfombras y banquetes, asegurados por murallas de muchos metros de altura, protegidos por soldados muy bien alimentados, y bendecidos por religiosos con grandes gorros: ¿quién cargó y colocó las piedras?, ¿quién produce los alimentos del banquete?, ¿quién sostiene a los soldados que cuidan de la realeza, etc.? Ningún literato lo explicita, pero

seguramente los campesinos, el pueblo que sale a las calles a vitorear a sus reyes, es el encargado de todo ello, pero, ¿son felices?, ¿lo hacen por gusto? Lo más probable es que no suceda así, sino que viven en una sociedad que ha creado las estructuras económico-sociales y jurídicas adecuadas para que esto ocurra, perpetuando hasta la eternidad la existencia de las clases sociales.

--Oye, oye, no hables mal de las brujas, porque nosotras solo actuamos por instinto, interrumpió Brujilda.

--De acuerdo, todos sabemos que son animales con poderes, asintió el profesor quien continuó su disertación:

--Pero no crean que la existencia de clases sociales que generan desigualdades económico-sociales, y a la larga violencia institucional, es privativa de los cuentos de hadas, en nuestra sociedad tecnológica también existen, celebrada por los comerciales de la televisión e incluso del internet: allí siempre aparece la clase dominante luciendo sus coches, relojes, vestimentas, viajes y comilonas supercaras, encarnada en los empresarios más ricos y los políticos enchufados en la cúspide del poder.

En la vida real, ellos también están resguardados por policías, guardaespaldas, y son bendecidos por religiosos. Esta clase se sostiene con el trabajo, conocimientos, y actualmente con el consumo de todo tipo, incluyendo los celulares e internet de la clase media, a la cual a la vez que simulan proteger, explotan legalmente. Esta es la clase mejor preparada, con un nivel de vida adecuado, pero limitada por el ingreso y la movilidad social que le permite la clase dominante.

Finalmente se encuentra la clase popular, los campesinos y obreros, los cuales medio ganan para comer, vestirse y transportarse. Carecen de

prestaciones, de acceso a una buena educación, a un sistema de salud alto, etc., pero ellos son los que producen, construyen, y son los encargados de materializar el sistema que no les permite ninguna movilidad social.

--¡Órale!, eso me gusta, pues yo provengo de una estirpe de alcurnia, se ufanó Brujilda.

El profesor continuó:

--2) Otro aspecto que favorece las regiones inarmónicas es el “mal de Malinche” que existe en países como México.

--Oye, oye otra vez, no vayas a hablar mal de una de mis más ilustres antepasadas, nuevamente interrumpió Brujilda.

--De acuerdo, hablaré bien, y precisamente este mal nos conduce a aceptar la realidad sin chistar, sobre todo si viene de fuera: todo lo extranjero es mejor, los espejos de vidrio valen más que el oro que nos cubre. Si de fuera ha llegado un sistema que declara que las desigualdades y la inarmonía son importantes, lo aceptamos sin discusión, lo incluimos en nuestra cultura, en nuestra manera de entender y concebir la realidad. Si este sistema contamina, también contaminamos, si este sistema castiga, también castigamos, si este sistema es violento, hacemos de la violencia nuestra manera de ser, si este sistema adora las drogas, ¿nosotros por qué no?, rebuznó el profesor, quien agregó:

--3) El tercer aspecto es la respuesta al dilema: ¿Qué prefieres ser: “cola de león o cabeza de ratón”? Quienes nos gobiernan han decidido moverse al ritmo y los olores de la cola de quien manda en las regiones del planeta, aunque ello implique carecer de decisiones propias, pero la pregunta es: ¿quién conoce a un león que no sea violento y viva de comerse a los de

debajo de la cadena alimenticia? Quienes deciden ser “cola de león” piensan que nunca van a ser parte del manjar del depredador, o de otro similar al mismo.

--Ji, ji, ji, que bueno que piensen así, pues esto facilita mi labor de imponer el miedo, me gusta lo que dices, exclamó Brujilda.

--Efectivamente, imponer el miedo es una forma recurrente en el actuar de la clase dominante, pero yo agregaré a esto otra reflexión, aclaró el profesor, quien dijo:

--4) Otro aspecto se refiere a la actitud de “cuando lo inteligente es tonto”, o a la “estupidez humana” de la ciudadanía de las regiones. Muchas personas, actuando de manera unilateral, buscan el logro de sus propósitos, el más importante de los cuales es hacerse de un nivel de vida superior al que poseen, brincándose la fila, es decir, es la actitud de los tramposos que se meten a la fuerza al inicio de la misma aprovechándose de la apatía de los que dejan atrás, aun cuando haya mucha gente haciendo cola mucho tiempo antes.

Cuando logran sus objetivos, el tramposo se considera más listo y mejor que los demás apáticos que dejó en el camino. Ya encarrilado, el tramposo descubre que volverse convenenciero también equivale a brincarse la fila: decide aliarse con el que considera más poderoso halagándolo, aceptando con un movimiento de cabeza todo lo que él dice y hace: ¡ah!, pero si ve a otro león más grande, sin pensarlo, se va con él: nuevamente sueña con alcanzar un mejor nivel de vida a través de la conveniencia.

Todo esto daña el desarrollo, el cual, aunque es un proceso social, se ve afectado por las actitudes de los “inteligentes-tontos”, que desvían

recursos, dilapidan tiempo, y solo velan por sus intereses, no por los de la sociedad.

--Me gusta, eso son de los míos, celebró Brujilda, pues la trampa, la conveniencia, el engaño y la inteligencia tonta son los requisitos más importantes para obtener el grado de bruja, ¡ja, ja, ja!, se rio mostrando nuevamente sus escasos dientes.

--5) Y finalmente, el aspecto final del “desarrollo inarmónico” es favorecer la “apatía” de la gente, de la “sociedad civil” hacia los proyectos que la afectan, en especial cuando se echan a andar los grandes proyectos. Lo correcto es a) promover al menos un “plebiscito” para preguntarle a la gente si está de acuerdo con los proyectos que se le tratan de imponer; y b) promover una “actitud ética” hacia la vida, hacia la bioculturalidad, hacia las ciudades, hacia la región.

--Brujilda, mira hacia allá, llamó su atención La Catrina interrumpiendo al profesor..

--¡Qué es eso!, vociferó el Señor Desarrollo.

El profesor con cuerpo de burro, como los demás, se quedó con la boca abierta con lo que veían venir hacia ellos.



23. EL DESARROLLO Y LOS PROYECTOS

--Lo que viene es una carreta que está levantando mucho polvo, dijo el Señor Desarrollo.

--¡Uf!, va a ensuciar mi vestido, argumentó La Catrina.

--Ya quiero que llegue, me parece que subirme a ese adefesio me dará la posibilidad de conocer un nuevo proyecto para mi vida, dijo alegremente Brujilda, quien agregó:

--A propósito mi profe, como se hace realidad todo esa palabrería del desarrollo.

--A lo que el profesor, inspirado, respondió:

--Pienso que el siguiente ejemplo puede ayudar a entender la forma de aterrizar el desarrollo:

--“Hubo una vez un poblado lleno de riqueza producto del trabajo del campo realizado en un terreno fértil y florido. Pero sucedió que la lluvia se alejó, pues una sequía de varios años dañó la fertilidad del suelo y la economía del poblado.

En la comunidad existían cuatro personajes que se vieron afectados por esta situación, y que enfrentaron de diversa manera el suceso.

El primero de ellos, el único que contaba con recursos para viajar, llamado MigrAcción, optó por abandonar la comunidad migrando hacia otras regiones más prósperas, esa fue su solución.

El segundo, llamado InAcción, decidió poner en manos de un Ser Superior su situación, y se dijo:

--Mi Ser Supremo es Todopoderoso, por lo tanto, aunque yo esté con las manos cruzadas, él resolverá mi situación. Y así se quedó dispuesto a sufrir.

El tercero de los personajes, llamado PolitizAcción, consideró que lo que le sucedía era producto de la mala actuación de su Gobierno, así que todas las tardes iba a la oficina de quienes gobernaban para exigirles que corrigieran, a como diera lugar, lo que le sucedía. Así estuvo mucho tiempo, sin que nunca su gobierno le resolviera su situación, pues solo le ponía a dar vueltas y más vueltas.

El cuarto personaje, llamado EmprendAcción, decidió afrontar la nueva situación con una mejor organización y planeación, así que emprendió un proyecto de inversión utilizando su experiencia y conocimientos.

Cuando lo inició, los otros personajes se burlaban de él diciendo:

--Estás luchando contra los mandatos divinos, te va a ir mal.

--¿No te das cuenta que le estás haciendo juego al mal gobierno?, deja que los burócratas resuelvan este problema.

Pero EmprendAcción, con esfuerzo, desvelos e incluso preocupaciones, logró levantar la producción de su campo, el cual nuevamente floreció.

Poco tiempo después, quienes se burlaban de él, recibieron como apoyo un empleo y un ingreso de quien había decidido emprender, y quien gracias a su empreño, después de un tiempo recuperó la prosperidad y riqueza de la población.

Esta es la función de los proyectos de inversión, que son los que materializan, los que dan forma y hacen posible el desarrollo: son las decisiones encaminadas a materializar las metas a través del diseño de

futuras empresas y consolidación de actividades, las que hacen realidad el desarrollo.”

El profesor no bien había acabado de decir lo anterior, cuando la carreta que veían venir se frenó frente a ellos: era tenebrosamente oscura, tirada por cuatro caballos de negro color, pero sin cabeza. Tampoco había jinete alguno conduciéndola:

--Un desarrollo sin proyectos es como esta carreta que no tiene quien la guíe, se expresó burlescamente Brujilda, quien inmediatamente saltó a la carreta para tomar las riendas:

--¡Vamos, ustedes también súbanse!, gritó a La Catrina y al Señor Desarrollo, quienes estaban mirando con la boca abierta lo que veían venir tras la carreta, y que en realidad había provocado la estampida de los caballos:

--Yo si me subo, dijo La Catrina.

--Yo también, eso que viene no me gusta, dijo el Señor Desarrollo.

--Y ahora qué les pasa, si ustedes son los que deben asustar, no están para que los asusten, dijo Brujilda, quien al voltear y ver la razón de la preocupación de sus colegas, jaló las riendas de los caballos y apresuradamente dijo.

--¡Tienen razón, más vale que digan aquí corrió que aquí quedó, vámonos, arre, arre!, gritó, atropellando en su recorrido a los fantasmas, diablillos, y demás comparsas, que también, con desesperación emprendían la huida.

--¡No sean malos, no me dejen!, gritó el profesor.

--¡No me dejen ni que nada!, ¡tú te quedas a especular sobre tu desarrollo!, ¡nos vemos!

--¡No seas mala Brujilda!, tan siquiera devuélveme a mi forma original, no te vayas así..¡Hey, Señor Desarrollo!, por lo menos usted quédese, pues estamos hablando de usted...suplicó el profesor.

--¡Adiós, hasta nunca!, fue el último grito que oyó.

Rápidamente volteó para ver qué era lo que venía.

Lo que había asustado a “sus colegas nocturnos” era nada menos que la luz del amanecer: se sabe que la luz a los espíritus de la oscuridad les causa malestar, por eso el terror del Señor Desarrollo, la Catrina, Brujilda y los integrantes de la comparsa, cuando vieron aparecer la luz del alba en el horizonte.



24. EL DESPERTAR: CONCLUSIONES

El joven investigador despertó sobresaltado. Se había quedado dormido momentáneamente, pero a él le pareció que había dormido toda la noche:

--¡Santo cielo!, ¿qué sucedió?...Sólo me dormí tres minutos, y me parece que fue toda la noche...A ver, primero voy a apagar este radio, creo que la canción que está terminando me provocó el sueño que acabo de tener..

Se estiró para apagar el radio, pero dejó que terminara la canción con mariachi que decía:

Ay que bonito es volar
A las once de la noche,
A las once de la noche
Ay que bonito es volar ay mamá,
Para venir a quedar en los tirantes de un coche,
En los tirantes de un coche
Hasta quisiera llorar ay mamá,
Me agarra la bruja y me lleva al cuartel,
Me vuelve maceta
Y me da de comer,
Me agarra la bruja y me lleva a su casa,
Me vuelve maceta
Y me da calabaza,
Y dígame dígame usted
Cuantas criaturitas se ha chupado usted,
Ninguna, ninguna, ninguna lo sé
Yo ando en pretensiones de chuparme a usted.

Esta era la letra, que en un abrir y cerrar de ojos, había causado el susto del profesor, quien inmediatamente revisó sus piernas, y fue corriendo a un espejo para ver si había recuperado su forma original, no la que había soñado.

--¡Uf! Respiró profundo cuando comprobó que no era ni maceta ni burro, que nada le había sucedido, y entonces se llenó de felicidad.

Rápidamente fue a la computadora, y con un clic envió su informe que acababa de terminar. Tomó rumbo a casa, pero en su camino escuchó una voz que le preguntó a lo lejos:

--¿Qué es la región para usted?

El joven profesor respondió lleno de confianza:

--“Para mí la región es el espacio que me regala:

Mis mañanas frescas con frescura de cenizales cantando.

Las sonrisas francas que me animan con la franqueza de una mano buena hacia ti.

Las rosa rosas que exhalan el perfume con frutos maduros que irradian el verdor de una verde rama.

Las miradas esperanzadas de los niños con la ilusión del suspiro de un adulto.

Los colores vivos de peces que se mueven con la amistad que se estremece en la cola de mi mascota.

La región es mi gran hogar, y es el lugar donde puedo realizar mis cosas más íntimas, y la más íntima es el lugar donde puedes descansar, morar, dormir, morir para siempre: la región es nuestro gran hogar...”

La voz insistió:

--¿Es la región nuestra alegría de vivir?

Y el profesor respondió:

--Sólo sé que de lo que ella contiene emana el calor de esa llamarada llamada amor, que te hace amar la vida que fluye en ti y que viene de tu alrededor.”

Entonces la voz se perdió en las sombras, y solo se escuchó su risa:

--¡Ji, ji, ji!

El profesor también sonrió, la sonrisa le era conocida ya...

Por cierto, ese día que iniciaba era el 2 de Noviembre, fecha en que se celebra a los difuntos en Oaxaca.



FIN

BIBLIOGRAFÍA: PARA SABER MÁS...

- Amin, Samir. (1994). *El fracaso del desarrollo*. Madrid: IEPALA.
- Balandier, George. (1996). *El desorden. La teoría del caos y las ciencias sociales. Elogio a la fecundidad del movimiento*. España: Gedisa, Editorial.
- Barkin, David. (1995). *Riqueza, pobreza y Desarrollo Sostenible*, grupo Interamericano para el Desarrollo Sostenible Editor. Oaxaca: DPITO, mimeo.
- Bassols B. Angel. (1979). *Geografía, Subdesarrollo y Regionalización*. México: Edit. Nuestro Tiempo.
- Boisier, Sergio. (1992). *El difícil arte de hacer región*. Perú: Centro de Estudios Andinos Bartolomé de las Casas.
- Boudeville, Jacques. (1968). *Los Espacios Económicos*. Buenos Aires: Eudeva.
- Hermansen, Tormod. (1979). *Organización espacial y desarrollo económico. Alcances y limitaciones de la planificación espacial*. Chile: Doc. D/7. Curso De Planificación Regional Del Desarrollo, ILPES-CEPAL, Julio.
- Hirschman, Albert. (1975). *La Estrategia del Desarrollo Económico*. México: FCE.
- Meier, G. Y Baldwin, R. (1964). *Desarrollo económico*. Madrid: Ediciones Aguilar.
- Palacios, L. Juan José. (1983). *El Concepto de Región: La Dimensión de los Procesos Sociales*. México: *Revista de la SIAP*, Vol. XVII, No. 66, Junio.
- Perroux, Francois. (1955). "Note sur la Notion de Pole de Croissance". París: *Economie Applique* (Revista), No. 1-2 Anexo, Junio de (1955), ISEA.
- Sachs, Ignacy. (1982). *Desarrollo sin destrucción*. México: El Colegio de México.
- Williamson, J.G. (1972). *Desigualdad Regional y el Proceso Desarrollo Nacional: Descripción de los Modelos*. Madrid: En *Análisis Regional*, L. Needleman, Tecnos.