

eumed.net
Enciclopedia Virtual

Educación Especial

Breves miradas de los actores en su práctica docente

Iris Alfonzo Albores

Coordinadora



Editado por Servicios Académicos
Internacionales para eumed.net
Derechos de autor protegidos. Solo se
permite la impresión y copia de este texto
para uso Personal y/o académico.

Este libro puede obtenerse gratis
solamente desde
[http://www.eumed.net/libros-
gratis/2015/1457/index.htm](http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/index.htm)
Cualquier otra copia de este texto en
Internet es ilegal.

Educación Especial

**Breves miradas de los actores
en su práctica docente**

Iris Alfonzo Albores
Coordinadora

Educación Especial: Breves miradas de los actores en su práctica docente.

Imagen de Portada: Dominio Público

Primera edición, 2015.

ISBN: 978-84-16399-09-3

La edición de la obra estuvo a cargo del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias de los Altos de Chiapas

Los contenidos de los artículos son responsabilidad de los autores y no del Comité Editorial del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias de los Altos de Chiapas.

Se autoriza la reproducción del contenido de esta obra, siempre y cuando se cite la fuente.

Impreso y hecho en México / *Printed and made in Mexico*

ÍNDICE

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA AUTOESTIMA DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Alegría Delgado Rosa Yesenia

Rodríguez Pérez Roxana Beatriz

11

IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN Y CONOCIMIENTO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Altamirano Balcázar Magaly Janneth

Abarca Urquín Roselio

17

LA RELACIÓN ENTRE EL DIBUJO INFANTIL Y LA PERSONALIDAD DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR

Anahí Del Rocío Chambé Ruíz

23

LA AUTOESTIMA COMO FACTOR BÁSICO EN LA FORMACIÓN PERSONAL DE LOS NIÑOS

Beatriz Alejandra Dávila Hernández

28

EL TDAH, ¿ES DE ORIGEN CONDUCTUAL O NEURONAL?

Tanya Yurneli Estrada Gordillo

33

COMO REPERCUTEN LOS VALORES DENTRO DE MI SOCIEDAD

Beatriz Elena Estrada Moreno

Luis Gerardo Pinto González

37

CONSECUENCIAS DE INTERVENCIONES NEONATALES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DEL NIÑO

Jéssica Gutiérrez Álvarez

43

LA IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN Y COLABORACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, ESCUELA Y PERSONAL ESPECIALIZADO PARA LA MEJORA DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS.

Teresa Kariel Hernández Chacón

46

COMPETENCIAS DOCENTES, UN RETO PARA EL NIVEL BÁSICO EN CHIAPAS.

Elsa Hernández Hernández

Verónica Yosajandi Ramírez Molina

51

**LA IMPORTANCIA DE LA GUARDERÍA EN EL DESARROLLO
PSICOMOTOR EN LA PRIMERA ETAPA DEL INFANTE.**

Adriana Guadalupe Hernández Pérez

58

**COMO AFECTA LA DISLEXIA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.**

Freddy Alejandro Martínez Pérez

Jesús Alejandra Mendoza Morales

63

**LA INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO
ESCOLAR DEL NIÑO**

Lisset Ocaña Ramírez

72

**IMPORTANCIA DE FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD
DE LOS NIÑOS DE PRIMARIA.**

Susana Olguín Tapia

77

**LA IMPORTANCIA DEL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE
ENSEÑANZA PARA ALUMNOS CON LENTO APRENDIZAJE
A FIN DE LOGRAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.**

Nallely Pérez Vázquez

82

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS PARA NIÑOS
CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN EL NIVEL PREESCOLAR.**

Gladys Azucena Pérez Villanueva.

86

**EL USO DE MATERIALES DIDACTICOS FAVORECEN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS.**

Fabiola Pola Moreno

92

**EL DESARROLLO DEL PRINCIPIO DE CONTEO EN
NIÑOS DE PREESCOLAR.**

Anahí Celene Ramos Salas

97

**CÓMO ATENDER DENTRO DEL AULA DE PREESCOLAR
AUN NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN.**

Karen Del Carmen Ruiz Ruiz

103

**LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA DINÁMICA
DE INTEGRACIÓN SOCIAL DE NIÑOS CON NEE.**

Ilíana Guadalupe Salazar Biester

110

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA INCLUSION DE
NIÑOS CON DISCAPACIDAD MOTRIZ.**

César Eduardo Sánchez Alegría

116

**CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR EN LOS NIÑOS
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDAD
PREESCOLAR.**

Janeth De Los Ángeles Solís Arce

119

**LA FALTA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE, COMO
PROBLEMÁTICA EN EL TRATO HACIA LOS NIÑOS CON N.E.E.**

Yessica Maritza Solís Barrios

124

**SOBREPROTECCIÓN, INFLUENCIA EN EL NIVEL DE
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD.**

Alexandra Monserrat Zebadúa Rubín

129

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA AUTOESTIMA DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Alegría Delgado Rosa Yesenia

Rodríguez Pérez Roxana Beatriz

RESUMEN

El objetivo principal de nuestra propuesta de trabajo consiste en buscar estrategias de intervención educativa fundamentalmente en mejora de la autoestima en niños con necesidades educativas especiales. Pensamos que favorecer el autoestima en los niños, puede considerarse como sinónimo de favorecer su educación integral. Lo verdaderamente interesante en la formación de nuestros niños, es dotarlos de estrategias, que sin abandonar las duras exigencias sociales y laborales de nuestro tiempo, den respuesta a las necesidades afectivas y morales que tienen que ver con su autoestima y con la sensación de satisfacción en las relaciones con los demás.

PALABRAS CLAVE: Intervención, autoestima, integral, estrategias, satisfacción.

INTRODUCCIÓN

El trabajo docente implica una gran responsabilidad, pues somos los encargados de forjar nuestra sociedad por medio de la niñez. Un maestro de educación especial debe tener un alto grado de compromiso con su labor y la satisfacción es muy grande cuando la perseverancia rinde sus frutos, reflejados en los avances del niño que necesita más que el resto de sus compañeros para alcanzar los mismos objetivos.

Muchos afirman que los niños con necesidades educativas especiales tienen tantos problemas que no pueden salir adelante y lograr colocar sus vidas al nivel en el que desearían tenerla. Cierto es que no todos cuentan con las mismas oportunidades, el mismo nivel de autoestima, la misma preparación intelectual ni la misma atención, ya sea por un especialista o por la propia familia.

Sin embargo es factible persuadir que se tiende a engrandecer las dificultades, a convertirlas en verdugos, a

disminuir y subestimar la capacidad para resolverlas y avanzar creativamente.

En esta investigación se estudiará la manera de cómo favorecer la autoestima en los niños, enfatizando los factores que afectan y de cómo implementar estrategias de intervención educativa.

1.1 IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra vida personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar, de actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Es nuestro espejo real, que nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos y cómo nos desarrollamos a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el carácter del niño y el ambiente en el que se desarrolla. La autoestima marca el desarrollo del niño.

Es también un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y porque no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro y valioso. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en la de los demás se sentirá inferior frente a otras personas y, por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, más crítica y con escasa

creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares.

La autoestima es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del niño. Un niño que no se quiere a sí mismo, que se ve como alguien que no merece el afecto de los demás o que se siente un ser inútil difícilmente podrá lograr un nivel de desarrollo adecuado en cualquier faceta de su vida. Sin confianza en uno mismo, sin la sensación de quererse y de ser querido, nadie es capaz de disfrutar de la vida.

Autoestima según Branden, N. *“el concepto de autoestima es un tanto complejo de explicar, partiremos de la aseveración de que la autoestima no es el concepto de nosotros mismos, sino algo que experimentamos.”*

COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

| COGNITIVO | AFECTIVO | CONDUCTUAL |
|----------------------------|-----------------|--------------------------------|
| IDEAS | VALORES | INTENSIÓN |
| OPINIONES | SENTIMIENTOS | DESIÓN DE ACTUAR Y EJECUTAR |
| CREENCIAS | ADMIRACIÓN | COMPORTAMIENTOS |
| PERCEPCIONES | RECHAZO | |
| ESQUEMAS DE PENSAMIENTO | | |

FACTORES QUE AFECTAN LA AUTOESTIMA

Por muchos años se ha considerado que las familias son las únicas responsables de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica de sus hijos, mientras que la escuela ha sido la institución destinada a la satisfacción de sus necesidades intelectuales y académicas. Sin embargo a partir de los múltiples estudios se establece que no se pueden disociar las capacidades formadoras de la familia y la escuela. Siendo central el rol de ambas para el desarrollo integral para los niños con necesidades educativas especiales.

La familia como primer factor que influye en la autoestima del niño con NEE, los padres pueden ser un severo obstáculo en el desarrollo de la autoestima del niño cuando la presencia en la familia de un niño con alguna discapacidad se convierte en un factor potencial que puede perturbar la dinámica familiar; una vez diagnosticado el problema, los padres han de pasar por un

cambio de actitud que implica un largo y doloroso proceso educativo, con un alto grado de estrés que requerirá de asesoramiento profesional, pero mientras tanto caen en los siguientes aspectos que en vez de apoyar, afectan el autoestima del niño:

- ✚ No lo aceptan tal cual es, por su apariencia física o intelectual
- ✚ Comunican al niño que no es "suficiente"
- ✚ Castigan al niño por expresar sentimientos "inaceptables"
- ✚ Ridiculizan o humillan al niño
- ✚ Comunican que los pensamientos o sentimientos de los niños no son valiosos o importantes
- ✚ Tratan de controlar al niño por medio de la vergüenza y la culpa
- ✚ Sobre protegen al niño y consecuentemente obstruyen su normal aprendizaje y crecimiento de la confianza en sí mismos
- ✚ Dejan crecer un niño sin reglas del todo, o no siguen una estructura de reglas consistente o apoyan reglas opresivas, indiscutibles y de esta manera inhiben un crecimiento normal
- ✚ Niegan la percepción de la realidad del niño (a) e implícitamente lo motivan a dudar de su mente
- ✚ Tratan sucesos evidentes como no reales, de esta manera debilitan el sentido de racionalidad del niño (a)
- ✚ Aterrorizan al niño (a) con violencia física o amenazas de esta
- ✚ Tratan al niño como objeto sexual
- ✚ Enseñan al niño (a) son malos, sin valor o pecaminosos por naturaleza
- ✚ Comparación con hermanos, primos, amigos, etc.

ESTRATEGIAS COMO MEDIDAS QUE FOMENTAN EL AUTOESTIMA Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Es importante destacar que la actitud de los maestros en educación especial es un elemento crucial para el éxito de la intervención educativa para fomentar la autoestima en los niños. La intervención de calidad no se determina sólo mediante la ubicación del alumno, sino que más bien se basa en crear un entorno que apoye a todos los alumnos y los incluya a una comunidad inclusiva que da apoyo al comportamiento positivo

de quien lo necesita, para alcanzar este objetivo deben también fomentar la pertenencia, facilitando la amistad y la colaboración.

Es necesario que el maestro en el aula y las familias en casa fomenten la autoestima en los niños, por lo cual se sugieren algunas medidas como estrategia de intervención.

- ✚ Resaltar las acciones positivas de manera frecuente de los niños de manera alta para que lo escuche y de manera efusiva
- ✚ Nunca resaltar las cualidades negativas delante de otros niños o adultos
- ✚ El reconocimiento de las acciones positivas, se pueden ver acompañadas por caricias, gestos efusivos, etc.
- ✚ Enfocar las críticas de manera que estas puedan otorgar una confianza como medio de mejorar o alcanzar logros
- ✚ Ratificar la felicitación, si este se la hace así mismo, siempre que no menosprecie a los otros alumnos
- ✚ Utilizar de una manera clara y entendible las explicaciones de las acciones que se esperan de él, para que no le provoquen confusión
- ✚ Ofrecer alternativas positivas a conductas negativas, ya que estas acciones fomentarían una baja autoestima
- ✚ Fomentar la comunicación
- ✚ Trabajar hábitos de higiene personal y hábitos de trabajo
- ✚ Ayudar al desarrollo de aptitudes que el niño tenga.

Tomado del libro “manual para padres” de 2008. Juan Ricardo Díaz, se anotan las siguientes sugerencias enfocado a padres y maestros para reforzar el autoestima de los niños.

A= ámalolo y acéptalo tal cual es

U= utiliza siempre palabras amables y respetuosas para corregirlo

T= ten siempre en cuenta sus verdades, necesidades y prioridades

O= organiza la estructura de reglas de la casa, con todos sus deberes y exigencias Apropriados a su edad y capacidades

E= enséñale a triunfar y tener éxito en la vida, sabiendo enfrentar los obstáculos y los fracasos

S= se un padre o un maestro ejemplar, consientes que somos su modelo a seguir, esfuérzate por tener y mantener un nivel educativo de autoestima

T= trátalo siempre con mucho amor, respeto y consideración

I= implanta un sistema comunicacional asertivo en el hogar y escuela

M= manténlo fuera del alcance de personas que le puedan promover cualquier tipo de abuso o agresión física, verbal, emocional o sexual

A= acostúmbalo a estar siempre feliz y contento

CONCLUSIÓN

Como conclusión podemos destacar que favorecer la autoestima de nuestros alumnos con necesidades educativas especiales, es sumamente importante ya que tienen que superar un nivel de aprendizaje e integración dentro del grupo, para ello tanto padres como profesores tenemos la responsabilidad y obligación de fomentar en ellos una valoración positiva de sí mismos, superando sus miedos y limitaciones, integrándose plenamente en la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

autoestima. (2012). *Revista electronica de psicologia Iztacala*, 3-15.

Bonet., J.-V. (1997). *se emigo de ti mismo: manual de autoestima*. Maliaño, España: Sal Terrae.

Branden, n. (1995). *los siete pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.

Díaz, J. R. (2008). *manual para padres*.

hernandez, s. (2007). *metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.

León, M. P. (2003).

IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN Y CONOCIMIENTO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Altamirano Balcázar Magaly Janneth

Abarca Urquín Roselio

RESUMEN

Es importante conocer sobre la educación especial, llama la atención el hecho de que existen alumnos que se integran plenamente a la vida escolar a pesar de su capacidad diferente, en ocasiones algunos no presentan tantas dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros, pero para lograr esta plena integración es necesario una fuerte labor docente, un conocimiento, si no amplio, por lo menos pertinente de la problemática para poder diseñar estrategias de apoyo y adecuaciones al método y pedagogía de enseñanza.

PALABRAS CLAVE

Necesidades Educativas Especiales, atención, aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Las necesidades educativas especiales pueden desencadenarse por una gran variedad de factores, puede influir desde la herencia hasta el ambiente social, cultural, escolar y familiar en que se desenvuelve el niño, por lo tanto es importante que antes de catalogar a un alumno con Necesidades Educativas Especiales estemos seguros de que realmente presenta esta necesidad y no solo "Etiquetarlo" por una simple creencia y suposición.

Así mismo han cobrado gran importancia, ya que en la actualidad existen y aumentan los casos de niños que precisan esta atención, por ello es fundamental conocer acerca del tema, mantenernos informados y actualizados para que como docentes sepamos de qué forma actuar ante esta situación.

DESARROLLO

La importancia del conocimiento de la educación especial radica en que es justamente dentro de las aulas de los distintos niveles (básico, medio y superior), donde nos encontraremos con algunos alumnos que requieren de este tipo de apoyo, puesto que en las instituciones se mantiene un fuerte contacto y convivencia con niños y jóvenes,

Así como docentes frente a grupo no sabemos nada sobre educación especial no podremos afrontar el reto y mucho menos ayudar a estos alumnos, pues es de saberse que no todo el trabajo se lo dejaremos a un especialista, ya que la presencia de necesidades educativas especiales es una labor conjunta entre el niño, la familia, el docente y el especialista; además de que, a pesar de los avances en materia educativa, no todas las instituciones cuentan con el apoyo pertinente para auxiliar en tales casos.

Según los autores explican que, lo que realmente interesa, no es la definición, sino el conocimiento y la comprensión, si bien es cierto una definición nos puede ser de gran utilidad, más ésta no nos da una solución, por tanto no pretendamos encontrarla en ella, es más bien una guía para comenzar a entender a la educación especial.

No se debe confundir a las necesidades educativas especiales con una enfermedad o a la definición con una receta médica y con ello creer que con solo podemos ayudar al infante, esto no es así, las necesidades especiales engloban muchas causas, tiene diversas formas de manifestación, pueden aparecer en cualquier situación o contexto; con lo investigado me atrevo a decir que cualquier sujeto esta propenso a presentar necesidades educativas especiales, pues no es exclusivo de una minoría o sector.

Un niño puede requerir educación especial ya sea por sobredotación, por problemas de conducta, mantener un ritmo de aprendizaje diferente, por presentar inadaptación, tal vez porque no pueda valerse por sí mismo, sobreprotección, trastornos emocionales, dificultades o problemas familiares, agresividad, etc., no siempre será aquel infante que por su apariencia física, condición social o por tener algún síndrome u otra anomalía genética este propenso.

En sí, las necesidades educativas especiales son muy diversas, por lo tanto el apoyo que se brinda también es distinto, dependiendo de la problemática detectada, de las condiciones

del sujeto, de su ambiente familiar y del contexto en que se desenvuelve, nunca debemos tratar a dos niños que precisan de atención educativa especial por igual sin antes haber observado su comportamiento, solicitando la ayuda de un especialista o canalizándolo, ya que si lo hacemos es probable que estemos cometiendo un grave error, puesto que la atención que necesitan, así como la problemática que presentan no sea la misma.

Por ello como docentes debemos conocer lo más posible sobre el tema, investigar y preocuparnos por nuestra formación, esta es la única manera de preocuparnos a la par por nuestros alumnos. El educador ante el niño con N.E.E. deberá tener una visión amplia, comenzar por reconocer y aceptar al alumno, observarlo detenidamente, ganarse su confianza, que el pequeño comprenda que no está solo y mucho menos tiene que sentirse distinto, sino especial.

El trabajo del docente radica, en tales circunstancias, en la búsqueda de medios y estrategias para ayudar al preescolar a tener un desarrollo positivo, una experiencia de aprendizaje buena, que vaya a la par de sus compañeros y de esta forma no se rezague completamente en sus conocimientos.

Con frecuencia como docentes caemos en el error de solo priorizar las dificultades que el niño o joven con necesidades educativas especiales presenta y olvidamos o no apreciamos aquello que si es capaz de realizar, las habilidades y destrezas con las que cuenta y que mucho nos pueden servir para la práctica educativa; esta idea errónea puede que obstaculice nuestra labor de apoyo, pues el hecho de sólo tomar en cuenta lo negativo del infante en vez de ayudar perjudicara tanto al niño como al maestro.

Un niño con N.E.E. requiere del apoyo de los demás, sin embargo tampoco debemos caer en la sobreprotección, pues este otro error que frecuentemente se comete y es más visible en el caso de los padres, aunque el docente tampoco está exento de cometerlo; el subestimar las capacidades del niño o considerarlo incapaz de realizar ciertas actividades no permitirá avances en su autonomía y seguridad personal. Por el contrario con esta actitud volvemos al pequeño inseguro y temeroso, lo que a su vez afecta su estancia en la institución educativa y su desenvolvimiento en la sociedad.

Es también importante que el maestro observe e identifique los sentimientos del niño, en este aspecto la autoestima y la aceptación juegan un papel relevante, generalmente los

infantes que precisan de apoyo educativo especial necesitan elevar su autoestima, aceptarse y ser aceptados como son, sentirse queridos y protegidos, no tener miedo a realizar distintas actividades y sobre todo comprender que su condición no es mala, que como seres humanos que son tienen los mismos derechos que los demás y que a pesar de no poder realizar algunas actividades, si así lo es, tiene cualidades que los hacen únicos, especiales e incluso mejores.

Para lograr lo anterior el docente tendrá que buscar los medios necesarios para integrar plenamente al niño o joven al aula ordinaria y así mismo que el grupo y de ser posible la institución también lo integre.

Una buena forma de lograr la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales es dejarlos convivir lo más posible con sus compañeros, que su participación tanto dentro como fuera del aula sea activa y proyectiva, que las experiencias que sus iguales tengan él también las viva y que no solo con el pretexto de su necesidad especial lo deleguemos a unas cuantas actividades o a un rincón del aula.

En sí el docente tendrá que realizar una gran labor para con el alumno, como, lo es observarlo para identificar qué tipo de apoyo necesita y de esta forma comenzar a adecuar si es necesario su planeación, los materiales, el aula, las instalaciones de la escuela y en el mayor de los casos los propósitos establecidos para el grupo.

El trabajo que realice el docente con el grupo, las actividades que proponga, la dinámica que se establezca dentro del aula y todo aquello que se lleve a cabo deben de estar pensadas en beneficio de los alumnos tomando en cuenta así mismo a los infantes que necesitan educación especial, sobre todo a ellos, puesto que generalmente necesitara más ayuda, por esto es importante que el educador sepa que lo que interesa al niño, cuales son las áreas que puede trabajar para mejorar su aprendizaje, que medidas ha de tomar para evitarle una experiencia negativa y potenciar las habilidades que posee.

En cuanto a los padres del niño, el docente, del mismo modo los habrá de involucrar en su desarrollo, platicara con ellos para conocer más acerca de su alumno y la vida familiar que lleva, informara a sus tutores constantemente sobre sus avances, sus logros, les explicara en que pueden y como deben ayudar para que de esta manera el niño sea apoyado no solo en la institución, también su hogar.

Todas las adecuaciones que se realicen tendrán que ser a la educación que se le brindara al infante, nunca al revés, es decir, adecuar al alumno a la educación, pues ello es un claro ejemplo de una mala práctica educativa, tampoco debemos adecuar a todos los alumnos por el beneficio de uno, ya que ello perjudicaría a todo el grupo en lugar de favorecerlo.

El trabajo cotidiano en el aula con un niño que necesita educación especial tal vez no sea fácil, pero tampoco es imposible, la diferencia radica en que tanto como docentes estamos comprometidos con la educación y aprendizaje de los alumnos, si sabemos realmente que se debe de hacer en caso de que dentro del grupo alguien requiera de atención educativa especial o que actitud tomar; en fin todas las respuestas a dudas e interrogantes respecto a las necesidades educativas especiales las podremos responder investigando, manteniéndonos informados, actualizándonos constantemente, preocupándonos por los alumnos y sobre todo con la experiencia que iremos adquiriendo a lo largo de nuestra profesión docente.

CONCLUSIÓN

Las necesidades educativas especiales son una problemática que se ha estado presentando con mayor fuerza durante los últimos años, la investigación realizada en torno a ella se ha hecho con la finalidad principalmente de mejorar la labor docente, así como actualizar mis conocimientos. Consideró que la mayoría de las veces es en el nivel inicial en donde se conoce más acerca de este tema y es también ahí en donde se comienza dar seguimiento a los niños que necesitan de esta atención, el primer contacto que los chicos tienen con la escuela habrá de dejarles una experiencia y es fundamental que esta sea positiva y que motive su desarrollo y aprendizaje.

Por tanto el conocimiento que tengamos sobre las necesidades educativas especiales será de gran beneficio para proporcionar a los alumnos un buen apoyo y mejorar su aprendizaje; en contraste su desconocimiento probablemente traiga consigo consecuencias negativas tanto para el docente como para el niño, en tal caso el infante será quien resulte más afectado.

En conclusión es posible decir que para poder actuar de la mejor manera y ayudar a los niños que requieren de la atención de educación especial es indispensable conocer acerca del tema, realizar una investigación a fondo de las causas que están

provocando dicha atención, hablar con los especialistas para que valoren al niño pedir la colaboración de los padres, platicar para intercambiar experiencias con los colegas, confrontar puntos de vista y sobre todo no quedarnos en el vacío, sin hacer un esfuerzo por saber más acerca de la problemática, pues toda la información que podamos recabar ayudara a entender o comprender mejor la situación y brindara las herramientas necesarias para poder actuar con prudencia, lo mejor posible y diseñar estrategias de actuación efectivas que potencien el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales que así lo requieren.

BIBLIOGRAFÍA

BAUTISTA, Rafael, Necesidades Educativas Especiales, Editorial Aljibe, 2da Edición, Málaga, 1993.

BRENNAN, Wilfred, El Currículo para Niños con Necesidades Educativas Especiales, Editorial Siglo XXI, 5ta Edición, México, 1985.

GONZÁLEZ, Eugenio, Necesidades Educativas Especiales "Intervención Psicoeducativa", Editorial CCS, 4ta Edición, Madrid, 1998.

GONZÁLEZ TOLEDO, Miguel, La Escuela Ordinaria Ante el Niño con Necesidades Educativas Especiales, Editorial Santillana, 1era Edición, México, 1998.

HANKO, Gerda, Las Necesidades Educativas Especiales en las Aulas Ordinarias, Editorial Paidós, 1era Edición, España, 1999.

VERDUGO, Miguel, Personas con Discapacidad, Editorial Siglo XXI, 1era Edición, España, 1995.

LA RELACIÓN ENTRE EL DIBUJO INFANTIL Y LA PERSONALIDAD DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR

Anahí Del Rocío Chambé Ruíz

RESUMEN

El estudio del dibujo infantil ha permanecido en constante actualización, a través de los años se ha consolidado como un objeto de estudio de suma importancia, retomada por muchas ciencias para la investigación del ser humano.

En la edad preescolar representa la herramienta más frecuente para identificar rasgos de la personalidad de los niños que no logran expresarse o que presentan conductas agresivas, impulsivas, de ansiedad, entre otras.

Es indispensable que el docente conozca estas teorías, de manera que facilite el diagnóstico y conocimiento de sus alumnos, cabe resaltar que este artículo no pretende convertir a los maestros en psicólogos, que evalúen y diagnostiquen, sino que a través de la observación y análisis fortalezca su trabajo en el aula.

PALABRAS CLAVE:

Dibujo, percepción, interpretación, indicadores de personalidad, proyectivo.

INTRODUCCIÓN

El trabajo con niños en edad preescolar, demanda al profesor conocimiento y compromiso para identificar características particulares de cada alumno, y de esta manera apoyarlo en su proceso educativo y en su desarrollo. El ingenio y el uso de diversas estrategias e instrumentos, es una tarea fundamental en el aula, por lo anterior, y con base en mi experiencia personal, considero importante conocer la relación del dibujo y la personalidad del niño, así como identificar el significado de rasgos particulares y características que inciden en estas producciones, en base a teorías y estudios sobre el tema.

El presente artículo, pretende dar respuesta a interrogantes sobre el dibujo infantil, pues la diversidad de los

grupos en preescolar nos exigen buscar los medios para conocer sobre la percepción que tiene el niño de su mundo, y a través del contraste con información científica, lograr indagar en alumnos tímidos, poco participativos o con dificultad para realizar ciertas tareas, por citar algunos ejemplos.

A pesar de no ser expertos o psicólogos, si podemos enriquecer nuestros conocimientos y hacer uso de instrumentos, para tener una percepción más objetiva, y darle un valor significativo a sus producciones, ya que los niños dibujan por gusto y placer y es necesario aprovecharlo al máximo.

DESARROLLO

El dibujo en la infancia constituye una fuente de admiración, encanto y novedad, simplemente son agradables de ver; en especial para mí, que siento predilección por expresarme de esta manera, cuando estoy triste, feliz o aburrida, es decir, en todo momento. Al estar frente a un grupo de educación preescolar, a diario me encuentro con dibujos, tengo la oportunidad de observar su evolución, me intriga la elección por ciertos elementos plasmados (colores, trazos, formas, etc.), y en especial de aquellos alumnos que son tímidos o poco participativos que únicamente por este medio logran participar en la clase; pero entonces surgen dudas, ¿Qué quiere expresar?, ¿Por qué algunos niños repiten patrones en cada dibujo?, ¿A qué se deben los cambios en sus trabajos?, por mencionar algunas.

Es indudable, que existe una relación entre la representación infantil y las características del individuo. Para comenzar a hablar de esto, es necesario definir la palabra dibujo. Leonardo da Vinci considera el dibujo como una deidad a través de la cual se creaba un mundo de la misma manera en que lo hizo Dios. (Díaz y Polito, 1992).

En opinión de Juan Acha (Díaz y Polito, 1992) lo "dibujístico" es la línea activa que revela subjetividades, describe figuras, las organiza en la superficie y las totaliza en una unidad sensitiva. Manuel Quintana Castillo (Díaz y Polito, 1992) ofrece una concepción más amplia al señalar que el dibujo es un ejercicio intelectual compuesto por un código de líneas y signos, mediante los cuales se puede interpretar la estructura de los objetos y la composición de los seres de la naturaleza. Estas definiciones nos permiten entender al dibujo como un trabajo proyectivo, en el cual el sujeto percibe de manera subjetiva su realidad, sus

experiencias y sus conocimientos, y lo exterioriza a partir de sus posibilidades.

Ahora bien, el dibujo infantil es una expresión de su desarrollo intelectual, mezclado con sus emociones; por lo tanto no se puede estudiar de manera superficial; cada persona está sujeta a un entorno diferente, con individuos y experiencias diversas que afectan su percepción del mundo. Entonces, es necesario retomarlo desde el punto de vista de la psicología educativa, pues contempla estas producciones como un objeto de estudio e intenta interpretarlo de la manera más objetiva posible, desintegrándolo en elementos que indiquen rasgos de la personalidad.

Existen diversos test utilizados en psicología, que se centran en evaluar al individuo a través del dibujo, por ejemplo el HTP, que fue creado por John Buck, en el año 1969, con el cual se logra identificar rasgos de la personalidad mediante el estudio de la representación de una casa, un árbol y una persona; a pesar de que la investigación fue realizada años atrás sigue vigente, ya que estudios actuales indican que los elementos y características plasmadas son patrones recurrentes en la mayoría de las personas. Aunque estas evaluaciones deben ser realizadas por un especialista, si es posible adquirir conocimientos para usarlos en el aula, con nuestros alumnos. A través de la búsqueda de información, me di cuenta que la figura humana es la que demuestra con mayor facilidad y de manera más comprensible nuestro afán de conocer más a fondo al individuo.

Considero que el Test del dibujo de la figura humana de Koppitz nos permite puntualizar elementos e hipotetizar a partir de los elementos identificados.

Las instrucciones finales que se le da al niño son las siguientes *"Quiero que en esta hoja me dibujes una persona ENTERA. Puede ser cualquier clase de persona que quieras dibujar; siempre y cuando sea una persona completa y no una caricatura o una figura hecha con palos o rallas"*. Puede realizarse con niños de 5 a 12 años y se considera principalmente el sexo y la edad de los participantes. La autora diseccionó la figura humana en 30 elementos, a los cuales denominó **ítems evolutivos**, en cada etapa del desarrollo existen *ítems esperados* y a medida que avanza deben evolucionar con ellos.

Los *ítems esperados* aparecen en un porcentaje entre el 80% y 90%, su ausencia puede indicar retraso madurativo; los *ítems comunes* y *bastante comunes* tienen una aparición entre el 20% y

80%; mientras que los *ítems* excepcionales comprenden únicamente al 15%. Una vez realizado el dibujo, el aplicador (en este caso el docente), prosigue a identificar elementos que aparecen o se ausentan del dibujo, y a través de ellos conocer más sobre la personalidad del alumno. Cabe destacar, que esta evaluación no es final, no podemos diagnosticar, pero si utilizarla cuando lo creamos necesario.

De acuerdo a Koppitz, E. M. (1987) los indicadores generales son: integración pobre (dificultad para agrupar las partes del dibujo), señala ser una persona agresiva y con problemas; el sombreado, que es un indicador de ansiedad y angustia; asimetría de las extremidades, presente en niños agresivos o niños de educación especial; inclinación de la figura en 15 o más grados, se da en niños tímidos; figura pequeña, es un buen indicador emocional; figura grande (si es mayor a 23 cms., se asocian con conductas impulsivas y de inmadurez; transparencia, indica ansiedad y preocupación; otros indicadores más específicos son: cabeza pequeña, ojos bizcos, brazos cortos, brazos largos, manos grandes, manos seccionadas, piernas juntas, figuras grotescas, más de dos figuras representadas, omisión de alguna parte del cuerpo, entre otras.

La observación es nuestra mayor fortaleza, ya que si decidimos realizarlo, es porque nuestro interés y compromiso sobrepasa nuestras responsabilidades, pero nos permite brindar un apoyo más pertinente a nuestros alumnos.

Con este artículo, no se pretende tener una postura de especialista, ni tampoco diagnosticar como un psicólogo, sin embargo es importante dar a conocer la relevancia del dibujo infantil; estos trabajos que están presentes cada día, son fáciles de realizar y sobre todo, siempre habrá disposición para realizarlo.

A veces las palabras no logran expresar todo lo que tenemos dentro, lo que sentimos, nuestro estado de ánimo, en ocasiones las palabras no coinciden con nuestro interior, pero con el dibujo si se puede, así que debemos aprovecharlo y utilizarlo, principalmente nosotros que trabajamos con niños dispuestos a hacerlo con gusto y placer.

CONCLUSIÓN

Los niños se expresan por diversos medios, cada uno haciendo uso de sus capacidades individuales, la mayoría lo hace de manera oral, y otros más se inclinan por las artes.

El presente artículo me permitió conocer más sobre la importancia que tiene el dibujo infantil en la psicología y en el ámbito educativo; ya que a partir de sencillas acciones podremos indagar y analizar elementos presentes en las producciones de los niños; y con esta información hipotetizar problemas y características individuales. El tamaño, la presencia u omisión de partes del cuerpo son elementos fáciles de identificar, pero que nos aportará información valiosa para brindar una educación de calidad a cada uno de nuestros alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- Grillet, R. E., Díaz, N., & Polito, I. (1992). *El dibujo en Venezuela: Estudio y antología de textos* (Vol. 7). Fundart.
- Hammer, E. (1969). Test proyectivos gráficos. *Editorial Paidós*.
- Koppitz, E. M. (1987). El dibujo de la figura humana en los niños: evaluación psicológica (Vol. 10). Editorial Guadalupe.)

LA AUTOESTIMA COMO FACTOR BÁSICO EN LA FORMACIÓN PERSONAL DE LOS NIÑOS.

Beatriz Alejandra Dávila Hernández.

RESUMEN

En este artículo se enfatiza el tema de la autoestima infantil, en el ámbito escolar, se pueden observar diferentes manifestaciones de niños con alta y baja autoestima; siendo esta última la más desventajosa en el rendimiento académico de los alumnos. La lectura del siguiente trabajo pretende que el lector analice y reflexione respecto a su vida cotidiana y familiar. Primero se enfatiza en los tipos de autoestima y sus características; acto seguido se especifica la relación de la baja autoestima con la depresión; posteriormente se analiza como interfiere el contexto familiar en el desarrollo de la autoestima; así como el vínculo que hay entre autoestima y el desarrollo de la personalidad y por último se examina el papel del docente en la formación de los niños.

PALABRAS CLAVE:

Autoestima, niños, estilos de educación, depresión, personalidad.

INTRODUCCIÓN

La autoestima de los niños, ya sea alta o baja, está determinada por el contexto familiar misma que manifiestan en la educación preescolar, ya que, a partir de los 3 años, los niños muestran actitudes que son estimuladas por los padres que tienen diferentes formas de educar a sus hijos, siendo éstas de variados estilos como el autoritario, equilibrado o permisivo.

En este caso los niños con mayor autoestima son aquellos que tienen padres que dominan más un estilo permisivo y equilibrado; mientras que la baja autoestima, además de estar determinada por el estilo autoritario, mantiene cierta relación con la depresión las cuales pueden ser perjudiciales en la vida posterior del niño, lo cual hace difícil el desarrollo de la personalidad del mismo, sobre todo al separarse de su figura de apego; es por eso que el docente figura como el mediador en la autoestima del niño.

TIPOS DE AUTOESTIMA.

Los maestros observan diversas manifestaciones de los alumnos que, de cierta manera, tienden a afectar o mejorar su desempeño escolar. Lo que determina la autoestima que es el juicio que hace una persona acerca de su propio valor (E. papalia & wendkos olds, 2005).

Determinadas investigaciones (Navarro , Tòmas , & Oliver, 2005) han identificado dos tipos de autoestima; aquellos niños que presentan seguridad, se muestran activos, tienen iniciativa propia en las actividades, son capaces de adaptarse a los cambios, entre otros; son indicadores de una autoestima alta; lo contrario se percibe como baja autoestima que son aquellos alumnos que en el aula presentan una conducta tímida, son inseguros, expresan temor en las decisiones, se rinden muy rápido; así mismo les cuesta integrarse a un grupo de amigos y en determinadas ocasiones reaccionan agresivamente hacia los demás.

Según Del Barrio & Navarro (1994) este último concepto se asocia con la depresión, consideran la baja autoestima como la pérdida de la misma; los cuales se reflejan con las siguientes características: aislamiento, alteraciones tanto del apetito como del peso, y disforia (emoción desagradable o molesta como la tristeza, ansiedad, irritabilidad o inquietud); mismos que postulan que entre mayor depresión se dará una menor autoestima los cuales suelen afectar el desarrollo emocional y social de los niños; dejando claro que estas características se presentan de manera más frecuente en la vida infantil teniendo repercusiones en la vida adulta.

FACTORES QUE DETERMINAN LA AUTOESTIMA.

Después de todo lo planteado surge una interrogante; ¿Cómo interfiere el contexto familiar en el desarrollo de la autoestima del niño?

Investigaciones de Navarro, Tòmas, & Oliver (2005), señalan que la determinación de la baja o alta autoestima, depende de los estilos educativos por parte de los padres de familia; en este caso es importante recordar el tipo de educación que se le inculca a los hijos; hay padres que mantienen una determinada exigencia, control y organización en los pequeños, son menos afectivos y comunicativos, este tipo de padres presentan un estilo autoritario; mientras tanto los de estilo equilibrado son aquellos sumamente afectivos, pero que también exigentes y contrariamente a estos dos estilos se encuentra el permisivo; que tienen una crianza sobreprotectora y son poco conscientes en sus normas, siendo

vulnerables a las conductas de sus hijos; sobre esto las investigaciones han determinado que los niños que manifiestan una autoestima alta es porque sus padres asumen un estilo mas equilibrado y permisivo.

Es indispensable ayudar a los hijos a creer en ellos mismos; para esto los padres, deben aceptarlos y quererlos tal como son; para que la autoestima se desarrolle positivamente; ante esto hay que evitar frases como: "eres malo", "travieso", "ya no te soporto" etcetera; porque expresiones como estas proyectan cierta inseguridad a los niños y por ende se verá reflejado en la escuela.

LA AUTOESTIMA Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

La autoestima es un aspecto que influye en la formación de la personalidad del niño.

Mussen (1983), define la personalidad como " una organización duradera de las predisposiciones, características (rasgos), motivaciones, valores y formas de ajustarse el individuo al medio ambiente" es por eso que a la edad de 3 años, generalmente, el niño pasa por una etapa crítica pues, por primera vez, acudirá a la escuela y se separará de la figura de apego que regularmente representa la madre; es por eso que los docentes pueden identificar que hay niños que llegan con una actitud tímida y llanto excesivo.

Wallon (1977) menciona que si la madre atiende de forma adecuada a las necesidades de sus hijos crecerán con una seguridad que se verá reflejada en actitudes sociables favorables; de no ser así provocará en el niño inseguridad.

EL MAESTRO COMO MEDIADOR DE LA AUTOESTIMA DEL NIÑO.

Es importante mencionar que los niños de edad preescolar están en proceso de crecimiento y formación de su personalidad que, como se había mencionado todo esto va de la mano con el desarrollo de su autoestima; misma que será definida por su contexto familiar y reafirmada en la escuela. Por todo esto, los docentes juegan un papel importante en la formación de los pequeños; ya que a través de la observación pueden detectar a aquellos niños que tienen baja autoestima.

Cuando el rendimiento escolar de un niño es afectado es necesario actuar con una mente abierta, investigar antes de etiquetarlos; porque algunos pertenecen a una familia monoparental, madre soltera o existe violencia intrafamiliar. Casos como estos es importante ayudar al pequeño a creer en sí mismo, evitando hacer comparaciones entre los niños; por lo tanto los docentes tienen que regular las actitudes negativas que generan la baja autoestima motivándolos a participar en las diversas actividades sociales que se vayan generando dentro y fuera de la escuela, logrando que adquieran autonomía

CONCLUSIÓN

Como resultado de la investigación del tema "La autoestima como factor básico en la formación personal de los niños", se confirma el origen de la baja o alta autoestima centrándose en el contexto familiar de los pequeños; en el cual los padres desarrollan un tipo de estilo de educación con sus hijos; las investigaciones permitieron identificar que los niños con baja autoestima tienen padres con estilo autoritario y los que presentan una alta autoestima pertenecen al permisivo y equilibrado. Por otro lado se analizó el vínculo entre baja autoestima y depresión especificando que dependiendo del grado de depresión será la forma en que se manifiesta la baja autoestima; misma que perjudicara o de lo contrario ayudara en la formación de la personalidad del niño; la cual atravesará por una etapa crítica al acudir por primera vez a la escuela; lo cual se confirma a través de la observación de los docentes; así como el papel que desempeñan en la reafirmación de la autoestima.

BIBLIOGRAFÍA

- Del Barrio, V., & Navarro, M. (1994). Autoestima y Depresión en niños. *Federación española de Asociaciones de psicología*, 474 - 476.
- E. papalia, D., & wendkos olds, s. (2005). Desarrollo humano. En D. E. papalia, & s. wendkos olds, *Desarrollo humano* (págs. 298, 299, 300). McGraw-Hill Interamericana.
- Mussen, P. H. (1983). *Desarrollo Psicologico del Niño*. México: Trillas.

Navarro , E., T. J., & O. A. (2005). *psicothema*. Recuperado el 5 de diciembre de 2014, de sitio web de psicothema: <http://www.psicothema.com>

Wallon, H. (1977). *La evolucion psicologica del niño*. México: Grijalvo.

EL TDAH, ¿ES DE ORIGEN CONDUCTUAL O NEURONAL?

Tanya Yurneli Estrada Gordillo

RESUMEN

Hoy en día el estudio del TDAH da mucho de qué hablar, ya que no se sabe en sí cuál es su origen. La discrepancia que existe entre los autores es bastante notoria, sin embargo, hay algunos que mencionan que este trastorno no existe o que simplemente es algo que se da por influencia del medio en donde se encuentra el niño que lo "padece". Además se sabe que entre el 3% y un 5% de los niños presentan este desorden, que afecta en su vida cotidiana, y que si no se trata puede llegar a ser un problema mayor para la persona, en el futuro.

PALABRAS CLAVE

TDAH, origen-conductual, origen-neuroconductual.

INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), es un tema ya estudiado. Sin embargo, existen autores que discrepan con el origen de este trastorno; unos dicen que es de origen neuronal, otros mencionan que tiene un origen conductual y algunos mencionan que es neuro-conductual.

No obstante, siempre existe el debate y la curiosidad de saber qué es lo que realmente produce este trastorno. Los profesionales, de la salud, de la educación y de la medicina, tienen diferentes puntos de vista acerca de cómo o de donde surge este trastorno.

Específicamente los profesionales de la educación, debemos de estar más actualizados sobre este tema, ya que en el aula es donde se detecta este problema y es en la edad escolar (primaria) la etapa donde se hace más evidente su presencia.

El TDAH no solo tiene un origen conductual o neurológico, sino también biológico y que en ocasiones existen ciertos factores externos lo cuales el niño no controla y originan el TDAH.

EL ORIGEN DEL TDAH

Como sabemos todas las cosas tiene un origen, por lo tanto este trastorno también, para que se pueda llegar a una conclusión acerca de cómo se origina el TDAH, debemos tomar en cuenta la opinión de varios autores y estudiosos de este tema, uno de ellos es la Federación Española de Asociaciones para la Ayuda del Déficit de Atención e Hiperactividad (FEAADHA) (2009) nos dice que "este trastorno neurobiológico esta provocado por un desequilibrio existente entre dos neurotransmisores cerebrales: la Noradrenalina y la dopamina, que afectan directamente las áreas del cerebro responsables del autocontrol y de la inhibición del comportamiento adecuado". En resumen según esta federación el trastorno es de origen neuronal, ya que no existen factores externos que hagan que el niño tenga las características clásicas de quien tiene TDAH, por eso, hay que llevarlo con algún especialista en el tema para poder tratarlo o canalizarlo.

Sin embargo la Parent Guide (2007), citando al DSM- IV, refiere que "el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una enfermedad neuroconductual que se caracteriza por una inquietud excesiva, falta de atención, distracción e impulsividad. Por lo general, se detecta por primera vez cuando los niños están en edad escolar", el DSM- IV, es un manual respetado, pero, sería contradictorio decir que el TDAH es una enfermedad, ya que si fuera así tendría alguna cura, y por el contrario no la tiene, solo es tratado con medicamentos y terapias pero para controlarlo pues aún al detectarlo no se puede erradicar pero si controlarlo.

La edad escolar es una etapa en la que se puede confundir el diagnóstico preciso de algún alumno que por su edad es inquieto con alguien que tenga TDAH.

Reich (1972) realizó un estudio de gemelos, y los resultados de este revelaron que "había dos diferentes genes uno para e trastorno de intención y otro para la hiperactividad-impulsividad maneja que el TDAH es de origen hereditario ya que si alguna persona en la familia padece de esto, es más probable que alguien más o tenga, esto nos dice que es de origen biológico, en pocas palabras no solo es de origen conductual o neurona, sino que también biológico"; y la FEAADHA dice que "el TDAH tiene un componente genético importante, que determina hasta el 70% del trastorno. Sin embargo, los factores biológicos no genéticos y ambientales juegan también un papel importante en su desarrollo

y, sobre todo, en la forma de manifestarse. Aunque su presencia en algún miembro de la familia es un factor de riesgo para los descendientes, no todos los niños con TDAH tienen antecedentes familiares", se maneja que el TDAH es de origen hereditario ya que si alguna persona en la familia padece de esto, es más probable que alguien más lo presente, esto nos dice que es de origen biológico, en pocas palabras no solo es de origen conductual o neuronal, sino que también biológico (genético).

Una entrevista recientemente a Mario Pérez, especialista en psicología clínica y catedrático de psicopatología y técnicas de intervención en la Universidad de Oviedo, (2014), el menciona que: "El TDAH es un diagnóstico, cada vez más popularizado, que carece de entidad clínica. Para empezar, no se establece sobre criterios objetivos que permitan diferenciar el comportamiento normal del supuestamente patológico, sino que se basa en apreciaciones subjetivas, en estimaciones de los padres del tipo de si «a menudo» el niño se distrae y se mueve mucho. Más que nada, el diagnóstico es tautológico", desde un punto de vista crítico, tal parece que este trastorno no existe, y que solo es una manera de hacer creer a los padres, docentes y médicos que los niños son demasiado inquietos, y que con ese "diagnóstico" podrán "medicamentar" a los niños para tenerlos pasivos y quietos, ya que ellos por naturaleza son incansables.

CONCLUSIÓN

La conducta de un niño en el aula siempre va a variar, ya que existen factores que influyen en este, por ejemplo la relación que tienen con sus padres, este hecho influye, ya que, si los niños presentan una conducta diferente a la de su hogar, nos da indicios de que algo sucede, y es en ese momento donde los docentes pueden intervenir para identificarlo y canalizarlo, a su vez, a los especialistas a quienes les compete realizar un diagnóstico adecuado, y ya teniendo esto poder ayudarlo a él y a quienes lo rodean.

Siempre van a existir factores que influyan en la conducta de un niño, así que se deben de tomar en cuenta en el momento de hacer un diagnóstico psicopedagógico, esto es para darnos cuenta si el niño tuvo problemas al nacer, problemas en casa o en el lugar donde se desarrolle, ya que como se sabe estos siempre tienen un peso dentro del desarrollo de quien tiene TDAH o de todo niño.

Personalmente, y a modo de concluir a los autores, el origen de este trastorno es a través de factores externos, ya que el niño (o quien lo padezca) va a tener un comportamiento acorde a la influencia que tiene estos mismos en él.

BIBLIOGRAFÍA

- American Academy of Child and Adolescent Psychiatry and American Pschyatric Association. (2007). *TDAH guía de tratamiento para padres*. EEUA: ParentsMedicGuide.org.
- E., B. (1997). *El tratamiento médico-pedagógico con diferentes modos*. 1997: Alcan .
- FEAADHA. (2009). *Guía de Actuación en la escuela ante el alumno con TDAH*. FEAADHA, 4-33.
- FOMINAY, C. (2014). *El TDAH no existe, y la medicación no es un tratamiento, sino un dopaje*. España:
<http://www.abc.es/familia-padres-hijos/20141020/abci-trastorno-deficit-atencion-201410171200.html>.
- Gotay P., L. (2005). *Guía de actuación en la escuela ante el alumno con TDAH*. México: Trillas.
- Osorio, R. R. (2005). *Investigación Acción en el Aula* . México: Editores Py V.
- otros, H. S. (2007). *Metodología de la investigación* . Mexico : Mc Graw Hill.
- T. Reich, J. W. (1972). The use of multiple theresholds in determining the mode of transmission of semi-continou traits. In J. W. T. Reich, *The use of multiple theresholds in determining the mode of transmission of semi-continou traits* (pp. 36:163-184). Washinton: Ann Hum.

COMO REPERCUTEN LOS VALORES DENTRO DE MI SOCIEDAD

Beatriz Elena Estrada Moreno

Luis Gerardo Pinto González

RESUMEN

En este artículo se realiza un análisis crítico sobre algunas reflexiones acerca de los valores dentro de una sociedad, que como bien sabemos son indispensables en las personas; nos daremos cuenta de las distintas situaciones que genera la pérdida e importancia que hoy en día le damos a los valores en los diversos contextos a los que estamos expuestos, sobre todo dentro de la educación y que posteriormente son llevados a la misma sociedad. Hoy en día la pérdida de valores se ha dado gracias a la educación que se genera en casa y a la tecnología, las modas dentro de la sociedad que repercuten mayormente en adolescentes y jóvenes que son una parte vulnerable dentro de la sociedad y como futuro de México.

PALABRAS CLAVE:

Valores, sociedad, educación,

INTRODUCCIÓN

El tema relativo a los valores que se pretende con este tema es realmente conocer la importancia que tiene, cómo son ejercidos y de qué manera influyen en las personas y cómo repercuten dentro de la sociedad.

Pero antes que nada se tiene que determinar qué entendemos por valor de tal manera de que si no tenemos bien definido qué es no podemos profundizar en el tema. De tal manera que podríamos definir a los valores como ideologías profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.

DESARROLLO

Podríamos decir también que los valores también involucran nuestros sentimientos y emociones. Como por ejemplo cuando valoramos la paz, nos molesta y nos hiere la guerra. Cuando valoramos la libertad nos enoja y lacera la esclavitud. Cuando valoramos el amor y lastima el odio.

Cabe mencionar que la escuela es una parte fundamental para fungir los valores en los alumnos, el valor de la solidaridad, igualdad, equidad, honestidad, entre otro, pero también sabemos que el hogar es el cimiento principal ante todo para inculcar los valores del amor, la amistad, el respeto, en sus propios hijos; hoy en día podemos hacer una comparación a como antes todo era diferente desde un saludo hasta lo que es la solidaridad con las personas.

Los valores se han perdido en muchos sentidos, como bien dice (Vidal Schmill) “. Los valores se jerarquizan por criterios de importancia. Cada persona construye su escala de valores personales. Esto quiere decir que las personas preferimos unos valores a otros”

En lo personal consideramos que dicho autor tiene razón ya que cada persona le da prioridad al valor que mejor le convenga o parezca de acuerdo a su ideología o criterio que tenga, como bien le puede dar mayor importancia a la solidaridad que al respeto, donde bien para él le sea más importante apoyar a las personas cuando lo necesiten que ir por la calle saludando a las personas que tope.

Al hablar de pérdida de valores vinculamos muchas situaciones o problemáticas, una de ellas es por ejemplo la Educación, donde se llevan a cabo los valores éticos y como claro ejemplo o al que podríamos profundizar a grandes rasgos es dentro del magisterio donde se dan situaciones en las que como profesores se ha perdido cierto prestigio y respeto ante la sociedad. El maestro de hoy ya no se preocupa tanto por la educación mexicana, sino más bien se preocupa más por su economía y comodidad propia, tanto así que hay maestros que son sobornados por sus propios alumnos con tal de pasar una materia.

El maestro de hoy puede que ya no le da tanta relevancia al inculcar valores en los alumnos ya que los derechos humanos apunta a valores de una alta significación ética que se constituyen en formas de vida ideales y en comportamientos deseables. Los valores que emanan de la dignidad humana

hacen referencia a la libertad, la igualdad y la fraternidad. Estos bienes comparten la serenidad de que las personas son valiosas en sí mismas, que requieren trato digno y libertad para realizarse como seres humanos plenos.

La educación en valores, en el contexto laico que garantiza el Artículo 3ero de la Constitución Mexicana, se orienta con el referente de los derechos humanos universales. En ellos se identifica la dignidad de la persona como el bien esencial alrededor del cual se definen un conjunto de derechos válidos para todos y todas, independientemente de cualquier diferencia física, económica o cultural.

La corrupción es un antivalue muy influyente dentro del país, México es el país más corrupto de todo el mundo y de esta manera se le están enseñando a los niños como una manera fácil de solucionar las cosas ya que es visto como algo normal pero también sobrepasa encima del valor de la injusticia, donde se le da mayor oportunidad a quien más dinero da o se le da prioridad a las personas que mejor convenga.

Algunas personas piensan que la mejor inversión que puede tener un ser humano es la Educación pero considero que no, debido a que a pesar de que estudies mucho o tengas el mejor promedio se le da preferencia al que tiene palanca para poder ingresar a una escuela o un trabajo. Es parte de la injusticia porque puede que se le dé oportunidad a quien no lo merezca porque hay personas quienes si realmente merecen de un trabajo por ser personas competentes ante dicho trabajo.

Es una manera de afectar al país, por dar la oportunidad a personas que realmente no merecen estar en algún puesto, como por ejemplo hay médicos que no son médicos, maestros que no cuentan con el perfil correspondiente al nivel y lo peor hay personas que ni siquiera están preparados a nivel superior y aun así están ejerciendo un puesto que posiblemente lo ejerza a medias, es allí donde se involucra la injusticia y lo peor es que va afectando a la sociedad.

Los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio conforme va creciendo y a sus experiencias propias. Hoy en día las personas ya no tienen respeto por las personas mayores ni por ellos mismos, si una persona con Discapacidad requiere de alguna ayuda o apoyo difícilmente se la dan aunque es importante mencionar que el valor de la solidaridad con respecto a las personas con

Discapacidad ha dado un cambio dentro de la sociedad gracias a la concientización.

Podemos comparar que antes eran discriminados, eran un motivo de vergüenza y sobre todo se les serraba las oportunidades en diferentes sentidos, hoy podemos ver que la situación ha cambiado, siendo personas respetadas dignamente y aceptadas dentro de la sociedad con una perspectiva de ellos distinta; se pueden ver a niños con síndrome Down laborando en diversas empresas, pero también tiene la contraparte de la situación donde hay personas que se aprovechan de la buena voluntad de las personas que quieren ayudar utilizando de estas personas con Discapacidad aplicando un valor de injusticia y la falta de honestidad.

La Discriminación es otro factor muy influyente dentro de la sociedad donde suele pasar que hay personas que son discriminadas por su estatus social, raza, color de piel, características físicas, entre otras, esta situaciones comúnmente se da en la escuela y en los mismos adultos; el valor de la igualdad, la tolerancia entre las demás personas son parte fundamental en estas situaciones tomando en cuenta de que todos tenemos los mismos derechos.

No por el hecho de que una persona carezca económicamente no tendrá derecho a una educación y ser valorado y sobre todo respetado por las demás personas, o como también hay personas que discriminan por el color de piel no teniendo mesura en su actos y haciendo de menos a la otra sólo por ser moreno o negro.

El valor de la igualdad también abarca e influye mucho en los hombre y mujeres donde hoy en día existe mucha distinción entre ambos sexos, la mujer suele igualarse ante los hombre y cierta igualdad se ha mal interpretado para los hombres perdiendo la caballerosidad, el respeto y la mujer ha perdido el valor de la dignidad y quererse a sí misma. Pero considero que al hablar de igualdad entre hombres y mujeres hablamos de las mismas oportunidades y no de valores, una mujer debe ser respetada y ella misma darse a su lugar a pesar de las cosas.

Pero también estas cuestiones han sido influenciada por la tecnología, las modas, sobre todo como anteriormente ya se había mencionado los jóvenes son personas muy vulnerables a las modas, por ejemplo dentro de la sociedad se dieron modas como los amigos con derecho, los free, entre otros, donde podemos ver que a la mujer se denigra en cierta manera, pero a la vez no deja

de existir en México el machismo porque todo lo que hace el hombre aquí en nuestro país es bien visto, pero en cambio si una mujer es infiel es muy mal etiquetada ante la sociedad.

Una situación conlleva a otra, los valores están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo. Cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores. Aunque a todos nos enseñen que la honestidad es algo deseable, y aunque todos lo aceptamos como cierto, la interpretación que haremos de este valor, el sentido que le encontraremos en nuestra vida, será diferente para cada persona.

Como conclusión considero que es esencial tener bien cimentados nuestros valores, a lo largo de nuestra vida, las personas se adhieren a valores de distinto tipo, lo cual es parte de su desarrollo y libertad personales. Para alcanzar un marco ético de convivencia plural y armónica, basado en unos valores deseablemente compartidos por todos, la escuela puede y debe educar en aquellos que derivan de los derechos humanos.

Nos pudimos dar cuenta de la importancia que tienen y cómo repercuten en diversas situaciones, hay cosas que posiblemente podemos evitar pero debido a las conductas de las personas es inevitable.

Algo muy cierto es que el cambio de una sociedad diferente está en nuestras manos, sólo en nosotros esta el dar una perspectiva distinta a la vida y hace ese cambio que se requiere, sobre todo para servir como ejemplo de lo que atrás vienen, es aceptable priorizar algunos valores pero es importante no dejar a un lado los demás ya que todos los valores hasta el más mínimo son de suma relevancia para poder actuar y comportarnos ante las demás personas.

Somos únicos y es cierto que es complejo muchas veces el poder aplicar valores, pero también es cierto que como personas tiene grandes satisfacciones por actuar con dignidad, respeto, tolerar a los demás y aceptar a cada individuo con sus diferentes puntos de vista.

Conclusión

Sobre todo como docentes quienes formamos parte principal dentro de la educación, somos una parte principal para hacer ese cambio y por lo consiguiente inculcarlo con nuestros educandos. Es una tarea larga pero valores, actitudes y conducta

están relacionados. Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea.

BIBLIOGRAFÍA

- Aprender con los chicos: educación para los derechos humanos. López, Daniel; Piera, Virginia; Klainer, Rosa. Buenos Aires: Aique, 1999. CREDI, Madrid, España.
- Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía. Cortina, Adela. Madrid: Alianza Editorial, 1997. CREDI, Madrid, España.
- Conozcamos con Eduquín los deberes y derechos ciudadanos. Medellín. Alcaldía. Secretaría de Educación, Cultura y Recreación Municipal Medellín: La Alcaldía, 1992
Credi, Sta Fe de Bogotá, Colombia.

CONSECUENCIAS DE INTERVENCIONES NEONATALES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DEL NIÑO

Jéssica Gutiérrez Álvarez

RESUMEN

La intervención temprana en los niños con el afán de catalogar probables deficiencias en lo que a lenguaje se refiere, ayuda a establecer pautas que permitan el pleno desarrollo de las capacidades del niño y su integración al sistema educativo.

En ocasiones un problema del lenguaje puede ser causado al momento de nacer o por la pérdida de audición, mientras que otras veces puede deberse a un trastorno del habla. Los trastornos del lenguaje pueden significar que el niño tiene problemas para entender lo que otros dicen o dificultades para compartir sus pensamientos y experiencias. Los niños que tienen problemas para producir los sonidos del habla correctamente o que dudan o tartamudean al hablar pueden tener un trastorno del habla.

PALABRAS CLAVE:

Lenguaje, problemas, niños, preescolar, familia.

INTRODUCCION:

Los niños experimentan un mundo diferente al incorporarse a la escuela; ahí encuentran por primera vez a niños de diferentes procedencias, con las que no está familiarizado y cuyas normas lingüísticas, en ocasiones, difieren de las suyas. El lenguaje es una función muy importante para comunicarnos con otra persona o un grupo de personas, es una herramienta fundamental en la sociedad para dar a conocer y expresar lo que sentimos, necesitamos, queremos, etc. aunque este sea una de las diversas formas de manifestarse o de expresión.

Los niños a la edad preescolar (3-6 años) presentan diversas manifestaciones ya que es el primer desapego de la familia, es cuando ellos por si solos se tienen que valer en un mundo totalmente nuevo y estar con personas diferentes a su núcleo familiar ya que ésta es el primer contacto lingüístico donde

se desenvuelve, y es aquí donde pone en juego las distintas estrategias y herramientas que le han proporcionado, por lo que es en este nuevo ámbito es donde se manifiestan las características de los niños o alguna problemática.

PROBLEMAS DEL LENGUAJE EN NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

Los trastornos del lenguaje pueden significar que el niño tiene problemas para entender lo que otros dicen o dificultades para compartir sus pensamientos.

Dado que los niños en edades tempranas pueden presentar problemas en el desarrollo del lenguaje por diversos motivos (psicológicos, trastornos físicos, etc.) es necesario canalizar desde la educación inicial estrategias de desarrollo lingüístico con el fin de que, si han de presentarse estas, podamos ejercer una detección temprana de su causal y atacarlo o desarrollar estrategias y terapias adecuadas según los especialistas para que el niño pueda desarrollar sus habilidades vocales al parejo de otras capacidades en la edad temprana.

En caso de ser causas físicas es necesario contar con la ayuda de expertos, que tienen terapias o acciones concretas para incentivar el desarrollo vocal. Los causales de otro tipo, como el psicológico, requieren acompañamiento y respaldo por parte de los educadores del niño en conjunto con los padres, que permitan superar las barreras establecidas y otorgar la seguridad en el proceso de desarrollo de capacidades.

CONCLUSION

Los problemas del lenguaje en ocasiones pueden ser una preocupación para los padres de familia y el docente, por lo regular no sabemos cómo tratar esta problemática, por esta razón es importante que los padres de familia estén informados sobre estos tipos de problemas que puede tener y sufrir un niño.

BIBLIOGRAFÍA

NIH: Instituto Nacional de la Sordera y otros Trastornos de la Comunicación. (12 de 12 de 2014). Recuperado el 12 de 12 de 2014

Contreras, g. (12 de 12 de 2014). *¿Cómo detectar problemas del lenguaje en los niños?* Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=UKRnZ3ikgjl>

El desarrollo del lenguaje en la escuela, L. n. (12 de 12 de 2014). */familia-bebes-y-ninos/021/articulo/1531/el-desarrollo-del-lenguaje-en-la-escuela*. Recuperado el 12 de 12 de 2014, de <http://www.nosotros2.com>

LA IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN Y COLABORACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, ESCUELA Y PERSONAL ESPECIALIZADO PARA LA MEJORA DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS.

Teresa Kariel Hernández Chacón

RESUMEN

El presente trabajo nos menciona la importancia que tiene la familia como un factor fundamental para el desarrollo del niño, ya que es la primera institución que le transmite aprendizajes, costumbres y tradiciones, la convivencia familiar es una fuente de gran influencia para su formación, por lo tanto los niños con necesidades educativas especiales necesitan el apoyo de la familia, escuela y personal especializado para poder desarrollar sus habilidades, jugando un papel muy importante que requiere compromiso para que el niño reciba la atención necesaria promoviendo la estimulación y brindándole oportunidades para conocer el mundo que nos rodea. A través de la interacción con sus hijos los padres de familia enriquecen de aprendizajes y experiencias a los niños. En el presente trabajo nos explica la importancia del contexto familiar, escolar y personal docente capacitado para contribuir en la intervención pedagógica y obtener en ellos enseñanza- aprendizaje, abriendo nuevas puertas de intervención social en las cuales le pueden ayudar al niño con los problemas de aprendizaje contribuyendo a la mejora de sus resultados y mayor avance.

PALABRAS CLAVE:

Entorno familiar, Escuela, Personal de Apoyo, Desarrollo de habilidades, Aprendizaje, Autoestima.

INTRODUCCIÓN

Se reconoce a la familia como un factor importante en la formación del niño, desempeña un papel formativo ya que los padres educan a su hijo de acuerdo a las costumbres y tradiciones que poseen, la influencia en la formación de hábitos, actitudes y su conducta fuera del hogar, es muestra de lo que han

aprendido en la familia y se ve reflejada en las actitudes que demuestran ante la sociedad.

Un niño que presente necesidades educativas especiales requiere de mayor atención y tratamiento en el cual podrá desarrollar sus habilidades que le permitirán llevar una vida normal. La escuela y la familia trabajan en conjunto para el desarrollo emocional y mejora de autoestima de los niños mediante la orientación del personal especializado que le proporciona diversas actividades y estrategias de trabajo para que los familiares y el docente lo implementen en el trabajo del niño adecuando sus actividades tratando que el hogar como en la escuela marchen a la par.

Los padres de familia son los primeros en darse cuenta cuando sus hijos presentan discapacidad física, mental, intelectual o sensorial, depende de ellos si se sienten incapaces de darle a sus hijos los cuidados acorde a sus necesidades o mantener cierto rechazo, ya que esto puede provocar inseguridad y baja autoestima (Gutierrez, 2006) Es por ello que debemos de tomar en cuenta la importancia que tiene la familia para poder ver avances en el aprendizaje de los niños con discapacidad, en el cual se puede recurrir a gente especializada para recibir orientaciones sobre cómo trabajar con ellos y como ayudarlos.

Es importante que el docente realice entrevistas, indague y mantenga constante observación para conocer a los niños e identificar si presentan algún problema, buscando instituciones que puedan ayudar a mantener informadas a los docentes de la discapacidad que presenta y recibir orientación del cómo se puede trabajar con los niños. Fomentar un vínculo entre escuela-familia- Personal Especializado, entorno a estos tres factores se puede ver una mejoría en donde se le pueda dar al niño una mejor vida llena de aprendizajes.

LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR

La familia es la primera institución que le brinda al niño los aprendizajes educativos y socializadores, para después poder concretar su desarrollo mediante la interacción con los demás. Depende mucho de la manera en que el niño sea educado puede ser positiva o negativa este se ve reflejado en su comportamiento diario, si el niño mantiene actitudes de agresión es porque en casa le han manifestado estos aprendizajes que se ven reflejados en un mal comportamiento que no le ayuda al niño a disfrutar las actividades que le generen aprendizajes.

La familia le debe de ofrecer apoyo, afecto y seguridad al niño aumentando su autoestima y motivarlo a que puede realizar las cosas si él lo desea para obtener éxitos en su vida cotidiana, enseñándoles a sus hijos como deben comportarse en los diferentes contextos. La seguridad del niño se verá reflejada en la integración con sus demás compañeros al hacer amigos y no reprimirse por la discapacidad que presente, al contrario llevara una vida común es por ello que es fundamental que exista relación entre Padres de Familia- Escuela- Apoyo Especializado en base a esto ellos buscan técnicas, métodos, estrategias, ejercitación para poder integrar al niño con la sociedad, en donde se respete sus dificultades individuales, y su ritmo de aprendizaje.

De igual manera el docente debe de acudir a centros especializados CAPEP o USAER para recibir orientación de como poder trabajar con el niño, los avances de su discapacidad llevando un seguimiento de caso, y así elaborar estrategias de trabajo adecuando su currículo de acuerdo a las necesidades educativas que tenga el niño teniendo como propósito el desarrollo de sus habilidades (Salas, 2009), se va construyendo con la participación de los tres factores esenciales para que la estimulación sea beneficiada y compartan los mismos interés que es el aprendizaje del niño, es muy importante que reconozcan el problema que tiene el niño para llevar un seguimiento en la mejoría y las dificultades que presenta, buscando estrategias para su mejora, los avances que el niño que va teniendo a lo largo del tiempo. Por lo tanto es de gran importancia que se trabaje en conjunto y llevar una misma sintonía, el cual el docente debe de adecuar sus actividades para poder integrarlo al aula y pueda trabajar de manera normal, buscando estrategias de trabajo, y gestionar adecuaciones en el plantel si este lo requiere, al igual que los padres de familia deben de estar informados sobre la discapacidad y tomar un serio compromiso para poder asistir a las terapias, prestándole una seria atención y darle seguimiento a su discapacidad.

Las personas que presentan alguna discapacidad presentan dificultades para aprender sin embargo con la orientación, apoyo especializado y el seguimiento que se le dé al niño podrá mejorar y desarrollar sus habilidades, los niños que tienen poca atención y no tienen el apoyo de su familia presentan mayor dificultad para ver un avance, es muy importante la estimulación y la realización de tareas escolares es donde el niño se va desenvolviendo a través de la socialización el cual le ayuda mucho para poder adquirir nuevos aprendizajes en

conjunto con sus compañeros. La importancia o la actitud que tomen los padres hacia su hijo con necesidades educativas especiales es un indicador esencial que promueve su retraso o aceleramiento de la discapacidad, conociendo siempre las estrategias que le permitan desarrollar todas sus potencialidades y de igual manera todos aquellos factores que pueden acelerar o retrasar su desarrollo, deben de estar en constante actualización para saber cómo mejorar la discapacidad que presenta el niño esto se va a basar en el compromiso e interés de los padres de familia para el mejoramiento. (Robledo, 2006)

Es de gran importancia que tanto docente y padres de familia asistan a asesorías para poder ayudar al niño a la integración en el aula buscando las estrategias necesarias para llevar a cabo el trabajo, y poder brindarle un ambiente educativo lleno de aprendizajes, apoyo por parte de los estudiantes, en dado caso que se presente discriminación el docente es el que debe de concientizar a los alumnos para que este no afecte al niño al igual que busque diferentes estrategias para fomentar la socialización en el aula, así también es muy importante que la escuela cuente con las adecuaciones necesarias, este tiene que ser planteado con el Personal especializado y el docente para promover que la escuela cuente con los materiales necesarios para poder trabajar con niños con diferentes discapacidades, adecuaciones de infraestructura que es lo fundamental para que el niño se encuentre en un lugar adecuado para el teniendo una vida plena. (Patricia Robledo Ramón, 2009)

Por este motivo para que el niño tenga un buen aprendizaje y estimulación los padres deben asegurarse que la institución en donde ingrese el niño tenga las adecuaciones necesarias para cubrir sus expectativas y llevar una vida escolar normal, y que el maestro este en constante trabajo para poder adecuar sus actividades brindándole las herramientas necesarias para que el niño lleve una vida escolar normal, de no existir esto debe acudir con un personal Especializado para ver que puede hacer en que la pueden apoyar. (Narvarte, 2002)

A través de la interacción con sus hijos, los padres promueven experiencias que pueden influir en el crecimiento y desarrollo del niño e influir, positiva o negativamente, en el proceso de aprendizaje (KorkastchGroszko, 1998). Es ahí en donde Korkastch Groszko nos menciona que depende de los padres si hay un avance o no en la discapacidad del niño depende de la estimulación, para poder desarrollar sus habilidades y mantener una relación con su entorno. Por lo cual se sugiere que las

actividades de estimulación sean indicaciones por un especialista para no tener ninguna anomalía. Los padres tienen la tarea no solamente de estimular a su hijo si no la de promover la asistencia a la escuela y estimular las expectativas escolarizadas, es un trabajo mutuo en donde debe existir unión para que el niño con el tiempo mejore su autoestima desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una satisfacción con el avance.

CONCLUSIÓN

De acuerdo a lo antes mencionado podemos decir que la familia, la escuela y el personal especializado es de suma importancia mantenerse enlazados ya que influye fuertemente en el desarrollo e integración del niño con necesidades educativas especiales, determinando en ellos una conducta y avances de acuerdo a la estimulación y el trato que le den, depende de los padres si sus hijos mejoran y avanzan o los limitan a conocer un mundo lleno de experiencias, llevándolos a tratamientos, terapias y diferentes actividades para poder desarrollar sus habilidades, el docente debe de adecuar sus actividades para poder brindarle aprendizajes que le servirán para toda su vida manteniendo siempre una actitud responsiva con su trabajo. Entre los tres factores deben de apoyarse para poder trabajar con el niño y brindarle las atenciones necesarias que requiere mediante la orientación que reciba en un centro de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

- Dra. Viviana Isabel Calderon Alarcon, D. P. (2001). *problemas de aprendizaje*. Barcelona, España: DAFNE S.L.
- Gutierrez, Z. M. (2006).
- KorkastchGroszko. (1998).
- Narvarte, M. E. (2002). *integracion escolar*. Puebla, Puebla: Gil Editores.
- Patricia Robledo Ramón, J. N. (2009).
- Robledo, P. &. (2006). En *FACTORES PSICOLOGICOS DE LOS PADRES DE ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE*.
- Salas, I. A. (septiembre de 2009). Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/07/ias.htm>

COMPETENCIAS DOCENTES, UN RETO PARA EL NIVEL BÁSICO EN CHIAPAS.

Elsa Hernández Hernández

Verónica Yosajandi Ramírez Molina

RESUMEN

En este documento se pretende analizar el impacto del PRONAP en el desarrollo de las competencias docentes. También se aborda definiciones y enfoques del término competencia, el apoyo que brindan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como facilitadores en el desarrollo del programa. A si mismo se da a conocer parte de los lineamientos que sustenta el Programa Nacional de Actualización Permanente de los maestros de educación básica en servicio (PRONAP) y por último se hace una comparación del propósito que tiene el programa y el impacto que tiene en los docentes al finalizar los cursos talleres, diplomados, etc.

PALABRAS CLAVE:

Reforma educativa, educación básica, competencias docentes, PRONAP, TIC.

INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación Pública (SEP) asume el compromiso de definir y homogeneizar el perfil de los docentes que laboran en el nivel Básico de este país, esto se convierte en una parte medular de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), para lograr lo anterior, la SEP, emite un decreto oficial con las competencias docentes que deben evidenciar los académicos que laboran en este nivel educativo e instrumenta un Programa Nacional de Actualización Permanente de los maestros de educación básica en servicio (PRONAP), el cual pretende el desarrollo de estas competencias. Las tecnologías de la información y comunicación, posibilitan el diseño e implementación de espacios educativos que facilitan estos

procesos masivos y uniformes de formación, sin embargo, surge la inquietud sobre la efectividad y pertinencia de estos espacios educativos

DESARROLLO

En últimas fechas el término competencias, permea el quehacer docente se ha convertido en el centro y motivo de diversas reformas, que pretenden innovar, efficientar y estandarizar los procesos educativos. Las políticas educativas actuales, han marcado un sello particular al incorporar el desarrollo de competencias como punto medular de sus planteamientos, es común escuchar la mención de reformas educativas por competencias, planes de estudio por competencias, evaluación por competencias, planeación por competencias, certificación de competencias docentes, por mencionar algunos.

En este afán de innovar, se incorporan nuevos modelos, conceptos o formas de trabajo, sin embargo, no se da el tiempo suficiente para que sedimente la innovación de manera que permita identificar sus aciertos y límites (A., 2006). En muchas ocasiones al término de una política global o periodo de gobierno, se decreta una nueva perspectiva de innovación, sin evaluar a profundidad la trascendencia de la anterior, los tiempos políticos complejizan los procesos educativos, una verdadera reforma requiere de tiempo y del compromiso de todos los sectores involucrados, es necesario indagar, documentar y valorar lo acontecido.

En nuestro país, ingresa este concepto a partir de los años setenta en términos laborales, el Sistema Educativo Mexicano lo integra oficialmente en el 2004 con la Reforma de Educación Preescolar, dos años después, en la Reforma a la Educación Secundaria, en el 2009 con la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), en el Nivel Medio Superior se inicia a partir del 2008. La RIEB implica, entre otras cosas, la construcción de un Marco Curricular Común (MCC) por competencias; la definición y reconocimiento de las opciones ofertadas por la educación básica, la profesionalización de los servicios educativos y la certificación nacional complementaria (592, 2011). Un aspecto básico en esta reforma es el mejoramiento de las competencias de los profesores, tutores y directivos.

Se espera entonces, que los académicos profesionalicen su práctica docente, y que además, certifiquen el nivel de logro alcanzado en el desarrollo de las competencias previstas, sin

embargo, ¿Qué implica la formación por competencias?, ¿Qué nuevas habilidades debe desarrollar un académico para actualizar su práctica docente?, ¿Cómo evaluar, acreditar y certificar el dominio de estas?, ¿Cómo desarrollar competencias nuevas en un docente que probablemente tiene poco o nulo interés en ello?, una tarea sin duda complicada!

COMPETENCIA: ENFOQUES Y DEFINICIONES

(MULDER, 2008), comenta que existen diversos enfoques y definiciones del concepto de competencias, mencionan que en términos de enfoque han existido tres tradiciones principales en la investigación sobre competencias, la conductista o behaviorista, la genérica y la cognitiva. El enfoque conductista considera que las competencias se adquieren en la descripción de conductas observables o desempeños. El enfoque conductista son la demostración, la observación y la evaluación de los comportamientos o conductas. Las competencias son aquellas características de una persona que están relacionadas con el desempeño efectivo de un trabajo y pueden ser comunes a otras situaciones (MULDER, 2008).

Cuando se busca identificar las habilidades comunes que explican las modificaciones en los desempeños, estamos frente al enfoque genérico, la competencia en este sentido se relaciona con un desempeño global que sea apropiado a un contexto particular, representantes de este enfoque son las investigaciones sobre las habilidades genéricas y básicas en el área de desarrollo curricular (MULDER, 2008).

El enfoque cognitivo, lo especifica Weinert (2001) al definir el término competencias cognitivas, como habilidades intelectuales generales con diferencias fuertes entre los individuos, las cuales incluyen todos los recursos mentales de un individuo empleados para dominar tareas demandantes en distintos terrenos. (Weinert, 2004) Incluye un modelo de competencia-moderador-desempeño, el cual supone que esta relación entre la competencia y el desempeño es moderada por otras variables, como el estilo cognitivo, la capacidad de memoria y otras variables personales. (Weinert, 2004), comenta que la formación de las competencias es precisamente a través del desempeño. Bajo este enfoque una competencia es la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones, las competencias no son conocimientos, habilidades o actitudes, pero organizan, movilizan, orquestan e integran tales

recursos en situaciones dadas (Perrenoud, 2002). El ejercicio de las competencias implica operaciones mentales complejas sostenidas por esquemas de pensamiento (Perrenoud, 2002), los cuales permiten realizar una acción relativamente adaptada a una situación determinada.

El enfoque conductual organizacional, articula las competencias en torno a las dinámicas generadas. El enfoque constructivista, se centra en la dinámica de los procesos de relación y evolución considerando las disfuncionalidades del contexto y el enfoque Socio formativo, que busca la interpretación, argumentación y resolución de problemas del contexto externo.

Para la Secretaría de Educación Pública (SEP), las competencias son el conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades, actitudes y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

COMPETENCIAS DOCENTES

Las competencias docentes precisan profesionalización, práctica reflexiva, trabajo en equipo y por proyectos, autonomía y responsabilidad ampliadas, tratamiento de la diversidad, énfasis en los dispositivos y las situaciones de aprendizaje, sensibilidad con el conocimiento, prudencia con los procesos, estamos frente a nuevos escenarios para la función de “enseñar”, lo cual implica un cambio de los roles tradicionales de maestro-alumno, es este un escenario en formación. Por tanto, una función sustantiva de las instituciones educativas es el desarrollo de las competencias docentes, para ello será necesario instrumentar estrategias y programas que coadyuven al desarrollo de estas.

Para (R, 2004), las competencias docentes pueden ser definidas como la forma práctica en que se articula el conjunto de conocimientos, creencias, capacidades, habilidades, actitudes, valores y estrategias que posee un docente y que determina el modo y los resultados de sus intervenciones pedagógicas.

En México, la Secretaría de Educación Pública, publica en, el Acuerdo 592, en el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan Educación Básica en la modalidad escolarizada, estipula que, ya no es suficiente que los docentes

centren su acción pedagógica en facilitar la adquisición de conocimientos de las asignaturas que imparten, es indispensable que los maestros trasciendan los propósitos exclusivamente disciplinares y apoyen de manera integral la formación de los niños:

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje
- Planificar para potenciar el aprendizaje
- Generar ambientes de aprendizaje
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje
- Evaluar para aprender
- Favorecer la inclusión para atender la diversidad
- Incorporar temas de relevancia social
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
- Reorientar el liderazgo
- La tutoría y la asesoría académica a la escuela

LA FUNCIÓN DEL PRONAP

EL PRONAP (Programa Nacional de Actualización Permanente) tiene como propósito apoyar a los maestros, directivos y personal de apoyo técnico-pedagógico de educación básica en servicio, en la construcción de un punto de partida común, desde el cual se despliegan el estudio, la reflexión, la renovación permanente y el mejoramiento de las formas de enseñanza (PRONAP). Por conducto de los Centros de Maestros (CM) se ofrecen diversos programas de estudio orientados a mejorar el desempeño profesional de los profesores a partir de la problemática detectada en el grupo, la escuela y el nivel en que laboran.

Tiene como misión contribuir a crear las condiciones para que todos los alumnos tengan acceso a profesores calificados y para que ambos, estudiantes y maestros, aprendan en las aulas y en las escuelas. Son espacios propicios para el trabajo en colectivo docente, donde se desarrollan los cursos y talleres con acompañamiento académico especializado. El sustento cognoscitivo de los Centros se encuentra en sus bibliotecas,

videotecas y audio tecas, constituidas por acervos idóneos para la actualización docente

CONCLUSIÓN

Es un programa bien intencionado, pertinente con los objetivos de la RIEB, con objetivos muy claros, que busca la calidad educativa, resulta adecuado, útil y eficaz para los desafíos que presentan las nuevas generaciones, es útil para los procesos de certificación, interesante y productivo, pues ofrece nuevas formas de hacer docencia. La interacción presencial permite compartir recursos y estrategias, el diplomado aclara las dudas existentes sobre planeación, enseña cómo debe ser el aprendizaje basado en competencias, propicia la reflexión sobre los procesos de aprendizaje y el diseño de ambientes educativos, es una excelente manera de formar docente y de profesionalizar la práctica.

Sin embargo, es una política gubernamental que no toma en cuenta la realidad de los docentes, es ambicioso, ideal y poco aterrizable, le falta organización, la estructura no es pertinente, las actividades son repetitivas, las instrucciones poco claras, los términos confusos, el proceso resulta estresante y pesado, pues los tiempos no corresponden con las lecturas y actividades a realizar.

Se considera necesario cuidar el perfil profesional de los instructores, que estén capacitados para ejercer esta función, además de conocimientos pedagógicos y disciplinares, es necesario que desarrollen habilidades para trabajar en la virtualidad, con un nivel de especialización que les permita ofrecer una asesoría eficaz, solicitan una mayor coordinación y comunicación entre instructores, mejorar la vía, calidad y oportunidad de las retroalimentaciones, que sean claras, secuenciales y con opción de réplica.

El proceso de formación se mejoraría si se optimizaran los tiempos destinados para la realización de las actividades, para ello sería necesario realizar un rediseño del diplomado, reestructurar la secuencia de las actividades, compactar y eliminar las actividades repetitivas, cuidar la congruencia entre las actividades y entre los módulos, mejorar la redacción de las instrucciones, solicitan que el diseño instruccional sea dinámico, creativo, novedoso, práctico, flexible en la entrega de actividades, que las sesiones presenciales, sean un ejemplo de cómo debería trabajarse por competencias, debido a que se

concluye el diplomado y no le queda claro, exactamente que implica trabajar por competencias.

BIBLIOGRAFÍA

- 592, A. (2011). DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION. MEXICO, DF: SEP.
- A., D. B. (2006). El enfoque de competencias en educación, ¿una alternativa o un disfraz de cambio? En D. B. A., *el enfoque de competencias en educacion, ¿ una alternativa o un disfraz de cambio?* (págs. 7-35). perfiles educativos.
- MULDER, W. Y. (2008). *El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos estados miembros de la UE: un análisis crítico.*
- Perrenoud, P. (2002). Construir competencias desde la escuela. chile: Oceano, Dolmen.
- PRONAP. (s.f.). lineamientos generales para el establecimiento y operación delPRONAP. México.
- R, G. (2004). Cuaderno de Autoevaluación de competencias docentes. Dirección General de Servicios Educativos del DF. D.F.: Coordinación Sectorial de Educación Primaria.
- Weinert, F. (2004). Concepto de Competencia: una aclaración conceptual, en: D.S. Rychen y L.H. Salganik. Definir y seleccionar competencias fundamentales para la vida. mexico.

LA GUARDERÍA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA PRIMERA ETAPA DEL INFANTE.

Adriana Guadalupe Hernández Pérez

RESUMEN:

En la actualidad es muy común que los padres busquen un lugar a dónde poder llevar a sus hijos para que les brinden un servicio seguro al no contar con alguien de confianza para que se los cuiden en casa.

En el presente documento se abordarán diferentes aspectos como el surgimiento de estas instituciones pues aparecen por la necesidad de los padres que trabajan y que están dispuestos a pagar una colegiatura con tal de que sus hijos estén bien cuidados.

Por eso es necesario que las personas responsables que están al cuidado de los niños estén capacitadas para prestar un buen servicio, sobre todo para estimular de la manera adecuada el desarrollo de ellos.

PALABRAS CLAVE:

Desarrollo psicomotor, capacitación, estimulación, apoyo, psicomotricidad fina, psicomotricidad gruesa.

INTRODUCCIÓN

Conforme los niños van creciendo desarrollan habilidades que dependen del cuidado y estimulación que se les brinde, todo esto con el fin de lograr un sano desarrollo en los mismos.

La familia juega un papel muy importante en cada etapa de desarrollo del niño, pues de ellos depende, en gran medida, su formación, además de tener la influencia de otros factores externos conforme vaya transcurriendo su edad.

De la estimulación en el desarrollo psicomotriz dependerá que un niño sea capaz de poder expresarse y relacionarse con los demás, el juego es una estrategia para poder lograrlo, pues es así como ellos aprenden mejor.

DESARROLLO

Una Estancia Infantil o Guardería es un espacio dedicado al cuidado y atención infantil operado por una persona que funge como responsable, esta persona se encuentra capacitada por el DIF Nacional y la SEDESOL. Cada estancia infantil afiliada a la Red cuenta con asistentes de acuerdo al número de niñas y niños que se atienden. Éstas se encuentran abiertas al público en general pero principalmente a la población beneficiaria de este Programa. (Secretaría de desarrollo social, 2014)

Apoyar a Madres Trabajadoras es un Programa que apoya a las madres que trabajan, buscan empleo o estudian y a los padres solos con hijos o niños bajo su cuidado entre 1 y hasta 3 años 11 meses de edad (un día antes de cumplir los 4 años) y entre 1 y hasta 5 años 11 meses de edad (un día antes de cumplir los 6 años) en caso de niños o niñas con alguna discapacidad, que viven en hogares con ingresos mensuales de hasta 1.5 salarios mínimos per cápita, a través de subsidios a los servicios de cuidado y atención infantil para sus hijos. (Secretaría de desarrollo social, 2012)

La importancia de la guardería radica en que además de ofrecer a los papás el apoyo para cuidar a sus hijos, también les beneficia a los propios niños, pues el servicio que se les brinda, además de la alimentación, es la estimulación temprana que será de provecho en cuanto a su desarrollo. Los niños aprenden rápidamente lo que pasa a su alrededor, es por eso que hay que aprovechar esta etapa para proporcionarle las herramientas necesarias para que se desarrolle adecuadamente.

La psicomotricidad estimulada en guardería, permite al niño ser más independiente, más sociable, físicamente maduro de acuerdo a su edad y lo hace capaz de expresar sus emociones. Desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad.

Para que esto se logre, la capacitación de la responsable de realizar la estimulación, juega también una parte importante, pues el tiempo que pasen los niños debe ser de provecho, además de tener el conocimiento sobre estimulación temprana y cuidados del niño, lo cual es una parte fundamental en su desempeño profesional, su perfil personal también debe tomarse en cuenta, pues es mejor si se tiene a alguien de comprometida con su labor, responsable, sensible para poder crear un mejor vínculo, dispuesta a ser un buen modelo a seguir, pues es una figura que el niño toma en cuenta, llegan, en ocasiones, a

representar la figura de madres, por lo cual el ambiente que se cree debe ser confiable, seguro y transmitir esa confianza con los padres también para que, con tranquilidad, vayan a trabajar, seguros de que sus hijos están bien cuidados.

Hay que tener en cuenta que todos los niños tienen un ritmo diferente para aprender, hay quienes son más rápidos que otros, por eso la importancia de la capacitación de la responsable pues de acuerdo a la necesidad de ellos adecuará sus estrategias para que obtenga la estimulación adecuada y alcance el objetivo que se pretende lograr. El juego es la mejor manera en que los niños aprenden y se relacionan con otros, a través de esto se le pueden enseñar actividades que permitan adquirir nuevos conocimientos.

Como ya se había mencionado no sólo es labor de la responsable que el niño se desarrolle bien sino de la continuidad que le den los padres en casa, pues los resultados se verán en retroceso si no son aprovechados en todo momento. La psicomotricidad es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del niño, por ello es necesario trabajarla en todos sus ámbitos y a través de juegos motores que ayuden al pequeño a adquirir una autonomía creciente en sus movimientos. (García, 2009)

PSICOMOTRICIDAD GRUESA

Es el control que se tiene sobre el propio cuerpo, especialmente los movimientos globales y amplios dirigidos a todo el cuerpo. Se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, coordinando desplazamientos y movimiento de las diferentes extremidades, equilibrio, y todos los sentidos. Caminar, correr, rodar, saltar, girar, deportes, expresión corporal, entre otros. (García, 2009)

PSICOMOTRICIDAD FINA

Se corresponde con las actividades que necesitan precisión y un mayor nivel de coordinación. Se refiere a movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo. El niño inicia la psicomotricidad fina alrededor del año y medio, ya que implica un nivel de maduración y un aprendizaje previo. Coordinación viso-manual, fonética, motricidad gestual, motricidad facial. (García, 2009)

Es entendible que quizás, para los padres, el trabajo es agotador y que llegando a casa lo que quieren es descansar, y que se hace lo mejor para darle a los hijos una vida digna, sin carencias, pero así como se piensa en darle materialmente lo mejor, es importante que se esfuerce por darle calidad, los niños demandan tiempo y cariño, cuando no es así se ve reflejado de cualquier manera, un momento de juego con ellos, sin verlo como algo tedioso o molesto, puede hacer que le ayude a desestresarse y olvidarse de cómo estuvo su día.

Contágiense de la paz que ellos tienen, no tenga miedo de volverse niño un rato y aprendan uno del otro, esto ayudará a que sus hijos crezcan bien emocionalmente, y confiados de ser amados.

CONCLUSIÓN

El tener a los niños con un servicio de guardería es importante, ya que les beneficia en diferentes aspectos de su desarrollo, por eso es necesario aportarle las herramientas necesarias ayudándolos a ser autónomos.

Los padres también son beneficiados al tener la confianza que les brindan para dejar a sus hijos, sabiendo que los cuidarán, respecto a alimentación, higiene y estimulación.

La capacitación de la responsable es parte fundamental, es quien estará a cargo de brindar la estimulación en conjunto con el trabajo que los padres realizan en casa, ya que si esto no es así se verá reflejado en el desarrollo del niño.

BIBLIOGRAFÍA:

- *Secretaría de desarrollo social.* (22 de Enero de 2014). Obtenido de http://www.sedesol.gob.mx/en/SEDESOL/Informacion_Programa_Estancias
- *Secretaría de Desarrollo Social.* (14 de Agosto de 2012). Obtenido de http://www.2006-2012.sedesol.gob.mx/es/SEDESOL/Estancias_Infantiles_para_Apoyar_a_Madres_Trabajadoras

- García, T. A. (2009). La psicomotricidad en educación infantil. *Innovación y experiencias educativas* .
- Viviana Isabel Calderón Alarcón, P. A. (2001). *Estimulación Temprana. Guía para el desarrollo integral del niño*. España: Euromexico.
- Sistemas Audiovisuales Internacionales, S.A de C. V. (2003). *Estimulación temprana del bebé*. Colombia: Rezza Editores, S. A de C.V.

COMO AFECTA LA DISLEXIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.

FREDDY ALEJANDRO MARTINEZ PEREZ
JESUS ALEJANDRA MENDOZA MORALES

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo identificar que es la dislexia, así como saber cuáles son las causas que la ocasionan e identificar cuáles son las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de esta condición, en el alumno.

Los problemas de aprendizaje que afectan a los niños en edad escolar, constituyen una preocupación para muchos padres de familia, ya que afecta el rendimiento escolar y las relaciones con sus pares.

Hay que considerar que cada individuo tiene un ritmo propio en el cual ellos asimilan los aprendizajes, y los interioriza. Según algunas estadísticas, la dislexia afecta en mayor o en menor grado de la población escolar. Afecta en igual medida a niños que a niñas, la dislexia es un " trastorno específico del lenguaje, de origen constitucional, caracterizado por dificultades en la decodificación de palabras, que refleja habitualmente insuficiente capacidad de procesamiento fonológico".

PALABRAS CLAVE:

Dislexia, dificultad, enseñanza, aprendizaje, trastorno.

INTRODUCCION

A continuación se desarrollará un tema que se presenta con frecuencia en el ámbito escolar y social. Las dificultades de aprendizaje se hacen presentes en cualquier ámbito y más en el ámbito educativo. Muchas ocasiones se presentan estas dificultades en el aprendizaje de los niños y es necesario saber qué tipo de dificultad presenta y poder apoyarlo. Para comenzar entendemos como aprendizaje a la construcción progresiva de organizaciones cognitivas que se van estructurando a través de

intercambio con el medio ambiente y de la experiencia que el sujeto vive en dicho medio.

El aprendizaje es un proceso mediador basada en la interacción recíproca, entre aspectos biológicos, cognitivos, emocionales, ambientales y conductuales, relacionado con adquisición y uso de la información y el conocimiento.

Cualquier alteración que esté presente en las condiciones internas del sujeto, en términos de su estructura neuro-biológica y psicológica, sin afectar su integridad cognitiva; así como interferencias en su realidad ambiental: familiar, social y comunitaria, pueden ocasionar dificultades en su proceso de aprendizaje.

Existe un problema conceptual no resuelto al referirse a la definición de las dificultades de aprendizaje, desviaciones en el desarrollo de los niños en el área de aprendizaje escolar son denominadas más usualmente como dificultades de aprendizaje. Por ejemplo en el sector educacional, en Cuba, durante la década de los 80, este trastorno fue más conocido como retardo en el desarrollo psíquico.

La definición de dificultades de aprendizaje ha sido un verdadero problema en el que se han enfrascado numerosos especialistas, los que de diversas posiciones teóricos-metodológicas han ofrecido diferentes aproximaciones en las que no hay aún una comprensión y delimitación que exprese un total consenso de criterios.

DESARROLLO

El aprendizaje, como proceso, es un hecho biológico, psicológico y social donde intervienen las potencialidades del sujeto, la motivación para aprender, la calidad de los servicios educacionales, el comportamiento de los mecanismos neuropsicofisiológicos de los procesos de sensorpercepción, imaginación, memoria, pensamiento, el desarrollo de la atención, de la psicomotricidad, del lenguaje, de la comunicación que se establece con la familia y el entorno, es por ello que al afectarse cualquiera de estos eslabones se desorganiza el proceso de aprendizaje del sujeto y aparecen las dificultades de aprendizaje.

En 1965 Bárbara Bateman plantea: "los niños con dificultades específicas de aprendizaje son aquellos que presentan una discrepancia educativa significativa entre su potencial intelectual estimado y su verdadero nivel de desempeño, relacionada con

desórdenes básicos en los procesos de aprendizajes los cuales pueden estar acompañados o no por una disfunción demostrable del sistema nervioso central y no son secundarios a un retraso mental generalizado a una desventaja cultural o educativa, a perturbaciones emocionales o severas o a una pérdida sensorial". Un niño con dificultad de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia. Es un niño que le cuesta seguir instrucciones, concentrarse y portarse bien en la escuela y en su casa. El niño que presenta este problema simplemente no puede hacer lo que logran los demás compañeros con un mismo nivel de inteligencia. Ya que se le dificulta captar, procesar y dominar la información y las tareas para desarrollarlas de manera autónoma.

Los padres de familia y maestros deben de estar pendientes a señales de niños que presentan esta dificultad de aprendizaje. La principal señal que presenta un niño con dicha dificultad es entender y seguir tareas e instrucciones dadas por el profesor o con sus padres de familia en el contexto familiar.

Le cuesta recordar lo que alguien le acaba de decir, tiene dificultades para distinguir entre la derecha y la izquierda al identificar palabras, o presenta una tendencia a escribir las palabras, letras o los números al revés.

Le falta coordinación al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o amarrarse las agujetas. Pierde con facilidad, su material de la escuela y sus cosas, no comprende el tiempo, ayer, hoy, mañana.

Se define como dislexia al trastorno específico, estable y parcial del proceso de lectura que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar los símbolos gráficos del lenguaje. La dislexia se define como un trastorno del neurodesarrollo que genera problemas en el aprendizaje y el uso del lenguaje, la lectura, y la escritura, ya que se ven afectadas las áreas básicas del proceso fonológico y de codificación de palabras aisladas.

De una forma sintética, los disléxicos tendrían problemas para la decodificación fonológica, lo que significa que les cuesta encontrar correspondencia entre los elementos básicos del lenguaje escrito (grafemas) y los elementos básicos del lenguaje verbal (fonemas).

Los niños con dificultades de aprendizaje (dislexia) presentan características como las siguientes:

El niño se acerca mucho al libro; dice palabras en voz alta; señala, sustituye, omite e invierte las palabras; ve doble, salta y lee la

misma línea dos veces; no lee con fluidez; tiene poca comprensión en la lectura oral; pestañea en exceso; se pone bizco al leer; tiende a frotarse los ojos y quejarse de que le pican; presenta problemas de limitación visual y deletreo pobre, entre otros.

TIPOS DE DISLEXIA

Dislexia fonológica o indirecta.

Se corresponde con el mal funcionamiento de la ruta fonológica, es decir, de la vía indirecta que utiliza la conversión grafema-fonema para acceder al léxico. Este tipo de dislexia dificulta la lectura de palabras largas y poco frecuentes y de palabras funcionales e imposibilita la lectura de pseudo palabras, donde suelen cometer muchos errores visuales que provocan lexicalizaciones, es decir, leen "espada" cuando pone "espaca".

También presentan numerosos errores morfológicos o derivativos en los que mantienen la raíz de las palabras pero cambian los morfemas. Se observan mayor número de errores en la lectura de las palabras función que en palabras de contenido. Presenta mejores resultados en la lectura de palabras familiares tanto regulares como irregulares.

Dislexia superficial.

Conlleva el mal funcionamiento de la ruta visual, léxica o directa, por lo que el sujeto no presenta grandes dificultades en la lectura a través de la conversión grafema-fonema de palabras regulares. Si tendrá problemas a la hora de leer palabras irregulares, (por ejemplo de la lengua inglesa), tendiendo a regularizarlas, por lo que normalmente cometen numerosos errores de omisión, adición o sustitución de letras.

Presentan un nivel mejor en tareas de lectura de pseudopalabras en comparación con los disléxicos fonológicos. Tienen mayores problemas con la ortografía arbitraria y suelen confundir las palabras homófonas, ya que sólo se guían por la información auditiva.

DISLEXIA MIXTA O PROFUNDA

Se caracteriza por presentar déficits en ambas rutas, lo que provoca que se comenten errores semánticos, es decir, que se lean unas palabras por otras que no tienen ningún parecido visual pero sí semántico.

A parte de los errores semánticos presentan dificultades para leer pseudopalabras, palabras función, verbos y palabras poco frecuentes, cometiendo numerosos errores visuales y derivativos a

la hora de leer y presentando dificultades para acceder al significado. Para diagnosticar la dislexia es necesario realizar una evaluación previa de todos los procesos, conductuales y cognitivos, implicados en la lectoescritura, cuyos resultados deben cumplir los criterios establecidos por el DSM-IV, de exclusión, discrepancia y especificidad.

Además, para defender el diagnóstico de dislexia evolutiva, se tendrán en cuenta otros aspectos importantes como los antecedentes genéticos y el tipo de intervención específica que ha recibido el sujeto.

El problema de la dislexia es que no se puede diagnosticar a temprana edad, ya que debemos observar una discrepancia del nivel de lectura de dos años como mínimo, y no es hasta los 8 o 9 años, cuando esto se puede contrastar. A pesar de ello, el diagnóstico no es tan importante como la prevención, por lo que desde edades muy tempranas se pueden detectar ciertas peculiaridades que, aunque no nos den la certeza para establecer el diagnóstico, nos pueden guiar para llevar un seguimiento y/o intervención preventiva que paliará significativamente los efectos de una posible dislexia futura o que simplemente beneficiará el desarrollo y aprendizaje de los sujetos. Esto lo corroboran algunos estudios que destacan la eficacia de la intervención precoz con programas preventivos ante los primeros signos de dislexia, (Torgensen, Wagner, Rashotte y Conway, 1997).

Tampoco se puede establecer un diagnóstico precoz porque es necesario llegar a los 7 u 8 años para poder diferenciar si se trataba de un retraso o de una alteración, pues durante los primeros estadios de la adquisición de la lectura las dificultades mostradas por niños que presentan un retraso lector y por niños que tienen una alteración en el neurodesarrollo son similares, a pesar de que en el primer caso sólo existe un entretardamiento de la maduración cerebral, que le permitirá al sujeto alcanzar un desarrollo normal pero más tardío, mientras que el término "alteración" implica una estructuración y/o funcionalidad anómala del desarrollo neurológico que le impedirá al niño lograr un desarrollo dentro de la normalidad, presentando una desviación del desarrollo.

Es fundamental la intervención precoz a pesar de no haber establecido aún el diagnóstico.

La experiencia de numerosos profesionales y diversos estudios, (Schneider, Ennemoser, Roth y Küspert, 1999; Sahywitz, 1998), han comprobado que la intervención temprana en habilidades

metalingüísticas, especialmente con programas de entrenamiento fonológico, beneficia significativamente el desarrollo lecto-escritor, tanto de sujetos que se encuentran en riesgo, como del grupo normativo, por lo que es muy recomendable trabajar ciertas habilidades desde la escuela infantil.

Además, está probado mediante diversos estudios, (Torgensen et al. 2006), que la intervención específica en dislexia tiene resultados más positivos si se lleva a cabo antes de los 8 ó 9 años.

Esto nos lleva a pensar que sería fundamental incluir este tipo de programas preventivos durante la ecuación preescolar, al igual que se han implantado en Estados Unidos con excelentes resultados, pues a través de la prevención se podrían paliar, en gran medida, las dificultades que pueden presentar algunos niños disléxicos en años posteriores.

Aunque no se pueda establecer un diagnóstico precoz de la dislexia, si es posible detectar casos en riesgo gracias a los antecedentes genéticos y a que sabemos que, a pesar de que existe una gran heterogeneidad entre los perfiles cognitivos de los sujetos diagnosticados con Dislexia, se estima que el 87% de los sujetos diagnosticados de dislexia presentan un problema a nivel fonológico, lo que permite detectar sujetos en riesgo de dislexia con test de conciencia fonológica para la edad preescolar como la "Prueba de Segmentación Lingüística PSL", incluida en el libro "Conciencia Fonológica y Aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención" de Jiménez, J. y Ortiz, M.

A nivel psicológico hay que tener en cuenta que el diagnóstico de la dislexia no se debe concebir como una etiqueta que estigmatice al individuo ni como una excusa para eximir ciertas responsabilidades, pues en ocasiones, algunos niños/as disléxicos lo utilizan como pretexto para no realizar determinadas tareas. En cambio, el diagnóstico de la dislexia es una excepcional herramienta para paliar precozmente las dificultades que este síndrome conlleva, por tanto la familia y el niño disléxico deben conocer detalladamente qué es la dislexia, qué supone para el individuo y cómo hay que trabajar para superarla.

Esto hace recomendable explicar "La Dislexia" como una característica personal que dificulta la realización de determinadas tareas, pero nada más. Por tanto, la dislexia debe tratarse simplemente como "una mala habilidad en la lectoescritura", que hace que tengamos que esforzarnos más y con diferentes métodos para poder superarlo, sin verlo como un hándicap y resaltando, siempre, las demás habilidades del

individuo. Lo más importante **es** realizar un diagnóstico detallado y exhaustivo, que nos ofrezca un perfil de rendimiento específico, con el fin de establecer estrategias de intervención adecuadas a cada niño y llevar a cabo programas de intervención y prevención lo antes posible. En este caso los resultados serán mucho más eficaces que si se realiza un abordaje terapéutico sobre el trastorno plenamente establecido. Igualmente los aspectos emocionales serán menos significativos si se consiguen evitar las frustraciones derivadas de una mala capacidad lectora durante todo el periodo escolar. Además el diagnóstico nos dará información sobre el mecanismo responsable del problema lectoescritor, fundamental para dirigir el tratamiento a la recuperación de dicho mecanismo, pues como argumentan Cuetos y Valle, (1998), no existen programas de intervención válidos para todos los sujetos disléxicos.

Tratamiento de la dislexia

La dislexia puede ser tratada, y los resultados que se obtienen suelen ser muy positivos. Para ello es fundamental conseguir un diagnóstico a tiempo y conocer con precisión el tipo de dislexia que sufre el paciente. En niños hasta los nueve años, el tratamiento asegura una recuperación total o casi total. Después de los 10 años resulta más complicado el aprendizaje de determinados parámetros y, por tanto, suelen requerirse terapias más largas.

El tratamiento de la dislexia debe ser completamente personalizado y adaptado a la edad y síntomas del paciente; cada niño sufrirá diferentes carencias y requerirá que se haga especial hincapié en distintos aspectos. La manera de superar la dislexia consiste básicamente en aprender a leer y escribir de nuevo, adaptando el ritmo de aprendizaje a las capacidades del niño.

Este es un trabajo muy duro para un niño de cualquier edad, y es muy fácil que pierdan el interés rápidamente o que se den por vencidos. Por ello, es primordial en todos los casos crear interés, motivar, y llevar a cabo la terapia con actividades que no resulten tediosas.

Los pedagogos y profesionales tienden a enfocar el tratamiento de una forma u otra en función de la edad:

Niños en educación infantil: normalmente aún no están aprendiendo a escribir, de modo que se insiste en prevenir dificultades futuras con ejercicios que activen la conciencia fonológica (rimas, dividir palabras en sílabas, etc.).

Niños de seis a nueve años: a la tarea de aumentar la conciencia fonológica va a sumarse el trabajo lector. Se insistirá en un incremento de la lectura y lectura en voz alta, siempre tratando de proporcionar textos atractivos que despierten el interés del niño. Niños mayores de 10 años: a esta edad es difícil corregir carencias en la conciencia fonológica. Lo mismo ocurrirá con la lecto-escritura, de modo que la terapia se centrará en tratar de encontrar técnicas y trucos que faciliten la comprensión de textos.

CONCLUSION

Tomando en cuenta la idea central de este artículo, como afecta la dislexia en el proceso de aprendizaje de los niños. Se llega a la conclusión de definir la dislexia, como una dificultad específica, independiente de la inteligencia, un niño puede presentar dislexia si es muy listo o no.

La dislexia va de la mano de la cultura y la generalización de la enseñanza. La dificultad de aprendizaje (dislexia), no se da de manera genética, si no que se determina por la poca habilidad lectora, (cantar, bailar o tocar el violín). La dislexia es un trastorno del neurodesarrollo. Y afecta el proceso de aprendizaje, ya que el nivel de desempeño que presenta un niño que presenta esta dificultad, es más bajo que el resto de sus compañeros. El ritmo de aprendizaje de estos niños es más lento y por lo tanto todas las actividades que se le dejen.

BIBLIOGRAFIA

- Cratty BJ. Desarrollo perceptual y motor en niños. 1982
- Evans BJW. Dyslexia and vision. 2001
- Godde-Jolly. Dufier JL. Oftalmología pediátrica
- Benton A. Dyslexia and visual dyslexia. En Stein JF, Vision and visual dyslexia (pp. 113-120). 1991
- Boder E. Developmental dyslexia: A new diagnostic approach based on identification of three subtypes. 1970
- Borsting E. Visual perception and reading. 1996
- Groffman. The relationship between visual perception and learning. 1994
- Kolb B, Whishaw IQ. Fundamentos de neuropsicología humana. 1986

- Ramos F, Manga D, Perez M. Trastornos del aprendizaje. 1995
- Hammill DD. On refining learning disabilities: An emerging consensus. 1990

LA INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO ESCOLAR DEL NIÑO

Lisset Ocaña Ramírez

RESUMEN

En el presente documento se aborda cómo influye la familia en el desarrollo escolar del niño, puesto que es en la familia donde se espera que el niño obtenga las herramientas necesarias para formar aspectos de su personalidad y se desarrolle de la mejor manera posible en el ambiente donde se encuentre, lo cual hará que pueda tener un buen desempeño escolar. Tomando en cuenta siempre que dependiendo del trato que se le dé al niño y de cómo sea la relación en la familia dependerá que pueda desarrollarse sin conflictos y que logre adaptarse a los retos que se le presente en un futuro.

PALABRAS CLAVE:

Familia, escuela, estilo de educación, desarrollo

INTRODUCCIÓN

La familia es una unidad social y también la primera y más importante institución educativa en donde se desarrolla el niño, la cuál se caracteriza por sus relaciones afectivas y vínculos que se presentan en ella a través del tiempo, debido a esto un niño, desde que nace es influenciado por la familia.

En la familia se origina el carácter de los individuos, es generalmente el lugar dónde desarrollamos los cimientos de las virtudes e interiorizamos virtudes perdurables (Bradshaw, J., 2005). El primer lugar donde se nos da una de las primeras educaciones es en el núcleo familiar, pues es ahí donde se desarrolla el carácter, la personalidad, se aprende a caminar, hablar, realizar una buena interacción con otras personas y en especial donde se va desarrollando las actitudes ante distintas situaciones.

La imagen que más adelante tendrá el niño será la misma que los padres le transmitan, por consiguiente es fundamental propiciar un

ambiente libre de tensión y violencia. Se espera que exista un buen equilibrio y estabilidad emocional en cada integrante de la familia el cual va a permitir que de una u otra manera pueda desarrollarse en todos los ámbitos que lo rodean.

LA FAMILIA COMO FACTOR DE INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.

Cada integrante de la familia cumple un rol y función de una manera particular en que de una u otra manera van a influenciar en el desarrollo de cada integrante. Es en la familia donde se atienden sus necesidades básicas y donde se espera que el niño aprenda cosas fundamentales como lo que está bien o mal, y que desarrolle una autoestima sana y estable así como la seguridad en sí mismo, el saber cuáles son sus responsabilidades y deberes entre otras, también se espera que sea la familia quien le brinde protección y ayuda en los momentos que se le requiera.

Un factor importante es la cercanía afectiva entre el niño y la familia, ya que estos también determinarán los valores, actitudes y comportamiento, por lo tanto es fundamental que el ambiente en donde él se desarrolle sea lo más positivo y equilibrado posible. El que se establezca un grado de confianza importante con la familia le ayudará considerablemente para tener una mejor relación en distintos entornos, ya que esto y el saber que siempre tiene gente que lo quiere y lo acepta, será un apoyo que le dará la confianza suficiente. En caso contrario, se puede llevar a un fracaso, y tener muy poco éxito en cuanto a su desarrollo tanto personal, como educacional, puesto que la falta de apoyo lo hará sentir solo e inútil, incapaz de realizar lo que se propone y contrario a ayudarlo lo hará sentirse rechazado.

Dentro del núcleo familiar se encuentran distintos tipos de formas de educarlos, ya que hay padres que pueden dar una libertad, en la cual dejan que éste explore su entorno, y permiten que tenga un aprendizaje más independiente, como dejando de igual forma que tengan una interacción libre con otras personas. Por otro lado tenemos un tipo de padres, que vigilan a detalle cómo interactúan en su entorno, y frecuentemente suelen reprimirlos al momento de relacionarse con los demás o al realizar alguna actividad.

ESTILOS DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES HACIA SUS HIJOS

Según Baumrind (Papalia, D., Wendkoos, S., Duskin, R., 2009), existen tres estilos educativos diferentes de los padres en el ámbito familiar:

Los Padres Autoritarios: Valoran el control y la obediencia incuestionable. Intentan hacer que sus hijos se conformen, de manera rígida, a un conjunto de normas de conductas y los castigan por violarlas, a menudo utilizando técnicas de afirmación del poder. Son más desapegados y menos cálidos que otros padres. Sus hijos son más descontentos, retraídos y desconfiados.

Los padres permisivos: valoran la autoexpresión y autorregulación. Hacen pocas demandas y permiten que los niños controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos acerca de las decisiones de política y rara vez los castigan. Son cálidos, no controladores y poco demandantes o incluso indulgentes. Sus hijos preescolares tienden a ser más inmaduros menos autocontrolados y menos exploratorios.

Los Padres Autoritativos: Valoran la individualidad del niño, pero también destacan las restricciones sociales. Tienen confianza en su capacidad para guiar a sus hijos, pero también respetan las decisiones, intereses, opiniones y personalidades independientes de éstos. Son amorosos y aceptantes, pero también demandan buen comportamiento y son firmes para mantener las normas. Imponen castigos limitados y juiciosos cuando son necesarios, dentro del contexto de una relación cálida y de apoyo. Favorecen la disciplina inductiva, explicando el razonamiento detrás de sus posturas y alentando la negociación verbal y la reciprocidad. Al parecer sus hijos se sienten seguros de saber tanto que se les ama como lo que se espera de ellos. Estos preescolares tienden a confiar más en sí mismos, tener autocontrol, autoafirmación y explorar y ser felices.

Cabe aclarar que la mayoría de los padres no utilizan solo un estilo de educar a sus hijos, en ocasiones las combinan, al igual que en ocasiones se encuentran en situaciones en donde los padres son muy aprensivos con sus hijos o al contrario, suelen ser muy liberales, por lo mismo se espera que los tipos de padres que eduquen a sus hijos sean Autoritativos, porque van a dejar desarrollar de manera amplia y extensa a cada integrante de la familia sin perder el piso y tampoco permitirles que hagan lo que ellos desean. Hay que saber dedicarle el tiempo necesario a los hijos y a la familia, saber los momentos en que se debe de dejarlos solos para que

aprendan y reflexionen sobre lo que los rodea y sobre sus comportamientos

ESCUELA Y FAMILIA

Junto con la familia, la escuela es otro gran agente socializador de primer orden. En la escuela será donde realmente el niño encuentre el grupo de pares, algo que le permitirá aumentar los entornos en los que se desenvuelve y que incrementará progresivamente (familia, escuela, compañeros, barrio, trabajo...) hasta la inclusión total como ciudadanos que aportan a la sociedad (Del Barrio J.A., Castro, A. Ibañez, A., 2009).

Así, la escuela y la familia son los primeros entornos en los que los niños adquieren pautas de su personalidad. Cada escuela debe buscar sus recursos para conectar con las familias (Alfonso C., Amat R., D'Angelo E, Díez J, E., Escaño J., Escayola E., Fernández F., Gil de la Serna M., Huguet C, T., José Intxausti J., Martorell C, Medina de la M, A., Mestres J., Noto B, F., Oller M., Enrich P., Pedreira M., Dolors R. Gemma S., et al, 2003)

En consecuencia, Tanto la familia como la escuela deben interrelacionarse para que el desarrollo de la persona crezca de manera correcta y fortalecida siendo éstas dos, las partes básicas en su desarrollo. Es de suma importancia, que la interacción entre el docente frente al grupo y los familiares del estudiante formen una relación de comunicación y trabajo en beneficio de éste. Puesto que los familiares, conocen más a fondo la vida personal del niño, que pueden beneficiar hasta cierto punto la convivencia entre el maestro y el aprendiz, dando como resultado una atención más comprensible y atenta.

La escuela formará parte del niño pero jamás sustituirá la educación que le transmitirá la familia. Ya que en ésta va adquirir herramientas y conocimiento para que más adelante pueda formarse como una persona que tendrá que aportar a la sociedad, ya sea realizando un oficio de acuerdo a su capacidad o alguna actividad.

CONCLUSIÓN

La familia es y siempre será parte fundamental del niño, ya que ésta es un pilar importante en la vida de cada integrante, pues será la familia la que, de una u otra manera, va a influir en el desarrollo del niño, es la que se encargará de transmitirle los valores éticos, asimismo la manera de tratarlos es un factor que definirá si él será una persona con una autoestima sana o dañada, si será una persona segura y confiada en lo que realiza, pero sobre

todo que siempre contará con el apoyo y cariño de las personas que lo rodean, que será parte fundamental de la familia y que su participación también será importante en las decisiones que se tomen, ya que es importante hacer sentir al niño que no está solo, que si en algún momento las cosas no salen como pensaba debe seguir intentándolo o buscar otros métodos para llegar a tal propósito, pero siempre hacerlo sentir capaz y útil en todo lo que lleva a cabo para que más adelante, si se llega a enfrentar con algunos conflictos pueda buscar la mejor manera de solucionarlos.

La familia debe siempre, mantener una buena relación y cooperación con la escuela, se debe preocupar por los avances y conflictos que en algún momento se presenten en la vida del niño. El tener buena comunicación e interacción hará que la familia siempre colabore en el desarrollo escolar del niño, debe tratar de mantener una buena comunicación con el encargado del grupo y si es necesario colaborar de la mejor manera posible, para lograr un buen avance y estabilidad en el niño.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso C., Amat R., D'Angelo E, Díez J, E., Escaño J., Escayola E., Fernández F., Gil de la Serna M., Huguet C, T., José Intxausti J., Martorell C, Medina de la M, A., Mestres J., Noto B, F., Oller M., Enrich P., Pedreira M., Dolors R. Gemma S., et al. (2003). *Los participantes de los padres y madres en la escuela*. España: Laboratorio Educativo(p.40).
- Bradshaw, J. (2005). *La Familia* (3ra ed.). México: Selector Editorial(p.17).
- Del Barrio J.A., Castro, A. Ibañez, A. (2009). Dimensiones Interdisciplinarias de la comunicación familiar temprana. *Revistas de Ciencias y orientación familiar*, (p.8). <http://summa.upsa.es/pdf.vm?id=0000029346&page=1&se arch=-&lang=es>
- Garreta Jordi. (2007). *La Relación familia-Escuela*. S/D: Lleida; Ediciones de la Universitat de Lleida. http://www.fundacionsm.com/ArchivosColegios/fundacionSM/Archivos/2007%202008/publicaciones/La%20relacin%20familia_escuela.pdf

IMPORTANCIA DE FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS DE PRIMARIA.

Susana Olguín Tapia

RESUMEN

En la actualidad educar niños responsables es una tarea constante y a largo plazo, ya que se requiere de dedicación, constancia y ejemplo. El núcleo familiar es la base fundamental ya que es la primera escuela o institución educativa que el niño tiene para desarrollarse. Los valores sociales son de suma importancia, entre ellos el valor de la responsabilidad que es punta de lanza para el desarrollo escolar pues se maneja el compromiso como primer paso a seguir para fomentar la responsabilidad infantil, de igual manera los padres influyen pues son ejemplo a seguir. El presente artículo pretende analizar la importancia de la responsabilidad de los niños y la influencia que tiene la familia en el proceso de la misma. La familia o padres atribuyen importancia desde sus visiones y expectativas hacia sus hijos, pero también carecen de condiciones necesarias para fomentar e impulsar el valor de la responsabilidad basada en el compromiso; sus prácticas educativas, hábitos, falta de tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un claro obstáculo para el buen aprendizaje escolar.

PALABRAS CLAVE:

Valores, responsabilidad, compromiso, hábitos, familia.

INTRODUCCIÓN

Mejorar el rendimiento escolar de los niños es predominante para los maestros y comunidad educativa en general. En un salón de clases se encuentra una mezcla de niños con diferentes capacidades, ideas y comportamientos, a los cuales hay que educar y fomentar valores para que su desarrollo en la vida sea fructífero y satisfactorio. Esto con ayuda de normas, técnicas de aprendizaje, paciencia, y por su puesto la ayuda incondicional y de calidad de los padres, lo cual permitirá que el niño logre ser una persona dedicada y responsable.

La familia a través del tiempo ha sufrido distintas transformaciones, pues la sociedad, tecnología, educación, cambian constantemente; sin embargo, los valores que se fomentan y sirven para toda la vida siguen siendo los mismos. Actualmente la situación económica en el país afecta a muchas familias, hoy en día en algunos casos tanto padre como madre tienen que trabajar para solventar los gastos de la casa o también hay más desintegración familiar, o simplemente desinterés escolar, estos factores limitan -obstaculizan el rendimiento escolar.

Para fomentar el sentido de la responsabilidad en los niños es recomendable empezar a inculcar valores, formándoles poco a poco en el compromiso, intentando que desde pequeños los niños se encarguen, dentro de sus posibilidades, de sus obligaciones y así transmitir buenos hábitos. Metafóricamente hablando, un niño es como dos pequeños ojos observando todo lo que se hace el padre o maestro, cada movimiento y cada gesto para poder aprenderlo y repetirlo después. Los niños son el reflejo de lo que se aprende en casa, pero no excluyendo a la escuela y maestros que será siempre un factor determinante en el desarrollo educativo de un niño.

La presencia de un maestro llega a ser tan determinante en la vida de un pequeño que a veces es más importante el consejo o enseñanza dada por el profesor que por los mismos padres.

VALORES EN LA FAMILIA

Es común escuchar que actualmente los valores se han perdido, sobre todo en las personas mayores, pero es bueno recalcar que son los padres los únicos protagonistas en esta crisis ya que se dejan llevar por factores como las prisas, exigencias, limitaciones de la vida actual, etc., y ponen en segundo plano el inculcar los valores a las nuevas generaciones.

Los valores familiares entre los miembros de una familia establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas. La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social. (edumexico, 2013)

LA RESPONSABILIDAD COMO VALOR SOCIAL

La responsabilidad como valor social está ligada al compromiso. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma. (monografías , 2013)

En la vida hay que ser responsable, en las relaciones humanas, tanto sociales como laborales, deben manejarse con responsabilidad y compromiso, y la manera más adecuada es haciendo a los hijos responsables.

IMPORTANCIA DE FOMENTAR HÁBITOS EN LA FAMILIA

Conducta o comportamiento aprendido que se repite continuamente, es un modo de proceder o de conducirse de manera correcta, adquirido por la repetición de un acto o conducta o también por una tendencia instintiva. Proviene del vocablo griego "*habitus*"; que quiere decir costumbre. ("El Secreto para formar hijos y alumnos exitosos")

Es necesario fomentar e inculcar los buenos hábitos en casa, entre ellos los que permitan desarrollar el rendimiento escolar, tales como: realizar la tarea después de clases, ser puntuales, leer, saludar, ordenar la mochila etc. Los buenos hábitos siempre harán más fácil la vida cotidiana ya que pueden vivir sin pensar a cada momento en lo que se tiene que hacer para cumplirlos.

Algunas estrategias a seguir para que los niños aprendan a ser responsables

- Cada vez que asignes una tarea a tu hijo/a y acepte el cumplimiento de la misma, es preciso que acepte cumplir también con la palabra dada.
- Si te equivocas, acepta tus errores con humildad e invita a tu hijo a hacer lo que deba para volver a la senda correcta.
- Enséñale el valor del auto-compromiso. Es determinante en una persona responsable, ya que siempre se debe tener presente que se debe cumplir con las demás personas, sin olvidar que con la primera persona que se tiene un deber es con uno mismo. (guía infantil, 2014)

CONCLUSIÓN

La familia tiene un valor fundamental, nos identifica y marca hacia un futuro. La comunidad tiene que reflexionar sobre la trascendencia y el futuro de la familia y su impacto sobre el rendimiento escolar y por lo consiguiente la educación en sí.

Se considera que la mayoría de los padres de familia no colaboran ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar, se observa que la familia les delega toda la responsabilidad del proceso y rendimiento escolar a los maestros a causa de limitaciones que estos mismos padecen, es decir; trabajo, falta de tiempo, recursos, desinterés, sobreprotección, etc. Lo cual obstaculiza e influye de manera negativa en el desarrollo del niño. Se tiene que tomar en cuenta que los padres no tienen que ver a la escuela como una obligación, sino como una responsabilidad tanto de sus hijos como de su núcleo familiar.

Es importante tomar en cuenta los resultados obtenidos, tanto estrategias profesionales y familiares, como la experiencia y consejos que ayuden al desarrollo escolar del niño y su crecimiento personal ante la sociedad.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Edumexico. (12 de Agosto de 2013). Recuperado el 10 de Diciembre de 2014, de http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.htm

Guía infantil. (2013). Obtenido de ♣ <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/a-responsabilidad-educar-en-valores-a-los-ninos/>

Monografías . (4 de agosto de 2013). Obtenido de
<http://www.monografias.com/trabajos86/valores-familia/valores-familia>.

Guía infantil. (septiembre de 2014). Obtenido de
<http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/l-a-responsabilidad-educar-en-valores-a-los-ninos/>

(s.f.). "El Secreto para formar hijos y alumnos exitosos" . En Varios.
Ediciones Euro México .

LA IMPORTANCIA DEL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA ALUMNOS CON LENTO APRENDIZAJE A FIN DE LOGRAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.

Nallely Pérez Vázquez

RESUMEN

El presente artículo refiere sobre las características del problema de aprendizaje que presentan los niños con lento aprendizaje, y la importancia de diseñar estrategias para la atención de dichos niños, con la finalidad de incluirlos en los procesos educativos generales que se realizan en el aula.

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje, inclusión, estrategias de aprendizaje, rendimiento escolar.

INTRODUCCIÓN

Todos los niños en algún momento de su desarrollo han presentado dificultades para aprender. Sin embargo surge la incertidumbre cuando esta situación de dificultad empieza a prolongarse a lo largo del desarrollo del niño en edad escolar, de manera que el avance del niño no es acorde a lo esperado en relación al desarrollo y exigencias del medio social a una edad determinada.

En la práctica educativa se logra identificar esta situación. Es común encontrarnos con alumnos que se promueven a cada grado escolar, pero que en realidad no cuentan con los elementos, herramientas, conocimientos, habilidades, etc.; que requieren, según los planes y programas de estudio de educación primaria.

Es de particular importancia conocer las características de los alumnos de aprendizaje lento, pues, el conocer dichas características, permitirá diseñar estrategias de enseñanza que posibiliten un mayor aprendizaje de los alumnos de manera inclusiva.

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PROBLEMAS GENERALES DE APRENDIZAJE

Para poder enfocarnos en lo que significa el lento aprendizaje es necesario hablar, en primera instancia, sobre los problemas generales de aprendizaje y así poder diferenciar dichas características.

Los problemas generales de aprendizaje, son aquellos que pueden manifestarse de diversas maneras, pero en todos los casos afectan el rendimiento global del niño o niña, es decir, perjudican varias áreas del desempeño escolar, apreciándose además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas.

En el caso del lento aprendizaje, se manifiesta un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global. Estas características se presentan en niños con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría una lentitud para aprender. También es posible ver estas manifestaciones en niños con retardo mental, dificultades auditivas severas y alteración en la psicomotricidad. (Bravo, 1994.)

ALUMNOS DE APRENDIZAJE LENTO.

Son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

Estos alumnos no estarían en la categoría de retardo mental, ni tampoco presentarían un trastorno específico de aprendizaje ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo. Este grupo está constituido por niños con un desarrollo más lento y con un ritmo crónico de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros. (Felices, 2007).

CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS DE APRENDIZAJE LENTO.

Según (Bravo, 1994), los niños con Aprendizaje lento se caracterizan por:

“*Lentitud para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros.

* Inadecuación entre el nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos escolares.

* Baja motivación para aprender, acompañada de una baja autoestima.

* Inadecuación entre sus habilidades psicolingüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor.

FALTA DE AUTONOMÍA NECESARIA PARA EL ESTABLECIMIENTO DE SUS PROPIAS ESTRATEGIAS PARA ESTUDIAR Y MEMORIZAR.

Las características de los alumnos de aprendizaje lento en las clases serían las siguientes:

* Dificultad para finalizar sus tareas

* Escasa atención

* Bajo nivel de perseverancia

* Falta de asertividad en relación con la autoridad y dificultad para hacerse escuchar.

Desde el ámbito familiar, serían niños que presentan dificultades en la realización autónoma de tareas y la existencia de bajas expectativas de los padres con respecto a sus hijos.

¿CÓMO PODEMOS ABORDAR LA ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS DE APRENDIZAJE LENTO?

Debemos tener presente las siguientes pautas de actuación:

* Se requiere de flexibilidad y adaptabilidad del sistema escolar. Adecuar las exigencias programáticas a las capacidades del alumnado teniendo presente el número de alumnos por curso.

* Respetar su ritmo propio de aprendizaje.

* Realizar una evaluación previa del nivel cognitivo y verbal de ingreso, que permita planificar un aprendizaje acorde con el nivel de desarrollo de cada alumno.

* Considerar que la mayoría de los alumnos puede lograr un nivel de aprendizaje adecuado si reciben una instrucción graduada a partir del nivel de funciones previamente diagnosticadas. Del

mismo modo, si reciben una ayuda oportuna, a través del desarrollo de estrategias cognitivas, tiempo necesario para el aprendizaje". (Bravo, 1994)

CONCLUSIÓN

Podríamos, a partir de conocer las características anteriormente planteadas comprender la situación de los alumnos con ésta dificultad, pero abre una brecha para el análisis sobre los factores que se vinculan a esta dificultad de aprendizaje, mismos que deberán ser estudiados o explorados, de tal manera que se puedan atender a los alumnos con estrategias que permitan su inclusión en las actividades escolares en el aula. Es importante tomar en cuenta esos factores, para conocer a fondo el origen de tales dificultades de aprendizaje, y así lograr una adecuación curricular adecuada.

BIBLIOGRAFÍA

Felices, E.J. (2007). Problemas generales y trastornos específicos del aprendizaje. *La revista educación*.

Díaz, S.L. (2006). Dificultades de aprendizaje. *Proniño*, 10.

Marcela Artuso Ceril, Valentina Guzmán. Dificultades de aprendizaje. P.U. Católica de Chile.

Bravo, V. Luis. (1994) Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Editorial universitaria. 1994.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN EL NIVEL PREESCOLAR.

Gladys Azucena Pérez Villanueva.

RESUMEN

En el siguiente artículo se hace mención de la importancia de tomar en cuenta estrategias didácticas que ayuden a lograr la inclusión de niños con discapacidad auditiva, sobre todo en el nivel preescolar, con la finalidad de proporcionarle oportunidades de acceso a una mejor calidad de vida, y que una herramienta primordial a considerar en este nivel educativo es el juego.

PALABRAS CLAVE:

Estrategias Didácticas, Inclusión, Discapacidad Auditiva, Nivel Preescolar, Mejora de la Calidad de Vida.

INTRODUCCIÓN

La búsqueda de herramientas o estrategias didácticas para trabajar con los niños con discapacidad auditiva, es un fuerte compromiso para un docente frente a grupo, puesto que las necesidades que ellos suelen presentar pueden variar según las condiciones de apoyo, tanto de su núcleo familiar como del entorno en el que se logra desenvolverse, por lo que es una parte fundamental que debe considerarse, sobre todo porque el objetivo fundamental es poder lograr la inclusión y el aprendizaje cognitivo en estos niños, ya que es necesario tener un referente o base para analizar, reflexionar y comprobar la efectividad de algunas actividades que se pueden emplear con ellos, tanto en el ambiente escolar como en el áulico, y a su vez tener los instrumentos adecuados para trabajar con mayor beneficio para brindarles, en gran parte, una mejor calidad de vida para los niños en edad preescolar.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

Definir el concepto de qué son las estrategias didácticas conlleva a realizar un análisis profundo sobre lo que encierra en sí, por lo que puede mencionar como que son:

Actividades deben estar organizadas y secuenciadas de forma tal que una actividad sea requisito para la siguiente. (Instituto Tecnológicos y de Estudios Superiores de Monterrey, México, 2010)

Por lo que es necesario retomar que son el conjunto de actividades articuladas entre sí para el logro del aprendizaje en el educando, con la finalidad de ser una herramienta esencial para el desarrollo y la adquisición de los conocimientos que se pretenden ampliar en los estudiantes; por lo que es importante que los docentes tomen en cuenta ciertos parámetros:

1. Experiencias del alumno (personal, contexto).
2. Organización del Trabajo (colaborativo, en equipos, en binas).
3. Resultados del Trabajo (evaluación basados en valores, normas y reglas).

Tomando en consideración que las actividades deben de estar acordes a las necesidades de cada educando para que se puedan realizar y, principalmente, sean un cúmulo de experiencias enriquecedoras en el desarrollo integral del alumno; para lo cual es necesario reconocer las diversas formas de trabajo del nivel escolar, de la preparación del docente, de las diversas necesidades que se presentan en el alumnado, así como los conocimientos y experiencias que les servirá para integrarse en sociedad.

Dentro de las estrategias didácticas que se pueden emplear mencionamos: dinámicas audiovisuales, películas, videos, cuentos, materiales audiovisuales, las cuales generarán una diversa serie de experiencias enriquecedoras del conocimiento.

INCLUSIÓN

Al hablar de Inclusión se asocian las palabras como Integración Educativa, Necesidades Educativas Especiales, Discapacidad, Adecuación Curricular, por mencionar algunas, pero todas se engloban en la forma en como la escuela es capaz de adecuar sus instalaciones y espacios, sus apoyos académicos y curriculares

a las necesidades de cada persona o alumno que asiste a la escuela; ya que a todos se les reconocen las mismas posibilidades para aprender, respetando las pautas que posee, para poder desarrollarlas adecuadamente, esto por las diversas características que intervienen en dicho proceso:

1. Condiciones socioeconómicas (sociedad y nivel económico).
2. Condiciones culturales (costumbres y tradiciones).
3. Características individuales (capacidades y oportunidades).

Pretendiendo que la inclusión sea capaz de ofrecer las herramientas que ayuden a reducir al máximo la desigualdad al acceso de las oportunidades, evitando así la discriminación a la que pueden estar expuestos los escolares. Por lo que apoyados en las estrategias didácticas que se planteen facilitará el logro del aprendizaje exitoso en los educandos, basados en las habilidades y destrezas que tengan desarrollados cada uno de ellos, pretendiendo lograr una participación y educación plena de los niños con diversas discapacidades así como también con los niños regulares.

DISCAPACIDAD AUDITIVA:

Como bien se sabe, una de las discapacidades que existen es la auditiva, pero ¿qué involucra?, ¿qué tanto afecta a la persona con dicha discapacidad?, eso es parte de lo que pretendemos conocer.

La discapacidad auditiva es la dificultad o imposibilidad de utilizar el sentido del oído; en términos de la capacidad auditiva, se habla de hipoacusia y de sordera. (PEC, 2010).

Una de las herramientas de las que el individuo se apoya para poder entender y conocer de su entorno es la comunicación, y es ahí donde entra en juego el lenguaje, pues es parte del conjunto de habilidades que todo ser humano debe de poseer para poder interactuar con la realidad, es decir con su contexto, su entorno sociocultural, y es de ésta que se vale para poder adquirir conocimientos que le proporcionarán los instrumentos para relacionarse, por lo que al carecer o tener problemas con esta destreza encontramos limitantes para el aprendizaje, siendo pocas las oportunidades que pueden tener para lograr adquirir y

desarrollar sus habilidades y destrezas tanto cognitivas como motrices, así como también las sociales y de su entorno cultural.

Es importante diagnosticar oportunamente este tipo de problemas en los individuos, y más en los niños, principalmente para tener las estrategias adecuadas para que el niño con discapacidad auditiva se le pueda proporcionar los mismos accesos de oportunidad que cualquier otro.

NIVEL PREESCOLAR.

En los diversos niveles de educación que existen en México, encontramos que se pretende lograr la inclusión de todos los niños a la educación, tanto con discapacidad como regulares, y en cuanto al nivel de preescolar por ser la primera escuela donde el alumno se integra a la vida escolar más; ya que el trabajo que se realiza es con base al logro y desarrollo de competencias, las cuales pretenden proporcionar y ampliar los conocimientos, las habilidades y destrezas, así también logran reconocer las debilidades, dificultades y carencias que posee cada niño de 3 a 6 años, que es el período que comprende este nivel educativo; y más aún con los pequeños que tienen discapacidad auditiva, ya que esto representa una limitante en el proceso de adquisición de los conocimientos y más aún cuando en el nivel preescolar se basan en una gama extensa de experiencias enriquecedoras, actividades innovadoras, que fortalecerán el conocimiento que poseen, y por catalogarse de poseer un carácter abierto tienden a ejecutar diversas modalidades de trabajo, logrando tener como herramienta fundamental el juego, ya que si bien es necesario recalcar, que los niños en la edad preescolar se apoyan de ella para lograr adquirir mejores los conocimientos y experiencias que se suscitan a su alrededor.

Por lo consiguiente, la diversidad de estrategias didácticas que podemos emplear para trabajar con dichos pequeños con necesidades auditivas se puede basar primordialmente en el juego como apoyo del aprendizaje que se pretende generar en los diversos accesos de oportunidades, ya que les proporcionará experiencias socio afectivas y a su vez oportunidades de inclusión.

MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA.

Teniendo en cuenta las estrategias didácticas, la inclusión de niños con discapacidad y el nivel preescolar como referencia del trabajo educativo a considerar, se puede mencionar que las

competencias para la vida que dicho nivel educativo pretende ofrecer al educando, genera oportunidades de acceso y una mejor calidad de vida a los pequeños con diversas discapacidades, enfocándolo aún más en la cuestión auditiva, con lo que se pone en manifiesto que la educación en México considera primordial el hecho de crear condiciones de vida acordes a las necesidades de cada individuo; forjando de esta manera a personas independientes y autosuficientes para desenvolverse en su diario vivir, logrando ser capaces de resolver conflictos, integrarse a la sociedad, intercambiando roles, y siendo útil a los que lo rodean y así mismo, por lo que pone en juego las estrategias de inclusión tanto para niños regulares como para los niños con discapacidad auditiva; siendo estos últimos autónomos en el contexto en el que se desenvuelvan.

CONCLUSIÓN

En base a la información recopilada, se puede resaltar la importancia de la búsqueda e implementación de las adecuadas estrategias didácticas para la inclusión de niños con discapacidades auditivas y que además es necesario considerar que dichas estrategias deben de promover la movilización de saberes, conocimientos y experiencias para lograr una inclusión asertiva para que los individuos sean capaces de desenvolverse en el ambiente en el que se encuentren, a su vez resaltar la importancia del papel del docente en el quehacer educativo, así como su impacto en el logro de la adquisición del proceso de aprendizaje, primordialmente con los niños con discapacidad auditiva.

BIBLIOGRAFÍA:

- Investigación e Innovación Educativa. Tecnológico de Monterrey Sitio: itesm.mx/va/dide2/técnicas_didacticas/guía_td.htm
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México, 2010.
- Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad Auditiva en educación indígena
- Guía-Cuaderno 2: Atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad auditiva.
- Dirección General de Educación Indígena
- Secretaría de Educación Pública. Primera Edición, 2012.

- Guía de Orientaciones para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria.
- Ramos Bárcena Sonia. Alumnos con Discapacidad auditiva Necesidades y respuesta educativa.
- Programa Escuelas de Calidad. Alianzas por la educación. Módulo IV
- Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el PEC. Secretaría de Educación Pública, 2010.
- Programa de Estudio 2011. Guía de la Educadora. Educación Básica.Prescolar.

EL USO DE MATERIALES DIDACTICOS FAVORECEN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS

Fabiola Pola Moreno

RESUMEN

Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes de la labor docente, ya que al inducir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan, ayudarán a que se apropien de conocimientos, conceptos y consoliden sus aprendizajes, ayudando a estos sean significativo en cada alumno. Como docentes frente a grupo, es de suma importancia conocer y analizar qué clase de alumnos tenemos en el grupo para, y en el que medio se encuentra la comunidad en la que estos se desenvuelven, para poder elegir los materiales correspondientes y adaptar la clase al interés común de los alumnos, buscando siempre que cada material cumpla con un propósito establecido.

PALABRAS CLAVE:

Materiales, Medios, Recursos, Aprendizaje Significativo, Constructivismo.

INTRODUCCIÓN

Durante la formación docente en las escuelas normales, hemos hablado sobre la importancia del uso de materiales didácticos para el aprendizajes de los alumnos, cómo estos ayudan a cada niño a formular sus propias hipótesis y crear sus conocimientos; nos apropiamos de diversos medios, materiales y recursos didácticos que deseamos poner en practica al llegar a nuestra primer escuela y poder trabajarlos con nuestros pequeños alumnos. El constructivismo pedagógico hace referencia a que el niño aprenderá construyendo sus propios conocimientos y que el docente no es más que un facilitador del conocimiento y no un transmisor de conceptos.

En la elaboración de este escrito analizaremos a personajes como Ausubel, Bruner, Piaget, y Vygotsky y sus escritos sobre el aprendizaje significativo mediante el enfoque constructivista y de

la importancia que tiene el uso de los materiales didácticos para el logro de los propósitos en la educación básica. De la misma manera, analizaremos cómo el medio social y cultural en el que se desenvuelven los alumnos (rural, urbano o marginal), es de suma importancia para la elaboración de materiales, siendo de mayor relevancia para los alumnos ya que es algo que está más próximo a ellos y todos pueden observar y manipular haciéndose más significativo para ellos.

DESARROLLO

El uso de los materiales didácticos en las escuelas primarias, es de suma importancia, ya que es un recurso que facilita a los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades que le permitirán al ser humano el pleno desenvolvimiento en la sociedad. Para poder valorar la importancia que tienen los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario conocer las ideas que rodea este concepto.

Piaget confirmó que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender, aquí recae la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, generar situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones.

Para Vigotzky es importante la participación del docente al crear las condiciones necesarias que brinden al alumno experiencias imprescindibles para la formación de conceptos. Para esto, los materiales didácticos se convierten en mediadores dirigidos al logro de esta función.

Ausubel argumenta que los medios y la manera en cómo se trasmite el mensaje juega un papel fundamental en el aprendizaje del individuo. El maestro debe conocer al alumno para que su didáctica tenga sentido y sepa llevar los conocimientos que desea el alumno aprenda.

"De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos

conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando."

Para poder saber los conocimientos que los niños tienen sobre algún tema es necesario realizar una indagación de las nociones previas antes de abordarlo; a partir de las respuestas obtenidas el docente podrá partir a la planificación de su clase, tomando en cuenta el método a utilizar y los materiales que apoyaran su clases para lograr que los niños se apropien de cada conocimiento.

Para Bruner el aprendizaje es el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognitivas o cambia algunas ajustándose a las distintas etapas del desarrollo intelectual.

Es así, como podemos ver, que todos los autores coinciden en que, el constructivismo pedagógico, es una forma de entender la enseñanza y el aprendizaje es un proceso activo, donde el alumno construye y elabora sus propios conocimientos a partir de la experiencia previa y de las interacciones que establece con el profesor y con el entorno. Es así como el entorno en el que se desenvuelve el alumno pasa a formar parte importante del proceso de enseñanza.

El enfoque constructivista se refiere: aprender es construir y no copiar, y los niños construyen sus conocimientos a partir del manejo y manipulación que tengan con los materiales didácticos y de la adecuación pertinente de los contenidos al medio en el que se desenvuelva el alumno, por esto es necesario que el docente sea creativo para poder adaptar recursos del medio en el que se encuentre y transformarlos en materiales que favorezcan el proceso de enseñanza.

El medio ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato proveen de abundantes posibilidades que pueden ser aprovechadas tanto por los estudiantes como por el maestro. Todos los materiales didácticos que podamos elaborar con recursos de medio proporcionarán experiencias que podemos aprovechar para abordar las diferentes asignaturas de los diferentes grados de la educación básica, dando a cada uno el nivel de complejidad requerido según los conocimientos que los niños ya poseen, cabe mencionar aquí la importancia de los conocimientos previos que se indaga al inicio de cada tema para poder detectar las nociones que los niños ya tienen; así poder decidir qué tipos de materiales son necesarios y nos ayudaran a

que los niños puedan crear o ampliar sus conocimientos, haciendo del proceso de enseñanza-aprendizaje un proceso más profundo y significativo donde el alumno se da cuenta que lo que aprende en la escuela puede ponerlo en práctica en su vida cotidiana.

El uso de materiales concretos desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, convivir y desarrollar valores como la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia entre otros.

Elaborar materiales concretos a partir de los recursos del medio nos permite mejores niveles de aprendizaje en el aula, ya que estos se encuentran al alcance de todos los estudiantes. Los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del entorno permiten una variedad de recursos para la elaboración de materiales. Los materiales concretos deben ser funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguros (no peligrosos), útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los estudiantes.

CONCLUSIÓN

Los medios o recursos didácticos engloban todo el material didáctico al servicio de la enseñanza y son elementos esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos del profesor al alumno. El modo de presentar la información es fundamental para su asimilación por el receptor. Los medios didácticos constituyen la serie de recursos utilizados para favorecer el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación fueron creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

Así también es de suma importancia que los docentes conozcan el ritmo y estilo de aprendizaje de sus alumnos, así como sus intereses y necesidades de los niños ya que no todos los niños son iguales, ni todos los grupos aunque sean del mismo grado aprenden de la misma manera; de ahí la necesidad de saber qué tipos de materiales y estrategias didácticas se utilizaran para que los contenidos que el docente trabaje con sus alumnos puedan ser

aprendidos y asimilados, para su pronta puesta en práctica en la vida cotidiana de cada uno de los alumnos.

FUENTES ELECTRONICAS DE CONSULTA:

<http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml#teo#ixzz3LieTRrHG>

<http://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/31_aprendizaje_bruner.htm

EL DESARROLLO DEL PRINCIPIO DE CONTEO EN NIÑOS DE PREESCOLAR

Anahi Celene Ramos Salas

RESUMEN:

Hoy en día, los números se usan en todo el mundo como una herramienta esencial en muchos campos, entre ellos se encuentran las ciencias naturales, la ingeniería, la medicina y las ciencias sociales, e incluso disciplinas que, aparentemente, no están vinculadas con ella, como la música (por ejemplo, en cuestiones de resonancia armónica). Acercarse a ellas permite entenderlas y estimular su desarrollo, ya que son la principal herramienta con que han contado los seres humanos para entender el mundo que nos rodea. Por lo tanto es esencial enseñar a los niños a manejar las matemáticas para que vean que tienen una aplicación práctica en la vida diaria en la que se desenvuelven, su enseñanza debe adaptarse al mundo real y plantearles problemas cotidianos, ya que desde temprana edad hay contacto con los números y empezamos a ser uso de ellas, si nos damos cuenta las matemáticas y la lengua oral, son dos asignaturas instrumentales básicas en la vida real.

PALABRAS CLAVES:

Pensamiento matemático, conceptos numéricos, conocimientos matemáticos habilidades matemáticas, estrategias didácticas.

INTRODUCCION:

En este trabajo se intenta romper barreras que impiden ver más allá del deber de la docencia con la finalidad de poner el máximo empeño en la jornada de trabajo brindando los mejores conocimientos a los niños de preescolar, desarrollando como tema **el desarrollo del principio de conteo en niños de preescolar**.

Enseñar los números en el nivel preescolar resulta un gran desafío, el objetivo de la enseñanza no es sólo que los niños aprendan las tradicionales reglas aritméticas, si no lo contrario los pongan en práctica y puedan resolver problemas y aplicar los conceptos y habilidades matemáticas para desenvolverse en la vida cotidiana,

(Fuenlabrada, 2009) dice: "los contenidos que se deben enseñar a través de recursos didácticos de la banda numérica son: serie numérica: reconocimientos de números escritos, representación de cantidades, conocimiento del antecesor y sucesor, mayor y menor, oralidad de los números y conteo"; estos son aspectos del campo formativo de pensamiento matemático infantil y que todos los niños 3º grado de preescolar deben de tener.

PENSAMIENTO MATEMATICO INFANTIL

En el campo formativo pensamiento matemático, se ve inmerso desde el nivel preescolar, ya que el aprender matemáticas en este nivel es de suma importancia, porque es ahí donde el niño aprende, conoce e interactúa con los números y va adquiriendo una logia-matemática. Como docentes debemos buscar las estrategias necesarias enseñar los primeros números de manera adecuada para no confundir al educando al momento de ir decodificando los dígitos, es importante que al niño se le enseñe primero los números del 1 al 9, siguiendo así con el "0", sin meternos aún a las decenas cuando el niño haya comprendido esta serie numérica, se da un siguiente paso el enseñar números de dos cifras pero es necesario enseñarle los números ordenadamente para que al niño no se le dificulte y comprenda, el cual a través de actividades, prácticas y tareas extraescolares el niño va comprendiendo en valor numérico de números con dos dígitos (es decir la banda numérica del 1 al 31). Por lo tanto la finalidad de este campo formativo es de enseñar los primeros números de la manera correcta para que así al alumno no se le dificulte entenderlos.

"las matemáticas se caracterizan por ser una actividad humana específica, orientada a la resolución de problemas, que le surgen al hombre, en su accionar sobre el medio" (GONZÁLEZ, 2000) es decir, la matemática es la única asignatura que se estudia en todos los países del mundo y en todos los niveles del sistema educativo. Constituyendo así en un pilar básico en todos ellos.

LOS NUMEROS Y CONCEPTOS NUMERICOS

En realidad dentro de la sociedad, usamos los números con múltiples propósitos y a diario, pero si tenemos que definirlo, nos quedamos sin palabras. De todas formas, esto no nos impide usarlo y lo hacemos en distintos y varios contextos

Para conocer la cantidad de elementos de un conjunto; aquí hacemos referencia a su aspecto **cardinal**.

- Para diferenciar el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie, **ordinal**.
- Para diferenciar un objeto de otro, como un número de teléfono; **código**.
- Para expresar una **magnitud**, peso, capacidad, tiempo, longitud, etc.
- Para **operar**, combinando los números para dar lugar a nuevos números.

En relación a estos conceptos, podemos comprender el numeral si ayudamos al niño a que se acerca al concepto de números, es entonces que él dominara su uso.

A los niños podemos guiarlos y orientarlos acerca de cómo comenzar jugando con el conteo por ejemplo, usando los dedos de nuestras manos para contar números y aunque tenemos diez dedos, si conocemos los números siguientes, no habrá obstáculos para seguir enumerando.

También, si ellos saben contar los números pueden medir el tiempo con cierta exactitud, en si contar les servirá para realizar muchas actividades, como, calcular el tiempo y las distancias con mayor precisión y de forma más rápida. Asimismo utilizarán los números en diferentes situaciones de su vida cotidiana como: la descripción del numeral (identifican el número, reconocen que hay un número escrito).Función global (relacionan el número con el objeto o hecho, con la situación).Función específica (identifican con claridad la información que el número transmite según el contexto).Los niños se van dando cuenta que los números transmiten diferente información según el contexto en que se encuentren.

Como dice (Douady, 1990) *"podemos decir que el uso de los números que los niños le dan este nivel, lo hacen como instrumento y no como objeto, mientras que los adultos utilizan los números en ambos sentidos"* por lo tanto los niños reflejan el uso del número en su vida cotidiana, utilizándolos constantemente para formar parte de una sociedad en el cual los números están presentes en la mayoría de las acciones que realiza el hombre.

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DE LOS NIÑOS EN LAS MATEMATICAS

Las matemáticas son un idioma, un lenguaje que nos permite organizar nuestro cuerpo y nuestro pensamiento, ya que nos acompañan a lo largo de nuestra vida, el cual nadie duda de la utilidad de las matemáticas, por lo tanto hay que enseñar a los niños amar a las matemáticas convirtiéndolas como parte fundamental de su vida dejándolas experimentarlas, a la vez vivenciales.

"Los números se caracterizan por ser una actividad humana específica, orientada a la resolución de problemas, que le surgen al hombre, en su accionar sobre el medio" (GONZÁLEZ, 2000) es decir, la matemática es la única asignatura que se estudia en todos los países del mundo y en todos los niveles del sistema educativo. Constituyendo así en un pilar básico en todos ellos. Este idioma se pretende que sea aprendido por los alumnos, con esfuerzo, dedicación, uso de procedimientos hasta conseguir que lo "hablen", y se convierta en un medio de comunicación durante la realización de la actividad matemática.

PRINCIPIOS DE CONTEO

- El de correspondencia de uno a uno.
- El principio de abstracción
- El principio de irrelevancia del orden.
- El principio de cardinal

A los 2 años asignan un número a cada objeto, A los 3 años aplica el principio de orden y abstracción ya que cuenta con juguetes, caramelos,...etc., A los 5 años aplica el principio de irrelevancia del orden y por último, el cardinal; Todas estas nociones se pueden ir trabajando en los niños preescolares.

La comprensión de operaciones aritméticas como la adición y la sustracción no se llega a comprender hasta los 5 años. Así como también la formación de nociones espacio-temporales y formas geométricas, que dentro de esta edad ya se tiene un conocimiento previo.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS.

Las estrategias son para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje, como docente debemos intervenir de manera positiva para obtener buenos resultados en el trabajo laboral, como en este caso sería un aprendizaje significativo para el niño, brindando de manera clara y fácil los aprendizajes para luego adquirir los conocimientos, en el cual al diseñar actividades se deben tomar en cuenta, las habilidades, capacidades y necesidades del grupo, desarrollando las competencias y fomentando el deseo de conocer y de aprender, con el propósito de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son:

1. El aprendizaje a través del juego.
2. El ejercicio de la expresión oral.
3. El trabajo con textos.
4. La observación de objetos del entorno.
5. Resolución de problemas.
6. Experimentación.

CONCLUSION

Después de haber analizado explícitamente mi tema de investigación "**el desarrollo del principio de conteo en niños de preescolar**" me permitió documentarme más acerca de la importancia del reconocimiento de los números en nivel preescolar, cuales son los beneficios y cómo repercute en un ambiente social, familiar, cuando no son comprendidos, por lo tanto en el nivel preescolar se deben preparar a los niños para adquirir conocimientos, asimismo conocer y comprender el concepto numérico, ya que es parte fundamental en la vida humana porque siempre hacemos usos de ellas constantemente, es decir por lo general jugamos con ellas, lo utilizamos para resolver pequeños problemas matemáticos y es indispensable porque es una herramienta significativa el cual nos ayuda a comprender al mundo que nos rodea por lo tanto matemáticas son considerados como una segunda lengua para comunicarnos. Tradicionalmente, se ha considerado que los docentes son los responsables de guiar el desarrollo de los niños, esto parece ser del todo cierto si tenemos en cuenta que son los maestros quienes más posibilidades tienen de influenciar las habilidades y expectativas de un niño, como también de encauzarlas oportunidades que éste tiene de avanzar positivamente en su aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- Douady, R. (1990). *Situación actual de la enseñanza de la Matemática en el Nivel Preescolar*. Mexico.
- Fuenlabrada, I. (2009). *Los niños del preescolar y su relación con la numerosidad de las colecciones y los números como signos que la representan*. MEXICO: IBEROAMERICA.
- GONZÁLEZ, A. y. (2000). *El número y la serie numerica*. buenos aires, Colihue.
- Piaget, j. (1995). *Seis estudios de psicología*. colombia.

CÓMO ATENDER DENTRO DEL AULA DE PREESCOLAR AUN NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN.

Karen Del Carmen Ruiz Ruiz

RESUMEN

En este artículo trataremos de explicar qué es el síndrome de Down, sus características y las afectaciones cognitivas en el rendimiento escolar de niños en edad preescolar, así mismo se buscarán y plasmarán las estrategias a trabajar con estos niños dentro del aula, La importancia de abordar éste tópico radica en que la práctica docente debe conocer y brindar una mejor educación a niños con necesidades educativas especiales.

PALABRAS CLAVES:

Síndrome de Down, afectaciones cognitivas, estrategias didácticas, educación especial.

INTRODUCCIÓN

Este tema de Down es un trastorno del desarrollo que, sin duda alguna, vale es necesario conocer, puesto que este tema resulta de suma importancia a que en las aulas escolares se presentan diversidad entre los niños y será necesario que la práctica docente se realice de manera adecuada, tomando en cuenta a los niños regulares t a los que presentan alguna necesidad educativa especial tratarlos con igualdad brindándoles una educación de calidad.

Generalmente como docentes se desconocen necesidades educativas especiales de nuestros alumnos entonces ¿cómo pretendemos brindar una educación de calidad?, debemos tener en cuenta el significado de las siguientes palabras síndrome de Down y educación especial para que, a partir de la comprensión de estos conceptos, se busquen las herramientas necesarias para diseñar las estrategias a trabajar

DESARROLLO

El síndrome de Down, según el Dr. Arturo Muñoz (2012) es una condición genética que se origina desde la fecundación donde se presenta una copia exacta del cromosoma 21, un embrión sano presenta 46 pares de cromosomas y un embrión afectado 47 pares de cromosomas. La persona con síndrome de Down, presenta afectaciones tanto físicas las características más comunes de los niños con síndrome de Down son las siguientes: Cuello corto, nariz pequeña con puente nasal plano, orejas pequeñas y conducto auditivo externo estrecho, manos pequeñas y cuadradas, separación entre el primer y segundo dedo del pie, piel redundante en la región cervical especialmente en el periodo neonatal. En cuanto a sus genitales: el tamaño del pene suele ser más pequeño, como el volumen testicular (Dr. Arturo Muñoz, 2012). , todas estas características son muy notorias por lo que a simple vista se podría detectar a estos niños en el salón de clases., como intelectuales ya que su aprendizaje cognitivo es más lento que los niños regulares y presentan problemas de aprendizajes.

Las afectaciones en cuanto al desarrollo de su aprendizaje (intelectuales) pueden basarse según los estudios médicos en leves y moderadas; los niños con problemas leves pueden desenvolverse y aprender algún oficio si reciben la atención adecuada, esto quiere decir que como docentes debemos investigar acerca de la educación especial de nuestro alumno y tratar de enseñar lo básico y primordial para su vida.

Las afectaciones cognitivas refieren un retraso cognitivo, motor en el desarrollo de los niños, por lo cual algunos de ellos, en edad preescolar, no saben hablar ni como relacionarse con sus pares, por ocasiones se mantienen lejos, en algunos casos no tienen control de su conducta por lo que pueden ser agresivos dentro del aula.

Desde el punto de vista cognitivo, los niños con Síndrome de Down presentan una discapacidad intelectual donde mantiene su atención durante cortos espacios de tiempo. Tienen dificultad para discriminar la información relevante, memoria a corto plazo (Dr. Arturo Muñoz, 2012).

LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y EDUCACIÓN INCLUSIVA, IMPLICACIONES EN EL AULA.

Para poder tratar a niños con síndrome de Down dentro del aula es necesario que como docentes entendamos que es educación especial. Según (Booth, 2000) la educación especial es aquella destinada a los alumnos con necesidades educativas especiales debidas a capacidades sobresalientes e intelectuales o discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales. La Educación especial en un sentido amplio comprende a todas aquellas situaciones encaminadas a compensar dichas necesidades ya sea en centros ordinarios o específicos.

Educación especial es atender a niños con capacidades diferentes que necesiten más apoyo para su proceso de desarrollo, con la ayuda de docentes que busquen las estrategias necesarias para incluirlos dentro de la educación regular y poniéndolas en práctica y las escuelas abren sus puertas a estos alumnos y enfrentan el reto de ofrecerles una respuesta educativa con equidad, asegurando que todos reciban la atención que requieren para el desarrollo de conocimientos y habilidades para la vida. En el programa nacional de educación de nuestro país (2013-2014) Estas escuelas integran a alumnos con necesidades educativas especiales en sus aulas, promueven atención a la diversidad brindando una educación más flexible y abierta.

La atención que se les da a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales ha estado asociada principalmente con los servicios de educación especial, que a lo largo de su historia han brindado respuestas educativas a esta población, a través de acciones congruentes con los distintos momentos educativos; sin embargo, en los últimos años y a partir de la promoción de la integración educativa, la educación básica ha asumido esta responsabilidad Inclusiva.

Se pretende lograr la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales dentro de las escuelas básicas regulares, que sean aceptados en la sociedad y vistos como iguales.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DOCENTE

Se presentan a continuación algunas estrategias de intervención docente en el aula con las cuales se pretende favorecer la atención, percepción y procesamiento lógico de los niños con síndrome de Down.

Atención: favorecer la percepción sensorial y el proceso atencional, tanto durante el desarrollo de una actividad concreta como a lo largo de la sesión de trabajo, favoreciendo la motivación con actividades variadas. Es conveniente mirarles cuando se les habla, comprobar que atienden, eliminar estímulos distractores de la sesión, presentarles los elementos de uno en uno y evitar enviarles distintos mensajes al mismo tiempo. No debemos confundir la falta de atención con la demora en la respuesta, algo que se da habitualmente, ya que su tiempo de latencia es más largo.

Percepción: la estimulación debe presentarse, siempre que sea posible, a través de más de un sentido. El modelado o aprendizaje por observación, la práctica de Conducta y las actividades con objetos e imágenes son estrategias de aprendizaje muy eficaces.

Memoria: los mecanismos que utilizamos para su desarrollo son: mantener la fijación visual, iniciar las actividades con la presentación visual o con la enumeración verbal de los objetos, realizar cualquier actividad de forma lúdica, hacer participar, relatar paso a paso las actividades. Necesitan que se les proporcionen estrategias (subvocalizar, nombrar los objetos, agruparlos en categorías). Es recomendable practicar en las tareas cotidianas en casa y en la escuela (por ejemplo haciendo recados). Los sucesos recogidos por la memoria a corto plazo pueden ser trasferidos a la de largo plazo, este proceso se dará si se consigue interés, atención, importancia del suceso, motivación y repetición.

Procesamiento lógico: teniendo en cuenta que los niños con SD presentan lentitud para procesar y codificar la información y les resultan dificultosos los procesos de

Conceptualización, abstracción, generalización y transferencia de los aprendizajes, es conveniente hablarles despacio, con mensajes breves, concisos, sencillos, directos y sin doble sentido, también es conveniente darles tiempo para que contesten, sin adelantarnos a su posible respuesta. Es preciso explicarles hasta las cosas más sencillas, no dando por supuesto que saben algo si no lo demuestran haciéndolo. Se ha de prever en la intervención la generalización y mantenimiento de las conductas, practicándolas en distintos lugares y momentos, de ahí la importancia de la coordinación entre familia, escuela y profesionales de atención temprana según la fundacion iberoamericana down 21,(2009).

Características cognitivas de un niño con síndrome de Down.

Tabla 1. Características del niño con síndrome de Down

| Problemas | Soluciones |
|---|--|
| 1. Su aprendizaje se realiza a ritmo lento | 1. Brindarle mayor número de experiencias y muy variadas, para que aprenda lo que se le enseña |
| 2. Se fatiga rápidamente y su atención no se mantiene por un tiempo prolongado | 2. Trabajar inicialmente con él durante periodos cortos y prolongarlos poco a poco |
| 3. Su interés por la actividad a veces está ausente o se sostiene por poco tiempo | 3. Motivarlo con alegría y con objetos llamativos y variados para que se interese en la actividad |
| 4. Muchas veces no puede realizar la actividad solo | 4. Ayudarlo y guiarle a realizar la actividad, hasta que la pueda hacer solo |
| 5. La curiosidad por conocer y explorar lo que lo rodea está limitada | 5. Despertar en él interés por los objetos y personas que lo rodean, acercándose a él y mostrándole las cosas agradables y llamativas |
| 6. Le cuesta trabajo recordar lo que ha hecho y conocido | 6. Repetir muchas veces las tareas ya realizadas, para que recuerde cómo se hacen y para qué sirven. |
| 7. No se organiza para aprender de los acontecimientos de la vida diaria | 7. Ayudarlo siempre a aprovechar todos los hechos que ocurren a su alrededor y su utilidad, relacionando los conceptos con lo aprendido en "clase" |
| 8. Es lento en responder a las órdenes que se le dan | 8. Esperar con paciencia y ayudarlo, estimulándole al mismo tiempo a dar una respuesta cada vez más rápida |
| 9. No se le ocurre inventar o | 9. Conducirle a explorar |

| | |
|--|---|
| buscar situaciones nuevas | situaciones nuevas y a tener iniciativas |
| 10. Tiene dificultad en solucionar problemas nuevos, aunque éstos sean parecidos a otros vividos anteriormente | 10. Trabajar permanentemente dándole oportunidades de resolver situaciones de la vida diaria, no anticipándose a él, ni respondiendo en su lugar. |
| 11. Puede aprender mejor cuando ha obtenido éxito en las actividades anteriores | 11. Conocer en qué orden se le debe enseñar, ofrecerle muchas oportunidades de éxito y secuenciar bien las dificultades |
| 12. Cuando conoce de inmediato los resultados positivos de su actividad, se interesa más en seguir colaborando | 12. Decirle siempre lo bien que lo ha hecho y animarle por el éxito que ha logrado. Así se obtiene mayor interés y tolera más tiempo de trabajo |
| 13. Cuando participa activamente en la tarea, la aprende mejor y la olvida menos | 13. Planear actividades en las cuales él sea quien intervenga o actúe como persona principal |
| 14. Cuando se le pide que realice muchas tareas en corto tiempo, se confunde y rechaza la situación | 14. Seleccionar las tareas y repartirlas en el tiempo, de forma tal que no le agobien ni le cansen |

(WINKIPEDIA., 2014)

Estas estrategias se deben tomar en cuenta en la elaboración y planeación de trabajo, con las adaptaciones necesarias para el desarrollo de las actividades de los niños con necesidades educativas.

CONCLUSIÓN

El síndrome de Down afecta el desarrollo de los niños de manera irreversible, por lo que las personas presentan necesidades educativas especiales, de acuerdo con los aportes de los autores citados no es una enfermedad sino un trastorno del desarrollo por

una condición biológica, la cual puede ser tratada para enseñarle a los niños un oficio para poder desenvolverse dentro de la sociedad.

Así mismo la sociedad debe integrar a personas con capacidades diferentes en el ámbito educativo, utilizando las estrategias necesarias presentadas para lograr una educación de calidad.

BIBLIOGRAFIA

FUNDACION IBEROAMERICANA DOWN 21. (2009). Obtenido de <http://www.down21materialdidactico.org/librolectura/index.html>

WINKIPEDIA. (02 de DIC de 2014). Obtenido de WINKIPEDIA.: http://es.wikipedia.org/wiki/Síndrome_de_down

Booth, T. y. (2000). orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial. En T. y. Booth, *orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*.

Dr. Arturo Muñoz, R. E. (2012). "Síndrome de Down". *Revista Española de Pediatría*, 8/20.

(s.f.). En M. s. Programa Nacional de Educación 2001-2006.

La influencia de la familia en la dinámica de integración social de niños con NEE.

Iliana Guadalupe Salazar Biester

RESUMEN

El presente documento tiene como objetivo darnos un panorama que nos acerque a comprender sobre la influencia de la familia en niños con NEE; es por esto que como maestrante en Educación especial se pretende dar a conocer factores así como agentes internos y externos que posibilitan la integración social en niños con NEE puesto que son seres únicos con características y necesidades de atención diferenciada, es por esto que el nicho familiar asume un papel muy importante en la integración social del niño, siendo estos agentes de cambio tanto en la vida de los pequeños como en la misma sociedad.

PALABRAS CLAVE:

Familia, Factores, Integración, Atención Diferenciada, Nicho Familiar.

INTRODUCCIÓN

Al referirse a niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) se toman en cuenta a aquellos con padecimientos tales como **discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales**, así mismo a aquellos que manifiestan trastornos graves de conducta o que se encuentran en **situaciones sociales o culturales desfavorecidas**. Son niños que por sus características personales tienen mayores dificultades para adaptarse a su contexto académico; ejemplos de ello podrían ser niños con síndrome de Down, retraso madurativo, niños superdotados, con dificultades de aprendizaje, etc.

Es por esto que, lo idóneo sería incluir dentro de esta categoría tanto las necesidades individuales que puede tener un niño en un momento dado y que el profesor pueda solucionar con algún cambio ya sea estructural o metodológico, las necesidades que van más allá por su afectación y que requieren de un trabajo multidisciplinar que necesite de la intervención de otros

profesionales, como las adaptaciones curriculares, de las personas que se encargaran de orientar de alguna forma a las familias.

Aun así debe de tomar en cuenta que a pesar de nuestras intervenciones es bueno tener en cuenta que existen NEE más complejas y de carácter crónico que en muchas ocasiones necesitan que se canalicen a escuelas especiales para poder ayudar a las familias en la dinámica de integración de sus hijos ya que en ocasiones estos mismos no cuentan con la información suficiente como para poder ofrecer un atención de calidad a su hijo, en ocasiones las primeras respuestas de las familias son de mucha confusión, frustración, miedo, negación, pero sobre todo mucha incertidumbre, se hacen frecuentemente la pregunta de **“¿Y ahora qué hago?”**. Se encuentran sin información y sin recursos, por lo que la primera reacción es la desesperanza. Una de las primeras cosas recomendables es la búsqueda de información y la toma de contacto con los profesionales adecuados.

DESARROLLO

Como bien se sabe la familia es el núcleo de personas que cumple una función de sustento y educación de los miembros del agregado familiar, es por esto que el rol que juega la familia es fundamental ya sea para la protección, estabilidad, la conformación de valores, así mismo es motor y freno de acciones diversas, la cual genera orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de satisfactores que forman parte del vivir cotidiano. Sin embargo, ante la presencia de un miembro con cualquier tipo de discapacidad, la familia, si no ha asimilado el hecho, se vuelve un tanto más vulnerable y las expectativas familiares cambian, produciéndose una serie de sentimientos complejos, contradictorios y difíciles de explicar.

La familia constituye la primera instancia de aprendizaje para el niño (a) la cual cumple ese rol de forma conjunta con la escuela, siendo esta última la responsable de entregar espacio y momento adecuado que permita la participación activa de la familia, para motivarse e integrarse a la comunidad educativa de forma activa.

No puede existir una educación de la escuela y otra educación del hogar como dos campos separados que se ignoran mutuamente o que se miran con recíprocas reservas. Es por esto que es muy importante tomar en cuenta el eje universal educativo en el que se toma en cuenta al alumno – familia – escuela para

una mayor integración los cuales llegan a impactar en la vida del niño (a) en su aspecto emocional, afectivo y cognitivo favoreciendo así su integración.

El programa de Educación Especial del Mineduc, señala que familia es: "Un grupo de personas que permanecen emocionalmente unidas y que están ligadas por lazos de proximidad cotidiana, que puede estar formada por el padre, la madre y los hijos e hijas, sólo por uno de los padres y sus hijos, o de una manera distinta y que, a su vez, puede formarse por padres jóvenes o mayores, naturales o adoptivos" (MINEDUC, 2002).

El poder Participar en las acciones educativas del niño (a) implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir, por ello, al hablar de participación, es necesario remitirse al tema del poder, pues para participar se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un "status" que permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir. (UNESCO, 2004)

Por ende, el participar no es asistir a reuniones en las cuales el rol de la familia es escuchar o realizar actividades que los docentes proponen tal como las han planificado, aportar con los recursos requeridos o solamente trabajar voluntariamente en cierto programa educativo.

La Educación Especial "Valora la opinión de la familia sobre el proceso de integración escolar, su dificultad, acierto, y está segura de su participación para lograr avanzar hacia metas de mayor calidad". (Minada, 2005).

Es por esto que la familia se fortalece para seguir jugando un rol relevante como agente activo en el proceso educativo del niño. Aunque existe una idea errónea de desvinculación entre familia y docente, a menudo el maestro encargado de un programa se siente coartado con un padre/madre que opina y que quiere incidir en ámbitos que él considera su campo. En sí no ve la importancia de dicha relación, o bien, teme involucrar a la familia por no estar preparado para realizar alguna actividad que responda adecuadamente a expectativa y forma de participación.

Es por esto que es indispensable que el docente a cargo promueva la incorporación de la familia con un niño (a) con discapacidad en tarea conjunta, desde su propia experiencia de vida en el acompañamiento del compromiso escolar generando un cambio de ideas dentro de una sociedad escolar integradora donde se construye sobre la participación y los acuerdos de todos

los agentes educativos que en ella constituyen. Considerándose al proceso de aprendizaje del alumnado como la consecuencia de su inclusión en el centro escolar.

La familia juega un papel primordial, más aún si uno de sus miembros presenta una discapacidad intelectual, puesto que es ella quien proveerá al niño la estimulación y oportunidad necesaria para conocer el mundo que le rodea compensando el déficit con amor y dedicación, y así superar barrera y lograr meta que se propone. Con una sociedad inclusiva se trata de lograr el reconocimiento del derecho que todos tienen tanto a ser reconocidos, como a reconocerse a sí mismos como miembros de la comunidad educativa a la que pertenecen, cualquiera que sea su medio social, su cultura de origen, su ideología, el sexo, la etnia o situaciones personales derivadas de una discapacidad física, intelectual, sensorial o de la sobredotación intelectual.

Uno de los aspectos más importantes en la educación de estos niños es conseguir una adaptación adecuada y que logren desarrollar la autonomía personal necesaria que les permita llevar una **vida independiente**, laboral y personalmente satisfecha y, en definitiva, **feliz**. Para poder llevar a cabo este objetivo, es necesario proporcionar al niño un ambiente adecuado y potenciador de sus cualidades y capacidades y prestar especial atención en poner a su disposición recursos que implementen sus carencias; por otro lado, la prevención y el trabajo temprano juegan un papel fundamental en ello. Es muy importante que todo este desarrollo se produzca en un contexto en el **que no haya una sensación de fracaso y frustración** por su parte. Es muy deseable que los padres desde el principio mantengan una **actitud normalizadora**, no ocultando el problema e informando de él en el colegio o a vecinos y familiares con el objetivo de un mayor entendimiento y aceptación, y por último, no dramatizando ni sobreprotegiendo al niño sino motivarle e ir ajustando su contexto proporcionándole retos que le permitan ir desarrollando y sacando el máximo partido a su potencial.

CONCLUSIÓN

Todas las personas, sean cuales fueren sus características personales, tienen mayores posibilidades de desarrollarse como tales y prepararse efectivamente para la vida, si participan en los grupos y contextos comunes de la sociedad. Poder lograr este derecho conlleva necesariamente a que todas las personas diferentes, abandonen sus condiciones y formas de vida

separadas de la comunidad, y se incorporen activamente en todos los ámbitos de la vida social, es por esto que la familia tiene la tarea de estimular a su hijo (a) desde temprana edad y en toda su etapa de desarrollo, promover la asistencia a la escuela para adquirir su escolaridad e inserción en la sociedad.

Es así, como a través de la interacción de su hijo/a, la familia provee una mayor experiencia que puede influir en el crecimiento, desarrollo y a la vez intervenir positivamente en el proceso de aprendizaje. Como se mencionó anteriormente es fundamental tener presente el eje universal educativo en el que se toma en cuenta al alumno – familia – escuela ya que lo primordial es que a su alrededor se encuentre con **el apoyo, el respaldo y los medios necesarios** para construir una vida plena ya que si la educación es importante en personas sin ningún tipo de dificultad añadida, en el caso de los niños con necesidades especiales cobra una mayor relevancia. Es necesario tomar conciencia de que su desarrollo personal está vinculado a las oportunidades que la **sociedad, escuela y familia** les brinde, por lo que es tarea de todos conseguir una adaptación e integración en todos los niveles.

El problema no radica en asumir una postura pesimista, sino en la mejor manera de ver y de apreciar la vida con más optimismo porque los problemas que surgen en la cotidianidad no deben constituir momentos de insatisfacciones personales. La vida hay que enfrentarla con valor, porque es ella la que cada día nos lleva al camino de la felicidad; por lo que debemos de aprovechar cada momento para ver el lado positivo de las cosas.

BIBLIOGRAFÍA

- ARNAIZ, P. (2003). Educación Inclusiva, una escuela para todos. Málaga: Archidona Aljibe.
- Doré ROBERT, Wagner SERGIE, Brunet JEAN- PIERRE. (2002). *"Integración Escolar"*. España: Editorial Pearson Educación.
- Gallardo Ruiz, José R., Gallego Ortega, José Luis. Necesidades educativas especiales. Ediciones aljibe, S. L. – Colección para la diversidad – Tercera edición, 2002
- **Mineduc** (2002). Escuela, Familia y Discapacidad. Guía para la familia de niños, niñas y jóvenes con discapacidad. Programa de Educación Especial. Santiago de Chile.
- **UNESCO** (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Publicado por la

Oficina Regional de Educación de UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC / UNESCO. Santiago de Chile: Trineo.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA INCLUSION DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD MOTRIZ.

César Eduardo Sánchez Alegría.

RESUMEN

En el presente artículo presenta una investigación acerca de las estrategias didácticas que se deberían tomar para la adecuada inclusión de niños que presentan una discapacidad motriz (es la que afecta en control y el movimiento del cuerpo, generando alteraciones en el desplazamiento, equilibrio, control, manipulación, habla y respiración de la personas que la padecen, limitando su desarrollo personal y social) a la escuela regular, evitando así excluir o hacer menos a estas personas.

PALABRAS CLAVE :

Estrategias didácticas, niños, discapacidad motriz

INTRODUCCIÓN

La discapacidad es la condición de vida de una persona, adquirida durante su gestación, nacimiento o infancia o cualquier otra etapa de la vida, ésta se manifiesta por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, motriz, sensorial (vista y oído) y en la conducta adaptativa, es decir, en la forma en que se relaciona en el hogar, la escuela y la comunidad, respetando las formas de convivencia de cada ámbito.

Las personas con discapacidad motora presentan características clínicas y funcionales muy distintas. Su discapacidad puede ser de origen congénito como la parálisis cerebral o la espina bífida, por sus causas adquirida como los traumatismos craneales, por enfermedades degenerativas como algunas distrofias musculares, y su prevalencia puede ser permanente o temporal. La mayoría de estas afectaciones dificultan o imposibilitan la movilidad funcional de una o varias partes del cuerpo.

Esta disfunción orgánica da lugar a clasificaciones como hemiplejía, paraplejía, diplejía, tetraplejía, etc. Y a diferentes grados de disfunción muscular que pueden producir espasticidad, atetosis, ataxia, etc. En algunos casos la discapacidad conlleva

otros trastornos asociados como son dificultades visuales, auditivas, neuropsicológicas, cognitivas, etc.

DESARROLLO

"La estrategia didáctica se refiere a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinar los objetivos de aprendizaje en los estudiantes" (Bautista, 2002)

CONAFE menciona que "la motricidad es todo aquello relativo al movimiento corporal; todos los actos que realiza una persona tienen como base el movimiento del cuerpo: caminar, comer, hablar o saludar a alguien. Aunado a esto, cuando se trata de movimientos que tienen una finalidad (si camino es porque quiero ir a algún lugar), por lo general se emplea el término psicomotricidad, que articula lo cognitivo, lo afectivo y lo sensorial que siempre está ligado a cada acción y expresión humana."

Bajo estas premisas, se define a la discapacidad motriz como:

La alteración del aparato motor que dificulta o imposibilita el desarrollo de capacidades que permitan participar en actividades propias de la vida cotidiana como estar de pie, caminar, beber y manipular objetos con las manos, hablar, hacer gestos, entre otras acciones que requieren movimiento y control de la postura corporal.

Lylia Cassarino Badessich (2009) menciona que: "no discriminar tiene que ver con lo normativo, con el no deber, con la libertad de oportunidades y que debe ser bien tratado por sus semejantes. La integración es valorativa, tiende a normalizar el medio, no trato de tolerar al otro lo que implica un esfuerzo por mi parte, sino que es fraternal, hay reciprocidad, se reconoce al otro y se lo necesita. De esta manera la integración o inclusión busca eliminar barreras sociales y barreras arquitectónicas, estrechando contacto físico, teniendo un contacto espontáneo y natural con el medio. La integración social es lo que posibilita el aprendizaje."

Un niño con discapacidad no busca que le tengan consideración ni privilegios, eso lo pensamos los adultos. Él desde una silla de ruedas puede jugar a las cartas, figuritas, hacer trampa, sonreír, contar chistes.

La integración busca que la persona forme parte de un grupo, una comunidad o una sociedad, a la que él mismo puede brindarse y de la que forma parte activa.

Integrar a un niño con necesidades educativas especiales implica un compromiso por parte de todo el cuerpo docente, auxiliar y cooperadores. Lo debe llevar a una interacción dignificante reduciendo distancias sociales, tales como el temor al contagio, distanciamientos afectivos y físicos, carencias de sistemas educativos y barreras arquitectónicas.

Debo reconocer al otro como un ser individual respetando sus posibilidades y limitaciones a fin de evitar exigencias que lo frustren o ridiculicen. Aceptar al otro implica comprender que tiene algo para darme.

CONCLUSIÓN

Las estrategias didácticas, sirven de apoyo para la correcta inclusión del niño a la escuela regular, debido a la incapacidad motriz que presenta, indica que se debe planear actividades en las que pueda participar y no excluirlo. Por esto la gran importancia de conocer las diferentes estrategias que existen y de tal manera aplicarlas como un apoyo para así ayudar a fortalecer las habilidades de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

1. http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/tabinicio/2013/indigena/4Discapacidad_Motriz.pdf
2. <http://www.conafe.gob.mx/educacioncomunitaria/programaainclusioneducativa/discapacidad-motriz.pdf>
3. Emili Soro, La escuela y los alumnos con discapacidad motriz; COMUNICACIÓN, LENGUAJE Y EDUCACIÓN 1994 by Aprendizaje, ISSN:0214-7033
4. Bautista, (2002) Necesidades Educativas Especiales. Málaga. Algibe
5. Organización Mundial de la Salud (oms). (2000) Fomento del Desarrollo del Niño con Parálisis Cerebral. Guía para los que trabajan con niños

CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR EN LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDAD PREESCOLAR

Janeth De Los Ángeles Solís Arce

RESUMEN

Este artículo trata sobre las consecuencias del acoso escolar en niños que presentan alguna necesidad educativa especial enfocándonos en la edad preescolar, una de las etapas primordiales en la vida de un ser humano. Así mismo haciendo hincapié en lo importante que es la inclusión de estos; en una escuela regular; además de analizar las causas y las consecuencias que genera este acoso en el desarrollo de cada uno de los alumnos, por lo que también se hace referencia a los apoyos y las orientaciones que se pueden hacer a los docentes de una institución, con la finalidad de evitar que más niños con alguna necesidad educativa especial sufran de acoso escolar.

PALABRAS CLAVE: Acoso escolar, necesidades educativas especiales, inclusión, integración, consecuencias.

INTRODUCCIÓN

El acoso escolar tiene poco tiempo de ser conocido aproximadamente en el año 1973 teniendo mayor auge en 1997 donde se han estudiado mayores casos. Es el nombre que se le da al maltrato psicológico, físico y verbal que recibe alguna persona por parte de sus compañeros escolares; también conocido como *Bullying* (en inglés).

Este concepto hace referencia a las relaciones entre iguales caracterizadas por ser desequilibradas, donde una persona ejerce el poder sobre otras haciendo humillaciones o agresiones verbales, físicas o psicológicas que a mayor grado las consecuencias pueden llevar a un suicidio. Estos maltratos se generan por los problemas de convivencia que se dan día a día y con frecuencia provocando en el agredido baja autoestima, trauma psicológico, entre otras; por lo regular las personas agredidas son aquellas que tienen diversos problemas, como timidez, son callados, incluso que

presentan alguna discapacidad o necesidad educativa especial, siendo estos últimos los más afectados en este problema.

Recordemos que los actores de la educación (docentes, directivos, administrativos, personal de apoyo) y los padres de familia juegan un papel importante; para poder combatir este problema social, que con la publicidad que se le ha dado en los medios de comunicación, ha generado mayores consecuencias. El trabajo para prevenir el acoso escolar inicia desde casa con la educación y los valores que se ejemplifiquen, ya que la familia es la base para establecer los vínculos socio-afectivos y con ello podemos dar solución a esta situación que crece día a día.

EL MALTRATO A LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

En la actualidad el acoso escolar ha tomado mayor auge, el cual presenta riesgos para los alumnos de nuestra sociedad. Este maltrato es generado en los centros educativos el cual puede expandirse a un acoso en las redes sociales (ciberbullying), en la calle o en cualquier lugar y momento. Haciendo referencia que este acoso escolar es con mayor frecuencia en niños con necesidades educativas especiales quienes pueden presentar o no alguna discapacidad, ya que son personas más vulnerables ante estos acosos.

En la etapa preescolar que comprende de los 3 a los 5 años de edad los niños por lo general no miden las consecuencias de sus actos. Las burlas, críticas, rechazos, sobrenombres y agresiones que se hace a estos niños pueden provocar desde problemas emocionales hasta el suicidio en casos más graves. Los niños con necesidades educativas especiales requieren de un apoyo especializado dependiendo de la gravedad de su necesidad.

"un escolar sufre violencia o acoso ("mobben"), cuando de forma reiterada y prolongada se ve sometido a los actos negativos de otro u otros escolares"... "Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos" (Olweus, 1998, p. 25),

Este maltrato también se da en los niños con necesidades educativas especiales, quienes son los que tienen mayores consecuencias, debido que sufren ciertos traumas por la condición en la que se encuentran. Las agresiones verbales o físicas que reciben pueden generar problemas psicológicos (traumas), emocionales que repercuten en una baja autoestima alejándose de todos sus demás compañeros, aislándose de la sociedad lo que conlleva a que sigan sufriendo de este acoso.

CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR

Los maltratos que reciben los alumnos pueden tener consecuencias graves incluso llevarlos al suicidio. Los niños con NEE son la sociedad que está más vulnerable y débil, debido a que por su situación tienen mayores problemas para convivir en los diferentes contextos: social, familiar y escolar. En la escuela donde se genera mayormente este acoso; una de las consecuencias es el aislamiento, baja autoestima, menor rendimiento académico, problemas de relación con sus demás compañeros, incluso como fue mencionado antes todas estas situaciones provocan que el individuo piense en el suicidio.

LA INCLUSIÓN Y EL APOYO DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

La inclusión es un término que se ha trabajado en las escuelas, para poder atender a los niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, puedan convivir y estar en una escuela regular para tener una mejor calidad de vida y mayores oportunidades.

La inclusión es un concepto teórico de la Pedagogía que hace referencia al modo en que se debe dar respuesta a la atención a la diversidad. Es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa. Pero, la inclusión hace referencia también a Derechos Humanos. Si el concepto de inclusión está relacionado con contener, hacer parte, involucrar, implicar, etc. la universalidad de los derechos humanos, implica entre otras cosas, respetar, hacer valer, reconocer, tener derecho a...Para López Melero (2009).

Los docentes tienen la obligación de llevar a cabo esta inclusión, así como establecer las reglas de convivencia desde un principio en un grupo escolar. Incluir a los niños con alguna necesidad especial a un grupo regular requiere de un esfuerzo mayor como docentes debido que el acoso escolar crece cada día. Los docentes deben trabajar conjuntamente con los padres de familia para solucionar la situación.

Es necesario brindar el apoyo necesario a cada uno de los alumnos, crear conciencia en ellos de las consecuencias que se generan al acosar a sus compañeros. Promover y realizar actividades de convivencia; ya que los niños con NEE requieren de un apoyo especial, de sus compañeros, de sus familias; para poder ofrecer a estos niños una mejor vida donde tengan las mismas oportunidades que todos, incluirlos en los diferentes ámbitos en los que se pueden desenvolver.

Los docentes al incluir a estos niños de edad preescolar en un grupo requieren de grandes esfuerzos y sacrificios, es necesario tener en cuenta la importancia de cuidar a estos seres del acoso escolar que se ha ido expandiendo rápidamente porque los niños y adolescentes creen que deben estar a la moda. Este grupo de niños son más vulnerables y expuestos a cualquier maltrato, las consecuencias pueden ser graves (ya se ha mencionado antes). Hacer adecuaciones, modificaciones al trabajo docente, utilizar materiales novedosos, atractivos; son herramientas fundamentales para una mejor integración y aceptación de sus compañeros.

CONCLUSIÓN

En los últimos años hemos escuchado hablar con mayor frecuencia del *Bullying* o acoso escolar y sus graves consecuencias. Con este escrito se dio a conocer algunas de las consecuencias que tiene el acoso escolar en los niños, por lo que es necesario concientizar a la sociedad en general la inclusión de estos niños en los diferentes contextos. Es importante tener claro que el esfuerzo debe ser permanente, y no solo recaer en el centro escolar sino en todos los actores educativos así como la sociedad trabajar en conjunto. Promoviendo esos valores que llevan a una convivencia sana como lo son: el respeto, solidaridad, igualdad, entre otros.

Dejar de discriminar y dar maltratos a esta población ayuda a que ellos empiecen gozar de sus derechos, tener una educación inclusiva, teniendo claro que son seres que se deben de respetar y brindar las mismas oportunidades que todos los demás seres

humanos. Brindarles los apoyos pertinentes para que no sigan sufriendo ese acoso escolar que tiene consecuencias graves.

FUENTES DE INFORMACIÓN

ARNAIZ SANCHEZ, P. (1996). LA ESCUELA SON PARA TODOS. 13.

AVILES, J. M., IRURTIA, M. J., GARCIA LOPEZ, L. J., & E. CABALLO, V. (2011). EL MALTRATO ENTRE IGUALES: BULLYING. *PSICOLOGIA CONDUCTUAL*, 90.

BALLESTER HERNANDEZ, F., & ARNAIZ SANCHEZ, P. (2001). DIVERSIDAD Y VIOLENCIA ESCOLAR. *INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO*, 20.

CROSSO, C. (s.f.). EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD: impulsando el concepto de Educación Inclusiva. 17.

FERNANDEZ, I. (1999). PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y RESOLUCION DE CONFLICTOS. 18.

PEÑAHERRERA LEON, M., SANCHEZ TERUEL, D., & COBOS ALVARADO, F. (2010). INCLUSION Y CURRICULO INTERCULTURAL. 12.

LA FALTA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE, COMO PROBLEMÁTICA EN EL TRATO HACIA LOS NIÑOS CON N.E.E.

Yessica Maritza Solis Barrios

RESUMEN

En el presente artículo se abordarán las problemáticas que genera la falta de actualización de los docentes, principalmente en el nivel preescolar, actualmente las instituciones y la sociedad ha dado mayor relevancia a la educación inclusiva, se supone, que todas las escuelas deben ser integradoras e inclusivas, esto indica que todos los docentes deberían estar debidamente preparados para recibir y atender a niños con necesidades educativas especiales y así, brindar una atención adecuada y evitar la segregación o discriminación de los infantes.

PALABRAS CLAVE: actualización docente, problemática, necesidades educativas especiales, educación inclusiva.

INTRODUCCIÓN

Como bien se sabe, vivimos en un mundo de cambio, esto demanda estar en constante actualización, sobre todo cuando se desempeña la labor docente, porque se forman a seres humanos. A pesar de tener apenas 2 años en el servicio de la educación preescolar, me he encontrado con diversas problemáticas, por ejemplo la falta de preparación como docentes para enfrentarnos a los grupos ricos en diversidad; la mayoría de las veces no sabemos de qué forma atenderlo o cómo incluirlo al grupo, y la mayor parte de las veces cometemos errores que sin duda afectarán el desarrollo del niño.

La sociedad demanda actualizarnos para hacer frente a todas las problemáticas que surjan, sin embargo, no lo hacemos de forma personal, la mayoría de las veces, estamos esperanzados que la Secretaría de Educación nos brinde esos cursos o simplemente nos cruzamos de brazos y no hacemos nada, seguimos en la ignorancia, y en lugar de brindar una educación de calidad

continuamos con las mismas prácticas tradicionales y carentes de valor pedagógico.

Por lo planteado anteriormente es necesario hacer una reflexión acerca de la práctica docente, apoyándose en diversas fuentes de información para enriquecer el trabajo y de esta forma poder contrastar la teoría y la práctica.

DESARROLLO

En la actualidad se habla más de educación inclusiva, pero ¿realmente sabemos que es la educación inclusiva? ¿La llevamos a cabo en nuestras escuelas? La realidad es, que no estamos preparados para atender un aula rica en diversidad y no sabemos cómo integrar a todos los niños del grupo o qué actividades realizar.

La UNESCO (2009) define la palabra educación inclusiva como un *"proceso que comporta la transformación de las escuelas y de otros centros de aprendizaje para atender a todos los niños- esto es, los niños y las niñas, los alumnos que pertenecen a grupos étnicos y lingüísticos minoritarios o a poblaciones rurales, aquellos afectados por el VIH y el sida o con discapacidad y dificultades de aprendizaje -, y para brindar también oportunidades de aprendizaje a todos los jóvenes y adultos. Tiene por objetivo acabar con la exclusión que es consecuencia de actitudes negativas y de una falta de atención a la diversidad en materia de raza, situación económica, clase social, origen étnico, idioma, religión, sexo, orientación sexual y aptitudes."* (Veléz, Latorre Libia, 2013)

La educación inclusiva no solo se enfoca en dificultades de aprendizaje o discapacidad, engloba la atención a la diversidad en general, ofreciendo una educación de calidad independientemente de las condiciones ya sean personales o sociales.

El artículo 1º constitucional en el párrafo V, menciona que *"Queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas"*

De acuerdo al párrafo anterior, la educación inclusiva comienza a ser un elemento fundamental tanto en la educación, como en todos los ámbitos, ya que defiende los derechos del hombre.

La falta de preparación de los docentes para atender a la diversidad en el aula es nula, a pesar de que en el Programa de Educación Preescolar 2011 plantea, en una de las bases para el trabajo, lo siguiente:

" La atención de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con aptitudes sobresalientes: La educación procurará atender a las niñas y los niños de manera adecuada y de acuerdo con sus propias condiciones, con equidad social; además, tratándose de menores de edad con o sin discapacidad, y con aptitudes sobresalientes, propiciará su inclusión en los planteles de Educación Básica regular y brindará orientación a los padres o tutores, así como a los docentes y demás personal de las escuelas que los atienden." (PEP 2011).

Sin embargo, a pesar del mayor esfuerzo que se hace para lograr atender a la diversidad, hace falta preparación y actualización. Existe el Programa de Desarrollo Profesional Docente, el cual brinda cursos y diplomados para la preparación continua, pero la mayoría ingresa con la finalidad de obtener un incentivo económico y otros simplemente no se inscriben por el tiempo que demanda asistir, pues la mayoría son a contra turno.

Siempre nos encontramos con niños que presentan alguna discapacidad o una necesidad educativa especial, y para poder brindar la atención necesaria buscamos estrategias por nuestra propia cuenta, porque no recibimos la capacitación o cursos que nos den las herramientas necesarias. Cuando realmente se está comprometido como docente, nos preocupamos por prepararnos, buscamos las herramientas, nos actualizamos; de lo contrario estaríamos haciendo un daño a los niños que atendemos.

En una reunión con el personal docente, durante mi servicio social del último año de la licenciatura, se tomaban acuerdos sobre el número de alumnos que se aceptaría en cada salón y comentaban que un niño con alguna N.E.E. contaba como 5 alumnos, este comentario fue discriminatorio, ya que consideran al niño como una carga, pero todo se debe a la falta de actualización y de ética profesional.

Actualmente en el jardín de niños que laboro ubicado en la comunidad de Nuevo Vicente Guerrero, Municipio de Villacorzo, Chiapas, hay un niño con discapacidad motriz, el cual en la clase

de educación física no es incluido en el trabajo grupal, la maestra lo margina, prepara actividades que no son adecuadas para él. Este es un claro ejemplo de la falta de actualización y preparación de la maestra al trabajar la inclusión educativa.

"Identificaron que una de las condiciones para atender la diversidad en las escuelas consiste en comprometerse con el desarrollo profesional del equipo, lo cual debe incluir una clara política de actualización docente."(Hopkins et al. (1994, cit. por Giné, 2005)

El párrafo anterior hace hincapié a la importancia de la actualización y del compromiso que se tiene como docente. Son pocos los maestros que se preocupan por seguirse preparando, por lo tanto no atienden las necesidades de sus alumnos.

En la práctica docente actual, un gran porcentaje de maestros no se siente capacitado para atender las necesidades de su alumnado y a la vez considera la necesidad de formación, específicamente en técnicas de enseñanza, metodologías, características de alumnos con NEE y adecuaciones curriculares (Parra, 2005; Tamayo Madera y Veintimilla, 2005).

Los docentes son los únicos responsables de la actualización, al prepararse podrá perfeccionar su práctica docente.

Ainscow (2001:64) coincide en que las políticas educativas de inclusión tendrán mejores resultados cuando "los maestros se conviertan en unos profesionales más reflexivos y críticos capaces de trabajar juntos y motivados para investigar diversos aspectos de su práctica con la idea de perfeccionarla". Solo de este modo podremos superar las limitaciones y riesgos implícitos en la educación de los niños con necesidades educativas especiales.

CONCLUSIÓN

La educación inclusiva ha pasado a formar parte importante en el ámbito educativo, lo cual nos exige la actualización constante como docentes. A pesar de las demandas de hoy día, es poco probable recibir cursos de capacitación y formación pertinente por parte de la Secretaría de Educación, por lo tanto es necesario ser personas más críticas y reflexivas, y de manera particular buscar instancias para una actualización profesional, para que de este modo nos sintamos motivados a seguirnos preparando y podamos ofrecer educación de calidad.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- SEP. (2011). *Programa de estudios 2011, guía para la educadora*. México, D.F.: Secretaría de educación pública.
- Vélez Latorre Libia.(2013) *Revista Folios* 2013 (37) Bogotá, Colombia.
- *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (2014)
- Parra Martínez Mónica Leticia, (2010).et.al. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 12, núm. 1, enero-junio.
- Fabela Cárdenas Martha Armida, et al. (2013) *Aprender a ser docente en un mundo en cambio. Simposio internacional*. Barcelona.

SOBREPROTECCIÓN, INFLUENCIA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD.

Alexandra Monserrat Zebadúa Rubín

RESUMEN

La sobreprotección en los niños con discapacidad suele ser muy frecuente, dándose mayormente por las condiciones en las que el pequeño se encuentra, e influye en el desarrollo tanto físico como cognitivo y no permite que el pequeño pueda progresar. Como influencia en el nivel de aprendizaje, la sobreprotección se relaciona en el desarrollo cognitivo del pequeño, el cual va adquiriendo diversos aprendizajes, habilidades que lo harán una persona autónoma y capaz de enfrentarse a los retos de la vida.

Al sobreproteger al niño con discapacidad podemos crear ciertas dificultades en su personalidad y carácter que lo lleven a tomar ciertas actitudes negativas que obstruyan su aprendizaje y progreso, el cual en un futuro le afectaran en su diario vivir como persona adulta.

PALABRAS CLAVE

Sobreprotección, discapacidad, aprendizaje, familia, escuela.

INTRODUCCIÓN

La sobreprotección se registra con mayor frecuencia en los papás con niños con discapacidad, los cuales tienen acciones que no permiten que este se pueda desarrollar autónomo y libremente.

Los cuidados hacia los niños que presentan una discapacidad son necesarios porque que en algunas ocasiones se les dificulta hacer alguna actividad, pero cuando estos cuidados son excesivos se puede llegar a una sobreprotección, que influye de manera negativa en el desarrollo del niño, así como también surge una dependencia total por parte de ellos a sus padres.

En este artículo podremos conocer más acerca de las problemáticas que trae consigo la sobreprotección y así también su influencia en el aprendizaje de los niños con discapacidad, haciéndonos conscientes del gran papel que juega la familia, la sociedad y la escuela en el desarrollo del niño.

LA SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD.

"La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria" (ESCOBEDO)

Como sabemos la familia es el primer contexto en donde el niño se desenvuelve y adquiere los primeros aprendizajes y conductas necesarias para la vida. En el caso de una familia con un niño con discapacidad presenta un mayor reto, porque son ellos quienes conducirán al pequeño, estimularán y ayudarán a salir adelante y adquirir otras capacidades necesarias para su crecimiento y desarrollo. En determinadas ocasiones esta estimulación puede ser truncada considerando al pequeño como frágil ante el mundo que le rodea, no creen que sean capaces de desarrollarse autónomamente dentro de la sociedad, esto conlleva a que los padres o familiares comiencen a proteger excesivamente al niño con discapacidad.

Es importante que los niños y niñas crezcan en un ambiente familiar donde exista amor, respeto, tranquilidad y reglas que cumplir. Por lo que se debe tener claro lo que es el cariño y la sobreprotección. Los padres de familia en ocasiones confunden el amor por sus hijos con la sobreprotección, la cual los lleva a otros caminos que no permiten el avance de los pequeños, no toman sus propias decisiones ni avanzan en su aprendizaje facilitándoles todo con el afán de hacerles la vida más fácil y no dejan que ellos experimenten, enfrenten retos que les permitan ir resolviendo problemas, analizando, comparando y adquiriendo nuevos aprendizajes. Se considera importante que los padres de familia pongan límites entre el cariño y la sobreprotección en los hijos, dejando que se equivoquen, exploren el medio que los rodea, respetando las opiniones y sus decisiones que lo llevarán a ser autónomos y capaces de enfrentarse a determinadas situaciones se les presente.

La sobreprotección en la familia es peligrosa "haciendo sentir a los pequeños inseguros de sí mismos, independientes, tímidos, impidiendo el desarrollo de la creatividad, personalidad, y creando grandes frustraciones en sus hijos" (Alberca., 2012)

LA SOBREPROTECCIÓN EN LA ESCUELA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD.

La escuela es el segundo contexto en donde el pequeño interactúa y se relaciona, ya sea en una escuela regular o

especial en donde se enfrenta a nuevos retos al convivir con otras personas ajenas a su contexto familiar.

La escuela al contar con una persona con discapacidad debe asumir un papel integrador e inclusivo que permita al pequeño sentirse en confianza y motivado en el aprendizaje y desarrollo de sus habilidades. En este caso los docentes suelen cometer los mismos errores que los padres de familia al sobreproteger al alumno, excluyéndolo del grupo porque según ellos "no pueden hacer determinada actividad", provocando en ellos inseguridad y baja autoestima ya que no se sienten capaces de poder participar en las jornadas escolares.

En general los profesores evidencian en sus prácticas pedagógicas actitudes positivas y negativas, que oscilan entre la indiferencia, sobreprotección, bajas expectativas y aceptación hacia los niños con necesidades educativas especiales. (Muñoz, s.f.)

Este tipo de actitudes suelen influir en el aprendizaje del pequeño ya que el niño no se sentirá parte del grupo en donde en se encuentra, y así mismo no se sentirá motivado para aprender e involucrarse en las actividades.

La sobreprotección en la escuela lleva al niño con discapacidad a ser una persona dependiente tanto del docente como de sus padres. "Para poder evitar la sobreprotección es importante que los docentes dejen que sus alumnos realicen sus actividades solas de acuerdo a su edad, esto con la finalidad de que vayan ganando independencia y seguridad. (Alberca., 2012)

CONSECUENCIAS DE LA SOBREPROTECCIÓN

Las consecuencias más relevantes de la sobreprotección de los pequeños con discapacidad son más notorios en el desarrollo de su personalidad, provocando la falta de autonomía y seguridad al tomar sus decisiones o al enfrentarse a retos que se le presentan, "un desarrollo parcial y limitado de la personalidad, ausencia del aprendizaje de nuevas conductas, favoreciendo la regresión y huida de lo novedoso y difícil, falta de creatividad, coraje e iniciativas, extrema necesidad de la proximidad física de figuras protectoras de apoyo como son los padres". (Martínez, 2012).

Los niños con discapacidad que sufren de sobreprotección pueden llegar sentirse inferiores, temerosos al hacer las cosas por si solos, miedo a la soledad, miedo a su entorno, sentirse amenazados por las personas que le rodean provocando

AGRESIVIDAD hacia las personas con las que convive, así como también pueden demostrar bastante timidez la cual no le permita entablar relaciones con los demás.

“Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas” (Alberca., 2012).

Varios estudios que se han realizado han determinado que la sobreprotección origina una dificultad del pequeño al crear su personalidad, haciendo al niño temeroso e inseguro.

COMO EVITAR LA SOBREPROTECCIÓN

La sobreprotección es un factor que se puede evitar si tomamos conciencia del daño que puede causar en los niños con discapacidad, ya que en vez de ayudarlos se perjudica su aprendizaje y desarrollo. Tanto padres como maestros quieren lo mejor para los niños que tienen a su cargo en este caso un niño con discapacidad, dándole los cuidados necesarios y el trato adecuado para su crecimiento físico e intelectual.

Podemos evitar la sobreprotección no llegando a los excesos, reconociendo que todo en exceso es malo. No está mal que cuidemos de los pequeños con discapacidad, pero debemos de procurar que ellos actúen con autonomía, motivándoles y dándoles el valor que ellos merecen para que así ellos se sientan parte de la sociedad en la que vive.

CONCLUSIÓN

La Sobreprotección tiene una gran influencia en el nivel de aprendizaje del niño con discapacidad, como ya lo vimos anteriormente, es un factor para que los pequeños creen una personalidad insegura y dependiente de las personas que lo rodean, la cual no favorece su autonomía y los hace crecer con miedos y temores.

La familia, la escuela y los diversos contextos en el que niño se desenvuelve suelen usar a la sobreprotección comúnmente, a veces inconscientemente sin saber el daño que pueden provocar en el pequeño. Se puede afirmar que la sobreprotección es el resultado de la inadecuada interpretación de la afectividad; caracterizándose por tratar de evitar la mayor cantidad de riesgos

y dificultades a la hija o hijo, limitando así sus posibilidades de desarrollo.

Podemos concluir que los cuidados que todo niño con discapacidad recibe suelen ser necesarios pero sin excesos, se debe de dar una protección adecuada en la cual se le permita al niño decidir, opinar, participar, explorar y crear un mundo en donde él se sienta libre, autónomo y capaz ante la sociedad y las personas con las que convive.

BIBLIOGRAFÍA

Alberca., J. B. (2012). CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES SOBREPTECTORES Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE CREATIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. LOJA – ECUADOR.

ESCOBEDO, P. S. (s.f.). *Discapacidad, Familia y logro escolar* . Merida, Yucatan, Mexico.

Martínez, C. V. (2012). <http://dspace.unl.edu.ec/>. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/>

Muñoz, X. D. (s.f.). *Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de Niños/as con Necesidades Educativas Especiales* . Obtenido de <http://www.repositoriocdpd.net/>

Educación Especial: Breves miradas de los actores en su práctica docente se terminó de imprimir en marzo de 2015, en los talleres de Groppe Libros, Hospital 2295ª Col. Ladrón de Guevara Guadalajara, Jalisco, México 44650. La coordinación estuvo a cargo de Iris Alfonzo Albores.