

Anexo 1. Asignaturas en el plan C

Asignatura	Año	Semestre	C (h)	Evaluación
Química General	1ro	1ro	48h	Examen final
Química inorgánica	1ro	2do	84	Examen final
Química Orgánica	2do	3ro	50	Examen final
Bioquímica	2do	4to	48	Examen final

Anexo 2 Criterios de especialistas.

Objetivo: Exponer a partir de los criterios colegiados entre especialistas los problemas que limitan la aplicación del principio de educar desde la instrucción en los profesores de Bioquímica en la FUM Manati.

- Poseen conocimientos esenciales acerca de la problemática de los valores, sin embargo, se revela la necesidad de encontrar formas novedosas para educar y transformar los valores en los estudiantes de las ciencias agrícolas (75 %).
- Subsisten insuficiencias en el proceso docente - educativo que se manifiestan en una inadecuada preparación pedagógica de los docentes que imparten la asignatura (100%).
- Se le confiere tradicionalmente mayor prioridad a los objetivos instructivos respecto a los educativos (98,7 %).
- Carecen de una cultura ecológica para accionar en la práctica aunque poseen algunos conocimientos teóricos, el 85 % de los profesores.
- Insuficiente vinculación de los contenidos de la asignatura Bioquímica con las estrategias educativas. (25%).
- Insuficiente conocimiento de los principios y leyes de la didáctica para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje. (25%).

Como se observa según el criterio de especialistas ha quedado demostrado que los docentes que imparten la asignatura no están lo suficientemente preparados para aplicar, aprovechando las potencialidades del contenido, el principio didáctico par educar desde la instrucción dándole mayor connotación a la parte instructiva , no así a la educativa.

Anexo 3

Observación participativa al proceso de enseñanza _ aprendizaje, en la asignatura Bioquímica.

Objetivo: Comprobar las habilidades cognitivas de los docentes que imparten la asignatura de Bioquímica para el tratamiento del principio de educar desde la instrucción en las condiciones de la Univerzalización de la Educación Superior.

Indicadores a observar en la Observación

1. Conocimientos por parte de los profesores del ideario Martiano.
2. Vinculación de las estrategias curriculares a los contenidos de la asignatura.
3. Actualización de los temas de la biología molecular mediante el uso de las NTIC.

Muestra. 8 encuentros 4 profesores de la asignatura.

Resultados de la observación. Se Observaron 2 encuentros por cada docentes para un total de 8 encuentros, en los mismos se evidenció que solamente uno de los cuatro mostraron habilidades y conocimientos para educar a partir de la instrucción con los indicadores antes expuestos. Esto representa solamente el 25%.

Evidentemente se requiere preparar a los profesores desde las orientaciones didácticas para la realización y la aplicación del principio didáctico que propicien que los estudiantes se enfrenten a un nuevo conocimiento y que asuman actitudes activas y creativas.

Anexo 4 .Posición que ocupa la disciplina en el currículo de la carrera.

Formación General	Básica	Básica Específica	Ejercicio De La Profesión
Nivel Preparatorio		Nivel Pre-profesional	Nivel Profesional
E. Física	Química	Fitotecnia General	Produc. Agrícola
Física	Biología	Mec. Agropec.	
Inglés		Riego y Drenaje	
Marxismo		Adm. Agrícola	
Matemática		Sanidad Vegetal	
Prep. para la Defensa		Ciencias del Suelo	
		Zootecnia General	

Anexo 5

Sugerencias a los problemas detectados en el programa de la asignatura Bioquímica.

Insuficiencias	Soluciones	Forma metodológica a utilizar
<p>Aunque aparecen reflejados los valores a trabajar con los estudiantes no ofrece un método novedoso para educar desde la instrucción.</p>	<p>Establecer procedimientos didácticos que ofrezcan soluciones para con el trabajo con los valores educar desde la instrucción.</p>	<p>Talleres metodológicos en la disciplina.</p>
<p>Se plantea que se debe trabajar las estrategias curriculares desde los contenidos pero no se ofrece detalladamente el cómo hacerlo y con qué hacerlo.</p>	<p>Brindar un sistema de orientaciones didácticas partiendo de las estrategias curriculares que se trabajan en la carrera con vistas a elevar la formación medioambiental, jurídica, económica, con las NTIC y el idioma Inglés.</p>	<p>Clases metodológicas Instructivas.</p>
<p>Se aprecia que en gran medida se concretan los objetivos instructivos siendo pocos los ejemplos donde los objetivos del programa reflejen la parte educativa desde sus contenidos.</p>	<p>Realizar la elaboración de objetivos que incluyan la parte instructiva y educativa donde se reflejen a partir de los contenidos, las habilidades educativas a alcanzar con lo estudiantes.</p>	<p>Talleres metodológicos.</p>

Objetivo. Constatar el nivel de conocimientos y habilidades que poseen los docentes de la Universalización que imparten la disciplina Química y asignatura Bioquímica para educar desde la instrucción.

Marque con una X las posibilidades que uds como docente cree tener para desde su asignatura educar desde la instrucción.

1-----A través de la historia de la asignatura impartida.

2---- A través de los postulados del ideario martiano.

3---- A través de los postulados de las Obras escogidas de Marx y Engels.

4----- A través del desarrollo de valores como (Éticos y culturales).

A) En caso de tener otra opción puede expresarla en este instrumento.

B) De no coincidir con ninguna de las variantes puede explicar sus argumentos.

Tabulación de los resultados.

	1	2	3	4
Inciso 1	B			
Inciso 2	B			
Inciso 3	B			
Inciso 4	B	B	B	B

Observación Los espacios vacíos que aparecen en las tablas es porque los profesores no refieren ningún criterio.

Tampoco menciona otra opción para educar desde la instrucción, de un total de 4 docentes solamente 1 reconoce las cuatros variantes para educar desde la instrucción. Para un 25 %

Objetivo. Comprobar los conocimientos y habilidades de los docentes luego de la aplicación de la propuesta didáctica.

A continuación relacionamos algunas frases del ideario martiano. Marque con una X las que considera que se puedan utilizar para educar desde la instrucción. De seleccionar alguna, identifique al lado el tema a que tributa.

A-----“... confiar en la armonía de nuestra naturaleza y en esa constante relación de la naturaleza y el hombre...”.

B----- La naturaleza cura, consuela, fortalece y prepara para la virtud del hombre.

C----- A las aves, alas; a los peces, aletas; a los hombres que viven en la Naturaleza, el conocimiento de la Naturaleza: esas son sus alas.

D----- La naturaleza influye en el hombre, y este hace a la naturaleza alegre o triste, o elocuente, o muda, o ausente o presente, a su capricho.

Tabulación de los resultados.

Profesor 1 A tema 1,B tema 2,C temas 2 y 3, D tema 3

Profesor 2 A tema 1,B tema 2,C temas 2 y 3, D tema 3

Profesor 3 A tema 1,B tema 2,C temas 2 y 3, D tema 3

Profesor 4 A tema 1,B tema 2,C temas 2 y 3, D tema 3.

Observación.De los cuatro profesores todos respondieron correctamente para un 100%.

Anexo 8 Observación participativa al proceso de enseñanza _ aprendizaje, en la asignatura Biquímica.

Objetivo: Comprobar las habilidades cognitivas de los docentes que imparten la asignatura de Bioquímica para el tratamiento del principio de educar desde la instrucción en las condiciones de la Universalización de la Educación Superior luego de aplicado los procedimientos.

Indicadores a observar.

1. Conocimientos por parte de los profesores del ideario Martiano, de Marx , Engels.
2. Vinculación de las estrategias curriculares a los contenidos de la asignatura.
3. Actualización de los temas de la biología molecular mediante el uso de las NTIC.

Muestra. 8 encuentros 4 profesores de la asignatura.

Resultados de la observación. Se pudo constatar que de 4 docentes que imparten la asignatura, todos para un 100% reconocen los indicadores para educar desde la instrucción quedando demostrada la factibilidad de los procedimientos aplicados

Anexo 9. Criterios de especialistas luego de aplicado los procedimientos.

Objetivo: Exponer a partir de los criterios colegiados entre especialistas los problemas solucionados para la aplicación del principio de educar desde la instrucción en los profesores de Bioquímica en la FUM Manatí, luego de implementarse los procedimientos.

- Poseen conocimientos esenciales acerca de la problemática de los valores, mostrando conocimientos y habilidades que revela la necesidad de encontrar formas novedosas para educar y transformar los valores en los estudiantes de las ciencias agrícolas (100 %).
- Se le confiere tradicionalmente mayor prioridad a los objetivos instructivos respecto a los educativos (0 %).
- Aumento de la cultura ecológica para accionar en la práctica aunque poseen algunos conocimientos teóricos, el 100 % de los profesores.
- Se evidencian la vinculación de los contenidos de la asignatura Bioquímica con las estrategias educativas. (100%).
- Aumento de la superación metodológica y pedagógica mediante la puesta en práctica de los conocimientos de los principios y leyes de la didáctica para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje. (100%).

Luego de aplicada la propuesta de procedimientos didácticos se pudo constatar por criterios de especialistas que los docentes que imparten la asignatura poseen conocimientos y habilidades para buscar formas novedosas para educar desde las potencialidades que brindan los contenidos.

Anexo 6

