

ANEXOS

Anexo 1

PROBLEMÁTICA DEL CONTEXTO EXTERNO	NECESIDADES Y/O PROBLEMAS CENTRALES	COMPETENCIAS PROFESIONALES REQUERIDAS (PERFIL PROFESIONAL)
Pobreza Extrema	<p>Capitalismo global</p> <p>Deficiente educación</p> <p>Sanidad</p> <p>Planificación familiar</p> <p>Medios técnicos de producción</p> <p>Trabajo</p> <p>Guerras</p>	<p>Analiza que el sistema mundial continua construyéndose en la lógica del capitalismo.</p> <p>Reconoce que el analfabetismo, la deserción, etc. influye en el desarrollo social del individuo.</p> <p>Reconoce que la salud contribuye en el desarrollo sustentable.</p> <p>Reconoce que la sobrepoblación agudiza aun más los problemas en la sociedad.</p> <p>Reconoce que la globalización como fenómeno social promueve los avances científicos y tecnológicos necesarios.</p> <p>Analiza que el desempleo aumenta en el mundo y que la fuerza de trabajo siempre obtiene salarios bajos en países pobres.</p> <p>Analiza que las los conflictos entre países se dan por intereses políticos.</p>
Educación	<p>Analfabetismo</p> <p>Acceso a la escuela</p> <p>Educación de mala calidad</p>	<p>Reconocen que la educación e instrucción es la segunda causa más grande que afecta a los países tercermundistas y que millones de niños, jóvenes y adultos no saben leer ni escribir.</p> <p>Reconoce que muchos niños, jóvenes y adultos no asisten a los grados escolares existentes y en el nivel medo superior y superior la matricula es baja.</p> <p>Analiza que la educación que se imparte en algunos casos es deficiente o de mala calidad.</p>
Desempleo	<p>Mano de obra barata</p> <p>Desaparición de empresas</p> <p>Emigración -Inmigración</p>	<p>Analiza que el empleo es remunerado a muy bajo costo.</p> <p>Reconoce que problemas como la violencia, los altos impuestos gubernamentales, etc. contribuyen al cierre de organismos sociales.</p> <p>Reconoce que por cuestiones de empleo</p>

		las personas tienen que inmigrar o emigrar en busca de ello.
Cambio Climático y Contaminación de los Ecosistemas.	<p>Crisis ambiental</p> <p>Calentamiento global</p> <p>Cuidado del medio ambiente</p>	<p>Reconoce que el espesor de la capa de ozono disminuye más de prisa de lo previsto y que plantas y animales se extinguen cada día.</p> <p>Analiza que el individuo no hace consciencia en el cuidado de su medio ambiente y que inconscientemente contribuye en su deterioro.</p> <p>Desarrolla proyectos sociales enfocados a prevenir el deterioro ambiental.</p>
Sobrepoblación	<p>México, una de los países más poblados del orbe.</p> <p>Aumento de la población adulta</p>	<p>Analiza la sobrepoblación en México y los problemas que representa.</p> <p>Analiza que en un corto plazo la población en México será de adultos y que el gobierno diseñara políticas sociales para atender este grupo de personas.</p>
Violencia	<p>Enfermedad Mortalidad y</p> <p>Narcotráfico</p> <p>Secuestros</p>	<p>Analiza que la violencia repercute en una psicosis social y muertes de personas inocentes.</p> <p>Reconocen que algunas personas por no tener empleo, grado escolar, etc. acuden al narcotráfico.</p> <p>Reconocen que las sociedades están siendo afectadas por raptos y secuestros.</p>
Inequidad de Género	<p>Violencia intrafamiliar</p> <p>Violencia en el menor</p> <p>Violencia en el noviazgo</p>	<p>Participa en programas que promuevan la salud de la mujer con equidad.</p> <p>Proporciona ayuda a grupos en situación de riesgo Identifica organismos que promueven la igualdad de género en términos de derechos humanos.</p> <p>Uso de lenguaje incluyente, evitando la discriminación sexual.</p>

Violencia Social por Pérdida de Valores.	Farmacodependencia Alcoholismo Tabaquismo Drogadicción Desintegración familiar	Promueve programas para la prevención de adicciones Integra grupos de ayuda mutua Detecta y jerarquiza problemas de los usuarios y la comunidad, dando respuesta a necesidades y valores de los individuos y grupos de la comunidad.
Salud	Sarampión Dengue Cólera Influenza Tuberculosis Paludismo Etc.	Participa en proyectos de investigación social sobre prevención de enfermedades desde una perspectiva social.
Desastres Naturales	Sismos Huracanes Terremotos Tsunamis	Participa en programas de urgencias y desastres. Capacidad para asumir su función en situaciones de mayor tensión. Capacidad de adaptación para el trabajo en situaciones de desastre. Planea, organiza, dirige, ejecuta y evalúa planes de emergencia ya establecidos a nivel nacional, estatal y local.
Formación Disciplinar	Insuficiente participación en organismos profesionales. Programas educativos tradicionales.	Interés por fortalecer la disciplina a través de redes. Participa en programas de intercambio académico.
Valores	Respeto Solidaridad Etc.	Desarrolla los valores con sus semejantes.
Investigación	Interés por la investigación social	Lleva a cabo proyectos de investigación acordes a las LGAC de su perfil profesional.
Comunicación	Cuestiones técnicas en comunicación	Pone en práctica las competencias técnicas empleando las TICS.

Anexo 2

COMPARACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE QUE CONTEMPLA LA CURRÍCULA DEL PLAN DE ESTUDIO DE SOCIOLOGÍA 2009 DE LA UAGro CON EL PLAN DE SOCIOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA. Objetivo diagnóstico.

AREA DE FORMACION	PLAN UAS de la Universidad Autónoma de Guerrero (Acapulco)	Licenciatura en Sociología de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales Campus Ensenada Valle Dorado de la Universidad Autónoma de Baja California, México
AREA DE	Ingles I	Desarrollo de habilidades de pensamiento
	Ingles II	Creatividad e innovación

FORMACION INSTITUCIONAL	Manejo de las Tecnologías de Información	Elaboración de textos académicos
	Habilidades para la comunicación de las ideas	Introducción a la ciencia
	Pensamiento Lógico, Heurístico	Comunicación humana
	Análisis del Mundo Contemporáneo	Tecnología de la información
		Estructura socioeconómica de México
		Introducción al campo y problemáticas sociológicas
		Optativa
		Optativa
		Optativa
AREA DE FORMACION DISCIPLINAR BASICA	Códigos Culturales	Historia del pensamiento sociológico
	Procesos Globalizantes en la Historia	Desarrollo humano
	Problemáticas, Desafíos y Perspectivas en Sociología y Antropología	Historia social, política y económica de México
	Problemáticas, Desafíos y Perspectivas en Psicología, Educación y Comunicación	Teoría y análisis de la cultura
	Aprendizajes Básicos de Investigación	Construcción del conocimiento de la realidad social
	Hacia una nueva Epistemología, Axiología y Praxis en las CSyH	Estadística descriptiva
		Sociología marxista
		Psicología social
		Sociología de la organización
		Teorías de aprendizaje
		Sociología funcionalista
		Estadística inferencial
		Marxismo contemporáneo
		Ciencia política
		Administración

		Psicodidáctica
		Métodos y técnicas de investigación cuantitativa
		Probabilidad y muestreo
		Sociología fenomenológica y etnometodología
		Sociología política
		Historia social, política y económica de América Latina
		Sociología del desarrollo comunitario
		Métodos y técnicas de investigación cualitativa
		Sociología empírica
		Sociología comprensiva
		Historia social, política, y económica de EUA
		Sociología rural
		Sociología del trabajo
		Seminario de investigación
		Sociología contemporánea
		Sociología estructuralista
		Historia mundial
		Sociología urbana
		Análisis e intervención sociológica
		Optativa Optativa Optativa Optativa
AREA DISCIPLINAR ESPECIFICA		
	Redacción para la Divulgación Científica	<p>Líneas de elctividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calidad de vida • Desarrollo social • Salud y bienestar • Política y gestión • Desarrollo organizacional • Divulgación y promoción de la cultura

	Aplicación de Software para la Producción Impresa	Optativa Optativa Optativa Optativa Optativa Optativa Optativa
Área sociológica	Aplicación de Software para la Producción Audiovisual	Otros cursos
	Análisis de problemas desde el pensamiento sociológico clásico	Proyectos de intervención transdisciplinaria
	Análisis de problemas desde el pensamiento sociológico contemporáneo	Prácticas profesionales
	Debate sociológico actual	
	Contexto Internacional Actual	
	Contexto Nacional Actual	
	Contexto Regional Actual	
	Métodos de Investigación I	
Área de investigación	Métodos de Investigación II	
	Estadística Aplicada a la Investigación I	
	Estadística Aplicada a la Investigación II	
	Problemas y Desafíos de la Educación en México	
	Análisis sociológico de problemas educativos I	
	Análisis sociológico de problemas educativos II	
Área de educación	Debate sociológico actual en el campo educativo	
	Problemas actuales en los procesos de aprendizaje	
	Relaciones de comunicación en el campo educativo	
	Teoría y Diseño Curricular	
	Análisis Curricular	
	Planeación Educativa	
	Análisis sociológico del fenómeno comunicativo I.	
	Análisis sociológico del fenómeno comunicativo II	
	Análisis de los medios de comunicación en México	

	Los procesos comunicativos desde la multidisciplinariedad	
Área de comunicación	Práctica de los Géneros Periodísticos I	
	Práctica de los Géneros Periodísticos II	
	Diseño de Productos Comunicativos Impresos	
	Taller de Producción Radiofónica	
	Taller de Producción Audiovisual	
ETAPA DE VINCULACION E INTEGRACION		
	Seminario de Tesis I	
	Seminario de Tesis II	
	Seminario Práctico de Competencias en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje	
	Prácticas Profesionales	
	Estancias Interinstitucionales	
	Proyectos de Investigación	

UNIDADES DE APRENDIZAJE	UAGro	UBC
	55 (48 OBL y 2 ELECT) 5 Opts.	61 (43 obl, 15 Opts., otros cursos, 1 electiva y prácticas profesionales)

Anexo 3

Perfil de egreso

PERFIL PROFESIONAL	PERFIL DE EGRESO
<p>Analiza que el sistema mundial continua construyéndose en la lógica del capitalismo</p> <p>Reconoce que el analfabetismo, la deserción, etc. influye en el desarrollo social del individuo.</p> <p>Reconoce que la salud contribuye en el desarrollo sustentable.</p> <p>Reconoce que la sobrepoblación agudiza aun más los problemas en la sociedad.</p> <p>Reconoce que la globalización como fenómeno social promueve los avances científicos y tecnológicos necesarios</p> <p>Analiza que el desempleo aumenta en el mundo y que la fuerza de trabajo siempre obtiene salarios bajos en países pobres.</p> <p>Analiza que las los conflictos entre países se dan por intereses políticos</p>	<p>CE1. Posee las capacidades cognitivas a través de una visión crítica y multidisciplinaria a fin de identificar los principales problemas de su entorno en relación con la comunicación y la educación para aportar soluciones a los mismos desde la perspectiva sociológica.</p> <p>CE2. Conoce ampliamente las diversas reflexiones hechas por los sociólogos clásicos y el debate actual al interior de las diversas corrientes de la sociología contemporánea.</p>
<p>Reconocen que la educación e instrucción es la segunda causa más grande que afecta a</p>	

<p>los países tercermundistas y que millones de niños, jóvenes y adultos no saben leer ni Escribir.</p> <p>Reconoce que muchos niños, jóvenes y adultos no asisten a los grados escolares existentes y en el nivel medio superior y superior la matrícula es baja.</p> <p>Analiza que la educación que se imparte en algunos casos es deficiente o de mala calidad.</p>	<p>CE3. Diseña sistemas de evaluación y planeación para instituciones sociales.</p> <p>CE4. Poseer habilidades técnico – pedagógicas para su aplicación en la docencia.</p>
<p>Analiza que el empleo es remunerado a muy bajo costo.</p> <p>Reconoce que problemas como la violencia, los altos impuestos gubernamentales, etc. contribuyen al cierre de organismos sociales.</p> <p>Reconoce que por cuestiones de empleo las personas tienen que inmigrar o emigrar en busca de ello.</p>	<p>CE5. Diseña alternativas de solución desde la sociología, a los problemas que atraviesa actualmente el país y particularmente la región de Guerrero.</p>
<p>Reconoce que el espesor de la capa de ozono disminuye más de prisa de lo previsto y que plantas y animales se extinguen cada día.</p> <p>Analiza que el individuo no hace consciencia en el cuidado de su medio ambiente y que inconscientemente contribuye en su deterioro.</p> <p>Desarrolla proyectos sociales enfocados a prevenir el deterioro ambiental.</p>	<p>CG2. Contribuye en la concientización social para el cuidado del medio ambiente.</p>
<p>Analiza la sobrepoblación en México y los problemas que representa.</p> <p>Analiza que en un corto plazo la población en México será de adultos y que el gobierno diseñara políticas sociales para atender este grupo de personas.</p>	<p>CE6. Aporta desde perspectivas sociológicas medidas preventivas para enfrentar problemas sociales, producto de la sobrepoblación.</p>

<p>Analiza que la violencia repercute en una psicosis social y muertes de personas inocentes.</p> <p>Reconocen que algunas personas por no tener empleo, grado escolar, etc. acuden al narcotráfico.</p> <p>Reconocen que las sociedades están siendo afectadas por raptos y secuestros.</p>	<p>CE7. Realiza investigación sociológica sobre problemas sociales que afectan gravemente a la sociedad.</p>
<p>Participa en programas que promuevan la salud de la mujer con equidad.</p> <p>Proporciona ayuda a grupos en situación de riesgo</p> <p>Identifica organismos que promueven la igualdad de género en términos de derechos humanos.</p> <p>Uso de lenguaje incluyente, evitando la discriminación sexual.</p>	<p>CG1. Valora en la sociedad el papel y rol del ser humano, con valor y responsabilidad social.</p>
<p>Promueve programas para la prevención de adicciones</p> <p>Integra grupos de ayuda mutua</p> <p>Detecta y jerarquiza problemas de los usuarios y la comunidad, dando respuesta a necesidades y valores de los individuos y grupos de la comunidad.</p>	<p>CE8. Lleva a cabo proyectos sociales para prevenir problemas de drogadicción, alcoholismo o cualquier adicción que denigre la dignidad de las personas.</p>
<p>Participa en proyectos de investigación social sobre prevención de enfermedades desde una perspectiva social.</p>	<p>CG3. Contribuye en proyectos de salud pública desde una perspectiva sociológica.</p>
<p>Participa en programas de urgencias y desastres.</p> <p>Capacidad para asumir su función en situaciones de mayor tensión.</p> <p>Capacidad de adaptación para el trabajo en situaciones de desastre.</p> <p>Planea, organiza, dirige, ejecuta y evalúa planes de emergencia ya establecidos a nivel nacional, estatal y local</p>	<p>CG4. Demuestra como profesionista su solidaridad a la sociedad en situación de riesgos, amenazas y desastres.</p>
<p>Interés por fortalecer la disciplina a través de redes.</p> <p>Participa en programas de intercambio académico.</p>	<p>CG5. Busca completar su formación a través de redes e intercambios académicos..</p>

<p>Desarrolla los valores con sus semejantes.</p>	<p>CG6. Asume como principios de la actuación profesional, principalmente los valores de actitud crítica, de convivencia, multiculturalismo, tolerancia, diversidad y pluralidad.</p>
<p>Lleva a cabo proyectos de investigación acordes a las LGAC de su perfil profesional.</p>	<p>CE9. Posee la capacidad teórica y metodológica para el diseño y ejecución de proyectos de investigación, en las áreas de su actuación profesional.</p>
<p>Pone en práctica las competencias técnicas empleando las TICS.</p>	<p>CE.10 Implementa métodos, técnicas, recursos y estrategias que aporta la sociología, para proponer alternativas de solución a los problemas sociales, particularmente comunicativos y educativos, en los niveles regional, nacional e internacional.</p> <p>CE11 Maneja el proceso de producción audiovisual desde una perspectiva integral, para el diseño y aplicación de mensajes, con alto compromiso social.</p> <p>Emplea el lenguaje escrito de forma eficiente para la producción de mensajes en los medios impresos de comunicación social y privada.</p>

Anexo 4

3.1. Competencias por etapas de formación

ETAPA DE FORMACIÓN INSTITUCIONAL

COMPETENCIAS
CG1. Comprende oraciones en textos académicos simples, para asociar situaciones reales de manera escrita mediante estrategias de lectura, en los contextos educativos y sociales con los que interactúa, con sentido de responsabilidad, tolerancia y respeto a su entorno sociocultural
CG2. Comprende textos académicos y científicos de su área de formación, para adentrarse en el lenguaje técnico y estar actualizado en su campo profesional, con base en lecturas especializadas que respondan a su contexto educativo y social, con sentido de responsabilidad, tolerancia y respeto a su entorno sociocultural.
CG3. Utiliza las TICs para recabar, almacenar y procesar información en su área disciplinar, así como para mejorar la comunicación en el espacio virtual, con el fin de ser más eficiente tanto en sus actividades de investigación como de aplicación del conocimiento, a sumiendo siempre una actitud ética en el intercambio de la misma.
CG4. Usa de forma pertinente la lengua oral, escrita y no verbal para el fortalecimiento de la comunicación de las ideas, hechos y opiniones como sustento de la formación profesional del estudiante en los contextos educativos y sociales con los que interactúa con perspectiva integral y responsabilidad social.
CG5. Aplica los fundamentos del pensamiento lógico, crítico y creativo mediante la observación y análisis de diversos materiales y del entorno educativo y social, con el fin de esbozar soluciones alternativas con actitud proactiva.
CG6. Analiza la dinámica sociocultural económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo de manera crítica y participativa para incidir en la construcción de la sociedad del conocimiento en el contexto local y regional, con base en la responsabilidad y sustentabilidad social.

ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL

NUCLEO DE FORMACIÓN BÁSICA POR ÁREA DISCIPLINAR

Competencias

CE1. Reconoce las manifestaciones culturales a través del proceso de conocimiento en las ciencias sociales desde diversas perspectivas de significación epistémicas para que valore todas las manifestaciones culturales en las que interviene el ser humano en sus dimensiones artísticas-culturales y emotivas-afectivas, como proceso de aprehensión de la realidad con sentido y ética.

CE2. Reconoce contextos socio-históricos de los movimientos globalizadores del pasado, construyendo alternativas a la globalización actual reconociendo su impacto en la sociedad con un sentido de responsabilidad social.

CE3. Reconoce las problemáticas sociales y humanas que abordan la Sociología y Antropología con un enfoque de estas ciencias para reconocer las dimensiones y las convergencias en el mundo laboral con sentido de pertinencia social.

CE4 Conoce las problemáticas que competen a la psicología, educación y comunicación, identificando proyectos viables para corregir las mismas en dichos campos con responsabilidad.

CE5. Fortalece el desarrollo de competencias disciplinares básicas de investigación desde un método multidisciplinario en las ciencias sociales y humanísticas para que el estudiante promueva los conocimientos básicos en el campo de la sociología con compromiso y ética social.

CE6. Conoce los fundamentos y elementos constitutivos (gnoseológicos, éticos, antropológicos, etc.) de las perspectiva epistemológicas tradicionales adoptadas por las Ciencias Sociales y Humanas ubicando y valorando las premisas y componentes de la o las nueva(s) perspectiva(s) epistemológica(s) y axiológicas en construcción para que el estudiante integre en su contexto una visión del mundo y proyecto socio – profesional de vida las perspectivas de humanización y valores que comparten las ciencias sociales y humanas.

NUCLEO DE FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA: ÁREA SOCIOLÓGICA

COMPETENCIAS

CE7. Desarrolla habilidades básicas sobre la redacción para la divulgación científica con métodos y técnicas de redacción, así como de comprensión de textos para poner en práctica la expresión oral en el campo de la sociología de la comunicación y educación promoviendo con ello un pensamiento crítico acorde al área de su formación.

CE8. Aplica programas tecnológicos identificando las técnicas de edición para la producción impresa en el área de su formación, con actitud tolerante y respeto hacia los demás.

CE9. Utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación, recabando, almacenando y procesando información para mejorar la comunicación y el intercambio de ideas, conocimientos necesarios en este campo que se obtienen con compromiso y responsabilidad.

CE10. Analiza problemas sociales desde el pensamiento sociológico identificando teorías, conceptos y categorías elaborados por los sociólogos clásicos para proponer soluciones concretas en situaciones contemporáneas con seriedad y responsabilidad.

CE11. Explica los problemas sociales utilizando el pensamiento sociológico contemporáneo para contribuir con alternativas de solución con un sentido de responsabilidad social.

CE12. Comprende el debate sociológico actual empleando las teorías, conceptos y categorías elaborados por los sociólogos clásicos y contemporáneos desde una visión multidisciplinaria para la solución de problemas concretos que enfrenta la sociedad actual, socializando el conocimiento con sus compañeros.

CE13. Conoce la situación del contexto mundial desde una perspectiva crítica considerando el desarrollo desigual y combinado del capitalismo para conocer los hechos históricos más relevantes del mundo contemporáneo a partir de la década de 1950: la guerra fría, la problemática del socialismo real, fin del sistema bipolar, el sistema multipolar, y el impacto de la tercera revolución industrial con sentido y responsabilidad social.

CE14. **Conoce** la situación del contexto nacional mexicano desde una perspectiva crítica considerando el desarrollo del capitalismo industrial a partir de la década de 1940 para visualizar de manera crítica el desarrollo y transformación de la sociedad, con sentido, ética y compromiso social.

CE15. Analiza el contexto regional con diversos enfoques o escuelas dentro del análisis regional para hacer hincapié preferentemente en: la cuestión étnica, procesos políticos, sistema educativo y medios de comunicación masiva en esta región y principalmente en el Estado de Guerrero para que el estudiante visualice de manera crítica el desarrollo y transformación de la sociedad en la que vive.

NUCLEO DE FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA: ÁREA DE INVESTIGACIÓN

COMPETENCIAS

CE16. Diseña protocolos de investigación empleando los paradigmas y metodología de la investigación social para obtener conocimientos y proponer alternativas de solución y cambio a problemas que afectan a la sociedad con sentido y compromiso social.

CE17. Emplea la metodología de investigación cuantitativa y cualitativa considerando la metodología de estas en la realización de proyectos de investigación en su área de estudio a través del trabajo colectivo.

CE18. Aplica en el campo de la investigación métodos estadísticos básicos para determinar datos específicos (muestras, proceso de información, cálculo de errores, etc.) en el campo de la investigación sociológica con compromiso, tolerancia y fomentando el apoyo mutuo para aprender de manera significativa lo que acontece en este contexto.

CE19. Aplica en el campo de la investigación social, métodos estadísticos empleando los métodos y paquetes estadísticos para determinar y explicar resultados de investigaciones sociales relacionadas con el campo de la sociología de la comunicación y educación con sentido y responsabilidad social.

NUCLEO DE FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA: ÁREA DE EDUCACIÓN

COMPETENCIAS

CE20. Identifica los problemas y desafíos que enfrenta la educación con un análisis crítico y desde una perspectiva sociológica que confluyan para mejorar la educación en nuestro país con un sentido de responsabilidad social.

CE21. Analiza los problemas educativos desde la óptica de la sociología de la educación y las aportaciones del paradigma liberal para dar propuestas de solución a problemas que competen a la educación con el apoyo del trabajo colaborativo y responsabilidad.

CE22. Analiza problemas educativos a partir de la óptica de la sociología de la educación, prioritariamente desde el pensamiento sociológico que emerge de la crítica al paradigma liberal en la década de los sesentas del siglo XX, para la solución de problemas educativos concretos en México con un sentido de responsabilidad social.

CE23. Identifica los problemas educativos desde los paradigmas, tendencias y teorías debatidas en la actualidad para explicar los problemas educativos al interior de la Sociología de la Educación con ética y responsabilidad.

CE24. Reconoce los diferentes paradigmas aplicados a la educación a través de un análisis crítico y de reflexión para poder distinguirlos y contrastarlos en el campo pedagógico con sentido y responsabilidad social.

CE25. Reconoce la importancia que tiene la comunicación educativa empleando una relación amena entre los integrantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también el uso de los medios y recursos didácticos, a través de enfoques teóricos y prácticos para mejorar la cuestión didáctica en las aulas escolares con un sentido de responsabilidad social.

CE26. Comprende las etapas en el diseño y conformación de un currículum, identificando las teorías adecuadas y estableciendo criterios en el proceso de enseñanza aprendizaje que deriven en una adecuada planeación educativa para elaborar modelos curriculares en el campo educativo considerando los criterios éticos que exalten los valores universales en la formación académica de los estudiantes.

CE27. Comprende los modelos curriculares identificando su evolución y enfoques metodológicos que retoman para elaborar un modelo de esta naturaleza en su campo de estudio con responsabilidad social.

CE28. Diseña modelos de planeación empleando un enfoque estratégico para organizar la enseñanza en centros escolares con sentido de responsabilidad social.

NUCLEO DE FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA: ÁREA DE COMUNICACIÓN

Competencias

CE29. Analiza los problemas que se debaten actualmente en el campo de la comunicación, a través de la aplicación de teorías, conceptos y categorías elaborados por los sociólogos como asimismo por otras ciencias sociales, para explicar y comprender el fenómeno de la comunicación en el campo de su formación con ética y compromiso social.

CE30. Analiza los problemas que se debaten actualmente en el campo de la comunicación, aplicando teorías, conceptos y categorías elaborados por los sociólogos como asimismo por otras ciencias sociales, para explicar y comprender el fenómeno de la comunicación en el debate actual sobre los problemas de la comunicación, construyendo conocimientos de manera autónoma y socializándolo con sus compañeros.

CE31. Comprende el desarrollo de los medios de comunicación mediante el análisis de las relaciones de poder en que se han creado, para explicar su situación actual en México con sentido crítico y propositivo.

CE32. Comprende los procesos comunicativos a través de enfoques multidisciplinarios para explicar y responder a dichos fenómenos en la sociedad con un sentido propositivo.

CE33. Comprende los géneros periodísticos mediante la práctica en el Taller y la constante consulta de los medios a su disposición en su hemeroteca para ponerlos en práctica en el área de su formación con sentido propositivo.

CE34. Comprende los diferentes géneros periodísticos a través de un enfoque teórico y práctico para lograr un conocimiento tanto técnico como ideológico de la práctica periodística cotidiana, con el que pueda generar una percepción crítica y una presentación de síntesis de la información en

forma subjetiva (de opinión) y objetiva.

CE35.

Diseña Productos comunicativos impresos siguiendo los fundamentos del diseño gráfico, para ampliar sus habilidades comunicativas en la prensa escrita local estatal y nacional con sentido estético, creativo y de respeto a la diversidad cultural.

CE36.

Produce mensajes radiofónicos con base a la teoría de la radio, a las herramientas de locución, de investigación periodística y adaptación de textos, para ampliar sus habilidades comunicativas en el periodismo local, estatal y nacional con sentido crítico, propositivo y de respeto a la diversidad cultural.

CE37.

Produce mensajes audiovisuales con base al conocimiento del lenguaje audiovisual para ampliar sus habilidades comunicativas en el periodismo local estatal y nacional con sentido crítico, propositivo y de respeto a la diversidad cultural.

Formato para elaborar Programas de Unidades de Aprendizaje en la Universidad Autónoma de Guerrero en el nivel de licenciatura. Fuente: Área de Formación Docente (UAGro).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA...
PROGRAMAS EDUCATIVO...

Unidad de Aprendizaje:

1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje			
Colegio (s)			
Unidad Académica			
Programa educativo			
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo			
Modalidad	Presencial	Semipresencial	
	A distancia		
Etapa de Formación ¹	EFI	EFP-NFBAD	E FP-NFPE
	ElyV		
Periodo	Anual_____	Semestral	_____
	Trimestral_____		
Tipo	Obligatoria	__Optativa	_____Electiva_____
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)			
Competencias genéricas previas requeridas ²			
Número de créditos:			
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana			
Por semestre			

2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

¹ **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

² Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

3. Competencia de la unidad de aprendizaje

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias. El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.
- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

4.2 Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las ____ secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
total				

6. Recursos de aprendizaje

7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil

7.2 Competencias docentes

- Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Capítulo IV de la *Guía para el Diseño de Planes y Programas de Estudio*, UAG relativo a la elaboración de los Programas de las Unidades Académicas.

Anexo 6

Formato para elaborar Secuencias Didácticas en la Universidad Autónoma de Guerrero en el nivel de licenciatura. Fuente: Área de Formación Docente (UAGro).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
FACULTAD DE EDUCACIÓN ACADÉMICA:
PROGRAMA EDUCATIVO:
Secuencia didáctica por competencia

Título de la secuencia

Título de la secuencia didáctica

aprendizaje

formación

de la secuencia didáctica

Sesión de la sesión facilitador frecuencia (presenciales y/o virtuales) dependiente (aprendizaje autónomo) frecuencia didáctica	Sesión Fecha Eje Integrador	Actividades de aprendizaje		Evaluación		
		Actividades con el docente (tiempo)	Actividades de aprendizaje independiente (tiempo)	Criterios (Aprendizajes esperados)	Evidencias	Ponderación
significativo del contexto						
de la Unidad de aprendizaje						
		Elementos de la competencia				
Conocimientos			Habilidades			Actitudes y valores
autor						

	Tiempo	Tiempo			

Anexo 7

Ejemplo de un programa de unidad de aprendizaje y su respectiva secuencia didáctica (solamente, se presenta la secuencia didáctica de la primera sesión).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE SOCIOLOGÍA
PROGRAMA EDUCATIVO: SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: INGLÉS I

1. Identificación de la unidad de aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	La proporciona la Dirección de Servicios Escolares de la UAGro.
Colegio (s)	Todos
Unidad Académica	Todas
Programa educativo	Todos
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Lingüística
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial <input type="checkbox"/> A distancia <input type="checkbox"/>
Etapa de Formación ³	EFI <input checked="" type="checkbox"/> EFP-NFBAD <input type="checkbox"/> EFP-NFPE <input type="checkbox"/> ElyV <input type="checkbox"/>
Periodo	Anual <input type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/> Semestral <input checked="" type="checkbox"/>
Tipo	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Electiva <input type="checkbox"/>
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Se anota(n) la(s) Unidades de Aprendizaje(s) que deben ser acreditadas previamente. Las afines del nivel medio superior.
Competencias previas recomendables ⁴	El estudiante posee conocimientos y habilidades elementales de comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción oral y redacción escrita en inglés. Es abierto, creativo y participativo en los diversos tipos de actividades, ya sea solo o en equipo y es tolerante y respetuoso con el docente y sus compañeros.
Número de créditos:	6

³ **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

⁴ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	4 (2 teóricas y 2 prácticas)	2	6
Por semestre	64	32	96

2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

Inglés I contribuye a la construcción de un perfil profesional integral del egresado de nivel superior ya que desarrolla distintas capacidades y habilidades lingüísticas que le permiten tener acceso a información especializada y actualizada, así como tener más oportunidades en un mercado laboral cada vez más competitivo.

3. Competencias de la unidad de aprendizaje

Comprende oraciones en textos simples, para asociar situaciones reales de manera escrita mediante estrategias de lectura, en los contextos educativos y sociales con los que interactúa, con sentido de responsabilidad, tolerancia y respeto a su entorno sociocultural.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Identifica las estructuras gramaticales en un texto simple. Reconoce tiempos verbales y sus funciones en textos sencillos. Reconoce aspectos morfo-sintácticos y semánticos de la lengua inglesa. Distingue las diversas categorías y funciones de las palabras Reconoce las técnicas básicas de comprensión de lectura (skimming y scanning) en textos simples. Identifica los componentes de cohesión y coherencia en un texto	Interpreta las estructuras gramaticales en oraciones simples para la comprensión de textos Analiza los aspectos morfo-sintácticos y semánticos de la lengua inglesa dentro de textos simples. Emplea las técnicas básicas de comprensión de lectura y los componentes de cohesión y coherencia para el análisis de textos simples.	Participa con responsabilidad en los diferentes contextos de acción Se involucra respetando las diferentes expresiones culturales Muestra tolerancia y respeto a sus semejantes en su interacción social

4. Orientaciones pedagógico-didácticas (formación integral, integración de las funciones sustantivas, flexibilidad, método de trabajo, seguimiento y evaluación, producto final).

Se promueve la construcción de aprendizajes significativos en los alumnos a través de actividades lúdicas, de reflexión, de razonamiento lógico, de trabajo colaborativo, de solución de problemas, cuestionamiento crítico y desarrollo de creatividad.

Las principales actividades que realizarán los alumnos son: lectura de textos auténticos, búsqueda de información en internet y biblioteca, ejercicios gramaticales y de lectura dentro y fuera del aula, exposiciones, trabajo en equipo y en pareja, lluvia de ideas, etc.

5. Secuencias didácticas

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Identifica las estructuras gramaticales en un texto simple. Reconoce tiempos verbales y sus funciones en textos sencillos.	16	32	16	48
Reconoce los aspectos morfo-sintácticos y semánticos de la lengua inglesa. Distingue las diversas categorías y funciones de las palabras	7	14	7	21
Reconoce las técnicas básicas de comprensión de lectura (skimming y scanning) en textos simples. Identifica los componentes de cohesión y coherencia en un texto	9	18	9	27
Total	32	64	32	96

6. Recursos de aprendizaje

Nota: Los recursos de aprendizaje vienen establecidos en la secuencia didáctica.

- Cervera Alicia et al. Windows to culture 1. Depto. de Comprension de Lectura en Lenguas Extranjeras. UNAM, Mexico.
- Murphy Raymond with R. Smalzer William. Basic Grammar in use, third edition 2011, Cambridge University Press.
- Murphy Raymond with R. Smalzer William. Basic Grammar in use, third edition 2011, workbook, Cambridge University Press.
- Diccionario Oxford para estudiantes mexicanos de Ingles.
- Academic Content Dictionary, Cambridge Press.
- www.cambridge.org
- Construir ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
DIRECCIÓN DE DOCENCIA
Secuencias didácticas por competencias
Secuencia didáctica de Inglés I

- Participar en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoyar la gestión institucional.
- Habilidad para la comunicación de las ideas
- Alfabetización tecnológica y manejo didáctico de las TIC's

7. Perfil y competencias docentes

Perfil: 7.1 Perfil

Grado académico mínimo de maestría en enseñanza de lenguas/lingüística. Para el caso de maestrías en áreas relacionadas con educación superior. El docente deberá contar con Licenciatura en enseñanza de inglés / lenguas o especialidad en enseñanza del idioma inglés. Experiencia docente en educación superior en el área de idiomas mínima de tres años.

7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Capítulo IV de la *Guía para el Diseño de Planes y Programas de Estudio*, UAG relativo a la elaboración de los Programas de las Unidades Académicas.

Orden de la sesión	Fecha	Actividades de aprendizaje	Evaluación			Recursos	
			Criterios	Evidencias	Ponderación (valor)		
Secuencia didáctica	Eje integrador	Actividades con el docente (tiempo)	Actividades de aprendizaje independiente (tiempo)	5 Septiembre 6 Septiembre	Comprende oraciones esperadas	32 hrs. 32 hrs. 1 de 3	Planón Bedolla Solano

Significativo del contexto Como identifica estructuras gramaticales en inglés en textos académicos simples.

de la Unidad de Aprendizaje: Comprende oraciones en textos académicos simples, asimilando las funciones lingüísticas de los tiempos básicos de la oración y los asocia a situaciones reales de manera escrita mediante estrategias de lectura, en contextos sociales con los que interactúa, con sentido de responsabilidad, tolerancia y respeto a su entorno sociocultural.

de la competencia

Identifica estructuras gramaticales en oraciones simples para la comprensión de textos académicos y participa con responsabilidad en diferentes contextos.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Identifica estructuras gramaticales en oraciones simples verbales y sus funciones en textos académicos.	Reconoce las estructuras gramaticales en oraciones simples para la comprensión de textos académicos.	Participa con responsabilidad en diferentes contextos de aprendizaje. Se involucra en diferentes expresiones de su entorno. Muestra tolerancia y respeto a los demás semejantes en su interacción.

Recursos: Estructuras gramaticales

<p>Eje integrado: Estructuras gramaticales.</p> <p>Sesión I</p> <p>5 Septiembre</p>	<p>Presentación del facilitador y los estudiantes. Se realiza el encuadre de la Unidad, se presenta el programa y secuencia didáctica, implícito el método de evaluación del curso. Se elabora minuta de acuerdos sobre el desarrollo del programa.</p> <p>Identificación de las expectativas de los estudiantes en el curso, a través de la pregunta guía ¿Qué competencias desarrollo al final del programa?.</p> <p>Tiempo: 90 minutos</p> <p>Verificación de conocimientos previos, a través de una evaluación diagnóstica (cuestionario)</p> <p>Tiempo: 30 minutos</p>	<p>Reconoce las competencias de perfil de egreso de este curso.</p> <p>Conoce el programa y la secuencia didáctica.</p> <p>Se da cuenta como de la aplicación de las competencias en el campo de acción.</p>	<p>Integración del grupo.</p>	<p>Acuerdos grupales para el desarrollo del programa.</p> <p>Resultados del cuestionario de evaluación diagnóstica.</p>	<p>3%</p>	<p>Programa y secuencia didáctica de la UAp</p> <p>Formato de cuestionario</p>
	<p>Tiempo 2 hrs.</p>	<p>Tiempo: 1 hora</p>				