

Objetivo: analizar el programa vigente y los objetivos y contenidos relacionados con la formación laboral de los escolares con retraso mental leve.

Programa de Legislación Laboral para los escolares de 9.º grado de la Escuela Especial “José Martí.”

Orientación General: La intención de impartir el programa de Legislación Laboral es elevar el nivel técnico práctico de los escolares de 9.º grado de la Educación Especial. Porque sólo así es posible hacer una interpretación adecuada de los problemas, a los que tendrán que afrontar, de una forma u otra, una vez graduados con competencia profesional que respondan eficientemente a la demanda de la sociedad.

Esta asignatura debe ser impartida, partiendo siempre de los objetivos generales de la misma, pero particularizando, sobre todo en la aplicación de las tareas y funciones del perfil ocupacional, por lo que debe tener un enfoque teórico – práctico, de tal forma que los escolares asimilen lo teórico esencial de los mismos.

1.1. Generalidades.

1.2. Centro de entrenamiento.

1.3. Semanas Lectivas 17 con 12 horas.

1.4. Total de horas 204.

Planes Temáticos que contiene:

1- Para escolares con retraso mental se aplicará una frecuencia semanal de 12 horas y un total de 408 horas de actividad.

2- Objetivos.

2.1. Objetivos Generales:

- Contribuir a la formación profesional básica de los escolares proporcionando y estimulando la disciplina laboral, aprovechamiento del tiempo de trabajo y desarrollo de capacidades que lo preparen para su desenvolvimiento futuro.
- Proporcionar conocimientos hábitos y habilidades técnicas en la especialidad, resaltando su importancia en el desarrollo de la base económica del país.

2.2. Objetivos Específicos El contenido de las unidades del programa está dirigido a lograr el dominio del contenido del programa de instrucción.

La organización del área de trabajo. Los componentes del puesto de trabajo, función y conservación.

Los nombres técnicos y organización de las herramientas y medio de trabajo que se utilicen en la profesión.

Adquieren conocimientos en el conjunto básico de las operaciones y desarrollo habilidades y hábitos en el desempeño de la confección, así como los hábitos de seguridad e higiene durante el trabajo en el centro de formación y las fábricas.

Horas

Unidad Temática Total Teóricos Prácticos

1 Introducción. El libro de firma 12 5 7

2 Legislación Laboral 12 6 6

3 Normas de seguridad e higiene. 12 4 8

Total 36 15 21

Programa Analítico:

Unidad 1 Introducción. El libro de firma.

Actividades. Importancia del Centro Sociolaboral.

Contenido del programa. El libro de firma. Su importancia. Cómo firmar en el libro, hora de entrada y de salida.

Trabajo práctico No 1. Para la aplicación de los contenidos impartidos.

Unidad No 2. Legislación Laboral.

Actividades: Tipo de contrato de trabajo. Periodos de prueba. Los traslados de puesto de trabajo. Suspensión de la relación laboral. Contrato de trabajo a domicilio. Deberes y derechos de un trabajador.

Unidad No 3. Normas de seguridad e higiene.

Actividades: Cómo comportarse en el taller o área de trabajo. Los accidentes más actuales. Cómo evitar los accidentes de trabajo. Organización y limpiezas del área de trabajo.

Anexo 2

Objetivo: caracterizar la muestra seleccionada atendiendo a las variables correspondientes

Caracterización muestral:

Escolares

Edad: 18 años ----- 15

15 años ----- 7

Sexo: Hembras ----- 12 Varones -----10

Docentes

Edad: Entre 30 y 39 -----5

Entre 40 y más ----- 8

Sexo: Hembras ----- 5 Varones ----- 6

Experiencia profesional:

Entre 6 y 10 años ----- 2

Entre 11 y 20 años ----- 6

Más de 20 años ----- 5

Preparación profesional:

Licenciados----- 1

Maestría -----12

Anexo 3

Objetivo: comprobar en los escolares el nivel de satisfacción que poseen con relación a la asignatura objeto de estudio.

Encuesta a escolares

Estimado escolar la presente encuesta tiene como objetivo recopilar algunos datos relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Legislación Laboral para una investigación

que se hace con vista a perfeccionar este proceso. Te agradeceremos infinitamente tu aporte, por lo que te pedimos tu más sincera colaboración al responder las siguientes preguntas:

1. El aprendizaje de la asignatura Legislación Laboral te ha resultado:

Fácil ----- Bastante Asequible ----- Difícil ----- Bastante difícil-----.

2. En el aprendizaje de este contenido ¿qué vías has utilizado?

---- Estudio individual

---- Intercambio de opiniones en el colectivo

---- El estudio con la libreta de notas

---- El empleo de software educativo

---- A través de las clases con el docente

---- Otros

¿Cuáles? -----

3. Consideras que un software educativo sobre este contenido favorecerá tu aprendizaje.

Si ----- No----- No sé -----

4- ¿Conoces alguno específico de esta materia?

Si ----- No----- No sé -----

5- Marca con una cruz las vías empleadas por el docente para enseñar la asignatura.

---- Exposición oral

---- Utilización de láminas o pancartas

---- Uso de software educativo

---- Trabajo en equipos

---- Orientación de tareas para el trabajo independiente.

6-Mencione cuáles son las principales causas por la que abandonan el puesto de trabajo.

7- Mencione 3 criterios a favor y 3 en contra del uso de software educativo para el estudio de la asignatura Legislación Laboral.

A favor----- En contra-----

"Muchas Gracias"

Anexo 4

Entrevista a docentes:

Objetivo: constatar el tratamiento que ofrece el docente a la asignatura y su preparación para enfrentar la misma.

El Sistema Educativo, dio la posibilidad de realizar una investigación para lograr mayor efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que necesitamos de usted, su modesta y sincera contribución al reflejar su criterio real en que se desarrolla la misma.

1-¿Cuáles son las vías que utilizan los escolares para el estudio de la asignatura Legislación Laboral para su formación laboral.

2- Mencione los problemas que usted enfrenta en la dirección del aprendizaje de sus escolares en esta materia.

3-¿Qué criterios merece la utilización del software educativo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de este contenido?

4-¿Cómo usted valora su preparación para el trabajo con el software educativo?

5-Mencione las principales dificultades que presentan los escolares con retraso mental leve en su ubicación laboral.

"Muchas Gracias"

Anexo5

Guía de Observación

Actividad a observar: Clases

Objetivo: constatar el tratamiento a la formación laboral en los escolares y la utilización de los medios didácticos digitalizados.

Docente:

Experiencia:

Matrícula:

Presentes:

	Indicadores	1	2	3	4
		Nulo	Bajo	medio	Alto
1	Enfoque político-ideológico				
2	Organización del proceso educativo y sus requisitos higiénicos				
3	Orientación hacia los objetivos				
4	Dominio de los contenidos				
5	Empleo de medios de enseñanza				
6	Orientación y control del T.I.				
7	Adecuado ambiente comunicativo, afectivo				

8	Relación intermateria				
9	Tránsito por los 3 niveles de desempeño				
10	Orientación de la tarea y control				

Anexo 6

Encuesta a: Docentes y Metodólogos

Objetivo: obtener criterios valorativos de los docentes acerca de la factibilidad del producto informático a partir de la practica educativa.

Estimado Docente:

Luego de la puesta en práctica del producto informático, se necesita su criterio valorativo acerca de la factibilidad de la misma respondiendo la siguiente encuesta. Esperamos su mayor sinceridad.

1- El contenido que brinda la multimedia es:

Actualizado ----- Auténtica ----- Desarrolladora ----- Desactualizada -----

2- La multimedia puede se aplicada en:

Una clase --- Varias clases --- Varios Temas ---- Una unidad --- Varias unidades

3- La forma de organización del aprendizaje en que se puede insertar la multimedia es:

Tratamiento a la nueva materia ----- Estudio independiente -----

Clase práctica ----- Ejercitación ----- Trabajo independiente -----

4-¿El contenido que ofrece la multimedia se puede utilizar para potenciar el estudio del programa de la asignatura Legislación Laboral?

Si ----- No ----- Algunas veces -----

5- ¿El contenido que brinda la multimedia: eleva la preparación de los docentes de la asignatura Legislación Laboral?

Si ----- No ----- Algunas veces -----

6-Después de haber trabajado con la multimedia:

¿Como consideras tu preparación en cuanto a la labor educativa referida a la ubicación laboral de los escolares?

7-Después de los escolares interactuar con la multimedia.

¿Consideras que su modo de actuación ha mejorado y se ha logrado una permanencia en el puesto de trabajo?

Anexo 7

Encuesta a: Especialistas en Informática

Objetivo: obtener criterios valorativos de los docentes acerca de la factibilidad del producto informático a partir de la práctica educativa.

Estimado Docente:

Luego de la puesta en práctica del producto informático, se necesita su criterio valorativo acerca de la factibilidad de la misma, respondiendo la siguiente encuesta. Esperamos su mayor sinceridad.

1- ¿La multimedia permite acceder sin dificultad a sus diferentes módulos o pantallas?

Si ----- No-----

2- ¿La multimedia tiene sobrecarga de pantallas?

Si ----- No----- A veces -----

3-¿La multimedia brinda un uso correcto de colores?

Si ----- No----- A veces -----

4-¿La multimedia brinda los siguientes servicios informáticos útiles para el docente y los escolares?

Búsqueda ----- Calculadora ----- Sección ----- Exportación ----- Galería -----

Impresión ----- Glosarios ---- Libreta de notas -----

5-¿La multimedia desarrolla capacidades de asociación?

Si ----- No----- A veces -----

6-¿Cómo considera usted la multimedia educativa?

Valido----- Muy Valido ----- Poco Valido ----- No Valido -----

Anexo 8

Encuesta a: Especialistas en Defectología

Objetivo: conocer en que medida la multimedia ha contribuido al desarrollo de habilidades durante su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Legislación Laboral a partir de la práctica educativa.

Estimados docentes:

Luego de la puesta en práctica del producto informático, se necesita su criterio valorativo acerca de la factibilidad del mismo, respondiendo la siguiente encuesta. Esperamos su mayor sinceridad. Agradecemos de antemano su colaboración.

1- La multimedia brinda estímulos:

Visuales----- Auditivos ----- Otros -----

2- Desde el punto de vista motivacional, la multimedia:

Estimula su utilización -----

No agota rápidamente sus posibilidades y variantes -----

Brinda un formato variado -----

Su interacción estimula el interés de los usuarios -----

3- El tipo de comunicación que brinda la multimedia al usuario es:

Verbal ----- Grafica ----- Textual -----

4- La forma de comunicación que brinda la multimedia facilita a los usuarios:

Afectividad ----- Interacción ---- Regulación o Autorregulación -----

Intercambio ----- El papel activo ante la Actividad -----

5- Desarrolla la multimedia en los usuarios los siguientes procesos síquicos:

Percepción ----- Memoria----- Pensamiento----- Imaginación -----

6- ¿Desarrolla la multimedia en los usuarios estados afectivos positivos?

Si---- No- --- Algunas Veces -----

7- ¿Qué estado de ánimo propicia la multimedia en los usuarios?

Alegría ----- Tristeza----- Melancolía ----- Buen Humor ----- Ansiedad -----

Anexo 9

Encuesta a: Especialistas en Pedagogía

Objetivo: conocer en que medida la multimedia ha contribuido al desarrollo de habilidades durante su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Legislación Laboral a partir de la práctica educativa.

Estimado Docente:

Luego de la puesta en práctica del producto informático, se necesita su criterio valorativo acerca de la factibilidad del mismo, respondiendo la siguiente encuesta. Esperamos su mayor sinceridad.

1-¿Permite la multimedia impartir clases desarrolladoras?

Si----- No----- algunas veces -----

2-¿Contribuye el contenido que ofrece la multimedia al cumplimiento de los objetivos del programa de Legislación laboral para la formación laboral?

Si----- No----- algunas veces -----

3-El contenido que brinda la multimedia contribuye a la formación de habilidades del pensamiento lógico

Si----- No----- algunas veces -----

4- La multimedia puede ser aplicada en:

Una clase --- Varias clases --- Varios Temas ---- Una unidad --- Varias unidades

5- Forma de organización del aprendizaje en que se puede insertar la multimedia

Tratamiento a la nueva materia ----- Estudio independiente -----

Clase practica ----- Ejercitación ----- Trabajo independiente -----

6- El contenido de la multimedia permite desarrollar un pensamiento interdisciplinario.

Si----- No----- algunas veces -----

7- Se ha logrado una mayor permanencia de los escolares en sus puestos laborales.

Si----- No-----

Anexo 10

Opinión del Especialista

Msc. Roberto Prado Igarza

Especialidad: Carpintería

Años de experiencia: 31 años.

Escuela: Especial José Martí.

Cargo que desempeña: Profesor de Taller

La investigación realizada por la maestrante Risela Quiala Gomero es importante en tanto da respuesta a las insuficiencias teóricas, metodológicas y prácticas relativas a la enseñanza de la asignatura Legislación Laboral , especialmente a la motivación; como aspecto esencial que dinamiza el proceso de enseñanza-aprendizaje desde esta perspectiva aporta una multimedia que transitan desde juegos didácticos, esquina del maestro, biblioteca, glosario, contenidos y galería de fotos para contribuir al desarrollo del proceso docente educativo.

Esta multimedia tiene una gran importancia y significación, ya que juega un papel importante en el desarrollo de los procesos cognoscitivos y con ello en el aprendizaje que desempeñan los factores motivacionales, el gusto por la actividad, de conocer. Si el aprendizaje es agradable para el escolar este querría aprender más y se formarán gradualmente intereses y motivos cognoscitivos.

Los resultados obtenidos en la aplicación dan cuenta de la pertinencia y validez. Durante el desarrollo de la investigación la maestrante mostró un alto nivel de responsabilidad, consagración, preocupación e independencia, cualidades que le permitieron dar culminación a la investigación realizada.

Anexo 11

Opinión del Defectólogo

Lic. Maria Aleida Garcia

Especialidad: Defectóloga

Años de experiencia: 28 años

Escuela: Especial José Martí

Cargo que desempeña: Defectóloga

El presente trabajo constituye una respuesta a las insuficiencias teóricas, metodológicas y prácticas relativas a las dificultades que presentan las clases de Legislación Laboral con respecto al uso de las Nuevas Tecnologías en la Escuela Especial “José Martí”, aspecto que se convierte en barrera para el aprendizaje de esta asignatura, es por ello que se aporta una multimedia con actividades que permite el tránsito por los diferentes niveles de desempeño cognitivo.

Se considera la multimedia como efectiva, ya que tienen los colores y la música adecuada para que exista dinamismo entre el software y los escolares, es decir que motiva su utilización, su interacción, estimula el interés del escolar, mantiene al escolar activo durante la actividad.

Desarrolla procesos psíquicos como el pensamiento y la percepción. Les brinda la posibilidad a los escolares de estímulos visuales y auditivos. Permite el intercambio de diversas actividades por los diferentes módulos.

Los resultados positivos obtenidos con su aplicación en la práctica educativa, dan cuenta de la necesidad, pertinencia y validez durante el desarrollo de la investigación la maestrante mostró un alto nivel de responsabilidad consagración, preocupación e independencia, cualidades que le permitieron dar culminación a la investigación realizada.