



1289

[Propuesta de acciones para fortalecer el valor patriotismo en los Estudiantes de la Secundaria Básica Armando García Aspuru](#)  
*Maximiliano Pérez Barrera*



Editado por la Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso para eumed.net

**Derechos de autor protegidos.** Solo se permite la impresión y copia de este texto para uso personal y/o académico.

Este libro puede obtenerse gratis solamente desde  
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1289/index.htm>

Cualquier otra copia de este texto en Internet es ilegal.

## INDICE

<b>Introducción</b> .....	Pág. 1
<b>Desarrollo</b> .....	Pág. 10
1. Fundamentos teóricos de la investigación	
1.1 Fundamentos psicológicos, pedagógicos, filosóficos .....	- Pág. 10 - 35
1.2 Análisis histórico de la formación de valores .....	Pág. 36- 39
1.3 Diagnóstico de la situación actual .....	Pág. 36 – 40
1.4 Propuesta del material docente .....	Pág. 40- 53
1.5 conclusiones del material .....	Pág. 54
1.6 constatación de la propuesta aplicada .....	Pág. 55- 57
2- conclusiones .....	Pág. 58
<b>3- Bibliografías</b> .....	<b>Pág. 59-</b> <b>64</b>
<b>Anexos</b>	

## **Síntesis**

El presente trabajo lleva como título "Propuesta de actividades para fortalecer el valor moral patriotismo en los estudiantes de la Secundaria Básica Armando García Aspuru ", A partir de las insuficiencias que presenta esta temática en el centro Secundaria Básica Armando García Aspuru, se propone para contribuir a la solución de dicho problema la elaboración de un material docente contentivo de una propuesta de actividades encaminadas a fortalecer el valor antes expuesto. Entre los métodos empleados figuran el análisis, la síntesis, el análisis de fuentes bibliográficas, encuestas, entrevistas, la observación, el estadístico, el hermenéutico. Estos métodos corroboran la efectividad del material docente propuesto a partir de los resultados arrojados después de su implementación.

## **DEDICATORIA**

- ❖ A mi hija, madre y esposa por ser las cosa más especiales en mi vida.
- ❖ A todas aquellas personas que han colaborado con el desarrollo del mismo, especialmente a mi tutora Camelia Justiz por su confianza y apoyo para seguir adelante.
- ❖ A la jefa de departamento por su ayuda desinteresada.

## **INTRODUCCION**

Los cambios socio-económicos que han tenido lugar en la década de los 90 en Cuba, han originados sucesos tales como el derrumbe del campo socialista y el recrudecimiento del bloqueo económico por parte del gobierno de Estados Unidos, se han producido además, agudas transformaciones en el escenario donde tiene lugar la educación de niños, adolescentes y jóvenes nacidos en el país por lo que se ha hecho vital el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana. Al referirse a ellos el máximo líder de la Revolución Comandante en jefe Fidel Castro señaló: “para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y es eso hoy más necesario que nunca.”<sup>1</sup>

Las difíciles condiciones impuestas al pueblo cubano por el brutal bloqueo imperialista norteamericano y sus intentos de penetración, han conllevado a nuevas características y peculiaridades del proceso educacional. Los cambios sociales en todos los sentidos (tecnológicos, culturales, políticos, económicos) y los rezagos heredados del pasado, no liberan a los estudiantes de influencias educativas negativas portadoras de valores no aceptados, que han provocado la necesidad de fortalecer los valores que exige nuestra Revolución en las nuevas generaciones a través de un sólido proceso de asimilación, estos hacen que se eleve la importancia de tan relevante tarea pedagógica.

El estudio del proceso pedagógico es abordado por G. Labarrere y G. Valdivia (1984) Álvarez de Zayas (1999), el colectivo de autores del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona (2001), A. M. González Soca y C. Reinoso C. (2002) y otros. En sentido general concuerdan con que este proceso constituye la categoría más general de la pedagogía. Se refieren además al vínculo entre la enseñanza y la educación.

En este sentido es necesario un análisis profundo del mismo para su perfeccionamiento en la secundaria básica actual ya que las nuevas

---

<sup>1</sup> Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado el 1ro de Septiembre de 1997 en la inauguración del Curso escolar. La Habana 1997, Pág. 2.

transformaciones demandan la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. En esta dirección se encuentran encaminados los objetivos formativos de cada grado, los que tienen como sustento esencial, la formación de valores con énfasis en la responsabilidad, la honestidad, la honradez y, el patriotismo.

No es posible alcanzar el Fin de la Educación, si solo es considerada de manera absoluta la necesidad de ofrecer al individuo conocimientos, facilitarle las vías para que conozca los avances científicos y técnicos de punta, si aparejado a eso no se les inculca el amor a la patria, a la familia, al trabajo, al estudio, en fin a sentir y experimentar el amor, como expresión suprema de la más elevada sensibilidad humana, a ser digno, valiente, esforzado, justo en sus análisis y en su actuar, a rechazar lo injusto, a ser perseverante y a sentir respeto por la historia, por lo acontecido, por el cúmulo de conocimientos que la humanidad ha aportado a lo largo de su existencia; solo así se puede hablar de formación de valores.

Son muchas las investigaciones y los estudiosos que se adentran en esta temática, la que constituye uno de los problemas más polémicos abordados por la Pedagogía, entre ellos, Frondizi, R (1993), N. Chacón Arteaga (2002), Esther Báxter Pérez (2006), Justo A. Chávez Rodríguez (2006). Estos coinciden en que los valores son guías generales de conducta, que se derivan de la experiencia y le dan un sentido a la vida del individuo.

Todavía en la escuela secundaria básica actual existen dificultades por lo que hay que continuar profundizando en el proceso de formación de valores y para ello hay que brindar herramientas que permitan esto.

Lo expuesto anteriormente corrobora la dimensión y actualidad del tema y la necesidad de que los maestros conozcan los detalles de este fenómeno social y los basamentos teóricos en lo que sustentan para cumplir satisfactoriamente con el deber que La Revolución ha depositado en sus manos.

El proceso de la educación en valores y de su formación en el sujeto como producto de la interiorización de aquello está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica social e individual de cada uno y en el influyen otros factores

el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico social, la preparación educacional que recibe en la institución formadora y el entorno social donde interactúa básicamente el grupo del barrio y su comunidad.

La formación y fortalecimiento de los valores influyen directamente en la potenciación de personalidad socialista para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa actual. Estos valores deben regir el comportamiento general de la juventud, son los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes y sus formas de actuar.

En los momentos actuales por los que transita el país, el proceso de formación de valores desempeña un papel fundamental en la formación política-ideológica y moral de los estudiantes.

Cabe citar que existen varios autores que han investigado sobre los valores como Ojalvo, V. (1981), (1993), Gervilla, E (1994), Frondizi, R(1993), Nuris Batista Tejeda (2006).

Alexeis Almarales (2007), y la propia experiencia de la práctica pedagógica del autor de la investigación quien pudo constatar que en dicho centro, la Secundaria Básica Armando García Aspuru, existen dificultades en la formación y desarrollo del valor patriotismo, evidenciadas en:

- Pobre porcentaje de participación en actividades políticas y patrióticas.
- Gran número de estudiantes confunden los símbolos patrios con los atributos nacionales.
- Escasa participación en visitas a museos y lugares históricos de su localidad y del municipio.
- Incorrecta escritura e interpretación de las notas del himno nacional.

Partiendo de esta situación se plantea el siguiente **problema científico**: Insuficiencias que presenta el proceso de formación y desarrollo de valores, en

particular el valor patriotismo en los estudiantes de la Secundaria Básica Armando García Aspuru de Santiago de Cuba.

El proceso de formación de valores es complejo, lo que exige del educador paciencia, habilidad, sencillez, perseverancia, firmeza y dominio de sí mismo. El profesor que ama a su profesión manifiesta alegría, satisfacción, interés por la actividad que realiza, experimenta la necesidad de perfeccionar su labor y de esforzarse por alcanzar óptimos resultados además de mantener su capacidad creadora en la búsqueda de soluciones.

**Objeto de investigación:** El proceso de formación de valores en la secundaria básica.

**Campo de acción:** El desarrollo del valor moral patriotismo.

Objetivo: Elaboración de una propuesta de actividades que organizadas en un material docente, contribuya al fortalecimiento del valor moral patriotismo de los estudiantes de noveno grado de la secundaria básica Armando García Aspuru de Santiago de Cuba.

### **Preguntas científicas**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la formación de valores en los estudiantes de la secundaria básica?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta el desarrollo del valor moral patriotismo en la secundaria básica Armando García Aspuru?
3. ¿Cómo elaborar una propuesta de actividades que organizadas en un material docente, contribuya al fortalecimiento del valor moral patriotismo en los estudiantes de la secundaria básica?
4. ¿Cómo comprobar la efectividad del material docente propuesto a partir de los resultados alcanzados después de su instrumentación en la práctica pedagógica?

### **Tareas científicas**

1. Determinar los fundamentos teóricos que sustentan la formación de valores en los estudiantes de la secundaria básica.
2. Diagnosticar el estado actual del valor moral patriotismo en los estudiantes de la secundaria básica Armando García Aspuru.
3. Elaborar un sistema de actividades organizadas en un material docente para fortalecer el valor moral patriotismo en los estudiantes de la secundaria básica Armando García Aspuru.
- 4- Comprobar la efectividad del material docente propuesto a partir de los resultados alcanzados después de su instrumentación en la práctica pedagógica.

La investigación utiliza los siguientes métodos para dar respuestas a las tareas científicas.

Se asume para la investigación el método dialéctico materialista, este conduce a la búsqueda del conocimiento científico. Entre sus leyes se destaca la Ley de la concatenación universal de los objetos y fenómenos, presente durante toda la investigación al mostrarse una estrecha relación entre el objeto de investigación, el campo de acción, el objetivo y los demás elementos que la integran.

Se utilizan además los siguientes métodos de investigación:

**Del nivel teórico:**

1. **Análisis y síntesis:** Se emplea con el propósito de determinar los aspectos generales y esenciales del problema para generalizar y llegar a conclusiones sobre datos obtenidos.
2. **Hermenéutico:** Penetra en todo el proceso de investigación científica para la comprensión, explicación e interpretación del objeto de investigación.
3. **Enfoque sistémico:** para la realización de la investigación a partir de considerar la relación sistémica entre todos los elementos que la integran y para la realización del material docente.

**Del nivel empírico:**

1. **Encuesta:** se emplea para recoger la información que constatará las dificultades en el valor patriotismo y tiene como objetivo conocer el estado actual del conocimiento del valor patriotismo en los alumnos y docentes.
2. **Entrevista:** se emplea para recoger opiniones y juicios sobre el problema o constatar con las personas que son objeto de investigación (estudiantes y profesores)
3. **Escala valorativa:** Permite medir el nivel de desarrollo actual del valor moral patriotismo.
4. **Observación:** Se utiliza durante visitas a clase para conocer directamente como los profesores ofrecen un conocimiento objetivo a los alumnos sobre los valores morales.
5. **Análisis de documentos:** se utiliza para el estudio de documentos normativos relacionados con la formación de valores en la secundaria básica.

**Estadísticos matemáticos:** Permiten analizar los resultados arrojados por las técnicas aplicadas desde un análisis cuantitativo.

Constituye el **aporte práctico** de esta investigación en brindar un material docente que contiene una propuesta de actividades en función del desarrollo del valor moral patriotismo en los adolescentes de la Secundaria Básica Armando García Aspuru. El material constituye una herramienta de trabajo valiosa para el fortalecimiento de este valor en la secundaria básica actual, a través de la influencia colectiva de los contextos de actuación del maestro: la escuela, la familia y la comunidad.

Este no consiste en un modelo rígido y estático en función de tal objetivo, sino todo lo contrario es una alternativa flexible y sujeta a cambios siempre y cuando estén sustentados por las condiciones reales donde se desarrolle. No precisa de recursos materiales costosos para su implementación.

La actualidad científica está dada precisamente a partir del tratamiento necesario a la formación de valores en la educación Secundaria Básica. Se parte de consideraciones generales del modelo actual y constituye el eje del trabajo la relación entre lo formativo y lo cognitivo, máxima expresión del principio de la unidad entre la instrucción y la educación, presupuesto del actual modelo que hoy rige en el Sistema Nacional de Educación.

Después del análisis realizado a la Propuesta de Programas Ramales según el reordenamiento para el trienio 2008\_2011 del Plan de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación, se ha llegado a la conclusión de que este trabajo se relaciona con el Programa Ramal # 4 de Secundaria Básica, cuyo objetivo estratégico es, Contribuir a la generalización e implementación exitosa de las transformaciones previstas para la educación Secundaria Básica mediante la investigación de las condiciones actuales y perspectivas, aportando las recomendaciones teóricas y prácticas que permitan la toma de decisiones en la orientación de las transformaciones para elevar la calidad de la educación.

La prioridad a trabajar es la referida a: La formación de valores en la Secundaria Básica actual y el problema: La efectividad del trabajo político ideológico y de la formación de valores.

El centro escolar que se escoge para realizar la investigación es la ESBU Armando García Aspuru perteneciente al municipio Santiago de Cuba situada en el consejo popular de Chicharrones, la cual tiene una matrícula de 398 alumnos distribuidos de la siguiente forma: 134 en 7mo grado, 129 en 8vo y 135 en noveno grado, la población esta conformada por el noveno grado con una edad promedio de 14 años con una situación económica aceptable y una conducta social relativamente adecuada.

De esta población se escogieron 30 estudiantes como muestra que significan el 33 % de la población. Fueron seleccionados intencionalmente a partir del criterio de los profesores generales integrales del grado. La muestra es probabilística.

Esta investigación tributa al proyecto de centro cuyo título es: Propuesta de acciones docentes educativas para fomentar la calidad de la formación general

integral de los estudiantes en las condiciones de las actuales transformaciones en la secundaria básica Armando García Aspuru

- Objetivo general: Desarrollar sistemas de acciones docentes y extracurriculares teniendo en cuenta los objetivos formativos de la Secundaria Básica que permitan enriquecer la formación general integral en los estudiantes de Secundaria Básica Armando García Aspuru

## **DESARROLLO**

### **MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

Se realizó un análisis de los elementos más esenciales relacionados con la formación de valores. Se mantuvo una lógica investigativa que fue de lo más general a lo particular y de ahí a lo singular, ya que partiendo de las investigaciones realizadas es posible conocer lo antes expuesto sobre la formación de valores y brindar un aporte práctico sólido y actualizado.

El término proceso desde el punto filosófico es un paso, avance. “Transformación sistemática sujeto a ley, de un fenómeno, paso del mismo a otro fenómeno<sup>2</sup>. Ahora bien el proceso pedagógico incluye los procesos de enseñanza y educación, organizados en su conjunto y dirigidos a la formación de la personalidad, en este proceso se establecen relaciones sociales activas entre los pedagogos y los educandos y su influencia recíproca subordinada al logro de los objetivos planteados por la sociedad. La concepción elaborada por el Instituto

---

<sup>2</sup> M. Rosental y P. Iudin .Diccionario Filosófico. Ed. Política. Ciudad de La Habana, 1981.p 376

Central de Ciencias Pedagógicas la cual refiere que el proceso pedagógico abarca la enseñanza y la educación. Organizados en su conjunto implica la dirección de todo este proceso al desarrollo de la personalidad.

Es este criterio el que se ha tenido en cuenta en la presente investigación por considerar pertinentes las características internas que emergen del mismo. Se destaca su carácter integrador así como la relación entre instrucción y educación que se revela desde las propias particularidades de esta enseñanza y su dirección al desarrollo multilateral de la personalidad. No obstante existen otros criterios que son mucho más abarcadores y que se acogen al tema de investigación.

Se considera oportuno e importante señalar las características que reúnen los estudiantes que se toman para el desarrollo de este trabajo los cuales se encuentran en la adolescencia; etapa del desarrollo del hombre en la que se producen una serie de cambios psico-biológico-sociales cruciales para la definición de la personalidad. Tomando en consideración la necesidad que tiene todo docente que se enfrente a estos alumnos de conocer sus particularidades. Es precisamente en esta etapa donde se define en el hombre su personalidad, identidad social y roles que desempeñará en la sociedad.

En esta fase de desarrollo en el individuo se producen cambios físicos como la variación de sus proporciones corporales, experimenta su maduración sexual y madura su sistema nervioso aumentando la estabilidad de este. Como resultado de su desarrollo psicológico el adolescente tiene necesidad de autodeterminación e independencia, necesita que se le reconozca como adulto, actuar acorde con sus ideas, convicciones, que lo dejen emitir sus opiniones y aspiraciones y sentir que ya no es excesivo el tutelaje familiar.

Es imprescindible que el docente conozca a fondo todas estas particularidades de este adolescente y lo ayude ha asumir estos cambios como parte insoslayable de su formación como persona guiándolos, encaminándolos, escuchándolos, haciéndolos reflexionar, nunca tratando de imponer sobre ellos sus puntos de vista, cuestión que no contribuye a potenciar en estos un espíritu crítico, flexible y analítico, el nivel secundario básico recibe los alumnos en la adolescencia temprana, es decir, entre los 10 y 15 años donde tiene que enfrentarse al período

más difícil de estos. Tendrán ante sí los docentes de esta enseñanza el reto de garantizar la instrucción y la educación de estos adolescentes para que logren alcanzar una preparación integral que le permita ascender a planos superiores.

Es aquí donde entra a jugar un papel importante la formación de valores. El desarrollo integral de la personalidad incluye un sistema de valores, normas y comportamientos que están condicionados por la sociedad en que se vive.

La sociedad socialista demanda de sujetos que posean este sistema de valores y desde la propia política educativa quedan muy bien trazados y se encuentran en estrecho vínculo con el fin y objetivo de la Educación Secundaria Básica.

Según el nuevo modelo en este nivel de enseñanza “La escuela secundaria tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.”<sup>3</sup>

Este fin se expresa en objetivos formativos del nivel y del grado (ver anexo 1) que debe evaluar el Profesor General Integral, al atender sólo a 15 alumnos, y estar en contacto directo con él prácticamente todo el día, tiene la posibilidad de utilizar como método principal, la observación directa y participante en todas y cada una de las actividades de cada día, de manera de registrar las actitudes de cada uno de los alumnos, tanto en los debates teóricos sobre los valores, como ante los conflictos prácticos que tengan lugar en la escuela o en su entorno.

En consideración del autor de este trabajo, lo anterior no significa que el Profesor General Integral no pueda hacer uso de otros métodos de probado valor, para conocer al menos las orientaciones valorativas de los adolescentes como talleres, actividades extraescolares con la familia, la comunidad.

---

<sup>3</sup> MINED. Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2007 p. 10

Resulta conveniente que la escala que se utilice para hacer tal evaluación, sea cualitativa y que la obtención de cada categoría esté bien determinada por la presencia de determinados indicadores.

Muchas son las interrogantes que pudieran hacerse acerca de la educación en valores como por ejemplo ¿Qué son los valores?, ¿Qué relación existe entre la educación en valores y el proyecto educativo?, ¿Es tarea de la escuela formar valores? Pudieran existir otras pero al menos estas conducen al análisis de los valores en la formación del individuo.

Al enfocar la problemática se debe tener presente que los valores existen en la realidad social y han de convertirse en formaciones internas del sujeto, a las que llega por un proceso que se desarrolla en un sistema dado por lo tanto la formación y apropiación de los valores es un proceso esencialmente ideológico, en indisoluble correspondencia con las exigencias del sistema social. Es decir los valores actúan como reguladores de la conducta en el orden individual y al mismo tiempo constituyen fuerzas movilizadoras en la sociedad, expresan tendencias al desarrollo social.

El Dr. Gilberto García Batista (2002) en su artículo ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?, expresa que los valores constituyen una guía general de conducta, que se derivan de la experiencia y le dan un sentido a la vida propician su calidad de manera que están en relación con la realización de las personas y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

El proceso de la educación en valores y de su formación en los sujetos como producto de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica social e individual de cada uno y en él influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante al nivel de la sociedad, la situación económica social así como la preparación educacional que reciben en la institución formadora.

Varias son las ciencias en la que la categoría valor esta estudiada, se hace referencia fundamentalmente a la que se consideran más importantes. Desde el punto de vista de la Sociología se plantea que los valores en esta ciencia se

asocian a las fuerzas motrices del funcionamiento de la sociedad, a la direccionalidad de su movimiento, a la finalidad de las conductas sociales, al decir del Dr. Fabelo ( 2001).

El análisis filosófico de esta temática, se realiza contraponiendo las ideas fundamentales de la filosofía burguesa, el idealismo objetivo el pragmatismo el irracionalismo y el positivismo, con la concepción marxista de los valores sociales:

En la ciencia psicológica los valores se configuran a través de las personas concretas que lo asimilan, se apropia y desarrolla como algo suyo mediante su experiencia personal como resultado del sistema de relaciones y la comunicación que establece con sus semejantes.

La tarea fundamental desde el punto de vista psicológico reside precisamente en encontrar o mostrar como los valores existentes en la sociedad se transforman en valores individuales que el sujeto trata de alcanzar actuando en correspondencia con la exigencia de esa sociedad. Se establecen desde este punto de vista diferenciaciones de enfoques, el idealista representado por T. M Newcomb, M. Sheriff y el marxista representado por Leontiev, N. I. Niepomniachaya. Especial tratamiento aparece en obras de autores cubanos acerca de la problemática de los valores y su interiorización individual en forma de orientación valorativa o actitudes.

Esther Báxter Pérez (2007) en el material “Educar en valores: Tarea y reto de la sociedad” brinda un análisis acerca de las posiciones psicológicas en que se fundamenta la problemática de los valores a partir de las teorías dadas por Henry Wallon, Jean Piaget y Vigostki)( 1987).

Henry Wallon (1879 – 1962) francés, su teoría hay que entenderla como el estudio genético de la personalidad que no solo incluye la explicación global del desarrollo de la misma a través de una serie de etapas sino que distingue y analiza dentro de la unidad de los individuos cuatro parámetros fundamentales como proceso relativamente diferenciado del conjunto de la personalidad:

1. La actividad tónica postural.
2. Procesos emocionales.

3. Procesos inteligentes
4. Formas concretas del medio.

Abordó de forma diferente el desarrollo psíquico de la infancia y señaló que el fenómeno psíquico no es reflejo exacto de la realidad, su psicología y método genético fue una nueva manera de hacer psicología infantil. En su teoría el método genético es un recurso que el sujeto trae y le permite construir el intelecto y la conciencia humana, en su época aporta una nueva y realista óptica para interpretar la relación del niño con el adulto.

Concibe el desarrollo moral como el resultado de un análisis dialéctico e integrado del desarrollo de la personalidad, partiendo de su maduración funcional y orgánica y aunque hace referencia al medio o contexto donde el sujeto se educa, la influencia de estos resulta relativamente pobre o muy limitada en la formación de la personalidad del sujeto educable. En su concepción propuso y logró superar las tesis del materialismo mecanicista y del positivismo que imperaba en la época así señala al referirse al término materialista, que serlo desde el punto de vista de la teoría del conocimiento implica situar la existencia de lo real ante de la representación que de ello se hace en la mente por lo que sitúa a la materia antes de la conciencia.

Jean Piaget (1896-1980), biólogo, filósofo y psicólogo suizo, sin proponérselo hizo aportes a la pedagogía para él las causas y génesis del desarrollo del conocimiento están en como el hombre construye el conocimiento. En su teoría existen dos mecanismos la asimilación y la acomodación. Reconoció al hombre como ser biológico, y que está en una constante búsqueda del equilibrio entre la asimilación y la acomodación inmerso en una sociedad a la que tiene que adaptarse, no obstante le concedió a la educación un papel importante como factor externo para el desarrollo psíquico humano. A partir de una consecuente aplicación del método genético establece una periodización del desarrollo moral del niño, esta abarca la indiferenciación egocéntrica propia del período sensorio motriz, pasando por el realismo moral operatorio hasta la construcción del juicio moral, propio del período formal cuando el niño arriba a los 11 o 12 años de edad. Planteó un conjunto de situaciones problémicas a los niños a manera de dilemas morales. La originalidad de Piaget radica en que desplazó los estudios morales de

la época hacia la estructura del razonamiento moral tomando como premisa el desarrollo de la inteligencia.

Liev Semionovich Vigostki Psicólogo Ruso (2001) ofrece una concepción más integrada sistemática y acabada del desarrollo psíquico. Tiene el mérito de haber estructurado el estudio e interpretación del fenómeno psíquico apoyándose en una metodología dialéctico materialista, incorpora por primera vez el materialismo histórico para la verdadera evaluación del problema del hombre en su tiempo. En su teoría concibe la actividad social estando presente para lograrlo la necesaria orientación y dirección por parte de los adultos en la contextualización cultural como experiencia histórico social actuando en y sobre la base de las funciones psíquicas superiores que constituyen los fundamentos del desarrollo moral del niño que se educa y forma.

El desarrollo moral del niño desde la perspectiva del enfoque histórico – cultural se ve como un proceso complejo de movimiento desde concepciones y conductas apenas tomadas de normas hacia un nivel superior en el que el sujeto va conformando una concepción moral del mundo sujeta a una normatividad interiorizada conscientemente y que le permite autorregular su comportamiento. En su época trato de dar una caracterización de las peculiaridades de las estructura de las particularidades psicológicas del niño de distintas edades, según él, las diferentes funciones psíquicas crecen y se desarrollan irregularmente, existiendo para cada una su periodo de desarrollo óptimo. Consideramos esta caracterización de gran importancia para la investigación ya que permite la adecuación de las actividades propuestas en correspondencia con una de esas etapas (la adolescencia).

El desarrollo psíquico tiene un carácter integral y en general opera a partir de la relación social y desde ella se genera la actividad psíquica interna. En contraposición a teorías como el conductivismo y constructivismo que dividen en dos esferas la actividad psíquica: lo cognitivo y lo afectivo. Vigostki (1987) señala que cuando se habla de la relación entre pensamiento y lenguaje con respecto al resto de los aspectos de la conciencia no es más que la vinculación entre inteligencia y afecto. En su opinión la separación del aspecto intelectual de la

conciencia de lo afectivo y lo volitivo, es uno de los defectos de la psicología tradicional.

El análisis psicológico realizado permite concluir que los valores constituyen componentes esenciales en la estructura de la personalidad y orientan y regulan su actuación.

La concepción de enseñanza desarrolladora se convierte en el sustento pedagógico de esta investigación, en torno a ella, han surgido diversas concepciones. Una de ellas, es la propuesta elaborada por Vigostki el cual reconoce que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante del –guiando, orientando, estimulando- es la que promueve aprendizajes desarrolladores. Más tarde Margarita Silvestre y J, Zilberstein en su trabajo "Hacia una didáctica desarrolladora " (2002), plantean que como resultado del perfeccionamiento continuo de la educación de las demandas sociales a la práctica educativa social y de la construcción teórica que se lleva a cabo en las ciencias pedagógicas, se ha producido en el país una profunda reconceptualización del vínculo entre los procesos de enseñanza- aprendizaje y desarrollo enfatizándose en el carácter socializador, formativo y desarrollador del proceso de enseñanza- aprendizaje.

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y el centro de Estudios Educativos del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" han brindado también concepciones acerca de este proceso, la misma tiene un referente teórico- metodológico común en la Escuela Histórico- Cultural; sus posiciones generales respecto a la relaciones entre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo son afines, sirven de referente para la integración de los fundamentos psicopedagógicos <sup>4</sup> de la dirección del proceso, tienen como base común:

- ❖ Un enfoque dialéctico y humanista del proceso enseñanza – aprendizaje centrado en el desarrollo integral de la personalidad, considerando la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y lo instructivo y lo educativo.

---

<sup>4</sup> MINED. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación, Modulo II Segunda Parte. Coordinador Gilberto García Batista. Ed. Pueblo y Educación. p. 14

- ❖ La relación entre los procesos interpsicológicos e intrapsicológicos es decir aprender supone el tránsito de lo externo a lo interno según la ley de la doble formación de los procesos psicológicos formuladas por Vigostki.
- ❖ El papel otorgado al desarrollo de la conciencia y la autoconciencia en la formación de la personalidad.
- ❖ El esclarecimiento de los momentos funcionales de la actividad-orientación, ejecución y control-que determinan y expresan particularmente diferentes formas de funcionamiento y estimulación del desarrollo.

En su concepción de aprendizaje desarrollador también se apunta hacia la necesidad de concebirlo como "...un proceso de apropiación activa y creadora de la cultura, que propicia el desarrollo del autoperfeccionamiento constante de la persona, de su autonomía y autodeterminación en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social".

Aprender es proceso que ocurre a lo largo de toda la vida y que se extiende en múltiples espacios y formas esta vinculado a las experiencias vitales y a las necesidades de los individuos, a su contexto histórico- cultural concreto. En el proceso de aprendizaje se construyen los conocimientos, destrezas, capacidades, pero de manera inseparable; este proceso es la fuente de enriquecimiento afectivo donde se forman los sentimientos, valores, convicciones e ideales donde emerge la propia persona y sus orientaciones ante la vida, el aprendizaje humano se define como proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y la forma de conocer, hacer, convivir y ser construido en la experiencia socio- histórico; en el cual se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción de otras personas, cambios relativamente verdaderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.

Para profundizar y dirigir esta labor educacional a partir del año 1998, se aprueban los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela a través de la resolución ministerial 90/98. Como vía más eficaz de concentrar el conjunto de acciones que se han venido desarrollando para lograr que los estudiantes se formen con los valores que deben poseer los revolucionarios cubanos, también en el curso 2003-2004

se produce la integración de la cátedra de formación de valores a la martiana como órgano rector del trabajo político e ideológico en todos los centros educacionales.

En estos momentos el Comité Central del Partido, emitió el programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual donde a los educadores les corresponde un papel muy importante. La escuela debe fortalecer y poner en primer plano de su actividad la labor educativa y de formación de valores de manera integral en todo el conjunto de la actividad escolar como sentido y finalidad del trabajo político e ideológico.

A la escuela, le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores; inmersa en las transformaciones del proceso docente-educativo como la relación de 15 estudiantes por profesor, donde este debe impartir todas las asignaturas, el empleo del video, la computadora por lo que resulta fundamental que este se oriente de forma tal que permita potenciar en cada estudiante, los valores morales que deben regir en la Secundaria Básica como: el patriotismo, la responsabilidad, la honestidad, la laboriosidad, el antiimperialismo y la honradez .

En los momentos actuales por los que transita el país, el proceso de formación de valores desempeña un papel fundamental en la formación política e ideológica y moral de los estudiantes.

Los valores morales que se deben formar en la Secundaria Básica, no son el producto automático de transformaciones estructurales, hay que formarlos y desarrollarlos, y para ello, la escuela, la familia y la sociedad, deben tomar la posición que les corresponde en la ardua tarea de formar al individuo física y espiritualmente.

Es interés de la política educacional cubana y en particular de los maestros, la actualización en cuanto a formas y métodos que les permita un adecuado instrumental teórico para actuar como verdaderos agentes transformadores.

La escuela cubana tiene que ser capaz de dar continuidad a los valores formados dentro del proceso revolucionario, aunque esto es una problemática compleja, por cuanto hay fenómenos de conducta no acorde al ideal al que se aspira, por lo que

constituye un reto que obliga a trabajar para dar continuidad a los valores de solidaridad, patriotismo, justicia social, independencia, identidad, honradez, trabajo creador, y honestidad, tan necesarios en las actuales circunstancias; por supuesto que en este empeño es importante el accionar integrado de la escuela, la familia y la comunidad .

La enseñanza Secundaria Básica es hoy el marco de cambios radicales en su modelo educativo, a partir del despliegue de una batalla de ideas.

“La batalla de la verdad contra la mentira, la batalla del humanismo contra la deshumanización; la batalla de la hermandad y la fraternidad contra el más grosero egoísmo; la batalla de la libertad contra la Tiranía; la batalla de la cultura contra la ignorancia; la batalla de la igualdad contra la más infame desigualdad; la batalla de la justicia contra la más brutal Injusticia; la batalla por nuestro pueblo y la batalla por otros pueblos, porque si vamos a su esencia es la batalla de nuestro pequeño país y de nuestro heroico pueblo por la humanidad ”<sup>5</sup>

La estrategia ideológica fue planteada por el Comandante Fidel Castro en la apertura del curso escolar el 16 de septiembre 2002, cuando expresó:

“...Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear ”<sup>6</sup>

Lo anterior debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes, al lograrse un mayor desarrollo de su conciencia, del espíritu profundamente solidario y humano, con sentido de identidad nacional y cultural del pueblo, del patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad en que vive. Con un mejor funcionamiento de la relación de la escuela con la familia y con su contexto; una superior atención a sus diferencias individuales, una

---

<sup>5</sup> Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en el Tercer Congreso de la OPJM. 2005

<sup>6</sup> Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en el Tercer Congreso de la OPJM. 2005

comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

El estudio sobre el comportamiento humano ha sido del interés de diferentes ciencias: La Filosofía, la Psicología, la Pedagogía, las que desde sus diferentes objetos de estudio enfocan su campo de acción no obstante el objetivo común está en la comprensión e interpretación de los por qué de las actuaciones de los seres humanos para lograr orientar el comportamiento humano hacia las tendencias más progresistas de la humanidad, muchos son los conceptos emitidos de valor pero se considera que para entender este concepto se debe tener claro un conjunto de aspectos que contribuyen a una definición en sentido amplio:

- ❖ Los seres humanos establecen relaciones en el medio natural y social en que se desenvuelven.
- ❖ A través de su actividad (productiva intelectual y artística) se pone en contacto con objetivos materiales e ideales.
- ❖ En este proceso de actividad humana en permanente comunicación social surge en el ser humano necesidades materiales y espirituales que al concretarse en objetos materiales y espirituales que lo satisfacen se convierten en valores.
- ❖ Los valores se identifican con cualquier objeto material o sea cualidades de la personalidad, concepciones, sentimientos que al satisfacer una necesidad humana son interiorizados y aprendidos a través de su propia experiencia vital, esto da un sentido personal a las significaciones del mundo exterior a él.
- ❖ Cada ser humano interioriza aquello que satisface sus necesidades personales y sobre esta base posee intereses (los intereses son la necesidad hecha conciencia) forma convicciones, precisa sus aspiraciones futuras y llega a analizar las posibilidades que tiene de alcanzarlas: así se manifiestan los valores.
- ❖ Dirigen y orientan las acciones humanas de formas conscientes y a la vez como proceso individual permite diferencias a un hombre de otro como entes únicos e irrepetibles.

Dos personas pueden realizar una misma actividad y estar impulsadas por valores diferentes:

- ❖ Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, escuela, medios masivos y de comunicación, organizaciones políticas, sociales y religiosas).
- ❖ En la medida en que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente se va haciendo estable aunque puede variar en las distintas etapas de desarrollo y situaciones concretas.
- ❖ Son significaciones sociales que poseen las personas y cosas.
- ❖ Son cualidades reales externas e internas al sujeto.
- ❖ No son solo cualidades reales, fenómenos sino que también componen la estructura de la personalidad en tanto permite captar esos significados reales a través de la capacidad de los sentidos en su actividad de valoración o estimación que permiten asumirlo o no, es decir funciona a la vez como filtro en el proceso de socialización incidiendo así en la función reguladora de la conducta y por lo tanto en las actitudes hacia el mundo circundante, actitudes que están dirigidas e intencionadas por motivaciones e intereses y que expresa una correspondencia entre lo que piensa lo que dice y lo que se hace en el plano individual y que posee una correspondencia con la sociedad.
- ❖ Al ser la personalidad un sistema de formaciones psicológicas el valor puede manifestarse en toda su estructura: el carácter, la convicción, las capacidades, pues se manifiesta en la actuación humana.
- ❖ Son guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorregulación el progreso y el rendimiento humano.

Por lo tanto la definición en sentido estrecho sería:

Se Identifican:

- ❖ Con lo material o espiritual (cosas, hechos, personas, sentimientos y relaciones).
- ❖ Con cualidades reales externas e internas al sujeto., su significación social.

- ❖ Con cualidades de los componentes de la estructura de la personalidad en tanto permite captar los significados a través de la capacidad de los sentidos en la actividad humana.

Se manifiestan:

- ❖ A través de la actividad humana la que permite interiorizar de la realidad aquellas cualidades que satisfacen necesidades e intereses individuales y sociales.
- ❖ En guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la auto realización el progreso y el rendimiento humano.

Se estructuran:

- ❖ Por las circunstancias cambiantes de la realidad por lo que puede su contenido expresarse de manera diferentes en condiciones concretas.
- ❖ Se jerarquizan en dependencia del desarrollo de la personalidad y del desarrollo social del sentido.

La sociedad cubana tiene el privilegio de contar con un pueblo unido, cada vez más culto y una estructura social que constituye una fortaleza para todo el trabajo que es necesario efectuar con las nuevas generaciones, muchas han sido las vías utilizadas para trabajar en la formación de valores morales, que se enfrentan a comportamientos, en condiciones excepcionalmente difíciles de la titánica tarea de construir una nueva sociedad. En ello ha incidido el subdesarrollo, las reproducciones de ciertos patrones culturales negativos heredados, los cambios socio-estructurales ocurridos, la guerra económica comercial y financiera impuestas por el imperialismo yanqui así como nuestros propios errores y tendencias negativas en la construcción del socialismo.

Como se observa el concepto de valor es abordado desde muchas aristas una gran parte desarrolla acepciones desde el punto de vista de la relevancia económica, monetaria o social que adquiera algo terminado.

Existen otros conceptos como son:

“Grado de utilidad o actitud de las cosas. Precio, suma de dinero u otra unidad de cuentas. Alcance de la significación o importancia de una cosa”<sup>7</sup>; “Cualidad de las cosas por lo que estas son deseables o indeseables. Precio que se le da a la cosa de cambio. Significación o importancia de algo.”<sup>8</sup> “Cualidad moral que mueve acometer arriesgadas empresas, sin miedo a los peligros, osadía, desvergüenza”<sup>9</sup>

Como se evidencia anteriormente la mayoría de las acepciones identifican el valor con precio y dinero, otros con valentía, con el alcance de las cosas teniendo en cuenta su importancia y también con cualidad.

De todos estos conceptos ninguno se acerca al enfoque que interesa desarrollar en este trabajo, pues aunque dos los definen como cualidad lo hacen en un sentido restringido sin embargo debemos partir de algo esencial siempre y cuando escuchemos esta palabra vendrá a nuestra mente la valía de algo o alguien ya sea material o espiritual de ahí que los valores que la sociedad calificó como morales y que a nosotros como maestros y ciudadanos nos interesa formar y fortalecer hayan sido nombrado precisamente así valores.

Los valores como categoría son estudiados por la axiología. Desde el punto de vista fisiológico la axiología es la que teoriza los valores.

Los valores son una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva sino también en los profundos procesos de la vida social cultural y en la concepción del mundo del hombre.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales como todo fenómeno social posee un carácter histórico aquello que en una época pasada no poseían una significación social la pueden adquirir en la actualidad.

---

<sup>7</sup> Diccionario Océano Práctico Pág. 766.

<sup>8</sup> Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo. pág. 1701

<sup>9</sup> Diccionario Ilustrado de la Lengua Española Aristos. pág. 1023

Este carácter cambiante de los valores obedece al hecho de que la propia sociedad en el cual ellos existen constantemente se desarrolla. Esta claro que el valor del objeto de un fenómeno de una manifestación social está determinado por las necesidades sociales, estas necesidades constantemente cambian en dependencia de las condiciones concretas de existencia de los hombres. Sin embargo a pesar de todo desarrollo los valores humanos, los valores morales, han mantenido sus significaciones sociales durante siglos.

Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un proceso activo complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad que se desarrolla en condiciones histórico sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores.

Toda sociedad posee un sistema de valores estéticos, económicos, morales, todos son importantes y contribuyen al desarrollo social, en una u otra medida estos están determinados por el modo de actuación del hombre como ser humano y forman parte de su proceso de socialización, es parte indisoluble de este sistema el conjunto de valores que los maestros y el personal docente cubano forma en las aulas diariamente.

Desde el punto de vista psicológico al referirse a los valores F. González (1982) señaló: “Los valores son un reflejo y expresión de las relaciones verdaderas y reales constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres.”<sup>10</sup>

Como bien refleja el autor los valores son la declaración de las cualidades reales que se adquieren en el individuo como resultado de su estrecho vínculo con la sociedad en que vive, que se orienta y regula su conducta diaria.

G. García (2002) desde el punto de vista pedagógico señaló:”Los valores son una formación que debe lograrse como parte de la educación general científica que reciben los adolescentes y jóvenes, tener valores es apreciar en alto grado los

---

<sup>10</sup> GONZÁLEZ REY, F. L. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la Personalidad, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1982. p. 47

elementos de cultura, las relaciones humanas determinan sistemas políticos que afectan al individuo al hogar y a la sociedad en general”<sup>11</sup>

Desde el punto de vista psicopedagógico los valores constituyen la manifestación de la conducta humana que se condiciona sobre la base del proceso de socialización y se forma y fortalece en las diferentes etapas de este proceso favoreciendo el desarrollo de la sociedad y la proyección de actitudes en el hombre que responden a los sentimientos éticos y morales de las mismas.

¿Qué es la formación de valores y para que establecer este proceso?

La formación de valores debe ser el reflejo de la expresión de relaciones, de manera que constituyen valores importantes en la vida del hombre. Esta forma debe lograrse como parte de la educación general y científica que reciben los adolescentes y jóvenes como el producto del conocimiento de su significación y modo de actuar.

Según Fabelo (1982) para analizar los valores hay que tener en cuenta tres planos fundamentales:

Primer Plano:

-Es necesario entender los valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de la significación entre los procesos y acontecimientos de la vida social.

Segundo Plano:

-Se refiere a la forma en que esa significación social que constituye el valor objetivo en cada sujeto social es resultado de un proceso de valoración sujeto a su propio sistema subjetivo.

Tercer plano:

---

<sup>11</sup> GARCÍA BATISTA, G. Y otros, Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2002. p. 316

-Con la sociedad debe organizarse y funcionar en orbita un sistema de valores instituidos y reconocidos.

Este análisis demuestra que los valores se manifiestan a través de la vida práctica de los hombres (parámetro esencial en la labor pedagógica del profesor) Tenemos que señalar que en el proceso complejo de formación de valores desempeña un valor fundamental la forma de pensar y los estilos de comportamiento de personas y colectividades.

La teoría marxista-leninista de la personalidad sostiene que el comportamiento humano está determinado por la estructura y las necesidades del hombre, tanto lo que se derivan de lo biológico como lo de su naturaleza social.

La actividad humana se orienta de manera directa e indirecta a la solución de esas necesidades y al hacerlo crean nuevas necesidades, es por eso que educar y ser educado es una necesidad. Como dijera nuestro Comandante “educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos...”<sup>12</sup>

Cuando hablamos de valores nos referimos a ideas innegociables, que forman la base sobre la cual la persona actuará con comprometimiento personal, ante cualquier situación, de manera educada y válida.

Los valores son un contenido de la educación, aunque no son privativos de la escuela, en su formación y reforzamiento inciden otras influencias educativas como la familia, la comunidad, en fin, los diferentes factores con que se interactúa.

¿Está preparada la escuela cubana actual y en especial la Secundaria Básica para responder a esta exigencia?

La respuesta a esta interrogante hay que buscarla en la evolución del concepto “escuela”, visto desde las más disímiles acepciones y propuestas, desde tiempos de Comenius se considera a la escuela como un verdadero taller de hombres en la que se bañan las inteligencias con los resplandores de la sabiduría para poder

---

<sup>12</sup> Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela de Trabajadores Sociales de Villa Clara, 2004.

discurrir por todo manifiesto y oculto en una palabra, escuela en la que se enseñe todo.

En consecuencia con este planteamiento se concibe la escuela como una comunidad viviente y espiritual que no solo se limite a transmitir conocimientos, sino que evalúe y transforme al educando para que éste a su vez, incida de manera creadora en la escuela.

La escuela desde su proyecto educativo no puede aislarse del medio circundante, tiene que integrarse con fuerza en el mismo para trabajar en función de los cambios que se producen en la sociedad en que está insertada, para potencializar los valores básicos que exige nuestro proyecto social y actuar con alternativas educativas que contrarrestan el efecto negativo de los contravalores.

Se hace necesario establecer un estilo pedagógico científico a partir de formas de trabajo grupal e individual, que garantice el desarrollo de las capacidades intelectuales y manuales, que contribuya a la formación de orientaciones valorativas éticas y morales, sobre la base de las necesidades individuales y sociales y del desarrollo alcanzado por ellos.

Todo lo anterior pone al alumno(a) en un medio organizado, lo que posibilita que en el se fomenten características tales como: cortés, puntual, responsable, cuidadoso, disciplinado honrado y honesto. Sin estas cualidades personales no podemos pensar en el ciudadano de la sociedad socialista. La escuela debe enseñar al adolescente a organizar su trabajo, a organizar su vida.

**Para lograr el fin y los objetivos del nivel y de cada uno de los grados, la escuela secundaria básica organiza y ejecuta un sistema de actividades, que se pueden agrupar en las dimensiones siguientes:**

- Político - ideológicas
- Docentes
- Laborales
- Deportivas
- Culturales
- Recreativas

- Vocacionales
- Patriótico – militares

Independientemente de la clasificación de las actividades en tales dimensiones, resulta necesario partir del criterio general de que en la escuela todas las actividades deben instruir y educar. En este mismo orden debe promover la estructuración de estrategias pedagógicas que potencien el cambio educativo sobre todo en la formación de valores morales en nuestros adolescentes.

Los valores deben observarse en las actitudes y comportamientos al asumir la responsabilidad individual o colectiva, expresar verbalmente los valores definidos, actuar de acuerdo con los mismos y encontrar su significado y orden jerárquico.

Los valores morales son convicciones que convierten en cualidades que llevan al individuo a considerarse competentes por tanto a la exaltación de su concepto. Existe una estrecha relación entre valores y actitudes que le son inherentes.

La formación de valores debe ser el reflejo de la expresión de relaciones, de manera que constituyen valores importantes en la vida del hombre. Esta forma debe lograrse como parte de la educación general y científica que reciben los adolescentes y jóvenes como el producto del conocimiento de su significación y modo de actuar.

Además establece para los profesores un proceso fundamental para la elevación de la calidad educacional. La formación de valores tiene una gran trascendencia para el desarrollo de personalidad socialista, para alcanzar que los estudiantes adjudiquen una contribución detallada dentro de las luchas que caracterizan la etapa de cimentación de una nueva sociedad. Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de los estudiantes, los que acomodan su conducta y decretan perseverantemente sus cualidades, su forma de conducirse. Se analizan los fenómenos objetivos en correspondencia con el interés social y se aprecia significación de interés para el sujeto.

Este proceso de formación de valores, el tratamiento de la intimidad demanda especial atención, ya que estos valores solo se forman en el mundo interno de cada individuo, por lo que el maestro en su labor debe admirar la dignidad

personal de sus estudiantes y en sus relaciones tratarlos con el mayor tacto pedagógico atendiendo a las características personales, y teniendo en cuenta las normas éticas de la relación maestro-alumno y maestro-familia, este último como elemento que no puede soslayarse en todo este proceso.

En la formación de valores es necesario considerar la interrelación entre la motivación, valores, sentimientos y actitudes. Integra un proceso más desarrollado: la educación de la personalidad, constituyendo de hecho: componente, esencia y fin de la educación.

Su comprensión requiere ante todo considerar su complejidad no sólo por la intervención de diversos factores socializadores sino porque implica especialmente a la individualidad a través de la llamada “interiorización” o “subjetivación”, lo que conlleva la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno, en subordinación de sus características, de las circunstancias sociales en que se desenvuelve su vida, de su recorrido existencial, de las atribuciones y instrucciones absorbidas, del nivel de conocimientos, de su quehacer práctico. Contiene a su vez diversas dimensiones como la intelectual, afectivo - emocional y conductual lo que supone considerar desde el “conocimiento” de los valores, el papel de los sentimientos hasta... su expresión en actuación.

“Formación de valores; un empeño que nos parece clave ante los desafíos que la sociedad y la escuela enfrentan. Formación de valores como arma para la batalla por el perfeccionamiento humano, para la reafirmación de nuestra confianza colectiva en la capacidad de los hombres y mujeres para amar y construir frente a los que preconizan el individualismo, el pesimismo y la enajenación como futuro de las nuevas generaciones. Formación de valores como expresión de confianza en la virtud y en que prevalecerá siempre lo mejor del ser humano por adversas que puedan ser las circunstancias...” (Gómez Gutiérrez, L I, 1999).

Formación de valores: proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos. (Mendoza Portales, L).

La formación de valores, se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la alineación integral y solidaria de la personalidad, en esta relación se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho asunto formativo, al que por su complicación se le debe facilitar un procedimiento específico y meditado, con la claridad de los métodos, procedimientos, vías, medios, entre otros.

Ambos conceptos tienen en común que es un proceso social donde interactúan la escuela, la familia y la comunidad que debe tener un carácter sistémico por su grado de complejidad e importancia que tiene para el futuro.

El autor de esta investigación asume la formación de valores como un proceso esencial al desarrollo moral de la personalidad en el que se integra de forma análoga el contenido axiológico en todas sus extensiones ideológicas tales como: política, jurídica, estética, filosófica, religiosa y científica; estrechamente relacionado con la sociedad.

Para formar valores es necesario tener en cuenta lo cognitivo, lo afectivo cognitivo y el comportamiento y la acción, para preservar los valores morales debemos tener presente el valor moral patriotismo que no es más que el cumplimiento del compromiso contraído ante si mismo, la familia, el colectivo y la sociedad, de dicho valor dependen todos los restantes.

Todas estas cualidades se destacan en una persona responsable. Las cuales debemos seguir engendrando en las futuras generaciones.

En las tesis y resoluciones del Partido Comunista de Cuba, se le da tratamiento a la política educacional cubana donde se expresa que la expansión de la enseñanza es una legítima aspiración del pueblo como una necesidad objetiva en la construcción de la nueva sociedad. Su criterio básico tiene como fin formar las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico en correspondencia con ello se precisa:

- Educar a los ciudadanos en las tradiciones revolucionarias, laborales y culturales de nuestro pueblo, formarlo con un elevado sentido del internacionalismo proletario y del patriotismo socialista.

Los educadores son un elemento activo y fundamental en el proceso de formación de valores. Su condición es indudable aunque no es la única. En su labor diaria deben tener en cuenta que valor moral se está formando, la apropiación de estos valores es un resultado esencialmente educativo.

La formación de valores se debe tener en cuenta una serie de condiciones positivas entre estas tenemos:

- ❖ Hacer de la escuela un lugar atractivo en que el escolar sienta la necesidad de estar.
- ❖ Crear un clima que aliente el pensamiento autocrítico.
- ❖ Evitar la educación autoritaria y la enseñanza meramente informativa.
- ❖ Evitar la inercia y el conformismo.
- ❖ Respetar y amar nuestras tradiciones tanto en la escuela, la familia y la sociedad.
- ❖ Aplicación de métodos productivos que propicien la participación o desarrollo del pensamiento creador y su independencia.

Para los destinos históricos de la Revolución es importante que en la población en sentido general se refuercen un conjunto de valores hacia los cuales se orientan las acciones de todos los factores de la sociedad entre los que se encuentra la escuela. Es por ello que nuestra propuesta va en función de darle tratamiento a este objetivo. Es nuestro pequeño aporte a esta tarea que nos ha encomendado la Revolución.

El profesor desempeña un rol fundamental en la formación de valores de la más joven generación de ahí que en nuestros días se tenga en cuenta que el desarrollo social está estrechamente relacionado con el desarrollo de la escuela dentro de una sociedad determinada.

El patriotismo constituye uno de los principales valores en el complejo de valores morales del maestro. Su presencia en el hombre denota el desarrollo de su identidad no solo como individuo, sino como ente social que responde a determinadas condiciones socio-históricas y que deviene convicción de la personalidad.

Este valor posee una gran fuerza movilizadora y se manifiesta de manera destacada en situaciones sociales tensas. Este valor social demuestra los lazos espirituales de la personalidad con otros sujetos y consigo mismo. La formación del valor patriotismo constituye una de las tareas más importantes de la educación moral de los estudiantes.

Al profesor le es necesario tener el valor desarrollado para educar exitosamente en los alumnos el orgullo y respeto por sus tradiciones, sus héroes y mártires. El patriotismo está relacionado con la honestidad constituye una exigencia moral para los cubanos. Ambos valores se enriquecen con el sentimiento de orgullo nacional. El patriotismo del maestro se manifiesta en su conciencia laboral, en su actividad social, en la selección de aquellos procedimientos educativos que con mayor fuerza sean capaces de despertar en el alumno el orgullo por él y por los que lo rodean.

En ello se encierra su fuerza activa y transformadora. Este valor exige una lucha activa por lo bien hecho, como ideal de toda la humanidad. Es por eso que el verdadero maestro se interesa por el desarrollo y fortalecimiento de este valor para contribuir a la Revolución.

El patriotismo como valor constituye política, ideológica y moralmente un trabajo complejo de la conciencia social, el cual es susceptible de ser reflejado al nivel de la conciencia social.

Es necesario reconocer que la aprehensión por el hombre de la realidad patriótica no es resultado en él de un proceso espontáneo, sino lo contrario, es el producto de las influencias que emanan de las condiciones concretas de la sociedad en la cual vive y que está fundamentada en una historia, ideología y psicología social que determina su identidad consciente hacia el suelo natal, el respeto y amor a sus precursores, el orgullo y los sentimientos de pertenencia, e igualmente, el sentir como un principio insoslayable una deuda externa con la humanidad.

La educación cubana aborda el valor patriotismo a través de diferentes vías y formas, y fomenta desde edades tempranas sentimientos patriotas.

En la educación moral el desarrollo de la formación de este valor ocupa un lugar importante que no se logra de forma aislada, sino de la unidad orgánica del desarrollo político-ideológico, ético y moral de los estudiantes.

La escuela debe educar a los estudiantes en los sentimientos de dignidad, respeto y amistad hacia otras naciones; ha de preparar a los estudiantes para la defensa de las conquistas del socialismo y para la lucha contra todas las manifestaciones imperialistas, y esto solo es posible desde sentimientos patrióticos. Para llevar a cabo la formación de valores el educador tiene que prestarle debida atención a las características de la conciencia social y conciencia individual de los estudiantes.

La formación a que se aspira es posible desde la arista pedagógica mediante un proceso de clarificación con los escolares que asuman responsabilidad con su comportamiento, actuar de acuerdo con los mismos y encontrar su significado u orden jerárquico.

**El patriotismo: es uno de los valores al cual se le debe brindar gran atención, es posibilitar la creación de un clima de autodisciplina, promoviendo la consagración en cualquier actividad . El estudiante debe ejecutar con elevada ética, profesionalidad y excelencia, el desempeño de todas las misiones y promover el uso irracional del recurso en las actividades cotidianas. Ser patriota significa desplegar todas las potencialidades en el desarrollo de la creatividad y la conquista del entorno con audacia siendo optimista al enfrentar las dificultades.**

Modos de actuación asociados al valor patriotismo

- ❖ Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas
- ❖ Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral
- ❖ Dominar la historia de su patria.
- ❖ Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas establecidas
- ❖ Conocer y respetar nuestros símbolos patrios y nacionales.
- ❖ Cuidar el medio ambiente.

- ❖ Actualizarse de las principales noticias nacionales e internacionales.
- ❖ Ser un buen hijo que los padres se sientan orgullosos de ellos.
- ❖ Participar activamente en las actividades de la defensa.

Desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX la enseñanza en los seminarios de San Carlos y San Ambrosio y en los centros privados cubanos, se centró en enseñar a pensar, este proceso se anticipa con José Agustín Caballero, desde 1762 hasta 1835 pero alcanzó una gran estructuración con Félix Varela Morales desde 1788 hasta 1853 quien desde un primer momento sentenció “El hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Se hará más rectamente apasionado cuando se haga más exacto pensador”

Se aprecia como a través de razonar lógicamente se llegaba a los valores. De ahí que enseñar a pensar a los alumnos desde los primeros años se convirtiera en la ley esencial de la educación que se preconizaba.

Dentro de los valores que había que desarrollar estaban la precaución, la gratitud, la benevolencia, la beneficencia, la prudencia, la alegría, la justicia y la fortaleza. Por estas razones Varela perfiló mejor su sistema educativo instructivo y centro su interés en la formación moral de la juventud con los cuales había que combatir muchos obstáculos como era el fanatismo, la superstición, etc., legó la certeza de que una idea, un concepto, un modo de actuar o de ver no puede transmitirse con éxito sin el conocimiento del receptor, en convencimiento de que no es imponiendo un criterio o combatiendo al contrario como se llega a lograr que el otro piense lo que deseamos sino que se trata de convertir al interlocutor, de ir poco a poco persuadiéndolo no solo de que esta equivocado sino de que lo que lo que le proponen es más razonable y mejor.

Decía Varela que el gran secreto de manejar a la juventud sacando partido de sus talentos y buenas disposiciones consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él nuestra conducta.

Señala también que hay que proporcionar mediante la labor educativa instrumentos que le permitan descubrir la verdad por sí mismo para que a partir de convicciones enteramente personales puedan vivir de acuerdo con estas,

además hay que sentir amor hacia su patria no es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria o el que pide por esto una paga.

José de la Luz y Caballero también brindó sus aportes ya que su labor educativa resulta la expresión más alta en la primera mitad del siglo XIX, su educación estuvo centrada en la formación moral para él educar es templar el alma para la vida.

Luz y Caballero enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad tanto a través del proceso de instrucción como mediante otras actividades que la escuela programe.

La primera mitad del siglo XIX cierra con una teoría educativa avanzada centrada en la educación de la moral, hacia 1868 se desató la lucha por la independencia, los valores formados se pusieron en evidencia durante la guerra de los 10 años la valentía, el amor a la patria se dan a todo lo largo de la guerra, expresiones sublimes de patriotismo se manifestaron como el de Céspedes, Agramonte, Mariana Grajales, etc., manifestación esta de intransigencia revolucionaria valor que se ha venido gestando a lo largo de nuestra historia.

En las dos últimas décadas del siglo XIX aparecen corrientes como el positivismo que se opone al ideario educativo hispano-escolástico, dentro de sus representantes tenemos a Enrique José Varona y a José Martí. Varona se preocupó por la formación integral y plena del alumno “la formación de hábitos morales, el desarrollo mejor del cuerpo humano, el desenvolvimiento de la inteligencia y de la expresión dándole a la parte moral la preferencia”.<sup>13</sup>

Otro representante del positivismo fue Manuel Valdés Rodríguez el que proponía que la formación de valores se basara en que el maestro fijara la mirada escudriñadora para conocer al niño que era el sujeto y el objeto de la educación, José Martí y Pérez tiene un concepto más claro acerca de la formación integral del hombre ya que para él debe existir una unidad dinámica entre los conocimientos útiles al desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de

---

<sup>13</sup> Varona Enrique José: “Reformas en la enseñanza en patria A, No. 192. La Habana, 30 de septiembre 1889 p. 2.

transformar el medio natural y social que lo rodea, Martí percibía la conjunción dialéctica entre el conocer, el pensar, actuar y formar valores.

A finales del siglo XIX el sentimiento de patriotismo se profundiza y adquiere una nueva esencia (el antiimperialismo), Martí insistió en la necesidad de formar hombres vivos, directores, independientes y amantes, abogaba por la necesidad de enseñar a pensar y a crear al alumno en el proceso de aprendizaje, trabajar con independencia.

Al producirse la primera intervención norteamericana los norteamericanos consideraron oportuno utilizar la educación para transformar la manera de pensar de los cubanos en relación con sus intereses hegemónicos subestimando la sólida formación independentista del pueblo cubano y su arraigo en la tradición más genuina, este mandato lo intentaron pero no pudieron vencer ni disolver la conciencia de cubano muy arraigado en la cultura nacional.

En las tres primeras décadas de la república en reflujó de las ideas del siglo XIX continua ejerciendo su influencia en el pensamiento educativo cubano, se puso énfasis en defender la tradición más legítima en la formación del hombre por medio de una concepción científicista de la cultura.

Hacia la década de los años 30 se producen reformas en las ideas educativas, los pedagogos cubanos no estaban de acuerdo con la formación de los valores que se desprendían de la filosofía (pragmatismo) e introdujeron las concepciones sobre la axiología algunos representantes de ella, es decir de la Escuela Nueva: Alfredo M. Aguayo abandonaron todas estas ideas y se afiliaron a una concepción más humanista en la formación del hombre.

El sentido de trascendencia y de universalidad comenzó a penetrar en Cuba. La crisis del sistema económico político y social de la década de los 50 hizo caer el pensamiento cubano en una especie de existencialismo y fideísmo y se fueron olvidando las tradiciones más legítimas. Pero todo no estaba perdido resurgieron algunos educadores que asumieron la vanguardia de la educación, esta fuerza educativa que venía de la tradición en la formación de valores se hizo carne y sangre en la generación del centenario que abrió un nuevo camino al fundir el pensamiento martiano con las ideas marxistas.

Desde el triunfo de la Revolución el primero de Enero de 1959 se abre una nueva etapa en la historia de la educación en nuestro país caracterizada por un proceso de sustitución de los viejos valores heredados del sistema capitalista por otros de carácter humanista, marxistas, leninistas y martianos contribuyendo estos a la formación integral del hombre nuevo, correspondió entonces a la escuela dar respuesta a las necesidades de la sociedad, desarrollar los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre, “ desde el inicio del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación para crear una ética, una conciencia, un sentido del deber, un sentido de organización de la disciplina y de la responsabilidad” rol que desempeña hasta la actualidad.

Estas ideas han estado presentes siempre en la formación patriótica, internacionalista y antiimperialista del pueblo cubano y han condicionado el desarrollo de los valores como una necesidad priorizada de la Revolución. El proceso revolucionario mismo ha sido una gran fuente para la formación de los nuevos valores. Todas las instituciones de la sociedad contribuyen a ello y especialmente la escuela. La formación de valores continúa siendo el centro de la preocupación educativa del país pues no han cesado las circunstancias que la crearon sino que solo han variado de forma. Hay que tener en cuenta que el acto educativo es en sí eminentemente creador de valores.

**Diagnóstico de la situación actual del valor patriotismo en los estudiantes del noveno grado.**

Para el diagnóstico inicial se trabajó con una población de 135 estudiantes que representa la matrícula total de noveno grado de la ESBU Armando García Aspuru perteneciente al consejo popular de Chicharrones en el municipio Santiago de Cuba. Por su parte la muestra es probabilística, significa el 33 % de la población y estuvo constituida por 30 estudiantes. Fueron seleccionados intencionalmente a partir del criterio de los profesores generales integrales del grado.

Luego se establecieron los siguientes indicadores:

1. Disciplina, conciencia y rigor ante las tareas asignadas.
  - Consagración y nivel de respuesta antes las tareas de la defensa.

- Conoce y respeta la legalidad socialista
  - Participa en las visitas a museos y lugares históricos.
2. Respeta y defiende los símbolos patrios.
- Usa adecuadamente el saludo pioneril.
  - Entona correctamente las notas del himno nacional.
  - Se actualiza de las principales noticias nacionales e internacionales.

Se realizó un diagnóstico inicial para obtener la información primaria, la cual sirvió para valorar el estado inicial de la formación del valor patriotismo en los estudiantes, así como conocer la opinión de los profesores.

Se aplicó una guía de observación (ver anexo 1) para ver el trabajo que realiza el profesor para dar tratamiento al valor patriotismo a través de las clases. Como resultado de esta observación se pudo comprobar que el 70% de las clases carecen de creatividad, pues no se aprovechan de forma objetiva las potencialidades educativas que brindan los contenidos de las asignaturas para el intercambio reflexivo con los estudiantes para propiciar el fortalecimiento de los valores, en particular el valor patriotismo.

No se utilizan de forma óptima las posibilidades que brindan los medios audiovisuales para el tratamiento a la formación de valores de forma sistemática, sólo 4 profesores para un 44,4% lo hicieron de forma adecuada. Igualmente se observó que en las tareas orientadas no se incluyen elementos que permitan interiorizar y asumir actitudes en correspondencia con este valor.

Se realizaron entrevistas a docentes (ver anexo 3) con el objetivo de comprobar su preparación acerca de la formación de valores en particular el patriotismo, además para conocer el grado de importancia que se le concede al problema. De los 9 Profesores Generales Integrales entrevistados, el 77,7% a la segunda pregunta del instrumento aplicado, respondió que habían detectado problemas en la formación de valores en los estudiantes del grupo docente en que trabajan. En la tercera pregunta, el 44,4% de los docentes entrevistados, respondió que contribuyen al fortalecimiento del valor patriotismo a través del aprovechamiento de las potencialidades del contenido en las clases, el 33,3% lo logran mediante la realización de actividades extraescolares. En la cuarta pregunta, el 44,4%

demonstraron dominio de los lineamientos para el fortalecimiento de los valores morales, el resto aunque cumplen en la práctica con algunos, no los conocen.

En las entrevistas a los estudiantes 20 consideran que los valores que desarrollan los profesores lo hacen de manera bien, para un 67,5%, 5 de forma regular para un 18,9 % y 5 de manera mal representando un 13,5%. En las preguntas abiertas refieren que los valores que más se trabajan son la solidaridad y el patriotismo,

Se aplicó una escala valorativa para evaluar el comportamiento del valor moral patriotismo. Evidenciándose que los indicadores más afectados son el 1, 5, y 7, lo que permite ubicar a los estudiantes de la siguiente forma:

Patriotismo alto - 6 para un 10,8%.

Patriotismo medio – 4 para un 18,9%.

Patriotismo bajo – 20 para un 70,4.

Principales insuficiencias de manera general:

- Los alumnos no cumplen de forma adecuada las tareas asignadas.
- Uso inadecuado del uniforme escolar.
- En reiteradas ocasiones se manifiestan de forma irrespetuosa antes las actividades patrióticas y políticas que se desarrollan.
- Inasistencia e impuntualidades a los matutinos y actividades políticas.
- No todos realizan las tareas docentes orientadas.
- No siempre realizan el saludo de la bandera de forma correcta.
- No siempre entonan las notas del himno nacional de forma correcta.
- Manifiestan poco dominio de las efemérides y principales acontecimientos históricos.
- Insuficientes materiales bibliográficos en el centro que contribuyan a la preparación del docente para darle tratamiento a las dificultades detectadas en la formación de valores.

## **MATERIAL DOCENTE**

### **Propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor moral patriotismo en los estudiantes de la Secundaria Básica.**

**2008**

**“Año 50 de la Revolución”**

#### **INTRODUCCIÓN**

Este material es contentivo de una propuesta de actividades encaminadas a fortalecer el valor moral patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica Armando García Aspuru , estas se implementarán en el horario único coherente y flexible así como en actividades extraescolares por ser una forma de organización del proceso docente, dirigida a los objetivo de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos en un tiempo extraclase permitiendo la utilización racional de su tiempo libre.

Por el cuidado con que han sido planificadas puede incidir positivamente en el aprendizaje de los alumnos y contribuir a elevar la calidad de la enseñanza, asimilar el por qué y el para qué se realiza, la comprensión de su contenido, la vivencia de satisfacción con la actividad y logros en su ejecución donde se manifieste el desarrollo las habilidades y destrezas alcanzadas.

Este material enriquece la labor del personal docente el cual desde la preparación metodológica debe planificarse su implementación para obtener resultados relevantes. Las actividades propuestas están en correspondencia con los indicadores del componente educativo diseñado en el modelo actual de Secundaria Básica.

Este material es flexible porque se adapta a las condiciones del contexto socio-educacional donde se implementa. Es susceptible a cambios en correspondencia

a las características de docentes y estudiantes así como con la disposición de materiales y condiciones socioeconómicos del lugar a aplicarse dicha propuesta.

El objetivo de dicho material es fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado para de esta forma contribuir a su formación con verdaderos principios revolucionarios desde una verdadera posición desarrolladora,

Es una manera de contribuir al perfeccionamiento de la educación, para su elaboración se tuvo en cuenta las actividades pioneriles, el trabajo educativo de la escuela tratando de lograr la interacción entre todos los elementos que forman parte de la vida del escolar y fundamentalmente la comunidad y la familia.

Para su aplicación se sugiere que el Profesor General Integral se prepare con antelación en los materiales y contenidos que contribuyan al desarrollo de la misma y que tributen a la formación del valor patriotismo.

Es recomendable que la organización realización y evaluación de esta propuesta sea objeto de análisis en la estructura de la escuela, consejos de dirección, consejo de grado y reuniones metodológicas.

## **DESARROLLO**

### **Actividad #1:**

**Nombre: Taller con los estudiantes sobre el valor patriotismo.**

Para desarrollar este taller se utiliza un turno de pionero en él se debatirá sobre la importancia del valor patriotismo y su repercusión en el proceso docente educativo.

**Objetivo:** Fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes durante el proceso docente educativo que se desarrolla en el centro mediante un debate y análisis de un sistema de actividades que estará liderada por el profesor.

Acciones a desarrollar:

- Es importante ser patriota ¿Por qué?
- ¿Consideran ustedes que cuando no participan en las actividades políticas que se realizan en la escuela o su grupo están siendo patriotas.
- ¿Cómo demuestras a tus compañeros, a tu familia y a tus profesores que eres patriota?
- ¿Por qué es de gran importancia para los pioneros de Cuba respetar los símbolos patrios?

Esta actividad será objeto de un debate en el cual los estudiantes con ayuda del profesor llegaran a conclusiones en función de que vean el patriotismo como algo indispensable para que el individuo ame y defienda su patria.

### **Precisiones metodológicas**

Para realizar este taller se coordina en el consejo de grado:

- Planificación de la actividad.
- Responsables y participantes.
- Invitar a los miembros del consejo de dirección.

Los profesores deben de tener en cuenta para el desarrollo de las acciones propuestas:

- Crear un ambiente adecuado para la actividad.
- Asegurar la presencia de los invitados.
- Guiar el debate para precisar los elementos que deben adquirir el estudiantado.

## FORMA DE CONTROL Y EVALUACION

Esta actividad se evaluará a través de su comportamiento diario, y su participación en las distintas actividades patrióticas y políticas.

### **Actividad # 2: Encuentro con Clío.**

#### **Título: Conociendo nuestros héroes.**

Objetivo: Profundizar en el conocimiento de la personalidad de Céspedes y Agramonte fomentando el amor a la Patria; a sus símbolos y mártires a partir del análisis del escrito patriótico.

La actividad consiste en realizar un encuentro de conocimientos en el destacamento a partir de la interpretación de las ideas esenciales del escrito patriótico, donde puedan expresar sus conocimientos acerca de las personalidades con ideas que le aporta Martí y puedan apropiarse de los principios éticos y culturales y esto se traduzca en sus modos de actuación, es decir, que permitan poseer esos valores que nos aporta la obra.

- 1- Realice la lectura total del texto
- 2- Extrae los vocablos que ofrecen dificultades y busque su significado
- 3- ¿A qué personalidades se refiere Martí?
- 4- ¿Cuáles son las palabras que utiliza para caracterizar a uno y al otro?
- 5- Ubica sus nombres en cada costado de sus libretas y escriba las palabras con las cuales los caracteriza.
- 6- Realice la lectura de ambas biografías y busque la relación con lo vocablos antes señalados
- 7- ¿A qué período histórico se refiere Martí?
- 8- Enumere las virtudes humanas que según Martí poseen ambas personalidades a partir de la interpretación de las siguientes ideas:

“Y no fue más grande cuando proclamó a su patria libre, sino cuando reunió a sus ciervos, y los llamó a sus brazos como hermanos” (Cuaderno martiano II p7)

Nota: Destacar a partir del análisis de esta frase la bondad de Céspedes, su humanismo como centro del bienestar de los demás.

“Asistió en lo interior de su mente al misterio divino del nacimiento de un pueblo en la voluntad de un hombre, y no se ve como mortal (...) sino como monarca de la libertad” (Cuaderno martiano II p7)

Acerca de Agramante plantea:

¿“Y aquél del Camaguey, aquél diamante con alma de beso”?

“Era un ángel para defender y un niño para acariciar”

Nota: Tener en cuenta el significado de palabras claves que constituyen símbolos e ir al debate con los alumnos

9- Coloca en cada esquina de la pizarra las fotografías de Céspedes y Agramonte y ubique las palabras que lo caracterizan.

Por ejemplo:

<u>Céspedes</u>	<u>Agramonte</u>
- ímpetu	- virtud
- volcán tremendo e imperfecto	- purificación
- arrebató	- dignidad
- autoridad de rey	- diamante con alma de beso
- arranque	- ángel para defender
- humano	- niño para acariciar
- conciliador	- soberbia natural
- firme	- su luz era así, como la que dan los
- suave	astros
- sagrado	- romántico
- hombre de mármol	- virgen y gigantesco
- de sueños heroicos	

10- ¿Qué valores le transmite Martí a partir del análisis de este escrito?

11- ¿Qué significan Céspedes y Agramonte para ustedes?

TAREA

1. Si has reflexionado acerca de ambas personalidades y los aspectos que según la visión martiana caracteriza a uno y al otro emite tu juicio valorativo acerca de estos grandes de nuestra historia.

Precisiones metodológicas

Para el desarrollo de la actividad el profesor debe garantizar las condiciones del local, la forma en que se desarrollará la actividad, las bibliografías necesarias y la orientación con anterioridad del estudio de los materiales por parte de los estudiantes y las posibles preguntas.

Forma de evaluación y control

Se evaluará al finalizar la actividad según las respuesta dada por cada estudiante que participó de forma individual y después una evaluación colectiva para lograr que todos los estudiantes se preparen de la misma manera.

**Actividad: 3 Concurso de Historia de Cuba a nivel de escuela**

Objetivo: Contribuir a la profundización en los contenidos históricos.

Grado: 9no

Lee detenidamente:

José Martí para poder preparar el nuevo intento independentista, en muchos de sus escritos, partió del análisis de los factores que conllevaron al fracaso de La Guerra de los Diez Años.

Mencione el texto que aparece en el Cuaderno Martiano II donde aborda el tema.

Realice un comentario del texto identificado teniendo en cuenta los momentos de unidad y falta de ella, haciendo énfasis en la política asumida por el gobierno norteamericano y tomando en consideración los argumentos del análisis martiano que se hacen en torno a este elemento en el texto identificado

Precisiones metodológicas

El profesor orientará con anterioridad la bibliografía a utilizar por los estudiantes, la fecha de su realización y la forma en que se darán a conocer los resultados.

#### Forma de evaluación y control

El profesor calificará cada uno de los concursos y después dará a conocer de forma individual los resultados, los estudiantes más destacados y la fecha del próximo.

#### **Actividad : 4 Conferencia Los cinco héroes.**

**Objetivo:** Incentivar el desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes a través de la valoración de la actitud patriótica de nuestros cinco héroes.

Acciones a desarrollar:

- Responder las siguientes preguntas.
- ¿Quiénes son los cinco héroes cubanos prisioneros del imperio?
- ¿Por qué fueron hechos prisioneros?
- ¿Desde cuándo se encuentran prisioneros?
- ¿Por qué se considera injusta la condena aplicada?
- ¿Cuál es la posición de Cuba para lograr su liberación?
- Valora la actitud de los cinco héroes durante todos estos años de injusta prisión.
- Precisiones metodológicas:

Selección de los profesores a participar y a prepararse para realizar la actividad.

Se coordinará con los secretarios de la UJC Y el guía base deL centro para que se imparta la conferencia sobre la situación política actual en que vive nuestro pueblo.

Se debe destacar la labor y valor de nuestros cinco héroes prisioneros del imperio.

Respuesta del pueblo de Cuba.

Formas de evaluación y control:

Se evaluará a través de pinturas, exposiciones y redacciones de textos donde se evidencie su patriotismo y el amor a la patria.

### **Actividad # 5: Visitas a museos**

**Objetivo: Elevar el conocimiento de los estudiantes acerca de los diferentes museos y lugares históricos del municipio y su relación con la historia de nuestro pueblo.**

Realizar la visita a los museos 26 de julio, Abel Santamaría Cuadrado y la Granjita Siboney y responder las siguientes preguntas.

¿Lugares donde se encuentran ubicados?

¿Principales actividades revolucionarias que recogen?

¿En que año fueron creados?

¿Existe vinculación entre los hechos históricos de cada uno de estos museos?

Realice un informe final donde recoja las principales actividades vinculadas a la última etapa de lucha revolucionaria.

Precisiones metodológicas

El profesor determinará con antelación los lugares a visitar el horario y las condiciones en que se realizará la actividad.

El profesor elaborará la guía de observación con las preguntas que el estudiante debe responder durante la visita, cuando se le evaluará y la forma de evaluación.

Además determinará y organizará visitas a otros museos y al cementerio Santa Ifigenia en recordatorio a mártires de nuestra historia como José Martí, Frank Y Josué País y otros.

### **Actividad # 6**

**Nombre:** Té conversatorio.

**Objetivo:** Contribuir al intercambio de ideas sobre actos criminales realizados contra nuestra Patria, que impliquen el fortalecimiento del valor patriotismo a través del rechazo y condena ante semejantes actos de los enemigos de la Revolución.

Acciones a desarrollar.

A partir de la lectura del libro “Pusimos la bomba y qué” de la periodista Venezolana Alicia Herrera Escalona expresa tu opinión de los siguientes aspectos.

1. Temas que aborda.
2. Fecha en que ocurrieron los hechos.
- 3- Autores del criminal sabotaje.
- 4- Nacionalidad de los autores del hecho criminal.
5. Actitud asumida por el gobierno de los EEUU una vez ocurrido el atentado.
6. Actitud del gobierno y el pueblo de Cuba ante el acontecimiento.
- 7- ¿Cuál es su criterio en relación con lo expresado en el libro?
- 8- Existe relación entre lo expresado en el libro y la actual política del gobierno de EEUU contre Cuba. Explique

**Precisiones metodológicas:**

El profesor dará a conocer con varios días de antelación a los alumnos la lectura del libro y los aspectos que deben prestarles mayor atención, además le orientará el día que se desarrollará la actividad.

Debe señalarse la actitud de imperio frente al atentado de Barbados, la encarcelación de los cinco héroes y la posición de Luis Posada Carriles y Orlando Bosh.

Formas de evaluación y control:

Se evaluará esta actividad tomando en cuenta las intervenciones orales de los alumnos de forma individual y de forma colectiva.

### **Actividad # 7**

**Nombre:** Escuela de padres.

**Objetivo:** Realizar un debate con los padres acerca de los valores que actualmente trabaja la escuela Secundaria Básica, enfatizando en el valor patriotismo y su importancia en la formación de sus hijos.

Acciones para desarrollar el debate

¿Cuáles son los valores básicos que debe poseer un individuo?

¿Qué significa ser patriota?

¿Cómo usted contribuye a que se desarrolle el valor patriotismo en sus hijos?

¿Consideran que el hecho de ser adolescentes limita a sus hijos a ser patriota?

¿Que significado tiene para ustedes la siguiente expresión?

"Para contribuir a la formación del valor patriotismo en las nuevas generaciones los mayores deben ser portadores de esas cualidades".

Precisiones Metodológicas

Esta actividad se desarrollará en una escuela de padres encaminados a un intercambio entre padres y profesores que lo ayude en la formación de los valores no solo como una tarea de la escuela sino también de la familia.

Después de realizar un análisis profundo en este taller de la importancia que tiene el valor patriotismo se les orienta a los padres que en la escuela se desarrollan diversas actividades que contribuyen a fortalecer el valor como: matutinos, visitas a museos, durante las clases, actividades patrióticas entre otras.

### **Actividad 8:**

**Nombre: Símbolos Nacionales.**

**Objetivo: Elevar el conocimiento que poseen los estudiantes acerca de los símbolos nacionales.**

#### **Acciones a desarrollar**

El Himno Nacional es uno de los símbolos que siempre está presente en las actividades políticas, culturales, recreativas, eventos deportivos que se desarrollan a nivel de escuela, municipio, provincia, nación e internacionalmente.

- a) Fecha en que fue creado
- b) ¿Cuál fue su autor?
- c) Existen otros símbolos nacionales además de él, ¿Diga su nombre?
- d) Escribe en tu libreta las notas del Himno Nacional
- e) Interpreta el significado de sus letras de forma escrita.

#### **Orientaciones metodológicas**

El profesor utilizará un espacio en el turno de pionero y realizará un intercambio con los estudiantes, le explicará la importancia que tiene para ellos el dominio de estos símbolos como revolucionario. Además orientará a los estudiantes cantar el Himno de forma grupal para precisar detalles y orientará los documentos a consultar por los estudiantes.

#### **Evaluación y control**

El profesos evaluará la participación da los estudiantes tanto de forma individual como colectiva.

Además evaluará como los estudiantes entonan las notas del Himno Nacional en las diferentes actividades del centro.

## **CONCLUSIONES DEL MATERIAL**

Este material es de gran importancia ya que se convierte en un material bibliográfico de consulta valioso para la Secundaria Básica pero además es una vía de autopreparación del docente para propiciar el desarrollo del valor patriotismo.

La implementación del material es una vía eficaz para lograr la formación integral de los adolescentes y jóvenes.

**Constatación de efectividad de la puesta en práctica de la propuesta de actividades.**

Para el diagnóstico final se trabajó con una población de 137 alumnos que constituye la matrícula total de noveno grado de la escuela donde se realiza la investigación. La muestra es probabilística, y estuvo compuesta por 30 estudiantes los cuales fueron escogidos intencionalmente a partir del criterio de los profesores generales integrales del grado.

Se tuvieron en cuenta los indicadores iniciales y se añadieron otros que figuran a continuación.

1. Grado de satisfacción de los docentes con el material.
2. Grado de satisfacción de los padres.
3. Participación activa de los padres durante el desarrollo de las actividades propuestas.

4. Aceptación y dominio de los contenidos propuestos en las actividades del material.
5. Grado de utilidad del material docente.

Se le aplicó una prueba grupal a los 30 estudiantes de la muestra el 81% refieren que entre los valores que más conocen es el patriotismo la responsabilidad y la solidaridad, a través del tratamiento dado por su docente a este valor. Los estudiantes realizaron maravillosas redacciones resaltando la importancia de este valor en su formación, y en la última preguntas el 100% respondió que les gustaría desarrollar el valor moral patriotismo.

El análisis de los instrumentos arrojó de manera general los siguientes resultados:

- Se realizaron exitosamente con los estudiantes de la muestra, padres y comunidad las actividades propuestas en el material docente.
- Los mismos evidenciaron sentimientos de amor a la patria a través del conocimiento de hechos y acontecimientos históricos y del acontecer nacional e internacional.
- Valoraron la importancia de realizar las visitas a los museos y lugares históricos ya que así pueden tener un mayor conocimiento de nuestra historia a través de todo lo que en ellos se muestra.
- Les permitió adquirir mayor conocimientos sobre los héroes de nuestra patria a través del estudio realizado fundamentalmente en los escritos patrióticos y la relación que existe entre ellos y la lucha que libra hoy el pueblo cubano.
- Reflexionaron sobre las medidas tomadas por la dirección de país para regresar a la patria a los cinco héroes prisioneros del imperio solo por defender a su pueblo del terrorismo y la comparación con los terrorista Posada Carriles y Orlando Bosch que se encuentran sueltos en los Estados Unidos sin que se aplique justicia

- Se logró elevar el porcentaje de asistencia a los matutinos y actividades políticas así como su comportamiento, entonan mejor las notas del himno nacional, saludan correctamente la bandera y muestran mayor conocimiento de los símbolos patrios
- Se logró incorporar a todos los padres al proceso de formación de valores, en especial el patriotismo logrando establecer un gran debate sobre cada una de las actividades orientadas así como la importancia de la vinculación de los distintos factores (escuela, familia, comunidad).
- Los padres expusieron sobre cuales son los valores básicos que debe poseer el individuo, argumentaron frases y como ellos contribuyen con su labor a que se desarrolle el valor patriotismo en sus hijos llegando a definir el concepto de patriotismo en correspondencia con su nivel.
- Se evidenció el grado tan alto de responsabilidad que presentaron los estudiantes y sus padres frente a cada actividad propuesta.
- Expusieron la importancia que tiene para ellos y sus hijos tener conocimientos de la historia de Cuba, tener dominio de los principales acontecimientos nacionales e internacionales para enfrentar al enemigo y preservar las conquistas logradas de la revolución.
- El material docente fue de gran aceptación por parte de los docentes ya que se convirtió en una fuente de preparación y autopreparación para ellos.

## **CONCLUSIONES**

Teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados arribamos a las siguientes conclusiones:

1. La secundaria básica actual juega un papel fundamental en el proceso de formación de valores.
2. El desarrollo del valor moral patriotismo en los estudiantes de la secundaria básica, precisa de una mayor atención por parte de la escuela, la familia y la comunidad.
3. Es insuficiente el tratamiento a la formación de valores durante el proceso pedagógico desaprovechando las potencialidades educativas de los contextos de actuación.
4. Con la puesta en práctica del material docente se pudo resolver en gran medida el desarrollo del valor moral patriotismo en los estudiantes de noveno grado.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Aguayo, Alfredo: Prólogo de Cuestiones Pedagógicas. La Habana: Editorial Cultura, 1937.
2. Álvarez de Zayas, C.: La escuela en la vida. La Habana: Editorial Artedu, (1992).
3. Arana, M. y N. Batista. (2000). La Educación en Valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional, Informe de investigación. ISPJAE.
4. Arés, P. (1998). Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En: Revista Temas 15, p.57-64.
5. Bandura, A. y Walters, R.H. (1963). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad, Nueva York: Holt, Rinehart y Winston, Inc.
6. Barnett, L.: Aprendizaje cooperativo y las estrategias sociales, p.67-70: Revista Aula de Innovación Educativa, No.36, Mayo, Barcelona. (1995).
7. Barrera, B, La enseñanza de los valores en la escuela contemporánea, Madrid, 1989
8. Báxter, Esther. La formación de valores: una tarea pedagógica, Ed. Pueblo y Educación, Habana, 1989
9. Bermúdez Morris, R.: Curso de posgrado sobre el enfoque personalógico en la metodología de la enseñanza y el aprendizaje. ISP "Frank País", Santiago de Cuba (1995). (no publicado).
10. Biblioteca de Consulta Mi Primera Encarta 2007. Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos. ©
11. Bouchar, J. M. De la Institución a la Comunidad, Educación Familiar. Ed. Matrice, España, 1981

12. Brenzinska, W. La Educación en una sociedad en crisis, Ed. Narcea, Madrid, 1990
13. Buenavilla, Recio Rolando y otros: Historia de la Pedagogía en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
14. Cabrera, R. Escuela, imagen y medio total. MINED/
15. Capote, A. (1999). La subjetividad y su estudio. Análisis teórico y direcciones metodológicas, La Habana: CIPS, Artículo Inédito.
16. Carreras L.I. y otros. (1999). Como educar en valores morales. En: Textos ,Recursos, Técnicas. Editorial Narcea, 7ma. Edición.
17. Castro, Fidel. La educación en la revolución. Ins. Cubano del Libro, la Habana, 1974
18. Chávez, J. La tradición pedagógica cubana. Revista Educación Nros. 78 y 79, 1990, 1991
19. Colectivo de Autores. (1985). Filosofía y Ciencia. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
20. Colectivo de Autores. (1990). Investigaciones acerca de la formación de las nuevas generaciones, Universidad de La Habana: Facultad de Psicología: Impresiones Ligeras.
21. Colectivo de Autores. (2000). Tendencias Pedagógicas en la Realidad Educativa Actual, Tarija - Bolivia: Editora Universitaria UAJMS.
22. Comenius, J. A. Didáctica, Magna, Ed. Pornia, México, 1971
23. Cortina, A. (1995). La educación del hombre y del ciudadano. En: revista Iberoamericana de Educación. Educación y Democracia, No.7, Enero-Abril.
24. D'Angelo, O. (1996). El desarrollo personal y su dimensión ética. Fundamentos y programas de educación renovadora para la transformación social.
25. Davidov V.V. y V.I. Slobodchibov.(1991) La enseñanza que desarrolla en la escuela del desarrollo. En: La educación y la enseñanza: una mirada al futuro, Editorial Progreso, Moscú.
26. Delgado, A. Formación valoral en el currículum. En: Revista Didac, No.23, Primavera 94, pp.5-13.
27. Didáctica teoría y Práctica. La autoevaluación en la formación profesional pedagógica. Compilación. Editorial pueblo y educación. 2004
28. Didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.

29. Díez, J. J. Familia – Escuela, una relación vital. Ed. Nacea, Madrid, 1982
30. Domínguez, M.I. (1990). Interrelaciones socioclasistas y generacionales en la población cubana actual, La Habana: CIPS. Informe de Investigación.
31. Domínguez, M.I. (1993). Las generaciones y la juventud: una reflexión sobre la sociedad cubana actual. La Habana: CIPS. Tesis de Doctorado.
32. Domínguez, M.I. (1996). La Formación de Valores en la Cuba de los Años 90: Un enfoque social. En: La Formación de Valores en las Nuevas Generaciones, La Habana: Ediciones Ciencias Sociales.
33. Domínguez, M.I. (1997). La juventud en el contexto de la estructura social cubana. Datos y reflexiones, Barcelona: Ediciones Servei de Publicacions.
34. Domínguez, M.I. y Ferrer, M.E. (1996). Interacción Social de la Juventud Cubana: reflexión teórica y aproximación empírica. La Habana: CIPS. Informe de Investigación.
35. Echevarría, J. (1974). Filosofía, Educación y Desarrollo, España: Ediciones Siglo XXI.
36. Epistemología de la pedagogía (no publicado). (1995).
37. Espina, M. (1997). Cuba: La Hora de las Ciencias Sociales, La Habana: CIPS, Artículo Inédito.
38. Fabelo, J.R. (1989). Práctica, Conocimiento y Valoración. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
39. Fabelo, J.R. (1996). La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación. En: La Formación de Valores en las Nuevas Generaciones, La Habana: Ediciones Ciencias Sociales.
40. Fabelo, J.R. (1996). Retos al pensamiento en una época de tránsito. Editorial Academia. La Habana,
41. Fabelo, J.R. (1998). Mercado y valores humanos. En: Revista Temas 15, pp.11-15.
42. Ferrer, M.E. (1987). Las interrelaciones familia, escuela en el proceso formativo de la juventud, La Habana: CIPS. Informe de Investigación.
43. Flórez, Ochoa R. (1994). Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Mc Graw Hill.
44. Freire, P. (1971). La educación como práctica de la libertad. Siglo Veintiuno, Editores S.A, México.
45. Freud, S. (1971). Esquema de Psicoanálisis. Obras Escogidas, Tomo I, La Habana: Edición Ciencia y Técnica.

46. García, M.T. (1983). El desarrollo moral en la edad escolar. Tercera Conferencia Científica. Universidad de La Habana, Cuba.
47. Garza, M.T. de la (1993). Educación en valores. En: Revista Didac No.22, Otoño 93, pp.18-19.
48. Gervilla, E. (1994). Valores y contravalores, en Vela Mayor, Revista de Anaya Educación, Año 1, no. 2,.
49. González López, J. (1986). Humanismo, Educación Superior y Valores. CEU, Centro de Estudios Universitarios, Universidad de los Lagos, Chile.
50. González, B. (1987). La educación de algunos aspectos de la conciencia moral, La Habana, CEPES-UH. Tesis de Doctorado.
51. González, F. (1996). Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia. Editorial Ciencias Sociales. Habana.
52. González, O. (1983). La Autorregulación del Comportamiento Moral. La Habana: Facultad de Psicología, UH, Tesis de Doctorado.
53. González, Rivero B. (1987). La educación de algunos aspectos de la conciencia moral en jóvenes estudiantes. Tesis de Doctorado. CEPES. Ciudad de La Habana.
54. González, V y otros. (1995). Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
55. González, V. (1999). El docente universitario. ¿Un facilitador o un orientador en la educación de valores en el estudiante universitario?. Revista Cubana de educación Superior No. 3.
56. González, V. (1999). La educación de valores en el curriculum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Revista Cubana de Educación Superior. No. 2.
57. González, V. (2000). educación de valores y desarrollo profesional. Revista Cubana de educación Superior No. 3.
58. Hacia una escuela de excelencia: Editorial Academia. La Habana, 1996
59. Hoyos, G. (1996). Ética para ciudadanos. III Foro Nacional de Ética Ciudadana. Memorias. Manizales, Colombia, Agosto 1996.
60. Jerez, R. Sergio (1996). Perspectivas antropológicas de una educación en valores. En: Revista Pensamiento Educativo. Educación de Valores. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Vol 18.

61. Kazakina, M.G. (1991). Educar por medio del humanismo y la creatividad. En: La educación y la enseñanza: una mirada al futuro, Editorial Progreso, Moscú.
62. Kohlberg, L. (1969). Desarrollo de las orientaciones de los niños hacia un orden moral. En: Psicología de la Educación, España: Ediciones Madrid.
63. Kohlberg, L. (1987). El enfoque cognitivo-evolutivo de la educación moral. En J.A. Jordan; F.
64. Kon, I.S. (1991). La revolución científico-técnica y los problemas de socialización de la juventud. En: La educación y la enseñanza: una mirada al futuro, Editorial Progreso, Moscú.
65. Kraftchenko, O. (1987). Regularidades psicológicas de la formación moral de la edad escolar pequeña y media. En: Investigaciones de la Personalidad en Cuba, La Habana: Ediciones Ciencias Sociales.
66. Kraftchenko, O. (1990). Estudios de algunos factores, vías y mecanismos que intervienen en el proceso de formación de la autorregulación moral del comportamiento en la edad juvenil. Tesis de Doctorado. CEPES. Universidad de La Habana. Ciudad de La Habana.
67. La facilitación de la dinámica grupal en educación. "Evento Internacional de Pedagogía". Ciudad de la Habana, Cuba 2003.
68. Leontiev, A.N. (1981). Actividad, Conciencia y Personalidad, La Habana: Ediciones Pueblo y Educación.
69. López Bombino, L. R. La formación de valores: un camino difícil pero posible. Editorial Futuro, Argentina, (en proceso de edición).
70. Lorenzo M. Pérez Martín y. La Teoría Histórico Cultural de L.S. Vigotsky. Algunas ideas básicas acerca de la educación y el desarrollo psíquico. Instituto Superior Pedagógico de Educación Técnica y Profesional "Héctor Pineda Zaldívar"
71. Lucini, F.G. (1994). Educación en valores y reforma educativa. En: Vela Mayor. Revista de Anaya Educación, Año 1, No.2.
72. Makarenko, R., Participación y Responsabilidad de la familia en la educación. Madrid, 1990
73. Martín, J.L. (1998). Cuba: Laboratorio Social, La Habana: ACC. Ponencia.
74. Martínez Martín, M. (1995). La educación moral: una necesidad en las sociedades plurales y democráticas. En: Revista Iberoamericana de Educación y Democracia, (1), No.7, Enero-Abril, pp. 65-89.
75. Martínez Martín, M. (1996). Una propuesta pedagógica para educar en valores. En: Revista Pensamiento Educativo. Educación de Valores. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Vol 18.

76. Ministerio de Educación Superior. (1997). Enfoque integral para desarrollar la labor educativa y político- ideológica de los estudiantes.
77. Molina, A.T. (1998) .La formación cultural y axiológica del estudiante de Ingeniería Mecánica. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Superior, CEPES, UH.
78. Ojalvo, V. (1981). Influencia de los valores de los adultos y los contemporáneos en el respeto a las normas sociales, en la conducta verbal y real del adolescente, La Habana. Facultad de Psicología. Tesis de Doctorado.
79. Ojalvo, V. y otros. (1999). Concepción de la enseñanza aprendizaje y organización docente para la formación de valores en estudiantes universitarios. Informe de investigación, CEPES, UH.
80. Ospina, H.F. (1996). Ética Ciudadana y Educación. III Foro Nacional de Ética y Ciudadana. Memorias. Manizales, Agosto.
81. Padilla Garrido, A. (1996). Educación en valores y su sentido. En: Revista Pensamiento Educativo. Vol. 18. Educación de Valores. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
82. Paya, M. (1996). Aproximación a las teorías psicológicas sobre desarrollo moral. En: Pensamiento Educativo 18, pp. 105-136.
83. Perera, M. (1991). La Categoría Valores. Algunos elementos en torno a su estudio. La Habana: Artículo Inédito. Centro de Información CIPS.
84. Piaget, J. (1932). El Juicio Moral en el Niño, París.
85. Ramírez, P.J. (1996). Nueva visión de los valores en la educación superior a distancia. En: Acta Académica. Universidad Autónoma de Centro América. Noviembre, No.19.
86. Rodríguez, J., La formación y desarrollo de tradiciones como elemento de trabajo educativo, Revista Varona, No. 13, 1984
87. Rodríguez, Z. (1985). Filosofía, Ciencia y Valor. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
88. Rojas, M.C. y Sterbach, S. (1994). Entre dos siglos. Una cultura psicoanalítica de la postmodernidad. Buenos Aires: Ediciones Lugar S.A.
89. Ruiz J. (1994). Antropología y valores: la indiferencia imposible, en Vela Mayor, Revista de Anaya Educación, Año 1, no. 2.
90. Sánchez Correa E., L Díaz del Valle (1996). El profesor, la educación de valores y los desafíos de la cultura postmoderna. En: Revista Pensamiento Educativo, Vol. 18. Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Educación.

91. Santalares (Comps). La educación moral hoy. Cuestiones y perspectivas. Barcelona: P.P.U. 85-114.
92. Sanz T. M.E. Rodríguez (2000). El enfoque histórico-cultural. Su contribución a una concepción pedagógica contemporánea. En: Tendencias Pedagógicas en la Realidad Educativa Actual. Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, Tarija, Bolivia.
93. Savater, F. (1997). El valor de educar. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. México.
94. Savater, F. (1997). El valor de educar. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, México.
95. Silvestre Oramas, Margarita. : Aprendizaje, educación y desarrollo: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
96. Sorin, M. (1980). Desarrollo de actitudes vinculadas al humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos, La Habana: Tesis de Doctorado.
97. Sorin, M. (1983). Algunas experiencias sobre el papel del modelo en el desarrollo de la personalidad del escolar, La Habana: Impresiones Ligeras, CIPS-ACC.
98. Sorin, M. (1985). Humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos, La Habana: Ediciones Ciencias Sociales.
99. Subbotsky, E. (1979). Estudio en el niño de las formaciones de sentido, La Habana: Ediciones Universitarias.
100. Sujomlinski, B., Pensamiento pedagógico, Ed. Progreso, Moscú, 1975
101. Tünnermann, C. (1998). "Los valores y la educación". En: "El nuevo diario". Miércoles 23 de Diciembre, Managua, Nicaragua.
102. Vigotsky, L.S. (1987). Historia de las Funciones Psíquicas Superiores, La Habana: Editorial Científico - Técnico.

## **Referencias Bibliográficas**

- Martí José. Edad de Oro. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1994 p.2
- Castro Fidel. Discurso en conmemoración al natalicio de José Martí .p.2
- Vitier Cintio. Una campaña de espiritualidad y conciencia. La formación de valores en la nueva generación. La Habana. Editorial Ciencias Sociales 1996. p.20

IDEM p.27

IDEM p.32

Fabelo, José Ramón. La formación de valores en la nueva generación. La Habana Editorial Ciencias Sociales 1996. p.21

Vitier Cintio. Cuaderno Martiano II. La Habana Editorial Pueblo y Educación 1997. p.7

IDEM p.27

IDEM p.32

Sandra González Alicia. Artículo e l periódico 5 de Septiembre. ¿Qué son los valores? p.13

Amistad con los pueblos. Entrevista a Cintio Vitier titulada “ Entrar a fondo en Martí”.p.20.

## **ANEXO #1**

### **Observación a clases.**

**Objetivo:** Constatar el trabajo que realiza el docente para dar tratamiento al valor patriotismo.

#### **Guía de observación:**

Motivación inicial realizada por el docente con actividades creativas que guarden relación con la formación de valores.

Aprovechamiento de las posibilidades educativas que brinda la asignatura que propicie la reflexión de los estudiantes y la formación de valores.

Aprovechamiento de los medio audiovisuales (Informática) para el tratamiento a la formación de valores

La orientación de tareas docentes vinculadas con la vida cotidiana que permitan interiorizar modos de actuación y actitudes en correspondencia con el valor patriotismo.



**ANEXO #2**

Entrevista a profesores.

**Objetivo:** comprobar el nivel de conocimiento que poseen los PGI en cuanto a la formación de valores en particular el patriotismo.

¿Cuántos años de experiencia tiene en su labor como docente?

¿Ha detectado problemas de formación de valores en el grupo docentes en que impartes clases?

¿Como contribuye desde su labor educativa a la formación del valor patriotismo?

¿Conoce y cumple usted con los lineamientos del programa y orientaciones metodológicas para la formación de valores?

**ANEXO #3**

Entrevista a alumnos

Pregunta cerradas:

Nombre y Apellidos del entrevistado:

Centro y grupo de estudio

Total de la Matrícula

¿Cuántas hembras?

¿Cuántos varones?

**Alternativas**

Consideras que los valores que se desarrollan por parte de tu maestro en el aula se hacen de manera. ¿Por qué?

\_\_\_\_ Muy Bien

\_\_\_\_ Bien

\_\_\_\_ Regular

\_\_\_\_ Mal

Preguntas abiertas:

¿Cuáles trabaja?

¿Cómo debe ser tú comportamiento en tu centro de estudio?

¿Cómo contribuye a que tu grupo tenga buena participación en las actividades patrióticas?

#### ANEXO # 4

Prueba Grupal

**Objetivo:** comprobar el conocimiento que posean los estudiantes del valor patriotismo.

¿Cuáles son los valores morales que conoces?

¿Cuáles desarrolla tu maestro en el grupo?

¿Qué valores consideras más importante. ¿Por qué?

Redacta un texto con el que consideres más importante.

Si fueras maestros cuál te gustaría desarrollar en tus estudiantes.

#### ANEXO # 5

##### Escala Valorativa

A continuación mostramos una posible escala o indicadores para evaluar algunas de las actitudes más recurrentemente planteadas en los objetivos formativos de modo que permita evaluar el comportamiento del valor moral patriotismo.

No.	Indicadores	Muy alto	Alto	Prome- dio	Bajo	Muy bajo
1	Desarrollar con disciplina las actividades asignadas					
2	Asumir la critica					
3	Asumir la autocrítica					
4	Respetar los símbolos patrios					
5	Dominio del significado del lema de los pioneros.					
6	Uso adecuado del uniforme escolar					
7	Participar en las actividades patrióticas					
8	Utilizar correctamente el saludo pioneril.					
9	Participar en las visitas a museos y lugares históricos.					

## **ANEXO # 6**

### **OBJETIVOS FORMATIVOS GENERALES**

Demostrar su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui, en adopción conciente de la alternativa socialista Cubana, y el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y mártires de la Patria, a los combatientes de la revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario Cubano y su acción consecuente.

Asumir su compromiso jurídico a partir de los dominios de los deberes y los derechos constitucionales, de conocimiento de otros cuerpos legales para valorar su importancia en el desarrollo armónico de la sociedad y su consecuente protección y seguridad; cumplir responsablemente con los postulados de la organización de pioneros José Martí como expresión del deber social, en particular, lo referido al estudio y al trabajo y su preparación con vista a ingresar en La Unión de Jóvenes Comunista.

Decidir sobre la continuidad de sus estudios para la adquisición u oficio, en correspondencia con las necesidades, sus intereses y posibilidades reales.

Demostrar una correcta actitud hacia el medio ambiente, expresada en su modo de actuar con respecto a la protección y el ahorro de recursos, fundamentalmente los energéticos y el cuidado de la propiedad social.

Solucionar problemas propios de las diferentes asignaturas y de la vida cotidiana, con una actitud transformadora y valorativa, a partir de la identificación, formulación y solución de problemas mediante el desarrollo del pensamiento lógico, la aplicación de conocimiento, el empleo de estrategias y técnicas de aprendizaje específica así como de la experiencia y hábitos de estudio, de su comunicación, es decir, expresarse, leer, comprender y escribir correctamente; actuar con un nivel de independencia y auto regulación de su conducta adecuado a su edad.

Desarrollar la motivación ante el estudio individual y colectivo, a partir de la comprensión de su necesidad e importancia para el desarrollo exitoso de las tareas docentes .ello se hará explícito en las acciones para organizar, planificar y concretarse en la actividad, en mayor nivel de independencia de su pensamiento,

al hallar por si mismo lo esencial .el problema y procedimientos mas adecuados para su autoaprendizaje y autoeducación en las diversas fuentes de información.

Demostrar una cultura laboral y tecnológica alcanzada por medio del desarrollo de habilidades y capacidades generales , politécnicas y laborales , que le permitan , desde la vinculación activa y consciente del estudio con el trabajo, emplearlas de manera útil en la solución de los problemas de la vida cotidiana , con la utilización de objetos tales como: mecanismos , máquinas ,sistemas y medios para operar con los materiales , la energía y la información , con una conciencia de productores y orientada por el sistema de valores aprendidos tanto en la clase como en la experiencia cotidiana , poniendo de manifiesto la lógica del pensamiento y modos de actuación propios de la actividad laboral.

Apreciar las manifestaciones artísticas y literarias de exponentes significativos de la cultura local, nacional, latinoamericana, caribeña y universal, así como la belleza de la naturaleza y del paisaje cubano, de modo que puedan interpretar, sentir, disfrutar, expresar, de acuerdo con su edad y los valores de nuestra sociedad.

Desarrollar sentimientos y convicciones ,así como correctos hábitos de convivencia y de salud física y mental que le permitan concienciar las cualidades positivas de si mismo y aprender a desarrollarlas, consolidar la identidad propia, y expresarlos en una adecuada presencia personal, en su comportamiento responsable ante la salud individual y colectiva , en sus relaciones interpersonales y en la preparación para la vida en pareja, el matrimonio y la constitución de la familia, la practica sistemática del deporte, el rechazo al alcoholismo, el tabaquismo y la drogadicción.

### **OBJETIVOS FORMATIVOS DE NOVENO GRADO**

Expresar su patriotismo mediante el orgullo de ser cubanos, el dominio y amor y respeto a los símbolos patrios, su uso correcto y, la forma de rendirle homenaje, preservarlos y defenderlos como deber social, profundizar en el significado del nombre de la escuela, los héroes y mártires de su comunidad, cuidado y conservación del patrimonio nacional, cultural y social .participar en las actividades con motivo de la celebración de algunas efemérides y actos culturales.

Explicar el alcance de la obra de la revolución, a partir de la recopilación de datos (mediante el estudio colectivo o independiente) y las informaciones esenciales

que al respecto aportan las diferentes asignaturas y el sistema de actividades educativas, y emplearlo en su argumentación. Localizar ejemplos que evidencien la justicia social en su territorio.

Manifestar un sentimiento de rechazo al capitalismo y, en particular, al imperialismo yanqui, como consecuencia del conocimiento de sus agresiones contra la economía, el medio ambiente, las personas y la vida socialista cubana.

Valorar el sentimiento político y moral presentes en el contenido de las actividades escolares y de las asignaturas, fundamentalmente, en la historia de la antigüedad y de Edad Media y en el estudio de la obra de José Martí, tales como: la unidad; la dignidad individual y social; la independencia; la soberanía; la intransigencia contra la dominación extranjera; la solidaridad; el enfrentamiento a la injusticia, a la opresión y la explotación; la honestidad; la laboriosidad y la admiración a quienes lucharon siempre por la justicia social.

Participar conscientemente en el proceso de construcción del reglamento escolar, así como en el cumplimiento responsable de la disciplina, el orden interno, el cuidado de la propiedad social, incluida la preservación de la escuela y todos sus medios, y valorar las normas morales en tanto elemento que regulan la conducta. Asumir las tareas de la OPJM, en particular, del estudio- trabajo y alcanzar la categoría de pioneros exploradores.

Familiarizarse con la Convención de los Derechos del Niño a partir del estudio "De los niños y sus derechos" y de los fundamentos básicos del poder popular, e investigar y valorar como funciona en su localidad la Federación de Mujeres Cubana (FMC).

Conocer las características fundamentales de diferentes profesiones y el aporte que estas brindan a la sociedad, como base inicial para su formación vocacional, mediante el vínculo con los centros laborales de la localidad, los círculos de interés, medios de información, entre otros.

Realizar estudios de familiarización sobre el medio ambiente, la biodiversidad del entorno y los recursos energéticos, participando en las acciones para su conservación y el cuidado de la propiedad social, mediante el contenido que aportan las asignaturas, las tareas de la OPJM el PAEME, los círculos de interés.

Resolver con determinada orientación, problemas propios de las diferentes asignaturas y de la vida cotidiana, a partir de la identificación, formulación y solución de problemas, por medio del empleo de estrategias de aprendizaje y

técnicas específicas, la aplicación del conocimiento y del desarrollo de procedimientos lógicos y valorativos de la lengua materna para su correcta comunicación, utilizando diversas fuentes de información, los textos martianos, la prensa, software, el programa libertad entre ellas.

Mostrar una motivación y actitud adecuada ante el estudio, lo que se expresa en su forma de organizar, planificar y concentrarse en la actividad. Utilizar convenientemente el libro de texto u otras fuentes para extraer ideas esenciales y procesar la información, emplear resúmenes elaborar fichas, usar el diccionario según sus necesidades. Dedicar más de diez horas extraclases de acuerdo con sus necesidades individuales.

Conocer las normas generales para la organización del trabajo en cualquier tipo de actividad laboral, así como las principales características del proceso constructivo de artículos y sus diferentes etapas. Participar en forma activa y conciente en la solución de tareas productivas y socialmente útiles de la escuela y la comunidad, aplicando las etapas del proceso constructivo y en espacial, los conocimientos de Dibujo Básico y Geométrico y las normas técnicas relacionadas con el uso de los medios para trabajar con los materiales que se emplean en el grado.

Familiarizarse con una educación ética y estética mediante la lectura y apreciación de obras del habla hispana, universales y particularmente, aquellas creadas por artistas cubanos, donde se aprecie la belleza y el valor moral de las acciones, actitudes, sentimientos. Apreciar otras manifestaciones artísticas como la pintura, la música, el teatro, la escultura, entre otras.

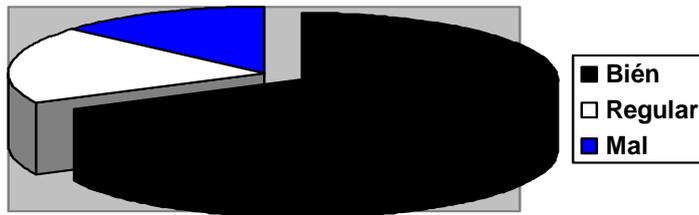
Mostrar correctos hábitos de convivencia social y una conducta responsable ante la sexualidad y salud individual y colectiva, a partir del conocimiento de lo establecido en la constitución y los fundamentos de la educación para la salud, conocer la necesidad de la práctica sistemática del deporte, y rechazar conductas inadecuadas en relación con el tabaquismo, el alcoholismo y el uso de otras sustancias nocivas, asociadas a actitudes delictivas.

## **ANEXO # 7**

Resultados iniciales de la entrevista a estudiantes.

1era pregunta

La manera en que se desarrollan por parte de los profesores los valores en el aula:

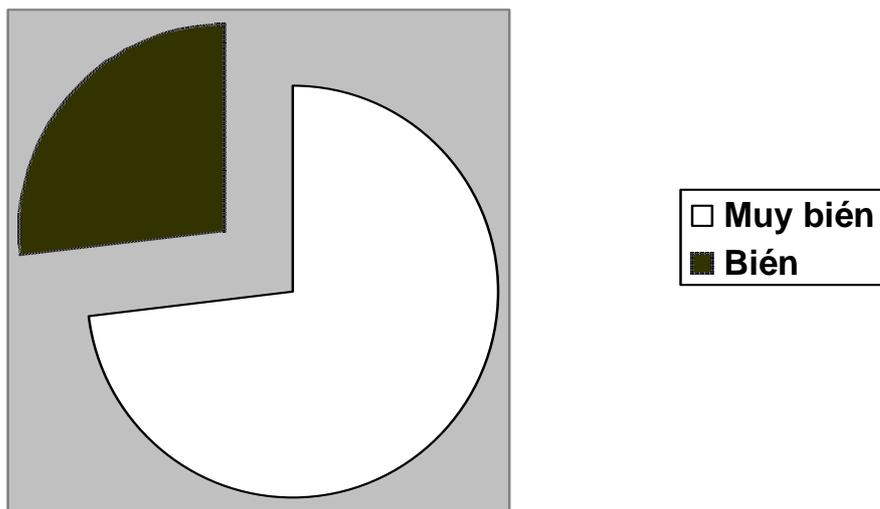


### **ANEXO # 8**

Resultados finales de la entrevista a estudiantes.

1era pregunta

La manera en que se desarrollan por parte de los profesores los valores en el aula: Especialmente el patriotismo.



**ANEXO # 9**

**Entrevistas a Profesores**

<b>Preguntas</b>	<b>Resultados en %.</b>	
	<b>Inicial</b>	<b>Final</b>
1	-----	-----
2	77,7.	88,8
3	4 --- clases. 3 --- extracurriculares.	5 --- clases. 4 --- extracurriculares.
4	4 – lo conocen. 5 –lo cumplen pero no lo conocen.	9 lo conocen y lo cumplen.