

1276

Alternativa metodológica para perfeccionar la superación individual de los
docentes

Jorge Velázquez Peña



Editado por la Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso para eumed.net

Derechos de autor protegidos. Solo se permite la impresión y copia de este texto para uso personal y/o académico.

Este libro puede obtenerse gratis solamente desde
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1276/index.htm>
Cualquier otra copia de este texto en Internet es ilegal.

**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y
CARIBEÑO**

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Alternativa metodológica para perfeccionar la superación individual de los docentes DEL PREUNIVERSITARIO DEL MUNICIPIO MAJIBACOA

Autor: Jorge Velázquez Peña

Tutora: Estrella Velázquez Peña

Consultante: Luis Gaspar Ulloa Reyes

Majibacoa

2009

**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y
CARIBEÑO**

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA PERFECCIONAR LA
SUPERACIÓN INDIVIDUAL DE LOS DOCENTES DEL
PREUNIVERSITARIO DEL MUNICIPIO MAJIBACOA**

Autor: Lic. Jorge Velázquez Peña

Tutora: Dra.C. Estrella Velázquez Peña

Consultante: Dr.C. Luis Gaspar Ulloa Reyes

Majibacoa

2009

PENSAMIENTO

“Un profesor que en su tarea diaria esté consciente de la responsabilidad que la sociedad le ha situado al conferirle la más preciada de ella, la joven generación”

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA

A mis padres: Ejemplo de sacrificio, constancia y amor a sus hijos.

A mi esposa: Por estar siempre a mi lado, su paciencia y ayuda.

A mi hija: Por su preocupación constante.

A la Revolución: Por haberme permitido llegar a ser un profesional.

AGRADECIMIENTOS

A la dirección Municipal de Educación y a los directivos de la sede pedagógica por el apoyo brindado al darme la posibilidad de que pudiera dedicar tiempo y esfuerzo a la realización de la tesis.

A mi tutora, por conducirme acertadamente y quién no escatimó esfuerzos para que la tesis concluyera lo mejor posible. Resulta difícil en palabras expresar mi eterno agradecimiento.

A mi madre, por su preocupación y testigo de las angustias propias de este trabajo.

A mi esposa por su constante paciencia, preocupación y responsabilidad asumida en la culminación de la tesis.

A todos mis compañeros de trabajo, amigos y directivos del preuniversitario por su atención, apoyo y colaboración para la realización de las actividades y por haber estado pendientes a mis resultados, mi más sincera gratitud.

¡Gracias a todos!

RESUMEN

La tesis parte de identificar la existencia de dificultades en la superación individual de los docentes de preuniversitario del municipio de Majibacoa y se ofrece un análisis de causas que han generado este problema. A partir de esta valoración inicial, se toman como base los fundamentos teóricos dados, por diferentes autores, acerca de la superación docente y se propone una alternativa metodológica para favorecer la superación individual de los profesores-tutores que hoy tienen la doble función de formar a un alumno de preuniversitario y a un estudiante que se prepara como profesor para esta educación. La alternativa se conforma en cuatro etapas interrelacionadas, con sus objetivos y acciones, sobre la base de tener en cuenta las necesidades e intereses de los docentes de manera individual y los del colectivo en sentido general. Su aplicación mediante una intervención en la práctica educativa, durante un curso escolar, en el IPUEC "Waldemar Díaz de la Rosa" demostró, en un primer acercamiento, realizar valoraciones acerca de su introducción y los resultados obtenidos en la superación individual de los profesores. En la tesis se presenta un cuerpo de conclusiones que generalizan los resultados esenciales, referidos a la elaboración de la metodología y su puesta en práctica para la superación individual de los docentes de preuniversitario.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. LA SUPERACIÓN DE LOS DOCENTES ANTE LAS NUEVAS EXIGENCIAS DE LA ESCUELA CUBANA ACTUAL.....	9
1.1. La superación continúa de los docentes.....	9
1.2. La superación de los docentes en el modelo de la Escuela cubana actual.....	21
1.3. La superación individual de los docentes de preuniversitario	28
CAPITULO II. PROPUESTA PARA LA SUPERACIÓN INDIVIDUAL DE LOS DOCENTES DEL MUNICIPIO	
MAJIBACOA.....	40
2.1. Constatación de la situación actual de la superación individual de los docentes del Municipio Majibacoa.....	40
2.2. Fundamentación de la alternativa Metodológica propuesta para la superación individual de los docentes.....	48
2.3. Valoración de la efectividad de la alternativa metodológica diseñada...68	
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES.....	75
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI ha marcado con creces el desarrollo científico-tecnológico, y contrastante con ello, se agravan problemas de carácter planetario que atentan contra la propia existencia del ser humano sobre la tierra.

El constante crecimiento de la información que está hoy a disposición de los seres humanos es asombroso, lo que demanda de preparación para seleccionar, calificar y elaborar esa información y convertirla en conocimiento útil, que permita la transformación de los sujetos, su contexto de actuación y de la sociedad en que le ha correspondido vivir. Se trata, por tanto, de formar sujetos críticos y reflexivos, capaces de aportar soluciones creativas a la diversidad de problemas, lo que resulta imposible sin la superación adecuada de los profesionales responsabilizados con la tarea de educar, que significa, como afirmó de manera categórica el Apóstol, preparar al hombre para la vida.

La llamada “era del conocimiento” penetra en todos los campos en que el hombre, la sociedad y la educación como fenómeno social están presentes: lo económico, lo político, lo ideológico, lo artístico, lo científico, lo tecnológico, lo cual, a su vez, realiza el valor de la educación como producto y productora de la sociedad, y como única vía posible de formar ese hombre integral que exige la sociedad en esta revolución del conocimiento.

Es por ello, que la mejora cualitativa de la educación es preocupación prácticamente de todos los países y en especial de aquellos cuyos sistemas sociales se preocupan, en mayor o menor medida, por el bienestar del hombre. Sin embargo, en muchos casos, estas preocupaciones quedan en un plano formal y no siempre los resultados en la preparación de los docentes, como máxima responsabilidad del avance de los sistemas educacionales, dan respuesta inmediata a las necesidades imperantes.

El modelo de escuela cubana que hoy se pone en práctica en todas las escuelas del país, es fruto de las transformaciones que se introducen en los diferentes niveles de enseñanza, como resultado de la profunda revolución educacional en la que está inmerso el Ministerio de Educación, cuyo objetivo fundamental es desarrollar en los alumnos una cultura general y alcanzar su transformación como persona, a partir del saber conocer, saber hacer, saber ser, saber convivir y saber comprender, y su cumplimiento con calidad no está al margen de la superación del personal docente.

“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos, a lo que nuestro juicio debe ser y será, un sistema educacional que corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales de la sociedad, que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”.¹

Estas transformaciones van dirigidas a lograr la formación de un profesor integral que pueda impartir todas las asignaturas, excepto Inglés y Educación Física, en la Secundaria Básica y en la Enseñanza Media Superior, que enseñe las asignaturas por áreas del conocimiento, Ciencias Naturales, Ciencias Exactas y Humanidades.

Para alcanzar tales aspiraciones es indispensable la puesta en práctica de un sistema de superación que permita, como nunca antes, una preparación constante, consciente y sistemática, que contribuya a garantizar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y provoque en los alumnos las modificaciones necesarias, al vencer los diferentes objetivos trazados para cada nivel de educación.

Los nuevos retos que tienen ante sí los profesores, sobre todo, los formados con los planes de estudio A (1977-1978), B (1982-1983) y el C (1990-1991), con una marcada especialización, pone a prueba la superación puesta en práctica y el cumplimiento de sus objetivos, para lograr que los profesores que son responsables y dirigentes de la formación de niños y jóvenes, sean idóneos, para llevar a vías de hecho la aspiración de que Cuba se convierta en el país más culto del mundo y que los resultados que se alcancen en el aprendizaje de los alumnos se destaquen, ante todo, por la calidad.

En este sentido, la superación de los docentes como sistema debe privilegiar, en lo fundamental:

- La preparación de los docentes por áreas del conocimiento.
- El dominio de la computación, el uso adecuado de los videos y de las teleclases para mejorar el aprendizaje de los alumnos.
- El dominio profundo de los contenidos que se enseñan, de los documentos normativos que rigen el proceso, así como las nuevas exigencias que hoy tiene la escuela como microuniversidad, y a partir de ello, el conocimiento

¹ Fidel Castro Ruz: Discurso pronunciado en el inicio del curso escolar 2002-2003, Periódico Granma, 5 septiembre de 2002, p.5.

profundo de los planes de estudio y programas que norman la formación docente.

- El conocimiento de las potencialidades y características del sujeto que aprende, que por su esencia es único, irrepetible y complejo.

La formación del docente y su profesionalización sigue siendo factor clave y urgente en Cuba. Es preciso elevar paulatinamente la formación inicial hasta alcanzar, de manera generalizada el nivel universitario, que propicie la formación científica en que prevalezca, a la vez, el carácter puramente humanista de esta profesión, así como propiciar las vías que garanticen la preparación permanente a lo largo de su vida laboral, pudiendo ser un agente de cambio.

Solucionar los problemas de la calidad de la educación significa alcanzar altos niveles de calidad en la dirección del aprendizaje, expresados en la calidad de los conocimientos de los alumnos, en el desarrollo de sus habilidades, en el desarrollo integral de la personalidad, sus cualidades humanas y su espíritu patriótico y solidario.

El significado que tiene la superación del personal docente ha sido reconocido históricamente a tal punto, que constituye una unidad de pensamiento, no solo en los pedagogos cubanos de todas las épocas, sino de América Latina y el mundo. Este tema forma parte de la prioridad número tres del Ministerio de Educación, sobre la formación inicial y posgraduada de los profesionales de la educación. La línea de investigación es la número tres (trabajo metodológico, investigativo y superación del docente). Se ubica en el programa ramal número ocho que se basa en la formación inicial y permanente del profesional de la educación.

En tal sentido, ha sido abordada por diferentes investigadores como objeto de estudio, y se han aportado importantes resultados científicos que han permitido enriquecer la teoría acerca de la superación como vía esencial para mejorar el desempeño de los profesionales de la educación. Entre estos investigadores se encuentran J. Añorga(1995), L.García(1996), A. González(1996), N. Valcárcel(1998), N Levy(1999), M. Rojas(2001), A. Roca(2001), L. Castell(2002), A. Maturel(2002), C. Palma(2007), L. Suárez(2007), C. Torres(2007), entre otros, los que han aportado diferentes alternativas para la superación de todos aquellos que de manera directa o indirecta responden al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sean metodologías,

alternativas didácticas y metodológicas, modelos, estrategias, sistema de acciones, entre otros.

Entre las principales investigaciones desarrolladas en Cuba relacionadas con el tema, se destacan los trabajos de J. Añorga (1995), y el centro de estudios sobre la Educación Avanzada (1994, 1995, 2001, 2004), que aportan resultados en relación con los principios y las vías de la superación.

M. Levy (1999), propuso los procesos de la gestión de recursos humanos para docentes universitarios. La investigación de A. Maturel (2002), ofreció una estrategia para la superación de los docentes de preuniversitario, L. Suárez (2007), formuló una alternativa metodológica para la formación de los docentes de las Sedes Pedagógicas. Por otra parte C. Palma (2007), elaboró una estrategia didáctica para fortalecer la preparación del tutor en el componente investigativo y la más reciente realizada por C. Torres (2007), en que se brindó un modelo de superación al profesor a tiempo parcial de la Facultad de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

A pesar de los esfuerzos realizados en la superación para lograr mejoras sustanciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aún no se satisfacen los requerimientos que, de forma inmediata, exige una adecuada y actualizada preparación científico- pedagógica. La situación que se refleja ha sido corroborada mediante diagnósticos realizados en diferentes cursos escolares (2005-2006, 2006-2007, 2007-2008), los resultados de operativos de calidad, diagnósticos realizados para elaborar los diseños de superación, visitas de inspección y de ayuda metodológica y la experiencia como asesor de superación del autor al comprobar que:

- Los docentes no poseen los suficientes conocimientos y métodos que le permitan enfrentarse a las exigencias derivadas de la necesaria integración del contenido que exige el profesor por áreas del conocimiento.
- Insuficiencias en la planificación, control y proyección de la superación individual de los docentes en correspondencia con las diferentes modalidades de superación.
- No se analiza objetivamente la proyección de la superación a corto, mediano y largo plazo.

- No se explota adecuadamente la autosuperación como forma esencial del trabajo de superación.
- La superación planificada no tiene en cuenta la labor docente-educativa, metodológica y de investigación.
- Los planes de superación individual no recogen explícitamente las etapas de la superación, y por tanto su evaluación no puede ser un mecanismo de retroalimentación que permita modificaciones, variaciones al plan de superación, en correspondencia con las metas que alcanza cada docente.
- No siempre se cumple con el principio de que la superación sea diferenciada o individualizada, para determinar con exactitud los problemas de cada docente y en consecuencia darle solución.
- No hay control sistemático de la superación por parte de los directivos y su incidencia en el fortalecimiento de la condición de la escuela como microuniversidad.

Orientar la superación garantizando que los objetivos para lo que fue diseñada se cumplan, permite que individualmente los profesores estén mejores preparados para solucionar los problemas de la escuela, de la familia y la comunidad; tomar decisiones y desarrollar estrategias para mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos y en general de la educación.

Ante las nuevas transformaciones en la educación, resulta imprescindible e impostergable mejorar los sistemas de superación diseñados en los diferentes niveles de educación, por un lado se ponen en práctica nuevos planes de estudio para la formación del docente y por otro, hay que repensar la superación para ese profesor en ejercicio formado durante años en el principio de la especialización, y que hoy le resulta muy difícil dirigir, con éxito, el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea integralmente o por área del conocimiento.

Existe una contradicción entre el nivel real de preparación alcanzado por los docentes y la manera en que hoy debe dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo de aquellas asignaturas para las que no se preparó.

En consecuencia, se asumió como **problema de investigación**: ¿Cómo perfeccionar la superación individual de los docentes de preuniversitario del municipio Majibacoa?

Fue seleccionado como **objeto de investigación**: proceso de la superación continua de los docentes del municipio Majibacoa y como **campo de acción**: la superación individual de los docentes.

El **objetivo** que guió la investigación fue:

Proponer una alternativa metodológica para perfeccionar la superación individual de los docentes de preuniversitario del municipio Majibacoa.

En calidad de **idea científica a defender** se planteó la siguiente:

Es posible, perfeccionar la superación individual de los docentes de preuniversitario del municipio Majibacoa, provincia Las Tunas, mediante una alternativa metodológica si esta:

- Se basa en el diagnóstico integral, profundo y objetivo de los docentes para tener en cuenta el estado actual e incidir en su desarrollo.
- Se tiene en cuenta las potencialidades y necesidades cognitivas y afectivo-motivacionales de los docentes.
- Incluye la preparación para aprender a aprender y aprender a enseñar, en correspondencia con el ejercicio profesional de cada docente.

Para el cumplimiento del objetivo de la investigación fue necesario cumplir las siguientes **tareas de investigación**:

- ◆ Sistematización de los fundamentos teóricos que acerca de la superación docente existen en las fuentes consultadas.
- ◆ Caracterización de la situación real que existe en la superación individual de los docentes del municipio Majibacoa.
- ◆ Elaboración de la alternativa metodológica para perfeccionar la superación individual de los docentes.
- ◆ Valoración de la efectividad en la práctica educativa de la propuesta diseñada.

Para desarrollar las tareas planteadas, se utilizaron los siguientes **métodos de investigación**.

- Los métodos histórico y lógico, análisis y síntesis, inducción y deducción y el análisis de documentos para determinar el comportamiento de la superación individual que ha prevalecido en la preparación de los docentes, los aportes que, acerca de la superación, han sido ofrecidos por diferentes autores, y las dificultades que se han presentado en la concepción, proyección y evaluación de la superación individual.
- La modelación y el enfoque de sistema para determinar los elementos y relaciones esenciales para perfeccionar la superación individual de los docentes del municipio Majibacoa y las etapas que representan la dinámica de la Alternativa Metodológica en la que se concreta la propuesta.
- La observación: Para conocer el cumplimiento del estado de la superación individual de los docentes de preuniversitario del municipio Majibacoa.
 - La encuesta y entrevista mediante cuestionarios para determinar: opiniones y puntos de vista de los docentes acerca de los sistemas de superación diseñados. Su estado de satisfacción acerca de los mismos
 - La intervención en la práctica educativa para valorar la efectividad de la alternativa.
 - Métodos estadísticos que ayudaron a valorar los resultados obtenidos en la presente investigación (cálculo porcentual, gráficas) para procesar e interpretar los resultados.

El **aporte** está en la alternativa metodológica para perfeccionar la superación individual de los docentes, lo que reviste gran importancia considerando que es hoy la superación la vía por excelencia para lograr un profesor preparado en correspondencia con las transformaciones actuales producidas en la educación.

La **novedad** de la presente investigación está dada en concebir la superación individual de los docentes, a partir de sus intereses y necesidades cognitivas y

afectivas – motivacionales y conjugar, de manera sistemática y sistémica, las diversas formas en que el docente puede superarse.

La importancia y actualidad del presente trabajo radica en que la búsqueda de un sistema de superación que garantice mejorar la actuación de docentes y alumnos, está en correspondencia con la urgente necesidad de preparar a los docentes para darle solución a la diversidad de problemas profesionales que hoy enfrentan, y que se relacionan con las profundas transformaciones que en la educación y la sociedad se producen.

CAPÍTULO I. LA SUPERACIÓN DE LOS DOCENTES ANTE LAS NUEVAS EXIGENCIAS DE LA ESCUELA CUBANA ACTUAL

En este capítulo se realiza un análisis del comportamiento de la superación de los docentes desde 1970 hasta la actualidad, y se ofrecen los fundamentos teóricos aportados por diferentes autores que permitieron conformar el marco teórico referencial que sustenta la presente investigación.

1.1. La superación continua de los docentes

La superación del hombre ha estado condicionada por las exigencias que impone el propio desarrollo de la humanidad y por las condiciones histórico-sociales concretas de los diferentes sistemas educativos. Así, en el diccionario filosófico se considera que la misma se utiliza para describir la sucesión en el desarrollo y caracterizar las relaciones de un fenómeno inferior a uno superior.

La superación, en el plano social, favorece el conocimiento y aplicación de vías que se ajustan a las necesidades de la sociedad, produciéndose las transformaciones que hacen que cada individuo adquiera el contenido de las influencias del contexto en que se desarrolla.

El profesional de la educación desempeña un rol fundamental en la transmisión de las experiencias acumuladas por la sociedad, por ser el que dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje; este encargo social lo podrá cumplir en la medida que se supere ininterrumpidamente, gane en eficiencia en el uso y manejo de todos los medios disponibles para enseñar y genere actividades creadoras. En este sentido, la superación como fenómeno general, marcha aparejada a los cambios que en la sociedad se producen debido a su constante desarrollo.

Sin embargo, a pesar de los avances que se han experimentado en la consolidación de una fuerza profesional capaz de dar respuesta a los problemas educacionales, es incuestionable la importancia que reviste la proyección y evaluación de estrategias de trabajo que garanticen la materialización permanente del proceso de superación profesional.

La superación de los docentes se caracteriza por su sistematicidad, coherencia entre todos sus partes constituyentes, por dar respuestas a necesidades que en diferentes órdenes presenta el profesional de la educación y por su carácter sistémico. De la superación que garantice la preparación para dirigir el proceso de enseñanza-

aprendizaje depende, en gran medida, la calidad del aprendizaje, y por ende, la formación integral del educando.

El reconocimiento de la superación como elemento esencial en el trabajo del docente ha sido considerado, desde siglos anteriores, por diferentes autores, al destacar el rol fundamental del profesor en cualquier nivel de educación. “Ser profesor es, por ello una categoría a la que debemos rodear de todos los atributos necesarios”.²

No se concibe un profesor que pretenda enseñar a sus alumnos leyendo el libro de texto, sin ser capaz de dominarlo y conjuntamente con el, de todos aquellos materiales, revistas y diferentes bibliografías que ayuden a despertar la curiosidad, a investigar, y a satisfacer necesidades de sus educandos. Como tampoco es prudente un profesor que pretenda enseñar el cómo hacer, sin poder demostrar en la práctica a sus alumnos en qué consisten los problemas. En este sentido, se refirió J. Martí cuando reafirmó la idea de que solo se puede enseñar bien, lo que se domina bien.

Resulta imposible atraer, involucrar, comprometer a los alumnos con su aprendizaje, estimular la búsqueda y la creatividad, si el docente no está bien preparado, lo cual solo puede lograrse, si se está dispuesto y de hecho logra su superación permanente.

De esta manera muchos pedagogos cubanos y latinoamericanos han tenido presente en su unidad de acción, la priorización urgente de la formación y superación profesional, y así se han pronunciado referentes al tema.

J. Agustín Caballero (1835) fue uno de los primeros pedagogos cubanos que valoró la complejidad tanto del enseñar a aprender como de enseñar a enseñar, y así lo reafirmó cuando expresó: “... el arte de inspirar las ideas en la cabeza de otro, de disponerlas según su capacidad, de dirigirlas bien, es un arte más raro de lo que se piensa...”³

² Carlos Rafael Rodríguez "Ser Profesor" Reflexiones ante el aniversario de la revista Alma Mater. Material mimeografiado s/a, p. 3.

³ José Agustín Caballero: Discurso sobre la infancia. En papel periódico de La Habana, 16 de septiembre de 1802

J. de la Luz y Caballero (1830), se adelantó a su época, al expresar la necesidad de contar con profesores que estuvieran preparados no sólo para sí, sino también para enseñar, al hacer énfasis en que las principales vías para su formación era la autosuperación, la investigación y el dominio de la Didáctica.

En este mismo sentido se pronunció S. Rodríguez, al trazar pautas para la superación profesional de los docentes, y así expresó:

Hay que crear, sí, escuelas normales, pero no escuelas normales de pedantes, de retóricos, de normalistas, sino de maestros vivos y útiles que puedan enseñar la composición, riquezas y funciones de la tierra, y las maneras de hacerla producir y de vivir dignamente sobre ella, las noblezas pasadas y presentes que mantienen a los pueblos, preservando en el alma la capacidad y el apetito de los heroicos”.⁴

También el prestigioso pedagogo colombiano A. Nieto Caballero insistió en la idea referente a que “la reforma trascendental se da transformando a los maestros..., los problemas fundamentales de la educación están cifrados en los maestros; en lo que ellos representan, en lo que ellos valgan. De ahí la importancia de su selección y formación”.⁵

De igual forma, se pronunció L. Beltrán Prieto Figueroa, cuando planteó:

“La preparación de los maestros es el problema capital de todo sistema de enseñanza. Ninguna reforma educacional planeada con el propósito de lograr una acción eficaz puede tener éxito si antes no se hace consciente en la mente de los maestros, y tal no puede acontecer si estos no tienen la preparación suficiente para interpretar, conducir y realizar dicha reforma”.⁶

Además apuntó con extrema claridad la relación existente entre la preparación de los docentes y la calidad de la educación, destacando que en la medida que el profesor se prepare mejor tiene que repercutir necesariamente en el rendimiento de la escuela traducido en el comportamiento y mejoramiento del alumnado.

Años más tarde, apenas iniciada la lucha en la Sierra Maestra, Fidel expresó una idea similar lo que demuestra esa unidad de pensamiento respecto a la superación

⁴ Simón Rodríguez: Tratado sobre las luces y sobre las virtudes sociales. Obres escogidas. Colección libros revista bohemia, Caracas, 1885, t.II, p.131

⁵ Agustín Nieto Caballero: Revista DE, <http://www.banrep.gov.co/blaavirtual/virtual/crdencial/113agustín.htm>, 19 de agosto, 2002.

⁶ Luis Beltrán Prieto Figueroa: El concepto de líder, el maestro como líder, 5ta. Ed, Monte Ávila Editores C.A, Caracas, 1979, p.183.

de los docentes y su repercusión en la construcción de cualquier sociedad. "Hay que centrar la atención en la formación de los maestros y los profesores, porque serán los soldados de vanguardia en la lucha contra la ignorancia y contra el pasado".⁷

Estas ideas se pusieron en práctica apenas triunfó la Revolución, algunos hechos que se refieren a continuación así lo demuestran:

En el año 1960 se creó el Instituto de Superación Educacional con el objetivo de asumir la superación de todo el personal docente con carácter masivo.

Si se enmarca la superación docente a partir de 1970, en el desarrollo de la educación en la Cuba revolucionaria, se encuentra cómo los máximos dirigentes de la Revolución y en especial Fidel Castro han asesorado y exigido por la superación de los docentes, para alcanzar y mantener los logros de la Revolución, así en la graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce", en 1981, señaló: "El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación. Tiene que ser un entusiasta y dedicado trabajador de la cultura".⁸

Por tanto, resulta innegable que para cumplir este rol social, la superación se convierte en la vía por excelencia para lograr la preparación necesaria que permita dirigir con eficiencia el proceso de enseñanza-aprendizaje, y de esta manera, lograr la formación de las futuras generaciones.

Es necesario reflejar que las ideas acerca de la superación docente, llevadas a la práctica, a partir del triunfo de la Revolución, aparecen recogidas en el programa del Moncada en 1953, en el que Fidel y sus seguidores expresaron la necesidad del establecimiento de una etapa de actualización de los maestros, mediante cursos en un período de al menos cinco años.

En los cursos entre 1970-1979 se introducen los planes de formación de profesores por estudios dirigidos para todos los docentes en ejercicio no titulados; Además, se proyectó el plan de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, plan

⁷ Fidel Castro Ruz: Discurso pronunciado en el acto celebrado en la escalinata de la Universidad de la Habana por el VI aniversario del asalto al Palacio Presidencial. En revista Cuba socialista, No 20, La Habana, Abril de 1963, p.12.

⁸ Fidel Castro Ruz: Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech" en el polígono de Ciudad Libertad, La Habana, 7 de julio de 1981. Versiones taquigráficas del Consejo de Estado, p.4.

rectoreado por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, el que tuvo como limitante en esta forma de superación que al ser centralizado no tenía en cuenta las características de cada territorio. Las transformaciones se realizaron entre los cursos escolares (1975-1976) y se llevó a cabo la Ley de Reforma General de Educación Superior.

Se crearon los Institutos Superiores Pedagógicos adscritos al Ministerio de Educación. En correspondencia con lo anterior, en este mismo año, se integraron en un solo subsistema, todos los centros pedagógicos del país, el subsistema de formación y perfeccionamiento del personal pedagógico. A partir de este momento el perfeccionamiento continuo de la educación se sistematizó y se produjo un salto cualitativo en lo referido a la formación de profesores en la Educación Superior.

En este propio año 1976, se organizó nacionalmente el Sistema de Educación de Postgrado, como nivel más elevado del Sistema Nacional de Educación, para la superación continua de los egresados durante su vida profesional. Se estableció el sistema de superación profesional de postgrado y el sistema de grados científicos. El primero con carácter masivo y el segundo de un carácter selectivo.

Surge en el municipio el Instituto de Superación Educacional dirigido directamente por la instancia superior, posteriormente el Instituto de Perfeccionamiento Educacional, donde la superación se caracterizó por no ser personalológica, pues no se tenía en cuenta el diagnóstico, en estos momentos no se contaba en el municipio Majibacoa, con un preuniversitario, sin embargo, ya existe un número de profesionales graduados de la Enseñanza Media y estudian para alcanzar el título idóneo, por la vía de cursos dirigidos en el Instituto Superior Pedagógico, otros se mantienen en el Instituto de Perfeccionamiento Educacional existiendo una diversificación de la superación.

Durante este año se desarrolló la búsqueda del mejoramiento profesional de los docentes. A pesar de existir un incremento de las acciones de superación, la dirección de los mismos era centralizada y se dirigía, fundamentalmente, a la titulación, no obstante, la masividad debilitó las acciones de superación al no contar a nivel provincial y municipal con claustros suficientemente preparados.

Entre 1980-1981 las actividades tuvieron un carácter menos centralizado, se desarrollaban cursos y seminarios a nivel nacional para los directivos y

metodólogos, pero su puesta en práctica no era efectiva, no obstante, se produce un incremento de estas actividades en los territorios.

Hasta 1987, se desarrollaron nacionalmente los seminarios nacionales para dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, lo que tenían como objetivo perfeccionar la actividad profesional de los docentes, cuadros y funcionarios en todos los niveles de dirección del organismo, para elevar el nivel de calidad de la educación.

En el municipio, la superación se realizó mediante el trabajo metodológico en los centros dirigidos por las estructuras de dirección. En ella jugaron un importante papel los jefes de cátedra y los subdirectores docentes, aunque se reconocieron limitaciones en el trabajo. Posteriormente resulta necesario señalar que en esta manera de concebir la superación no se evidenció una política municipal que unificara el trabajo a desarrollar, a partir de las necesidades de los docentes y el trabajo metodológico que se debía desarrollar con estos, un ejemplo de la misma, es que no había claridad de los elementos en que el docente debía superarse y qué vía utilizaría para ello, lo cual se fue transformando de un curso a otro con limitaciones en su desempeño profesional.

A partir del año 1990 se comenzaron a sentirse, las consecuencias del derrumbe del campo socialista en toda la vida económica y social del país. Al entrar en la etapa del periodo especial, la población cubana enfrentó un conjunto de limitaciones que tuvieron su incidencia en el sector educacional, no obstante, se buscaron alternativas para enfrentar y llevar adelante las prioridades de la educación.

Los objetivos generales y específicos del postgrado se ratificaron en el año 1993 y se establecieron dos variantes fundamentales de educación del postgrado. La superación profesional y la formación académica.

En esta segunda mitad de la década del 90 se aprecia una mayor organización de la superación a nivel municipal como vía fundamental, ésta se realizó mediante el trabajo metodológico tanto a nivel de municipio, como a nivel de centros, pues el mismo era rectoreado por los metodólogos de las diferentes asignaturas. Estos planificaban actividades lineales para los docentes, sin tener como punto de partida un diagnóstico que propiciara actividades diferenciadas, en correspondencia con las necesidades para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza-

aprendizaje. La superación profesional experimentó saltos de calidad sobre todo, con las ofertas de cursos de postgrado y diplomados, pues un número de docentes alcanzó el título de Licenciados, y el interés por la investigación, se vio reflejado en los eventos de Pedagogía a todos los niveles. Se inició la preparación para las transformaciones de la Tercera Revolución Educativa.

A partir del 2002 se inicia la universalización de la educación superior. Este proceso tiene características propias que particularizan la educación superior cubana y su profunda democratización como un nuevo estadio de la universidad: la necesidad de modificar la superación de cada docente, lo que permitió la formación de docentes para ser licenciados en diferentes carreras.

Hoy, los profesionales de la educación se forman en el municipio, la Universidad Pedagógica, parte indisoluble de este proceso, a establecido sedes en todas las capitales municipales, en las cuales se da cumplimiento a una parte del componente académico, también posee asentamientos en las decenas de miles de centros educacionales de todas las enseñanzas donde se encuentran alumnos de estas carreras en su proceso formativo, insertándose, en ocasiones, en la misma escuela donde estudiaron, las que toman el nombre de microuniversidad, lo que garantiza el fortalecimiento de los municipios, y enriquecimiento cultural de las comunidades, por lo que la superación profesional adquiere un nuevo matiz, ya no solo es para dar clases en un preuniversitario, sino es también atender a un profesor en formación.

En esta etapa las vías de superación que se han implementado han sido:

- La realización de cursos de superación para preparar a los docentes en diferentes contenidos de los diferentes programas, en la dirección de un aprendizaje que permita el desarrollo, actualización y transformación de los sujetos.
- La generalización de la maestría de amplio acceso a partir del curso 2005-2006, con el objetivo de garantizar que docentes diagnostiquen los problemas que se presentan en su desempeño profesional y encuentren vías científicas, soluciones que mejor se adecuen a las características del centro.

Por otra parte, existen dificultades, entre las que pueden citarse:

- Se ha podido comprobar, que aunque han existido variantes de superación, subsisten insuficiencias en el orden científico –metodológico.

- No se determinaron en todos los casos la necesidad de superación con enfoque personológico.
- La superación no se ha dirigido con carácter integrador sede-educación-microuniversidad.
- No se han tenido en cuenta todas las formas, y los espacios para dirigir las acciones de superación profesional.

Las insuficiencias expresadas fundamentan la necesidad de favorecer el desempeño pedagógico profesional con unidad de influencias, dirigiendo sistemáticamente la superación individual de los docentes del preuniversitario para lograr la profesionalidad que se exige en las actuales circunstancias, lo que constituye el objetivo de esta investigación.

El análisis de cada etapa de las acciones de superación de cómo realizarlas y cómo se dirigen las mismas, permitió determinar que en ellas, se evidencia un proceso paulatino de tránsito de las acciones de superación, donde se pone de manifiesto las transformaciones en las diferentes educaciones, apreciándose que la preparación de los docentes no está a la altura que el momento requiere.

La educación preuniversitaria cubana actual está llamada a garantizar los cambios que la sociedad demanda, para ello están creadas las condiciones materiales, es necesario ahora elevar la preparación de los docentes al nivel de que lo posibilite la dirección de las transformaciones y el proceso formativo que en ellas tienen lugar.

El concepto superación es identificado muchas veces como capacitación, formación y desarrollo.

J. Añorga define la superación como:

Figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y lo prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño.⁹

La superación según P. Valiente (2001), es un proceso de carácter continuo, prolongado y permanente que transcurre durante el desempeño de las funciones

⁹ Julia Añorga Morales: Evaluación del impacto de la superación. Instrumentos de evaluación asociado al proyecto 2 del Mined, Cuba, 1998, p.22

docentes o directivas, que tiene como finalidad el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano. Sus objetivos son de carácter general, ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar, conocimientos, habilidades y capacidades y promover el desarrollo y consolidación de valores.

Por otra parte C. Torres, definió la superación profesional como:

Conjunto de proceso de formación que posibilita a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializados requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural, que permite elevar la efectividad y calidad de sus trabajos.¹⁰

Estas definiciones permiten considerar que la superación profesional de los profesores no puede verse como un hecho aislado, sino que constituye un proceso, por lo que resulta necesario establecer un sistema de superación continuo, permanente, planificado y en estrecha relación con los diferentes niveles estructurales de dirección, para favorecer el desempeño pedagógico profesional el que debe revertirse en más calidad en la educación.

J. Añorga (2005) plantea que: entre las formas fundamentales de superación profesional, se encuentran: cursos, ayudas metodológicas, conferencias especializadas, diplomados, debates científicos, seminarios, entrevistas, autosuperación, entre otras. Estas no se contraponen con las del Reglamento de Educación de Postgrado, las mismas son utilizadas por el autor de esta investigación para concretar la superación de los docentes del municipio Majibacoa.

La superación de los docentes tiene como objetivo prepararlos, desarrollarlos para que puedan asumir los retos a que se enfrentan con las nuevas transformaciones; las de la educación preuniversitaria y las demás educaciones, y así favorecer su desempeño pedagógico profesional.

En la bibliografía consultada se hace referencia a la importancia y necesidad del mejoramiento del desempeño profesional, por el papel que éste juega en el logro de los objetivos de una organización o institución.

¹⁰ César Torres Batista: “La educación de postgrado en el proceso de universalización de la Educación Superior Pedagógica”. Curso preevento No 10. Evento Internacional de Pedagogía 2005, La Habana, 2005, p. 11.

Algunos autores relacionan la superación profesional con el desempeño profesional, éste es considerado, según J. Añorga (1995), como la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su puesto de trabajo y se expresa en su comportamiento en relación con otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión.

Asimismo, M. Santiesteban lo definió como: "el conjunto de conocimientos habilidades y las actitudes que poseen los profesores, es decir los que saben y saben hacer"¹¹

A. Roca, consideró el desempeño pedagógico profesional como:

Un proceso que se desarrolla por un individuo a través de las relaciones de carácter social que se establece en la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica en que participa y el logro de un resultado que evidencie el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado, la atención a la educación de su competencia laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejecutar sus tareas con cuidado, precisión, exactitud.¹²

El autor de esta investigación considera esta definición la más cercana a los elementos que debe contener el desempeño pedagógico profesional de los docentes de la educación preuniversitaria, el que reflexiona, además, que este debe desarrollarse de forma permanente, pues el docente no debe conformarse con lo logrado en una etapa determinada, sino una preocupación constante por el mejoramiento de su labor. Además de que no ha tenido una formación para trabajar en la educación como se requiere con las nuevas exigencias, fruto de las transformaciones puestas en práctica.

En el caso de la educación, cobra relevancia, pues los resultados están estrechamente o directamente relacionados con la preparación que han sido capaces de alcanzar los profesionales, y ponerla de manifiesto en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, al ser el marco donde estos hacen un despliegue

¹¹ María Luisa Santiesteban Llerena: La educación de avanzada y los ejecutivos de dirección. Tesis en opción del título de Máster en Educación de Avanzada, CENESEDA, ISP Enrique José Varona, La Habana, 1996. p.28

¹² Armando Roca Serrano: Mejoramiento del desempeño pedagógico profesional del personal docente de la ETP. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín, 2001, p. 52.

de toda su profesionalidad, por estar dirigidas a la transformación de la personalidad de los educandos, en función de los objetivos y exigencias que plantea la sociedad.

En la actualidad, este contexto sufre varias transformaciones que reclaman de los profesores un elevado nivel de preparación y un mejoramiento constante de su desempeño profesional, por ser el marco en que se le da solución conjunta a tareas pedagógicas, tanto instructivas como educativas, mediante una plena comunicación y la introducción de la tecnología, lo que requiere una actitud cada vez más creadora y autodidacta de los docentes, que les permita un mejoramiento constante de su labor.

Para favorecer el desempeño pedagógico profesional de los docentes se debe desarrollar una superación individual constante, logrando así la unidad de influencia de todos los que intervienen en su dirección, y por parte de cada uno de los docentes que laboran en la educación preuniversitaria. Deben sentir necesidad de investigar permanentemente y nutrirse constantemente del nivel de conocimientos necesarios, pues los mismos están siendo partícipes en la formación integral de los estudiantes.

La superación docente en la formación de los educadores se torna un tema crucial, pues debe contar con una sólida preparación tanto en su disciplina como en los contenidos pedagógicos. Estos conocimientos deben estar en estrecha relación con los enfoques y desarrollo proveniente de la investigación, a su vez realizar una revisión crítica de la realidad educativa y de su propia práctica docente para instrumentar las adecuaciones metodológicas pertinentes. Para eso, el educador debe conocer la realidad de la práctica docente. Este conocimiento implica tomar dicha práctica como objeto de estudio, y a partir de ella desarrollar los contenidos previstos para la formación de los educandos.

Se debe reconocer que el docente, al igual que sus alumnos, es portador de un saber, saber formado por un conjunto de conceptos, teorías, prácticas, rutinas, técnicas. Estos saberes se actualizan y se ponen en acción cuando el docente ejerce su práctica. La pretensión de trabajar desde la práctica docente implica trabajar no sólo por la experiencia explícita de los docentes, sino además trabajar con contenidos antecedentes, opiniones, juicios generalizados, experiencias y conductas adquiridas en la socialización profesional.

La superación docente además de crear un amplio espacio para la revisión, reflexión y teorización deberá sugerir orientaciones, propuestas, estrategias y técnicas viables para la realización en el aula.

La concreción de la superación docente tiene que constituirse no en cursos aislados, asistemáticos y esporádicos, sino enmarcarse en un programa de superación que responda tanto a sus demandas personales, como a las necesidades de la realidad escolar en que se desarrolla.

En este marco será necesario formar un profesor capaz de tomar decisiones complejas en situaciones cambiantes de aprendizaje con sujetos diversos.

Hoy la superación exige que los educadores y los directivos estén siempre en condiciones de dar respuestas acertadas a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué tipo de superación necesito?
- ¿A qué curso de superación debo asistir?
- ¿Hacia donde dirigir la autosuperación?
- ¿Qué resultados obtengo en la superación?
- ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que nos permiten cambios en la actuación de los alumnos?
- ¿Qué clase debo diseñar y qué contenido debo enseñar?

Lo anteriormente expresado cobra mayor relevancia en las condiciones actuales, a partir de modificarse con las nuevas transformaciones, la concepción y formación del profesor de preuniversitario, en que tiene que estar preparado en un área del conocimiento como lo exige el nuevo modelo de preuniversitario y en que cada escuela se convierta en microuniversidad, lo que implica que el profesor de esta enseñanza tiene la responsabilidad de formar un profesor, pero al mismo tiempo formar un bachiller.

1.2. La superación de los docentes en el modelo de la escuela cubana actual

El modelo de preuniversitario da continuidad a otro de la Educación Primaria y Secundaria Básica por lo que ha transitado el alumno. Lineamientos básicos, instrumentados en las educaciones anteriores deben continuar presentes en este sistema de influencias educativas que recibirá el adolescente, y en él se refuerza su

orientación vocacional pues es aquí donde elige su futura profesión y para ello los docentes tienen que estar preparados para orientar adecuadamente.

Sus principales transformaciones están dirigidas a que los alumnos aprendan cinco veces más, a partir de que un docente eduque hasta treinta alumnos con una atención diferenciada. También se propone elevar el papel del profesor guía que imparte clases en un solo grupo con la utilización de las potencialidades educativas que brindan el uso de software, las clases televisivas y las vídeo clases. Para ello, se adopta una organización escolar sobre la base de un horario único, flexible y coherente con un profesor por área de conocimiento, reduciendo el número de docentes frente al grupo escolar.

El 95% de la fuerza profesoral en el nivel preuniversitario recibió una preparación profesoral especializada y tienen el reto de trabajar por áreas del conocimiento y participar en la formación de las nuevas generaciones de docentes, lo que genera necesidades de superación. En esta etapa las vías de superación que se han implementado han sido:

- La realización de talleres, cursos y diplomados para los docentes sobre las dificultades que se presentan en su desempeño diario pero sin tener en cuenta las individualidades, las necesidades y potencialidades.

Se ha podido constatar que aunque han existido variantes de superación, subsisten insuficiencias, expresadas, fundamentalmente, en la necesidad de favorecer el desempeño pedagógico profesional con unidad de influencias, dirigiendo acertadamente y permanentemente la superación individual de los docentes del preuniversitario y como consecuencia lograr la profesionalidad que se exige en las actuales circunstancias.

La educación preuniversitaria cubana actual está llamada a garantizar los cambios que la sociedad demanda, para ello, están creadas las condiciones materiales. Es necesario elevar la preparación de los docentes a niveles que posibiliten la dirección de las transformaciones y el proceso formativo que en ellas tienen lugar.

Son muchos los procesos que se desarrollan en la escuela preuniversitaria, que desde su nueva perspectiva de microuniversidad son necesarios. La calidad de los procesos universitarios que tienen lugar en la escuela, se reflejan directamente en los resultados alcanzados por los escolares a raíz de las transformaciones que

tienen como objetivo esencial lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos en que se desempeña, escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral, sustentada en el principio martiano estudio-trabajo que garantizan la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente.

La superación del docente requiere de conocimientos, motivaciones y habilidades que promuevan, y a la vez, den lugar a una cultura general, capaz de adaptarse a las exigencias de la sociedad actual y a las características del nuevo modelo de preuniversitario. La superación continua sigue siendo un aspecto de primer orden en el funcionamiento de la escuela, como entidad escolar y como microuniversidad.

A escala mundial, se ha reconocido de modo generalizado, la importancia del personal docente para llevar a cabo los procesos de instrucción y educación, incluso bajo aquellos enfoques y puntos de vista que no coinciden con los principios formativos de la educación cubana. Al respecto la Organización Internacional del Trabajo ha coincidido en que, “los docentes son el recurso más vital para promover la modernización y las normas superiores; su contribución, formación, distribución y concesión de incentivos apropiados son claves para cualquier sistema educativo eficaz,”¹³ por lo cual se promueve constantemente la superación profesional, y con ello, a su vez, la búsqueda de alternativas pedagógicas también desde diferentes enfoques.

Según M. Rodríguez (2002), la superación profesional constituye un proceso continuo dirigido al mejoramiento técnico y humano, que debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y las cualidades profesionales de maestros y profesores; para lo cual debe contar con un marcado carácter multivariado, flexible, formativo e integral.

Igualmente, esta autora, enfatiza la importancia de la superación profesional, mediante la cual concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, tanto de enseñanza-aprendizaje como de investigación, innovación, creación artística, entre otros; articulados armónicamente en una propuesta que tenga en cuenta, no solo el

¹³ Nelson Piña Tovar: Estrategia de Superación desde visiones de Educación Permanente para los profesores de Educación Física de Saltillo, Coahuila, México. Tesis doctoral. ISCF “Manuel Fajardo”, Villa Clara, 2004. p. 56

aspecto docente dirigido a la instrucción, sino que se le preste especial atención, en vínculo estrecho al aspecto educativo.

Las bases teóricas que, de forma general, sustentan la superación profesional del docente han sido tratadas con anterioridad por varios autores, ellos coinciden en que es un proceso de formación continua a lo largo de toda la vida profesional, que produce un cambio y mejora las conductas docentes en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes. Coincidiendo con O. Fraga (2005), comprende a todo el personal docente en ejercicio, incluyendo a los cuadros, y tiene como objetivo esencial la formación permanente y la actualización sistémica de los graduados universitarios, el desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.

A juicio de G. Bernaza (2004), la superación profesional se diferencia de la formación de pregrado, ante todo, por la importancia que adquiere el aspecto laboral investigativo, implicando un multiproceso que garantiza el paso a la transformación del profesor como dirigente por excelencia del proceso de enseñanza-aprendizaje, el carácter productivo que debe garantizar en los alumnos y la búsqueda propia de soluciones innovadoras para el aprendizaje, a partir de la interacción entre los propios estudiantes, la de estos con el docente y con el entorno (interacción grupal), todo en función de aportar el conocimiento por medio de diseños flexibles sobre la base de los problemas interdisciplinarios del presente y el futuro.

Un docente culto es aquel capaz de devolver la cultura a sus alumnos y enriquecerlos en el orden cognitivo y motivacional, contribuir al desarrollo del otro, investigar, y a la vez poseer principios, conceptos, descubrimientos, estrategias, experiencias y vivencias en el proceso de pensamiento. Para lograrlo, se hace vital una “concepción integradora, orientada hacia una cultura integral y el desarrollo de la personalidad, arribando a formas de evaluación que promueven la innovación educativa desde el proceso, estimulando la autovaloración y la responsabilidad individual en el grupo”¹⁴

Estos presupuestos se comprenden, en mayor medida, si se concibe a la superación profesional en los marcos de la formación o educación permanente, bajo cuyo

¹⁴ Guillermo Bernaza, Elio J. Crespo y Tomás Álvarez: Orientaciones metodológicas para las prácticas de laboratorios de Física a desarrollar por estudiantes de la carrera de Geología: Reflexiones y propuestas. En: Revista Pedagogía Universitaria, Vol. 7, No. 2, La Habana, 2002. p. 16.

enfoque implica procesos de aprendizaje diversos desde el análisis y la reflexión sobre la propia práctica, desde la práctica y para la práctica profesional hasta el dominio de nuevos contenidos y habilidades, a partir del conocimiento pedagógico disponible que prepara para afrontar la tarea de crear y formar a las generaciones presentes y futuras.

Según el Informe de la Organización Internacional del Trabajo (2000), se concibe a la formación permanente estrechamente relacionada con el proceso de profesionalización de los docentes, al suponer un mayor sentido de responsabilidad para el desarrollo y evolución de los planes de estudio, los enfoques pedagógicos, la organización del trabajo y los resultados de la educación, la motivación para el comportamiento profesional, así como la voluntad y capacidad de responder a los cambios en torno al aprendizaje y las nuevas expectativas de los resultados de la educación.

Según O. Fraga (2005), significa, además, una elevación de la competencia y el desempeño del profesional que da respuesta a las propias necesidades del docente en el contexto de la actividad fundamental que realiza y a las del sistema educativo. Mediante ella, el docente convierte a su propia escuela en elemento dinámico dentro del sistema de autosuperación, hoy con doble función: centro educativo por excelencia con extensión a la familia y la comunidad, y microuniversidad en la que se prepara el docente en formación. Por esto se plantea que tiene carácter diferenciado, y garantiza el conocimiento de las problemáticas que surgen en el proceso enseñanza-aprendizaje, además de sus vías de solución, aplicación y validación.

Recientemente, N. Cárdenas (2005), ha planteado un grupo de problemas de la superación que, aunque presentados como típicos de la enseñanza primaria, pueden observarse con notable frecuencia en otros niveles, incluyendo el que atañe a la presente investigación en que se destacan, fundamentalmente, la carencia de una correcta planificación, ejecución, control de las actividades, la dicotomía entre las necesidades de los docentes y el contenido establecido para su superación, la falta de comprensión adecuada por parte de directivos y docentes, en torno al papel de la limitada preparación de estructuras directivas capacitadas para determinar las necesidades y planificarla correctamente desde el ejercicio directo y el trabajo metodológico, la carencia de procedimientos en los propios docentes para su

autosuperación, su insuficiente protagonismo en la concepción de su preparación, la limitada utilización de los recursos humanos y tecnológicos de la escuela, así como de modelos que asuman a ésta y al propio educador como realidad a transformar, susceptible al autoperfeccionamiento desde el ejercicio pedagógico.

En otro importante trabajo que trata teóricamente esta temática, L. E. Nieto (2005), explicó puntualmente que la estructuración actual de la superación ha demostrado lentitud para ajustarse a los cambios que se producen en la educación actualmente, además de que no reflejan la especificidad de la superación en el caso de los docentes, en que se parte más de las fortalezas de los centros universitarios en coincidencia con las necesidades de la práctica que debe colocar como elemento generador de la superación a la propia práctica.

Esto se relaciona, en buena medida con otro elemento de gran significación, como lo es la dirección centralizada del perfeccionamiento del personal docente que establece el MES, la cual, si bien garantiza una coherencia y articulación esencial en los sistemas de superación, redes de centros formativos e investigativos, extensión universitaria e integración funcional de las estructuras directivas, no puede atender en todos los casos a las necesidades territoriales específicas; lo cual explica en gran medida que hoy conspiran a gran escala contra un óptimo desarrollo de la educación permanente tanto los roles limitados que ejercen los educandos y los educadores como la falta de una cultura de diálogo, de interacción y de construcción conjunta de saberes, además de la insuficiencia del trabajo en equipo.

Todos estos elementos determinan la pertinencia de modelos alternativos descentralizados que transformen al docente y a la escuela desde sí mismos, en que se satisfagan las necesidades propias de cada centro escolar y del colectivo de profesores que la integran y se expresen en la transformación que se alcanza en el colectivo estudiantil. No se puede olvidar que cada escuela es un contexto y las características de una y otra difieren significativamente, por lo que los planes de superación deben tener también esa diferenciación y esa contextualización.

Coincidiendo con N. Cárdenas (2005), resulta necesario tener en cuenta las particularidades que tiene implícito la superación de los docentes, cuyas características difieren, en buena medida de las del estudiante de pregrado. En sentido general puede afirmarse que el adulto se motiva a aprender lo que le es necesario en su rica experiencia profesional y vital. En el caso específico de los

docentes, se caracteriza por contar con una marcada necesidad de autodirección para concebir y proyectar las situaciones de aprendizaje, en que se garantice atender las diferencias individuales propias de cada contexto, a partir de la aplicación de la adecuada innovación didáctica. Hoy, se asume la superación postgraduada como aquel “proceso continuo a través del cual se busca ampliar y fortalecer el horizonte cultural del maestro, enriquecer cualitativamente su práctica pedagógica y el dominio de su campo del saber, mediante el desarrollo de actividades teóricas y prácticas de diferentes ordenes desde las cuales sea posible la tematización y transformación de sus representaciones,”¹⁵ cuyas características fundamentales son las siguientes:

- Dar respuesta a las necesidades del mejoramiento profesional y humano del personal docente.
- Fomentar la utilización racional y eficiente del personal altamente calificado.
- Integrar las potencialidades de todas las instituciones relacionadas con el docente, en función de su crecimiento personal.
- Tener un carácter proyectivo.
- Responder a objetivos concretos desde las necesidades y perspectivas de desarrollo.
- Tener un carácter general y específico, en que se le brinde especial atención a lo interdisciplinario, como eje fundamental que sustente las transformaciones educacionales producidas en la educación preuniversitaria.

Como afirmó L. González (2005), la superación debe estar vinculada a las necesidades de los educadores y de su práctica social, para lograr la preparación pedagógica, académica e investigativa que de lugar a una actividad creadora e innovadora con el consiguiente enriquecimiento cultural a que se aspira, lo cual solo se alcanza mediante la superación permanente y contextualizada.

¹⁵ Magalys Ruiz Iglesias: Superación postgraduada de la enseñanza comunicativa del español y la literatura. Monografía, U. P. “Félix Varela”, Villa Clara, 2000. p. 48.

Sin embargo, es necesario enfatizar que la superación tiene carácter individual en el marco de un colectivo y de una escuela, por lo que el conocimiento del estado real de cada docente y de sus potencialidades, es requisito imprescindible para la proyección, ejecución y control de la superación que se planifica.

El autor de la presente investigación, asume que la superación individual se debe planificar desde el departamento docente hasta el nivel de municipio y provincia siguiendo una estructura coherente, sistemática y sistémica en la que se privilegie el dominio, por parte de los docentes, de cada uno de los programas que enseñan. Estos constituyen el marco idóneo para la instrucción y la educación. El hecho de que se necesita de un profesor que sea capaz de enseñar los contenidos de un área del conocimiento, implica ampliar las ideas de las que ya se había apropiado durante su formación de pregrado en una especialidad. Esto no significa que la misma tenga carácter lineal, sino que se integren armónicamente los intereses individuales y colectivos, sin dejar de atender las diferencias individuales de cada colectivo docente.

1.3. La superación individual de los docentes de preuniversitario

Muchos autores insisten en que la superación toda, y de manera particular, la superación individual del docente de preuniversitario debe estar dirigida a sus necesidades como profesional de la educación, a sus necesidades como ser social y a sus necesidades espirituales.

Dentro del sistema de superación, y específicamente, en la superación individual, la autosuperación tiene un lugar esencial y la misma depende del interés, voluntad y responsabilidad del docente, por lo que esta aunque depende de él, no debe dejarse a su espontaneidad, requiere de una planificación exhaustiva y de un control sistemático. Esto significa que en el campo de la superación no basta con analizar el cumplimiento de la actividad de superación individual planificada, sino incluir la actividad integral realizada por el profesor en la esfera de su autosuperación. En este sentido la motivación para la autosuperación debe ser individual, pero el estímulo debe ser también social de acuerdo con los resultados del trabajo desarrollado.

Al respecto se refirió el máximo líder de la Revolución cuando expresó: "La autopreparación es la base de la cultura del profesor. Es esencial la disposición que

cada compañero tenga para dedicar muchas horas al estudio individual, su inquietud por saber, por mantenerse actualizado, por mejorar su trabajo como educador”¹⁶. Su calidad dependerá de la exigencia que consigo mismo tenga cada docente, de su espíritu de saber cada día más, del carácter emprendedor y creativo que requiere la profesión de educar, en que el estudio deja de ser obligado para convertirse en necesidad y placer.

La superación individual debe caracterizarse por el estudio sistemático para la apropiación no solo de los contenidos científicos que conforman los diferentes programas de las asignaturas que se enseñan, sino también de los conocimientos pedagógicos y didácticos para comprender el para qué, el qué y el cómo enseñar en las condiciones que hoy le plantea la sociedad a la escuela.

En la sensibilización, planificación, organización y control de la autosuperación del docente juegan un papel importante los jefes de departamentos, de ahí que el ejemplo y orientación de estos deberá ser el centro en la creación de un ambiente favorable para esta forma de superación.

Según J. Añorga (2000), la autosuperación se enmarca en el trabajo y estudio individual que realiza el docente tanto planificada como en su tiempo libre y tiene dos direcciones fundamentales:

- El estudio que efectúa para vencer las exigencias de las diferentes actividades de la educación postgraduada.
- El que se ejecuta en otras actividades en forma autodidacta.

Por lo que se pueden considerar las siguientes formas de autosuperación:

- El estudio individual relacionado con las actividades propias de la formación postgraduada.
- El estudio individual relacionado con el trabajo docente metodológico.
- El estudio individual relacionado con el trabajo investigativo y la elaboración de ponencias, publicaciones y otros materiales.

¹⁶ Fidel Castro Ruz: Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Domenech” en el polígono de Ciudad Libertad, La Habana, 7 de julio de 1981. Versiones taquigráficas del Consejo de Estado, p.4.

Un análisis de cualquiera de estas variantes de autosuperación exige de los profesores un autodidactismo constante para desarrollar las diferentes actividades docentes con elevado profesionalismo, expresado en un elevado contenido científico-técnico y enfoque metodológico, lo que es inherente a la propia vida del maestro, sin lo cual se pierde su capacidad para asumir los cambios que constantemente se producen en la ciencia y la técnica, y de esta manera no podrá estar al nivel de su tiempo como sentenciará, el gran pedagogo de todos los tiempos, José Martí, lo que provocaría mantenerse al margen del propio desarrollo.

La planificación de la autosuperación se debe hacer por profesor atendiendo a la actividad que este realiza, a sus necesidades técnicas, pedagógicas y metodológicas y a sus principales dificultades, y sobre todo, a las recomendaciones que se derivan de la evaluación profesional anual; además, se debe fijar una etapa para la realización de la misma, así como la forma en que se manifestarán y divulgarán sus resultados como vía esencial para controlar su cumplimiento.

En este aspecto, las iniciativas del Jefe del Departamento y hasta del propio docente desempeñan un rol significativo, ya que la materialización de la autosuperación puede abarcar varias formas, entre las que se encuentran: el informe escrito, la ponencia, el material de estudio, las orientaciones metodológicas, la recopilación de información actualizada sobre una temática, la preparación de una asignatura o varias que se incluyen en el área del conocimiento en que se inserta y el material de consulta, el dominio de las tecnologías, la manera de introducirlas armónicamente en las diferentes actividades docentes para mejorar el enseñar y el aprender, el necesario trabajo interdisciplinario, el enfoque pedagógico de cada actividad, la didáctica y su innovación, , el trabajo con el diagnóstico de sus alumnos, el dominio de los programas de las asignaturas del docente en formación, la atención al trabajo científico estudiantil, en fin, todo lo nuevo que exige hoy el modelo de preuniversitario y la universalización de la Educación Superior .

Estas formas de materialización de la autosuperación pueden tener diferentes vías de salidas entre las que se destacan: la clase, las publicaciones, las actividades metodológicas a nivel de centro, departamento, año, disciplina y asignatura, y la presentación en eventos de carácter territorial, provincial nacional e internacional.

A partir de las consideraciones antes expresadas, la superación individual de los docentes, materializada en la autosuperación, debe tener las siguientes características:

- Carácter pedagógico-metodológico
- Carácter personal-diferenciador
- Carácter directivo
- Carácter integrador

Carácter pedagógico –metodológico

El cambio educativo como proceso social requiere de una acertada dirección; al respecto Marx planteó: “Todo trabajo directamente social o colectivo en gran escala, requiere en mayor o menor medida una dirección que establezca un enlace armónico entre las diversas actividades”.¹⁷

Por ello, se considera que todo intento de cambio o de mejoramiento se asocia a cierto nivel de diferencias o dificultades en la organización de transformar, que se justifica por la complejidad del sistema a transformar, como es el caso de la superación profesional de los profesores, todo ello será posible si se concibe de forma acertada su dirección y si los docentes están conscientes de los cambios que deben ocurrir en su práctica, entonces los cambios podrán ser estables y progresivos.

Refiriéndose al papel que juega la educación durante toda la vida del individuo, J. Martí (1996) aseveró, de manera magistral, que la educación debe ser constante y que comienza con la vida, desde que se está en el vientre materno y no termina sino con la muerte.

Bajo la concepción que encierra este pensamiento martiano, al tener presente la práctica en la que se desarrolla la actividad de los profesores y la urgencia de transformar su desempeño pedagógico profesional, para que puedan ponerse a tono con las necesidades y exigencias que emanan de este nivel de enseñanza, en el que desarrollan un doble proceso formativo, pues deben dirigir la formación inicial del profesional. El proceso enseñanza-aprendizaje de las asignaturas en las diferentes áreas de conocimiento, son elemento a tener en cuenta a la hora de

¹⁷ Carlos Marx: El Capital. Editorial Venceremos, La Habana, 1996. p.286.

planificar e instrumentar la dirección de la superación bajo un carácter pedagógico-metodológico, brindándole una preparación en los conocimientos didácticos, el contenido y las metodologías carentes en estos docentes, que los ponga en condiciones de dirigir el proceso, al considerar la educación del hombre como un proceso continuo, ininterrumpido que va tomando diferentes matices a lo largo de la vida y de acuerdo con las características y particularidades que cada persona necesita, según las exigencias que se plantea a la microuniversidad en la actualidad, y su responsabilidad en su doble función en el proceso formativo de los educandos. De ahí que la superación organizada es una de las condiciones para elevar el desempeño profesional de los docentes.

El perfeccionamiento de las transformaciones se desarrolla mediante la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan en la educación, con el objetivo de lograr calidad, por lo que es necesario preparar, transformar, superar a los profesores para que asuman estos retos, por lo que el trabajo en la dirección, organización y planificación de la superación de los profesores, resulta cada vez una tarea de primer orden, para hacer de ellos individuos cada vez más preparados y con ello contribuir a la formación de los futuros profesionales y de los bachilleres.

A todo lo anterior debe contribuir la forma en que se organice el proceso de dirección de la superación de los profesores, bajo un enfoque pedagógico. Son los profesores el objeto de la actividad de mejoramiento que a la vez se convierten en sujeto de esta. Se deben dirigir acciones pedagógicas y metodológicas como centros angulares de su actividad, a partir del conocimiento previo de las insuficiencias que en este sentido presentan y otras que deben ser para fortalecer esta, pues hay aspectos de la actividad pedagógica que al docente le causan mayor dificultad y a otros menos, para ello se hace necesario utilizar vías que contribuyan a ello, por lo que en las condiciones actuales en que se desarrolla la educación en Cuba, adquiere una relevancia especial, entre las formas de superación de los profesionales, el trabajo metodológico, de ahí que el autor seleccione este carácter para dirigir la superación profesional de los docentes.

Las acciones que se desarrollen para favorecer el desempeño pedagógico profesional de los docentes deben tener un carácter metodológico como una de las vías de superación individual.

En los documentos normativos del Ministerio de Educación sobre trabajo metodológico se establece que es:

Un sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con, y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación política-ideológica, pedagógica- metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente de proceso docente educativo.¹⁸

Por otra parte, en la R/M No 210/06 se expresa que el trabajo metodológico es la labor que realizan los profesores, apoyados en la didáctica para dirigir con calidad el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en el mismo, en el que se debe jerarquizar la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio y los programas de las asignaturas.

El trabajo metodológico es una de las actividades fundamentales que se debe efectuar con los docentes para el desarrollo satisfactorio de su desempeño de forma individual, en las labores de autosuperación que deben realizar en cada uno de los aspectos que conforman su preparación, y de forma colectiva, mediante las actividades que se desarrollan en la sede pedagógica y en la microuniversidad, en los órganos técnicos y de dirección para el tratamiento a las regularidades y en otras actividades que son formas de desarrollar este trabajo, por ello, tanto en el plano individual como en el colectivo, el trabajo metodológico es el centro de la planificación del trabajo por la Sede Pedagógica, la educación y la microuniversidad, por lo que es necesario integrar el mismo en forma de sistema.

“... Quien dirige el trabajo metodológico, dirige el proceso de superación profesional, hacer un trabajo metodológico efectivo exige contar con un diagnóstico, de cada docente, que permita determinar sus necesidades de aprendizaje, no sólo en el plano técnico-metodológico y científico-pedagógico, sino también en la esfera de la cultura general integral...”¹⁹

A partir de aquí se considera importante plantear que en este aspecto que se aborda se establece una relación dialéctica entre sus dos componentes, en que lo

¹⁸ Resolución Ministerial de Educación 119/2008 sobre el desarrollo del trabajo metodológico, p. 5.

¹⁹ Julia Añorga Morales: Teoría de los sistemas de superación, CENESEDA, Impresión ligera, La Habana, 1995, p. 22

pedagógico se encarga de enriquecer la superación de los profesores, al prepararlo referente a cómo hacer para lograr alcanzar la educación del sujeto, en los contenidos de la didáctica, tanto en las áreas en que trabaja, con los futuros bachilleres, como en la docencia universitaria, y el metodológico, porque es la vía fundamental del trabajo con estos, mediante él se demuestra cómo planificar los contenidos, cómo dosificarlos mejor en el plano individual y colectivo en aras de obtener mejores resultados, cómo planificar el trabajo metodológico, mediante qué vías y cómo va a controlar y a evaluar el mismo para rediseñar nuevas acciones metodológicas.

Carácter personal diferenciador

Las acciones de dirección de la superación que se desarrollen han de tener en cuenta las necesidades de cada profesor lo que le confiere el carácter individual y personalógico.

En los diferentes estudios realizados por distintas ciencias sociales, se reconoce que, aunque todos los seres humanos comparten características comunes, precisamente por pertenecer a la especie Homo sapiens-sapiens, no cabe dudas, que es resultado de los procesos de socialización e individualización, esto confiere a cada sujeto en su esencialidad una existencia única e irrepetible.

Partiendo de este presupuesto, científicamente demostrado, de la existencia de la individualidad en el desarrollo social o colectivo, es un elemento que se convierte en un obligado presupuesto a tener en cuenta en todo intento de favorecer la dirección de la superación individual de los profesores, para mejorar su desempeño pedagógico profesional.

De esta manera, es importante reconocer que la superación que se proyecta para cada uno de los profesores, debe garantizar la educación, la enseñanza y el desarrollo sobre todo espiritual y profesional, aspectos recogidos en los postulados de L. Vigotsky sobre la educación y desarrollo psíquico analizado por el R. Bermúdez que plantea que "la educación y la enseñanza conducen y guían el desarrollo, van por delante del mismo y no a su zaga...". Por ello las acciones de superación tienen que partir del desarrollo alcanzado por cada profesor, y tener en cuenta sus potencialidades, lo que significa aplicar la definición de zona de desarrollo próximo aportada por L. Vigotsky, cuando expresó:

Define aquellas funciones que aun no han madurado, pero se hayan en proceso de maduración; funciones que han de madurar mañana, pero ahora se encuentran sólo en estado embrionario. Estas funciones podrían ser descritas como los “brotes” o las “flores” del desarrollo, más bien que los “frutos” del desarrollo.²⁰

Es por ello que un requisito en el empeño por superar a los profesores es obtener un diagnóstico detallado para conocer las causas que originan las dificultades y las potencialidades, para asumir las transformaciones a las que se enfrentan, el nivel de conciencia que tienen sobre la existencia de las mismas, para en consecuencia diseñar las actividades específicas para cada uno de ellos, en la que deben detallarse las vías a utilizar, el espacio que se creará, la forma de control que se llevará a cabo, para comprobar los avances por lo que estas acciones no pueden realizarse en forma espontánea sino que tienen que estar correctamente planificadas y dirigidas, de ahí la importancia de su carácter directivo.

Carácter directivo

La concepción de la superación profesional de los docentes está unida en los procesos que conforman el sistema de trabajo de la dirección municipal, la sede, y la microuniversidad, y por tanto vinculada a la teoría de la dirección científica educativa, que según J. Bringas "se encarga de estudiar los caracteres generales y esenciales del fenómeno directivo en el universo educativo, como forma del pensamiento humano expresando un determinado nivel de generalización de una masa de hechos aislados que se producen en este campo"²¹.

El propio autor define dirección educativa como: “el proceso social para alcanzar, a partir de una determinada previsualización del futuro, la meta fijada, las formas de involucrar a los participantes en su ejecución, y las vías para institucionalizar los cambios producidos en la formación de las personas”²².

Este concepto tiene un carácter general, potenciando la proyección de futuro por lo que es válido para todo proceso de educación, constituyendo una forma concreta de expresión de la dirección educativa.

²⁰ L. S. Vigotsky: *Mind in society. The development of higher psychological processes*, Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978, p. 86.

²¹ José Bringas Linares: *Modelo de planificación estratégica universitaria*. Tesis presentada en opción al título de doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana, 1999, p.48.

²² *Ibidem*

La superación requiere de una adecuada dirección, por su complejidad, a partir de las barreras que se presentan en su desarrollo, referidas a la incompreensión de su necesidad, la poca preparación de los directivos, la no correspondencia entre la planificación con el diagnóstico individual y colectivo y la falta de compromiso para su cumplimiento.

En correspondencia con el concepto de dirección educacional y sus funciones la concepción de la dirección de la superación individual, debe precisar sus objetivos en los planes individuales y en las estrategias colectivas.

Es de vital importancia determinar sus componentes, el contenido y las funciones de estos, así como las relaciones que se establecen. Indispensable es su seguimiento y evaluación para adoptar los ajustes necesarios en vínculo con los resultados, en las estrategias colectivas y planes metodológicos de superación, así como, la evaluación, para poder adoptar los ajustes necesarios en vínculo con los resultados.

La dirección de la superación constituye un proceso en el que tienen que integrarse todos los que ejercen influencia sobre los docentes, por eso resulta necesario considerar su carácter integrador.

Carácter Integrador

La integración en la dirección de la superación profesional de los docentes está vinculada con las transformaciones de la educación y en especial con el proceso de universalización, en el que aparecen los diferentes niveles estructurales de dirección de la educación preuniversitaria, sede pedagógica y microuniversidad, que inciden en los mismos y se hace necesaria la integración de estos, ya que los profesores reciben varias influencias en su desempeño, siendo ellos, uno solo, por lo que no se puede diseñar la superación de forma aislada, o sea, no puede intervenir la educación por una parte, la sede por otra y la microuniversidad por otra, sino que estos tienen que integrarse y diseñar acciones de superación que contribuyan a satisfacer las necesidades que poseen los mismos.

La sede constituye el centro de integración, ya que ella es la responsable del trabajo metodológico, superación e investigación del municipio. Este carácter integrador permite la retroalimentación con el resto, y a partir de ahí se realizan los ajustes correspondientes. El carácter directivo, por su naturaleza, centraliza e integra el resto de los caracteres en el proceso de superación profesional, todos entre sí

constituyen un sistema. Es por ello que, cada nivel estructural de dirección de la superación tiene sus funciones para que la superación individual tenga carácter de sistema. Así, la Dirección Municipal de Educación Preuniversitaria hace cumplir la política en la microuniversidad en estrecha relación con la Sede Pedagógica, esta dirige la superación y promueve talleres, reuniones metodológicas y otras vías, estrecha las relaciones entre docentes, tutores y alumnos para garantizar la orientación y asesoría personalizada, sobre la base de las necesidades académicas, laborales e investigativas. De igual manera, diseña las acciones de superación en coordinación con la Dirección Municipal de Educación para darle respuesta a las necesidades del municipio. Por otra parte, la microuniversidad tiene la función de dirigir la superación en su colectivo docente y por ello, su función es protagónica, y debe proyectar la superación individual de cada docente a partir de los resultados de la evaluación continua del desempeño del docente, mediante el plan de trabajo individual que se concreta su labor docente.

Una adecuada interacción entre los niveles estructurales de dirección y entre las formas individuales y colectivas de superación, en la que se tenga en cuenta las características anteriormente analizadas, debe favorecer a la preparación de los docentes de la educación preuniversitaria para desempeñar sus funciones, en correspondencia con las transformaciones de la educación y en la formación inicial del profesional.

Todos estos aspectos abordados como presupuestos teóricos se concretan en una alternativa metodológica para la superación individual de los profesores de la educación preuniversitaria en el municipio Majibacoa, de la provincia de Las Tunas.

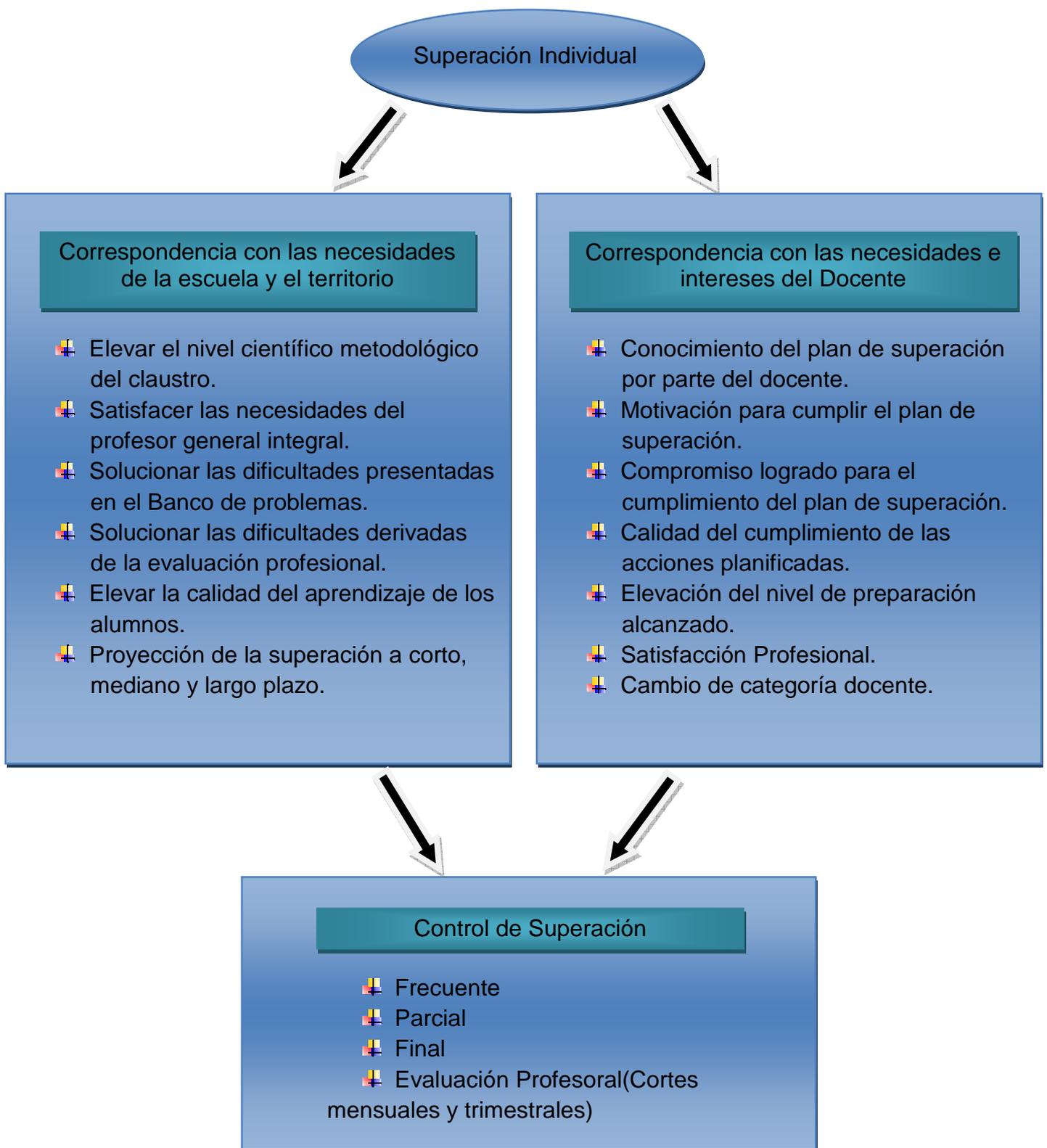
Por ello, como se expresa a continuación en el recuadro, la superación individual del docente tiene que ser analizada en las dos vertientes, y considerarla, dentro de cada una de ellas, los aspectos que se proponen, no como algo rígido y esquemático, sino con flexibilidad y en correspondencia siempre con los resultados del diagnóstico y respetando la individualidad dentro de la colectividad.

Conclusiones parciales del capítulo:

El análisis histórico realizado acerca de la superación de los profesionales de la educación preuniversitaria, ha permitido valorar las principales tendencias por etapas del desarrollo histórico y revelar las insuficiencias y limitaciones de este

proceso, así como las potencialidades con que se cuenta hoy para favorecer su realización.

A partir de la sistematización de los referentes teóricos del tema objeto de estudio queda demostrado que la superación de los docentes constituye una problemática de importancia, actualidad y necesidad que requiere ser abordada desde el punto de vista científico metodológico, para ofrecer a los docentes las vías que contribuyan a su formación permanente en las nuevas y cambiantes condiciones de la universalización.



CAPÍTULO II. PROPUESTA PARA LA SUPERACIÓN INDIVIDUAL DE LOS DOCENTES DEL MUNICIPIO MAJIBACOA

En el capítulo se ofrece una valoración del estado actual que presenta la superación individual de los docentes de la educación preuniversitaria en el municipio Majibacoa, y se realiza un análisis de las causas que determinan esos resultados, a partir de medir el comportamiento de los indicadores determinados para la superación individual, bajo las nuevas concepciones de la escuela como microuniversidad y de el profesor-tutor en el contexto de la universalización.

Se explica y fundamenta una alternativa para dirigir la superación individual de los profesores con el objetivo de favorecer su desempeño pedagógico, la que está sustentada en los fundamentos teóricos y metodológicos explicados en el capítulo uno de la tesis.

2.1 Constatación de la situación actual de la superación individual de los docentes del municipio Majibacoa

Para este análisis se tuvo en cuenta el diagnóstico efectuado en la etapa de constatación de la investigación, el que se dirigió a comprobar el estado de la superación individual de los docentes de la educación preuniversitaria del municipio Majibacoa, a partir de medir el comportamiento de los indicadores determinados, seleccionados luego de la construcción del marco teórico de referencia de la presente investigación a partir de la revisión bibliográfica de los diferentes autores, tesis doctorales y de maestría, los informes de los diferentes activos de superación, las indicaciones del viceministro Rolando Forneiro para evaluar el impacto de la superación, la observación de la práctica educativa y la experiencia del autor de más de 6 años dirigiendo la superación desde la Dirección Municipal de Educación.

Las dimensiones e indicadores determinados para la superación individual de los docentes fueron los siguientes:

Dimensión: Nivel de satisfacción de las necesidades de superación de los docentes.

Indicador

- Resultados de la evaluación profesoral y actividades de preparación diseñadas

Dimensión: Incidencia de la superación individual en los resultado del trabajo de los docentes

Indicadores

- Calidad de la docencia impartida.
- Preparación de la asignatura.
 - Trabajo con el diagnóstico de los alumnos.
 - Protagonismo estudiantil.
 - Concepción de la tarea docente.
 - Organización y dirección del proceso.
 - Utilización de los TIC en el proceso.
- Resultado del aprendizaje de sus alumnos.
- Participación en actividades metodológicas.
- Participación efectiva en la solución de problemas de la escuela y el municipio por medio de la investigación.

Dimensión: Motivación para la superación.

Indicadores:

- Disposición para asumir las tareas de superación planificadas
- Satisfacción emocional ante el desarrollo de cada tarea de superación planificada.

Esta caracterización abarcó los siguientes aspectos:

-Análisis de los planes de superación diseñados en el municipio y la microuniversidad para comprobar si su concepción favorece el desarrollo de la superación individual de los docentes de preuniversitario del municipio Majibacoa.

- Indagación del estado de la superación individual de los docentes.

-Observación a clases para comprobar la materialización de la superación individual de los docentes.

- Revisión de preparaciones de asignaturas.

- Resultados alcanzados en el aprendizaje de los alumnos.

El estudio diagnóstico realizado tuvo como objetivo caracterizar el estado actual de la superación individual de los profesores del preuniversitario y con ello, corroborar

la existencia del problema científico. Para su realización fueron utilizados los siguientes métodos de investigación científica.

- La observación sistemática y participante del desempeño de los profesores en los diferentes procesos universitarios que se desarrollan en la microuniversidad y en la sede, encuestas y entrevistas a profesores, tutores, coordinadores de carrera, responsables de asignaturas, metodólogos y directivos del preuniversitario.
- Revisión de documentos en el centro preuniversitario W. Díaz de la Rosa, actas de los órganos técnicos y de dirección, estrategias, así como informes de visitas de inspección y ayudas metodológicas.

La muestra escogida para el diagnóstico preliminar de la investigación, está constituida por 25 profesores de un total de 37 del centro preuniversitario W. Díaz de la Rosa. De ellos 1 director, 1 subdirector docente, 3 jefes de departamentos y 20 profesores-tutores, además 1 metodólogo integral y 1 coordinador de carrera. Son menores de 30 años 2 y con más de 30 años y hasta 47, 20 y con más de 47 años 5.

Su experiencia docente está entre 5 y 29 años, el 100 % son Licenciados en Educación, en una especialidad y uno procede de otra enseñanza. De los graduados universitarios 18 lo hicieron en los últimos ocho años, por el plan de estudio C y sus variantes, que los preparó en la Metodología de la Investigación Educativa, la Computación, los contenidos de las diferentes asignaturas y sus metodologías, así como de la didáctica que los acercó a los planes de estudio actuales. El 37,5% (9), de los profesores al graduarse lo hicieron por los planes de estudio A o B, planes que, por sus características, no permitían una preparación adecuada para ejercer con calidad el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El análisis de los resultados de la encuesta (Anexo. 1) permitió conocer que:

- De los 20 profesores-tutores que se le revisó la evaluación profesoral correspondiente al curso anterior, en más del 70% no se dejó claro las insuficiencias de los profesores y las recomendaciones que de ellas se derivaron, no fueron lo suficientemente explícitas para las actividades a diseñar en el plan de superación.

- En relación al dominio del plan de superación individual diseñado para los docentes, el 80% (20), lo conocen; 8% (2), lo conocen parcialmente y 12% (3) lo desconocen.
- En relación a la superación que se planificó en el 76% (19), no se partió de un diagnóstico preciso y objetivo para conocer con profundidad las dificultades y necesidades de los docentes, así como sus potencialidades para en consecuencia planificar las actividades de superación.
- De los 20 profesores-tutores encuestados, 75% (15), señalan que el plan de superación diseñado no abarca las diferentes modalidades de superación y que las acciones no tienen carácter diferenciado, el resto 25 % (10) manifiestan estar satisfechos con su plan de superación.
- Catorce profesores (70%), manifiestan no sentirse motivados, ni dispuestos para cumplir con las actividades de superación planificadas, pues estas responden más a tareas administrativas o a planes generales elaborados, que a sus necesidades e intereses, lo que se corresponde con lo anteriormente señalado, el resto de los profesores 30% (6), mantienen satisfacción por lo que hacen.
- El 100% sugiere para el perfeccionamiento de la superación que reciben en las condiciones actuales de la microuniversidad que se logre la correspondencia con sus necesidades individuales y colectivas.
- Además el 90%(18) plantean el factor tiempo para el intercambio y su auto superación.
- El 90% (18) plantean que la concepción de la maestría puede ayudar a una correcta superación, sin embargo, la manera en que se ha implementado la misma, no en todos los cursos desarrollados se ha alcanzado la preparación necesario.

El resultado del procesamiento de la encuesta a los directivos (Anexo 2) permite plantear como principales resultados los siguientes, el mismo fue aplicado a 7 directivos, 3 jefes de departamento, 1 subdirector docente, 1 director, 1 metodólogo integral, y 1 coordinador de carrera.

- El 71,4% (5) opina que no se consideran lo suficientemente preparados para confeccionar los planes de superación individual a los profesores, y fundamentan que falta precisión de qué aspectos pueden tenerse en consideración, sobre todo, en lo relacionado con el diagnóstico y la concreción de la superación. De igual manera, esta misma cantidad señaló que es insatisfactoria la dirección actual del proceso de superación en la microuniversidad.
- El 57,1% (4), señala que en ocasiones se integran los niveles de dirección para dirigir la superación, lo cual provoca la conjugación de diferentes intereses y en la mayoría de las ocasiones los menos que se consideran son los de los docentes.
- El 100% plantea que contar con una alternativa para la dirección de superación de los docentes es muy necesaria.
- El 71,4% (5) se siente motivado para cumplir el plan de superación que se diseña, pero existe falta de control sistemático para el seguimiento a las acciones planificadas.
- Entre las sugerencias fundamentales que se realizan para perfeccionar el proceso dirección de la superación están: la existencia de precisiones de cómo dirigirla y qué elementos tener en cuenta para ello, que se perfeccionen instrumentos para realizar el diagnóstico y la determinación del contenido de la superación, en correspondencia con las necesidades individuales y colectivas y el logro de la integración de los niveles de dirección en su concreción.

La revisión de los preparaciones de asignaturas a los 20 profesores-tutores arrojó que más de 60% presenta dificultades con este documento de trabajo pues, en el mismo no se refleja como darle seguimiento al diagnóstico de los alumnos, su protagonismo desde la clase, en correspondencia con la concepción de las tareas docentes y la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, todo lo cual indica que la preparación en este sentido es insuficiente y no se relaciona el trabajo metodológico con el de superación planificado, con el carácter de sistema que corresponde.

Fueron visitadas 16 clases a los profesores-tutores, siguiendo una guía de observación (Anexo. 3) y como principales regularidades se encontraron que es insuficiente el dominio que tienen los profesores de los contenidos que enseñan, sobre todo, cuando la asignatura que imparten no fue en la que se formaron, de igual manera sucede con el tratamiento metodológico que se le da a las tareas docentes y al tránsito de los alumnos por los diferentes niveles de desempeño cognitivo.

Al realizar una interpretación de los datos obtenidos y las técnicas aplicadas se infiere que respecto a la superación recibida, la mayoría de la muestreados considera que:

- La superación recibida para el desempeño de sus funciones es limitada, no es organizada de forma coherente y sistemática, mediante diferentes vías.
- No es suficiente el dominio de la metodología de la investigación, lo que limita sus funciones.
- No es suficiente la preparación en los programas que imparte, se domina mejor en el que se preparó en su formación de pregrado y hoy la escuela exige el dominio del área de conocimiento, junto a las exigencias del profesor-tutor.
- La superación que se recibe pudiera ser más efectiva si se dispone del tiempo necesario para autoprepararse y buscar y elaborar información.
- Los docentes reconocen que reciben algunos temas con calidad, no así los tutores que opinan no sentirse lo suficientemente preparados.

En cuanto a las necesidades más apremiantes de los profesores, en orden de prioridad y las recomendaciones que a tal efecto ofrecen, se tiene las siguientes regularidades:

- Disponer del tiempo necesario para la autopreparación y el estudio de los contenidos, así como la metodología de la enseñanza preuniversitaria y las exigencias del proceso de formación del estudiante que se prepara como profesor en la microuniversidad.
- Sistematizar la superación individual que permita el intercambio, mayor preparación y una cultura de la docencia universitaria.

- Recibir preparación en Metodología de la Investigación Educativa y otros cursos de superación similares, lo que sustenta una adecuada dirección del trabajo científico.
- Profundizar en el contenido y la metodología de la asignatura.
- Implementar acciones de superación coherentes que satisfagan la diversidad de las necesidades profesionales.
- La concepción de la superación debe cambiar desde la base.
- Implementar cursos que permitan una mayor preparación, de acuerdo con las funciones que desempeña cada docente en correspondencia con la exigencia de la educación.
- Que se redimensione el trabajo metodológico a la luz de las nuevas exigencias de la escuela como microuniversidad y su relación necesaria con la sede, para favorecer los procesos universitarios que allí se realizan.
- La facultad de media superior debe fortalecer los vínculos con la sede, en cuanto a la atención a los profesores, coordinadores de carrera, así como los responsables de las asignaturas priorizadas.
- La preparación metodológica debe concebirse de modo tal que se concentre a los profesores, teniendo en cuenta los diferentes áreas del conocimiento, en que se integren la sede y la educación para una mejor preparación.
- Debe producirse cambios en la metodología de la investigación que desarrolla la maestría, ya que las horas para este curso son muy escasas.

Sobre las condiciones que favorecen la superación de los profesores plantean:

- Comprensión de la necesidad de superación para la dirección del proceso y reconocimiento de sus insuficiencias.
- Contar con las potencialidades que ofrecen las microuniversidades y su relación con la sede pedagógica.
- Las condiciones que entorpecen la superación de los profesores están dadas en:
 - La no existencia de un diagnóstico certero y personalizado

- Existencia de barreras objetivas relacionadas con la planificación, organización y control de la superación.
- No relación orgánica entre enseñanza y microuniversidad en la planificación coherente de la superación profesional de los docentes
- Las redes tecnológicas no garantizan aún el acceso a la información y las comunicaciones de todos los profesores cuando así se requiere.
- El tiempo que se dispone y la poca estabilidad del plan de trabajo que en ocasiones cambia por causas ajenas a la institución escolar

Las necesidades de superación profesional determinada, a partir de los instrumentos aplicados a los docentes se relacionan a continuación.

- Caracterización y diagnóstico
- Dominio de la Metodología de la Investigación Educativa
- Dominio de los contenidos y metodologías en las diferentes áreas del conocimiento
- Conocimiento para el trabajo con las relaciones interdisciplinarias
- Contenido específico del programa.
- Participación protagónica en la superación.
- Transformación del docente como resultado de la superación individual planificada

El proceso de superación profesional de los docentes de la educación preuniversitaria hasta la actualidad ha estado sujeto a cambios que se han correspondido con la necesidad y exigencias sociales de cada momento histórico.

A partir de estos aspectos constatados se determinó elaborar una alternativa metodológica para dar respuestas a las necesidades de superación individual de los docentes de preuniversitario del municipio Majibacoa.

2.2 Fundamentación de la alternativa metodológica propuesta para la superación individual de los docentes

Para la solución del problema de investigación se propuso una alternativa metodológica para la superación individual de los docentes de preuniversitario del

municipio Majibacoa, que está estructurada en pasos lógicos interrelacionados entre sí para lograr la efectividad de la superación individual diseñada.

En cuanto a los fundamentos teóricos que sustentan la alternativa metodológica, en síntesis, se asume que desde el punto de vista filosófico se tienen en cuenta las concepciones de la Filosofía Marxista-Leninista acerca de las leyes más generales que rigen los procesos naturales y sociales, los principios de la dialéctica materialista, sus métodos, sus categorías dialécticas, así como la teoría materialista-dialéctica del conocimiento, y en las concepciones teóricas y prácticas acerca de las contradicciones como fuente de desarrollo y en sentido general, como soporte metodológico del sistema educativo cubano y de la Filosofía de la Educación, como tradición del pensamiento universal y del pensamiento cubano.

La superación individual tiene que incrementar el saber, desarrollar el saber hacer y el saber ser, lo que se alcanza según el camino dialéctico del conocimiento: de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica. Es en el desempeño cotidiano del docente en que se puede sistematizar, ensayar, modelar, teorizar, validar y enriquecer la teoría, a partir de la solución de problemas que permiten transformar la realidad escolar y la de los profesores en formación cuya responsabilidad es del profesor que se ha convertido en tutor.

Esta posibilidad que tienen los docentes mediante la superación individual darle solución a la diversidad de problemas docentes tanto de la escuela como realidad de la educativa o de ella en su concepción de microuniversidad, no solo implica mejorar la calidad en el proceso de enseñar, sino para que el aprendizaje que realizan los alumnos los transforme, teniendo como contexto la realidad escolar en que actúan. Se obtiene información de la realidad educativa, se procesa dicha información y se retorna nuevamente a la práctica para transformar la realidad educativa; esto exige que los docentes reflexionen y se motiven por lo que hacen, de lo contrario no podrán identificar las contradicciones inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje que dirigen en la escuela.

De esta manera, se refuerza el principio que hoy rige los planes de estudio para la formación de profesores, su preparación en y desde la escuela, lo que se traduce en lograr con mayor calidad el estrecho vínculo teoría-práctica y práctica-teoría, materializada en la concepción de la escuela como microuniversidad.

El fundamento sociológico expresa que en una sociedad como la que construye Cuba, los objetivos y los fines de la educación se subordinan a los intereses y a las necesidades sociales, y la escuela, conjuntamente con los restantes factores sociales y comunitarios, tiene la responsabilidad de educar a las nuevas generaciones en la defensa de los ideales patrióticos, humanistas y socialistas, con un alto sentido solidario, y un compromiso de responsabilidad y lealtad, en la que la contribución de la labor educativa a expandir y promover la cultura que garantice la formación de hombres plenos, realizados tanto en el plano profesional como espiritual, a la vez que los pertrecha de los argumentos necesarios para defender sus puntos de vista y posiciones en esta batalla de ideas que hoy libra el pueblo de Cuba, para lo cual se necesita un docente preparado para que pueda enseñar a sus alumnos los conceptos científicos acerca de la naturaleza y la sociedad, siendo necesario prestar especial atención a la preparación metodológica. Es la sociedad la que le está exigiendo a la escuela la formación de personas reflexivas y creativas, que puedan dar respuesta a los problemas de la vida cotidiana, y para ello, se necesitan docentes preparados para alcanzar tales propósitos.

En el orden psicológico, el modelo que se propone encuentra su sustento en el enfoque socio-histórico cultural de L. S. Vigotsky, basado en el Materialismo-Dialéctico y cuyos aportes fundamentales están en la ley de doble formación y desarrollo de la psiquis humana, y en los postulados acerca de la zona de desarrollo próximo y su significado en el aprendizaje de los sujetos, así como en las consideraciones sobre la relación entre aprendizaje y desarrollo psíquico, y en la que se concibe al sujeto en su individualidad y como resultado de las interacciones que establece con otros sujetos.

De igual forma se apoya en los aportes, que han continuado enriqueciendo dicho enfoque, entre los que se destacan A. N. Leontiev y su teoría general de la actividad (1975), P. Ya Galperin y sus aportes acerca de las acciones mentales y su base orientadora (1973), V. V. Davíдов y la formación del pensamiento teórico.

En el orden didáctico, se asumen los criterios de diferentes autores cubanos: P. Rico Montero (1996, 2004), M. Silvestre Oramas (2001, 2002), J. Zilberstein Toruncha (1996, 2002) y D. Castellanos Simons (2002), que defienden un proceso de enseñanza-aprendizaje que debe permitir el desarrollo y la transformación de los alumnos y en el que el profesor es su máximo dirigente al diseñar, ejecutar y evaluar

su desarrollo, con una nueva posición, de carácter productivo, del alumno frente al objeto de aprendizaje, lo cual exige cada vez mayor dominio por parte del profesor del contenido que enseña y de los sujetos que lo aprenden, lo cual no podrá alcanzarse con un profesor retrógrado y adjunto a un único método de enseñar, que no sea un activo investigador, que no haya desarrollado su independencia cognoscitiva, que no sea capaz de defender sus opiniones y puntos de vista con argumentos sólidos, todo lo cual exige de mucho estudio y del desarrollo de habilidades profesionales.

Se asumen los criterios de una didáctica que integra tanto lo instructivo como lo educativo, en aras de lograr el desarrollo de los alumnos. La práctica educativa ha demostrado que resulta difícil establecer límites entre la instrucción y la educación, y cómo estos procesos no están al margen del desarrollo de los alumnos. De ello se deriva, la necesidad de acentuar esta relación para lograr su formación integral.

A continuación se ofrece un esquema en el que aparecen las relaciones y aspectos a considerar en la superación individual de los docentes, elementos también tenidos en cuenta en la elaboración de la alternativa metodológica.

Alternativa es una palabra que proviene del vocablo alter que en latín significa otra opción. Según el diccionario enciclopédico Grijalbo(pág. 53) dice opción entre dos o más cosas.

Por otra parte lo metodológico según el diccionario filosófico de los autores P. Ludín y M. Rosental(pág. 17), presupone la transformación de la realidad, a partir de la doctrina filosófica acerca de los métodos del conocimiento y la transformación de la realidad, la aplicación de los principios de la concepción del mundo al proceso del conocimiento, a la creación espiritual y a la práctica en general. Es la concepción del sistema de relaciones que se despliega en la actividad humana para lograr la transformación de la realidad.

Para la concepción de la alternativa y puesta en práctica de la misma para la superación individual de los docentes de preuniversitario, fue necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Ruptura: implica transformación, romper esquemas viejos y modificar el modo de pensar del docente.

- Contradicciones: son las que hacen al hombre pensar, el pensamiento se inicia ante una situación problemática y el docente constantemente se enfrenta a problemas, que debe darles soluciones creativas.
- Reestructuración: cambio sustancial de las maneras de concebir la superación, que el docente se sensibilice y comprenda la superación como la vía por excelencia para solucionar los problemas y crecer en el orden profesional y humano y por tanto sea su protagonista principal. No se trata de contemplar y decir, sino de sentir y actuar.
- Nueva proyección: con ello se trata de concebir la superación para satisfacer en primera instancia las necesidades del docente, partiendo de lo que ha alcanzado para la proyección de lo que debe alcanzar. Por ello la alternativa metodológica se dirige a alcanzar tales propósitos.

La alternativa metodológica es una opción entre dos o más variantes con que cuenta el profesor para trabajar con los alumnos en la que resulta necesario considerar las características y posibilidades de estos y de su contexto de actuación. Esta definición se ajusta a la superación porque en la medida que el profesor se supere debe alcanzar mejores resultados en la dirección del aprendizaje, y con ello, un aprendizaje de calidad en sus alumnos.

R. Maza (2003), expone que una alternativa metodológica debe estructurarse a partir los siguientes principios:

- Es una idea que se ofrece a partir del estudio realizado, es decir, es una opción fundamental entre varias que pueden existir.
- Su concepción es flexible y puede ser utilizada en el proceso, en función de las particularidades de los docentes.

Además de estos aspectos, el autor del presente trabajo considera que es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos que deben convertirse en principios para la concepción y puesta en práctica de la superación individual, de ahí que en la alternativa es de obligatorio cumplimiento. Estos son:

- El docente como factor clave en el proceso de transformación: sin la correcta preparación del docente para asumir la tarea de educar, no se podrán lograr

las transformaciones que se desean alcanzar en los sujetos que aprenden, que en una sociedad como la que construye Cuba, se convierte en imprescindible.

- El docente es el director del proceso de enseñanza aprendizaje y de su correcta preparación depende la formación integral de las futuras generaciones.
- El docente actúa para cumplir su rol social: La actuación se convierte en ejemplo a imitar y patrón a seguir por sus alumnos. Lo que hace como dirigente principal del proceso de enseñanza aprendizaje no puede ser espontáneo, ni por interés solo individual. Ese actuar lleva implícito todos los intereses y necesidades de la sociedad, de la escuela en estrecho vínculo con las necesidades personales. De igual forma, en esta actuación, es el autor principal en su creatividad, su dedicación, la aplicación de métodos diversos en correspondencia con las características de sus alumnos.
- Sin el saber docente con enfoque interdisciplinario no es posible alcanzar los aspectos antes señalados.
- El desempeño profesional del docente exige de preparación filosófica, psicológica, sociológica, pedagógica, didáctica y de diversos aspectos de muchas ciencias que favorezcan su labor de formador creador.
- Transferencia al aula del saber docente: esto significa que el docente tiene una historia y que por ser actor y autor del proceso le imprime a esto un carácter distintivo e individual, si se ha preparado conscientemente para su labor la hará con eficiencia, si se ha acostumbrado a copiar, sin ser él, nunca será un buen docente.

La alternativa metodológica se estructura en etapas y tiene como objetivo general contribuir a la preparación de los docentes en correspondencias con las exigencias que imponen las actuales transformaciones educacionales, la misma tiene carácter de sistema, en cada etapa se evalúa el resultado para realizar los diferentes ajustes e iniciar de nuevo el sistema.

Las etapas diseñadas son las siguientes.

- Diseño.

- Sensibilización de los docentes
- Ejecución.
- Evaluación y ajuste.

Descripción de las etapas

Etapa 1: Diseño

Objetivo:

- Lograr la planificación, organización y preparación de la superación individual de los docentes.

Acciones fundamentales:

- Diagnóstico de los profesores.
- Planificación de la alternativa.

El diagnóstico tiene como objetivo conocer las necesidades y potencialidades individuales y colectivas de superación. En el Seminario Nacional para el personal docente año (2000) fue caracterizado el proceso de diagnóstico donde se precisa y se determina el estado del problema en un momento dado, con objetivos, que indica su finalidad, qué se aspira lograr, qué y para qué se precisa diagnosticar.

El diagnóstico es un proceso continuo, dinámico, sistemático y participativo. Puede ser utilizado como un procedimiento para tener información o conocimiento sobre la situación y estado actual de desarrollo que tienen los profesores, con el fin de realizar un proceso interactivo de transformación (pronóstico, seguimiento, control y evaluación) de los mismos, en un plazo determinado, esto implica un acercamiento a la realidad de estos, para pronosticar su posible cambio, diseñando acciones que conduzcan a transformar su desempeño pedagógico.

Mediante el diagnóstico se puede conocer cuáles son sus necesidades y potencialidades que tienen los profesores, tanto a nivel de sede como de microuniversidad.

Para la elaboración del diagnóstico se debe tener en cuenta los siguientes elementos.

- Determinación de cuáles son los elementos que se diagnostican, teniendo en cuenta los objetivos que se persiguen, estos deben estar en correspondencia con la función que desempeñan los mismos en la microuniversidad, abarcando el conocimiento de los contenidos necesarios, tanto para la formación del estudiante en la práctica, como en la docencia universitaria de la sede. Los indicadores puede ser:
- Contenido de las asignaturas del currículo del preuniversitario.
- Contenido de las asignaturas que conforman el plan de estudio del modelo del profesional.
- Contenido relacionado con metodología de la investigación.
- Dirección del proceso pedagógico.
- Documentos normativos.
- Contenido del trabajo político-ideológico.
- Selección y elaboración de los instrumentos que se aplicarán. En la elaboración de los mismos se debe lograr uniformidad para su confección, se ha de integrar la estructura que interviene en la dirección de la superación, por lo que el grupo rector de la superación, como lo ha nombrado el autor de esta investigación, está formado por el subdirector de postgrado de la sede, asesor de superación, conjuntamente con coordinadores, responsables de asignaturas, metodólogo integral y director de la microuniversidad. Estos son los encargados de elaborar los instrumentos que se aplicarán, se deben utilizar métodos y técnicas tales como:

Observación, entrevistas individuales o grupales, revisión de documentos, ayudas metodológicas, desarrollo de clases demostrativas, abiertas y metodológicas, controles a clases.

- Aplicación de los instrumentos elaborados en las microuniversidades, lo cual es responsabilidad de los directores. Durante la aplicación se crearán las condiciones necesarias logrando un clima favorable de compromiso para detectar realmente las dificultades.

- Determinación y ordenamiento de las necesidades de superación.
- Comunicación a los implicados de los resultados obtenidos. Los resultados se analizarán en una reunión metodológica, en que participan los responsabilizados, teniendo en cuenta los niveles de dirección de la superación.
- Una vez que obtienen los resultados y se determina el orden de solución de las necesidades, en el consejo integrado del municipio, se analizan los resultados del diagnóstico, se toman las decisiones para la selección de las acciones estratégicas que favorecen el desempeño pedagógico de los docentes, las que tendrán solución por la vía individual, por la autosuperación que realizan los docentes desde su puesto de trabajo, las colectivas que tendrán solución en la microuniversidad, así como las que tendrán solución en la sede pedagógica.

Una vez conocidos los resultados del diagnóstico y determinados las necesidades y potencialidades de cada docente, se procederá al diseño de la superación individual, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Confección de los planes individuales: las metas deben quedar expuestas en los planes individuales de los docentes, dosificadas de acuerdo con las posibilidades y realidades objetivas de cada docente y microuniversidad, estos deben comunicarse dentro de la microuniversidad, escuchar criterios de compromiso o no con ellas, lograr la comunicación con estos docentes, se establecen los niveles de compromiso de los mismos y con los mismos.
- Selección de los docentes con mayor preparación que tutorearán a los que presentan las dificultades.
- Se coordinan todas las acciones de dirección de la superación con la educación para una salida coherente en el sistema de trabajo del municipio.
- Se elabora el plan metodológico y la estrategia de superación municipal que tendrá su concreción en la microuniversidad. En las acciones de superación que se elaboren se tendrán en cuenta dentro de los docentes, los que son tutores, profesores noveles, los de mayor experiencia que asumirán la preparación del resto, así se tendrá en cuenta los matriculados en la maestría de amplio acceso y las necesidades que les quedan por solucionar.

- Integrados la sede y la educación se elaboran los objetivos para las ayudas metodológicas en las diferentes etapas, para dirigir la atención diferenciada a la microuniversidad. En correspondencia con la regularidad del diagnóstico se le da salida a las necesidades de superación por la vía de ayuda metodológica, se distribuye así a los metodólogos integrales y responsables de asignaturas los que incidirán en las microuniversidades según las carencias colectivas e individuales en los docentes.
- Integrados Educación - Sede participan en talleres en la microuniversidad en la confección de estrategias de superación en que cada departamento elaborará la de los docentes de su área de conocimiento.
- Teniendo en cuenta las necesidades y particularidades de la microuniversidad se determinarán en el Consejo Científico Asesor el proyecto del centro, para darle solución desde diferentes aristas a los problemas. De esta forma, se le da salida a la superación por la vía científica, el autor propone que, teniendo en cuenta las características de educación, para la elaboración de estos proyectos sea por departamentos en los que es necesario considerar las líneas de investigación previstas en la maestría.
- Proyección de visitas parciales a la microuniversidad, integrados por la sede y la Dirección Municipal de Educación las que tendrán como objetivo controlar el desarrollo de las acciones diseñadas para la superación individual y realizar los ajustes necesarios para lograr los fines propuestos.

Como cada etapa se complementa una con la otra, resulta de vital importancia tener presente el diagnóstico en la planificación y elaboración de todas las acciones y en que se evidencie el carácter personalógico de la superación.

Una vez concluida esta etapa, al tener todo planificado, organizado y preparado se pasa a la siguiente.

Etapa 2: Sensibilización de los docentes.

Objetivo: Sensibilizar a los docentes con las tareas de superación planificadas derivadas de la evaluación profesoral y de las acciones previstas en la anterior etapa.

Acciones fundamentales:

- Discusión personal del plan de superación individual de cada docente, para lograr la comprensión del porque y para qué de la superación planificada. Resulta muy conveniente escuchar el criterio de cada profesor y hacer coincidir sus intereses con los previstos en el plan proyectado, de esta manera se logra el compromiso del cumplimiento con eficiencia de las diferentes actividades diseñadas.
- Análisis en el departamento docente de las principales regularidades derivadas del plan individual, para lograr el compromiso del colectivo de profesores.
- Monitoreo del estado de satisfacción de cada docente con el plan de superación individual diseñado.

Etapa 3: Ejecución

Objetivo: Ejecutar las diferentes acciones de superación contextualizadas para favorecer la superación individual de los profesores y así contribuir a mejorar su desempeño pedagógico profesional.

En esta se debe crear un clima de confianza entre la persona implicada en el proceso, de forma tal que los profesores logren desarrollarse en un ambiente natural y manifiesten plenamente el nivel de desarrollo. Tiene implícito los siguientes aspectos:

- Comprobar el nivel de comprensión de las tareas, y ofrecer los niveles de ayuda que se requieran en cada caso y etapa.
- Motivar el interés por la superación y garantizar las condiciones materiales requeridos así como la asesoría adecuada.

Acciones de la etapa

- Ejecución de planes individuales, metodológicos y estrategias.
- Desarrollo de las vías de superación.

Ejecución de planes individuales, metodológicos y estrategias

En la microuniversidad se desglosan las acciones previstas en los planes individuales y se brinda atención a las acciones de autopreparación del director, y los jefes de departamento controlarán sistemáticamente cómo los docentes

desarrollan las mismas. Además, le facilitarán todos los recursos tecnológicos que necesiten y se respetará el tiempo que los profesores tienen previsto en el horario y los planes individuales. La Sede Pedagógica por tener la responsabilidad de dirigir la superación, en esta etapa da salida a las acciones de superación que tienen prevista en su plan metodológico y en la estrategia de superación, integrado con la Dirección Municipal de Educación.

Desarrollo de las vías de superación

En la microuniversidad se procederá a la:

- Determinación de los espacios que dentro de la microuniversidad se emplearán para darle salida a las acciones de superación que la misma asumirá.
- Realización de las reuniones departamentales y se priorizará la ejecución de las acciones de superación por la vía metodológica que constituyen regularidades en cada departamento, teniendo en cuenta el diagnóstico de las necesidades de estos en los contenidos de los programas, desarrollarán clases metodológicas abiertas, reuniones metodológicas, talleres, entre otras, esta actividad estará preparada y controlada por los coordinadores, responsables de asignaturas y por metodólogos integrales.
- Ejecución de cursos, diplomados, postgrados teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades colectivas. El desarrollo de estas serán responsabilidad del director, el mismo será asesorado por el subdirector de postgrado de la Sede Pedagógica.
- Cumplimiento del asesoramiento por parte del director de la microuniversidad, subdirector docente y jefes de departamentos dándole prioridad a la ayuda metodológica con tratamiento psicológico a los docentes.
- Incluir en un punto permanente del Consejo de Dirección de cada mes, el análisis del cumplimiento de las acciones de la alternativa para la dirección de la superación individual de los docentes.
- Los docentes que fueron encargados de la tutoría pedagógica y a partir del diagnóstico de los docentes a tuturar, desarrollarán las vías idóneas para

demostrar a éstos cómo completar su preparación, cómo perfeccionar su labor pedagógica, los que a su vez se irán controlando y evaluando.

En la Dirección Municipal de Educación y la Sede Pedagógica se procederá a la:

- Determinación de las vías de superación que se utilizarán, ya sea, por trabajo metodológico o la superación individual, y dentro de ella, los cursos, conferencias, seminarios, talleres, ayudas metodológicas, reuniones metodológicas, preparación metodológica concentrada. De igual manera, se tendrá presente los espacios necesarios para su concreción y los aseguramientos internos y externos para el desarrollo de cada actividad planificada con la calidad requerida.
- Realización de los reajustes de horarios de los encuentros de pregrado, para la atención diferenciada al profesor, según necesidades arrojadas en el diagnóstico.
- En la tercera semana del mes, el director de la sede analiza con el grupo rector de la superación, el cumplimiento de las acciones y se realizan los ajustes que se priorizarán para el próximo mes.
- En la tercera semana en el Consejo Integrado se analizarán cuáles son las principales fortalezas y las regularidades en las acciones para dirección de la superación en el municipio y se rediseñarán las mismas.
- En la última semana los responsables de asignaturas, coordinadores de carrera prepararán a los metodólogos integrales, según el diagnóstico, para que estos puedan demostrar y controlar al profesor en la microuniversidad.
- En la primera semana en el Consejo de Dirección Integrado se analizan cuáles son las principales fortalezas y la regularidades en las acciones para dirección de la superación en el municipio y se rediseñarán las mismas.
- Se desarrollará, en esta primera semana, la preparación metodológica concentrada por área de conocimiento; en el desarrollo de la misma, se atenderán las necesidades del docente, se ejecutarán los cursos previstos por parte de los responsables de asignaturas, coordinadores y metodólogos.
- Durante el desarrollo de las visitas de ayuda metodológica en la segunda y tercera semana, la sede integrada con educación priorizan los objetivos

relacionados con la superación, proporcionando atención directa a los docentes según necesidad, cada ayuda metodológica concluirá con una actividad metodológica central, partiendo de las características de la microuniversidad.

- En esta etapa se desarrollarán los eventos científicos a nivel de microuniversidad y municipio como una vía más de superación, la que propiciará la búsqueda constante y el intercambio científico.

Etapa 4: .Evaluación y ajuste

Objetivo: Valorar la efectividad de las acciones de superación individual planificadas para el fortalecimiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes.

Acciones fundamentales:

- Control
- Valoración y evaluación
- Rediseño

En esta etapa se asumirá como un proceso mediante el cual de modo sistemático, se obtiene información válida de cada una de las etapas anteriores, permitiendo valorar la marcha del proceso de dirección de la superación y adoptar las decisiones necesarias para realizar los diferentes ajustes. En la misma se tendrá presente que:

- Los resultados parciales obtenidos son de gran valor, ya que influyen en la manera de proceder en etapas sucesivas, por lo que es necesario apoyarse en la emisión de criterios como resultado de otros métodos o técnicas.
- Aunque el docente se percate de que se están tomando criterios de su desempeño debe percibir ayuda sistemática.
- No se deben divulgar resultados que puedan afectar la autoestima y el prestigio del profesional.
- Deben registrarse todas las informaciones que se recojan por todos los que participan en este proceso, ya que luego se procederá a hacer una triangulación de técnicas para evaluar.

- Siempre que se utilice una visita de control a clases como vía de obtención de información, el visitado debe recibir ayuda.

Control

El control se realiza de forma sistemática, y se controla el nivel de efectividad que tiene la superación en el desarrollo del docente.

Como parte del control se realizarán las siguientes acciones:

- Realización de visitas de ayuda metodológica, inspecciones parciales y especializadas a las microuniversidades, comprobando el cumplimiento y la efectividad de las acciones de superación.
- Se controlará el cumplimiento de las acciones diseñadas en los planes individuales y en las actividades de los jefes de departamento.
- Se comprobará la autosuperación que realizan los docentes.
- Análisis de los resultados en la maestría de amplio acceso.
- Se realizarán intercambios y encuestas con los alumnos para conocer el nivel de satisfacción que tienen de sus profesores y tutores, así como el intercambio con ellos.

Valoración

Se consideran aspectos claves en esta acción los siguientes:

Integración de informaciones y valoración: permite llegar a un resultado medular para la valoración del desarrollo alcanzado, se debe dar la participación a los diferentes niveles estructurales en la dirección de las acciones de superación diseñadas. Exige cambiar las informaciones de diversas fuentes obtenidas a través de distintos métodos y técnicas que se denominan procedimientos de triangulación.

Como parte de la valoración se debe:

- Valorar las informaciones por etapas del proceso para inferir niveles de desarrollo, retrocesos, estancamientos, profundizando en las causas que pudieran provocar estas situaciones.
- Utilizar las informaciones concretas para arribar a generalizaciones.

- Es necesario tener presente la relación entre la planificación y las necesidades individuales y colectivas de superación.
- Tener claridad de que no se trata de una suma de informaciones, sino de una integración de las mismas para obtener regularidades relevantes para la valoración.
- Valorar la eficiencia en el uso de las diferentes formas y las vías de superación.
- Lograr la participación activa de los implicados en la valoración de las acciones de superación lo cual deviene un momento para obtener informaciones sobre su nivel de desarrollo crítico.
- Nivel de satisfacción de los docentes.
- Determinación del nivel de desempeño pedagógico profesional alcanzado por los docentes, de forma tal, que permita delimitar cualitativamente el grado de excelencia con que se cumplieron las acciones de dirección de la superación y se deben utilizar como criterios fundamentales los siguientes:
 - Los resultados del desempeño mediante su evaluación profesoral.
 - Nivel de asimilación demostrada para la solución de los problemas.
 - Nivel de ayuda que requiere.
 - Nivel de conocimiento adquirido.
 - Resultados logrados por sus alumnos.
 - Nivel de disposición para enfrentar las tareas.
 - Evaluar y controlar los resultados del desempeño del docente.

Se ejecutarán, además las siguientes acciones en la valoración.

- En el consejo integrado sede-educación de cada mes, se mantendrán como punto permanente de la agenda, la valoración del proceso de superación. El análisis se realizará a partir el cumplimiento de las acciones planificadas y las incidencias de cada nivel de dirección en su cumplimiento y control.
- El subdirector de investigación y postgrado realizará junto al asesor de superación un balance de las actividades de superación en el Consejo de

Dirección de la sede y en el Consejo de Dirección municipal, dos veces en el año.

- Se valorarán cuáles son los profesores de mejor desempeño profesional a nivel de microuniversidad-sede-municipio y se procederá a su estimulación.

Rediseño

No se esperará a la última etapa, para realizar ajustes a las acciones diseñadas, sino que en cada una se rediseñarán estas a partir de las nuevas necesidades que surjan y las ejecutadas que no han tenido la efectividad deseada.

Por ello, en esta acción de la etapa la toma de decisiones es condición necesaria para la reorientación del proceso y el continuo perfeccionamiento del mismo. El hecho de que se incluye al final de la alternativa no minimiza la importancia de las valoraciones y la toma de decisiones en cada etapa y acción proyectada como consecuencia de la concepción como sistema de la alternativa. En ella se procede a:

- Integrar las informaciones y valoraciones de las etapas del proceso para considerar todos los factores que puedan estar incidiendo y determinar las acciones de corrección necesarias que implican decisiones sobre el diseño realizado.
- Las acciones pueden ser de estimulación, retroalimentación, modificación y reafirmación.

La alternativa metodológica elaborada tiene un carácter flexible, permite ajuste y modificaciones en sus etapas y acciones pueden ser rediseñadas en cualquier momento así lo exige los resultados que se alcanzan en la superación individual.

Teniendo en cuenta lo planteado por S. Valiente sobre el concepto de sistema “conjunto de elementos que cumplen tres condiciones; los elementos están interrelacionados entre sí, el comportamiento de cada elemento a la forma en que lo hace afecta el comportamiento de todo, la forma en que el comportamiento de cada elemento depende al menos de uno de los demás elementos. ” Se puede plantear que es de vital importancia la integración en el trabajo entre los niveles estructurales, Educación Preuniversitaria, la Sede Pedagógica y la Microuniversidad, que son los encargados de dirigir la superación individual de los docentes, son los que concretan, junto a sus estructuras, las formas y las vías de superación, así como el

trabajo metodológico de los docentes. Ningún nivel por sí solo podrá ejercer el mismo nivel de influencias, siendo este docente uno solo realizando varias funciones; de los resultados en el trabajo de cada uno de ellos, depende el de los demás, y los resultados se revertirán en el desempeño de estos docentes, ya que si estos no se unen, no se logra la efectividad en la superación.

Los caracteres constituyen el basamento teórico que los niveles estructurales de dirección tienen que tener presente al diseñar la superación individual.

Existe relación directa entre todas las etapas de la alternativa para la dirección de la superación individual y los caracteres están presentes en cada unas de las etapas de la misma, al concebir la superación diferenciada, que responda a cada uno de los docentes, además, al prepararlos pedagógicamente según los resultados del diagnóstico, en lo que le haga falta de la Educación Preuniversitaria en la utilización del trabajo metodológico con el fin de transformar su desempeño pedagógico. Los caracteres se concentran en la alternativa de dirección de la superación, esto se evidencia en el diseño, la sensibilización de los docentes, en la ejecución, en el control y ajuste de esta superación. En la alternativa cada etapa complementa la otra, una depende de la otra, si no se planifica y se organiza correctamente la superación, la ejecución se desarrollará sin obtenerse los resultados deseados, que es transformar el desempeño pedagógico de los docentes.

De igual forma existe relación entre los niveles de dirección, las etapas de las alternativas y las acciones que se diseñaran. Los caracteres se utilizan directamente en el diseño, en la sensibilización de los docentes, en la evaluación y ajuste, todo esto logra la integración que debe existir entre los niveles que intervienen en la dirección de la superación, como se refleja en el siguiente gráfico.

Gráfico II: Concepción de la alternativa metodológica



Significa



2.3. Valoración de la efectividad de la alternativa metodológica diseñada

Para comprobar la efectividad de la alternativa metodológica, se realizó una intervención en la práctica educativa con la introducción de dicha alternativa. Para ello, se tomó como punto de partida los resultados del diagnóstico aplicado durante la constatación del problema, a partir de la medición del comportamiento de los indicadores determinados para la superación individual y posteriormente, una vez aplicada la alternativa, se procedió a la aplicación de los instrumentos diseñados con el objetivo de comprobar el nivel de transformación provocado en los docentes. Se aplicó a 20 profesores-tutores, que representa el 54,1% del total de profesores del preuniversitario Waldemar Díaz de la Rosa.

Para controlar el cumplimiento de los indicadores determinados para la superación individual, se utilizó una escala valorativa para cada uno de ellos. En el relacionado con los resultados de la evaluación profesoral y actividades de preparación diseñadas, se determinó considerarlo como:

- **Bien:** Si en el diseño de la superación se parte de los resultados de la evaluación y las actividades de superación planificadas se corresponden con las necesidades de los docentes.
- **Regular:** Si se consideran parcialmente los resultados de la evaluación y las acciones de superación no se corresponden en su totalidad con las necesidades de los docentes.
- **Mal:** Si no se consideran los resultados de la evaluación profesoral y las actividades de superación planificadas no responden a las necesidades de los docentes.

En cuanto a la calidad de la docencia impartida se consideró que es:

- **Bien:** Cuando en los resultados de los controles a clases se obtiene evaluación de bien o excelente
- **Regular:** Cuando los resultados que alcanza son regulares
- **Mal:** Cuando los resultados que alcanza son evaluados de mal

La preparación de la asignatura se determinó aceptar como:

- **Bien:** Cuando tiene en cuenta los cinco índices determinados para el indicador.
- **Regular:** Cuando sólo tiene en cuenta tres de los índices.
- **Mal:** Cuando tiene en cuenta dos o menos

En cuanto a los resultados del aprendizaje de los alumnos se tomaron las variantes siguientes:

- **Bien:** Si los alumnos que enseña se encuentran todos con nivel y el 80% está en el nivel de aplicación o de creación.
- **Regular:** Si los alumnos que atiende están en el nivel reproductivo y solo un 20% están el nivel de aplicación.
- **Mal:** Si menos del 50% de los alumnos están en el nivel reproductivo y el resto sin nivel.

Por las características de la superación individual y la necesidad de participar en las actividades metodológicas desarrolladas, se determinó considerar que:

- **Bien:** Si los profesores participan en todas las actividades metodológicas planificadas y son protagónicos en ellas.
- **Regular:** Si participan en las actividades metodológicas como simples espectadores.
- **Mal:** Cuando no participan en las actividades planificadas, esgrimiendo cualquier pretexto.

El indicador participación efectiva en la solución de problemas de la escuela y el municipio por medio de la investigación se consideró a partir de los resultados que alcanzan los docentes en la maestría de amplio acceso que cursan, y así se consideró que es:

- **Bien:** Cuando los resultados de la maestría, tanto en lo académico como en la investigación que ejecutan alcanzan la evaluación de bien o excelente.
- **Regular:** Cuando los resultados que obtienen alcanzan la evaluación de regular.
- **Mal:** Cuando los resultados que obtienen alcanzan la evaluación de mal o no cumplen con el cronograma previsto.

Respecto al indicador disposición para asumir a las tareas de superación planificadas, se consideró que:

- **Bien:** Cuando los docentes están dispuestos a desarrollar con calidad las diferentes tareas planificadas en el plan de superación individual.
- **Regular:** Cuando los docentes realizan las tareas, pero por la presión de la evaluación y no por mejorar su situación.
- **Mal:** Cuando no muestran disposición para realizar las tareas de superación planificadas.

Este indicador se tomó en consideración porque el nivel de satisfacción que experimentan los docentes por las actividades que realizan tiene un efecto sostenedor en el desarrollo de las mismas, lo cual garantizará el éxito en su ejecución y se determinó que es:

- **Bien:** Cuando los profesores sienten satisfacción por las tareas de superación que ejecutan.
- **Regular:** Cuando se sienten poco satisfechos por las tareas de superación que ejecutan.
- **Mal:** Cuando los profesores no se sienten satisfechos con las tareas de superación que ejecutan.

En el análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta a los profesores, una vez aplicada la alternativa mediante una intervención en la práctica educativa, el primer indicador mostró una notable mejoría, pues sólo 5 profesores de los 20 encuestados (25%), expresó que la superación individual planificada no se corresponde con sus intereses. De igual manera sucedió con el indicador referido a la calidad de la docencia impartida, pues en el curso que se trabajó con la alternativa metodológica sólo dos profesores (10%) recibieron evaluación de regular en los controles a clases efectuados, lo que reafirma las consideraciones expresadas respecto al papel clave que tiene la superación individual de los docentes para mejorar la calidad de la clase y con ello la dirección del aprendizaje de los alumnos, lo cual fue confirmado con el comportamiento del indicador referido al aprendizaje de los alumnos que si bien, no puede ser evaluado en su totalidad de bien, se produjo un salto cualitativo y cuantitativo en lo que respecta a la ubicación de los alumnos en

los diferentes niveles de desempeño. También mejoró notablemente la preparación de la asignatura, tres profesores (15%) se ubicaron en la categoría de mal en este indicador, 5 de regular (25%) y el resto (60%) en la categoría de bien, lo cual indica que la superación individual bien planificada repercute notablemente en las principales actividades que realizan los profesores.

Los resultados en la participación en las actividades metodológicas fue una de las que mejores resultados alcanzó, pues todos los profesores fueron ubicados en la categoría de bien. No sucede lo mismo con el indicador que tiene en cuenta los resultados de la maestría, por ser la principal actividad de superación e investigación que realizan los docentes, pues más del 40% de los profesores tiene una u otra dificultad, ya sea en la parte académica como en la investigativa.

Respecto a la motivación alcanzada medida a través de dos indicadores, el primero referido a la disposición para asumir las tareas de superación planificadas, sólo dos profesores (10%) mostraron cierta apatía y desinterés y fueron ubicados en la categoría de regular, lo cual demuestra que cuando las actividades de superación que se diseñan conjugan los intereses individuales con los colectivos y se realiza un seguimiento sistemático de la misma, se obtienen resultados favorables en las diferentes tareas que ejecutan los docentes. En este sentido, el indicador relacionado con la satisfacción emocional alcanzada se comportó de igual manera, lo cual es razonable, pues al no haber disposición, no puede existir satisfacción por lo que se hace.

Las pruebas estadísticas aplicadas y los resultados obtenidos en cada caso, demostraron que se puede alcanzar mejoras sustanciales en la superación individual de los docentes (Anexo. 4), cuando se logran aunar en una sola dirección diferentes intereses del nivel estructural que interviene en la planificación y control de la superación individual, en que resulta importante considerar los criterios y opiniones de los profesores al respecto, no se trata de obligar y castigar, sino de persuadir y mejorar. Además fueron palpables los cambios producidos en los alumnos y profesores. Algo muy importante que se logró, fue estimular en ellos la motivación por las actividades de superación diseñadas, la toma de decisiones, la adecuada autovaloración y valoración de las actividades realizadas.

Conclusiones parciales del capítulo:

Para la dirección de la superación profesional de los docentes es necesario tener en cuenta los referentes teóricos prácticos asumidos los que permitieron la elaboración de una alternativa para la dirección de la superación individual de los docentes de preuniversitario a partir de sus necesidades y potencialidades. Esta alternativa está estructurada en etapas para la dirección de la superación individual de los docentes y estas a su vez se concretan en acciones que indican como se desarrollará su contenido, los procesos de integración de los niveles estructurales de integración y sus interrelaciones. La introducción en la práctica educativa de la alternativa en el preuniversitario Waldemar Díaz de la rosa permitió demostrar su factibilidad y efectividad demostrado en los diferentes resultados obtenidos.

CONCLUSIONES

- La superación individual de los docentes, ha sido considerada desde siglos anteriores, a tal punto que existe al respecto una unidad de pensamiento, latinoamericano y mundial, respecto a lo que significa la misma para lograr alcanzar los objetivos diseñados en los diferentes sistemas educacionales. Se le otorga al profesor y a su correcta preparación un lugar destacado por lo que significa que un profesor lo es en todos los ordenes y será respetado en la medida que posea una elevada cultura general, para lo cual requiere de un elevado autodidactismo, del perfeccionamiento constante de sus métodos de estudio, de la búsqueda, de la indagación y la investigación conjuntamente

con el desarrollo de valores expresados en su disciplina, calidad de la clase, relaciones con sus alumnos y compañeros de trabajo, en su higiene personal y la constante exigencia para consigo mismo y para los demás. En las nuevas condiciones de la escuela cubana actual la superación sigue siendo la vía por excelencia para alcanzar los fines propuestos en el preuniversitario.

- En la microuniversidad Waldemar Díaz de la Rosa las dificultades en la superación individual de los docentes, no están dadas por las características propias del contenido de la misma, sino que en ocasiones se pierde el carácter contextual e individual de la misma, se planifica siguiendo normativas rígidas en correspondencia con las necesidades y posibilidades de cada docente.
- La alternativa metodológica diseñada tiene como punto de partida el diagnóstico real de cada docente, para conocer sus dificultades, necesidades y potencialidades y en correspondencia planificar, de manera objetiva, las diferentes acciones previstas en cada una de las etapas. Resulta significativo que las mismas se interrelacionan y le dan a la alternativa un carácter flexible, pero a la vez integrador, a partir de considerar diferentes principios necesarios para la correcta proyección y evaluación de la superación individual, en que debe desaparecer el formalismo y el profesor debe pasar a ser el principal protagonista de esta actividad, pero en la que se involucran armónicamente los diferentes niveles estructurales que responden por la calidad de la superación de los docentes.
- La alternativa metodológica diseñada para la superación individual de los docentes de preuniversitario del municipio Majibacoa, demostró, en un primer acercamiento, su efectividad para alcanzar mejores resultados en la superación y así lo demuestran los resultados alcanzados en el comportamiento de los indicadores una vez realizada una intervención en la práctica educativa.

RECOMENDACIONES

Con el desarrollo de una investigación, no es posible abarcar todas las aristas del problema; siempre quedan aspectos por solucionar y otros por profundizar, por lo que se recomienda:

- Continuar perfeccionando la alternativa metodológica propuesta en correspondencia con las transformaciones que, con carácter sistemático se introducen en la escuela, como resultado de la universalización y de las exigencias derivadas del proyecto social que construye Cuba.
- Introducir la alternativa durante un período de tiempo mayor y utilizando un modelo de diseño experimental para hacer valoraciones mejor fundamentadas acerca de su efectividad para desarrollar la superación individual de los docentes de preuniversitario, lo que implica también continuar perfeccionando los indicadores determinados.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALMAGUER, ADRIÁN: Concepción Sistémica de la superación de los jefes de enseñanzas municipales de preuniversitario, técnica profesional y adultos. Tesis en opción al título de Maestría. ISP de Holguín, Cuba. 2003.
2. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS MANUEL: Metodología de la investigación científica. CEES "Manuel F. Grau", Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995.
3. -----: Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana. Editorial ENPES. La Habana. Cuba. 1989.
4. -----: Metodología de la Investigación Científica: Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F Gran ": Universidad de Oriente: Santiago de Cuba. 1995.
5. ÁVILA PÉREZ, ZENAIDA. Las habilidades profesionales para dirigir el proceso docente educativo en la escuela primaria a través de la disciplina Fundamentos de la actividad pedagógica de la licenciatura en educación primaria. Tesis en opción al grado académico de máster, Las Tunas 1996.
6. AÑORGA MORALES, JULIA: Evaluación del Impacto de la superación. Instrumentos de evaluación. Asociado al proyecto Asociado No.2 del MINED. Cuba. 2004.
7. -----: Educación Avanzada. Una tarea para el mejoramiento humano. Conferencia. Cuba. 1995.
8. -----: El Proyecto de Mejoramiento Profesional y Humano. Conferencia Internacional. CNIC. La Habana. 1995.
9. -----: Evaluación del Impacto de la superación. Instrumentos de evaluación. Asociado al proyecto Asociado No.2 del MINED. Cuba. 1998.
- 10.-----: Glosario de Términos de Educación Avanzada. CENESEDA-ISPEJV. La Habana. Cuba. 1995.
- 11.-----: Glosario de Términos de Educación Avanzada. Nueva versión en disquete. La Habana. Cuba. 2000.

- 12.-----: Hacia una teoría de Educación Avanzada. – En Boletín La Educación Avanzada: ¿mito o realidad? -- Sucre: Ed. Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier Chuquesaca, 1994.
- 13.-----: La Educación Avanzada, una opción insoslayable de nuestro tiempo. Selección de Psicología de las capacidades. Apuntes para un libro. En: Boletín Educación Avanzada Año 1, No.1 (diciembre). Universidad de La Habana. La Habana, Cuba. 1995.
- 14.-----: La Educación Avanzada. Ediciones Octaedro y Editorial Academia. Barcelona. España 2001.
- 15.-----: Las Formas de la Educación Avanzada: hacia una propuesta integral. (Impresión Ligera). Ciudad de La Habana. Cuba. 1996.
- 16.-----: El Enfoque Sistémico en la Organización del Mejoramiento de los Recursos Humanos. Impresión Ligera. Ciudad de La Habana. Cuba. 1997.
- 17.-----: Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad: EDUCACION AVANZADA. Impresión Ligera. Ciudad de La Habana. Cuba. 1999.
- 18.-----: Teoría de los sistemas de superación. CENESEDA. (Impresión Ligera). La Habana. Cuba. 1995.
- 19.AÑORGA MORALES, JULIA; NORBERTO VALCÁRCEL: Aproximaciones Metodológicas del Diseño Curricular de la Educación Avanzada. Impresión Ligera. Ciudad de La Habana. Cuba. 1997.
- 20.BERMÚDEZ MORRIS, R: La teoría histórico cultural de Vigotsky. Algunas ideas básicas acerca de la educación y el desarrollo. Material en disco. P 3. (s/f).
- 21.BERNAZA, GUILLERMO, ELIO J. CRESPO Y TOMÁS ÁLVAREZ: Orientaciones metodológicas para las prácticas de laboratorios de Física a desarrollar por estudiantes de la carrera de Geología: Reflexiones y propuestas. En: Revista Pedagogía Universitaria, Vol. 7, No. 2, La Habana, 2002.
- 22.BOLAÑOS, BOLIVAR: La Educación a Distancia en América Latina. Tomo II. Universidad Nacional Abierta. Caracas. P. 305. 1987.

23. BRAVO SALINAS, N: Formación docente: Perfeccionamiento y Capacitación en América Latina y el Caribe. Conferencia Especial Pedagogía 97: La Habana. Cuba. 1997.
24. BRINGAS LINARES, JOSÉ: Modelo de planificación estratégica universitaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana. Cuba. 1999.
25. CAMPISTROUS, L. Y RIZO, CELIA: Indicadores de Investigación Educativa. Material mimeografiado en proceso de elaboración. ISP "José de la Luz y Caballero". Holguín 1998.
26. CÁRDENAS MARTÍNEZ, NORIS: Modelo pedagógico para el auto perfeccionamiento del modo de actuación profesional relacionado con la superación que realiza el maestro primario desde el ejercicio de su profesión. Tesis doctoral. ISP "Félix Varela", Villa Clara, 2005.
27. CARNOTA LUZAN O.: Curso de administración para dirigentes. T1 .Editorial Tecnológico, La Habana, (1). 1974.
28. CASTAÑEDA VELÁZQUEZ, A.: El perfeccionamiento del modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación en Mecánica: Una necesidad para el logro de sólidas habilidades técnico profesionales en el egresado. Tesis en opción al título de master en Ciencias de la Educación. Holguín. 1998.
29. CASTELL GIL, LÁZARO: La dirección del trabajo metodológico: procedimiento para su dirección en los departamentos docentes de la Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al Título de Master. Holguín. 2002.
30. CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ: La investigación en el campo de la Educación: Retos y Alternativas. Centro Iberoamericano de Formación Pedagógica y Orientación Educativa. ISPEJV, Material mimeografiado. Ciudad Habana. Cuba .1995.
31. CASTIÑEIRAS FUENTES, NILDA: La formación permanente de los profesores de la Secundaria Básica en las condiciones de la universalización. Ponencia en Evento Internacional Pedagogía. La Habana Cuba. 2007.

32. CASTRO PIMIENTA, O.: Evaluación integral del paradigma a la práctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba. 1999.
- 33.-----: La evaluación pedagógica. Centro de estudio de la Pedagogía técnica y profesional. La Habana. 1992.
34. CASTRO RUZ, F.: Discurso en acto de inauguración del curso escolar 2002 – 2003. La Habana. 2002.
- 35.-----: Discurso en la clausura del cuarto congreso de Educación Superior. La Habana. 2004.
36. CASTRO, OLGA: Tesis en opción al título académico de Maestría. Universidad de La Habana. Cuba. 1995.
37. COLECTIVO DE AUTORES: Selección de temas de Psicología de las capacidades. Apuntes para un libro. Universidad de La Habana. 1996. p 53.
38. COLL, C.: El análisis de las prácticas educativas: Reflexiones y propuestas en torno a una aproximación multidisciplinaria, p. 3-29. Revista Tecnología y Comunicación Educativas, 24, Julio-Septiembre. México, D.F. 1996.
39. DAUDINOT BETANCOURT, I.: Indicadores de eficiencia para la evaluación de las carreras en el ISPH. Material Inédito. 1996.
40. ENCICLOPEDIA® MICROSOFT® ENCARTA © 1993-2000: Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos. 2006.
41. ENDER EGG: Integración de los niños con necesidades educativas especiales. <http://es.www.meduca.gob.pa>. 1997.
42. ESCALONA REYES, MIGUEL: El uso de recursos informáticos para favorecer la integración de contenidos en el área de ciencias exactas del preuniversitario Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP “José de la Luz y Caballero”. Holguín. 2007.
43. FERIA ÁVILA HERNÁN. Propuesta de superación profesional de postgrado especializada para elevar el dominio del profesor de Geografía en relación con las habilidades cartográficas docentes. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, Las Tunas 2004.

44. FERIA VELÁZQUEZ, F.: Un modelo didáctico dirigido a la formación de profesores de Matemática-Computación. Tesis en opción al título académico de Master en Didáctica de la Matemática. Holguín. Cuba. 1996.
45. FRAGA LUQUE, ODALYS: Estrategia de superación profesional para la preparación teórica metodológica del docente en el contenido de la ética martiana. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, U. P. "Félix Varela", Villa Clara, 2005.
46. FUENTES, G. H.: La formación profesional en la dinámica del proceso docente educativo de la Educación Superior. Revista Cubana de Educación Superior No 12. La Habana. Cuba. 1999.
47. GARCÉS CECILIO, W.: Desarrollo del modelo de actuación para el trabajo con sistemas de tareas en la formación inicial del profesor de Matemáticas. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "José de la Luz y Caballero". Holguín. 2003.
48. GARCÍA BATISTA, G Y ADDINE, F.: Formación permanente del docente, currículos y profesionalidad. Curso preevento. Pedagogía 1999. Ciudad de la Habana. 1999.
49. GARCÍA BATISTA, GILBERTO; CABALLERO DELGADO, ELVIRA: Profesionalidad y práctica pedagógica. Compilación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2004.
50. GARCÍA RAMÍIS L.: Los Retos del Cambio Educativo .Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 64P. 1996.
51. GONZÁLEZ PÍREZ, M.: Conferencia "La formación universitaria de los docentes desde la escuela y para la escuela". En el XIX seminario de perfeccionamiento para dirigentes de la Educación Superior. Ciudad de La Habana. 1997.

52. GONZÁLEZ ALMAGUER, ARMÍN: El método Delphi y el procesamiento estadístico de los datos obtenidos de la consulta a los expertos. Material mimeografiado. ISP "José de la Luz y Caballero". Holguín. (s/f).
53. GONZÁLEZ DE LA TORRE G.: La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la Superación de los Recursos Humanos. Tesis de Doctorado. CENESEDA. ISPEJV. 1997.
54. GONZÁLEZ PÉREZ, LOURDES DEL PILAR: Modelo de Educación a Distancia para el diseño de la superación profesional en los docentes. Tesis doctoral. ISP "Félix Varela", Villa Clara, 2005.
55. IMBERNON, FRANCISCO: La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Colección Biblioteca del Aula. Editorial GRAO. Barcelona. España. 1994.
56. IPLAC. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2005.
57. _____. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2006.
58. _____. Fundamentos de la Investigación Educativa. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
59. _____. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2006.
60. _____. Mención en Secundaria Básica. Documentos de Maestría, Módulo III, Primera parte, 2007.
61. _____. Mención en Secundaria Básica. Documentos de Maestría, Módulo III, Segunda parte, 2007.
62. _____. Mención en Secundaria Básica. Documentos de Maestría, Módulo III, Tercera parte, 2007.

63. JARDINOT MUSTELIER, LUIS ROBERTO: Hacia la transformación del bachillerato cubano. Pedagogía 2005. Curso 6. Ciudad de la Habana. 2005.
64. LEVY, MAYRA NOEMÍ: Modelo de gestión del personal docente universitario. Tesis en opción al grado de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. Cuba. 1999.
65. LEYVA LEYVA, JORGE LUIS: Sistema de superación de directores zonales de la enseñanza primaria del sector rural y montaña en la provincia de Holguín. -- 1998. --94 h. -- Tesis (master en investigación educativa). -- Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, 1997.
66. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA Y OTROS: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2002.
67. LÓPEZ, FRANCISCO: La evaluación del componente laboral - investigativo en la formación inicial de los profesionales de la educación. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Holguín. 2004.
68. MACHADO FERREIRO GELSY: Identificación de las necesidades de aprendizaje para el cambio en el paradigma de la docencia de postgrado del instituto nacional de medicina veterinaria. En búsqueda de 071012 en INTERNET <http://www.veterinaria.org/revistas/reduet/no20206htm/> . 2007
69. MANCEBO, M. E.: La formación inicial de docentes en Uruguay: Orígenes y modelos. En una educación de calidad y equidad. OEI. Madrid. España. 1998.
70. MARTI PEREZ, J.: Obras Completas Tomo 8. Imprenta Nacional de Cuba. 1963.
71. -----: Obras Completas. Imprenta Nacional de Cuba. 1996.
72. MARTÍNEZ A, MARTHA: Educación postgraduada de maestros y profesores: fundamentación psicológica y didáctica. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre - evento 82. La Habana. Cuba. 2005.
73. MARTÍNEZ, JESÚS: El enfoque de sistemas aplicado a la organización de la formación profesional en México. Cuaderno de Planeación Universitaria. México. 1990.

- 74.-----: El enfoque de sistemas aplicado a la organización de la formación profesional en México. Cuaderno de Planeación Universitaria. México. 1990.
- 75.-----: El enfoque de sistemas aplicado a la organización de la formación profesional en México. Cuaderno de Planeación Universitaria. México. 1990.
- 76.MARTÍNEZ, MARTHA Y OTROS: Razones para un cambio de concepción en la formación del profesorado en Cuba. Nuevos caminos en la formación de profesionales de la educación. Selección de artículos. Dirección de ciencia y Técnica del Ministerio de Educación. La Habana. Cuba. 2002.
- 77.MARTÍNEZ, MARTHA: El profesor tutor en el proceso de universalización de la universidad. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre - evento 74. La Habana. Cuba. 2005.
- 78.MARX, C.: El Capital. Editorial Venceremos, La Habana, 1996.Pág. 286.
- 79.MATURELL AGUILERA, ARAIZ: Estrategia de Dirección para el proceso de mejoramiento del Desempeño Pedagógico Profesional de los docentes del IPUEC Mario Martínez Arará del Municipio de Calixto García. Tesis presentada en la opción de Master en Planeación, Supervisión Y administración de los Sistemas Educativos. Holguín. Cuba. 2002.
- 80.MEDINA RIVILLA, ANTONIO: La formación continúa del profesorado desde una perspectiva colaborativa. En: Revista Innovación Educativa No. 3, Madrid. España. 1994.
- 81.MENGUZZATO, M. Y OTROS: La Dirección Estratégica de la empresa, un enfoque innovador del management. Editado por el MES. La Habana. Cuba 1996.
- 82.MES (Ministerio de Educación Superior): Desarrollo y perspectivas de la Educación de Postgrado en Cuba. La Habana. Cuba. 1986.
- 83.-----: Dirección de Educación de Postgrado. Aspectos fundamentales del Sistema de Superación de los cuadros científico-pedagógicos de la Educación Superior. ENPES. La Habana. Cuba. 1985.
- 84.-----: El Tutor en las sedes universitarias municipales. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba. 2005.

- 85.-----: Reglamento de Educación de Postgrado de la República de Cuba. La Habana. Cuba. 1996.
- 86.-----: Reglamento de Educación de Postgrado. Resolución Ministerial 132. República de Cuba. La Habana. Cuba. 2004.
- 87.-----: Reglamento para la aplicación de las categorías docentes de la Educación Superior. Resolución Ministerial 128. República de Cuba. La Habana. Cuba. 2006.
88. MINED (Ministerio de Educación): "Curso de Metodología de la Investigación". La Habana. Cuba. 1995.
- 89.-----: Cinco preguntas sobre optimización del proceso docente educativo, Centro de referencia y Entrenamiento Metodológico Conjunto. (Folleto). La Habana. Cuba. 1996.
- 90.-----: Dirección de Cuadros. Estrategia para la formación, preparación y superación de los cuadros y reservas del Ministerio de Educación". La Habana. Cuba. 1995.
- 91.-----: El modelo del profesional de la Educación Media Superior. En Planes de Estudios para el curso 2003 – 2004. Holguín. Cuba. 2003.
- 92.-----: La educación en Cuba a 40 años de la Campaña de Alfabetización. Congreso Pedagogía 2001. La Habana. Cuba. 2001.
93. MINED (Ministerio de Educación): La Educación en Cuba. Congreso Pedagogía 97. La Habana. Cuba. 1997.
- 94.-----: La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. La Habana. Cuba. 2003.
- 95.-----: Precisiones para la dirección del proceso docente educativo. Secundaria Básica. Curso escolar 99-00. La Habana. Cuba. 1999.
- 96.-----: Precisiones para la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Preuniversitaria. Ciudad de La Habana. Cuba. 2004.
- 97.-----: Prioridades para el curso escolar 05-06. República de Cuba. La Habana. Cuba. 2005.

98. MIRANDA, J Y PÁEZ, V.: Currículo, contexto educativo y formación profesional: un estudio necesario. ISP "Enrique José Varona". Centro de estudios educacionales. (2002).
99. MORAES, EDITH: Reflexiones acerca del concepto integración. En Las redes conceptuales en la integración de conocimientos. [http://www.anep.edu.ug/gerenciagr/areas_inte/areas_pdf/2001/libroareas_2001 .pdf](http://www.anep.edu.ug/gerenciagr/areas_inte/areas_pdf/2001/libroareas_2001.pdf)
100. MORALES SANCHEZ, VICTOR: Educación más alta para el tercer mundo: hacia una teoría. En: Boletín Educación Avanzada Año 1, No.1 (diciembre). CENESEDA-ISPEJV. La Habana. Cuba. 2006.
101. MORALES SANCHEZ, VICTOR: Sobre los sistemas nacionales dominantes de postgrado: tendencias y perspectivas. En: La Educación Avanzada, ¿Mito o Realidad?, Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Sucre. Bolivia. 1994.
102. MORALES SANCHEZ, VICTOR; NEPTALÍ ALVAREZ: Propuestas básicas para la creación de un sistema Nacional de Educación Avanzada. En: Revista Cubana de Educación Superior, vol.14, No.2. La Habana. Cuba. 1994.
103. MOTOLA ROFFE, DANIEL: La autosuperación como forma de superación. /INFORME DE INVESTIGACION/ CENESEDA-ISPEJV. La Habana. Cuba. 1993.
104. -----: La autosuperación de los profesionales de la Educación como tecnología de la Educación Avanzada, Tesis en opción del título de Máster en Educación Avanzada, CENESEDA-ISPEJV. La Habana. Cuba. 1996.
105. MOTOLA ROFFE, DANIEL; NORBERTO VALCÁRCEL IZQUIERDO: Conferencia: Teoría de los Sistemas de Superación. CENESEDA-ISPEJV. La Habana. Cuba. 1996.
106. NIETO ALMEIDA, LÁZARO EMILIO: Modelo de Superación Profesional para el perfeccionamiento de las competencias profesionales en la actividad educativa con profesores de los ISP. Tesis doctoral. ISP "Félix Varela", Villa Clara, 2005.

107. PALMA TORRES, CARIDAD: Estrategia didáctica para fortalecer la preparación del tutor en condiciones de microuniversidad pedagógica en el componente investigativo. Ponencia en Evento Internacional Pedagogía 2007. La Habana Cuba. 2007.
108. PASCUAL EXPÓSITO, LÍDICE: La Educación Avanzada como alternativa de superación. En búsqueda de 001218 en INTERNET <http://www.monografias.com/trabajos14/educ-ambiental/educ-ambiental.shtm/>.2006.
109. PEREZ MATO, LUÍS EDUARDO: Capacitación y superación profesional. En búsqueda de 041125 en INTERNET <http://www.cimextraining.com/nuestroequipo.htm>. 2004.
110. PÉREZ RODRÍGUEZ, G Y OTROS: Metodología de la Investigación Educativa. I Parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. 1999
111. PÉREZ SARDUY, YUNIER: Diseño de la concepción sistémica de la superación para Jefes Municipales de la Enseñanza Secundaria Básica de la provincia Holguín. Tesis en opción al título de Máster en Dirección Educativa. Holguín. 2003.
112. PÉREZ, VICENTA Y HERRERA, ESPERANZA: Proyecto IPLAC- Universidad de Postgrado Virtual. Concepción y diseño de cursos a distancia. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre - evento 85. La Habana. Cuba. 2005.
113. PÉREZ, Y VALDÉZ, H.: Tecnología para la determinación de indicadores de calidad en un sistema educativo. Curso pre - evento pedagogía 99. La Habana. 1999.
114. PIÑA TOVAR, NELSON: Estrategia de Superación desde visiones de Educación Permanente para los profesores de Educación Física de Saltillo, Coahuila, México. Tesis doctoral. ISCF "Manuel Fajardo", Villa Clara, 2004.
115. PIÑÓN GONZÁLEZ, JOSEFINA: Tutor y proceso tutorial en la formación continua del recién graduado. Nuevos caminos en la formación de profesionales de la educación (selección de artículos). Premio del concurso:

La investigación en las ciencias de la educación en la revolución educacional. Dirección de Ciencia y técnica. Ministerio de Educación. Cuba. 2002.

116. PONCE MILÁN, ZENAIDA: Desempeño profesional pedagógico del tutor de la microuniversidad pedagógica de nivel primario. Curso pre - evento. Pedagogía 2005. La Habana. Cuba.2005.
117. PORRAS VALLEJO: La integración económica mundial. <http://es.wikipedia.org>, 1998.
118. PRATS, JOAQUÍN: Técnicas y recursos para la elaboración de tesis doctorales: bibliografía y orientaciones metodológicas. En búsqueda de 060316 en INTERNET <http://www/ub.es/histodidactica/libros/Doctoract> . 2006.
119. RAMÍREZ ÁLVAREZ, DAYLEN: Funciones del profesor adjunto en la universalización de las carreras pedagógicas en la educación superior conceptualización e implicaciones prácticas. Ponencia en Evento Internacional Pedagogía 2007. La Habana Cuba. 2007
120. RERÓFMED CHURCH, CHRISTIAN: Programa de superación profesional. En búsqueda de 060926 en INTERNET <http://www.crena.org/pages/spanish-contin-ed.cfm>, 2006
121. REYES MÉNDEZ, J. Y MARTÍNEZ SIMÓN, O: "El acceso a la información y las nuevas tecnologías en la formación del profesorado universitario", en Revista Reencuentro. No.21. C. México. 1998.
122. ROCA SERRANO, ARMANDO: Mejoramiento del desempeño pedagógico profesional del personal docente de la Educación Técnica y Profesional. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. Cuba. 2001.
123. RODRÍGUEZ DEL CASTILLO, MARIA A.: Estrategia metodológica para la preparación postgraduada de los docentes en la lectura de la obra martiana. Tesis doctoral, Tesis doctoral, U. P. "Félix Varela", Villa Clara, 2002.
124. RODRÍGUEZ EXPÓSITO, FÉLIX; CONCEPCIÓN GARCÍA, RITA: El Método Delphi para el procesamiento de encuestas a expertos o usuarios en estudios de mercado y en la investigación educacional. Universidad de Holguín. (s/f).

125. RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, FERMÍN: Retos y perspectivas de la capacitación gerencial para el siglo XXI. En: Temáticas gerenciales cubanas 1999. Centro Coordinador de Estudios de Dirección. Ministerio de Educación Superior de Cuba. La Habana. Cuba. 1999.
126. ROJAS ALCINA, MERCEDES DEL CARMEN: La formación permanente de los profesionales adjuntos de la educación primaria. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "José de la Luz y Caballero". Holguín. 2006.
127. ROJAS ALCINA, MERCEDES: Propuesta de superación de los profesionales de la enseñanza primaria, para la realización del diagnóstico escolar. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín. Cuba. 2001.
128. RUIZ IGLESIAS, MAGALYS: Superación postgraduada de la enseñanza comunicativa del español y la literatura. Monografía, U. P. "Félix Varela", Villa Clara. 2000.
129. RUIZ, A.: Procedimiento didáctico para el diseño de la integración de conocimientos matemáticos en décimo grado. Tesis de Maestría en Didáctica de la Matemática. ISP "Silverio Blanco". Sancti Spíritus. 2002.
130. SANTIESTEBAN LLERENA, MARIA LUISA: La Educación Avanzada y los ejecutivos de dirección, Tesis en opción del título de Máster en Educación Avanzada CENESEDA-ISPEJV. La Habana. Cuba. 1996.
131. -----: Programa Educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Cuba. 2002.
132. SUÁREZ IRIZARRIS, LINO D.: Alternativa metodológica para la formación permanente de los profesores de la sede municipal de la EFTS. Ponencia en Evento Internacional Pedagogía 2007. La Habana Cuba. 2007.
133. TORO DEL RÍOS, JOSÉ CARLOS: Sistema de Superación Ramal para las actividades del seguro y servicios conexos en Cuba. En: Boletín Educación Avanzada Año 1, No.1 (diciembre). CENESEDA-ISPEJV. La Habana. Cuba. 2005.

134. TORRES BATISTA, CÉSAR: La educación de postgrado en el proceso de universalización de la Educación Superior Pedagógica. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre-evento 10. La Habana. Cuba. 2005.
135. TORRES TORRES, ISABEL CRISTINA: La superación de los profesores adjuntos de la Facultad de PGISB, una necesidad del proceso de universalización de carreras pedagógicas. Evento Provincial Pedagogía 2007. Holguín. 2006.
136. -----: La superación de profesores adjuntos de la Educación Secundaria Básica, una necesidad de la universalización de la Educación Superior. Memorias del Evento Internacional Pedagogía 2007. ISBN 959202040-6. La Habana. Cuba. 2007.
137. TORRES TORRES, ISABEL CRISTINA: Modelo para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial en la Educación Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP José de la Luz y Caballero. Holguín. Cuba. 2007.
138. -----: Orientaciones Metodológicas para la dirección de la superación profesional de adjuntos a la Facultad de FPGISB. Memorias del evento nacional del CEDU. Holguín. 2007.
139. TORRES, P.: La enseñanza de la matemática en Cuba en los umbrales del siglo XXI. Logros y metas. ISP "Enrique José Varona". La Habana. Cuba. 2000.
140. VALCÁRCEL IZQUIERDO, NORBERTO: Estrategia Interdisciplinaria de Superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. Cuba. 1998.
141. VALDÉS, H.: Tecnología para la determinación de indicadores para evaluar la calidad de un sistema educativo. Evento Internacional Pedagogía 99. La Habana. 1999.

142. VALIENTE SANDÓ Y GUERRA: Memorias del Evento Internacional Pedagogía 2007. Curso 89. La Habana. Cuba. 2007
143. VALIENTE SANDÓ, PEDRO Y OTROS: Informe de Investigación: Estudio de la efectividad de los cursos de recalificación del personal docente en la provincia Holguín. ISP José de la Luz y Caballero. Holguín. Cuba. 1996.
144. VALIENTE SANDÓ, PEDRO: Concepción sistémica de la superación de los directivos de la Secundaria Básica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. 2001.
145. -----: La superación profesional de docentes y directivos educacionales: una propuesta para su dirección. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre - evento 77. La Habana. Cuba. 2005.
146. -----: Principios, contenido, niveles y formas organizativas de la capacitación de directores de centros docentes: una propuesta para el logro de la idoneidad. Trabajo presentado en Pedagogía 97. La Habana. Cuba. 1997.
147. -----: Propuesta de sistema de superación para elevar la profesionalidad de los directores de centros docentes. Tesis en opción del título de Máster en Investigación Educativa, ICCP – MINED. La Habana. Cuba. 1997.
148. VALLE LIMA, ALBERTO: La Dirección en Educación. Apuntes ICCP. (Material en disquete). La Habana. Cuba. 2000.
149. VALLEDOR, ROBERTO: La actividad científica estudiantil y la formación del docente en el contexto de la universalización de la Educación Superior cubana. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre - evento 73. La Habana. Cuba. 2005.
150. VELÁZQUEZ PEÑA, ESTRELLA: Estrategia didáctica para estimular el aprendizaje reflexivo en los estudiantes de las carreras de Ciencias Naturales de los institutos superiores pedagógicos. Tesis doctoral en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Camagüey, 2005.
151. VIGOTSKY, I. S.: Obras escogidas. T.5. La Habana. Editora Pueblo y Educación, 1989.

152. VILLAR, L.: El profesor como profesional, formación y desarrollo personal. Universidad de Granada, España. 1990.

ANEXO 1. GUÍA DE ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL MUNICIPIO MAJIBACOA

Objetivo: Comprobar el dominio que acerca de la proyección de la superación que tienen los docentes.

1. ¿Conoces el plan de superación individual diseñadas para ti como docente?

Si___No___

2. La superación que se te planifica tiene en cuenta:

- Tus dificultades y logros como docente.
- Las necesidades de la escuela y el territorio.
- Tus necesidades e intereses como profesor
- los resultado alcanzados en la última evaluación docente.

3. ¿Se te da a conocer tu plan de superación al inicio del curso y tienes una sugieres participación activa en su concepción?

Si___No___ Algunas Veces___

4. La superación que se te planifica abarca las diferentes modalidades de superación.

Si___No___ Algunas Veces___

5. ¿Te sientes motivado para cumplir el plan de superación diseñado?

Si___No___

6. ¿Qué sugieres para la superación en las condiciones actuales de la escuela?

ANEXO 2. ENCUESTA APLICADA A JEFES DEPARTAMENTO Y DIRECTIVOS DEL MUNICIPIO

Objetivo: Comprobar el dominio que acerca de la proyección de la superación que tienen los directivos.

1. Ha sido preparada para confeccionar los planes de superación de los docentes.

Si___ No___Algunas veces___ Nunca___

2. ¿Qué aspectos tiene en cuenta para elaborar el plan de superación de los docentes?

- Resultados de la última evaluación.
- Intereses individuales del docente.
- Necesidades de la escuela y el territorio.
- Necesidades del docente.
- La relación sistemática de las diferentes modalidades de superación.
- El nivel alcanzado por el docente.
- Las potencialidades de cada docente.
- Las posibilidades reales de su cumplimiento.

3. ¿Qué aspectos tienen en cuenta para controlar el plan de superación individual. Mencionaron por orden de prioridad?

4. ¿Se sientan motivados los docentes para cumplir el plan de superación que se le diseña?

5. ¿Qué sugieren para mejora el sistema de superación de los docentes?

ANEXO 3. GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES

Objetivo: Comprobar la incidencia que tiene la superación individual recibida en el desarrollo de la docencia que imparte el docente.

Aspectos a observar.

- 1- Preparación de la asignatura.
- 2- Independencia en la preparación de las clases.
- 3- Utilización de controles, evaluaciones y seguimiento al diagnóstico individualizado.
- 4- Utilización de las tareas docentes en función de los diferentes niveles de desempeño.
- 5- Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ANEXO 4. COMPARACIÓN ENTRE EL DIAGNÓSTICO INICIAL Y FINAL

Indicadores	Diagnóstico Inicial	Diagnóstico Final
Resultados de la evaluación profesoral y la actividad de superación diseñada	30	75
Calidad de la docencia impartida	40	10
Preparación de la Asignatura	40	80
Resultados del aprendizaje de sus alumnos	40	60
Participación en actividades metodológicas	70	100
Participación efectiva en la solución de problemas de la escuela y el municipio por medio de la investigación	90	40
Disposición para asumir las tareas de superación.	71.4	90
Satisfacción emocional ante el desarrollo de cada tarea de superación planificada	70	90

ANEXO 4. COMPARACIÓN ENTRE EL DIAGNÓSTICO INICIAL Y FINAL. (CONTINUACIÓN)

