

Gobierno del Estado Libre y Soberano de Guerrero
SECRETARIA DE EDUCACION
SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE EDUCACION NORMAL
ESCUELA NORMAL PARTICULAR INCORPORADA

"JUSTO SIERRA"

CLAVE: 12PNC88016

GENERACION

1996 PROF. HUGO CESARIO ASTUDILLO BELLO 2004



DOCUMENTO RECEPCIONAL
QUE PRESENTA:

RAMON BEDOLLA SOLANO

PARA OBTENER EL TITULO DE :
LICENCIADO EN EDUCACION MEDIA EN
EL AREA DE INGLES

ACAPULCO, GRO., AGOSTO DEL 2004



GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE GUERRERO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN NORMAL

ESCUELA NORMAL PARTICULAR INCORPORADA

"JUSTO SIERRA"

CLAVES: 12PNS00001G, 12PNP0001J, 12PNE0006Z

**"ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA
DE INSTRUCCIONES, ADVERTENCIAS, CONSEJOS
Y SUGERENCIAS EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LA
ESCUELA SECUNDARIA".**

P R E S E N T A :

Ramón Bedolla Solano

**Para obtener el Título de Licenciado en
Educación Media en el área de
Inglés.**

ACAPULCO, GRO., JULIO DEL 2004.



GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE GUERRERO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN NORMAL

ESCUELA NORMAL PARTICULAR INCORPORADA

"JUSTO SIERRA"

CLAVE: 12PNS0001G, 12PNP0001J, 12PNE0006Z


ASUNTO: **DICTAMEN DE REVISIÓN.**

Acapulco, Gro., a 23 de Julio del 2004.

C. PROFR. NAPOLEÓN ASTUDILLO ALCARAZ
DIRECTOR DE LA ESCUELA NORMAL "JUSTO SIERRA"
P R E S E N T E

Quien suscribe, asesor de la elaboración del Documento Recepcional del **PASANTE RAMÓN BEDOLLA SOLANO**, me permito informar a usted que, habiendo revisado la Propuesta Pedagógica titulada: **"ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE INSTRUCCIONES, ADVERTENCIAS, CONSEJOS Y SUGERENCIAS EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LA ESCUELA SECUNDARIA"**. Considera que el contenido de la misma presenta la calidad profesional necesaria para que el interesado continúe con los trámites que le permitan sustentar su **EXAMEN PROFESIONAL** para obtener el Título de Licenciado en Educación Media en el área de **INGLÉS**.

ATENTAMENTE
EL ASESOR


M.C. MARCO ANTONIO NARRO FRAUSTRO

SEPMODERNIZACION DE LA EDUCACION NORMAL
Y ACTUALIZACION DEL MAGISTERIOSISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
ACREDITACION Y CERTIFICACION DE EDUCACION NORMAL
ACTA DE EXAMEN PROFESIONALSISTEMA
EDUCATIVO NACIONAL
GUERRERO

No. de autorizacion: S04123836

Entidad Federativa: GUERREROEn: ACAPULCO, GRO siendo las 12:00 horas del día 14del mes SEPTIEMBRE del 2004 en la ESCUELA NORMAL"JUSTO SIERRA"

con domicilio en la Av. Ejido No. 10, Colonia Cuauhtémoc.

Se reunió el jurado integrado por los C. Profesores.

AUSTREBERTA ASTUDILLO ALCARAZMARIA SOLEDAD ASTUDILLO MARTINEZENRIQUETA ACEVEDO RAMIREZPara aplicar el examen profesional del sustentante C. RAMON BEDOLLA SOLANOcon número de matrícula 98123113 quien se examinó con base en el documento
recepional denominado "ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LA ENSEÑANZA DE INSTRUCCIONES, ADVERTEN-
CIAS, CONSEJOS Y SUGERENCIAS EN EL AREA DE INGLES EN LA ESCUELA SECUNDARIA ".para obtener el Titulo de: LICENCIADO EN EDUCACION MEDIA EN EL AREA DE INGLES

se procedió a efectuar el acto de acuerdo a las normas establecidas por la Secretaría de Educación Pública.

Una vez concluido el examen el Jurado deliberó sobre los conocimientos y aptitudes demostradas y determinó

APROBARLO POR UNANIMIDADA continuación, el presidente del jurado comunicó al (a) c. sustentante el resultado obtenido y le tomó la
protesta de ley, en los términos siguientes:

¿PROTESTA USTED EJERCER LA CARRERA CON ENTUSIASMO Y HONRADEZ, VELAR
SIEMPRE POR EL PRESTIGIO Y BUEN NOMBRE DE ESTA Y CONTINUAR ESFORZANDOSE
POR MEJORAR SU PREPARACION EN TODOS LOS ORDENES PARA GARANTIZAR LOS
INTERESES DE LA JUVENTUD Y DE LA PATRIA?

"SI PROTESTO"

SI ASI LO HICIERE USTED, QUE LOS ALUMNOS, SUS COMPAÑEROS Y LA NACION SE LO PREMIEN Y SI
NO, SE LO DEMANDEN.

ÍNDICE

PÁGS.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: “OBJETO DE ESTUDIO”

1.1	DESCRIPCIÓN DE LA TEMÁTICA ABORDADA.....	12
1.2	JUSTIFICACIÓN.....	15
1.3	PROPÓSITOS.....	17
1.4	CONTEXTO.....	18

CAPÍTULO II: “DISEÑO DE LA PROPUESTA”

2.1	FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	27
2.2	ALCANCE, VIABILIDAD E IMPACTO DE LA PROPUESTA.....	35
2.3	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	38
2.4	RECURSOS.....	41
2.5	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	42
2.6	CRONOGRAMA.....	45

CAPÍTULO III: “EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA”

3.1	VALORACIÓN DEL PROCESO DE PLANEACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.....	48
3.2	PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS PARA LA REPRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS.....	55
3.3	ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA CAPTAR LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS.....	57
3.4	FORMAS DE COMUNICACIÓN CON LOS ALUMNOS Y CON OTROS ACTORES DE LA ESCUELA.....	59
3.5	APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO.....	62
3.6	FORMAS DE ATENCIÓN A LOS IMPREVISTOS DURANTE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	64
3.7	ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	66
3.8	IMPACTO DE LA PROPUESTA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.....	73
3.9	FACTORES FAVORABLES Y DESFAVORABLES.....	75

CONCLUSIONES

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El presente documento es una propuesta didáctica que se realizó con la finalidad de mejorar la enseñanza de una unidad temática que esta contemplada dentro del programa de lengua extranjera de la educación secundaria; Plan de estudios 1993, llamada “Instrucciones, advertencias, consejos y sugerencias”. Específicamente el programa la ubica como segunda unidad en el segundo grado. Concienciar a los maestros y alumnos sobre la importancia que representa el enseñar y el aprender esta temática es lograr que se tengan aprendizajes significativos. Esta propuesta lleva por nombre: “Estrategia didáctica para la enseñanza de instrucciones, advertencias, consejos y sugerencias en el área de inglés en la escuela secundaria”, y esta constituida por tres capítulos detallados de la siguiente manera:

Capítulo I. Este primer capítulo lleva por nombre “**Objeto de estudio**”, en este se hace la descripción temática abordada, la justificación, los propósitos y el contexto donde se ha de llevar a cabo este trabajo de investigación.

Capítulo II. “**Diseño de la Propuesta**”, Este apartado se refiere al diseño de la propuesta y engloba los diferentes aspectos como son: El aspecto legal, pedagógico, psicológico y social. Estos servirán para fundamentar la propuesta didáctica, interpretar el proceso de enseñanza – aprendizaje y lograr las correcciones que se requieran. Este mismo capítulo toma en cuenta el alcance, viabilidad, e impacto de la propuesta, las estrategias metodológicas, los recursos que se han de emplear, el seguimiento y evaluación y por último se presenta el cronograma de actividades donde se enmarcan los tiempos en que se han de llevar a cabo esas actividades contempladas en el libro de ejercicios que se diseñó como complemento a esta propuesta.

Capítulo III: “**Evaluación de la Propuesta**”, Este capítulo aborda los logros que se propone alcanzar la presente propuesta. Hace referencia a la evaluación del proceso de planeación durante el desarrollo de las actividades, los procedimientos didácticos para la representación de los contenidos temáticos, las estrategias utilizadas para captar la atención de los alumnos, las formas de comunicación que se establecieron con los alumnos y con otros

actores de la escuela, el aprovechamiento que se dio a los recursos y materiales de apoyo, las formas de atención a los imprevistos durante la aplicación de la presente, las estrategias e instrumentos de evaluación, el impacto de la propuesta en el aprendizaje de los alumnos y los factores favorables y desfavorables que influyeron en la realización de esta.

Por último se presentan las conclusiones, anexos, bibliografía y fuentes de consulta que enriquecieron la elaboración de la presente.

La presente propuesta tiene como fundamento el programa para la modernización educativa y el compromiso de los profesores será mejorar cada día. El propósito será lograr unos altos niveles de aprovechamiento en los alumnos. Esta propuesta didáctica es el resultado de un arduo trabajo de investigación que realice en la Escuela Secundaria Técnica No. 1 “Juan de Dios Bátiz”, turno vespertino en Acapulco, Gro. La pongo a consideración de los maestros sinodales, maestros que impartan esta asignatura que quieran mejorar la enseñanza de “Instrucciones, advertencias, consejos y sugerencias”.

CAPITULO I



OBJEȚ

DE

ESTUDIU

Podríamos definir al objeto de estudio como el documento que narra en forma general la trascendencia de la realización de la presente investigación donde se aborda la temática abordada, el planteamiento de la presente propuesta, la justificación, los propósitos y el contexto donde se ha de realizar que incluye entre ellos, el nombre de la escuela, zona, dirección, localización geográfica, antecedentes históricos de su fundación, su relación de la escuela con la comunidad; Es importante hacer un análisis de información general enfocado al trabajo que se desee realizar con el fin de tener en cuenta información relevante que ha de servir para completar algún capítulo de nuestro trabajo de investigación. Además esto permitiría facilitar el proceso de redacción en el momento en que uno desee empezar a redactar lo investigado.

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA TEMÁTICA ABORDADA

Con la intención de fomentar y desarrollar las actividades que contempla la unidad II de inglés del segundo año de educación secundaria, se describen los aspectos encaminados a esta temática. La propuesta didáctica que ahora presento se refiere a un contenido temático que está ubicado dentro del programa de estudio de lengua extranjera de la educación secundaria; Dentro del actual Plan de estudios 1993, en nuestro país.

Específicamente el programa de lengua extranjera lo ubica como segunda unidad en el segundo grado junto a otros contenidos que tienen antecedentes muy directos a esta.

Esta unidad se vincula con la primera y demás unidades de este grado y con temas que se apegan a este apartado; así como también con temas que tienen relación en el primer y tercer año.

Es de gran importancia que esta unidad esté contemplada en el programa de lengua extranjera en la educación secundaria ya que se destacan los usos más frecuentes dentro de la comunicación.

Actualmente estamos inmersos en un mundo globalizado donde suceden constantes cambios y avances sociales, tecnológicos y culturales, donde las relaciones entre países son más estrechas y se hace necesario que los individuos desarrollen la habilidad para comunicarse utilizando un idioma diferente al suyo. Para el buen desarrollo de estos temas considero necesario que el maestro que imparta esta asignatura conozca adecuadamente el plan y programa de estudio y específicamente los propósitos que se pretenden alcanzar con la asignatura de inglés, el maestro deberá adoptar adecuadas estrategias metodológicas para la enseñanza de estos contenidos, deberá ejercer un control menos riguroso, promover la participación de los alumnos etc.

“Instrucciones, advertencias, consejos y sugerencias”, están basados en las funciones del lenguaje que enuncia el enfoque comunicativo para el desarrollo de lengua extranjera. Esto quiere decir que las actividades que se lleven a cabo armónicamente tomando en cuenta las cuatro habilidades del lenguaje. El mejor instrumento para lograr que haya aprendizaje significativo es

siempre la capacidad de reflexión, experimentación y evaluación del propio profesor y el conocimiento pedagógico es el elemento privilegiado de análisis y actuación racional. La práctica docente es un proceso de indagación más que aplicación. Esto de acuerdo ha que el profesor buscara la manera de enseñar.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Con el Diagnóstico Situacional tuve la oportunidad de darme cuenta de las dificultades que existen al desarrollar alguna unidad del programa o temas relacionados con la asignatura del inglés, ya que la falta de estrategias didácticas obstaculizan a que exista el dialogo y la reflexión en los alumnos; La didáctica tradicional en que el docente lleva a cabo su práctica y el poco interés que se le da a esta asignatura. Esto me ha conducido a la necesidad de estructurar de alguna manera una estrategia metodológica que promueva un cambio significativo en las dinámicas de clases.

El tema que abordaré para proponer alternativas de solución es, una unidad programática que se ubica en el segundo año de educación secundaria dentro del área de inglés. Llamada,

“Instrucciones, advertencias, consejos y sugerencias”. considero importante hablar de “Instrucciones, advertencias, consejos y sugerencias” porque hoy en día si compramos un juguete, un aparato electrodoméstico, revistas sobre temas de consejos y advertencias mundiales como por ejemplo los cambios del tiempo, advertencias sobre la naturaleza, animales, enfermedades etc; Todo esta en inglés; Además estos tópicos están y se pueden apegar a un mas a la realidad que actualmente se vive porque son los que mas imperan dentro de nuestra sociedad.

Para abordar la unidad II, del segundo año de educación secundaria llamada: **“INSTRUCCIONES, ADVERTENCIAS, CONSEJOS Y SUGERENCIAS”** de la asignatura de inglés se aplicara una antología que será utilizada con los alumnos de segundo año de secundaria el cual estará apegado al plan, programa y enfoque de lengua extranjera.

Con el presente trabajo se pretende propiciar la utilización adecuada de los principios como la razón dialógica y la autonomía

en el aprendizaje de los alumnos de segundo grado de secundaria para la abordar esta temática, considerada muy útil.

La justificación más importante es que los alumnos hagan conciencia y reflexionen por aprender situaciones en inglés y puedan instruir o advertir en inglés.

1.3 PROPÓSITOS

- Elaborar una propuesta didáctica, que contribuya a mejorar, las actividades de la Unidad II: instrucciones, advertencias, consejos y sugerencias. En el área de Inglés, con los alumnos de segundo año de secundaria.
- Aplicar la propuesta didáctica a los alumnos de segundo año de secundaria para contribuir al buen desarrollo y mejoramiento de estos temas que son muy interesantes.
- Evaluar esta propuesta con el fin de conocer los avances obtenidos con la aplicación de la misma y hacer las correcciones necesarias para mejorar esta temática.

- Conocer cuales son los factores que están vinculados y que obstaculizan la adecuada realización de la Unidad II: instrucciones, advertencias, consejos y sugerencias. Con los alumnos de segundo grado grupo “J” de la Secundaria técnica No.1 “Juan de Dios Bátiz”, Acapulco de Juárez Guerrero.

1.4 CONTEXTO

El desarrollo del presente trabajo tiene como universo, la Escuela Secundaria Técnica No.1 “Juan de Dios Bátiz” de tipo urbana, con clave C.C.T. 12DST0001M y modalidad industrial con turnos matutino y vespertino.

Esta institución esta adscrita a la zona escolar técnica No. 10, con residencia oficial en el EX – INEBAN (Ahora, Sub-coordinación de Servicios Educativos), Acapulco, Guerrero. Esta institución, tiene su ubicación en Av. Ruiz Cortines s/n, Colonia Alta-progreso.

Se ubica en la parte alta del puerto de Acapulco, al Norte colinda con la colonia ALTA-PROGRESO, al Sur con la colonia

PROGRESO, al Este con la colonia INFONAVIT ALTA-PROGRESO y al Oeste con la colonia PANCHO VILLA. Actualmente funge como Directora de esta institución la M.C. Ana Lilia Orozco Resendíz, que junto con otros docentes forman el equipo colaborador de esta institución educativa. De acuerdo a que la Institución cuenta con dos turnos, optare por llevar a cabo el desarrollo de esta investigación en el turno vespertino. En 1957, en nuestro Estado se dieron las condiciones para que en forma experimental apareciera una escuela de enseñanzas especiales con el No.37 y cobijado por el edificio de la Esc. Sec. Fed. No.1 ubicada en el fraccionamiento Magallanes. El primer director fue el Profr. Eduardo Vega Jiménez.

Desde su fundación y hasta nuestros días la escuela ha cambiado denominaciones entre ellas tenemos: Esc. de Enseñanzas Especiales No. 37 de 1957 a 1962, Esc. Técnica Industrial y Comercial No. 37 de 1963 a 1969, Esc. Tecnológica Ind. y Com. No. 37 de 1970 a 1971, Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 37 de 1972 a 1975, Esc. Tecnológica Ind. de 1976 a 1977 y Esc. Sec. Técnica No. 1 de 1978 a la fecha.

En 1973, el Secretario de educación Pública el Ing. Víctor Bravo Ahuja en representación del C. presidente de la República Lic. Luis Echeverría Álvarez, hace entrega al Profr. Hernández Zurutuza y a la comunidad acapulqueña el edificio actual. En 1979 al efectuarse la desconcentración de acuerdos con la nomenclatura que establece la S.E.P en el estado; la institución se llama Escuela Secundaria Técnica No. 1. Actualmente la escuela en el turno vespertino trabaja con una estructura de seis grupos en primer grado, seis en segundo y seis en tercero haciendo un total de 18 grupos, mismos que atienden a un total de 691 alumnos, de los cuales 344 son del sexo masculino y 347 del sexo femenino, todos identificados de la misma manera con el uniforme que caracteriza a los alumnos del subsistema de secundarias técnicas, conforme a los colores y estilo autorizado por la Secretaría de Educación Pública.

La escuela esta construida en su totalidad de material. Son doce edificios y se identifican con las letras, (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L), En ellos se llevan acabo las diversas actividades académicas que maestros, alumnos, directivos, administrativos; Etc. realizan

cotidianamente. Actualmente por demandas educativas se están construyendo y se tienen por construir otras aulas.

El plantel se encuentra cercado a un 95% con barda de ladrillos, la parte superior cerca de la sección XIV falta cercar. Enfrente esta cercado con malla ciclónica de acero galvanizado. Se pretende que para los siguientes años ya este cercada en su totalidad y así evitar que personas extrañas ingresen a esta institución y así poder evitar daños que puedan sufrir los estudiantes. La institución cuenta con 12 aulas, laboratorios de física biología, química hay otros dos que están en proceso también de física y química. Siete talleres (contabilidad, secretariado, industria del vestido, electrónica, electricidad, dibujo técnico e informática), sala de medios y sala audiovisual.

Sala de espera, rutas de evacuación o pasillos, biblioteca, trabajo social, dirección, dos subdirecciones, tres coordinaciones (coordinación académica, coordinación de tecnología, coordinación de asistencia educativa), sanitarios, intendencia, cooperativas, canchas (foot-ball, voley-ball, balón cesto, básquet-ball); Además

cuenta con servicio de agua entubada, bodega, almacén, servicio medico, energía eléctrica, teléfono, auditorio, plaza cívica, área de ecología para practicas, red escolar (Internet).

Todas las aulas en esta institución cuentan con butacas personales especiales para los alumnos, con escritorio y silla para el maestro. En los laboratorios los alumnos hacen uso de silla y mesa para las actividades que se lleven a cabo ahí. Así alumnos y maestros se sentirán en un ambiente más confortable y ameno.

El organigrama de la institución es de estructura vertical por cuestiones administrativas, pero en realidad la directora aplica una autoridad horizontal, que permite el diálogo con el personal de la escuela; cuando las necesidades del servicio así lo requieren, a veces toma decisiones personalmente pero las disposiciones las hace saber de manera verbal o escrita, esto de acuerdo a la naturaleza del mensaje. Las asignaturas con mayor índice de reprobados y con mayor dificultad de aprendizaje, son en el área de ciencias naturales siendo las materias de física y química, otra materia que se considera dentro de esta naturaleza es lengua

extranjera (inglés). Las asignaturas que presentan menor índice de aprovechamiento son; en el área de lenguaje y comunicación la materia de español, en el área de ciencias sociales las materias, geografía, formación cívica y ética e historia. No se promueve cambio alguno si la falta de estrategias didácticas propician a que no exista el diálogo y la reflexión en los alumnos.

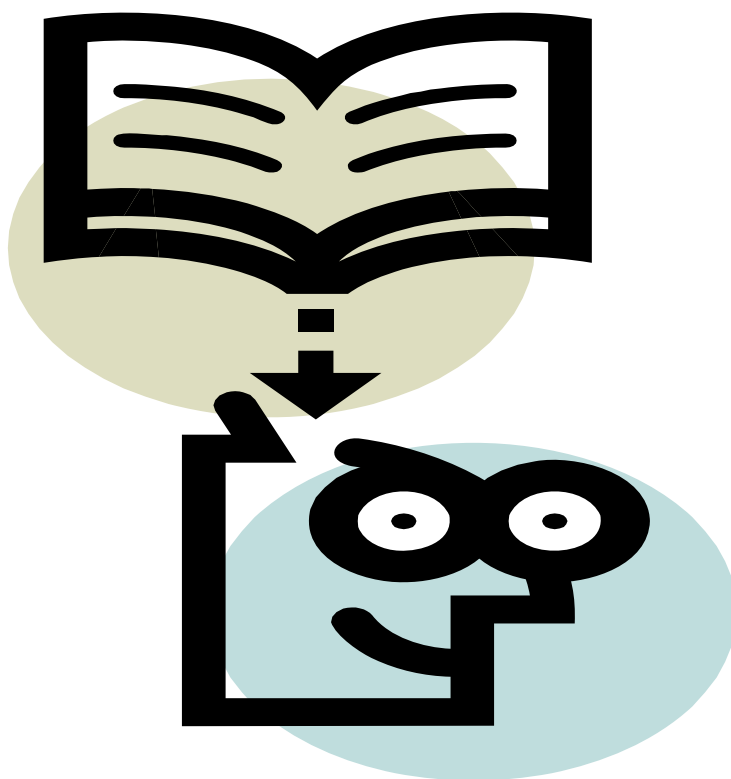
Acapulco Municipio de Acapulco de Juárez, proviene de los vocablos nahuatl *xacatl*-carrizo, *poloa*-destruir y / o lugar, lo que en conjunto quiere decir "lugar donde fueron destruidos los carrizos". Limita al Norte con Chilpancingo y Juan R. Escudero (Tierra Colorada), al Sur con el Océano Pacífico, al Oriente con el municipio de San Marcos y al Poniente con el Municipio de Coyuca de Benítez. En su aspecto orográfico presenta 3 formas de relieve: Accidentados que comprenden el 40%; semiplano también el 40% y plano el 20%. Los recursos hidrográficos lo componen los ríos Papagayo y la Sabana; las lagunas Tres Palos y Coyuca. La vegetación predominante es la conocida como selva caducifolia, integrada por diferentes especies de los géneros *bursera* emulatos. Con relación a la fauna existe: Conejo, iguana, tejón, zorrillo, mapache, venado, zopilote, sánate, tortolita, paloma, gavián,

pelícano, perico, gaviota, garza, tortuga marina. De acuerdo al XII Censo General de Población y Vivienda 2000, la población total del municipio de Acapulco es de 722,499 habitantes, de los cuales 347,732 son hombres y 374,767 mujeres. La actividad turística es la más importante del municipio. En Acapulco podemos encontrar embotelladoras, cemento, fábrica de hielo, de energía eléctrica, aceitera y el turismo. Existen establecimientos comerciales de todo tipo. Los de mayor importancia son establecimientos comerciales de giro industrial. La actividad turística, la pesca y la agricultura, son las fuentes de subsistencia. En lo que respecta a la vivienda la mayor parte es de concreto o cemento firme, la menor parte es de, madera, adobe con tejas o en algunos casos de lamina con hueso de palma. Su alimentación se compone de productos vegetales, también de productos del mar, el relleno de lechón y la barbacoa de chivo. Acapulco cuenta con atractivos naturales y culturales de renombre con infraestructura de calidad turística internacional. En cuanto al renglón educativo cuenta con infraestructura adecuada para satisfacer los requerimientos de enseñanza básica y superior, enseñanza preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, medio profesional, profesional y postgrados. Los medios de comunicación

con que cuenta: Teléfono, telégrafos, correos, radiodifusoras, periódicos, télex, radio telefonía de transportes, televisoras e internet. Acapulco es comunicado por vías aéreas, terrestres y marítimas, provenientes de todas las partes del mundo. Los servicios con que cuenta: Agua potable, energía eléctrica, drenaje y alcantarillado, seguridad pública, vialidad y transporte, mercados, central de abastos, parques, jardines y limpia. En el municipio, la asistencia médica es proporcionada por la Secretaría de Salud (SS), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Hospital Militar de la Secretaría de Marina. Su estructura política comprende: un presidente Municipal, 2 síndicos, 14 regidores de mayoría relativa, así como ocho regidores. Sus costumbres son: Día de muertos en noviembre, en diciembre la celebración de la Virgen de Guadalupe, la navidad, el año nuevo entre otras. De acuerdo al INEGI, el tipo de religión que más predomina es la católica. La relación de la escuela con la comunidad, se da cuando esta brinda a la población: Las campañas de desintegración familiar, cursos a los padres, cursos de planificación familiar; etc.

La Escuela Secundaria Técnica No. 1, esta ubicada en Acapulco, en la cabecera municipal. Acapulco es una de las regiones más importantes de nuestro estado. Los maestros en esta institución tienen todas las facilidades para formar estudiantes capaces, analíticos y reflexivos que nuestro país requiere.

CAPITULO II



"DISEÑO DE LA PROPUESTA"

El presente capítulo que se refiere al "Diseño de la propuesta", toma en cuenta los diferentes soportes como son: El aspecto legal, pedagógico, psicológico y social; Y son ellos los que fundamentaran la propuesta pedagógica. También servirán de base para interpretar el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr las mejoras que se requieren. Contiene también los alcances, viabilidad e impacto de la presente propuesta, las estrategias metodológicas y recursos donde se hablara de metodologías para lograr una enseñanza significativa para el alumno. Se aborda también el seguimiento y evaluación de las actividades contempladas en el libro de actividades, dando a conocer los resultados obtenidos de la aplicación del presente y por último se anexa el cronograma que enmarca el seguimiento de las actividades a llevarse a cabo. Como se mencionó anteriormente

este capítulo fortalecerá a esta propuesta ya que aquí es donde se encuentran sus fundamentos que enriquecen a la presente.

2.1 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA.

Esta propuesta que lleva por título “Instrucciones, advertencias, consejos y sugerencias”, contenido temático que caracteriza la enseñanza de lengua extranjera, en la escuela secundaria, tiene sus fundamentos legales en documentos existentes, donde establecen que todas las exigencias educativas tienen que responder a las exigencias que se requieren dentro de la sociedad.

El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecimiento de nuestra cultura, contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto, por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad. Impartir educación

con apego a criterios que se establecen en el segundo párrafo y la fracción II, así como cumplir con los planes y programas.¹ La presente propuesta cumple con los lineamientos que enmarca el artículo tercero constitucional. Esta apegada a las exigencias y disposiciones que emanan sobre materia educativa. La ley de educación del Estado de Guerrero; En sus diferentes títulos establece que: La educación será medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; deberá ser proceso permanente que contribuya al desarrollo del individuo y a la formación de la sociedad, así como factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social. En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social para alcanzar los fines a que se refiere el artículo 7o. de esta Ley. También la educación deberá contribuir al desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente sus capacidades humanas y favorecer el

¹ Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, 132ª . Edic. Edit. Porrúa. Méx. 2000. P.p.7-

² Ley de educación del Estado de Guerrero. www.promaseg.gob.mx/leyeduca.htm. Arts.2-7.

desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.²

Los maestros tienen la responsabilidad de someterse a desarrollar adecuadamente su práctica docente tomando en cuenta estos lineamientos que enmarca la presente ley cada vez que lleve a cabo el desarrollo de alguna unidad temática. En los programas de estudio deberán establecerse los propósitos específicos de aprendizaje de las unidades de aprendizaje. El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar el diálogo y comunicación entre ellos.³

El Plan Nacional de Desarrollo del actual Gobierno, pretende que la educación que se imparta debe enfrentar dos grandes tipos de retos educativos: Educación de buena calidad y que se cuente con una población preparada para desempeñar eficazmente actividades productivas que permitan acceder a un alto nivel de vida

³ SEP. Ley Gral. de Educación. 1ª. Edición. 1993. P.p. 68-74.

⁴ S.E.P. Programa de Lengua Extranjera. 1993. P. 133

y que, este constituida por los ciudadanos responsables, solidarios, participativos y críticos que una democracia moderna requiere. La modernización educativa ha sido la idea que articula la organización de los planes y programas de estudios de educación básica, estacando la calidad educativa, como categoría orientadora de los cambios inducidos en el sistema educativo mexicano. Esta unidad tiene sus fundamentos en la modernización educativa.

Esta propuesta tiene sus fundamentos pedagógicos en el plan y programa de estudio. En la asignatura de inglés el programa de estudios, de este se basa en el enfoque comunicativo.⁴ El mapa curricular contempla que la asignatura de inglés se ha de impartir en los tres grados de educación secundaria con una frecuencia de tres horas a la semana pretendiendo desarrollar las cuatro habilidades: La expresión oral, la audición / comprensión auditiva, la expresión escrita y la lectura.

Los programas de lenguas extranjeras en secundaria se modificaron al darse la modernización educativa: Se propuso el enfoque comunicativo y funcional, el cual no es una teoría de la

lengua sino una propuesta teórica para su enseñanza. En donde comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana y por lo tanto, leer y escribir significan dos maneras de comunicarse. Se hace necesario plantear la enseñanza y que el aprendizaje desarrolle en los alumnos su capacidad de expresión y comprensión, mediante la actualización de su competencia comunicativa, proporcionándoles estrategias de uso y reflexión.

El constructivismo, es su fundamento psicológico ya que sostiene que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer de un modo activo, como resultado de la intención entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante la información que recibe en su entorno. Este punto de vista del constructivismo cognoscitivo, es defendido por Piaget, V. Neisser, y J. Bruner.⁵ En este enfoque el alumno es el eje del proceso educativo. Se privilegian las relaciones maestro-alumno, alumno-alumno, alumno-entorno. La construcción del aprendizaje se lleva a cabo a partir de las situaciones significativas. Este enfoque esta basado en la teoría constructivista.

“La práctica docente deberá estar enmarcada dentro del contexto “escuela nueva”. Esta método didáctico permite mejorar e innovar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Escuela Nueva es una innovación de Educación Básica que integra,

⁵ SEP. Programa de Lengua extranjera. P.p. 133-137

de manera sistemática, estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y administración. Fue diseñada con el fin de ofrecer la educación completa y mejorar la calidad de las escuelas del país. Promueve un aprendizaje activo participativo y cooperativo, un fortalecimiento de la relación escuela-comunidad y un mecanismo de promoción flexible permite que los alumnos avancen de un grupo a otro nivel y terminen unidades académicas a su propio ritmo.

Los estudiantes: A través del proceso de aprendizaje activo y participativo, se promueve la habilidad para aplicar nuevos conocimientos a nuevas situaciones, trabajan y estudian en pequeños equipos, desarrollan destrezas para trabajar en equipo. Los maestros actúan como guías y facilitadores en vez de solo transmisores de información. También promueven las habilidades para liderar en la comunidad y una actitud positiva hacia la metodología, la escuela y el ambiente.

Agentes administrativos: La metodología promueve una relación de orientación y de colaboración, en vez de controladora y rígida.

Comunidad: Se promueve una relación de colaboración con docentes, niños y la comunidad local. La escuela nueva le ofrece a los padres, familiares y a la comunidad en general, la oportunidad para participar en las actividades escolares.⁶

La fundamentación social, de esta propuesta se encuentra en el Art.3. Se dice que la educación tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano.⁷ El lenguaje es el medio, más importante de comunicación, que ha tenido el hombre. Es por eso que la lengua es esencial para que el ser humano pueda

⁶ Descripción de la Escuela Nueva. www.volvamos.org/descripcion.html

⁷ Ibid. Pp. 7-9.

⁸ Programa nacional de Educación, 2001-2006. P.p. 7-15.

transmitir sus ideas y sentimientos. El aprendizaje del inglés hoy en día es una herramienta importante de comunicación. El Plan Nacional de Desarrollo del actual Gobierno, pretende que la educación que se imparta debe enfrentar dos grandes tipos de retos educativos: Educación de buena calidad y que se cuente con una población preparada para desempeñar eficazmente actividades productivas que permitan acceder a un alto nivel de vida y que, este constituida por los ciudadanos responsables, solidarios, participativos y críticos que una democracia moderna requiere.⁸

Nuestra sociedad esta enmarcada dentro del marco de la globalización y la educación que debe impartir el Estado Mexicano debe estar acorde con las necesidades que actualmente imperan.

2.2 ALCANCE, VIABILIDAD E IMPACTO DE LA PROPUESTA.

Los propósitos que se pretenden alcanzar en las actividades programadas en el libro, se refieren en forma general a:

-Preparar al alumno de nivel secundaria para fines prácticos de comunicación empleando los términos en inglés instrucciones, advertencias, consejos y sugerencias.

-Implementar actividades que contribuyan a mejorar y facilitar el desarrollo de este contenido programático, para lograr un aprendizaje significativo.

-Concientizar a través del encuadre general de actividades a los alumnos, docentes y padres de familia, sobre la importancia que tiene el enseñar con esmero la unidad II, del 2º año “Instrucciones”.

-Motivar a los jóvenes para aprender reflexivamente las actividades contempladas en el libro de ejercicios y así poder propiciar el aprendizaje satisfactoriamente.

En el salón de clases se dan las condiciones adecuadas para aplicar la propuesta. La maestra titular da las facilidades para llevarla a cabo.

Se observa que hay interés de parte de los alumnos y padres de familia. A los padres le pareció muy buen material y revisan al diario que sus hijos elaboren y aprendan esas actividades.

A los alumnos les encanto este libro y se observa como se esfuerzan por participar, entregan sus tareas, hacen los ejercicios, dinámicas y llevan a cabo favorablemente las actividades especificadas en el libro.

Uno de los aspectos negativos es la participación de la directora en los trabajos que se desarrollan, por que si se necesita alguna autorización para llevar a cabo alguna actividad, siempre pone obstáculos.

Se esta favoreciendo el aprendizaje con la presente propuesta ya que al diario se observa la participación activa de los alumnos.

Lo que más impactó a los alumnos fue la presentación del libro de actividades, esto constituyó un material didáctico muy importante para ellos ya que los contenidos son muy claros y los ejercicios son muy prácticos y fáciles de contestar, las ayudas visuales, títulos; etc.

En la realización de actividades, se aplicaron diversas técnicas las cuales me permitieron el desarrollo de habilidades de exposición, discusión grupal e ideas propias.

En la realización de técnicas que se aplicaron en el grupo, se logro: Un espíritu de solidaridad y colaboración, cambios de conducta, la integración de equipos, la capacidad de análisis de problemas educativos y la reflexión.

De acuerdo a estas técnicas aplicadas al trabajo grupal en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se puso en práctica esta propuesta entre los alumnos, logrando con esto un avance relevante en la formación de los educandos. La conducción de las actividades, elaboración de ejercicios fue una experiencia distinta en comparación a situaciones anteriores.

2.3 ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Para llevar a cabo la aplicación del libro de actividades utilizaré diferentes métodos y técnicas de trabajo, esto con la finalidad de cumplir con los propósitos que marca el mismo. Lo más importante para cumplir con estos propósitos es planear esas actividades. Programar las actividades que se van a desarrollar para que de la misma manera la enseñanza resulte segura y eficiente. Para planear dichas actividades se seguirán las formas “planes de clase”, esto constituye una guía segura de conducción tanto para los maestros como para los alumnos para obtener resultados positivos.

En el plan de clase, las actividades se encuentran bien planeadas de acuerdo a lo que establece la unidad temática, el horario y tiempo de la asignatura de lengua

extranjera. En esa ficha didáctica se contemplan también las estrategias que se utilizarán con las actividades, materiales didácticos y el tiempo planeado para llevar a cabo ese trabajo. Para llevar a cabo los trabajos contemplados en el libro de ejercicios, se elaboró una planeación que se concreto en los llamados “planes de clase”.

Los aspectos que tome en cuenta fueron: Los propósitos que pretende la unidad así como también los de los ejes temáticos, el tiempo que comprende la unidad, las horas en que se imparte la materia de inglés en una semana, el tiempo que dura una clase. Con respecto a la materia de inglés esta comprende tres horas semanales. También se planearon las actividades contemplando la apertura de cada una de ellas, el desarrollo y cierre. En cada una de esas actividades se requerirá de ciertos recursos, para ello cada actividad contempla los recursos que se emplearán. En un plan de clase no debe de faltar la forma en que se evaluara lo planeado.

Referente a la planeación que hice de esta unidad que se refiere a “Instrucciones, advertencias, consejos y sugerencias”, planeé llevarla a cabo en seis semanas (18 horas), empezando de la primera de marzo del presente y finalizando hasta la tercera del mes de abril del mismo, no se tomaron en cuenta las dos primeras semanas de abril y se elaboraron 18 planes de clase uno por sesión.

Se aplicarán diversas estrategias de aprendizaje, sin perder de vista el enfoque comunicativo y funcional.

- **Desarrollo de las cuatro habilidades que contempla el enfoque comunicativo (Listening, Speaking, Reading, Writing).**

- **Resolución de los ejercicios que contempla el libro de actividades.**

- **Práctica oral de las actividades que se contemplan en el libro.**

- **Identificación de ideas de los textos que contempla el libro de actividades.**

- **Participación individual y grupal para el desarrollo de algunas actividades.**

- **Inferencia del vocabulario sobre instrucciones, advertencias, consejos y sugerencias.**

- **Identificación del papel que desempeñan algunos verbos en el desarrollo de esta unidad, lecturas ojeadas, identificación de palabras relevantes, obtención de información específica e ideas que contemplan algunos textos.**

2.4 RECURSOS

Entre los diversos recursos que se utilizarán para llevar a cabo el desarrollo de las actividades contempladas en este libro con los alumnos de secundaria, se encuentran los siguientes:

Humanos: Padres de familia, maestros de la escuela y directivos, alumnos y otros maestros externos a la institución.

Materiales: Libro de actividades, pizarrón, plumas y los contemplados como recursos en los planes de clase.

Los recursos didácticos: Técnicas pedagógicas apegadas al enfoque de la materia, metodología empleada por el profesor, diferentes métodos de aprendizaje.

Los recursos humanos tienen el papel más importante, para que puedan llevarse a cabo la realización de todas las actividades; Claro que es indispensable el uso de los demás recursos para el desarrollo de las mismas.

2.5 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

En el enfoque comunicativo la forma de evaluar debe concordar totalmente con la manera como se enseña, utilizando el mismo tipo de actividades, ejercicios, vocabularios, etcétera. Lo que se va a evaluar es la capacidad para utilizar lo

aprendido para llevar a cabo una función del lenguaje, es decir, una intención ya sea oral o escrita.

Se están logrando los propósitos que se enmarcan en el libro de actividades, ya que se constata que el alumno esta aprendiendo desarrollar las actividades conforme a la elaboración de este material y las contempladas en las planes de clase.

Se les ha pedido trabajar en equipos, hacer los ejercicios, los diálogos, explicándole que la participación de ellos es importante, esto los ha motivado y empezado a interesar por la clase.

Se han aplicado los juegos y dinámicas contempladas en las actividades a realizar y esto les ha interesado aun más.

Se han aplicado diferentes técnicas dentro de las actividades que se han desarrollado esto envuelve hacer a los alumnos muy participativos.

De acuerdo a lo anterior se dice que el libro de actividades esta dando los resultados esperados y no se ha convertido en una carga para el alumno.

La evaluación de las actividades es otro aspecto importante:

La evaluación a emplear para evaluar el aprendizaje que se esta propiciando es la (Diagnóstica, formativa y sumaria). Con esto se pretende determinar el grado en que los objetivos deseados son alcanzados.

Se dice diagnóstica por que antes de comenzar se valorarán los conocimientos que ya poseen los alumnos. La formativa por que se tomará en cuenta todas las estrategias que se aplicarán en esta propuesta y la sumativa por que debe tomar en cuenta la participación en clase, las actitudes de colaboración, los trabajos en clase o en casa, los exámenes orales o escritos, etcétera; Además que la evaluación sumativa concuerda con el enfoque de la materia de lengua extranjera.

Dentro del enfoque comunicativo, es importante tener en mente que se deben evaluar las cuatro habilidades del lenguaje: Comprensión auditiva, comprensión de lectura, expresión oral y expresión escrita.

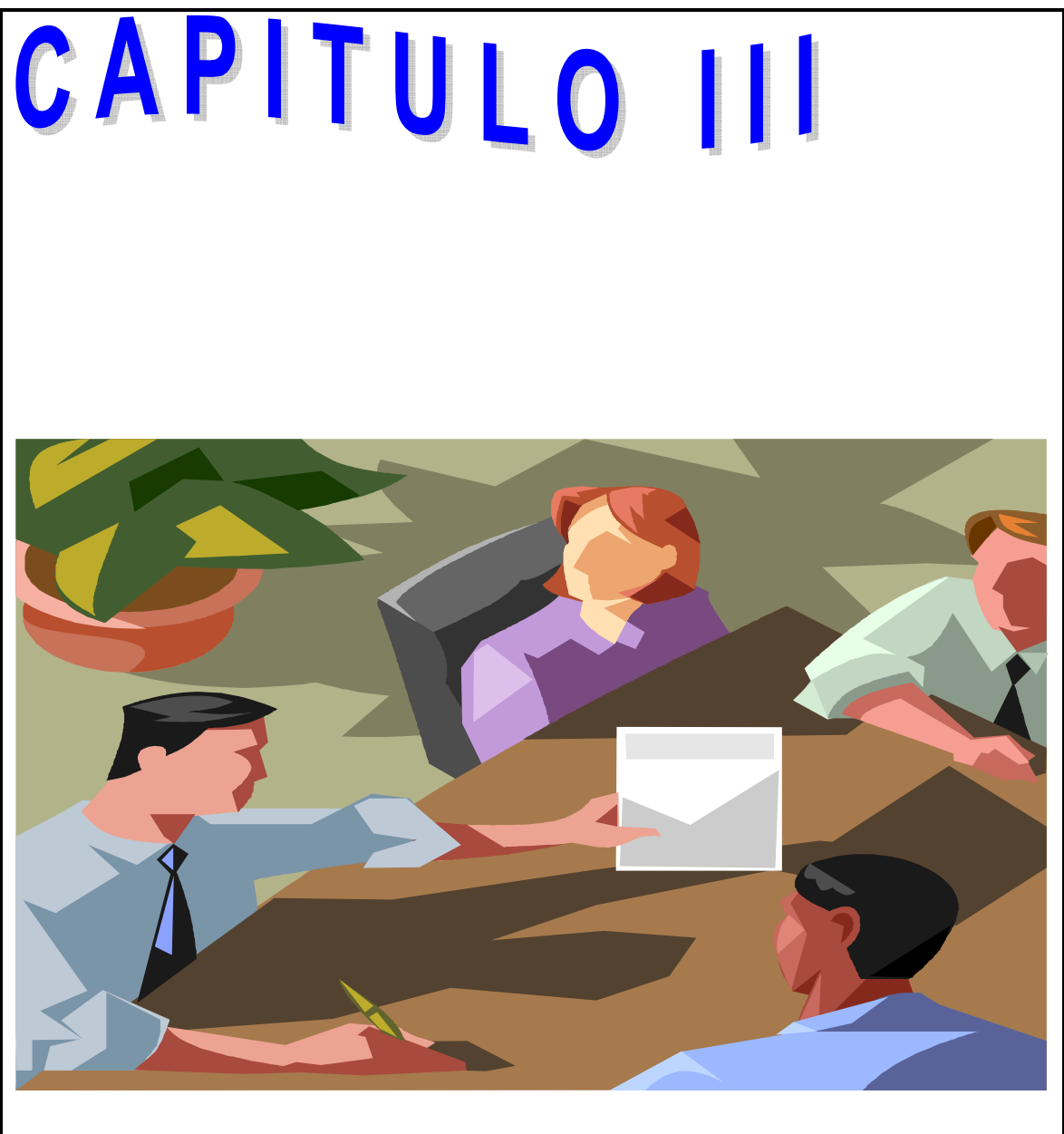
Lo anterior permite hacer uso de diferentes actividades de evaluación a lo largo del curso. Algunas veces de comprensión auditiva, otras de expresión oral, de expresión escrita, de comprensión de lectura o una combinación de ellas.

La evaluación desempeña un papel muy importante ya que, además de proporcionar información acerca de lo aprendido por el alumno, da a conocer la eficiencia de la actuación docente, del alumno, de los materiales, de los métodos pedagógicos, estrategias de aprendizaje. Todo ello permite la toma de decisiones oportunas y pertinentes que llevan al mejor logro de metas establecidos.

2.6 CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	CONTENIDO	MESES							
		MARZO				ABRIL			
		1^a	2^a	3^a	4^a	5^a	-	-	6^a
No. 1	LESSON 1. UMM. IT'S DELICIOUS. GIVING INSTRUCC.	X					V	V	
No. 2	GRAMMAR ABOUT IMPERATIVES.	X					A	A	
No. 3	CLASSROOM INSTRUCTIONS	X					C	C	
No. 4	EXERCISES WITH IMPERATIVES.		X				A	A	
No. 5	EXERCISES WITH NOT IMPERATIVES.		X				C	C	
No. 6	MAKE SOME RECIPES / MAKE SOME EXERCISES ABOUT IT.		X				I	I	
No. 7	LESSON 2 "BE CAREFUL FRED" MAKING WARNINGS.			X			O	O	
No. 8	EXERCISES ABOUT WARNINGS			X			N	N	
No. 9	MATCH WARNINGS WITH PICTURES.			X			E	E	
No.10	READING COMPREHENSION "WARNING OUR PLANET"				X		S	S	
No. 11	WARNING: TRUE OR FALSE EXERCISE.				X		-	-	
No. 12	EXERCISES USING WARNING EXPRESSIONS.				X		-	-	

No. 13	LESSON 3: "GIVING ADVICE AND SUGGESTIONS"					X	V	V	
No. 14	SUGGESTION: THE PARTS OF OUR BODY. EXERCISE.					X	A	A	
No. 15	EVALUATION EXERCISE WITH SHOULD AND SHOULDN'T.					X	C	C	
No. 16	READING COMPREHENSION: "SMOKE: IT'S NOT GOOD"						A	A	X
No. 17	MAIN IDEAS ABOUT THE TEXT: "SMOKE: IT'S NOT GOOD"						C	C	X
No. 18	LEARN SOME ADVICE AND SUGGESTION EXPRESSIONS.						I	I	X



"EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA"

El presente capítulo que se denomina "Evaluación de la Propuesta", Aborda la descripción de la valoración del proceso de planeación durante el desarrollo de las actividades que se contemplaron en los llamados "planes de clase", también los aspectos que se consideraron necesarios para realizar las planeaciones. En este capítulo se hace referencia: sobre los procedimientos didácticos que se realizaron dentro de las actividades de apertura, sobre las estrategias utilizadas para captar la atención de los alumnos, sobre las formas de comunicación que se dieron con los alumnos, maestros, directivos de la institución y padres de familia. Este capítulo también trata sobre el aprovechamiento de los recursos que se enmarcan en el documento "Plan de clase" como recurso didáctico para hacer mas personalizada la enseñanza y más eficaz la enseñanza, sobre las formas de atención de los imprevistos durante la aplicación de la

propuesta y como se dio solución a estos, de las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación para evaluar a los alumnos, del impacto que causó la propuesta y como influyó en sus aprendizajes, los factores que favorecieron y desfavorecieron la realización de la presente.

3.1 VALORACIÓN DEL PROCESO DE PLANEACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

Para llevar a cabo las actividades contempladas en el libro de ejercicios, se elaboró una planeación que se concretó en los llamados “planes de clase”.

Los aspectos que tomé en cuenta fueron, los propósitos que pretende el programa y la unidad temática, el tiempo que comprende una clase y la unidad, las horas que comprende la materia de inglés en una semana.

También se planearon las actividades contemplando la apertura de cada una de ellas, el desarrollo y cierre. En cada una de esas actividades se requirió de ciertos recursos. Se diseñó la manera de evaluar lo planeado y las actividades contempladas.

La unidad “Instrucciones, advertencias, consejos y sugerencias”, planeé llevarla a cabo en seis semanas, empezando de la primera de marzo del presente y finalizando hasta la penúltima del mes de abril del mismo, no se toma en cuenta las dos primeras semanas de abril. Se diseñaron 18 planes de clase y se aplicaron diversas estrategias de aprendizaje, sin perder de vista el enfoque comunicativo.

Durante la aplicación de la propuesta hubo algunos factores que impidieron llevar a cabo satisfactoriamente los aspectos contemplados en dicha planeación y de acuerdo a ello se tuvieron que hacer algunos ajustes durante el desarrollo de esta.

Entre esos factores tenemos: La apatía de algunos alumnos, la rebeldía, falta de atención, y entre otros que no permitieron lograr de manera eficaz los objetivos de la propuesta.

Algunas de las actividades contempladas en el plan de clase y en el libro de ejercicios cambiaron su forma de abordarse ya que no resultaron suficientes a la planeación existente. Los recursos no fueron del todo suficientes, pero los incrementos que se tuvieron que hacer se superaron, ya que existió la necesidad de concluir con los trabajos que se tenían previstos.

Hubo modificaciones en la manera de evaluar a los alumnos no sólo se tomo en cuenta lo previsto sino que hubo algunas imposiciones por parte de ellos en la

manera de evaluar. Aspectos de esta naturaleza son necesarios tomarlos en cuenta para la retroalimentación.

Con respecto a la metodología empleada, se sugirieron diversos métodos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de esas actividades; Con esto los alumnos sugirieron la manera de abordar las actividades que estaban apegadas a la temática a estudiar.

Los métodos inductivo, deductivo, psicológico y comparativo sirvieron para ir observando el impacto que los alumnos mostraron en relación a la temática “Instrucciones, advertencias, consejos y sugerencias”, con el único fin que estos aprendizajes fueran provechosos para ellos.

También estos métodos sirvieron para conocer el grado de conocimiento que presentaba el alumno, de acuerdo al análisis y reflexión respecto a dicho contenido.

En fin las actividades fueron planeadas y detalladas de tal manera que los propósitos generales de esta propuesta sean cumplidos de alguna manera con buenos resultados.

Para que se llevaran a cabo las actividades que se enlistan en tiempo y forma en los planes de clase fue necesario solicitar autorización ante las autoridades educativas de la escuela.

Con el proceso de planeación en el desarrollo de estas actividades se emplearon también los métodos pedagógicos para conducir con mayor eficacia el desarrollo del contenido temático “Instrucciones, advertencias, consejos y sugerencias”, por parte del docente. Otro de los aspectos que se valoraron son las dinámicas grupales en clase como complemento para lograr un mejor aprendizaje en la asignatura de inglés en esta unidad temática.

Una enseñanza bien planeada donde sus acciones puedan ejecutarse de acuerdo al plan planeado en tiempo y forma y con resultados favorables permitirá al docente tener la seguridad de lograr sus propósitos fijados.

Como se dijo anteriormente todas las actividades que se iban realizando iban siendo evaluadas; De tal manera que no quedaran dudas respecto a los temas vistos y en caso de que así fuese se le daba un repaso más.

De acuerdo al cronograma de actividades y a la planeación que se realizó para llevar a cabo dicha propuesta se detallaron adecuadamente todas las actividades contempladas en el libro de ejercicios.

La unidad temática de “Instrucciones, advertencias, consejos y sugerencias” fue impartida en dieciocho clases o seis semanas que comenzaron a partir de la primera del mes de marzo y terminaron en la penúltima del mes de abril. Las dos primeras del mes de abril no se tomaron en cuenta porque en esa fecha se dieron las vacaciones de semana santa. Las actividades sobre esta unidad temática estuvieron acordes sobre temas actuales y de interés para los estudiantes. Lo más relevante de este contenido es el uso del imperativo ya sea de manera positiva o negativa. El tópico de instrucciones dio la pauta para hacer actividades sobre como ordenar a alguien en la elaboración de recetas de cocina, también para hablar de las instrucciones que se deben de dar en el salón de clases que es algo muy necesario, cuando el maestro ordena a algún alumno le esta ordenando algo y al mismo tiempo le da una instrucción. Por ejemplo cuando el maestro ordena diciendo “Open your book”, “Close the door” etc. “Abre tu libro”, “Cierra la puerta” a “Instrucciones”, consideré en la planeación llevarla a cabo en dos semanas que fue la primera y segunda de marzo.

Para el desarrollo de las actividades que contempló “advertencias”, el libro de ejercicios incluyó temas inéditos con el fin de que estos fueran también de interés para el estudiante. Los temas que abarca este contenido temático están muy relacionados. A este tópico se le dedicaron dos semanas (tercera y cuarta del mes de marzo) al igual que instrucciones es un tema de suma importancia. Los temas que

se ubicaron para ser vistos con los alumnos fueron: Haciendo advertencias cosas que pueden hacer daño; Comidas caducadas, cables eléctricos, bebidas alcohólicas, cigarros y textos sobre advertencias sobre lo que le puede ocurrir a nuestro planeta si no lo cuidamos.

El tema sobre “consejos y sugerencias” incluyo, también temas muy acordes a lo que cotidianamente estamos expuestos. Este apartado se consideró llevarlo a cabo al mismo tiempo ya que son temas que van de la mano. De acuerdo a la planeación se tomaron las dos ultimas semanas para llevarlos acabo.

En este apartado se hizo referencia sobre la higiene bucal y las causas que esto provoca, sobre problemas de salud, las partes del cuerpo, sobre el tabaco y los males que causa; etc. Estos temas se incluyeron con la finalidad de que el alumno pueda dar un consejo o sugerencia en inglés. Considerar aspectos relevantes en el momento de realizar las planeaciones de las actividades a desarrollar y enseñar un contenido temático es muy importante porque nos podemos dar cuenta que eso va a ser un tema de interés para los alumnos.

Dentro de las planeaciones de las actividades se consideró también ir registrando todos los rasgos que sean necesarios para evaluar esta unidad. Esta lista de evaluación será entregada a la maestra titular para que la tome en cuenta dentro de su evaluación.

3.2 PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS PARA LA REPRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS.

Las actividades de apertura fueron de suma importancia para la introducción de los contenidos. Estas actividades estuvieron muy apegadas al enfoque comunicativo ya que incluyeron los siguientes aspectos: Papel del alumno, papel del maestro, interacción en el salón de clases, trabajo en equipos, Role – play, desarrollo de habilidades lingüísticas, materiales auténticos, aspectos culturales, análisis de error, concepción gramatical, uso de la lengua materna, progresión; etc.

El enfoque que impera hoy en día en la educación secundaria para la enseñanza del inglés es de tipo comunicativo constructivista, que permite al docente aplicar diversas técnicas de aprendizaje: Grupales, dramatización, role-play; También facilita a que la práctica educativa sea mejor, donde el maestro le brinde confianza y seguridad al alumno y propicie la participación a través del dialogo y la reflexión para que se tenga como resultado un aprendizaje verdaderamente significativo.

Para el desarrollo de las actividades de apertura se tuvo como base el plan de clase que marca las estrategias, métodos y técnicas a seguir para el desarrollo de los contenidos.

Cada vez que llevaba a cabo una clase comenzaba con una actividad de apertura.

Los alumnos pasaron enfrente participando en algunas actividades, llevaron a cabo algunos juegos, se llevo a cabo la técnica de mostrar figuras sobre el tema para indagar en ellas, expusieron en inglés, comentaron en español para luego comentar en inglés, enlistaron un grupo de palabras en inglés.

Para el desarrollo de esas actividades se necesito de material didáctico, trabajar en equipos, elaborar pequeños diálogos, participar tanto individual como colectivamente pero algunos no quisieron pasar enfrente y participaron desde sus lugares. Con la aplicación del juego “Simon says” para comprensión del vocabulario de esta unidad los alumnos se mostraron más accesibles en el desarrollo de las actividades.

3.3 ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA CAPTAR LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS.

El enfoque que impera para la enseñanza de lengua extranjera en la educación secundaria, es el comunicativo y funcional, este considera a la motivación como el término más usado para explicar el triunfo o el fracaso en la solución de una tarea.

La motivación deber ser positiva, cuando se da dentro de un clima sin presiones, de estimulo, de aliento, de cordialidad, de convencimiento que conduzca

al alumno a la consecución de sus mejores esfuerzos y se aprovechen los intereses y las necesidades de ellos como motivos de aprendizaje.

Dentro de las actividades que se llevaron a cabo para el desarrollo de la presente propuesta se considero la motivación como elemento que condujera a los buenos resultados de esta. Se llevaron a cabo las estrategias de aprendizaje que se enmarcan en el plan de clase con aliento, cordialidad, estímulo, interés, compañerismo, esto motivó a los alumnos en la clase.

Se implementaron estrategias de aprendizaje para la comprensión auditiva, la expresión oral, para la lectura y la escritura. Para ello escucharon la pronunciación de las palabras y textos, se hizo Inferencia del vocabulario sobre instrucciones, advertencias, consejos y sugerencias.

En lo que respecta a la audición se busco la manera de que los alumnos comprendieran el contenido fundamental de un texto breve presentado en el libro de ejercicios y entendieran la pronunciación del vocabulario de esta unidad.

Con respecto a la expresión oral, los alumnos entablaron breves diálogos, expresaron oralmente sobre temas o situaciones análogos a los estudiados, manteniendo la debida coherencia en la exposición de sus ideas, hablaron, en la lectura leyeron y comprendieron en voz alta los textos previstos en el libro de ejercicios, en la escritura realizaron los ejercicios contenidos en el libro,

escuchaban lo que se les dictaba y lo escribían etc. Para interesar a los alumnos en el seguimiento de estas actividades se implementaron también dinámicas, juegos, la participación colectiva e individual, etc.

3.4 FORMAS DE COMUNICACIÓN CON LOS ALUMNOS Y CON OTROS ACTORES DE LA ESCUELA.

Los alumnos, docentes, padres de familia, los funcionarios directivos y demás actores de la escuela juegan el papel más importante, para que puedan llevarse a cabo la realización de todas las actividades.

Cuando por primera vez llegué al aula noté que muchos de los alumnos mostraban inquietud, agresividad, que no obedecían al maestro, también que no mostraban interés por aprender los contenidos de esta disciplina, esto pasa tal vez por la falta de interrelación con el docente y su manera de conducir la enseñanza.

El programa de lengua extranjera contempla que el maestro debe ser facilitador del aprendizaje, organizador de actividades que promuevan la comunicación, en el desarrollo de las actividades debe ser animador, consejero y fuente de consulta, propiciar la reflexión, responder preguntas, detectar carencias y fomentar buenas relaciones de respeto y trabajo con los alumnos. Con la mayoría de los alumnos del segundo grado grupo “J”, de la Escuela Secundaria Técnica

no.1 “Juan de Dios Bátiz”, donde apliqué la propuesta mantengo buenas relaciones de amistad y respeto.

Estas fueron de suma importancia para la conducción de la dicha propuesta. La motivación que se dio en cada una de las estrategias de aprendizaje fue la pieza clave; Con esto se logró culminar eficazmente con la planeación de la propuesta.

Anteriormente los padres de familia poco apoyaban a sus hijos con las tareas hoy se reflejó el apoyo en ellos ya que la mayoría cumplió con la elaboración de los trabajos contemplados en el libro de ejercicios y alguna otra actividad.

Se mantienen buenas relaciones de amistad y trabajo con la maestra titular ya que ella permitió que se dieran las condiciones adecuadas para aplicar la propuesta.

También la mayoría de los maestros de esta institución apoyaron para el desarrollo de ésta; Ya que si se le pedía algún consejo o apoyo lo proporcionaban. Los funcionarios directivos al inicio no eran accesibles y recibía poco apoyo; En el momento en que iba presentando la propuesta y las actividades a realizar se fue fortaleciendo cierta amistad.

Las interrelaciones que se dieron en el aula con los alumnos, con los padres de familia, con los directivos de esta institución y demás maestros fueron alentadoras ya que se estableció un clima de confianza y permitió que se alcanzara un nivel satisfactorio durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cuando se lleve a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, los maestros deben interactuar de una manera muy solidaria con los alumnos apoyándolos en lo que este a su alcance. Con esto se dice que en el momento de interacción se deberá emplear la motivación pedagógica; Si en el caso de que algún alumno entregue algún ejercicio incorrectamente no se le debe decir que esta mal, que si no puso atención, al contrario se debe de apoyar para que la siguiente vez ya lo sepa elaborar. Si se motiva al alumno estará en mejores condiciones para comprender los contenidos temáticos que sean.

3.5 APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO.

Son indispensables los recursos materiales para llevar a cabo la realización de las actividades las cuales son: Cuaderno, lápiz, libro de ejercicios, pizarrón, aulas, láminas, posters, mobiliario etc.

En los planes de clase contemplé utilizar recursos que servirían de apoyo didáctico para ayudar al logro de los objetivos propuestos en los planes de clase. El programa contempla que esos materiales deben ser auténticos; Es decir un

material que no fue hecho para enseñar lengua extranjera y del cual podemos encontrar una gran variedad: Publicidad impresa, menús, canciones, grabaciones, de emisiones de radio, horóscopos, instrucciones médicas, de aparatos eléctricos, imágenes, caricaturas, etc. En los planes de clase aparece una columna de recursos a utilizar para el desarrollo de las actividades, entre los materiales que considere importante fueron: El mismo libro de actividades, los útiles escolares como lo son la pluma, el lápiz y el borrador, el marcador, el pizarrón, figuras de revistas, cuaderno, navajas, cuchillos, tequila, comida caducada etc.

El libro de ejercicios fue uno de los recursos más importantes ya que fue de gran utilidad para los alumnos, en el estaban contemplada todos los temas pertenecientes a la unidad de “Instrucciones, advertencias, consejos y sugerencias”. Cada vez que se tenía una clase se abordaba para realizar algún ejercicio que estaba enmarcado dentro de los límites de las habilidades lingüísticas (listening, speaking, reading, writing).

El lápiz, la pluma y el borrador fueron aprovechados para resolver los ejercicios contemplados en el cuadernillo.

El pintarrón fue de gran utilidad ya que sirvió para hacer algunos esquemas para facilitar los contenidos a los alumnos, también para hacer algunas anotaciones y dibujos. La manera de anotar o utilizar el pizarrón por parte del docente debe ser de perfil.

Los recortes de algunas revistas sirvieron para aplicar el conocimiento en actividades significativas, ya que haciendo uso de estas los alumnos se motivan más. Hubo otros materiales que se le dio mucha utilidad como recurso didáctico.

3.6 FORMAS DE ATENCIÓN A LOS IMPREVISTOS DURANTE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

La planeación es una previsión inteligente y bien calculada dentro del trabajo escolar y la programación de las actividades que se van a desarrollar para que de la misma forma la enseñanza resulte segura y eficiente. Esta planeación se concreta en los planes de clase y en el seguimiento de las actividades que contempla el libro de ejercicios.

Durante el tiempo que permanecí aplicando esta propuesta hubo algunos imprevistos que impedían terminar con la planeación que se tenía para esa fecha. Pero eso no era el problema porque extendía el tiempo.

En la primera clase cuando tenía planeado hacer el encuadre y empezar con la primera actividad, llego al aula el prefecto a dar una información a los alumnos, se tardó quince minutos, ese tiempo lo tuve que reponer después que terminó la hora porque el compromiso es cumplir con lo planeado.

En la segunda semana que comprendió la fecha del ocho al doce de marzo hubo algunos alumnos que no los podía controlar hasta que hablé con todo el grupo para concientizarlos sobre la importancia del aprender inglés y lo que estaban haciendo no era lo adecuado. Después de todo vino la calma, hicieron conciencia y hasta la vez pocos son los que hacen esto en clase. Esto tardó diez minutos, por lo tanto los aproveche después.

En la tercer semana cuando se comenzaron a ver los temas sobre advertencias, al ver que los alumnos se interesaban por aprender las frases y actividades contempladas en el libro, extendí el tiempo aprovechando el interés de parte de ellos.

En la cuarta semana como la maestra tenía un poco atrasado su trabajo con los alumnos y les iba a realizar una de las evaluaciones, decidió darme poco tiempo con los alumnos y apoyé a ella a aplicar los exámenes. Los alumnos terminaron un poco tarde de contestar su examen, en ese día no pude extenderme, pero al otro día logre saldar las actividades pendientes. No se dieron imprevistos de otra naturaleza.

3.7 ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Las estrategias e instrumentos de evaluación para evaluar los aprendizajes de los alumnos se llevo de la siguiente manera.

De acuerdo al programa de lengua extranjera, lo que debe de evaluarse es precisamente la manera como el alumno usa el idioma y la efectividad con la que lo utiliza, es decir, si el alumno es capaz de comunicarse en el idioma extranjero o no.

Para evaluar los conocimientos que adquirieron los alumnos al llevarse a cabo la propuesta de “Instrucciones, consejos, advertencias y sugerencias”, se evaluó la manera en que el alumno usa el idioma y no cuanto sabe de gramática o vocabulario, estos fueron aspectos muy importantes, pero que constituyen sólo un apoyo para lograr la comunicación y no pueden evaluarse aisladamente.

El enfoque comunicativo nos dice que se deben evaluar las cuatro habilidades del lenguaje: Comprensión auditiva, comprensión de lectura, expresión oral y expresión escrita. En la columna que marca la manera de evaluar en el plan de clase tome en cuantos estos aspectos y en todas las actividades se fueron evaluando.

El libro de ejercicios contempló actividades que enmarcaron las habilidades de audición, lectura, expresión oral y escritura. Cada vez que los alumnos entregaban algún ejercicio, tarea, realizaban un dialogo, escuchaban algunas frases etc. Practicaban estas habilidades e iban siendo evaluadas cada vez que se terminaba una clase, con el fin de corroborar lo visto.

Se evaluaron los resultados de aprendizaje de los alumnos totalmente con la manera cómo se enseñó, utilizando el mismo tipo de actividades, ejercicios, vocabulario, materiales, etcétera.

También se evaluó la participación en clase, tanto individual como en equipo, las actitudes de colaboración, los trabajos en clase o casa, el entusiasmo por realizar las actividades, el orden y comportamiento en clase, los productos que eran resultado de la participación de los equipos, las asistencias, etcétera. Se utilizaron los tres momentos de la evaluación (Diagnóstica, formativa y sumativa), para evaluar el aprendizaje de los alumnos. Con el uso de la evaluación diagnóstica que utilicé como estrategia aplique la habilidad del “speaking”, haciéndole a ellos algunas preguntas en Inglés para valorar los conocimientos que tenían referente a la materia de inglés y así empezar a aplicar las actividades que tenía ya planeadas y llevar a cabo con ellos.

El aplicar solamente esa habilidad para valorar sus conocimientos no eran suficiente, así que decidí emplear las otras habilidades dentro de mi estrategia de evaluación diagnóstica y con esto me di cuenta como le entraría a empezar aplicar dichas actividades.

Con la estrategia de la evaluación formativa se tomaron en cuenta todas las estrategias de aprendizajes contempladas en esta propuesta.

La evaluación sumativa concordó con el enfoque propuesto ya que se evaluaron los aprendizajes de los alumnos de acuerdo a como se enseñó, con el mismo tipo de actividades, de ejercicios, vocabulario, etc. Durante las clases se tomo en cuenta la participación, las actitudes de colaboración, los trabajos en clase o en casa, los trabajos en equipo, tareas, empeño, etc.

Con esta evaluación los resultados fueron expresados en una calificación que dio a conocer acerca del nivel y calidad de los aprendizajes de los alumnos, esta calificación se tradujo de todos esos aspectos que se iban registrando desde los inicios hasta finales de la aplicación del desarrollo de la propuesta.

Esta lista de evaluación fue entregada a la maestra titular para que la tome en cuenta dentro de la evaluación bimestral que ella va realizando conforme a los contenidos vistos.

Dentro de este tipo de evaluación los exámenes no son el único parámetro, por lo tanto implícitamente en el libro de actividades contemple cuestionarios tipo

examen que ellos iban a resolver como ejercicios. Esto me permitió conocer la habilidad de comprensión del inglés de parte de cada uno de los alumnos.

Lo más importante de esto es que se deben de evaluar las cuatro habilidades del idioma, por lo cual en dicha propuesta se incluyeron como instrumentos de evaluación ejercicios orales y escritos, de comprensión y expresión escrita.

Todo esto permitió hacer uso de diferentes actividades de evaluación a lo largo de la aplicación de la presente propuesta. Algunas veces serán de comprensión auditiva, otras de expresión oral, de expresión escrita, de comprensión de lecturas u otras.

Lo importante es que sean actividades que realmente evalúen el progreso del alumno hasta cierto momento, siempre recordando que las estrategias e instrumentos de evaluación desempeñan un papel muy importante ya que, además de proporcionar información acerca de lo aprendido por el estudiante y dan a conocer la eficiencia de la actuación del maestro y de los materiales empleados. Todo esto llevara al mejor logro de las metas establecidas.

La valoración de los resultados de esta propuesta incluyó instrumentos acordes y que arrojan resultados favorables.

Durante la aplicación de la presente propuesta se llevaron a cabo los tres momentos que enmarca el enfoque comunicativo para evaluar la asignatura de lengua extranjera. (diagnostica, formativa y la evaluación sumativa o continua).

Uno de los instrumentos más importantes que tome en cuenta para ir realizando el proceso de evaluación fue la lista de evaluación o lista de asistencia. En ella tenía listados a los 31 integrantes del grupo de segundo grado grupo “J”, del turno vespertino de la Escuela Secundaria Técnica No. 1 “Juan de Dios Bátiz” ubicada en Acapulco, Gro.

Los rasgos que se registraban en dicha lista de evaluación eran: Las asistencias que debían ser las equivalentes a las dieciocho clases que tenía programada la segunda unidad de lengua extranjera en el segundo año de educación secundaria, la puntualidad, esto se refiere a la puntualidad en gral. (Entrega de tareas, de ejercicios, trabajos; etc.), Las participaciones que los alumnos realizaban, la entrega de trabajos, Aquí el trabajo, examen o alguna prueba parecida contenida en el libro, etc.

Se tomo muy en cuenta la elaboración del libro contestado al término de desarrollo de esta unidad, otro aspecto que considere en esta lista de evaluación fue la colaboración del trabajo colectivo, el entusiasmo, la disciplina; entre otros.

También fue importante para llevar a cabo el desarrollo del los

Contenidos las diversas estrategias de aprendizaje que se tomaron en cuenta en los planes de clase.

No solamente se enseñaron los contenidos con libro en mano sino que el libro de actividades fue una parte de esta propuesta. En las dieciocho clases que se desarrollo la unidad de “Instrucciones, advertencias, consejos y sugerencias”, Se implementaron técnicas grupales, juegos donde se aplicaron los contenidos, dinámicas de aprendizaje y diversas maneras con el fin de que los alumnos aprendieran estos temas y los retuvieran significativamente.

Tome en cuenta también para llevar a cabo las estrategias e instrumentos de evaluación los requerimientos que enmarca el plan nacional de educación, programa y enfoque de esta asignatura.

3.8 IMPACTO DE LA PROPUESTA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

La propuesta que llevó por nombre “Instrucciones, advertencias, consejos y sugerencias” que se aplicó en el segundo grado grupo “J” de la Escuela Secundaria Técnica No. 1, Juan de Dios Bátiz”, impacto satisfactoriamente en el aprendizaje de los alumnos.

El contenido resultó finalmente muy interesante a los alumnos, ya que dar instrucciones en inglés, hacer una advertencia, dar un consejo y dar una sugerencia no es cosa fácil pero es muy importante que el alumno lo sepa.

Con los ejercicios que se presentaron en el libro de actividades los alumnos fueron motivados a realizarlos, ya que ellos contenían visuales, ejercicios de complementación, juegos, letras bien grandes y legibles; Esto les causo una gran impresión por resolverlos, causa de esto es que fueron realizando por su propia cuenta todas esas actividades contempladas, así los alumnos pudieron retener significativamente la información y se motivaron a aprender.

La propuesta tuvo un gran impacto en el aprendizaje, ahora todos los alumnos prefieren que así les hagan las pruebas de evaluación, los ejercicios.

Cuando por primera vez se realizó el primer diálogo, la mayoría de ellos quería participar voluntariamente, ya que querían sentirse los actores de esa conversación.

Ellos comentan que los ejercicios les son muy fáciles de resolver porque entienden la relación que hay entre visuales, títulos del texto y las ideas.

La propuesta ha impactado a los alumnos ya que han aprendido frases de estos temas sin necesidad de ver el libro, sino que ellos relacionan ahora las imágenes con el significado. Esto no lo hacen de manera memorística sino que lo aprenden con la reflexión.

La propuesta ha causado gran impacto no solo con los alumnos sino que también con la maestra titular y con los demás docentes ya que servirá para utilizarla en situaciones futuras.

3.9 FACTORES FAVORABLES Y DESFAVORABLES.

Durante la aplicación de esta propuesta hubo factores que hicieron posible cumplir con los propósitos y planeación que se tenía para su desarrollo pero también hubo factores que obstaculizaron la adecuada realización de las actividades que se iban a llevar a cabo durante las clases de inglés.

Entre los factores que hicieron posible que esta propuesta se llevara a cabo satisfactoriamente tenemos:

La mayoría de los alumnos demostraron interés por resolver las actividades que contemplaba el libro de actividades.

La maestra titular apoyó en todo momento para que los alumnos resolvieran los ejercicios y elaboraran las actividades que se iban a realizar durante la aplicación de la propuesta.

Todo lo contemplado en la planeación para el desarrollo de las actividades se logró y realizó eficazmente.

Los obstáculos que me impidieron realizar con éxito esta propuesta, fueron aquellas actividades que tenía programadas la maestra como aplicar algunas pruebas de evaluación, el hacer a veces más extensa su participación, la hora del receso.

También obstaculizó un poco la falta de recursos didácticos y económicos para hacer más significativas estas actividades y así se lograra con más eficacia el aprendizaje en los alumnos.

Algunos alumnos que pertenecen a este grupo son lentos para captar la información; Esto no es considerado como un obstáculo pero es bueno que el maestro les dé su tiempo y ayudarlos a ponerlos a la par con los demás, claro que esto impide continuar con los trabajos que se tienen pendiente.

En ocasiones algunos alumnos no traían el libro de actividades, esto hacía que solo algunos aprovechaban los temas que se desarrollaban. Para los efectos de planeación debemos tomar en cuenta los factores que han de obstaculizar el trabajo a realizar.

CONCLUSIONES

El seguimiento y aplicación de la presente propuesta me permitió conocer muy a fondo las carencias y dificultades a las que se enfrenta un docente en el momento de llevar a cabo el desarrollo de algunas de esas unidades temáticas que contempla el programa de lengua extranjera en la escuela secundaria. Para tal efecto, el docente deberá estar bien preparado y tener conocimientos didácticos y pedagógicos para conducir adecuadamente el desarrollo de esa unidad temática, con el fin de que esos conocimientos que construya junto con sus alumnos se vean reflejados en sus conductas.

Actualmente los planes y programas de estudios de educación secundaria están enmarcados en el programa de modernización educativa y de acuerdo a ello las asignaturas cobraron enfoques,

métodos y metodologías diferentes a años atrás. Con esto se dice que el papel del maestro sufre cambios acordes apegados a este programa con el fin de que los contenidos o ejes temáticos sean aprendidos por los alumnos eficientemente.

Esta propuesta contemplo para su análisis la segunda unidad temática que contempla el programa de lengua extranjera en la educación secundaria en el segundo año, llamada “Instrucciones, advertencias, consejos y sugerencias”.

Lo más importante que consideré para mejorar la enseñanza de este eje temático es conocer los planes y programas de la asignatura de inglés por parte del docente, así como también su enfoque actual y el papel que este ha de adoptar para el desarrollo de esta unidad y generar un ambiente adecuado para que el alumno modifique realmente su conducta, aprendiendo los contenidos “instrucciones, advertencias, consejos y sugerencias”, como conocimientos apegados a la realidad social existente.

Una metodología adecuada en el desarrollo de este contenido, es de vital importancia para que se tenga como resultado una

práctica docente más activa y una clase más dinámica. La utilización de recursos didácticos permite inculcar al alumno a ser una persona más creativa y ayuda a obtener más significativo el conocimiento, logrando que este sea reflexivo, analítico, crítico y propósito.

Con la aplicación de esta propuesta se obtuvo una enseñanza significativa hacia los alumnos, porque se mantuvo la relación maestro – alumno, alumno – alumno y alumnos – contenidos, alumnos- padres y maestros. Con esto se lograron satisfacer algunos de los propósitos a que se refiere la misma.

Esta propuesta me permitió conocer que un maestro que imparta esta asignatura debe dejar participar a sus alumnos, dejarlos trabajar en equipos, motivarlos, dejarlos participar ya sea individual o colectivamente, apoyarlos con la elaboración de sus ejercicios, hacer de su clase una clase llamativa e interesante, llevar a cabo una evaluación continua de las actividades que se realicen, emplear un material de apoyo más llamativo para que haya más aprendizajes.

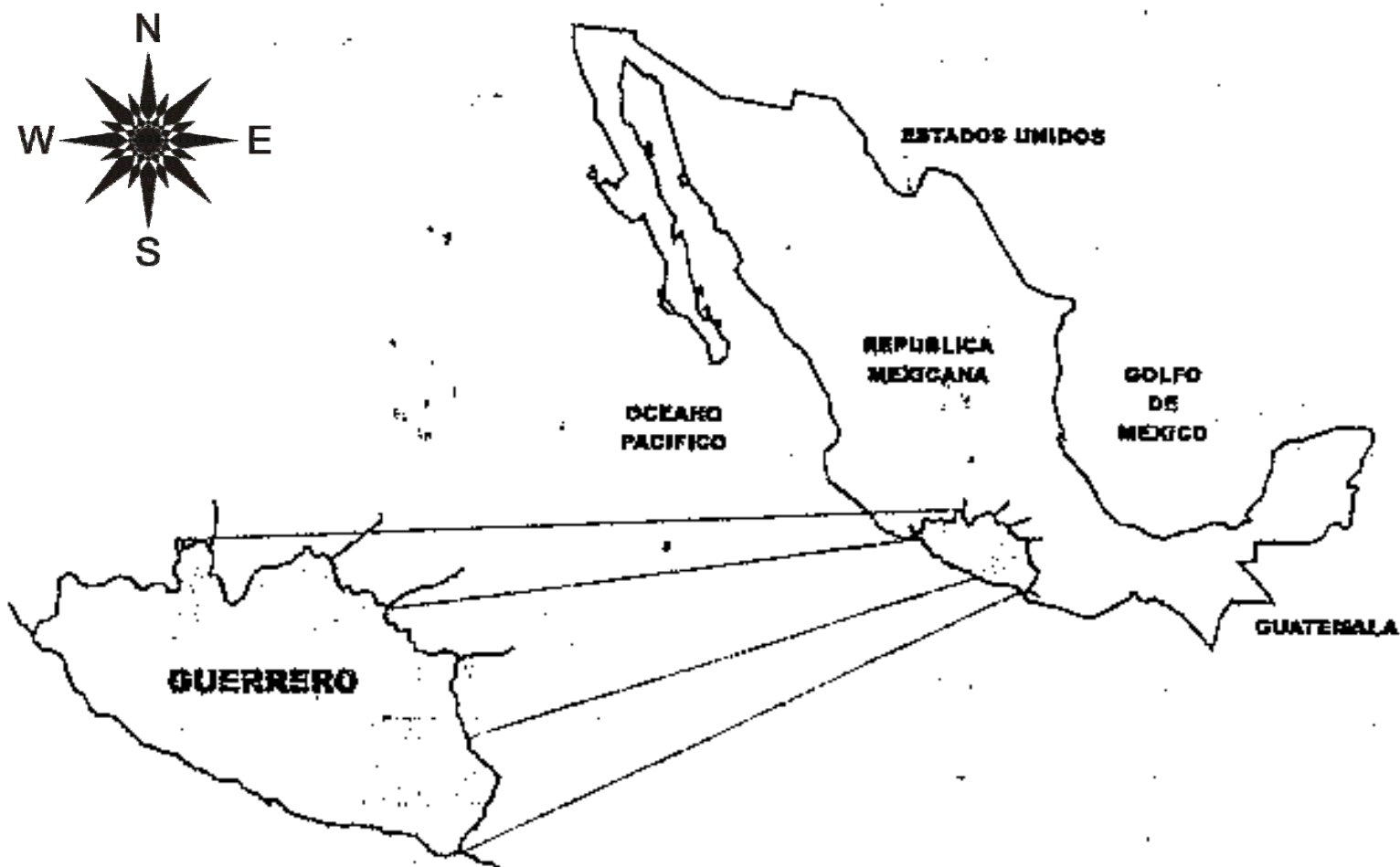
Para terminar, sólo quiero comentar, que si queremos que nuestros alumnos se conviertan en constructores de conocimientos, debemos de modificar nuestras prácticas docentes. El haber llevado a cabo esta propuesta me permitió crecer académicamente ya que adquirí cierta formación en este sentido.



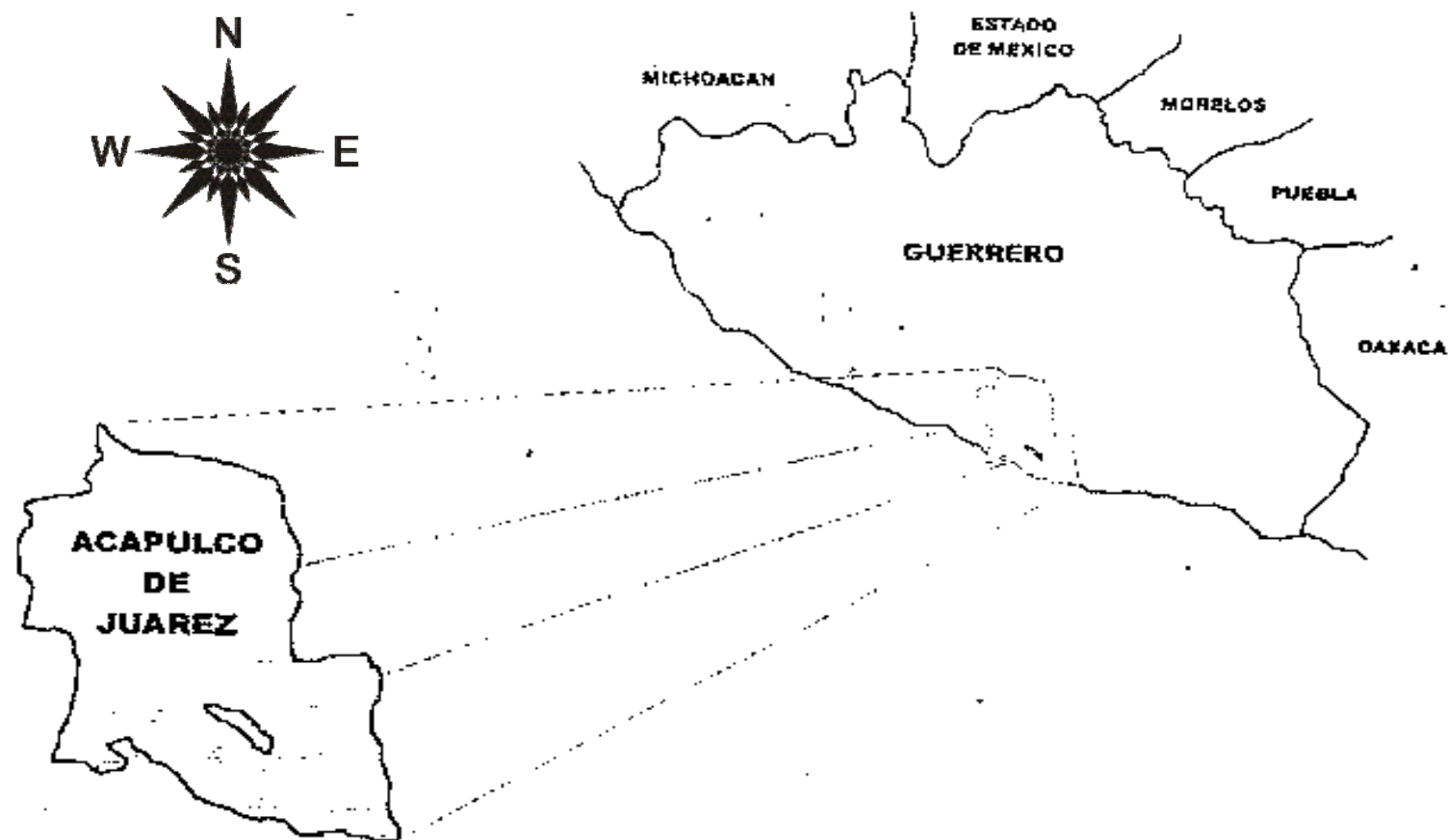
ANEXOS

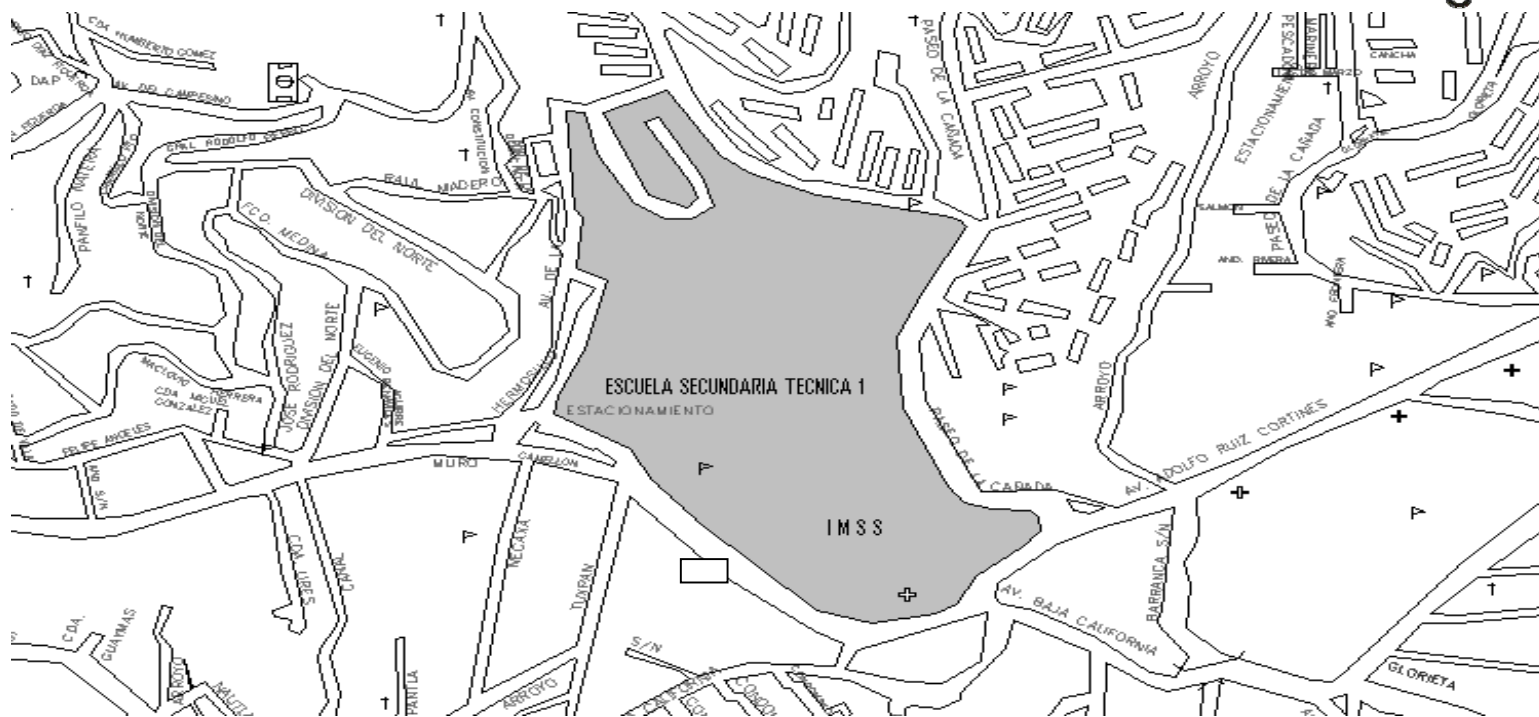


LOCALIZACION DEL ESTADO DE GUERRERO EN EL MAPA DE LA REPUBLICA MEXICANA

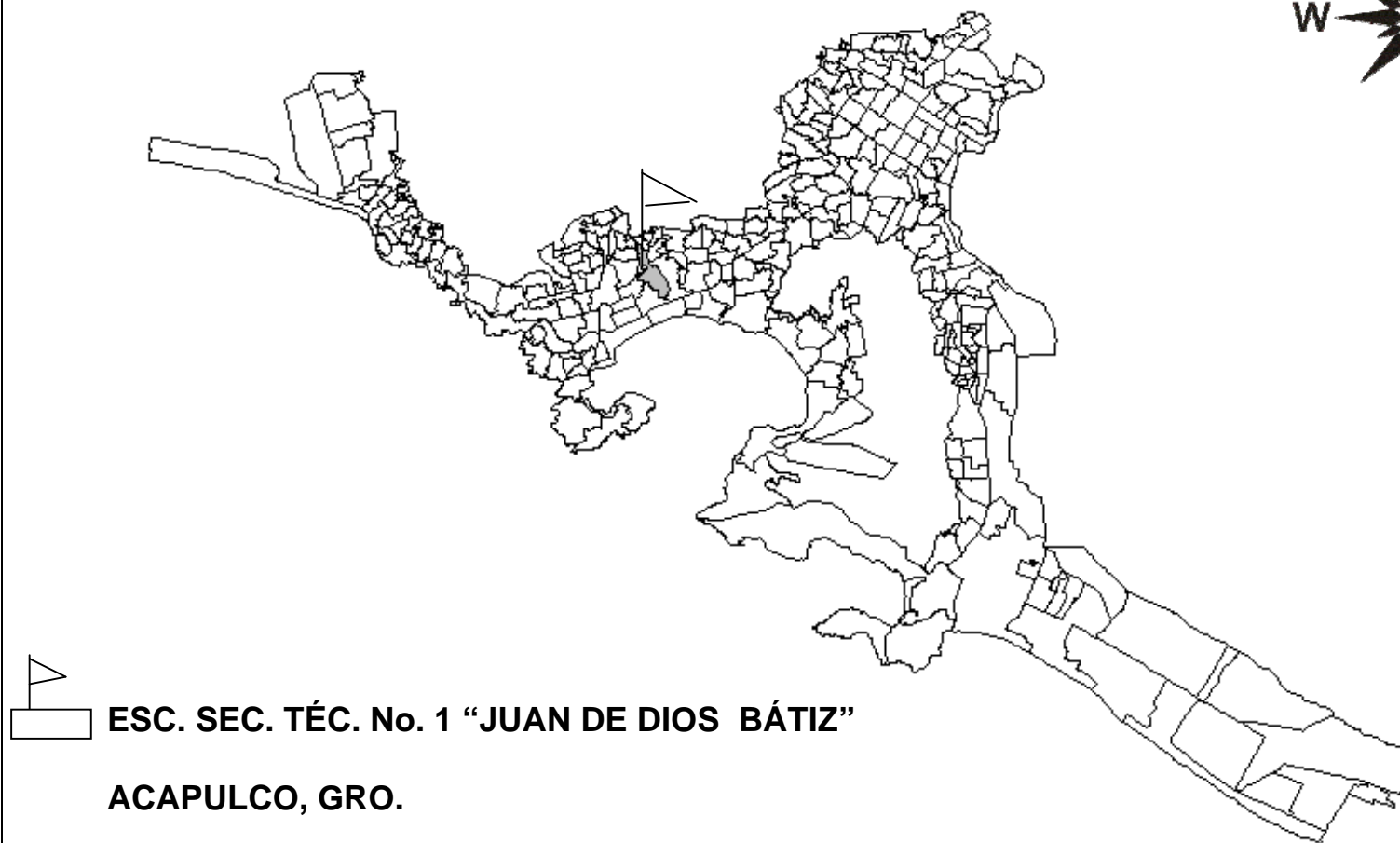
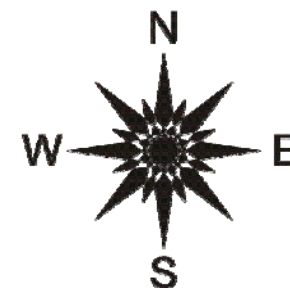


LOCALIZACION DEL PUERTO DE ACAPULCO EN EL MAPA DEL ESTADO DE GUERRERO

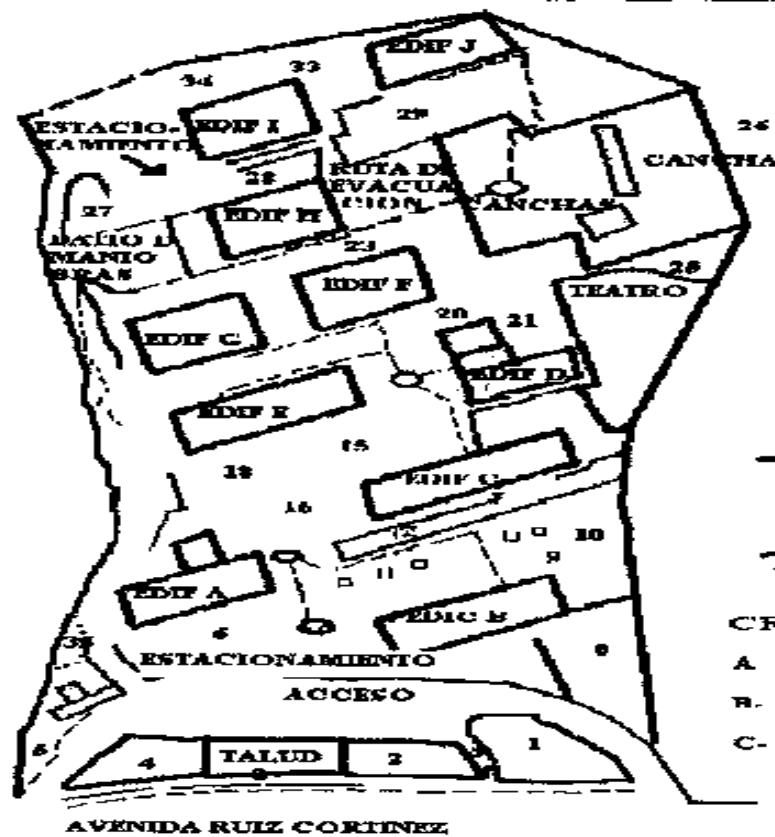




**CROQUIS DEL PUERTO DE ACAPULCO, GRO; DESTACANDO LA SECUNDARIA
TÉCNICA No. 1 “JUAN DE DIOS BATÍZ”**



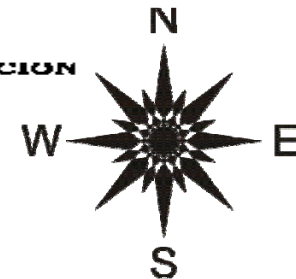
PLANO DE LA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 1 "JUAN DE DIOS BÀTIZ" ACAPULCO, GRO.



ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 1 ACAPULCO, GUERRERO.

--- RUTA DE EVACUACION

● PUNTO DE CONCENTRACION



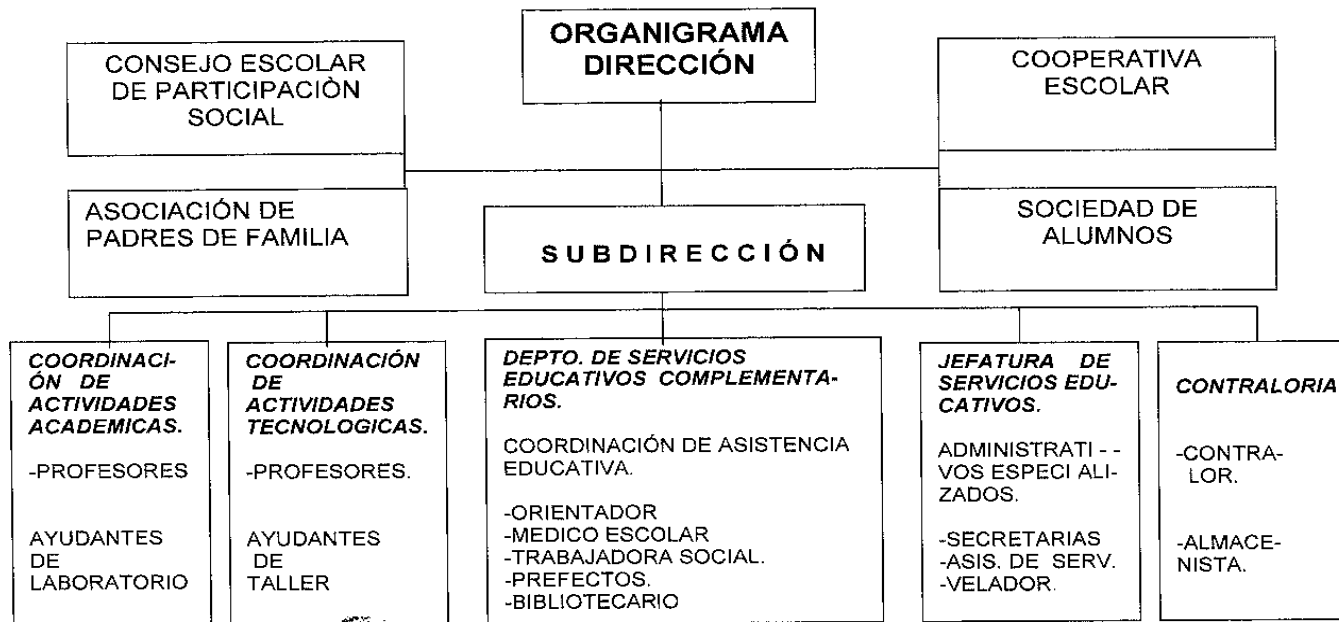
INFONAVIT
ALTA PROGRESO



CROQUIS DE LOCALIZACION

- A. ESCUELA DE ENFERMERIA
- B. HOSPITAL DEL I.M.S.S.
- C. ESCUELA DE TURISMO

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 1



GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA
NÚMERO 1
CALLE 1000
PUERTO VERRUCO
VERACRUZ

Vo. Bo.

M.C. ANA LILIA OROZCO RESENDIZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 1
CLAVE 12DST0001M

HORARIO DE CLASES
TURNO VESPERTINO

Nombre del profesor (a): MA. YOLANDA ORTÍZ LUVIANO

Asignatura : INGLÉS
Grado : SEGUNDO
Grupo : " J "

HORA	L	M	M	J	V
14:00-14:45	MAT.	MAT.	MAT.	FISICA	QUIMICA
14:45-15:30	MAT.	ESP.	MAT.	ESP.	BIO.
15:30-16:15	EDUC. A.	ESP.	GEO.	INGLÉS	FISICA
16:15-17:00	BIO.	FISICA	GEO.	INGLÉS	INGLÉS
17:00-17:20	R	E	C	E	S O
17:20-18:05	TALLER	HIST.	TALLER	QUIM.	F.C.E.
18:05-18:50	TALLER	HIST.	TALLER	EDUC. A.	F.C.E.
18:50-19:35	QUIMICA	TALLER	ESP.	TALLER	EDUC. F.
19:35-20:20	HIST.	TALLER	ESP.	TALLER	EDUC. F.



ACAPULCO, GRO; A 19 DE AGOSTO DEL 2003.

GOBIERNO DEL ESTADO
LIBRE Y SOBERANO
DE GUERRERO
SECRETARIA DE EDUCACION
SUBSECRETARIA DE EDUC. SEC.
DIRECC. DE EDUC. SEC. TECNICA
DEPTO. DE EDUC. MEDIA TECNICA
ESC. SEC. TECNICA No. 1
M.C. ANABELIA OROZCO RESENDIZ
ACAPULCO, GRO.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DEPARTAMENTO DE ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS
REGISTRO DE ASISTENCIA Y EVALUACIÓN
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 1 "JUAN DE DIOS BÁTIZ" CLAVE C.C.T. 12DST0001M

NOMBRE DEL PROFESOR: MA. YOLANDA ORTIZ LUVIANO GRADO: 2º GRUPO: "J" CICLO ESCOLAR: 2003-2004.

ASIGNATURA: INGLÉS II

BIMESTRE: MARZO - ABRIL

N.P	NOMBRE DEL ALUMNO	A S I S T E N C I A S												R A S G O S					OBS.
		M A R.	M A R.	M A R.	M A R.	M A R.	M A R.	M A R.	M A R.	A B R.	A B R.	A B R.	A B R.	P U N T.	P U N T.	T R A B.	E X A M.	C A L.	
		4	5	11	12	18	19	25	26	22	23	29	30					F.	
1	ALARCON ALVAREZ JULIAN	H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	8	10	8	8	8	
2	ALCARAZ MUÑOZ EDUARDO	H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	10	10	10	10	10	
3	ÁLVAREZ VEGA CH. EMMANUEL	H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	10	10	9	10	9	
4	ANDRADE DE JESUS KAREN	M	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	-	-	-	-	np	N. A
5	ARCINIEGA MANCILLA CHRISTOPHER	H	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	-	-	-	-	np	N. A
6	ARREDONDO DE SANTOS ALFREDO	H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	10	10	10	10	10	
7	BELLO LOPEZ BENITO OMAR	H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	10	10	10	10	10	
8	CARRANZA GERVASIO JESUS	H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	10	10	10	10	10	
9	CORTÉZ IBARRA JAIR MARCELINO	H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	10	10	10	9	9	
10	DÍAZ MIRANDA CARLOS IGNACIO	H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	10	10	10	10	10	
11	GARCÍA CORRALES JESUS ISMAEL	H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	8	10	8	8	8	
12	GARCIA RODRIGUEZ A. GUILLERMO	H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	8	10	8	8	8	
13	GIRÓN JIMÉNEZ IVETTE DEYANIRA	M	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	10	10	9	10	9	
14	HERNANDEZ LÓPEZ FCO. URIEL	H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	10	10	9	10	9	
15	LÓPEZ ARAGÓN BERENICE	M	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	10	10	9	10	9	
16	MONTOR REYES JOB ELIJU	H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	10	10	10	10	10	
17	MORALES RGUEZ. FRANCISCO JAVIER	H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	8	10	8	8	8	
18	OLVERA GARCIA JAVIER	H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	8	10	8	8	8	
19	PEREZ GONZALEZ MARIO CARLOS	H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	10	10	10	10	10	
20	REYES GALLARDO ALFONSO	H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	10	10	10	10	10	
21	RODRIGUEZ GARCIA LARRY ALFREDO	H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	10	10	10	10	10	
22	RUIZ ROMERO JESUS ARAIN	H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	10	10	10	10	10	
23	SALAS ALFARO ALEXIS	H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	10	10	10	10	10	
24	SALAZAR ALVARADO VICTOR SAUL	H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	8	10	8	8	8	
25	TABOADA ALVAREZ JUAN CARLOS	H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	10	10	10	10	10	
26	TECOLAPA TOMATZIN JOSÉ ANTONIO	H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	10	10	10	10	10	
27	TECORRAL PINEDA ULISES	H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	8	10	8	8	8	
28	TORRES ANORVE DAVID ALEJANDRO	H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	8	10	8	8	8	
29	TORRES ASTUDILLO SAID	H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	10	10	9	10	9	
30	TORRES MEZA DIEGO	H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	8	10	8	8	8	
31	VARGAS CORTÉZ HECTOR	H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	10	10	9	10	9	
32	VERGARA TORRES ARGENTIS PENIEL	H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	10	10	10	10	10	
33	VICENTE DIAZ SAMUEL	H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	10	10	9	10	9	

HOMBRES: 30-1

MUJERES: 3-1

TOTAL: 31

PROMEDIO DE APROVECHAMIENTO: 9.0 FIRMA DEL MAESTRO: _____

PORCENTAJE DE APROVECHAMIENTO: 90% FECHA ENTREGA: _____

ELABORÓ:
RAMÓN BEBOLLA SOLANO
 ALUMNO

AUTORIZÓ:
MARCO ANTONIO NARRO FRAUSTO
 ASESOR

REVISÓ:
MA. YOLANDA ORTIZ LUVIANO
 MAESTRA TITULAR DE LA ESC.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
 DEPARTAMENTO DE ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS
 CLAVE C.C.T. 12DST0001M
 MARZO 2004



GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE GUERRERO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL PARTICULAR INCORPORADA
"JUSTO SIERRA"
CLAVE: 12PNS0001G

PLAN DE CLASE

ASIGNATURA: INGLÉS GRADO: 2° BLOQUE O UNIDAD: 2 SEMANA: 01-05 MAR CICLO ESCOLAR 2003-2004.
PROPÓSITO: CONOCER CORRECTAMENTE COMO DAR INSTRUCCIONES EN INGLÉS

PRÓPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Dar instrucciones en inglés acerca de eventos que puedan suceder dentro de nuestro contexto.	<p><u>Funciones del lenguaje:</u></p> <p>Dar instrucciones</p> <p><u>Alternativa: Contexto de comunicación:</u></p> <p>Simulación: Instruir en la elaboración de una receta de cocina.</p> <p><u>Aspecto: consolidar</u> -Imperativos (yes/no) How much/many?</p>	<p><u>Apertura:</u> Los alumnos traigan diversos ingredientes para la elaboración de un platillo.</p> <p><u>Desarrollo:</u> Resuelvan los ejercicios que están en el cuadernillo, Págs. 6-8.</p> <p><u>Cierre:</u> Ordenen entre ellos la elaboración de cierto platillo o receta.</p>	<p>-Ingredientes : Aceite, harina, sal, limón, azúcar, etc.</p> <p>-Cuadernillo</p> <p>-Lápiz</p> <p>-Cuaderno</p> <p>-Pizarrón</p> <p>-Marcador</p> <p>-Etc.</p>	<p>-Listening</p> <p>-Speaking</p> <p>-Reading</p> <p>-Writing</p> <p>-Participación</p> <p>-Entusiasmo</p> <p>-cuadernillo.</p> <p>-Orden</p>	50 minutos

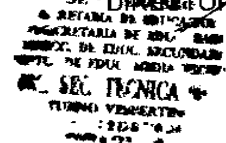
ELABORÓ:
RAMÓN BEDOLLA SOLANO
ALUMNO

AUTORIZÓ:
MARCO ANTONIO NARRO FRAUSTRO
ASESOR

REVISÓ:
MA. YOLANDA ORTIZ LUVIANO
MAESTRA TITULAR

Acapulco, Guerrero a 01 de marzo del 2004.

Vo.Bo. M. LILIANA OROZCO R.
DIRECTORA DE LA ESCUELA



DOCUMENTO: TESTIMONIO DE APRENDIZAJE

Lugar: _____ Fecha: _____

Investigador: _____

Alumno: _____

OPINIÓN DE LOS ALUMNOS ACERCA DEL LIBRO DE EJERCICIOS, METODOLOGIA QUE SE APLICO Y LA PARTICIPACIÓN DEL MAESTRO.



GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE TÉCNICA
FUNDACIÓN VESPERTINA
CALLE 102A
CIUDAD DE GUAYMAS

LA DIRECTORA

PA.

DR. ANA LILIA OROZCO RESENDIZ

DOCUMENTO: DIARIO DE TRABAJO

LUGAR: _____ FECHA: _____

OBSERVADOR: _____

OBJETIVO: _____

DESCRIPCIÓN DE LA CATEGORÍA OBSERVADA

Se describen todos aquellos aspectos que se consideran relevantes de la categoría observada (actividades que realizan alumnos, docente e investigador)



GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

LA DIRECTORA *AA*

[Firma]
ANA LILIA OROZCO RESENDIZ

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DIDACTICA.



EL MAESTRO PRACTICANTE JUNTO A LA MAESTRA
TITULAR APLICANDO LA PROPUESTA DIDACTICA:
"ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE
INSTRUCCIONES, ADVERTENCIAS, CONSEJOS Y
SUGERENCIAS EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS DE SEGUNDO
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA". EN LA ESC. SEC. TÉC.
No. 1 "JUAN DE DIOS BÁTIZ", ACAPULCO, GRO.

**EL MAESTRO PROPORCIONANDO INFORMACIÓN
AL GRUPO, ACERCA DE LAS ACTIVIDADES QUE VAN
A REALIZAR DURANTE EL DESARROLLO DE LA
UNIDAD TEMATICA “INSTRUCCIONES,
ADVERTENCIAS, CONSEJOS Y SUGERENCIAS”.**



**LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO GRUPO “J” , DE LA
ESC. SEC. TÉC. No. 1, RECIBEN ATENTAMENTE LA
INFORMACIÓN.**

**EL MAESTRO EXPLICANDO A LOS EQUIPOS LA
ELABORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.**



LAS ACTIVIDADES CONTEMPLADAS EN SUS LIBROS DE EJERCICIOS Y ENCAMINADAS A LA ENSEÑANZA DE INSTRUCCIONES, ADVERTENCIAS, CONSEJOS Y SUGERENCIAS. TEMAS UBICADOS EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS, EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LOS ALUMNOS QUE CURSAN ESTE GRADO.

**EL MAESTRO ACLARANDO LAS DUDAS
ENCONTRADAS, RELACIONADAS CON LA
ELABORACIÓN DE LOS EJERCICIOS.**



**LOS ALUMNOS DESPEJAN LAS DUDAS ENCONTRADAS
DURANTE EL DESARROLLO DE ESTAS ACTIVIDADES.**

LOS ALUMNOS LLEVANDO ACABO LOS EJERCICIOS DE INSTRUCCIONES, ADVERTENCIAS, CONSEJOS Y SUGERENCIAS A LA PRÁCTICA.



CON LA APLICACIÓN DE ESTA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE ESTA UNIDAD TEMÁTICA SE FORTALECIERON LAS CUATRO HABILIDADES LINGÜÍSTICAS (HABLAR, ENTENDER, LEER Y ESCRIBIR). POR LO TANTO LOS ESTUDIANTES LAS LLEVARON A LA PRÁCTICA.

LOS ALUMNOS EXPONEN Y PARTICIPAN ENTRE ELLOS AL LLEVAR A CABO LAS ACTIVIDADES QUE CONTEMPLA ESTA PROPUESTA.



MOMENTO EN QUE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO GRUPO "J" TURNO VESPERTINO DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 1, DEMUESTRAN POR SI MISMOS LO QUE APRENDIERON. LA MAESTRA TITULAR OBSERVA LOS LOGROS OBTENIDOS AL TERMINO DE LA PRESENTE.

SE ESTA HACIENDO UNA ENCUESTA CON EL PROPÓSITO DE CONOCER LA FORMA DE TRABAJO DEL PERSONAL QUE IMPARTE LA ASIGNATURA DE INGLÉS. PARA QUE ESTE ALCANCE MEJORES RESULTADOS, SE LE PIDE CONTESTE CON SEGURIDAD A TODAS LAS PREGUNTAS, ANTICIPÁNDOLE DE ANTEMANO MIS PROFUNDOS AGRADECIMIENTOS.

INSTRUCCIONES: MARQUE CON UNA “X” LA OPCIÓN QUE CONSIDERE ADECUADA O BREVEMENTE CONTESTE LO QUE SE LE PIDE.

Nombre del Profesor:_____ **Edad:** _____

1.- En cuanto a su perfil profesional:

a) Especialidad b) Maestría C) Doctorado

2.-¿Tiene usted estudios en la especialidad de inglés?

a) Si b) No Si es afirmativa, conteste:

a) Titulado b) Pasante c) Estudiante d) Otro_____

3.- Número de años en que ha impartido la materia de inglés:

a) 1 a 5 años b) 5 a 10 años c) 10 a 15 años d) Más de 15

4.-¿Conoce el plan y programa de estudio de lengua extranjera?

a) Si b) No c) Más o menos

5.-¿Conoce en que enfoque metodológico esta basada la asignatura de inglés?

a) Si b) No ¿Cuál es?_____

6.-¿ En que enfoque didáctico fundamenta su práctica docente?

a) Didáctica Tradicional b) Téc. Educativa c) Did. Critica

7.-¿Ejerce un control muy riguroso dentro del grupo?

- a) Si b) No c) Algunas veces c) Siempre

8.-¿De que manera ejerce el control del grupo?

- a) Bajando puntos
b) Subiendo puntos
c) Reprobando al alumno
d) Otro:_____

9.- ¿Permite la participación de los alumnos durante su clase?

- a) Si b) No c) Algunas veces c) Siempre

10.- ¿Permite la relación maestro-alumno durante el proceso de Enseñanza – Aprendizaje?

- a) Si b) No

11.- ¿Intercambia puntos de vista con sus demás compañeros en la forma de impartir la asignatura?

- a) Si b) No c) De vez en cuando d) Nunca

12.- ¿Logra despertar el interés de los alumnos en su clase?

- a) Sí b) No c) Algunas veces d) Siempre

13.- ¿Utiliza dinámicas de grupos en el desarrollo de sus actividades?

- a) Si b) No c) Algunas veces d) Siempre

14.- Los materiales didácticos utilizados los considera:

- a) Suficientes b) Necesarios c) Imprescindibles

15.- De la siguiente lista de recursos didácticos, señale los que utiliza con mayor frecuencia:

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| a) Libro de texto | e) Programa |
| b) Grabadora y cassetts | f) Láminas |
| c) Recortes de revistas | g) Cuaderno, lápiz, goma. |
| d) Pizarrón y gis | h) Televisión, videos, entre otros. |

16.- ¿Domina usted el contenido que va a enseñar?

- a) Si b) No c) Algunas veces d) Siempre

17.-Tipo de evaluación que utiliza durante el curso escolar:

- a) Diagnóstica b) Continua c) Sumatoria d) Ninguna

18.- Considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje se logra en un:

- a) 40% b) 60% c) 70% d) 80% o más

19.-¿ Considera que la asignatura es considerada como unas de las de mayor dificultad y donde más reprobados hay?

- a) Si b) No c) Algunas veces d) Nunca

20.- ¿Considera que el tiempo determinado para la clase es suficiente para alcanzar el objetivo programado?

- a) Si
- b) No
- c) Algunas veces
- d) Se necesita de más tiempo

21.- Considera que el cumplimiento de los objetivos se alcanza sólo con:

- a) Realizar las actividades contenidas en el texto
- b) Copiar las lecciones que aparecen en el texto

- c) Cumplir con la tarea
- d) Todas las señaladas y otras más.

22.- ¿Qué instrumentos utiliza para evaluar al alumno?

23.-¿Qué rasgos utiliza para la evaluación?

24.- ¿Para llevar a cabo su práctica docente se basa solamente en el programa de la asignatura?

- a) Si b) No c) Algunas Veces d) Nunca

25.- ¿Hace usted que el alumno use solamente el libro de texto en la clase?

- a) Si b) No c) Algunas Veces d) Nunca

26.- ¿Convierte su clase en una clase libresca?

- a) Si b) No c) Algunas Veces d) Nunca

27.- ¿El libro de texto suple las exposiciones que debe usar el maestro?

- a) Si b) No c) Algunas Veces d) Nunca

28.- ¿De que forma en el grupo usted organiza el trabajo?

BIBLIOGRAFÍA

CATALÁN Encarnación Pedro. “Hacia una escuela nueva” Trabajo de compilación y recopilación. S.E.G (Zona centro).

Diccionario de Ciencias de la Educación (A-H), (I-Z) “publicaciones Diagonal para profesores” Edit. Santillana. Madrid ,1983.

FIERRO Cecilia Et. Al. “Más allá del salón de Clases”. Tercera edición. D.R. Centro de estudios educativos. México, 1995.

HOWE W. Mari Martha Et Al. “Cómo personalizar la educación”, Perspectivas de la Clasificación de Valores. Edit. XXI, Santillana. Madrid, 1997.

LOPÉZ y Mota Ángel. “La actividad en las aulas” Un punto de vista Psicogenético. Serie: Investigación educativa No. 6. SEP. UPN. México 1987.

LEYES y Códigos de México. “Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos” Edit. Porrúa. México 2000.

RICHARDS, Jack C. Et. Al. “New interchange, English for international communication. Book 1”, Ed. Cambridge University Press. United Kingdom, 1997.

SEP. “La enseñanza de las Lenguas Extranjeras en la escuela secundaria” 1er nivel. Programa nacional de actualización permanente.

SEP-CONAFE. Docencia rural. “Proyecto Escolar para mejorar las competencias básicas” Diagnóstico y planeación. Edit. Consejo Nacional de Fomento Educativo. México, 1998.

SEG-PRONAP-CIDES. “Paradigmas Psicológicos Aplicados a la Educación”. Centro de Investigación y Desarrollo Educativo. Acapulco, Gro. 1998.

SEP. “Ley General de Educación” 1era. Edición. México, 1993.

S.E.P. “Programa Nacional de Educación 2001-2006”

S.E.P. “Plan y programas de estudio 1993, Educación básica”

S.E.P. Programa de estudio de Lengua Extranjera para la Educación secundaria, 1993.

SÓLIS Radilla, Ma. Del Carmen Et. Al. “English one and two” Ed. Universidad Autónoma de Guerrero. México 2000.

SÓLIS Radilla, Ma. Del Carmen Et. Al. “English three and four” Ed. Universidad Autónoma de Guerrero. México 2002.

U.A.G. Programa de estudio de Lengua Extranjera para el nivel medio superior, 1999.

U.A.G. Antecedentes del programa de estudios de lengua extranjera. 1995.

UHL Chamot, Isabel Et. Al. “Up close 1, English for global communication” Ed. Heinle and Heinle. U.S.A., 2002.

FUENTES DE CONSULTA

Descripción de la Escuela Nueva

www.volvamos.org/descripcion.html

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación ...

mx.geocities.com/susanalopezg/globalizacion/sl_politica6.htm

Ley de educación del Estado de Guerrero.

www.promaseg.gob.mx/leyeduca.htm.

Las buenas lecciones a través de la Escuela Nueva.

www.unesco.org/courier/1999_06/sp/apprend/txt1.htm