

Anexo I

Matriz

Indicadores	Instrumentos										
	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Total
Adquisición de conocimientos y habilidades gramaticales	X		X	X	X	X	X				6
Nivel de desarrollo cognitivo	X	X	X	X	X	X	X		X		8
Autovaloración crítica del aprendizaje de la Gramática			X	X				X		X	4
Nivel de satisfacción del estudiante			X	X				X	X	X	5
Interés hacia el estudio de la Gramática			X	X		X		X	X	X	7

Anexo II

Prueba pedagógica para determinar el nivel cognitivo de los estudiantes.

Objetivo: Determinar el nivel cognitivo de los estudiantes.

I- Lee detenidamente el siguiente texto:

Cuando despertó, el dinosaurio todavía estaba allí.

1- Extraiga un sustantivo y clasifíquelo.

a) ¿Durante qué período de la evolución de nuestro planeta existió? ¿Qué razones motivaron su extinción?

2- ¿Quién realiza la primera acción verbal?

a) Explica el porqué de su selección.

3- ¿Cómo se clasifica la oración gramatical I respecto a la II?

4- Elabora dos hipótesis que puedan explicar la presencia de ese animal prehistórico.

5- Cambia los adverbios que aparecen por sintagmas nominales.

Resultados de la prueba pedagógica para determinar el nivel cognitivo de los estudiantes.

Se diagnosticaron un total de 22 estudiantes, de ellos:

- los 22 (100%) lograron elegir correctamente el sustantivo, pero solo 4 (18,2) de ellos lo clasificaron según todos los criterios estudiados.
- solo 13 (59,09%) estudiantes seleccionaron acertadamente el sintagma nominal sujeto de la primera oración, sin embargo ninguno de ellos pudo explicar su respuesta
- ningún estudiante pudo clasificar correctamente la oración compuesta.
- solo 6 (27,3%) estudiantes identificaron todos los adverbios que aparecen en el texto, y ninguno pudo cambiarlos por sintagmas nominales

Anexo III

Guía de observación de la ejecución de los ejercicios durante la prueba pedagógica

Objetivo: Constatar cómo se realiza la ejecución de los ejercicios por parte de los estudiantes.

1- Rapidez en la ejecución de los ejercicios.

--- muy rápido ----- rápido ----- lentos

2- Nivel de desempeño cognitivo en la ejecución de los ejercicios.

---- elabora nuevas estrategias de solución que le permite llegar a la solución correcta.

----resuelve los ejercicios aplicando los procedimientos conocidos.

---- no puede resolver los ejercicios.

3- Desarrollo de conocimientos y habilidades en la ejecución de los ejercicios.

--- llega a la solución acertada.

--- no llega totalmente a la solución acertada.

--- no llega a la solución acertada.

Resultados de la guía de observación de la ejecución de los ejercicios durante la prueba pedagógica.

En cuanto a la rapidez en la ejecución de los ejercicios obtuvimos que: 4(18,2%) estudiantes lo resuelven rápidamente, 8 (36,4%) lo hacen rápidos y 10(45,5%) de manera lenta.

En la ubicación de los estudiantes por niveles de desempeño cognitivo encontramos: 8 (36,4%) en el nivel I, 5 (22,3%) en el nivel II, 9 (40,9%) sin nivel, y ninguno se encuentra en el nivel III

En el desarrollo de conocimientos y habilidades en la ejecución de los ejercicios, tenemos que ninguno llega a resolver correctamente los ejercicios, 13 (59,09%) no llegan totalmente a la solución acertada, y 9 (40,9%) no llegan a resolver correctamente ningún ejercicio.

Anexo IV

Guía de Observación a Clase.

Objetivo: Constatar a través de la observación de una clase de Español-Literatura cómo se desarrolla el tratamiento a la morfosintaxis.

I) Datos Generales:

Profesor: _____ Grado: _____ Tipo de Actividad: _____

Temática: _____ Matricula: P____ A____

1.-Correcta selección de los contenidos, en correspondencia con el programa y el diagnóstico de sus estudiantes.

Sí_____ No_____

2.-Se vinculan los contenidos con la vida práctica de manera que despierte el interés de los estudiantes.

Sí_____ No_____

3.-El profesor domina los contenidos y su didáctica.

B____ R____ M____

4.-Se revelan las relaciones entre los conceptos y las habilidades de forma reflexiva.

Sí_____ No_____ AV_____

5.-Se promueve la búsqueda del conocimiento mediante la ejecución de tareas variadas y diferenciadas.

Sí_____ No_____ AV_____

6.-El aprendizaje en los estudiantes se da de manera:

Reproductiva-Memorística_____ No Existe_____

Reflexiva-Valorativa_____ Otra_____ ¿Cuál?

7.-Se realizan tareas de aprendizaje donde se expresen niveles de desempeño.

___Reproductivo. ___Aplicativo. ___Creativo.

8.-El profesor controla y evalúa el resultado de las tareas orientadas.

Sí_____ No_____ AV_____

9.-El profesor orienta tareas de estudio independiente donde se expresan los niveles de desempeño, y en dependencia con los objetivos y el diagnóstico.

Sí_____ No_____ AV_____

10- El alumno se interesa por el aprendizaje del contenido gramatical de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para él

Sí_____ No_____ AV_____

11- Se utiliza variadas formas de control y evaluación de los ejercicios que promuevan la autovaloración crítica de los estudiantes.

Sí_____ No_____

12- Se logra una comunicación y un clima de seguridad donde los alumnos se sientan satisfechos.

Sí_____ No_____

Resultados de la guía de observación a clases.

Se observaron un total de 8 clases de Español- Literatura de ellas: todas tuvieron una correcta selección de los contenidos, en correspondencia con el programa, pero presentaron dificultades en la planificación de las actividades para trabajar con el diagnóstico de sus estudiantes.

En solo 2 (25,0%) clases se vinculan los contenidos gramaticales con la vida práctica, en el resto, aún se continúa trabajando la gramática por la gramática y no en función del discurso, de manera que despierte el interés de los estudiantes.

Solo 3 (37,5%) profesores presentan dificultades en los contenidos gramaticales, pero todos tienen deficiencias en la didáctica, pues en las clases no se realiza el análisis gramatical en correspondencia con el enfoque comunicativo, cognitivo y sociocultural.

Se continúa trabajando con el método reproductivo- memorístico, sin ofrecer oportunidades a los estudiantes para la búsqueda del conocimiento mediante la ejecución de tareas variadas y diferenciadas.

En todas las clases se realizan ejercicios del nivel I , pero no existe ninguno referido a los niveles de desempeño II y III, en dependencia con los objetivos y el diagnóstico.

El control y la evaluación de los ejercicios orientados se realizan de manera superficial y no se crea el debate con los estudiantes

Anexo V

Guía de Observación a Planes de Clases.

Objetivo: Constatar el tratamiento metodológico que da el profesor, al contenido gramatical.

1.-Se planifica la clase en correspondencia con los objetivos y contenidos que plantea el programa.

Sí_____ No_____

2.-Existe un dominio y una coherencia lógica en su tratamiento.

Sí_____ No_____

3.-Se planifican actividades que revelen las relaciones entre los conceptos y las habilidades desde posiciones reflexivas-valorativas.

Sí_____ No_____

4.-Se planifican ejercicios diferenciados donde se expresen los niveles de desempeño.

__Nivel Reproductivo. __Nivel Creativo. __Nivel Aplicativo.

5.-Se orientan estudios independientes en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico, donde se expresen los niveles de desempeño.

Sí_____ No_____

6.-Se utilizan variadas formas de control de aprendizaje que promueven la autorización de los estudios.

Sí_____ No_____

7- Las habilidades comprueban lo que el estudiante es capaz de hacer con lo que sabe.

Sí_____ No_____

Resultado de la guía de observación de los planes de clases.

Las clases se planifican en correspondencia con los objetivos y contenidos que plantea el programa, pero no existe un total dominio de la metodología, y en solo 2 (25,0%) planes de clases se planifican actividades que revelen las relaciones entre los conceptos y las habilidades. No se planifican ejercicios diferenciados donde se expresen los niveles de desempeño, pues son pocos los que se encuentran en los niveles II y III.

Las formas de control que se utilizan son orales y pocas veces se evalúan con la exigencia requerida.

Anexo VI

Guía de Observación a Registros de Asistencia y Evaluación.

Objetivo: Constatar el control del aprendizaje en el componente gramatical, por parte del profesor.

1.-El profesor elaboró un instrumento inicial en correspondencia con los objetivos y contenidos gramaticales del nivel.

Sí_____ No_____

2.-Se realiza una correcta tabulación de los resultados obtenidos en el instrumento inicial, teniendo en cuenta los tópicos por niveles de desempeño.

Sí_____ No_____

3.-Se realiza un correcto seguimiento al diagnóstico, donde se aprecia la situación actual de cada estudiante.

Sí_____ No_____

Resultado de la guía de observación a Registros de Asistencia y Evaluación.

Los 8 (100%) profesores realizaron el diagnóstico de sus estudiantes y en el instrumento aparecían preguntas referidas al componente gramatical, pero solo del primer nivel, por tanto a la hora de tabular los resultados, es imposible deducir el nivel de cada alumno.

Solo 2 (25,0%) profesores dirigían algunas preguntas para dar seguimiento al diagnóstico

Anexo VII

Guía de Observación a libretas de los estudiantes.

Objetivo: Verificar la orientación y el control de los ejercicios ejecutados.

1 Se orientan tareas a los alumnos.

Sí_____ No_____ AV_____

2.-Los ejercicios revelan la relación esencial entre los conceptos y las habilidades desde posiciones reflexivas-valorativas.

Sí_____ No_____ AV_____

3.-Se realizan ejercicios de aprendizaje donde se expresan los diferentes niveles de desempeño.

Sí_____ No_____ AV_____

4.- Se orientan ejercicios diferenciados según el diagnóstico.

Sí_____ No_____ AV_____

5- Se realizan ejercicios que estimulan la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes.

Sí_____ No_____ AV_____

6 -El profesor controla y evalúa los ejercicios orientados en la clase.

Sí_____ No_____ AV_____

7- El estudiante toma nota de las clases que recibe.

Sí_____ No_____ AV_____

8- La toma de nota se realiza dictada por el profesor.

Sí_____ No _____ AV_____

Preguntas	Sí	No	A.V
1	4 (18,2%)	2 (9,09%)	16 (72,7%)
2	3 (13,7%)	11 (50,0%)	8 (36,4%)
3			22 (100%)
4	5 (22,3%)	14 (63,6%)	3 (13,7%)
5			22 (100%)
6	8 (36,4%)		14 (63,6%)
7			22 (100%)
8	17 (77,2%)		5 (22,3%)

Anexo XVIII

Guía de Observación a la Estrategia de Aprendizaje.

Objetivos: Verificar el diseño y el control de las actividades propuestas para elevar la calidad del aprendizaje de la morfosintaxis en los estudiantes.

1.-Se describen los problemas de aprendizaje de la asignatura y sus causas.

Sí_____ No_____

2.-La Estrategia de Aprendizaje responde a las necesidades reales que posee la escuela.

Sí_____ No_____

3.-Se diseñan actividades metodológicas dirigidas a capacitar a los docentes teniendo en cuenta el enfoque cognitivo – comunicativo y sociocultural.

Sí_____ No_____

4.-Se establecen los diferentes mecanismos de medición que permitan validar la estrategia diseñada.

Sí_____ No_____

Anexo IX

Encuesta a los estudiantes para determinar los indicadores referidos a la dimensión afectiva – valorativa.

Estimado estudiante estamos realizando una investigación sobre su aprendizaje, su contribución es una valiosa ayuda. Necesitamos su información con absoluta sinceridad.

Cuestionario:

1.- ¿Cómo valoras tu aprendizaje? ¿Por qué?

MB ___ B___ R___ M___

2.- ¿Qué estrategia utilizas a la hora de estudiar?

___ la búsqueda del profesor

___ la memorización – repaso

___ controlar y regular sus procesos de aprendizaje.

___ otros

3.- ¿Qué importancia le concedes al estudio de la Gramática? Explica tu respuesta.

muy importante___ importante___ poco importante___ no es importante

4.-Si fuera a evaluar el nivel de conocimientos gramaticales que posees. ¿Cómo lo harías?

MB___ B___ R___ M___

5.- Marca cuál de estas causas consideras que inciden en tu resultado anterior.

----- inestabilidad del claustro ----- el poco hábito de estudio

---- no me gusta la asignatura -----el profesor no sabe explicar

6.- Mi nivel de conocimientos gramaticales me hace sentir: ¿Por qué?

----- satisfecho -----poco satisfecho ----- insatisfecho

Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes para determinar los indicadores referidos a la dimensión afectiva – valorativa.

Los 6 (27,3%) estudiantes valoran su aprendizaje bueno, y 16 (72,7%) regular y se refieren a sus notas en los diferentes Trabajos de Controles de la asignatura.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje, tenemos que: 6 (27,3%) se basan en la búsqueda del profesor, 14 (63,6%) utilizan la memorización repaso, y solo 2 (9,09%) hablan de controlar y regular sus procesos de aprendizaje.

En cuanto a la importancia de los contenidos gramaticales, los 22 (100%) estudiantes lo consideran importante, para poder aprobar el nivel en que se encuentran.

Cuando se pide al estudiante que evalúe sus conocimientos gramaticales, los 22 (100%) reconocen que no poseen grandes dificultades y 14 (63,6%) se refieren a la inestabilidad del claustro, y los 8 (36,4%) restantes al poco hábito de estudio desarrollado en años anteriores

Un total de 5 (22,3%) estudiantes se sienten satisfechos, 9 (40,9%) medianamente satisfechos y 8 (36,4%) dicen que no y mencionan que aún cuando obtienen buenas notas en los Trabajos de Control, al enfrentarse a Operativos Nacionales u otras comprobaciones no alcanzan las mismas calificaciones.

Anexo X

Entrevista a los profesores para determinar criterios sobre el aprendizaje gramatical.

Cuestionario:

1.- ¿Cuál consideras que sean el objetivo fundamental de la enseñanza de la gramática?

2.- ¿Qué debe conocer el profesor para enseñar gramática?

3.- ¿Cómo valoras tú el conocimiento de tus estudiantes en esta materia?

B_____

R_____

M_____

4.- Marca cuáles de estas causas influyen en este resultado

---- poco dominio que poseen de los contenidos y la metodología de la gramática

----- la no existencia de un material de consulta que los prepare para trabajar la gramática por niveles de desempeño.

---- insuficiente preparación metodológica

----- otras. ¿Cuáles?

5.- ¿Qué estrategia utilizas para erradicar los problemas presentes?

6.- Complete:

a) Para mí, lo más difícil a la hora de trabajar el contenido gramatical es:

b) En una clase lo más importante es:

c) Para planificar los ejercicios me apoyo en:

d) Pretendo que mis estudiantes logren:

Anexo XI

Encuesta sobre los ejercicios.

Estimado estudiante estamos realizando una investigación sobre su aprendizaje, su contribución es una valiosa ayuda. Necesitamos su información con absoluta sinceridad.

1- los contenidos y ejercicios propuestos le hicieron sentirse:

----- satisfecho ----- medianamente insatisfecho ----- insatisfecho

2- La forma en que se realizaron los ejercicios, aumentó su interés:

----- significativamente -- ---- se mantiene igual -----disminuyó

3- ¿Cómo evalúas tu preparación después de la realización de los ejercicios?

E----- MB----- B----- R----- M-----

4- ¿En qué grados consideras importante los contenidos tratados, para tu desempeño futuro?

----- importante ----- poco importante -----indiferente

5- Señale dos aspectos positivos, dos negativos y dos interesantes en el desarrollo de los ejercicios.

Resultado de la encuesta sobre los ejercicios.

En la primera pregunta 16 (72,7%) estudiantes se sienten satisfechos, 4(18,2%) se sienten medianamente satisfechos y solo 2(9,09%) insatisfechos.

En cuanto a nivel de interés que poseen después de haber realizados ejercicios, 20 (90,9%) responden que aumentó significativamente su interés y solo 2(9,09%) se muestran desinteresados.

El 100% de los estudiantes coinciden en su preparación es muy buena después de la realización de los ejercicios

Anexo XII

Dimensiones e indicadores seleccionados para la investigación.

Dimensión I Cognitiva – Instrumental

Indicadores

1- Adquisición de conocimientos y habilidades gramaticales.

Escala Valorativa

Nivel I

Análisis- Estructuras gramaticales: Reconocer, identificar:

- Reconocer, identificar:
- Categorías gramaticales empleadas en el texto.
- La función sintáctica de esas categorías gramaticales.
- La estructura de sintagmas nominales.
- Tipos de oraciones.
- Relaciones de concordancia.

Nivel II

Análisis - Estructuras gramaticales

- Añadir modificadores (adjetivos a sustantivos; adverbios a formas verbales, adjetivos u otros adverbios).
- Añadir al texto conectores textuales (preposiciones, conjunciones, pronombres ...) para concatenar las ideas que este expresa.
- Realizar análisis sintácticos de oraciones simples.

Nivel III

Análisis - Estructuras gramaticales

- Redactar oraciones y/o textos que evidencien su dominio de la funcionalidad de las estructuras gramaticales

2- Desempeño cognitivo del estudiante

Escala Valorativa

Nivel I

El alumno debe estar capacitado para utilizar las operaciones de carácter instrumental básicas de una asignatura dada, para ello deberá reconocer, identificar, describir e interpretar los conceptos y propiedades esenciales en los que esta se sustenta.

Nivel II

El alumno debe estar capacitado para establecer relaciones conceptuales, donde además de reconocer, describir e interpretar los conceptos deberá aplicarlos a una situación planteada y reflexionar sobre sus relaciones internas.

Nivel III

Capacidad del alumno para resolver problemas, donde la vía de solución debe adaptarse a una nueva situación más compleja no conocida que exige delimitar el problema, organizar la información presentada y buscar irregularidades que le permita encontrar y explicar la solución requerida.

Dimensión II Afectivo- Valorativa

Indicadores

1-Autovaloración crítica del aprendizaje de la gramática.

Escala Valorativa

Adecuada

Opinión que tiene el estudiante de su aprendizaje, donde se recoge el resultado de un control de rendimiento que esclarece la relación entre el objetivo planteado y el resultado alcanzado.

Inadecuada

Opinión que tiene el estudiante de su aprendizaje, no recoge el resultado de un control de rendimiento que esclarece la relación entre el objetivo planteado y el resultado alcanzado.

2- Nivel de satisfacción.

Escala Valorativa

Alto

El estudiante posee un sentimiento de bienestar que responde al cumplimiento de una aspiración propuesta.

Medio

El estudiante no posee un sentimiento de completo bienestar que responde al cumplimiento de una aspiración propuesta.

Bajo

El estudiante no posee un sentimiento de bienestar que responda al cumplimiento de una aspiración propuesta.

3- Nivel de interés

Escala Valorativa

Interesado

El estudiante posee un impulso interno que acompaña la atención especial dirigida al estudio del contenido gramatical. Se concentra, atiende, participa, formula interrogantes, toma notas.

Poco interesado

El estudiante posee medianamente un impulso interno que acompaña la atención especial dirigida al estudio del contenido gramatical. Se concentra, atiende, participa, formula interrogantes, toma notas, pero no de manera eficaz.

Desinteresado

El estudiante no posee un impulso interno que acompaña la atención especial dirigida al estudio del contenido gramatical. No se concentra, ni atiende, ni participa, ni formula interrogantes, ni toma notas.