

ANEXO # 1

Objetivos generales del grado (Segundo año)

1. Comprender textos orales relacionados con la temática de la unidad (o clase) acorde a las necesidades e intereses y nivel lingüístico alcanzado por los estudiantes.
2. Expresarse oralmente y de forma escrita utilizando las funciones comunicativas correspondientes, con una corrección lingüística que no interfiera la comprensión del mensaje y con una mayor riqueza en el vocabulario
 - Talking about people's past experiences
 - Talking about future actions
 - Giving instructions
 - Describing jobs and professions
 - Describing one's skills
 - Reporting information
3. Procesar información de textos de mediana complejidad, adaptados y auténticos sobre temas diversos para desarrollar, entre otras, las estrategias de lectura:
 - Reading technical English.
 - Anticipating
 - Predicting
 - Identifying linking words
 - Scanning
 - Skimming
4. Resumir información obtenida de textos orales y escritos.
5. Consolidar el desarrollo de habilidades y hábitos de trabajo con el diccionario bilingüe impreso y/o digital.
6. Continuar desarrollando el pensamiento lógico, fundamentalmente mediante los procesos de análisis y síntesis.

7. Consolidar los hábitos de trabajo independiente, despertando el interés por el uso de la computación y la investigación como vías para elevar la preparación individual y colectiva.
8. Realizar proyectos y trabajos independientes que favorezcan la utilización de la lengua inglesa de forma comunicativa y su interrelación con otras materias del currículo escolar.
9. Comprender el carácter social del lenguaje y la relación entre este, el pensamiento y la cultura, mediante el estudio de los contenidos lingüísticos y las temáticas presentadas.
10. Reforzar el conocimiento de la lengua materna como resultado del desarrollo de las habilidades que se ejercitan en la lengua extranjera.
11. Fortalecer sus convicciones y sentimientos de acuerdo a la formación integral del individuo en la sociedad socialista, fundamentalmente mediante el análisis y la discusión de las temáticas presentadas.

ANEXO # 2

Guía de observación a clases.

Objetivo:

Constatar el trabajo y tratamiento del contenido de la clase así como las habilidades que se desarrollan y su vinculación con la especialidad Agronomía.

❖ Tipología de clase:

___ Tratamiento del nuevo contenido ___ Práctica ___ Control.

❖ Descripción del procedimiento del profesor.

❖ Descripción del accionar de los estudiantes.

❖ Descripción de las actividades de la clase teniendo en cuenta la integración de habilidades y su ajuste a la vinculación con la especialidad.

❖ Medios de enseñanza utilizados.

Se tendrá en cuenta la guía de observación diseñada por el Ministerio para las clases presenciales que a continuación se presenta:

Guía para la observación y evaluación de la clase

Indicadores a evaluar	B	R	M
ORGANIZACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (PEA)			
1.1-Planificación de la clase en función de la productividad del PEA			
1.2-Aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del PEA			
MOTIVACIÓN Y ORIENTACIÓN HACIA LOS OBJETIVOS			
2.1-Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los alumnos.			
2.2-Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.			
2.3-Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el alumno.			
2.4-Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los alumnos teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender.			
EJECUCIÓN DE LAS TAREAS EN EL PEA			
3.1-Dominio del contenido			

3.1.1-No hay omisión de contenidos			
3.1.2-No hay imprecisiones o errores de contenido			
3.1.3-Coherencia lógica			
3.2-Se establecen relaciones intermateria o/e interdisciplinarias.			
3.3-Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
3.4-Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.			
3.5-Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual.			
3.6-Se emplean medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos.			
3.7-Se estimula la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.			
3.8-Se orientan tareas de estudio independiente que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
CONTROL Y EVALUACIÓN SISTEMÁTICA DEL PEA			
4.1-Se utilizan formas (individual y colectiva) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tarea de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos.			
CLIMA PSICOLÓGICO Y POLÍTICO MORAL			
5.1- Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los alumnos expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista.			
5.2-Se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los alumnos, con énfasis en la formación de valores.			
5.3-Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de sus estudiantes.			

ANEXO # 3

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Corroborar la dinámica así como los tipos de actividades que se utilizan en las clases de inglés y el impacto que tiene en los estudiantes.

Debido a importancia que posee la siguiente encuesta, se les pide a los alumnos que respondan las preguntas de la manera más honesta posible.

1 - Las clases de inglés son:

Entretenidas.

Aburridas.

Dinámicas.

Monótonas.

2 - Los ejercicios que propone el profesor son:

Orales.

Escritos.

Ambos.

3 - Le presto interés a los ejercicios que propone el profesor porque:

Apruebo los exámenes.

Estoy obligado a resolverlos.

Sus temáticas despiertan nuevas expectativas en mí.

Logro un mayor dominio del idioma.

4 - Los ejercicios propuestos por el profesor se relacionan con el vocabulario de la especialidad que estudio:

Casi siempre.

Pocas veces.

Nunca.

5 - ¿Qué tipos de clases de inglés son las que prefieres?

Vinculadas con la especialidad Agronomía.

Aquellas en las que sólo tengas que escribir.

Aquellas donde tengas que escuchar, hablar, leer y escribir.

Aquellas donde el profesor sea el que hable la mayor parte del tiempo.

Aquellas en las que puedo intercambiar con mis compañeros y expresarme.

ANEXO # 4

Entrevista a profesores

Objetivo:

Evaluar el dominio y desarrollo del proceso docente siguiendo los patrones del enfoque comunicativo y la forma en que se aplica en las clases de inglés por parte de los profesores, así como conocer sobre el trabajo que se realiza para lograr la integración de las habilidades básicas y con el vocabulario técnico.

- 1- ¿Cuál es el objetivo de la enseñanza del idioma inglés en Cuba?
- 2- ¿Tiene usted en cuenta las habilidades básicas del idioma para diseñar cada clase?
- 3- ¿Cómo tiene en cuenta usted el enfoque comunicativo para preparar sus clases?
- 4- ¿Tiene usted en cuenta la especialidad de los estudiantes para diseñar las actividades de cada clase?
- 5- ¿Con qué frecuencia diseña tareas vinculadas con la especialidad?
- 6- ¿Con qué medios de enseñanza cuenta para desarrollar la clase de inglés?
- 7- ¿Qué tipos de ejercicios son los que logran despertar mayor interés en los estudiantes?
- 8- ¿Qué temáticas abordan las lecturas propuestas a los estudiantes?
¿Contienen actividades a partir de las cuales se puedan desarrollar las cuatro habilidades del inglés?

ANEXO # 5

Control inicial: Prueba pedagógica # 1

Objetivo:

Evaluar cómo se comporta antes de la aplicación del cuaderno, el desarrollo de la comprensión lectora y la escritura en los estudiantes, a través de actividades a partir de una lectura técnica.

Read the following text:

Man and his environment.

Ecology is the division of biology that treats of relation between organisms and their natural environment. In the case of man, ecology treats of his world: earth and soil, forests, water, and wild life.

Man needs a supply of pure water, forests and park areas for recreation. He also needs good soil to produce food with a high nutrition in minerals and vitamins.

The ecologist is a scientist. But a good farmer is also an ecologist, because he makes efforts to conserve water and soil and increase the productivity of his land. He also protects the animals that are beneficial to his crops, and destroys those that are not useful.

Vocabulary

environment: medio ambiente

world: mundo

treat of: tratar de

forest: bosque

food: alimento

farmer: campesino

1- Say True(T) or False(F) according to the reading. Justify the False statements.

- a) ___ Ecology is a division of biology.
- b) ___ Ecology treats of man's world: earth and soil, forests, water and wild life.
- c) ___ Man needs a supply of park areas to produce food.
- d) ___ A good farmer makes efforts to increase the productivity of his land.
- e) ___ A good farmer destroys the animals that are beneficial to his crops.

2- From the list below, select the proper words to complete the following ideas:

- a) _____ needs food with a high nutrition in minerals.
- b) Farmers use modern machinery to _____ the productivity of their lands.
- c) _____ is important for agriculture.

List: water, man, food, agriculture, increase.

2.1- Translate into Spanish one of the sentences above.

3- Write 4 sentences using the following words: environment, soil, animals, plants, farmer, water, agronomist, forest.

ANEXO # 6

Control Intermedio: Prueba pedagógica # 2

Objetivo:

Evaluar cómo se comporta el desarrollo de la comprensión lectora y la escritura, a través de actividades a partir de una lectura técnica, una vez que se ha implementado en las clases una parte del cuaderno English for Agronomy students.

Read the following text:

Agricultural implements and machinery.

The farmer increases the effectiveness of his efforts with the use of different farm implements. He uses plows, harrows, cultivators, tractors, combines, etc., to prepare his land and harvest his crops.

The plow is a very important implement. The farmer usually uses it to prepare the seedbed. The plow pulverizes the soil and mixes trash or manure with the soil to furnish plant food.

The harrow is also a practical farm implement. The farmer often uses it to finish the seedbed and destroy weeds.

Tractors are very useful machines in agriculture. They do many things on a farm. They draw agricultural machinery; they pull heavy wagons along the roads and through the fields; and they sometimes furnish power to other machines.

Modern combines do a lot of work too. They save time and effort, and help the farmer increase the productivity of his land.

Vocabulary

plow: arado

harrow: grada

combine: combinada

harvest: cosechar

trash: hojarasca, paja

Draw: tirar de

furnish: suministrar

heavy : pesado

save: ahorrar

1- Say Right(R) or Wrong(W) according to the text. Justify the Wrong statements.

- a) ___ The farmer uses different farm implements to prepare his land.
- b) ___ The farmer usually uses the plow to prepare the seedbed.
- c) ___ Tractors are not very useful machines.
- d) ___ Modern combines only save time.
- e) ___ Agricultural implements are very important.

2-Complete the following ideas with the appropriate words from the list below:

List: crop, land, improve, harrow, trash, tractors, field, seedbed.

- a) Farmers use plows to mix _____ with the soil.
- b) The farmer uses the _____ to destroy weeds.
- c) _____ furnish power to other agricultural machines.
- d) Modern combines help the farmer increase the productivity of his _____.
- e) Farmers use modern farm implement to _____ their crops.

2.1- Translate into Spanish three of the sentences above.

3- Write 4 sentences using the following words:

plow, farmer, tractors, farm, combines, useful, save, essential, preparation, seedbed, harvest, crops, help, combines, agriculture, increase, productivity, land.

ANEXO # 7

Control Final: Prueba pedagógica # 3

Objetivo:

Evaluar cómo se comporta después de la aplicación total del cuaderno English for Agronomy students, el desarrollo de la comprensión lectora y la escritura en los estudiantes, a través de actividades a partir de una lectura técnica.

Read the following text:

Chemical fertilizers

Chemical fertilizers are fundamental in modern agriculture because farmers need them to improve the fertility of the soil. Their value depends on the content of nitrogen, phosphorus and potassium. These three chemical elements exert a powerful influence on plant growth.

Nitrogen is specially important because plants need large amounts of it. This element is necessary for a good rate of growth. Phosphorus is necessary for cell division and for the production of sugar by photosynthesis in the plant. Potassium is essential for the formation and functioning of the chlorophyll of leaves, and the plant take tremendous amounts of this element from the soil.

A fertilizer with the proper proportions of nitrogen, phosphorus and potassium supplies a balanced ration to the crops. When too much or too little amount of any of these elements is present in the soil, it becomes the limiting factor in the growth of the crop. For this reason it is necessary to develop and maintain a balanced supply of plant nutrients at the most efficient level.

The farmer observes the health and productiveness of the plants to determine the type of fertilizer that his soil needs. But technicians test samples of soil in laboratories to determine its needs.

Vocabulary

value: valor

depend on : depender de

exert: ejercer

growth: crecimiento

rate:proporción

become: convertirse

level: nivel

health: salud

sample: muestra

1- Say True(T) or False(F) according to the reading. Justify the False statements.

- a) ___ Chemical fertilizers are important to improve the fertility of the soil.
- b) ___ The usefulness of chemical fertilizers depends on the content of nitrogen.
- c) ___ Phosphorus is necessary for the photosynthesis process in the plant.
- d) ___ There is any relation between potassium and the chlorophyll of leaves.
- e) ___ When too much amount of nitrogen, phosphorus and potassium is present in the soil, it becomes the best factor in the growth of the crop.

2- Cross out the word that does not belong in the group.

nitrogen	phosphorus	health	potassium
sample	soil	land	ground
necessary	fundamental	essential	early
increase	improve	become	

3.- Translate into Spanish the second paragraph of the reading.

4- Write in no less than three sentences and using your own words what the reading above is about.

ANEXO # 8

Cuestionario para el criterio de especialistas

Criterio de especialistas del área de lenguas

Objetivo: Evaluar la pertinencia del cuaderno elaborado, así como la posibilidad y viabilidad para la aplicación.

Compañero (a):

Después de haber desarrollado una investigación relacionada con la integración de habilidades en Inglés con Fines Específicos (IFE) en la formación del profesional de Agronomía de nivel medio, le pedimos emita su criterio sobre la pertinencia del cuaderno elaborado. Agradecemos su colaboración para la validación de la investigación.

Nombre y Apellidos: _____

Grado Científico: _____ Categoría Docente: _____

Años de Experiencia: _____ Autoevaluación:(del 1 al 10): _____

Conocimiento del tema: _____ Trabajo investigativo del tema: _____

Cuestionario:

1- Considera usted que la integración de habilidades en IFE en la formación del profesional de Agronomía de nivel medio es:

Muy adecuado:___ Adecuado:___ poco adecuado:_____

2- Considera usted que la propuesta de un cuaderno para lograr la integración de habilidades en IFE en la formación del profesional de Agronomía de nivel medio es:

Muy adecuada:___ Adecuada:___ poco adecuada:_____

3- Considera usted que las actividades propuestas en el cuaderno, según el nivel de los estudiantes en esta enseñanza son:

Muy adecuadas:___ Adecuadas:___ poco adecuadas:_____

4- Considera usted que las lecturas propuestas según los intereses de los estudiantes y para el logro de la motivación de los estudiantes de segundo año de Agronomía hacia las clases de inglés son:

Muy adecuadas:___ Adecuadas:___ poco adecuadas:_____

5- Considera usted que las lecturas y las actividades propuestas vinculadas con la Agronomía son:

Muy adecuadas:___ Adecuadas:___ poco adecuadas:_____

6- Considera que la organización que se propone para trabajar las cuatro habilidades básicas es:

Muy adecuada: __ Adecuada:___ poco adecuada:_____

7- Considera usted que el listado de verbos que se incluye al final del cuaderno es:

Muy adecuado: __ Adecuado: ___ poco adecuado: _____

8- Considera usted que la sección Grammar focus es:

Muy adecuada: __ Adecuada:___ poco adecuada:_____

9- Considera usted que el título del cuaderno es:

Muy adecuado: __ Adecuado: ___ poco adecuado:_____

Observaciones y sugerencias:

ANEXO # 9

Cuestionario para el criterio de especialistas

Criterio de especialistas de Agronomía

Objetivo: Evaluar la pertinencia del cuaderno elaborado, así como la posibilidad y viabilidad para la aplicación.

Compañero (a):

Después de haber desarrollado una investigación relacionada con la integración de habilidades en Inglés con Fines Específicos (IFE) en la formación del profesional de Agronomía de nivel medio, le pedimos emita su criterio sobre la pertinencia del cuaderno elaborado. Agradecemos su colaboración para la validación de la investigación.

Nombre y Apellidos: _____

Grado Científico: _____ Categoría Docente: _____

Años de Experiencia: _____ Autoevaluación:(del 1 al 10): _____

Conocimiento del tema: _____ Trabajo investigativo del tema: _____

Cuestionario:

1- Considera usted que la integración de habilidades en IFE en la formación del profesional de Agronomía de nivel medio es:

Muy adecuado: ____ Adecuado: ____ poco adecuado: ____

2- Considera usted que la propuesta de un cuaderno para lograr la integración de habilidades en IFE en la formación del profesional de Agronomía de nivel medio es:

Muy adecuada: ____ Adecuada: ____ poco adecuada: ____

3- Considera usted que las lecturas propuestas según los intereses de los estudiantes y para el logro de la motivación de los estudiantes de segundo año de Agronomía hacia las clases de inglés y hacia la Agronomía son:

Muy adecuadas: ___ Adecuadas:___ poco adecuadas:_____

4- Considera usted que la relación entre las lecturas propuestas y los contenidos de Agronomía , según el plan de estudio de la especialidad son:

Muy adecuadas: _____ Adecuadas: _____ poco adecuadas:_____

5 - Considera usted que el tratamiento que se realiza en el cuaderno para lograr la adquisición de elementos fundamentales sobre Agronomía en el estudiante es:

Muy adecuado: ___ Adecuado: _____ poco adecuado: _____

Observaciones y sugerencias:

ANEXO # 10

Encuesta a estudiantes para validar la efectividad del cuaderno English for Agronomy students para desarrollar las cuatro habilidades en inglés con fines específicos

Objetivo:

Evaluar en qué medida la aplicación de la propuesta de cuaderno para desarrollar las cuatro habilidades en IFE fue efectiva o no.

La siguiente encuesta forma parte de la etapa final de una investigación que se lleva a cabo dirigida a mejorar el trabajo con relación al desarrollo de las cuatro habilidades básicas del inglés (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y escritura) en este nivel de enseñanza. Se te ruega te tomes tu tiempo y respondas las preguntas que a continuación se relacionan con absoluta sinceridad.

1. Consideras que el desarrollo de las cuatro habilidades básicas del inglés (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y escritura), después de la aplicación del cuaderno English for Agronomy students en tu caso personal...
 - a) Mejoró
 - b) Se mantiene igual
 - c) Empeoró¿Por qué?
2. Considera que la puesta en práctica de las actividades contenidas en el cuaderno English for Agronomy students que te ha facilitado el profesor para el desarrollo

de las cuatro habilidades básicas en Inglés con Fines Específicos (IFE) te propicia...

- a) mayor participación en clases
- b) igual participación en clases
- c) menor participación

3. Después de la aplicación del cuaderno para desarrollar las cuatro habilidades básicas en IFE, las tareas comunicativas te gustan...

- a) más
- b) igual
- c) menos

¿Por qué?

4. Consideras que las relaciones interpersonales y afectivas en el grupo después de aplicada la propuesta del cuaderno han...

- a) mejorado
- b) se mantienen igual
- c) empeorado.

ANEXO # 11

Tablas de resultados de los controles inicial, intermedio y final en las cuatro habilidades.

Comprensión lectora

	Control inicial	%	Control intermedio	%	Control final	%
Nivel elevado	1	5.6	4	22.2	6	33.3
Nivel elemental	6	33.3	7	38.9	9	50
Nivel bajo	8	44.4	5	27.8	3	16.7
Nivel muy bajo	3	16.7	2	11.1	-	0

Escritura

	Control inicial	%	Control intermedio	%	Control final	%
Nivel elevado	0	0	2	11.1	4	22.2
Nivel elemental	4	22.2	7	38.9	9	50
Nivel bajo	3	16.7	4	22.2	5	27.8
Nivel muy bajo	11	61.1	5	27.8	-	0

Comprensión auditiva

	Control inicial	%	Control intermedio	%	Control final	%
Nivel elevado	1	5.6	3	16.7	6	33.3
Nivel elemental	5	27.8	8	44.4	11	61.1
Nivel bajo	7	38.9	4	22.2	1	5.6
Nivel muy bajo	5	27.8	3	16.7	-	0

Expresión oral

	Control inicial	%	Control intermedio	%	Control final	%
Nivel elevado	0	0	3	16.7	5	27.8
Nivel elemental	4	22.2	6	33.3	10	55.6
Nivel bajo	4	22.2	6	33.3	3	16.7
Nivel muy bajo	10	55.6	3	16.7	-	0

ANEXO # 12

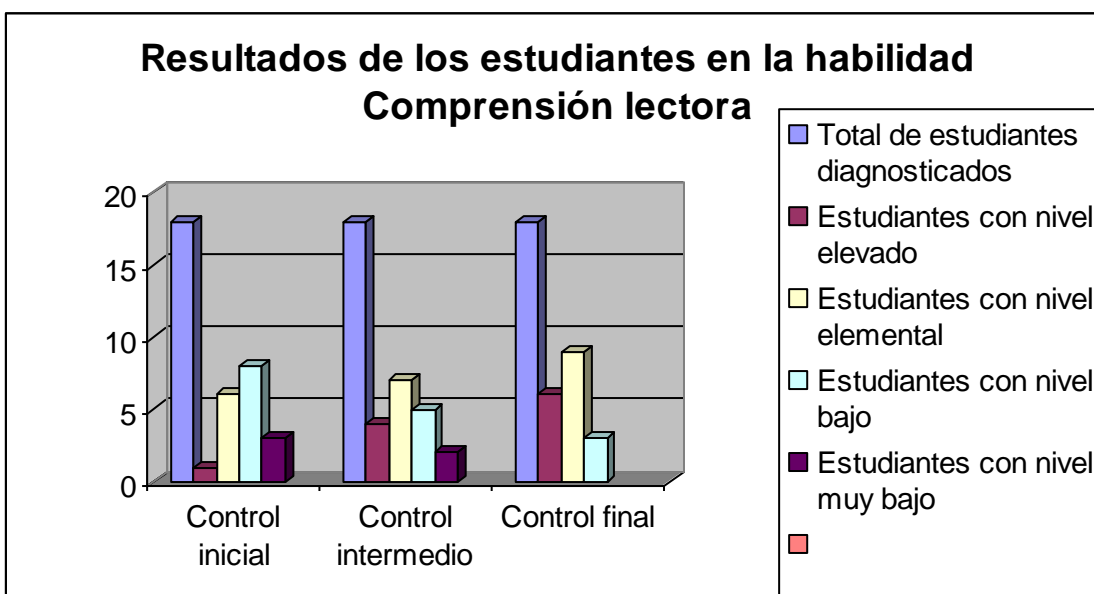
Tabla del resultado promedio de los estudiantes en las cuatro habilidades.

Resultado Promedio

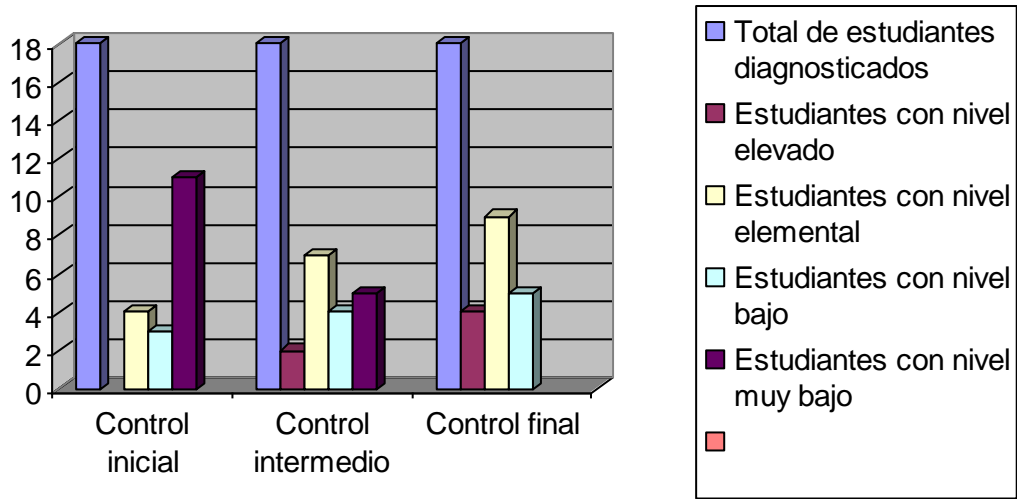
	Control inicial	%	Control intermedio	%	Control final	%
Nivel elevado	0	0	3	16.7	5	27.8
Nivel elemental	5	27.8	7	38.9	10	55.6
Nivel bajo	6	33.3	5	27.8	3	16.7
Nivel muy bajo	7	38.9	3	16.7	-	0

ANEXO # 13

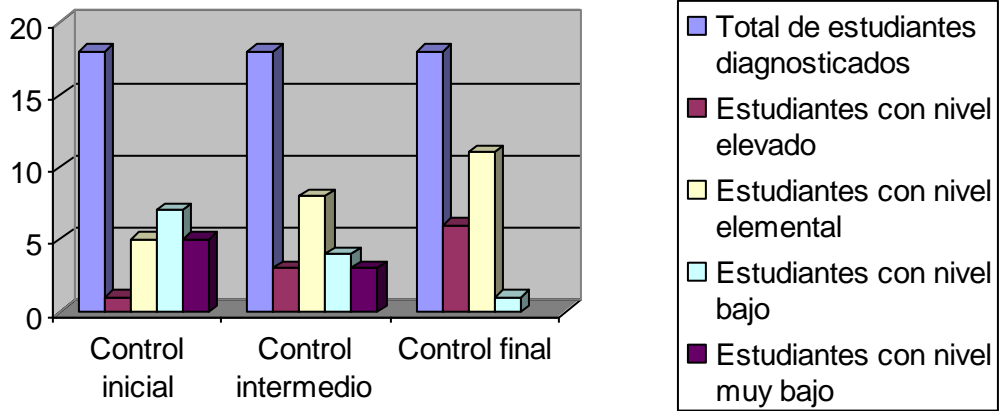
Gráficos comparativos de los resultados de los controles inicial, intermedio y final en las cuatro habilidades.



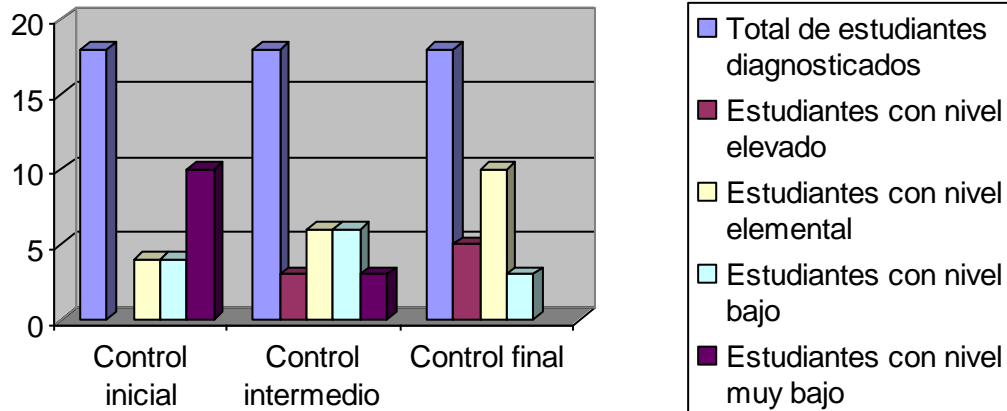
Resultados de los estudiantes en la habilidad Escritura



Resultados de los estudiantes en la habilidad Comprensión auditiva



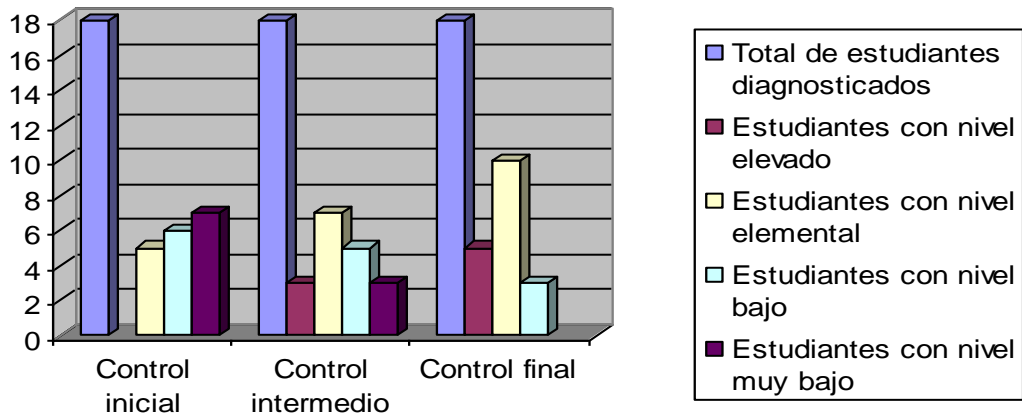
Resultados de los estudiantes en la habilidad Expresión oral



ANEXO # 14

Gráfico comparativo del resultado promedio de los estudiantes según los controles inicial, intermedio y final en las cuatro habilidades.

Resultado promedio de los estudiantes en las cuatro habilidades



ANEXO # 15

Propuesta de Solución: Cuaderno “English For agronomist students”

English
for
Agronomy students

Autora: Aynik Marrero Rodríguez

Al alumno

English for Agronomy students, **como su nombre lo indica, ha sido diseñado para ti, estudiante de Agronomía del nivel medio, específicamente estudiante de segundo año, con el objetivo de facilitar la práctica en idioma inglés de modo que puedas desarrollar las cuatro habilidades básicas de la asignatura: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y escritura, y que desarrolles un amplio vocabulario relacionado con tu especialidad.**

Para alcanzar este objetivo el cuaderno se ha elaborado a partir de lecturas técnicas que han sido tomadas y adaptadas de otras fuentes bibliográficas, según los contenidos implícitos en el programa de estudio. Se seleccionó una lectura por unidad, cual contiene las actividades previas a la lectura, actividades durante la lectura y actividades después de la lectura, con las cuales se contribuye al desarrollo de las habilidades antes mencionadas.

A continuación se brindan algunas recomendaciones adicionales que te pueden servir de ayuda para un óptimo aprendizaje de la asignatura.

Recomendaciones generales:

- ❖ **Asume con responsabilidad el autoestudio, aprovechando esta oportunidad para que:**
 - **Tengas mayor control en el proceso de aprendizaje**
 - **Interactúes con tus compañeros de grupo, amigos familiares y vecinos.**
 - **Te prepares bien para participar activamente en las clases.**
- ❖ **Pon en práctica todo lo aprendido.**
- ❖ **No temas a la utilización de la lengua extranjera, aún cuando puedas cometer algún error.**

Recomendaciones para mejorar la pronunciación:

- ❖ **Confecciona un listado con las palabras que te resulten más difíciles de pronunciar. Prácticalas primero por separado y luego combinadas en frases u oraciones. Memorízalas y practícalas con tus compañeros.**
- ❖ **Escucha y canta canciones en inglés, lo cual te ayudará a fijar patrones adecuados de acentuación y entonación.**

Recomendaciones para ampliar el vocabulario:

- ❖ **Intenta inferir el significado de las palabras nuevas por el contexto en que se usan.**
- ❖ **Elabora tarjetas que contengan las palabras nuevas y sus equivalencias en español. Repítelas para memorizarlas.**

Orientaciones metodológicas para el trabajo con el cuaderno.

El cuaderno está dividido en varias secciones:

Reading time

En esta sección se presenta la lectura de la unidad que sustenta las actividades a realizar.

Es importante que el profesor le haga saber al estudiante que el proceso de comprensión lectora va más allá del conocimiento de las palabras que constituyen un texto. Por ello es posible entender un texto a pesar de la existencia de palabras desconocidas, en lo cual influyen factores como los conocimientos previos sobre el tema, las vivencias personales y el sentido común.

Es recomendable que desde clases previas, el profesor oriente alguna actividad relacionada con el contenido de la lectura, entre las cuales se pueden encontrar:

- **Buscar en el diccionario bilingüe el significado de alguna palabra que aparezca en la lectura y que pueda ser de dudoso significado.**
- **Buscar en diversas fuentes bibliográficas (en español) información sobre el tema de la lectura.**

Word list

Esta sección contiene una lista de palabras con su significado, que pueden ser de difícil comprensión para el alumno.

Es recomendable que el profesor comunique a sus estudiantes que el significado que se ofrece es el que más acorde está según el contexto de la lectura, pero que no necesariamente ese es el único significado de la palabra, para ello el profesor puede ilustrar con un ejemplo, buscando en el diccionario bilingüe una palabra y analizándola, de modo que los alumnos se motiven por la búsqueda de conocimientos nuevos.

Además es importante hacer énfasis en la pronunciación de la palabra y se puede incluso ir introduciendo algún símbolo fonético para que el alumno reproduzca oralmente del modo más acertado.

Activities

En esta sección aparecen las actividades a realizar, las mismas están especificadas según el momento en que se pueden utilizar: Pre-reading/listening activities, While-reading/listening activities, Post-reading/listening activities.

Pre- reading/listening activities

Entre estas actividades se encuentran la lluvia de ideas, actividades que propician activar el mecanismo de anticipación, el trabajo con el vocabulario a partir de actividades de selección múltiple, la discusión de temas relacionados con la lectura, así como la presentación de algún fragmento de la lectura como material auditivo.

While- reading/listening activities

Estas están dirigidas fundamentalmente a la comprensión lectora, abarcando actividades donde se trabaja con el vocabulario, se completan espacios en blanco con la información proporcionada en el texto, se reconocen frases

equivalentes en la lengua materna y el idioma extranjero, se seleccionan elementos de gramática de la lectura, así como actividades donde se trabaja con la idea esencial de la lectura y donde se responde verdadero o falso según el texto.

Es recomendable que el profesor verifique la realización de las actividades por parte de los alumnos y el mayor dominio posible de los elementos de los mismos, pues mucho dependerá de lo que se adquiera en esta etapa, el éxito para desarrollar las actividades productivas de la etapa de post lectura y post audición.

Post- reading/listening activities

Estas están dirigidas fundamentalmente a la producción oral y escrita, a través de micro-situaciones comunicativas en las que los estudiantes deben utilizar el idioma para comunicar ideas esenciales sobre lo leído o sobre temas afines con lo leído.

Es recomendable el trabajo en parejas y pequeños grupos para estas actividades, pues de este modo se pone en práctica la retroalimentación entre los propios estudiantes.

Por otra parte, el profesor debe estimular al alumno para que se sienta retado a potenciar sus habilidades, a superarse a sí mismo con cada actividad, a la vez que debe ser muy exigente para que las actividades se realicen con todo el rigor que requieren, de modo que se logre el punto cúlmine en la comunicación.

Grammar focus

En esta sección se ofrece una explicación de los contenidos gramaticales de la unidad con ejemplos donde se utiliza el vocabulario técnico de la Agronomía.

Esta sección se puede trabajar incluso en clases previas a la presentación de la lectura, pues los elementos de gramática se trabajan a lo largo de toda la unidad. Además es recomendable que el profesor remita al alumno a esta sección a la hora de resolver determinadas actividades, para que retome los elementos necesarios que le permitirán desarrollar dichas actividades con un

elevado nivel. También se le debe recomendar al alumno consultarla a modo de estudio independiente.

Regular and irregular verbs

Aparece al final del cuaderno, y contiene los verbos, tanto regulares como irregulares que se encuentran en las lecturas, con sus formas de base, pasado, pasado participio y significado.

Esta sección se puede utilizar en todas las clases de inglés que así lo requieran pues siempre el alumno se enfrentará a nuevos verbos en el idioma. En el caso específico del cuaderno, es recomendable que el profesor induzca al alumno a no permanecer sólo con el conocimiento del verbo en la forma en que aparece en la lectura, sino que consulte el listado de verbos para aprenderlos en sus diferentes variantes (presente, pasado, pasado participio). Además siempre que sea posible, durante la realización de las actividades, cuando se trabaje con un verbo determinado, el profesor puede trabajar ese verbo de la forma en que aparece en esta sección, de modo que el alumno se familiarice con su reconocimiento al escucharlo, con su pronunciación, su escritura y su significado, de modo que adquiera pleno dominio del mismo.

La enseñanza del inglés es considerada un largo proceso. Sería algo poco real el esperar que todos los estudiantes dominen el inglés con toda la calidad requerida en el nivel medio, pero sí se puede lograr al menos que comprendan, hablen, lean y escriban sobre aspectos elementales y más aún si se trata de aspectos relacionados con la especialidad en la cual se están formando como futuros profesionales. Este cuaderno es una pequeña contribución para lograr ese fin.

Reading Time

Reading # 1 "Origins of agriculture"

unit #2

Agriculture is one of the oldest activities men have developed. Insecurity was one characteristic of the present and the future of primitive man at their time. The earliest human societies subsisted by hunting and gathering. In time, ten thousand years ago, man invented agriculture. After that, man entered upon a more secure living. Food no longer took all his energy. About ten thousand years ago the discovery of plants and animals domestication became a likelihood.

The glaciers were in full retreat. Humanity began a long period of settling down in various local environments, of learning to exploit particular plant and animal resources. There was a new emphasis on the use of wild plants. Archaeological evidence indicates that the first use of cultivated plants was by societies which had intensive collection of wild foods.

The evidence suggests two major centres of plant domestication: in southwestern Asia (the near East) in the Old World and Mesoamerica (northern Mexico to northern South America) in the North. Rice and several leguminous plants were harvested at an early period in southern Asia; barley and wheat in Mesopotamia and Egypt; the Panicums in Africa; and maize, potato and sweet potato in America. Since the climate was unfavorable in the north of Asia, Europe and America, agriculture probably began in these regions late.

Harvested species either from Europe to America or from America to Europe were not introduced until after the voyage of Columbus. Maize, sweet potatoes, cassava and tobacco entered into agriculture of Africa and Asia at very early dates; and ginger, cinnamon, sugar cane, citrus fruits and others entered into the agriculture of America after the discovery.

(Adapted from English in science. Agronomía. p.19.Editorial Pueblo y Educación.1985)

Word List



Hunting-caza

Food-alimento

Become-llegar a ser, convertirse

Likelihood-probabilidad

Full-completo

Environment-medio ambiente

Emphasis-énfasis

Major centres-centros principales

Southwestern-del suroeste

Near-cerca

Old World-viejo mundo

Northern-del norte

Rice- arroz

Southern-del sur
Barley-cebada
Wheat-trigo
Potato-papa
Late-tarde
Until-hasta
After-después
Voyage-viaje, travesía (por mar)
Date-fecha
Ginger-jengibre
Cinnamon-canela



Activities

Task # 1 (Pre-reading activity)

Brainstorming

- What do you think the term "agriculture" deals with?

After having read the title of the reading :

- What do you think you are going to read about in this text?

Task # 2 (Pre-listening activity)

- What do you call? (You may use the dictionary)

a) Something free or in natural state of existence.

___wide

___wile

___wild

b) The action of drawing back.

___ retrieval

___ retreat

___ treat

c) Something pleasing to the taste.

___ sweet

___ suit

___ sour

Task # 3 (While-listening activity)

Listen to the first paragraph carefully in order to select the appropriate answer:

a) The earliest human societies subsisted by:

___ hunting

___ gathering

___ hunting and gathering

b) Man invented agriculture:

___ two thousand years ago

___ ten thousand years ago

___ three thousand years ago

Task # 4 (While-listening activity)

Listen to the second paragraph and fill in the blank spaces.

a) Humanity _____ a long _____ of settling down in various local environments.

b) There was a new emphasis on the use of wild _____.

Task # 5 (While-reading activity)

a) Read paragraph 1

- In this context, the word *gathering* means:

___ asamblea

___ recolección

___ demanda

b) Read paragraph 2

- In this context the word *settle* means:

___establecerse

___calmarse

___determinarse

c) Read paragraph 3

- In this context the word *since* means:

___desde

___ya que

___después de

Task # 6 (While-reading activity)

Find the English expressions in the reading selection for:

a) Paragraph 1:

-más viejas

b) Paragraph 2:

-recursos

c) Paragraph 3:

-boniato

d) Paragraph 4:

-descubrimiento

Task # 7 (While-reading activity)

Which is the correct equivalent of each phrase according to the reading selection?

a) activities men have developed (actividades que los hombres han desarrollado - hombres desarrollados con actividades)

b) animal resources (animales de recurso - recursos animales)

c) harvested species (especies de cultivo - especies cultivadas)

d) animal domestication (animal que se domestica - domesticación de los animales)

Task # 8 (While - reading activity)

From the reading select:

- a) two regular verbs**
- b) two irregular verbs**
- c) two sentences which refer to an action that occurred in the past**

Task # 9 (Post - reading activity)

Give the Spanish equivalents for the following:

Insecurity was one characteristic of the present and the future of primitive man. Humanity begun a long period of learning to exploit particular part and animal resources to the fullest.

Since the climate was unfavorable in the north of Asia, Europe and America, agriculture probably began in these regions late.

Task # 10 (Post - reading activity)

Work out the false statements. Tell what is wrong in each of the false statements.

Agriculture is one of the earliest human activities.

Security characterized primitive men's lives.

Man domesticated animals about 10 000 years ago.

Research indicates that plant domestication began in Europe.

Rice was first harvested in southern Asia.

Due to an unfavorable climate, agriculture began late in the north of Asia, Europe and America.

Task # 11 (Post - listening activity)

Pair Work

Student A: You are starting school. You are an Agronomy student who wants to know about the origins of agriculture. Ask your partner some questions(Yes/No questions or information questions) related to the topic. You should take into account the elements given in the reading selection. These hints can help you in order to make your questions:

-invention of agriculture

- the first use of wild plants
 - major centres of plant domestication
 - plants which were harvested at an early period in Southern Asia, Mesopotamia, Africa and America.
 - Species which entered into agriculture of Africa and Asia at very early dates.
 - Species which entered into the agriculture of America after the discovery.
- e.g. A- Did animals invent agriculture?

B- No, they didn't.

A- Who invented agriculture?

B- Man invented agriculture.

A- When did man invent agriculture?

B- Ten thousand years ago.

Student B: You are a professor who graduated of Agronomy. A student of yours comes to you and asks you some questions related to the origins of agriculture. Answer his/her questions according to the elements given in the reading selection.



Grammar focus

Simple past tense- *Pasado simple (Pretérito)*

❖ Uso

El pasado simple se utiliza para:

- Acciones que ocurrieron en un momento definido en el pasado.
- Acciones que ocurrieron repetidamente en el pasado y que ya no suceden.

❖ Expresiones de tiempo

Las expresiones de tiempo más utilizadas son:

- Yesterday (ayer) y todas sus combinaciones:
 - Yesterday morning (ayer por la mañana)
 - Yesterday afternoon (ayer por la tarde)

The day before yesterday (anteayer)

- **Las combinaciones con Last:**
Last night (Anoche)
Last week (la semana pasada)
Last month (el mes pasado)
Last year (el año pasado)
Last Monday (el lunes pasado)
Last September (en septiembre pasado)
- **Las combinaciones con Ago:**
A week ago
A month ago
two years ago
- **Otras como:**
This morning (esta mañana)
This afternoon(esta tarde)
Today (hoy)

(Estas se utilizan si el momento del habla es posterior a cada uno de esos momentos del día)

❖ Estructura

- **Oraciones afirmativas**

Las oraciones afirmativas se forman empleando el verbo en pasado. Este verbo es igual para todas las personas gramaticales. Compare:

Simple present	Past tense
I visit the tobacco field every day	I visited the tobacco field yesterday
She visits the tobacco field every day	She visited the tobacco field yesterday
He visits the tobacco field every day	He visited the tobacco field yesterday

Oraciones negativas

Las oraciones negativas se forman para todas las personas gramaticales con el auxiliar Did y la partícula not. Su contracción es Didn't. El verbo permanece en su forma de base. Compare:

Oraciones afirmativas	Oraciones negativas
They studied some aspects related to orange trees.	They did not studied any aspect related to guava trees.
This farmer got an excellent crop two years ago.	He didn't get a good crop last year.
She made many experiments in the lab.	She didn't make many experiments in the field.

- Oraciones interrogativas

En las oraciones interrogativas se utiliza el auxiliar Did para todas las personas gramaticales. El verbo permanece en su forma de base.

En las respuestas de Yes/No también se incluye el auxiliar Did. Observe:

Pregunta	Respuesta
Did the farmer mix trash with the soil?	Yes, he did No, he did not (No, he didn't)
Did you mix trash with the soil?	Yes, I did No, I did not (No, I didn't)

Las respuestas a preguntas de información específica se dan con el verbo conjugado en pasado.

Las oraciones interrogativas con Who (Quién) no llevan auxiliar y el verbo va conjugado en pasado.

Who	---	---	visited	The field	Yesterday ?	Robert(did)
Who	di d	you	visit		Last night?	I visited my parents.
What	di d	he	do		Yesterday morning?	He prepared the land for planning.
When	di	she	go	To the sugar		She went 10 minutes

	d			cane field?		ago.
Where	di d	we	take	The tractor to the potato field	Last week?	We took the tractor in front of the school.
How	di d	You	come	To the tobacco plantation	Today?	We came by bus.
Why	di d	they	come?			Because they are going to work in the potato field.

Regular verbs in the past- Los verbos regulares en pasado

Los verbos regulares son los que se le añade la terminación –d o –ed para conjugarlos en el pasado.

❖ Ortografía de los verbos regulares en pasado.

Reglas	Ejemplos
La mayoría de los verbos regulares añaden -ed	Walk-walked
Los verbos que terminan en –e, añaden solo -d	Love-loved
Los verbos que terminan en una vocal y una consonante, y que son de una sola sílaba, doblan la consonante final y añaden –ed. Aquí se excluyen los terminados en –w y -x	Stop- stopped
Los verbos que terminan en una vocal y una consonante, y que son de dos sílabas con la fuerza de pronunciación en la última sílaba, doblan la consonante final y añaden –ed.	Prefer- preferred
Los verbos que terminan en consonante + -y, cambian la –y	Study-studied

por -i y añaden -ed.

❖ Pronunciación de los verbos regulares en pasado.

Reglas	Ejemplos
Se pronuncia /d/ cuando la terminación del verbo es sonora: (los sonidos de las letras b, g, l, m, n, r, v, z, las vocales)	Served Called remembered
Se pronuncia /t/ cuando la terminación del verbo es no sonora: (los sonidos de las letras s, k, p, f, ch, sh, x)	Asked Stopped fished
Se pronuncia /ɪd/ cuando la terminación del verbo es /t/ o /d/	Visited Decided hated

Irregular verbs in the past- Los verbos irregulares en pasado

Los verbos irregulares como su nombre lo indica no siguen un patrón regular para formar su pretérito. Entre ellos tenemos tres tipos:

- Verbos en los cuales las tres partes(base, pasado y pasado participio) son idénticas:
Cut-cut-cut
- Verbos en los cuales dos de las tres partes son idénticas:
Come-came-come
- Verbos en los cuales las tres partes son diferentes:
Speak-spoke-spoken

Nota: Para ver listado de verbos irregulares, consulte el final de este cuaderno.

Reading Time

Reading # 2 " Weeds "

Unit #3

Man has battled with weeds from the earliest periods of history. Those noxious plants have interfered with agricultural operations, increased costs and reduced yields. Many weeds have unusual capacities of survival –some of them survive frost, high temperature and drought. This hardiness often results in failure to keep them under control.

A weed has been defined as a plant out of place. Weeds are spread by seeds and root stocks. Those that are spread by seeds are often difficult to keep under control since a few plants, permitted to reach the seeding stage, can stock the surrounding area. The seed is easily spread by wind, water, animals or equipment.

Those weeds that are spread by underground stocks are particularly difficult to control by cultivation or mechanical means. Often a few stocks remain in a favorable position to continue growing. The herbicides that kill the roots are proving to be most effective in the control of grasses.

Every grower should know how the noxious weeds of his area look like . He should recognize the seeds, the young plants, and the mature plants and should maintain an eternal vigilance so that they cannot obtain a foothold.

(Adapted from English at the service of agriculture. Higinio Espino. p.256 .Editorial Pueblo y Educación.1972)



Weeds-malas hierbas

Battle-luchar

Noxious-nocivo

Costs- costos

Yield-rendimiento

Frost-helada

Drought-sequía

Failure-fracaso

Under-bajo

Spread-esparcir, propagar

Seeds-semillas

A few-unos, unos cuantos
Means-medios
Growing-creciendo
Kill-matar
Roots-raíces
Grasses-hierbas
Mature-maduro
Foothold-posición establecida



Task # 1 (Pre-reading activity)

The teacher will play a video fragment (in Spanish language) related to weeds(2 minutes approximately).

Answer these questions:

- Have you ever heard about weeds before?**
- What do you think you are going to find in today's reading if its title is: "Weeds"?**

Task # 2 (Pre-reading/listening activity)

Work in groups of 6. You may consult a dictionary.

- Which of these words do you associate with weeds?**

Words: plants, noxious, interfer, chocolate, picture, species, friends, herbicides, solid.

- Can you think of any other words you can associate with weeds?

Task # 3 (While-listening activity)

Listen to the first paragraph and select the correct answer:

a) Man from the earliest periods of history has battled with:

weeds.

high temperature.

agricultural operations.

b) Those noxious plants have

increased yields.

reduced costs.

increased costs and reduced yields.

Task # 4 (While-listening activity)

Listen to the third paragraph and say True (T) or False (F).

a) Those weeds that spread by underground stocks are not difficult to control by cultivation or mechanical means.

b) a few stocks frequently remain in a favorable position to continue growing.

c) The herbicides are effective in the control of grasses.

Task # 5 (While-reading activity)

Select the correct alternative according to the information provided in the text:

a) Weeds have interfered with:

agricultural operations.

mechanical operations.

b) Weeds are spread by:

seeds.

rockstocks.

seeds and rockstocks.

c) Some weeds are difficult to control by:

___mechanical means.

___herbicides.

Task # 6 (While-reading activity)

Use a word from the list in place of each blank.

List: wind, drought, kill, stocks.

- a) Many weeds survive long periods of_____.
- b) Some weeds are spread by seeds and some others by_____.
- c) The seed is easily spread by_____.
- d) Farmers can _____ weeds roots with herbicides.

Task # 7 (While-reading activity)

Read the passage and find out why many weeds have unusual capacities of survival.

Task # 8 (While-reading activity)

Read the text again, then find the opposite word to the ones provided below.

Consult your partner to agree or disagree.

Usual

Low

Rarely

Easy

Old

Unfavorable

Task # 9 (Post-listening activity)

Pair work

Discuss the following questions in a dialogue form:

- Can a crop infested with weeds give a good yield?
- Are all weeds easy to control? Why?
- How can weeds be spread?
- What should a grower know about the weeds growing in his fields?

Task # 10 (Post-reading activity)

Summarise the main ideas from paragraph # 1.

Task # 11 (Post-reading activity)

Make a brief oral report related to the text.



Grammar focus

Present perfect tense- Presente perfecto o antepresente

❖ Uso

Este tiempo gramatical se utiliza para expresar ideas que relacionan estrechamente el pasado con el presente, específicamente para referirse a:

- Acciones ocurridas en un momento no especificado. El momento exacto no es mencionado porque la acción es más importante:

e.g. The students have irrigated the small plants with a hose.

Los estudiantes han regado las plantas pequeñas con una manguera.

- Acciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente:

e.g. They have taken care of the seedlings since they germinated.

Ellos han cuidado las posturas desde que germinaron.

- Referirse a un experiencia:

e.g. Richard has transplanted many seedlings recently.

Ricardo recientemente ha transplantado muchas posturas.

❖ Expresiones de tiempo

Las expresiones de tiempo más utilizadas son:

- **For-** (para indicar la duración de la acción)
- **Since-** (para indicar el origen de la acción)
- **Yet-**(para negar y preguntar)
- **just-** (para indicar una acción completada recientemente)
- **How long-**(para preguntar sobre la duración de la acción)
- **Never-** nunca
- **Always-**siempre
- **Already-**ya
- **Recently-**recientemente
- **So far-** hasta ahora
- **Today-**hoy
- **This week/ month/etc .**

❖ Estructura

- Oraciones afirmativas

Las oraciones afirmativas se forman empleando los auxiliares has o have y el verbo en pasado participio.

Has- para la tercera persona del singular(he, she, it)

Have- para el resto de las personas(I, you, we, they)

Subject + has/have + Past participle of the main verb + complements.

Observe:

The agronomist has directed the transplanting.

El agrónomo ha dirigido el transplante.

The students have fertilized the new plants.

Los estudiantes han fertilizado las plantas nuevas.

- Oraciones negativas

Las oraciones negativas se forman también empleando los auxiliares has o have y la partícula not o el adverbio never, además del verbo en pasado participio.

Subject + has/have + not + Past participle of the main verb + complements.

Observe:

Farmers have not applied the new herbicide yet.

Los campesinos todavía no han aplicado el nuevo herbicida.

Susan has not study topography today.

Susan hoy no ha estudiado topografía.

- Oraciones interrogativas

Las oraciones interrogativas de respuesta Yes/No se formulan con el siguiente patrón:

has/have + subject + past participle of the main verb + complements

Observe:

Preguntas	Respuestas
Has the technician finished his/her work?	Yes, he/she has No, he/she has not / No, he/she hasn't
Have they watered the seedbeds?	Yes, they have No, they have not / No, they haven't

Las oraciones interrogativas que indagan por una información específica, siguen la estructura siguiente:

Wh- + has/have + Subject + Past participle of the main verb + complements

Observe:

Preguntas	Respuestas
Where have the girls collected the leaves?	In the garden
How have they collected them?	Carefully
What has the specialist selected?	The seeds
When has she performed the experiment?	An hour ago

En este tiempo verbal se emplean frecuentemente preguntas con How long para preguntar cuanto tiempo hace que se viene realizando una acción o se viene presentando un estado anímico:

How long has the farmer used this pesticide? For 3 years

How long have the engineers been in the experiment station? About 2 hours.

Reading Time

Reading # 3 "Flowers, fruits and seeds"

Unit #4

In the scheme of nature, a flower is more than an object of beauty. It is a reproductive organ, by means of which a plant carries on its kind.

The only plants whose reproductive processes are centered in flowers are the angiosperms, or flowering plants, which are the most highly evolved of all. The reproductive organs of flowering plants produce spores first; then egg and sperm cells develop from the spores. To yield flowers there must be ample stores of food in the plant, in the form of proteins and carbohydrates.

Flowers show a great variety of shapes and sizes. There are, however, only four basic parts in a complete flower: sepals, petals, stamens and pistils. The innermost parts of the flower, the stamens and pistils are called the essential organs. They take part directly in the reproductive process of the plant.

When pollination takes place, the pistil produces a fruit. While a fruit may be formed, in part, from different floral organs, a part of it always arises from the ovary of the pistil; it results from a transformation of the ovary wall.

While the ovary and the other flower parts are ripening into a fruit, the ovule or ovules are developing into seeds. In the maturing seed one or more protective seed coats form on the outside. Within these arises a miniature plant, called the embryo, and a mass of tissue, called endosperm, which serves to store food.

(Adapted from English at the service of agriculture. Higinio Espino. p.192 .Editorial Pueblo y Educación.1972)



Scheme-esquema

Beauty-belleza

Carry on-mantener,continuar

Evolve-evolucionar

Spores-esporas

Egg-huevo

Sperm- esperma, espermatozoide

Store-almacenar

Shape-form

Size-tamaño

However-sin embargo

Sepal-sépalo

Petal- pétalo

Stamen- estambre

Pistil- pistilo

Innermost-profundo

Pollination-polinization

Coat- cubierta

Outside- exterior

Embryo- embrión



Task # 1 (Pre-reading activity)

The teacher brings realia to classroom or drawings that show flowers, fruits and seeds.

Questions:

- **Do you know the names of these objects? (in English)**
- **What other words do you associate to these objects?**
- **If these words are related with the reading of today's lesson, what kind of information do you expect to find on it?**
- **Are flowers important in a plant life? Why?**

Task # 2 (Pre-listening activity)

After developing a prediction activity, listen to the material carefully.

a) Check your predictions about the information on it.

b) Talk to your partner about the effectiveness of your prediction. You may follow the pattern below:

- I was right when I said the reading was about.....

- I was wrong when I said.....

Task # 3 (While-listening activity)

Listen to the third paragraph and select the correct answer:

a) The paragraph is about :

___ the reproductive process

___ the pistils

___ the four basic parts in a complete flower

Task # 4 (While-reading activity)

Find in the text:

a) two countable nouns.

b) two uncountable nouns

c) the opposite of *before*

d) the four basic parts in a complete flower

- Consult your partner to agree or disagree.

Task # 5 (While-reading activity)

Read the text. Concentrate only on the main ideas.

Bellow is a list of the main ideas in the text in the wrong order. The following ideas are in wrong order; re-order the ideas so that they follow the pattern of organization presented in the text.

___ Flowers have four basic parts.

___ A flower is a reproductive organ.

___ The embryo and endosperm arise from seeds.

___ Flowers are very related to reproductive processes in flowering plants.

___ Floral organs are turned into a fruit.

Task # 6 (While-reading activity)

Say True or False. Correct any false statement so that they express accurately what is in the text.

- a) ___ Flower is an important organ of the plant.
- b) ___ All flowers are similar.
- c) ___ The sepals and petals are the essential parts for reproduction.
- d) ___ The ovary wall is fundamental in fruit formation.
- e) ___ A fruit is produced when pollination takes place.

Task # 7 (While-reading activity)

Try to guess the meaning of the words below by thinking about the context in which they are found. In each case choose one of the three answers which you think best expresses the meaning.

a) Kind (paragraph 1)

- ___ a person who is good, benevolent.
- ___ having a sympathetic nature.
- ___ variety, class.

b) Wall (paragraph 4)

- ___ a structure of brick or stone.
- ___ a fence.
- ___ side or surface of something.

c) Tissue (paragraph 5)

- ___ the substance of a plant.
- ___ a very thin paper.
- ___ a fine fabric.

Task # 8 (Post-reading activity)

Cross out the word that does not belong in the group.

Sepal	petal	stamen	pistil	leaf
Kind	tissue	species	class	variety
Scheme	flower	fruit	seed	plant
Arise	emerge	store	develop	originate

Task # 9 (Post-listening activity)

After having read the text, were you right about any of the predictions you did at the beginning of the class?

Work with your partner and discuss your ideas. Make an oral report containing them.

Task # 10 (Post-reading activity)

Find more information about the reproductive processes in a plant. Consult some books related with agronomy specialty or ask for help to your teachers.

Make a written report about the reproductive process in the plant taking into account the information in the reading and all the information you found in the research you did previously.

Task # 11 (Post-reading/listening activity)

You are helping some secondary school children from your community. You are supposed to talk to them about the role of flowers, fruits and seeds in plants' reproductive processes. Prepare your narration based on the elements from the text and based on the research you have previously done. Be ready to do it in front of your classmates.



Grammar focus

Countable and uncountable nouns (Sustantivos contables no contables)

❖ Sustantivos contables

Son aquellos que se pueden contar y tienen forma singular y plural.

Observe:

A person- una persona

A banana field- un campo de plátano

Three oranges- tres naranjas

Many insects- muchos insectos

❖ Sustantivos no contables

Son aquellos que no se pueden contar y no tienen forma plural.

Observe:

Food: Cheese, butter, meat, salt, bread.(queso, mantequilla, carne, sal, pan)

Liquids: coffee, milk, water, lemonade, oil.(café, leche, agua, limonada, aceite)

Materials: gold, iron, wood, paper.(oro, hierro, madera, papel)

Abstract nouns: beauty, love, happiness.(belleza, amor, felicidad)

Others: hair, money, advice.(cabello, dinero, consejo)

Para contar algunos de estos sustantivos se utilizan palabras como:

A piece of cheese- un trozo de queso

A glass of water- un vaso de agua

A loaf of bread- Una barra de pan

A bottle of milk- un litro de leche

Reading Time

Reading # 4 " The soil "

Unit #5

The soil is the portion of the Earth's surface where it is possible for plants to thrive. The soil provides plants with mechanical support and mineral nutrients for their growth. Not only plant life but animal life as well depends on the soil, since animal foods are derived directly or indirectly from plants.

Weathered rock particles make up a large part of the film of the soil; the rest is formed of the decayed products of organic matter. The soil is not a body which remains inert; it is constantly being transformed by chemical and physical processes and by the activities of living organisms.

There are three major layers in any soil profile: A, B and C horizons. The A horizon, or the surface soil, is the zone where organic matter is incorporated within the mineral elements. In cultivated soil, the layers of humus and mineral

matter are mixed together. This is the zone of the most extensive root development.

The B horizon, or subsoil, has little organic matter in it. This horizon contains substances derived from the A horizon above and the C horizon below. The lowest, or C horizon is the foundation layer, or parent rock layer.

The color of the soil depends on its chemical composition, specially the amount and kind of organic matter in it. The most fertile soils are the ones whose colors are black and brown. White soils are the least fertile.

The relative thickness of the A and B horizons is important in cultivation. The thickness of these two horizons depends on the age of the soil, the type of parent rock, the slope of the ground, the climate and the man's treatment.

(Adapted from English at the service of agriculture. Higinio Espino. p.99. .Editorial Pueblo y Educación.1972)



Surface-superficie

Thrive-prosperar, desarrollarse

Provide-proveer

Depend on- depender

Weather-alterar(agentes atmosféricos)

Make up-formar

Decayed-descompuesto, putrefacto

Remain-permanecer

Chemical-químico

Layer-capa

Profile-perfil

Within-dentro de

Development-desarrollo

Together-junto
Above-arriba, encima
Below-debajo
Lowest-más bajo
Amount-cantidad
Organic matter-materia orgánica
Thickness-espesor, densidad
Slope-inclinación



Task # 1 (Pre-reading activity)

Discuss with your partner about the following statement: "The soil plays an important part in the economic life of every country"

(You may use Spanish language)

Task # 2 (Pre-listening activity)

The teacher shows a picture which contains the different layers of the soil.

Questions:

- **What does the picture show?**
- **Do you think it deals with today's reading?**

Task # 3 (Pre-listening/reading activity)

Read through the title of the reading.

- **What can you predict about its content? Write down as many ideas as you can.**

Task # 4 (While-listening activity)

Listen to the reading carefully and check your previous predictions. Discuss them with your partner.

Task # 5 (While-listening activity)

Listen to the fifth paragraph and complete the following chart:

Soil	Color
The most fertile soils	
The least fertile soils	

Task # 6 (While-reading activity)

Find a sentence in the reading selection that means:

- El suelo es la porción de la superficie terrestre donde se hace posible que las plantas prosperen.**
- El suelo no es un cuerpo que permanece inerte, se transforma constantemente a través de procesos químicos y físicos y por las actividades de los organismos vivos.**
- Los suelos más fértiles son aquellos cuyos colores son negro y carmelita.**

Task # 7 (While-reading activity)

Read and find another definition for the terms:

A horizon

B horizon

C horizon

Task # 8 (While-reading activity)

The class is divided into three groups. Each group is given three cards containing the main ideas of some paragraphs. They have to match each idea with its corresponding paragraph. One student from each group will give an answer in front of the class.

Task # 9 (Post-reading activity)

Pair work

Answer the following questions in a dialogue form according to the reading selection:

- a) What do plants receive from the soil?
- b) How many fundamental horizons are there in a soil profile?
- c) Is there any relation between the color of a soil and its fertility? Explain.
- d) What kinds of soil are the most fertile?

Task # 10 (Post-listening activity)

Make a written summary of the text with your own words.

Task # 11 (Post-reading/listening activity)

Find out more information about the characteristics of soils. Bring your own soil profile and be ready to describe it taking into account the main characteristics of soils.



Grammar focus

Relative clauses-Oraciones relativas

Una oración relativa depende de una oración principal.

Las oraciones relativas comienzan con un pronombre relativo. Observe:

Pronombre relativo	Uso	Ejemplo
Who- That	Para las personas	The man who selects the seeds is an expert.
Whose	Con las personas y cosas para denotar posesión	The man whose equipment is here is in the laboratory.
Whom-That (a quién)	Con las personas como objeto del verbo de la oración relativa.	The engineer whom we saw in the field is an agronomist.
Which-That	Para las cosas	The machine which he operates is a hoist.
Where	Para referirse a lugares	The nursery where they developed the citrus seedlings is near the plantation.

Reading Time

Reading # 5 "Irrigation"

Unit #6

In some regions the rain preserved by the mulch is not sufficient to grow crops. In those regions, growers cannot increase the production unless they use an irrigation method. Sometimes, farmers like using irrigation methods whether it rains or not.

There are various kinds of transportation systems to carry water to the fields. If the source is relatively near the field, water is transported in a pipe or ditch. If the source is far from the field, an open canal is built. The canals are usually lined with concrete to avoid water losses.

After water has been brought to the fields from canals or ditches, it is distributed in several different ways. In some cases water is applied over the whole surface of the land; this is called wild flooding. In border – strip flooding,

farms are divided into strips, separated by raised borders; the water is released into each strip in turn.

In the furrow method of irrigation, furrows are generally dug in parallel rows. Water is distributed to the furrows from irrigation ditches or flumes, or, in some cases, from underground pipes.

In subirrigation, water is applied from under the surface. Water oozing from the sides of ditches dug in the fields rises to the plant roots by capillary action.

In the sprinkling method, a fine spray, like a light rain, is played upon the surface of the soil. The water may come from openings in overhead horizontal pipes or from openings in the top of vertical pipes.

(Adapted from English at the service of agriculture. Higinio Espino. p.220 .Editorial Pueblo y Educación.1972)



Rain - lluvia

Mulch – cobertura

Source - fuente

Line – follar

Losses – pérdidas

Whole – entero, completo

Wild flooding – inundación completa

Border – strip flooding – inundación por tiras

Strip – tira, faja.

In turn – en orden sucesivo

Ooze – fluir

Play – lanzar

Opening – apertura

Light - suave

Overhead - aéreo



Task # 1(Pre-reading/listening activity)

Answer these questions:

- a) How often does it rain in Cuba?
- b) How long does spring last?
- c) What do farmers do when the rain is not enough for crops?

Task # 2 (Pre-reading/listening activity)

Brainstorming

Mention some ways farmers use in order to supply water to their crops.

Task # 3 (Pre-reading/listening activity)

Select the words which are related to the term irrigation:

___ crops

___ water

___ microscope

___ canals

- ___ nitrogen
- ___ seedlings
- ___ subirrigation
- ___ soil
- ___ pipes

Task # 4 (While-listening activity)

Listen to the first paragraph and fill in the blank spaces.

- a) In some regions the rain preserved by the mulch is not sufficient to grow _____.
- b) In those regions, _____ cannot increase the production _____ they use an irrigation method.
- c) Sometimes, _____ like using irrigation methods _____ it rains or not.

Task # 5 (While-listening activity)

Listen to the reading and complete the following chart:

Irrigation method	Characteristics
	water is applied over the whole surface of the land
	Water is distributed to the furrows from irrigation ditches or flumes, or, in some cases, from underground pipes
	water is applied from under the surface
	a fine spray, like a light rain, is played upon the surface of the soil

Task # 6 (While-reading activity)

Write True or False according to the reading selection. Correct the false statements.

- a) ___ The water preserved by the mulch is always sufficient to cultivate plants.
- b) ___ Water is sometimes carried to the fields by means of pipes.
- c) ___ Canals are generally lined to save water.

- d)___ Overhead horizontal pipes are used in the furrow method of irrigation.
e)___ Water is always applied from under the surface in the fields.

Task # 7 (While-reading activity)

Select the word that has a similar meaning to the underlined one in each group.

add

pipe

avoid

whole

dig

decrease

canal

elude

open

play

increase

river

raise

entire

rise

bring

tubing

apply

wild

excavate

Task # 8 (While-reading activity)

Find in the text:

- a) two sentences that express a condition.**
- b) two irrigation methods**
- c) the opposite of close**

Task # 9 (While-reading activity)

Read the text again. Translate into Spanish the following sentences according to their context:

- a) In those regions, growers cannot increase the production unless they use an irrigation method.**
- b) Sometimes, farmers like using irrigation methods whether it rains or not.**
- c) If the source is relatively near the field, water is transported in a pipe or ditch.**
- d) If the source is far from the field, an open canal is built.**

Task # 10 (Post-reading activity)

Group work (orally)

The class will be divided into four teams. Each team will be given a card with an irrigation method.

Student: Prepare a brief description of what the irrigation method you have been given consists on.

Each student should give a description with his/her own words.

Task # 11 (Post-listening activity)

Pair work

Write a dialogue about the importance of irrigation methods in agriculture.

Practice it with your partner.



Grammar focus

Conditional sentences – oraciones condicionales

Las oraciones condicionales, al igual que en español, constan de dos partes. Una de las partes es la condición y la otra es la oración principal, que depende de dicha condición, y de hecho se convierte en su resultado o consecuencia.

Algunos ejemplos:

- ❖ El uso de unless en expresiones de condición negativa:
 - The disease will not be controlled unless they use organic fungicides.
- ❖ El uso de la expresión whether....or not para indicar que la acción de la oración principal tendrá lugar ocurriendo o no la condición:
 - The cane will be carried to the sugar mill whether it rains or not.
- ❖ Oraciones condicionales con if para expresar ideas en una situación real, posible de efectuarse en el presente o en el futuro:
 - The students will become better technicians if they practice more in the fields.
- ❖ Oraciones condicionales con if para expresar una condición presente que en realidad no existe. Se utiliza para hacer conjeturas, especulaciones.
 - If the farmers mechanized agriculture, they could get better crops.
- ❖ Oraciones condicionales con if para expresar conjeturas sobre el pasado. Se refiere a lo que habría o no habría sucedido, si algo hubiese o no hubiese ocurrido.
 - If the tobacco grower had added lime to the soil, he would had changed its chemical condition.

Regular verbs.

Present	Past	Past Participle	Meaning
answer	answered	answered	responder
ask	asked	asked	preguntar
associate	associated	associated	asociar
battle	battled	battled	luchar
belong	belonged	belonged	pertenecer
call	called	called	llamar
carry on	carried on	carried on	mantener, continuar
center	centered	centered	centrar
characterize	characterized	characterized	caracterizar
collected	collected	collected	coleccionar
concentrate	concentrated	concentrated	concentrar
consult	consulted	consulted	consultar
contain	contained	contained	contener
continue	continued	continued	continuar
control	controlled	controlled	controlar
cross out	crossed out	crossed out	tachar
cultivate	cultivated	cultivated	cultivar
decide	decided	decided	decidir
define	defined	defined	definir
depend on	depended on	depended on	depender de
derive	derived	derived	derivar
develop	developed	developed	desarrollar
discuss	discussed	discussed	discutir, debatir
divide	divided	divided	dividir
enter	entered	entered	entrar
evolve	evolved	evolved	evolucionar
expect	expect	expect	esperar
exploit	exploit	exploit	explotar
express	expressed	expressed	expresar
fish	fished	fished	pescar

form	formed	formed	formar
gather	gathered	gathered	recolectar, recoger
germinate.	germinated.	germinated.	germinar
graduate	graduated	graduated	graduarse
guess	guess	guess	imaginar, suponer
help	helped	helped	ayudar
hate	hated	hated	odiar
hunt	hunted	hunted	cazar
incorporate	incorporated	incorporated	incorporar
increase	increased	increased	incrementar
indicate	indicated	indicated	indicar
infest	infested	infested	infestar
interfere	interfered	interfered	interferir
introduce	introduced	introduced	introducir
invent	invented	invented	inventar
irrigate	irrigated	irrigated	regar
kill	killed	killed	matar
learn	learned	learned	aprender
listen to	listened to	listened to	escuchar
look	looked	looked	mirar
look like	looked like	looked like	parecerse
love	loved	loved	amar
maintain	maintained	maintained	mantener
match	matched	matched	conjuntar, emparejar
mix	mixed	mixed	mezclar
obtain	obtained	obtained	obtener
occur	occurred	occurred	ocurrir
perform	performed	performed	llevar a cabo, realizar
permitt	permitted	permitted	permitir
play	played	played	desempeñar
prefer	preferred	preferred	preferir
produce	produced	produced	producir
prove	proved	proved	probar, demostrar

provide	provided	provided	proveer
reduce	reduced	reduced	reducir
receive	received	received	recibir
recognise	recognised	recognised	reconocer
refer	referred	referred	referir
relate	related	related	relatar
remain	remained	remained	permanecer
remember	remembered	remembered	recordar
result	resulted	resulted	resultar
select	selected	selected	seleccionar
serve	served	served	servir
state	stated	stated	establecer
stop	stopped	stopped	parar
store	stored	stored	almacenar
study	studied	studied	estudiar
subsist	subsisted	subsisted	subsistir
suggest	suggested	suggested	sugerir
survive	survived	survived	sobrevivir
thrive	thrived/throve	thrive/thriven	prosperar, desarrollarse
transform	transformed	transformed	transformar
transplant	transplanted	transplanted	transplantar
Try	tried	tried	intentar
turn into	turned into	turned into	transformar en, convertir en
use	used	used	usar
visit	visited	visited	visitar
walk	walked	walked	caminar
want	wanted	wanted	desear, querer
work out	worked out	worked out	entrenar

Irregular verbs

Present	Past	Past Participle	Meaning
arise	arose	arisen	surgir, producirse
be	was, were	been	ser, estar
become	became	become	convertirse
bring	brought	brought	traer
choose	chose	chosen	escoger, elegir
come	came	come	llegar
cut	cut	cut	cortar
deal	dealt	dealt	tratar de
do	did	done	hacer
draw back	drew back	drawn back	retroceder ante, huir
find	found	found	encontrar
find out	found out	found out	descubrir, averiguar
Give	gave	given	dar
grow	grew	grown	crecer
go	went	gone	ir
get	got	gotten	obtener, lograr
has	had	had	tener
keep	kept	kept	mantener
know	knew	known	saber
make	made	made	hacer
read	read	read	leer
set down	set down	set down	poner, colocar, dejar
show	showed	shown	mostrar, exhibir
speak	spoke	spoken	hablar
spread	spread	spread	expandir, dispersarse
take	took	taken	tomar
taken care	took care	taken care	cuidar
take place	took place	taken place	tener lugar
think	thought	thought	pensar