

ANEXOS

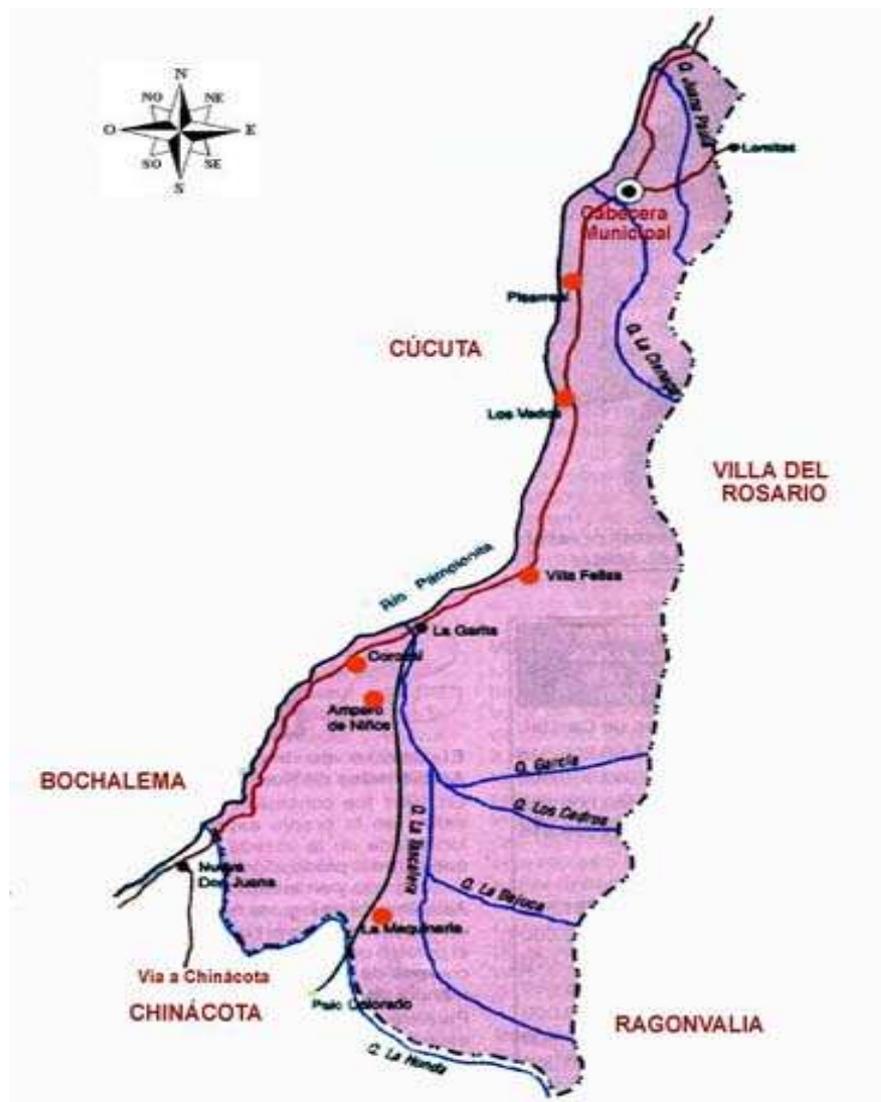


Gráfico 1. Mapa del Municipio Los Patios. Tomado del Atlas de Geografía del Departamento Norte de Santander, 2005municipio los patios

GRUPOS FOCALES EN RECESO Y ACCIÓN PRIMERA SESIÓN



GRUPOS FOCALES SEGUNDA SESIÓN



INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
CUESTIONARIO MIXTO

Instrumento para docentes

Fecha:

A. Datos generales

Organización educativa	
Sector	Años en la institución
Nombre y apellidos (opcional)	
M () F () Docente ()	

B. Orientaciones generales

Con el fin de conocer sobre la Gestión educativa Comunitaria en la Organización Educativa La Garita, interesa su opinión y experiencia, debido a que con ella podrán detectarse las competencias requeridas para la vinculación escuela-comunidad. La información que se proporcione se manejará de manera confidencial, con fines académicos, por lo tanto le solicitamos su colaboración para responder a los siguientes planteamientos. En la organización, se plantearon dos ejes que actúan como elementos guías para la formulación de preguntas:

1. Componentes de la Gestión Comunitaria: *la Participación y Convivencia, prevención permanencia e inclusión y Proyección a la comunidad (para responder docentes y administrativos)*

2. Oportunidades de mejoramiento: *formación, acuerdos de convivencia, proyecto de vida, utilización del tiempo libre, dirección de grupo, (para responder docentes)*

C. Instrucciones

Coloque una X dentro del paréntesis de la respuesta que consideres correcta; en aquellas de respuesta abierta, por favor responde de manera concreta y sincera.

D. Información solicitada

1. Componentes de la Gestión Comunitaria

1. ¿La Organización educativa, OE, se ha vinculado con la comunidad de la Garita?

SI () NO ()

¿De que manera? _____

2. ¿Consideras que se ha logrado la participación real de los estudiantes, en apoyo a su propia formación ciudadana?

SI () NO ()

3. ¿El gerente educativo participa en la institución y conformación de la asamblea de padres?

SI () NO ()

4. ¿Participa el gerente educativo en Consejo de padres, en algunas tomas de decisiones, relativas al mejoramiento de la institución?

SI () NO ()

Convivencia

5. ¿El gerente educativo determina las competencias que se requieren para la Convivencia?

SI () NO ()

6. ¿El Comité de Convivencia diseña programas para la identificación de los conflictos que se presentan y su mediación en los mismos?

SI () NO ()

7. ¿Consideras que hay coherencia entre el desarrollo de las competencias para la Convivencia, el PEI y la normativa vigente

SI () NO ()

¿Por qué?

8. ¿Participan ampliamente los distintos estamentos de la comunidad educativa, en el fortalecimiento de las competencias para la Convivencia

SI () NO ()

Prevención

9. ¿La institución ejecuta actividades de prevención y atención de riesgos psicosociales?

SI () NO ()

10. ¿Se ha creado en la institución la cultura del autocuidado y de la prevención de riesgos físicos?

SI () NO ()

11. ¿Consideras que la institución trabaja en forma total los temas de prevención?

SI () NO ()

12. ¿La institución ofrece información sistematizada de las necesidades y expectativas de los estudiantes?

SI () NO ()

Inclusión y Permanencia

13. ¿Estimas que hay sentido de pertenencia por la institución, de los estudiantes en los distintos estamento ?

SI () NO ()

14. ¿Identificas en las distintas sedes, ausentismo escolar?

SI () NO ()

15. ¿Observas, deserción escolar en las distintas instituciones?

SI () NO ()

16. ¿Ejecuta la institución programas concertados con el cuerpo docente, para apoyar a los educandos en su proyecto de vida?

SI () NO ()

17. ¿La institución educativa se interesa, apoya y enriquece la proyección personal, el presente y el futuro de sus estudiantes?

SI () NO ()

¿De que manera?

18. ¿Consideras que en el servicio social los estudiantes tienen un buen desempeño?

SI () NO ()

¿En que se demuestra?

19. ¿Estimas que la institución te ofrece capacitaciones que actualizan y enriquecen tus conocimientos?

SI () NO ()

¿Por que?

20. ¿La Institución ofrece estrategias, propicia encuentros con los diferentes estamentos, para el manejo de Conflictos?

SI () NO ()

21. ¿Ofrece la institución canales abiertos y claros de comunicación, que faciliten a los padres de familia conocer sus deberes y derechos?

SI () NO ()

22. ¿Tienes algún criterio particular sobre la inclusión en el aula de clase, entre los estudiantes de la Organización Educativa de la Garita?

SI () NO ()

¿Cuál?

23. ¿La Institución proporciona estrategias para lograr la permanencia e inclusión de los estudiantes en concordancia con el PEI y los Proyectos Transversales?

SI () NO ()

24. ¿Asumes que la acogida de los padres de familia a la escuela de padres es significativa?

SI () NO ()

25. ¿La Institución ejecuta programas que le permiten a la comunidad usar algunos de sus recursos físicos (sala de informática, biblioteca y medios audiovisuales por ejemplo).

SI () NO ()

2. Oportunidades de mejoramiento

1. ¿Qué proyectos de formación a la comunidad se han planteado desde la escuela, y en cuales has participado?

2. ¿Podrías señalar algunos acuerdos de convivencia que se hayan planteado entre la escuela y la comunidad, y que hayas participado?

3. Señala con una X de acuerdo a tu opinión ¿Cómo se han manejado los proyectos de Vida en la escuela?

EXCELENTE () BIEN () REGULAR () MAL ()

¿Participan todos los docentes?

SI () NO ()

4. ¿Te has incorporado en programas que la escuela ofrezca a la comunidad, sobre el uso del tiempo libre?

SI () NO ()

¿Por qué?

5. ¿Orientas y enfocas las diversas acciones de los estudiantes en procura de la promoción de la identidad institucional?

SI () NO ()

Agradecimiento por su colaboración

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
CUESTIONARIO MIXTO

Instrumento para estudiantes

Fecha: _____

A. Datos generales

Organización educativa		
Sector	Grado escolar:	Años de egresado:
Nombre y apellidos (opcional)		
M (), F (), Estudiante ()		

B. Orientaciones generales

Con el fin de ofrecer un servicio educativo pertinente y de calidad, estamos interesados en recabar información sobre la Gestión educativa Comunitaria en la Organización Educativa La Garita. En este sentido su opinión es muy valiosa, debido a que con ella podrán detectarse las competencias requeridas para la vinculación escuela-comunidad. La información que se proporcione se manejará de manera confidencial, con fines académicos, por lo tanto le solicitamos su colaboración para analizar el correspondiente material.

En la organización, se plantearon dos ejes que actúan como elementos guías para la formulación de preguntas:

1. Componentes de la Gestión Comunitaria: *la Participación y Convivencia, prevención, permanencia e inclusión y Proyección a la comunidad.*
2. Oportunidades de mejoramiento: *formación, acuerdos de convivencia, proyecto de vida, utilización del tiempo libre, dirección de grupo.*

C. Instrucciones

Encierra en un círculo la respuesta que consideres correcta; en aquellas de respuesta abierta, por favor responde de manera concreta y sincera.

D. Información solicitada

1. Componentes de la Gestión Comunitaria

1. ¿La Organización Educativa OE, se ha vinculado con la comunidad de la Garita?

SI NO

¿De que manera?

-
2. ¿Estimas que la Institución proporciona estímulos para los estudiantes que participan en diferentes actividades escolares y extracurriculares?

SI NO

3. ¿La participación del estudiantado en la organización escolar crea y recrea espacios, alternativas que incitan a la cooperación?

SI NO

4. ¿La institución te ofrece información sobre los factores de riesgo psicosocial, ETS, SIDA, embarazo no deseado, consumo de SPA, violencia intrafamiliar entre otros?

SI NO

5. ¿Consideras que se ha creado en la institución la cultura del auto-cuidado y de la prevención de riesgos físicos?

SI NO

6. ¿Te sientes vinculado con la institución?

SI NO

¿De que manera?

2. Oportunidades de mejoramiento

7. ¿Percibes que la institución educativa, te apoya y fortalece tu proyección personal y el futuro ?

SI NO

8. ¿Crees que la institución evalúa, mejora y cualifica los procesos relacionados con tu proyecto de vida ?

SI NO

9. ¿La institución ejecuta programas que te permiten usar algunos de sus recursos físicos: Sala de informática, biblioteca y medios audiovisuales?

SI NO

10. ¿Participas como estudiante en los programas de prevención de la escuela?

SI NO

11. ¿Cooperas con agrado en el servicio social?

SI NO

¿Y sientes que tienes un buen desempeño?

SI NO

¿Por que?

12. ¿Estimas que hay una buena relación docentes-estudiantes?

SI NO

13. ¿Sientes apoyo de la escuela en tu proyecto de vida, relacionado con necesidades y expectativas?

SI NO

14. ¿Los programas preventivos de la escuela, organizados con el apoyo de otras entidades (Secretaría de Salud, hospital, universidades), favorecen tus aprendizajes sobre riesgos a los que estás expuesto?

SI NO

15. ¿La institución te ofrece apoyo en las iniciativas que realizas en tu proyecto de vida?

SI NO

16. ¿El servicio social que realizas es valorado constantemente por el coordinador del programa?

SI NO

17. ¿Conoces el comité de convivencia de la escuela, diseñado para la identificación de los conflictos, que se presentan en los distintos estamentos y su mediación en los mismos?

SI NO

18. ¿En la institución ejecutan simulacros de desastres naturales o similares de manera regular?

SI NO

19. ¿En caso de peligro se cuenta con el apoyo de la ¿Defensa Civil, Los bomberos y el hospital ?

SI NO

20. ¿El servicio social te ofrece programas interesantes y debidamente organizados?

SI NO

21. ¿Tus padres participan de algunos talleres y charlas de escuela de padres?

SI NO

¿Por qué?

22. ¿ Estimas que el servicio social que realizas es valorado por la comunidad?

SI NO

¿Por que?

23. ¿Consideras que la institución crea espacios y escenarios para que sean utilizados por la comunidad en forma continua? SI NO

¿ Por que?_____

24. ¿Aprecias que el buen desempeño del servicio social, es un indicativo de mejoramiento en una institución? SI NO.

Agradeciendo su colaboración.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
GUIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Instrumento para la rectora

Fecha: _____

A. Datos generales

Organización educativa	
Sector	Antigüedad en la institución:
Nombre y apellidos (opcional)	
M (), F ()	

B. Orientaciones generales

Con el fin de ofrecer un servicio educativo pertinente y de calidad, estamos interesados en recabar información sobre la Gestión Comunitaria en la Organización Educativa La Garita. En este sentido su opinión es muy valiosa, debido a que con ella podrán detectarse las competencias requeridas para la vinculación escuela-comunidad. La información que se proporcione se manejará de manera confidencial, con fines académicos, por lo tanto le solicitamos su colaboración para analizar el correspondiente material.

En la organización, se plantearon cuatro ejes que actúan como elementos guías para la formulación de preguntas: *la Participación y Convivencia, prevención, permanencia e inclusión y Proyección a la comunidad*

- a. ¿Cuáles eran sus Expectativas antes de asumir la rectoría de La Garita?

2. ¿Y cuales al año de estar en la práctica?

3. ¿Cómo concilia las cuatro dimensiones de la gestión educativa: la Directiva, la académica, la administrativa, la de gestión a la comunidad?

4. ¿Qué opinión te merece el Plan de Mejoramiento Institucional? ¿Qué se ha planteado al respecto?

5. ¿Cómo crees es percibida tu participación en los PEI, los proyectos transversales, el Manual de Convivencia en la Organización Educativa que diriges?

6. ¿Qué oportunidades como formación, acuerdos de convivencia, proyectos de vida, utilización del tiempo libre, estimulas como gestión comunitaria?

7.¿Que opinión te merecen los componentes, participación y convivencia, prevención y permanencia e inclusión y proyección a la comunidad, de la gestión comunitaria, señalados por el MEN Colombia?

8.¿De que manera promueve la identidad institucional y los sentidos de pertenencia en la comunidad interna y externa a la Organización Educativa OE?

9.¿Cuáles han sido los resultados de la evaluación permanente de la Organización Educativa que diriges?

10. ¿Cuáles son las limitaciones y dificultades más importantes de la Práctica Integrada?

Agradecimiento por su colaboración

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
MAESTRIA EN GERENCIA EDUCACIONAL

GUIA DE ENTREVISTA DE GRUPOS FOCALES

1. Presentación de objetivos

Objetivo de la investigación: Valorar la Gestión Comunitaria de la Gestión Educativa en su ámbito, referentes, oportunidades y componentes en la Organización Educativa del Corregimiento La Garita, Norte de Santander, Colombia.
Objetivo del grupo focal: Indagar en personas de la comunidad, las vinculaciones que la Organización educativa mantiene como Gestión comunitaria

2. Identificación del equipo investigador

Nombre del Moderador	Lic. Juan Carlos Sánchez Lobo
Nombre del observador	Lic. Ricardo Castellanos Plata
Nombre investigadora	Psicóloga C. Graciela Espinel de Pérez

3. Introducción a la actividad

- Explicar el motivo de la entrevista: tener una mejor idea de cómo está la participación conjunta con la escuela.
- Señalar tiempo de la reunión tomará una hora y media, más o menos, así como la no obligatoriedad de participar pero agradecerla pues representa una ayuda.
- Pide que cada persona dice su nombre y su oficio o desempeño.

4. Registro de Participantes

Participantes **grupo 1**-La Tascarena Participantes **grupo 2**-Agua Linda

1	José	Virgilio	Chona	Sacerdote	1	Leonardo Méndez C.	líder comunal
---	------	----------	-------	-----------	---	--------------------	---------------

	Albarracín.				
2	Carlos Amaya Pérez	Político	2	Patricia Jaramillo	líder comunal
3	Ernesto Ortíz Sandoval	Político	3	Juan Carlos Marín	líder comunal
4	Olinto Hernández Soto	líder comunal	4	Pedro Pablo García	ex alumno
5	Sofócles Torres Albornia	líder comunal	5	Luis H. Botero Páez	"amigo"
6	Ana Sofía Cárdenas M.	líder comunal	6	Cristófer Landinez	Político
7	Olinto Colmenares L.	Padre de familia	7	Manuel Barrera U	Político
8	Isabel Alvarez E.	Madre de familia	8	Laura Moreno O	madre de familia
9	Carmen María Correa	Madre de familia	9	Martín Salamanca S	padre de familia
10	Pedro León Suescum P.	Padre de familia	10	Bryan Daw Gómez	padre de familia
11	Juan de la C. Manrique U.	Padre de familia	11	Lola Guerreño O	madre de familia
12	Edgard Celis Tuta	Padre de familia	12	Marta Peláez M.	madre de familia

Participantes **grupo 3**- Los Vados Participantes **grupo 4**-La Garita

1	Javier Corona M	Padre de familia	1	Juan Carlos Claro L	Sacerdote
2	Giovanni Sepúlveda O	Padre de familia	2	Catherine Zúñiga Blanco	líder comunal
3	Enrique Lozano P	Padre de familia	3	Luis Fernando Blanco	líder comunal
4	Crisóstomo Páez A	Padre de familia	4	Danubio Carrascal	Político
5	Fabián Mojica Flores	Líder comunal	5	Oscar Gálvez	Político
6	David Angarita A	Líder comunal	6	Marina Rosales V	madre de familia
7	Andrés Luna P	Líder comunal	7	Pedro Pablo Torres	padre de familia
8	Eladio Pérez M	Político	8	Edgardo Sáez	padre de familia
9	Cecilia Silva Pérez	ex alumna	9	Ricardo López	Ex alumno
10	Marco A. Solórzano L.	Político	10	Claudia Zárate P	líder comunal

15. Preguntas para los grupos focales.

PRIMERA SESIÓN. DIA/HORA: 9 DE FEBRERO DE 2008- DE 9::00 A.M. A 1:00 P.M.

Ejes temáticos	Propósito del investigador Percibir en que medida los participantes conocen los beneficios de la gestión educativa comunitaria
a. Conocimiento	Preguntas
1. ¿Qué ha significado la nueva Integración de las Instituciones educativas en la zona?¿Cómo funcionan y quienes las dirigen? 2. ¿Consideran que la gestión comunitaria de la escuela, es responsable de la vinculación de la Organización educativa con la comunidad de La Garita? ¿Por qué? 3. Por que les parece que el Manual de Convivencia, que propicia la participación de la comunidad educativa, es un derecho consagrado en las leyes colombianas? 4. ¿Qué piensan sobre el PEI?¿Les parece que está llevando a la escuela a conectarse con su entorno con propósitos formativos? 5. ¿Cuáles creen son las problemas y los logros más grandes de esta comunidad en los últimos 10 años? 6.¿Qué pueden hacer para que más miembros de la comunidad se incorporen a la escuela?	
b. Acceso/incorporación	Propósito del investigador: Conocer la percepción de los participantes sobre el acceso a los

servicios de la escuela en el marco de la Gestión Comunitaria
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué oportunidades de mejoramiento serían las más útiles para movilizar la comunidad para favorecer su interacción con la escuela? 2. ¿Cómo podrían contribuir en el proceso de creación de estrategias de formación para la comunidad? 3. ¿Han tenido un hijo o representado a un estudiante en La Garita? ¿cual es la experiencia? 4. Algunos de los egresados han continuado participando en proyectos realizados por la escuela en la comunidad? ¿De que manera?

SEGUNDA SESION. DIA/HORA: 23 DE FEBRERO DE 9:00 A.M. A 1:00 P.M. GRUPO FOCAL

Calidad de atención	Propósito del investigador
	Conocer la experiencia del grupo sobre la calidad de atención de la gestión académica de la Organización educativa, La Garita
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo calificarían la atención del rector y demás docentes de la OE La Garita? 2. ¿Cómo es el trato con los padres, representantes y demás miembros de la comunidad? 3. ¿Saben de conflictos de la escuela-comunidad? ¿Cómo ocurrió eso? 4. ¿Cuáles acuerdos de convivencia recuerdan con mas agrado? 5. ¿Les parece que los proyectos en conjunto que se han realizado, han mejorado el rendimiento académico de los estudiantes, de sus hijos? ¿Por que? 6. ¿Estarían dispuestos a compartir el propósito de la escuela, a través de su PEI y demás estrategias? ¿Por que? 7. ¿Qué deberían hacer los responsables de la gestión educativa para que se sientan más a gusto? 8. ¿Cual es el espacio de acción de la comunidad de padres dentro y fuera de la escuela? 9. ¿Y cual el de los líderes comunales, políticos y demás personajes en esta vinculación? 	

6. Pauta de chequeo (evaluación del observador)

Elementos presentes en el grupo focal	
Lugar adecuado en tamaño y acústica	
Lugar neutral de acuerdo a los objetivos del grupo focal	
Asistentes sentados en U en la sala	
Moderador respeta tiempo para que los participantes desarrollen cada tema	
Moderador escucha y utiliza la información que está siendo entregada	
Se cumplen los objetivos planteados para ésta reunión	
Explícita en un comienzo objetivos y metodología a la reunión a participantes	
Permite que todos participen	
Reuniones entre 60 y 120 minutos	
Registro de información: filmadora, cámara fotográfica	
Refrigerios adecuados y no interrumpen el desarrollo de la actividad	
Escarapelas con identificación de asistentes	

6. Fase de despedida.

Se agradece la importante participación en el estudio y el aporte al colaborar con la calidad de la educación en la Organización Educativa de su localidad y por consecuencia responder a la política del estado colombiano en beneficio colectivo.