

ANEXO #1. Cuestionario fase inicial o pre-test.

Objetivo: Evaluar en los estudiantes de la carrera de estudios socioculturales los conocimientos sobre Educación Sexual para organizar actividades durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cuestionario.

Compañeros estudiantes: el tratamiento a la dimensión “Responsabilidad en la educación sexual” está siendo objeto de estudio con el objetivo de perfeccionarla: Para ello necesitamos su más sincera colaboración en la realización de esta prueba. Gracias por su colaboración.

1-En la educación sexual para definirla hay que tener en cuenta los procesos y fenómenos que ocurren en este contexto, refiérete brevemente a ellos teniendo en cuenta los rasgos específicos de cada uno y elabora la definición del concepto.

- a) ¿Qué entiendes por educación sexual?
- b) ¿Qué es sexo seguro y en qué se diferencia del sexo protegido?
- c) ¿Qué valores se fortalecen y desarrollan en los contenidos de la educación sexual?

2-Las Infecciones de transmisión sexual son más incidentes y prevalentes en las personas de los grupos de edades entre 19 y 25 años.

- a) Menciona algunas de estas Infecciones y a la vez refiérete a los modos para evitarlas o prevenirlas, las consecuencias que traen para las personas que las padecen, la familia y la sociedad.

3-¿Te consideras un buen comunicador con tus compañeros, la familia, la pareja y la comunidad con respecto al tema de las enfermedades de transmisión sexual, el VIH/ SIDA? Explica.

- a) ¿Tus relaciones de pareja son estables u ocasionales en cada uno de los casos utilizas los medios de protección? Explica tu respuesta.

4-¿Tienes información suficiente sobre los modos de actuar ante la sexualidad para adoptar uno u otro tipo de conducta sexual?

5-Las prácticas sexuales seguras son aquellas que satisfacen las necesidades sexuales sin penetración. Menciona algunas de ellas y recomienda el por qué deben ser tenidas en cuenta.

6-La actividad sexual protegida incluye por su puesto el uso del condón del que existen diferentes tipos en relación con el sexo de las personas.

a) En el caso de protegerte durante las relaciones sexuales ¿Qué tipo de condón usas?

b) ¿Cuáles son las diferencias entre el condón femenino y el masculino?

7-¿Qué opinión tienes de las personas con orientación sexual diferente a la tuya?

Índice de análisis de cuestionario.

B: Define todos los elementos correctamente en cada pregunta.

R: Define dos elementos correctamente.

M: Conoce los elementos pero no los define.

ANEXO 2.

Entrevista grupal estructurada a los estudiantes.

Estimados estudiantes. Deseamos saber cómo se sienten y piensan los y las jóvenes del 2^{do} año carrera Estudios Socioculturales en las cuestiones

relacionadas con la sexualidad, y las actividades sobre educación sexual. Queremos conversar con ustedes sobre los intereses que tienen en estas actividades y cualquier sugerencia que deseen hacer.

Objetivo. Caracterizar en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales las necesidades sobre Educación Sexual para conocer los juicios o criterios iniciales que poseen y encontrar la relación de interdependencia entre estas premisas para elaborar conclusiones.

Cuestionario

- 1) ¿Creen que las y los estudiantes de nivel universitario como ustedes necesitan conocer más sobre educación sexual, relaciones de parejas y las prácticas sexuales?
- 2) ¿Tienen oportunidades de discutir sobre las cuestiones de la sexualidad en la familia y en la sede universitaria?
- 3) ¿Qué necesidades satisfacen los jóvenes y las jóvenes como ustedes en las relaciones de parejas?
- 4) ¿Entre ustedes hay estudiantes que mantienen más de una pareja o han tenido alguna otra relación además de su pareja habitual?
- 5) ¿Consideran que las parejas de personas muy jóvenes les resulta difícil mantenerse por mucho tiempo?
- 6) ¿Les resulta difícil establecer relaciones con personas de diferente orientación sexual a la de ustedes?
- 7) ¿Cómo autoevaluarías tus conocimientos sobre educación sexual?

-Índice de análisis de la entrevista a estudiantes.

B: Al responder tiene en cuenta todos los componentes a los que se refiere la actividad.

R: Al responder solo tiene en cuenta el 50% de los componentes de la actividad.

M: Al responder tiene en cuenta solo un componente de la actividad.

ANEXO 3. Encuesta a los estudiantes.

Compañeros estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales: el tratamiento a la preparación en educación sexual está siendo objeto de estudio con el

objetivo de perfeccionarla, para ello necesitamos su más sincera colaboración en la realización de esta encuesta. Gracias por su colaboración.

Objetivo: Comprobar el interés que tienen los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales para elevar su nivel de preparación en la educación sexual al elaborar razonamientos y establecer las relaciones que argumenten los nexos entre los diferentes componentes de sus elementos.

1) Pregunta para medir y explorar conocimientos sobre actitudes comunes de la sexualidad, selecciona la respuesta según tu criterio personal con una X si estás de acuerdo según la escala que aparece a continuación.

- a) Totalmente de acuerdo.
- b) En parte de acuerdo
- c) No se que opinar.
- d) En parte en desacuerdo.
- e) Totalmente en desacuerdo.

___ ___ ___ ___ ___ Valoras la equidad de los géneros.

___ ___ ___ ___ ___ Tu actitud decide sobre la estabilidad de la pareja.

___ ___ ___ ___ ___ El respeto en la pareja lo determina la actitud asumida por el joven.

___ ___ ___ ___ ___ Asistes a las actividades relacionadas con la educación sexual.

___ ___ ___ ___ ___ Manifiestas interés por las actividades relacionadas con la educación sexual.

___ ___ ___ ___ ___ Tienes suficiente información sobre sexualidad y planificación familiar.

___ ___ ___ ___ ___ Te comunicas con el resto de tu familia sobre aspectos de salud sexual y reproductiva.

___ ___ ___ ___ ___ En la relación sexual el hombre es el que decide usar el condón.

___ ___ ___ ___ ___ La mayor ventaja de ser hombre es hacer lo que uno quiera.

___ ___ ___ ___ ___ La mayor ventaja de ser mujer es ser más inteligente que el hombre.

2) Pregunta para explorar conocimientos y actitudes sobre la experiencia de parejas y conductas de riesgos señala con una X, si estas de acuerdo o no estas de acuerdo con los siguientes planteamientos.

Cualquier edad es buena para iniciar las relaciones sexuales.

Iniciaste tus relaciones sexuales antes de ingresar a la universidad.

Las relaciones sexuales en tu pareja son obligadas.

Mantienes o has tenido relaciones sexuales con parejas de tu mismo sexo.

Estas bien informado sobre las ITS y el VIH/SIDA.

La blenorragia o gonorrea puede causar la muerte.

La sífilis puede causar deformaciones irreversibles en los órganos sexuales de ambos sexos.

Es correcto que sea la joven quien le explique al joven como tiene que tocarla y acariciarla.

Las personas bien informadas sobre sexualidad pueden adoptar conductas de riesgo y vulnerabilidad a las ITS/VIH/SIDA.

La educación sexual alternativa y participativa muestra las vías para una sexualidad responsable y saludable.

La familia cubana está preparada para orientar correctamente a sus miembros sobre sexualidad.

3) Pregunta para explorar conocimientos relacionados con el sexo y actitudes valorativas sobre educación sexual, señala con una X en caso de estar de acuerdo con los planteamientos que aparecen a continuación.

La masturbación y los juguetes sexuales forman parte del sexo seguro.

Cómo individuo eres capaz de comunicarte con otras personas sobre educación sexual.

La responsabilidad y la honestidad son valores que se desarrollan al adquirir conocimientos sobre educación sexual.

____ La educación sexual alternativa estimula la participación en las actividades de educación sexual.

____ Los jóvenes deben interesarse por las prácticas sexuales seguras o en cambio _____ dirigir su atención al sexo protegido.

____ Las relaciones sexuales es conveniente practicarlas con alguien para descargar _____ Por interés material ____ aprovechar la oportunidad ____ o por el simple de hecho de cambiar de pareja,

____ Es un éxito mantener relación con una persona que tiene otra pareja _____ o tener una pareja estable.

____ En la sexualidad ser responsable es aceptar a tu pareja y respetarla _____ cambiar frecuentemente de pareja _____ mantener una sexualidad saludable que no cause daño a otras personas _____ aceptar como compañero de trabajo a un homosexual o un infestado con el VIH/SIDA.

____ Recibes información sobre educación sexual de los profesores _____ tus padres _____ tu pareja _____ o de otras personas.

____ El condiloma es fácil de curar _____ es difícil de curar _____ no tiene cura.

____ El condón lo usas siempre ____ algunas veces _____ nunca.

Índice de análisis encuesta a estudiantes.

B: Sí selecciona todas las respuestas correctas en cada caso

R: Sí solo selecciona dos respuestas correctas en cada caso.

M: Sí solo selecciona una o ninguna respuesta correcta en cada caso

ANEXO 4. Guía de observación participante.

Objetivo: Determinar si los estudiantes están lo suficientemente motivados por las actividades extracurriculares aplicadas para potenciar la educación sexual.

Guía de observación.

1-Utilizan las potencialidades de la comunicación: abierta, franca, directa entre los jóvenes del grupo.

2-Comprobar si durante la realización de las actividades se estimulan las relaciones interpersonales

3-Sí los métodos y procedimientos empleados en las actividades son los adecuados para motivar a los estudiantes en la implementación de acciones durante la socialización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

4-Sí las actividades extracurriculares aplicadas satisfacen las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes con respecto a la educación sexual.

5-Comprobar sí los estudiantes se mantienen activos durante la instrumentación de las actividades ampliando y enriqueciendo sus conocimientos.

6-Comprobar sí los estudiantes expresan actitudes críticas y autocríticas al vincular los resultados de las actividades con experiencias pasadas.

ANEXO 5- Guía para el criterio de expertos estudiosos del tema.

Actualización del tema

Importancia

Factibilidad de su aplicación

Sugerencias

ANEXO 6. Relación de expertos.

Nombres y apellidos	Datos generales
Noemí Coello Pérez	Licenciada en Psicología, Máster en Sexología, profesor auxiliar, es presidenta de la Comisión de Educación Sexual.
Nailé Wert Coello.	Licenciada en Psicología, Máster en Sexología, profesor asistente del CUSS.

Rafael Wert Téllez	Licenciado en Psicología, profesor asistente, director del Centro de Orientación para Jóvenes Adolescentes y la Familia.
Argilio Meneses Rodríguez	Licenciado en Literatura y Español, Máster en Educación, profesor auxiliar, metodólogo en la dirección Municipal de Educación en La Sierpe
Dilvia Hernández Hernández	Licenciada en Educación Laboral, Máster en Educación, profesor asistente, se desempeña como especialista en educación para la salud en La Sierpe
Ibelis Ulloa Pardo	Doctor en medicina, profesor asistente, Máster en enfermedades infecciosas, directora de la Unidad Municipal de Higiene y Epidemiología en La Sierpe
Ileana Ulloa Pardo	Doctor en medicina, profesor asistente, especialista primer grado medicina general integral, directora del policlínico “Rosa Elena Simeón” de La Sierpe.
Osbel García Rodríguez	Licenciado en enfermería, profesor asistente, especialista en enfermedades infecciosas, vicedirector de la Unidad Municipal de Higiene y Epidemiología en La Sierpe.
Carlos Ruiz Cardoso	Doctor en medicina, especialista primer grado medicina general integral, profesor asistente, director municipal de salud en La Sierpe

Fuente: registro confeccionado por el autor.

ANEXO 7-Resultado fase inicial cuestionario.

Fuente: registro confeccionado por el autor.

cuestionario fase de diagnóstico sexo masculino							cuestionario fase de diagnóstico sexo femenino						
Cuestionario	B	%	R	%	M	%		B	%	R	%	M	%
1	0	0	0	0	8	100		0	0	0	0	12	100
2	0	0	8	100	0	0		0	0	12	100	0	0
3	4	50	0	0	4	50		5	42	4	33,3	3	25
4	0	0	0	0	8	100		0	0	0	0	12	100
5	0	0	0	0	8	100		0	0	0	0	12	100
6	0	0	8	100	0	0		0	0	12	100	0	0
7	0	0	8	100	0	0		0	0	12	100	0	0

ANEXO 8-Resultados fase inicial o pretest. Entrevista estructurada.

Entrevista inicial fase de diagnóstico sexo masculino							Entrevista inicial fase de diagnóstico sexo femenino						
Cuestionario	B	%	R	%	M	%		B	%	R	%	M	%
1	0	0	0	0	8	100		0	0	0	0	8	0
2	0	0	8	100	0	0		0	0	12	100	0	0
3	3	38	0	0	5	63		5	42	0	0	58	5
4	2	25	0	0	6	75		5	42	3	25	4	5
5	8	100	0	0	0	0		12	100	0	0	0	0
6	0	0	0	0	8	100		0	0	0	0	12	100
7	1	13	2	25	5	63		3	25	4	33	5	42

Fuente: registro confeccionado por el autor

Anexo 9-Resultados fase inicial o pre-test encuesta a estudiantes.

Encuesta inicial fase de diagnóstico sexo masculino							Encuesta inicial fase de diagnóstico sexo femenino						
Cuestionario	B	%	R	%	M	%		B	%	R	%	M	%
1	5	63	0	0	3	38		7	58	3	25	2	17
2	2	25	1	13	5	64		6	50	4	31	2	17
3	0	0	3	38	5	63		0	0	5	42	7	58

Fuente: registro confeccionado por el autor.

ANEXO 10-Tabla guía para evaluar las dimensiones e indicadores

Objetivo: Precisar la guía de orientación para la mayor exactitud en la aplicación de los diversos instrumentos aplicados en la investigación.

Dimensión de las variables	Método	Técnica	Instrumento
----------------------------	--------	---------	-------------

Cognitiva	Cuestionario Entrevistas. Encuestas.	Observación directa, participativa	Guía de observación Realización de actividades
Afectiva.	Observación directa	Conversatorios con los estudiantes, lectura e investigación.	guía de observación participante
Procedimental.	Conversatorios, observación, entrevistas, actividades para los talleres.	Diálogos incidentales y programados, conversatorios individuales, grupales y colectivos. Actividades, educativas, independientes y grupales.	Uso del lenguaje oral y escrito, aplicación y evaluación de las actividades.

Fuente: registro confeccionado por el autor.

Anexo 11-Matriz de valoración para las dimensiones, cognitiva, afectiva y procedimental.

Matriz de valoración para la dimensión cognitiva.

Objetivo: Establecer las diferencias elementales que distinguen los modos de actuación que alcanzan los estudiantes al medir los indicadores de cada dimensión de la variable independiente.

Ind.	Bien	Regular	Mal
1	1-Pleno conocimiento de los estudiantes en el orden teórico metodológico sobre la Educación Sexual.	1-Conocimientos medios de los estudiantes en el orden teórico-metodológico sobre la Educación Sexual.	1- Pobre conocimientos de los estudiantes en el orden teórico-metodológico sobre la Educación Sexual.

2	2-Altos Dominio de los elementos de la educación sexual alternativa y participativa En los estudiantes de la carrera socioculturales	Cierto dominio de los elementos de la educación sexual alternativa y participativa por los estudiantes de la carrera socioculturales	2-Bajo dominio de los elementos de la educación sexual alternativa y participativa por los estudiantes de la carrera socioculturales
----------	---	--	--

Matriz de valoración para la dimensión afectiva.

Ind.	Bien	Regular	Mal
3	1-Pleno interés mostrado por los estudiantes por la preparación en la Educación Sexual	1-En ocasiones muestran Interés los estudiantes por la preparación en la Educación Sexual	1-Pobre interés mostrado por los estudiantes por la preparación en la Educación Sexual
4	2-Alto nivel de satisfacción mostrado en el desarrollo de las actividades.	2-En ocasiones muestran satisfacción en el desarrollo de las actividades.	2-No muestran satisfacción en el desarrollo de las actividades.

Matriz de valoración para la dimensión procedimental.

Ind.	Bien	Regular	Mal
5	1-Adecuada Preparación y desarrollo de actividades para potenciar la Educación Sexual.	1-Preparación y desarrollo medio de las actividades para potenciar la Educación Sexual.	1-Pobre preparación y desarrollo de actividades para potenciar la Educación Sexual.
6	2-Adecuada utilización de los métodos y procedimientos desde las actividades en función de la Educación Sexual.	2-Se utilizan en ocasiones métodos y procedimientos no adecuados a las actividades en función de la Educación Sexual.	2-No se utilizan métodos y procedimientos adecuados en las actividades en función de la Educación Sexual.

Fuente: registro confeccionado por el autor.

4	R	B	B	B	B	B	B	B	B
5	B	R	B	B	B	B	B	B	B
6	B	B	B	R	B	B	B	B	B
7	B	B	B	B	B	B	B	B	B
8	B	B	B	B	B	B	B	B	B
9	B	B	B	B	B	R	B	B	B
10	B	B	B	B	B	B	B	B	B
11	B	R	B	B	B	B	B	B	B
12	R	B	B	B	B	B	B	B	B
13	B	B	B	R	B	B	B	B	B
14	B	B	B	B	B	R	B	B	B
15	B	B	B	B	B	B	B	B	B
16	B	B	R	B	B	B	B	B	B
17	B	B	B	R	B	B	B	B	B
18	R	B	B	B	B	B	B	B	B
19	B	B	B	B	B	B	B	B	B
20	B	B	B	B	B	B	B	B	B

Fuente: registro confeccionado por el autor.

ANEXO 15- Resultados de la observación durante la aplicación de las actividades.

Resultados de los aspectos evaluados en la observación durante la aplicación de las actividades						
Aspectos	B	%	R	%	M	%
1	5	63	2	25	1	13
2	5	63	2	25	1	13
3	6	75	1	13	1	13

4	8	100	0	0	0	0
5	6	75	2	25	0	0
6	7	88	1	13	0	0

Fuente: registro confeccionado por el autor.

ANEXO 16- Resultados fase final cuestionario

cuestionario fase final o post-test(m-f)						
Cuestionario	B	%	R	%	M	%
1	16	80	4	20	0	0
2	16	80	4	20	0	0
3	16	80	4	20	0	0
4	16	80	4	20	0	0
5	16	80	4	20	0	0
6	16	80	4	20	0	0
7	16	80	4	20	0	0

Fuente: registro confeccionado por el autor.

ANEXO 17- Resultados fase final o postest. Entrevista estructurada.

	Entrevista grupal fase final o postest (m-f)					
cuestionario	B	%	R	%	M	%
1	18	90	2	10	0	0
2	18	90	2	10	0	0

3	18	90	2	10	0	0
4	18	90	2	10	0	0
5	18	90	2	10	0	0
6	18	90	2	10	0	0
7	18	90	2	10	0	0

Fuente: registro confeccionado por el autor.

ANEXO 18- Resultados Fase final o pos-test encuesta a estudiantes

cuestionario	Encuesta fase final o post-test (my f)					
	B	%	R	%	M	%
1	18	90	2	10	0	0
2	18	90	2	10	0	0
3	18	90	2	10	0	0

Fuente: registro confeccionado por el autor.

ANEXO 19- Estado inicial y final según la aplicación de los instrumentos por indicadores.

Indicadores	ESTADO INICIAL			ESTADO FINAL		
	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal
1			X	X		
2			X	X		
3			X	X		
4			X	X		
5			X	X		
6			X	X		

Fuente: registro confeccionado por el autor.

ANEXO 20- Resultados finales por indicadores

Indicadores	B	R	M
1	X		
2	X		
3	X		

Fuente: registro confeccionado por el autor.

Anexo 21. Bibliografía utilizada en las actividades extracurriculares.

Álvarez Sintés Roberto. (2001). Salud y Medicina, Volumen I, Capítulo 3, Salud, Editorial Ciencias Médicas La Habana.

Brizuela Gil, I. Documento en formato digital: Las Reuniones (taller), CUSS, 2009 Centro Universitario José Martí y Pérez, Sancti Spíritus.

Boullaosa Torrecilla Armando. (2009). Sistema de Acciones Para las Habilidades Intelectuales, Pedagógico – Profesionales e Investigativas, material post grado didáctica, Maestría Amplio Acceso, Centro Universitario José Martí Pérez, Sancti Spíritus.

Castro Alegret Pedro Luis y otros. (2006). Preparar a la Familia para la Educación Sexual y la Prevención del VIH/SIDA.

Castro Alegret Pedro Luis y otros. (2006). Educación en la Prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar.

Colectivo de Autores. (2004). Vivir Nuestra Sexualidad y Prevenir el VIH/SIDA, Ministerio de Educación, UNFPA, PNUD.

López Gómez Ana Berta (2007). Educación Sexual Prevención del VIH y Otras ITS, Manual Para Promotores de Salud.

Manual Para Médicos de Familia Sobre ITS/VIH/SIDA, MINSAP, PNUD. (2003). Ciudad de la Habana Cuba.

Mederos Lezcano Eduardo T. (2008) La Percepción de Riesgo Como Actitud Resultante de la Educación Sexual en los Adolescentes y Jóvenes. Instituto Superior Pedagógico “Rafael M. de Mendive” de Pinar del Río.

Menéndez Mileyda (2009). El Debut de los Jóvenes en las Relaciones Sexuales, 10 de enero del 2009, mileyda@jrebelde.cip.cu.

Manual de Técnicas Participativas (2009). Proyecto JALDA, Sucre – Bolivia. Diplomado Comunicación Social, Centro Universitario José Martí Pérez, Sancti Spíritus.

Rodríguez Ojeda Miriam y Del Valle Medina Belkis. (2006). Alternativas Extracurriculares Para la Educación y Orientación de la Sexualidad, Cátedra de Sexualidad y Educación Sexual (CASES) Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

Roque Pérez Pedro Manuel. Director de Radio Taino la Habana Cuba.
Lenguaje y Comunicación, disponible en, www.radiotaino.cu