



Propuesta de acciones para potenciar el funcionamiento familiar en niños diagnosticados trastorno de conducta

Autores: María Isabel Sosa Cervantes.

e-mail: mariasc@ult.edu.cu. Profesora asistente

Profesora de la Universidad de las Tunas.

Ondina Medina Arias. Profesora instructora

Yadelsis Aguilera Segura. Profesora asistente

SÍNTESIS

La presente investigación persigue proponer acciones para padres sobre la base de potenciar el funcionamiento familiar inadecuado en niños diagnosticados trastornos de conducta en el municipio Amancio. La metodología utilizada fue la cualitativa. El universo y la muestra coinciden estando constituido por cinco familias de los seis niños diagnosticados y dictaminados por los centros de Diagnóstico y Orientación y de los Centros de Evaluación Análisis y Orientación de Menores, se aplicaron métodos teóricos y empíricos (observación, entrevista a profundidad a la familia, a la maestra, modelo de evaluación del funcionamiento familiar).La aplicación de las técnicas correspondió a la segunda etapa y se realizó en tres sesiones de trabajo. Teniendo en cuenta el proceso de triangulación de la información recopilada se pudo comprobar que existen insuficiencias en el modelo utilizado para la prevención de las alteraciones conductuales de los niños (utilización de métodos educativos por parte de la familia) además se identificó la presencia de acontecimientos psicopatógenos en la familia de los niños (utilización por parte de los padres de métodos rígidos, imposición de reglas, interrupción de juegos, ausencias de normas educativas, límites, falta de afecto, castigos en demasía, maltratos físicos y psicológicos), aspectos estos que propician el fortalecimiento de la formación de trastornos de conducta en los niños. A partir de los elementos anteriores se realizó la propuesta de acciones con el objetivo de potenciar el funcionamiento familiar inadecuado en niños diagnosticados con trastorno de conducta en el municipio Amancio.

Palabras Clave: Familias disfuncionales, trastornos de conductas.

ABSTRACT

This research aims to propose actions to parents on the basis of enhancing family functioning in children diagnosed inappropriate behavior disorders in the town Amancio. The methodology used was qualitative. The universe and the sample match being made up of five families of six children diagnosed and decided by the Diagnostic and Counseling Centers and the Analysis and Assessment Centres Child Guidance, applied theoretical and empirical methods (observation, depth interviews the family, teacher evaluation model of family functioning). The application of the techniques corresponded to the second stage and was conducted in three sessions. Taking into account the process of triangulation of the information collected it was found that there are inadequacies in the model used for the prevention of behavioral disorders in children (educational methods used by the family) also identified the presence of psychopathogenic events in the family of children (use by parents of rigid methods, enforcement of rules, games interruption, absence of educational standards, limits, lack of affection, too much punishment, physical or emotional abuse), factors that lead these strengthening the training of behavioral disorders in children. From the above items are made to the proposal of actions with the aim of enhancing family functioning in children diagnosed with improper conduct disorder in the town Amancio.

Key Words : Dysfunctional families, conduct disorders.

INTRODUCCIÓN

Es conocido por todos a través de la historia, que la vida familiar ha estado presente a lo largo de todo el desarrollo y evolución de la humanidad; es por esto que podemos decir que la familia constituye un fenómeno universal, presente en cada uno de los tipos de sociedad, sin exceptuar aquellas en las que se practicaban costumbres sexuales y educativas completamente contrarias a las nuestras.

Numerosos han sido los investigadores que se han encargado de profundizar en el estudio de la familia y sus funciones, así como el papel que ocupa en la educación de sus hijos, se destacan autores cubanos como P. Arés Muzio (1990,1997,1998), Castro Alegret (1991,1996,1999), M. Díaz Tenorio(1999) y A. M. Soca (2002) entre otros.

Según Patricia Arés, la familia es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo. Es en la familia donde la persona adquiere sus primeras experiencias, valores y concepción del mundo. La familia, con su actuación, aporta al individuo para un desarrollo sano de la personalidad o, en su defecto, es la principal fuente de trastornos emocionales (Muzio, Arés Patricia, 2002, p 11) [1]

En este sentido, el Estado Cubano para quien la educación y el desarrollo positivo de los niños constituye una obligación y uno de sus principales objetivos, ha conformado una serie de estrategias dedicadas a este tipo de orientación, las cuales se han puesto en práctica a través de las diferentes vías entre las que se destacan los medios de comunicación social, quienes resultan de gran ayuda para transmitir información hasta las regiones más aisladas, sensibilizar la conciencia pública, promover la participación social y apoyar la capacitación a favor de la salud y la educación. Los más utilizados han sido la televisión, con la realización de programas como “Para la vida”, “Haciendo

caminos”, “Mi TV”, “La vida y sus retos”; y la palabra impresa, mediante folletos como: “Educa a tu hijo” y algunos artículos editados en revistas como “Cimientos” y “Educación”, entre otros.

La edad escolar es una etapa clave en el desarrollo de la personalidad que está determinada por factores biológicos, psicológicos y sociales. Dentro de estos últimos la familia juega un papel preponderante donde inciden factores como el manejo que hagan de la educación de sus hijos así como de las relaciones que se establecen entre sus miembros.

Al igual que el individuo, la familia transita por diferentes etapas que constituyen su ciclo de vida. Existen varios criterios para su identificación entre ellos el de Jay Haley uno de los fundadores de la terapia familiar quien dentro de sus etapas define el nacimiento de los hijos y el trato con ellos.

Haley considera que en esta etapa del ciclo vital de una familia se generan nuevas oportunidades que desestabilizan el funcionamiento del sistema funcionalmente íntimo y unitario, constituido hasta ese momento por la pareja. Con el nacimiento del primer hijo, las alianzas y coaliciones toman dimensiones y formas inesperadas.

El manejo que se haga de esta etapa, y para la cual no se recibió ninguna preparación que no haya sido la propia experiencia, dará lugar a que se establezcan modos de comportamientos en los padres y/o los menores que pueden afectar el desarrollo armonioso de la nueva familia.

En este sentido y a partir de su experiencia profesional, Patricia Arés señala que los padres saben muchas cosas sobre la educación, lo que “se debe” y lo que “no se debe”, pero les cuesta trabajo poner en práctica los conocimientos, porque otro cúmulo de tensiones y ansiedades entran a ser obstáculos de su actuar, y porque tienen un

asignado cultural de madre-padre-familia, que dista mucho de ser efectivo en la sociedad cubana actual que convocan a la familia a asumir nuevos modelos de relación y pautas educativas. (Muzio, Arés Patricia, 2002, p 73-74) [1]

La familia cubana ha tenido que accionar en un escenario de grandes transformaciones sociales, por lo que sus características estructurales, evolutivas y dinámicas han cambiado a tenor de los cambios sociales, aspectos estos que indudablemente han incidido en el manejo que los padres hacen de sus hijos.

La importancia que se le concede al tema de la educación familiar por su incidencia en la educación de los hijos, aparece expresada en la Constitución de la República de Cuba, en la que establece la responsabilidad de la familia y el Estado en su educación. “La familia es la célula básica de la sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones en la educación de sus hijos (...) La familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud”. (Constitución de la República de Cuba) [2].

La experiencia adquirida por la autora de este trabajo a partir de sus vivencias en las consultas de psicología, permitieron constatar la presencia de contradicciones internas como son: inconsistencias en el manejo educativo, críticas excesivas del comportamiento de los menores, comparaciones negativas y escaso reconocimiento de sus propios logros en el proceso de educación familiar, que incluye no sólo el manejo de los padres sino también del resto de la familia que muchas veces convive bajo el mismo techo y que tienen su incidencia sobre la educación de los más pequeños de la familia.

La asistencia a los niños y los adolescentes es uno de los motivos de consulta en el Servicio de Psicología del municipio, los cuales independientemente del caso del que

se trate, traen de base un mal manejo de la relación de los mismos con su familia. Se manifiesta la utilización de métodos educativos rígidos, violentos, hostiles, superficiales, falta de control de la actividad y del tiempo libre de sus hijos, insuficientes visitas a la escuela, así como otras fuentes generadoras e inadecuadas en los niños objeto de estudio.

En el caso de los niños se aprecia una serie de comportamientos negativos en forma de agresividad, timidez, dificultades en el aprendizaje, trastornos en el sueño, problemas en las relaciones interpersonales y poca preocupación por los sentimientos, deseos y bienestar ajenos, especialmente en situaciones ambiguas. Estos sujetos responden de forma agresiva, interpretan mal las intenciones de los otros percibiéndolas amenazantes y hostiles.

Teniendo en cuenta lo anteriormente analizado y declarado en la investigación, consideramos de suma importancia el presente estudio en el funcionamiento familiar. Además, las evidentes manifestaciones de conductas alteradas o inadecuadas por parte de los menores, corroboran la necesidad de implementar dicho estudio en el municipio de Amancio donde no existen a nivel territorial, investigaciones dirigidas específicamente a familias de niños diagnosticados con trastorno de conducta en edad escolar primaria.

La significación práctica se concreta en las acciones de orientación psicoeducativa diseñadas para las familias en función de transformar su actuación y métodos educativos de forma que se revierta en el logro más efectivo de sus funciones.

Según el Centro de Diagnóstico y Orientación y de los Centros de Evaluación Análisis y Orientación de Menores a ellos corresponden las actividades fundamentales de investigación y análisis sobre las condiciones familiares y sociales de los niños, refieren la identificación de seis niños diagnosticados como trastorno de conducta provenientes

de cinco familias disfuncionales, donde una de ellas tiene dos niños dentro de esta clasificación, además existe desatención por parte de las mismas y falta de apoyo.

Tal situación indica que la realidad que ofrece la educación de la familia como grupo-institución social en la formación de la personalidad de sus hijos no está acorde con los valores y normas de la sociedad.

Analizado lo planteado anteriormente surge como **problema científico**: ¿Cómo potenciar el funcionamiento familiar de los niños diagnosticados con trastorno de conducta en el Municipio Amancio?

Objeto de Estudio:

Familias con niños diagnosticados con trastornos de conducta.

Objetivos Generales:

Diseñar un conjunto de propuestas de acciones psicoeducativas, para potenciar el funcionamiento familiar, en familias con niños diagnosticados con Trastorno de Conducta en el Municipio Amancio.

Campo de Acción:

El funcionamiento familiar.

Idea a defender:

El funcionamiento familiar de los niños diagnosticados con trastorno de conducta en el municipio Amancio, precisa de acciones psicoeducativas que permitan potenciar el manejo educativo de los mismos en el hogar.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar el funcionamiento familiar de los niños diagnosticados con trastorno de conducta en el municipio Amancio.
- Identificar la presencia de acontecimientos o actitudes potencialmente generadoras de alteraciones psicológicas, en familias de niños diagnosticados con trastorno de conducta en el municipio Amancio.
- Elaborar acciones para potenciar el funcionamiento familiar en los hogares de los niños diagnosticados con trastorno de conducta.

Estructura de la investigación

La investigación cuenta con introducción, tres capítulos divididos por epígrafes, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Para realizar una descripción detallada, este documento el resultado de la investigación de la siguiente forma.

Capítulo 1: Manejo de la situación familiar inadecuada en niños con trastorno de conducta. Aborda diferentes concepciones teóricas relacionadas con los trastorno de conducta y el papel de la familia en los mismos.

Capítulo 2: Nociones metodológicas para el establecimiento de la propuesta de acciones a partir de la indagación del funcionamiento familiar de los niños diagnosticados con trastorno de conducta. Hace referencia a la metodología (cualitativa) dentro de la cual define los métodos teóricos y empíricos con los cuales se trabaja.

Capítulo 3: Propuesta de acciones para el manejo de la situación familiar inadecuada en hogares de niños diagnosticados con trastorno de conducta, se realiza un análisis de los resultados a partir de los métodos y técnicas propuestos en el capítulo anterior.

CAPITULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL MANEJO DE LA SITUACIÓN FAMILIAR, EN NIÑOS CON TRASTORNO DE CONDUCTA.

CAPITULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL MANEJO DE LA SITUACIÓN FAMILIAR, EN NIÑOS CON TRASTORNO DE CONDUCTA.

1.1 Consideraciones sobre el funcionamiento familiar en la formación de la personalidad.

La familia constituye el grupo social más importante, al cual se vincula la existencia humana. En su seno el hombre aprende lo necesario para vivir y buscar su bienestar y felicidad, pues es la familia la encargada de cumplir entre otras funciones la de satisfacer las necesidades emocionales de sus miembros, contribuyendo así a su salud y estabilidad.

Se entiende por creencias parentales aquellas afirmaciones que se transmiten a cada integrante del núcleo familiar sobre el significado, y que muchas veces pueden interferir ya sea de manera negativa o positiva en nuestras vidas, siendo la familia uno de las principales influencias de las creencias, ya que es aquí donde el individuo va absorbiendo de padres, hermanos entre otros la creencia de cómo actuar en el mundo, moldeando así nuestras conductas con respecto a ciertos puntos de vistas que pueden limitar nuestro desempeño en la sociedad. De modo tal que si las creencias que tiene una persona esta basada en supersticiones como: "si quiebro un espejo o me veo en un espejo roto tendré 7 años de mala suerte", "si paso por debajo de una escalera me ira mal por mucho tiempo". Dichas creencias repercutirán de manera negativa en cada faceta que desempeña la persona, ya que estará mentalmente agobiado por lo que hizo y hasta cierto punto lo limitará. Quedando en evidencia que las creencias parentales son una fuerza poderosa dentro de la conducta humana, debido a que si una persona que puede hacerlo lo hará sin ningún inconveniente, pero si cree que es imposible hacerlo, ningún esfuerzo por grande que este sea, lo convencerá de lo contrario. De allí pues que es de gran importancia que el docente eleve las potencialidades del niño, y que a su vez esté en constante cambio de opiniones en cuanto a la actuación de estos

CAPITULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL MANEJO DE LA SITUACIÓN FAMILIAR, EN NIÑOS CON TRASTORNO DE CONDUCTA.

sobre sus hijos, teniendo como base que la educación es un vehículo que le proporciona al ser humano herramientas cognitivas y axiológicas para enfrentar de manera eficaz las exigencias que se le presenten en su vida, y así sus pensamientos, ideas y/o actuaciones no estarán arbitrariamente regidas por sus creencias parentales.

Según el Diccionario Filosófico de Comunismo Científico: “La Familia es una forma de comunidad de personas unidas por vínculo matrimonial y consanguíneo. Tiene principios biológicos de reproducción y es una forma de comunidad social”. La célula fundamental de la vida y en ella están presentes e íntimamente relacionadas, el interés social y el personal. Es el medio en que se desarrolla la vida en común entre padres e hijos, por lo que satisface hondos sentimientos humanos, afectivos y sociales de las personas. (Leyva Pagán. Georgina y Gspert Jiménez. Oreste, 2004)[10]

La familia es la célula básica de la sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones en la educación de sus hijos; la familia además tiene el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud.

Según Patricia Arés Muzio la familia es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el núcleo primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las primeras pautas de comportamiento y le da un sentido a su vida. También la familia es una categoría histórica, está determinada por el sistema social que le sirve de marco.

En la familia se desarrolla la primera socialización del niño y es allí donde adquiere la información esencial para incorporarse al mundo de relaciones sociales, aprende hábitos, costumbres, normas sociales de convivencia, como proteger su salud y un mejor disfrute de la vida.

CAPITULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL MANEJO DE LA SITUACIÓN FAMILIAR, EN NIÑOS CON TRASTORNO DE CONDUCTA.

“Las funciones de la familia derivadas de su naturaleza como institución social, al igual que los diferentes roles que interjuegan en su seno derivadas de su status grupal, se asientan y dependen de las necesidades de reproducción que tiene el sistema del cual emergen, lo que coloca a la familia como unidad de reproducción económica, biológica e ideológica al servicio de dichas necesidades, instrumentando los procesos que le permitan articular sus fines. O sea que la familia formará un modelo de hombre, de mujer, de relaciones, de elección del proyecto vital acorde con el lugar que ocupe en la sociedad”. (Cucco, Mirtha, 1995) [11]

La autora concuerda con García Batista, al plantear que si se prepara mejor a la familia para que cumpla mejor sus funciones, tanto sociales, educativas como biológicas, se obtendrá un pleno desarrollo de la personalidad del niño. (García Batista Gilberto, 2004) [12]

Por su parte, Blanco Pérez (2001) reconoce a la familia como unos de los factores de mayor incidencia en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes. La influencia de la educación familiar, esencial durante los primeros años de vida, trasciende ese marco inicial y se manifiesta, con mayor o menor fuerza, a lo largo de toda la vida. (Blanco Pérez Antonio, 2001) [13]

La concepción pedagógica reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes. La influencia de la educación familiar, esencial durante los primeros años de vida, trasciende ese marco inicial y se manifiesta, con mayor o menor fuerza, a lo largo de toda la vida

Las relaciones entre padres e hijos son únicas e intensas. Por lo general, las familias son felices cuando padres e hijos saben relacionarse y comunicarse de manera afectuosa y positiva, cuando los padres se sienten capaces de ayudar a que sus hijos

CAPITULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL MANEJO DE LA SITUACIÓN FAMILIAR, EN NIÑOS CON TRASTORNO DE CONDUCTA.

se comporten bien, y cuando los hijos pueden expresar sus emociones y tener una conducta adecuada.

Según Aguilar Morales y Vargas Mendoza (Morales, J. E. y Vargas-Mendoza J.E., 2006)[14]. En muchos hogares los padres enseñan a sus hijos de forma accidental a portarse mal. De igual forma muchos niños enseñan a sus padres a ser regañones. Lo irónico es que en muchas familias los padres sin darse cuenta premian las conductas indeseables de sus hijos e ignoran las apropiadas. En otras ocasiones es el medio quien provoca el problema.

Las mayores dificultades surgen cuando los padres no saben cómo manejar la conducta de sus hijos de manera eficaz. La conducta opositora y desafiante es frecuente entre los niños pequeños, entre los más grandes y los adolescentes. Este tipo de comportamiento solo constituye un problema cuando interfiere en el funcionamiento general diario en la casa y en la escuela, con los compañeros o con otros adultos.

Teniendo en cuenta lo anterior reconocemos el papel que juega cada uno de los miembros del núcleo familiar en el funcionamiento de este, ya sea para bien o para mal. La bibliografía recoge una serie de crisis normativas y paranormativas que pueden afectar el funcionamiento familiar a partir de la incidencia que puedan tener los individuos que la conforman de manera particular.

Los fundamentos psicológicos responden a las concepciones del Enfoque Histórico Cultural de L.S Vigotsky (1896-1934) por la alta estima que da a la formación de la personalidad del individuo en el proceso de actividad del medio histórico-concreto en que se desarrolla, razón por la cual podrá regular su conducta a partir del ejemplo y la educación que le brindan la familia y la escuela.

De igual forma se basa la teoría que él denominara Situación Social del Desarrollo, basada en el desarrollo psíquico como resultado de la relación dialéctica entre las

CAPITULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL MANEJO DE LA SITUACIÓN FAMILIAR, EN NIÑOS CON TRASTORNO DE CONDUCTA.

influencias externas que le proporcionan las personas que le rodean, entre las que se encuentran de forma más cercana, la familia y la escuela; y las internas propias del estudiante en las diferentes etapas por las que transita.

L.S Vigotsky y A. Berge implican, la falta de atención a las características individuales del niño durante su desarrollo, la ausencia de estimulación y en algunos casos el freno a las potencialidades de desarrollo y por otras a la carencia de un mundo emocional positivo, de adecuada comunicación entre los adultos y el niño a una defectuosa educación familiar y su papel en la formación de trastorno de la conducta. A partir de sus estudios, Berge, determinó algunas condiciones que pueden dar lugar a alteraciones en el funcionamiento familiar y afectar directamente a los más pequeños. Las mismas, en dependencia del número e intensidad de las influencias negativas que actúen sobre el niño y de acuerdo con las condiciones individuales de éste, pueden producir alteraciones severas en su formación al punto de convertirlo en un niño difícil de educar. (Berge, A. 2008) [15]. Entre ellas cita:

- La separación de los padres
- La ausencia de la figura materna o paterna en el proceso de la educación
- La no adecuada cohesión de los padres que estén unidos
- La presencia de un niño entre varias hermanas o de una niña entre hermanos
- La educación de un niño por un consorcio femenino o de una niña por una asamblea de padres
- La inadecuada atención de acuerdo con el período o edad del niño
- Hijos no deseados
- El padre con comportamiento materno o la madre con comportamiento paterno
- Falta de homogeneidad en la autoridad o forma de educar a los hijos
- Falta de armonía en las relaciones

CAPITULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL MANEJO DE LA SITUACIÓN FAMILIAR, EN NIÑOS CON TRASTORNO DE CONDUCTA.

Cuando los padres tienen tantos problemas que ya no se pueden concentrar en los problemas de sus hijos; cuando además no se ponen de acuerdo en cómo ayudarlos con sus problemas; cuando ambos discuten y pelean delante de sus hijos; o cuando involucran a estos en sus peleas; cuando sus hijos se preocupan por la seguridad y felicidad de sus padres, estamos entonces en presencia de problemas familiares que inciden en el bienestar del hogar y por ende en la conducta de sus hijos.

En su desarrollo la familia debe cumplir una serie de funciones, cuando esto no sucede puede dar lugar a la aparición de una familia disfuncional. La misma tiene diversas características específicas, investigadas por los terapeutas familiares y otros especialistas en la materia los que reconocen el impacto de la disfuncionalidad sobre el desarrollo de la personalidad de sus miembros, entre ellos los niños. La familia es un sistema organizado que tiene finalidades claras: alimentación, adaptación al medio, protección, socialización de sus miembros. La familia que no logra cumplir con sus objetivos básicos es una familia disfuncional. Su funcionamiento no le permite el desarrollo y consecución de sus fines.

Según Patricia Arés, en su artículo “Familia y Sociedad: Reflexiones en torno a su evaluación e intervención desde la Psicología” entiende como familia funcional a aquella en cuyas interrelaciones como grupo humano se favorece el desarrollo sano y el crecimiento personal, familiar y social de cada uno de los miembros.

Son muchos los autores que han hablado del tema Autores como Virginia Satir, Watzlawick y Salvador Minuchin., haciendo énfasis en los indicadores que hacen a una familia más funcional. Todos coinciden en reconocer como indicadores de la misma: (Rosetti, 1991)[16]

Presencia de límites y jerarquías claras

- Respeto al espacio físico y emocional de cada miembro

CAPITULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL MANEJO DE LA SITUACIÓN FAMILIAR, EN NIÑOS CON TRASTORNO DE CONDUCTA.

- Reglas flexibles pero claras y precisas
- Capacidad de ajuste ante los cambios
- Posibilidad de expresar sentimientos y una comunicación clara y directa
- Presencia de códigos de lealtad y pertenencia sin perder la identidad y la autonomía
- Adecuada distribución de roles
- Adecuadas estrategias para resolver situaciones de conflicto

Por su parte, la familia disfuncional tiene serias dificultades para resolver problemas. Sus procesos interaccionales se encuentran paralizados y fijos. Se sitúa los problemas existentes en un individuo (chivo expiatorio). Se evitan los conflictos. Se niega que exista problema alguno. Repiten estrategias de resolución de conflictos que resultan ineficaces. Culpan a alguien. De esta manera dichos conflictos no estimulan el desarrollo y transformación de la familia, sino su rigidez y poca capacidad de cambio. Eptein, en 1982, diferencia tres esferas de tareas básicas de la familia.(Fishman Charles, 1989)[17].

- a) Tareas básicas: Relacionadas con la satisfacción de las necesidades materiales.
- b) Tareas de desarrollo: Inherentes al momento del ciclo vital en que se encuentren, o las crisis en el desarrollo que deban atravesar.
- c) Tareas arriesgadas: Asociadas a la resolución de crisis imprevistas.

La autora del presente trabajo coincide en que cualquiera de estas tareas puede convertirse en un área de disfunción en dependencia de cómo se maneje, sin embargo consideramos más adecuado hablar de funciones que de tareas a la hora de manejar la funcionabilidad familiar, encontrándose estas últimas dentro de las primeras.

En las familias disfuncionales se observa con regularidad un desdibujamiento de las fronteras generacionales, la suspensión de la organización jerárquica y la formación de

CAPITULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL MANEJO DE LA SITUACIÓN FAMILIAR, EN NIÑOS CON TRASTORNO DE CONDUCTA.

una triangulación patológica. Este tipo de organización estructural promueve y sostiene una alteración comunicativa entre sus miembros, una marcada dificultad en el manejo del eje proximidad – distancia entre sus miembros (discriminación “self – objeto”) y un desequilibrio de la justicia familiar. (Lassiter, 2007)[18].

Dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea.

Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir con su tarea, y tal presión interna se convierte en ansiedad, en desasosiego y exigencias hacia el propio niño para que cumpla su desarrollo de acuerdo a lo que los padres esperan y no de acuerdo al ritmo natural evolutivo propio.

Cuando esta presión interna es muy intensa y persistente, los participantes caen en la desesperación que suele convertirse en castigos físicos y/o malos tratos psicológicos que dañan profundamente la psiquis del niño. Que lo confunden, lo angustian y lo atemorizan porque el niño necesita oír a su alrededor voces acogedoras, tiernas y tranquilas.

Los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los niños y premiar sus esfuerzos, si este se comporta bien. Seres que piensan, rígida y equivocadamente, que es deber del propio niño cumplir correctamente y a tiempo todas sus operaciones.

CAPITULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL MANEJO DE LA SITUACIÓN FAMILIAR, EN NIÑOS CON TRASTORNO DE CONDUCTA.

Siendo personas rígidas, éstas adoptan gestos, aficiones e intereses que tratan de imponer a toda costa a los demás miembros, mientras asignan cerradamente sus criterios a los demás destruyendo la comunicación y la expresión natural y personal de cada uno y con ello, anulan su desarrollo como persona.

Tampoco saben cómo discutir abierta y naturalmente los problemas que aquejan al grupo familiar y se recurre, entonces al mecanismo de negar u ocultar los problemas graves. Se imponen sutil o abiertamente prohibiciones o tabúes dentro del grupo, se desarrolla una sobreprotección melosa que impide que el niño pueda aprender de sus propios errores.

El sentimiento de fracaso de los padres en su tarea puede llevarlos, y muchas veces lo tienen de antes, a un vacío interior y a un estado de angustia que suelen paliar a través de consumo de tranquilizantes, alcohol o drogas, o a comportamientos adictivos, como son el trabajo excesivo, el comer en exceso, o la actividad sexual promiscua, lo que, por sí, sólo agrava el problema. Cuando el vacío es mayor, y se produce un distanciamiento anormal y el abandono real del niño, la familia se quiebra y se descompone y se pierden los objetivos vitales.

La familia disfuncional es una familia donde los conflictos crecen en la medida que las comunicaciones cesan o desaparecen enteramente. Cuando un niño se desarrolla dentro de una familia disfuncional lo que más siente es el abandono emocional y la privación. Cuando esto sucede, el niño responde con una vergüenza tóxica muy arraigada que engendra ira inicial, ya que no hay nadie que lo acompañe y se dé cuenta de su dolor. En estas familias los niños sobreviven acudiendo a todas las defensas de su juego y su energía emocional queda congelada y sin resolver.

Dentro de una familia disfuncional se produce un desorden y confusión de los roles individuales, llegándose a una real inversión de papeles por lo cual los padres se

CAPITULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL MANEJO DE LA SITUACIÓN FAMILIAR, EN NIÑOS CON TRASTORNO DE CONDUCTA.

comportan como niños y éstos recibiendo exigencias de adultos, se sienten obligados a confortar a sus inmaduros padres y al no lograr hacerlo, los niños se sienten culpables de los conflictos de los mayores.

Se esfuma así la inocencia, la creatividad, la transparencia de la niñez y se desarrollan actitudes de culpabilidad, fracaso, resentimiento, ridículo, depresión, auto-devaluación e inseguridad ante el mundo social que les rodea. Según la Dra. Arés Muzio. Patricia, las familias disfuncionales presentan algunos, varios o todos de los siguientes indicadores.

- Fracaso en los papeles parentales y confusión de roles.
- Conflictos continuos y crisis cíclicas y repetitivas.
- Fuerte resistencia al cambio.
- Presencia en su interior de un “chivo expiatorio”.
- Amenazas continuas de separación.
- Ausencia de reglas explícitas y gran cantidad de reglas implícitas y/o secretas.
- Límites confusos.
- Deprivaciones del cariño parental.
- Mal funcionamiento social.
- Precisar de ayuda especializada para resolver sus conflictos.

Actitudes potencialmente generadoras de alteraciones psicológicas en el ámbito familiar.

Según la Dr. María Teresa García Eligio, el Dr. Guillermo Arias Beatón y Aurora García Morey; algunas de las actitudes potencialmente generadoras de alteraciones o las más frecuentes son:

Sobreprotección: afecto con ansiedad. Se trata de un exceso de cuidado que limita el desarrollo psicológico y el validismo del niño, por lo que su resultado es el sentirse

CAPITULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL MANEJO DE LA SITUACIÓN FAMILIAR, EN NIÑOS CON TRASTORNO DE CONDUCTA.

asfixiado de tanto amor, no propiciando el validismo. La socialización y la separación paulatina de los vínculos estrechos que le ofrecían seguridad por razones de sobrevivencia.

Rigidez y autoritarismo: la esencia de esta actitud está en la imposición inflexible de las reglas de conducta al niño sin tomar en cuenta su edad, estado de ánimo, tipo de personalidad o circunstancias presentes. Una familia rígida puede someter a un niño pequeño a normas incomprensibles para su edad, como puede ser interrumpir el juego sin previo aviso o preámbulo, para comer, dormir.

Permisividad: afecto sin autoridad. El familiar que no es capaz de establecer ningún tipo de norma educativa, dejando hacer al niño sin importar las normas y los límites.

Rechazo: la falta de afecto encubierto o manifiesto. Consiste en falta de afecto o antipatía de la madre, el padre o ambos hacia el niño. Puede ser de carácter manifiesto o latente. La madre rechazante critica y castiga en demasía al niño, lo compara desfavorablemente con otros y destaca sus malas cualidades, sin reconocer los rasgos positivos de este, limitando sus demostraciones de afecto.

Maltrato: método educativo vinculado a la agresividad, que puede ser física, verbal, sexual, psicológica. Las familias que utilizan como método educativo el maltrato estiman que la obediencia se logra a través de gritos, amenazas constantes y castigos corporales.

Inconsistencia: premiar, castigar y/o ignorar alternativamente la misma conducta. Son actitudes frecuentes en familias funcionalmente inmaduras no preparadas para ejercer su papel como formadores. Establecen un sistema de premios y castigo de la misma conducta. En estos casos, su actuación hacia el niño no está estructurada, sino que depende del estado de ánimo o humor del momento.

CAPITULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL MANEJO DE LA SITUACIÓN FAMILIAR, EN NIÑOS CON TRASTORNO DE CONDUCTA.

Perfeccionismo: Exigencias superiores a la edad mental y/o emocional del niño. Se trata de familias en las que se mezclan la rigidez, el exceso de exigencia y un mecanismo en el cual se pone de manifiesto el querer a su hijo, “pero” no como es, como si existiera un molde prefabricado en el que la familia fue depositaria de sus deseos, expectativas, fantasías y el hijo no se ajusta a este modelo por lo que en muchas ocasiones se les exige de manera indiscriminada sin tener en cuenta sus características. En general el resultado es un niño inseguro, con problemas en su autoestima y pendiente siempre de la aprobación de padres-jueces que siempre ponen condiciones para tener su aceptación.

La familia es la institución social que más influye en el desarrollo del niño, debido a que al agrupar las influencias genéticas y ambientales, esta influencia traspasa el ámbito familiar y repercute en el mundo escolar y social, por ello es necesaria la información y formación de los padres.

La familia es “la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de reciprocidad e interdependencia”. (Rodrigo, María José y Jesús Palacios, 1998) [21].

La familia, es el espacio donde principalmente se transmite la educación, los valores y creencias, la visión del mundo, por lo que es importante que sea desde este ámbito de donde parta la reflexión profunda que lleve al conocimiento y a la convicción de lo que se quiere para los hijos y cómo hay que comunicárselo. Ser padres supone educar. Lo que se requiere es amor, lógica, arte, técnica y conocimiento. Hay que tener en cuenta, que se educa más con los actos que con las palabras, ya que los padres son el ejemplo a seguir de los hijos. Los padres han de mostrar entrega y que poseen debilidades

CAPITULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL MANEJO DE LA SITUACIÓN FAMILIAR, EN NIÑOS CON TRASTORNO DE CONDUCTA.

humanas, inevitables pero muy humanas. Deben ser conscientes de sus derechos pero también de sus deberes, educándoles en el respeto, la igualdad de sexos y auto responsabilidad. Se hace necesario aportar consejos y experiencias, servirles de apoyo y guía pero no entrometerse sino dejar un margen de libertad de decisión y elección.

Ser padre o madre es una tarea vital, un oficio para el que se necesita información y posibilidad de ponerla en práctica. Es una responsabilidad que hay que asumir y que ayuda a madurar, ya que permite revivir el pasado familiar y, desde él, impulsa a mejorar para adaptarse a las necesidades que tienen y que tendrán los hijos en el futuro.

Todos los padres quieren a sus hijos pero ¿se lo demuestran cada día?, ¿les dicen que ellos son lo más importante que tienen, lo mejor que les ha pasado en la vida? No es suficiente con atender cada una de sus necesidades: acudir a consolarle siempre que llore, preocuparse por su sueño, por su alimentación; los cariños y los mimos también son imprescindibles. Está demostrado; los padres que no escatiman besos y caricias tienen hijos más felices que se muestran cariñosos con los demás y son más pacientes con sus compañeros de juegos. Hacerles ver que nuestro amor es incondicional y que no está supeditado a las circunstancias, sus acciones o su manera de comportarse será vital también para el futuro. Sólo quien recibe amor es capaz de transmitirlo. No se van a malcriar porque reciban muchos mimos. Eso no implica que dejen de respetarse las normas de convivencia.

Para los niños, sus padres son el punto de referencia que les proporciona seguridad y confianza. Aunque sean pequeños, perciben enseguida un ambiente tenso o violento. Es mejor evitar discusiones en su presencia, pero cuando sean inevitables, hay que explicarles, en la medida que puedan comprenderlo, qué es lo que sucede. Si nos callamos, podrían pensar que ellos tienen la culpa. Si presencian frecuentes disputas

CAPITULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL MANEJO DE LA SITUACIÓN FAMILIAR, EN NIÑOS CON TRASTORNO DE CONDUCTA.

entre sus padres, pueden asumir que la violencia es una fórmula válida para resolver las discrepancias.

Para que se sientan queridos y respetados, es imprescindible fomentar el diálogo. Una explicación adecuada a su edad, con actitud abierta y conciliadora, puede hacer milagros. Y, por supuesto, ¡nada de amenazas! Tampoco debemos prometerles nada que luego no podamos cumplir; se sentirían engañados y su confianza en nosotros se vería seriamente dañada. Si, por ejemplo, nos ha surgido un problema y no podemos ir con ellos al cine, tal como les habíamos prometido, tendremos que aplazarlo, pero nunca anular esa promesa.

Existen muchos modos de decirles a nuestros hijos lo que deben o no deben hacer, pero, sin duda, ninguno tan eficaz como poner en práctica aquello que se predica. Es un proceso a largo plazo, porque los niños necesitan tiempo para comprender y asimilar cada actuación nuestra, pero dará excelentes resultados. No olvidemos que ellos nos observan constantemente y "toman nota". No está de más que, de vez en cuando, reflexionemos sobre nuestras reacciones y el modo de encarar los problemas. Los niños imitan los comportamientos de sus mayores, tanto los positivos como los negativos, por eso, delante de ellos, hay que poner especial cuidado en lo que se dice y cómo se dice.

Hablar con ellos, contestar sus preguntas, enseñarles cosas nuevas, contarles cuentos, compartir sus juegos. Es una excelente manera de acercarse a nuestros hijos y ayudarles a desarrollar sus capacidades. Cuanto más pequeño sea el niño, más fácil resulta establecer con él unas relaciones de amistad y confianza que sienten las bases de un futuro entendimiento óptimo. Por eso, tenemos que reservarles un huequcito diario, exclusivamente dedicado a ellos; sin duda, será tan gratificante para nuestros hijos como para nosotros. A ellos les da seguridad saber que siempre pueden contar

CAPITULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL MANEJO DE LA SITUACIÓN FAMILIAR, EN NIÑOS CON TRASTORNO DE CONDUCTA.

con nosotros. Si a diario queda poco tiempo disponible, habrá que aprovechar al máximo los fines de semana.

Cada niño posee una personalidad propia que hay que aprender a respetar. A veces los padres se sienten defraudados porque su hijo no parece mostrar esas cualidades que ellos ansiaban ver reflejadas en él; entonces se ponen nerviosos y experimentan una cierta sensación de rechazo, que llega a ser muy frustrante para todos. Pero el niño debe ser aceptado y querido tal y como es, sin tratar de cambiar sus aptitudes. No hay que crear demasiadas expectativas con respecto a los hijos ni hacer planes de futuro. Nuestros deseos no tienen por qué coincidir con sus preferencias.

Un niño es lo suficientemente inteligente como para asimilar a la perfección los hábitos que le enseñan sus padres. No es preciso mantener un ambiente de disciplina exagerada, sino una buena dosis de constancia y naturalidad. Si se le enseña a respetar las pequeñas cosas -ese jarrón de porcelana que podría romper y hacerse daño con él, por ejemplo-, irá aprendiendo a respetar su entorno y a las personas que le rodean. Muchos niños tienen tantos juguetes que acaban por no valorar ninguno. A menudo son los propios padres quienes, como respuesta a las carencias que ellos tuvieron, fomentan esa cultura de la abundancia. Lo ideal sería que poseyeran sólo aquellos juguetes con los que sean capaces de jugar y mantener cierto interés. Guardar algunos juguetes para más adelante puede ser una buena medida para que no se vea desbordado y aprenda a valorarlos.

Los niños suelen recordar muy bien los castigos, pero olvidan qué hicieron para "merecerlos". Aunque estas pequeñas penalizaciones estén adecuadas a su edad, si se convierten en técnica educativa habitual, nuestros hijos pueden volverse increíblemente imaginativos. Disfrazarán sus actos negativos y tratarán de ocultarlos. Podemos ofrecerles una conducta aceptable con otras alternativas.

CAPITULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL MANEJO DE LA SITUACIÓN FAMILIAR, EN NIÑOS CON TRASTORNO DE CONDUCTA.

Para un niño es tremendamente estimulante saber que sus padres son conscientes de sus progresos y que además se sienten orgullosos de él. No hay que escatimar piropos cuando el caso lo requiera, sino decirle que lo está haciendo muy bien y que siga por ese camino. Reconocer y alabar es mucho mejor que lo que se suele hacer habitualmente: intervenir sólo para regañar. Siempre mencionamos sus pequeñas trastadas de cada día. ¿Por qué no hacemos lo contrario? Si, con un gesto cariñoso o un ratito de atención resaltamos todo lo positivo que nuestros hijos hayan realizado, obtendremos mejores resultados.

Difícil, pero no imposible, Por más que parezcan estar desafiándote con sus gestos, sus palabras o sus negativas, nuestro objetivo prioritario ha de ser no perder jamás los estribos. En esos momentos, el daño que podemos hacerles es muy grande. Decirles: "No te aguanto"; "Qué tonto eres"; "Por qué no habrás salido como tu hermano" merman terriblemente su autoestima. Al igual que sucede con los adultos, los niños están muy interesados en conocer su nivel de competencia personal, y una descalificación que provenga de los mayores echa por tierra su autoconfianza. Contar hasta diez, salir de la habitación, cualquier técnica es válida antes de reaccionar con agresividad ante una de sus trastadas. En caso de que se nos escape un insulto o una frase descalificadora, debemos pedirles perdón de inmediato. Reconocer nuestros errores también es positivo para ellos.

A modo de conclusión, en este capítulo se han introducido conceptos indispensables para la comprensión de la investigación. De lo anterior nos parece oportuno destacar el papel que debe jugar la familia en la formación de las nuevas generaciones, a partir de sus propios comportamientos y del manejo educativo que utilicen con el menor, por ser estos una vía importante para el desarrollo de la personalidad que en ellos está aún formándose.

CAPITULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL MANEJO DE LA SITUACIÓN FAMILIAR, EN NIÑOS CON TRASTORNO DE CONDUCTA.

1.2 Nociones fundamentales sobre el trastorno de conducta

Los problemas de conducta son uno de los motivos por lo que los niños son remitidos a organismos de salud mental. La mala conducta en niños suele estar relacionada con ambientes familiares de mucha tensión o conflictos de vida. Los niños con problemas de comportamiento también pueden afectar negativamente la salud emocional de sus padres.

Las investigaciones, por ejemplo, han determinado que las madres de niños remitidos por mala conducta comunican estados depresivos con más frecuencia que otras madres. La existencia de estos problemas en la niñez tiene una marcada relación con futuras dificultades psicológicas, sociales y ocupacionales, y la delincuencia. En vista de estos efectos a largo plazo, la intervención temprana es muy importante. (Msc.Naguib Suzi, y Dr Kurtz Steven, 2004) [3]. (2010, 21 de febrero)[4].

Muchos profesionales consideran que los Trastorno de Conducta son aquellos problemas que tienen nuestros hijos cuando tienen dificultades para cumplir las normas que la mayoría de los niños aceptan (Arias Beatón. Guillermo, García Eligio de la Puente, María Teresa, 2007) [5].

A juicio de la autora, es un concepto sobre el que hay que puntualizar porque etiqueta al niño sólo por no poder hacer lo que comúnmente hace el resto de las personas de su edad, además no toma en cuenta el efecto que su comportamiento puede tener. Si se pensara de esa forma desconoceríamos el carácter individual que va teniendo el desarrollo de la personalidad y que obedece a factores biológicos, psicológicos y sociales.

En este sentido, consideramos el trastorno de conducta como una alteración del comportamiento, que a veces es diagnosticada en la infancia, caracterizada por un

CAPITULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL MANEJO DE LA SITUACIÓN FAMILIAR, EN NIÑOS CON TRASTORNO DE CONDUCTA.

comportamiento antisocial que viola los derechos de otras personas, las normas y reglas adecuadas para la edad. Entre los comportamientos antisociales podemos citar la irresponsabilidad, el comportamiento transgresor (como las ausencias escolares o el escaparse), la violación de los derechos ajenos (robo) y/o la agresión física hacia otro (asalto u otra violación).

Alda Díez y Rojas Marcos consideran que estos comportamientos a veces se presentan juntos; pero puede suceder que aparezca uno o varios de ellos sin estar acompañados por ninguno de los demás. A esta situación se ha llegado como consecuencia de los cambios experimentados por la sociedad, en los que se ha fomentado sobre todo un modelo de vida muy distinto del tradicional y basado en un predominio de la individualidad. Esto ha traído consigo consecuencias negativas para niños y adolescentes, que se ha concretado en que cerca del 15% de estos menores sufran algún tipo de trastorno de la conducta y que se manifieste en acciones agresivas, violentas o, incluso, delictivas. [6]

Los trastorno de conducta o del comportamiento, caracterizados por una gran variedad de conductas antisociales, tienen un inicio más temprano en los niños que en las niñas, en edades comprendidas a partir de los 7 años en los niños y de los 13, en las niñas, con una frecuencia mayor de padecerlos los varones. En este comportamiento tienen mucho que ver los padres que han ido delegando sus funciones paternas fuera del ámbito familiar. [6]

Por su parte la Dr. María Teresa García Eligio y el Dr. Guillermo Arias Beatón consideran que algunas hipótesis existentes acerca de este problema, definen que los trastorno de conducta se manifiestan en niños que no aprenden bien, no cumplen con las normas y disciplina escolar, no se integran y establecen adecuadas relaciones con sus condiscípulos, son rechazados por los demás, son agresivos o tímidos. Incluso en etapas superiores de su estado de alteración en su desarrollo psíquico, cometen

CAPITULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL MANEJO DE LA SITUACIÓN FAMILIAR, EN NIÑOS CON TRASTORNO DE CONDUCTA.

hechos catalogados como de antisociales. (Dr. García Eligio María Teresa y el Dr. Arias Beatón Guillermo, 2007)[7]

El acercamiento anterior, hace referencia a una serie de conductas que pueden estar en la base de un trastorno de conducta, aspecto del que no difiere la autora, pero considera que son manifestaciones que pueden estar presentes en otras alteraciones y por tanto, hay que ser cuidadoso a la hora de hacer el diagnóstico de trastorno de conducta pues podríamos estar marcando al niño con algo que podría ser simplemente un problema en el aprendizaje y su manejo es completamente diferente.

Esta distinción es mucho más certera en el Manual de Diagnóstico y Estadística de los Desórdenes Mentales. Allí se definen los trastornos de conducta como aquellos trastornos de la infancia y la adolescencia de carácter más estable, internos y resistentes al tratamiento que los trastornos situacionales transitorios pero menos que la psicosis, la neurosis y los trastornos de la personalidad.

Aurora García Morey conceptualiza el trastorno de conducta como un patrón repetitivo y persistente del comportamiento en el cual son violados los derechos básicos de los otros, las normas y reglas sociales que deben ser apropiadas a la edad. [8]

Para la investigación se trabajará con esta definición. En ella se aborda el concepto a partir de la transgresión de las normas en función de la edad y también de lo habitual que pueda hacerse en este comportamiento negativo, difícil de controlar incluso por las personas de mayor jerarquía para el propio niño.

Autores como García Eligio y Arias Beatón han intentado explicar las causas de los trastorno de la conducta. Según ellos se presenta como producto de un conjunto de causas que actúan sobre un sujeto a todo lo largo de su proceso de formación,

CAPITULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL MANEJO DE LA SITUACIÓN FAMILIAR, EN NIÑOS CON TRASTORNO DE CONDUCTA.

conformando en ellos una personalidad con pocas posibilidades de adaptación e integración social.

Albert Bandura, creador de la teoría social del aprendizaje, centra sus estudios en los conceptos de refuerzo y observación. Sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. En los niños, afirma Bandura, la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión.

(Dr. Bandura, A, Walters,R, 2009)[9]

Se considera que el temperamento tiene origen genético. Los niños y adolescentes de "carácter difícil" tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos del comportamiento. Los niños o adolescentes que provienen de hogares en desventaja, disfuncionales o desorganizados tienen mayor probabilidad de desarrollar este tipo de trastornos.

Los problemas de conducta en niños hacen referencia al comportamiento de una persona, no habitual y mal visto por la sociedad. Son observables, medibles y modificables.

También hablamos de problemas de conducta cuando nos referimos a los comportamientos que mantienen algunos niños que distorsionan el curso habitual de la clase, la familia, grupos de compañeros. No tiene por qué tratarse de comportamientos tan llamativos, pero pueden llegar a desesperar tanto a padres y a educadores, que suele ser recomendable que tomen parte los profesionales en psicología.

La literatura recoge algunas formas extremas de los trastornos de conducta. Entre ellas tenemos:

CAPITULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL MANEJO DE LA SITUACIÓN FAMILIAR, EN NIÑOS CON TRASTORNO DE CONDUCTA.

Conducta Desafiante y de Oposición: este término se utiliza para describir a niños temperamentales que se molestan muy rápido, que siempre están enojados y continuamente entran en discusión. Esto es más común en los niños más pequeños, quienes desafían a sus padres y profesores y cuyo propósito es molestar. Estos niños usualmente no son crueles, no intimidan, no engañan y no son antisociales, pero pueden llegar a serlo si sus problemas no se tratan.

Trastorno de Hiperactividad por Deficiencia de Atención (ADHD): este término se utiliza para describir a los niños que son más activos e impulsivos que la mayoría de los niños. Estos problemas pueden también estar relacionados con problemas de la concentración y del aprendizaje.

Como puede apreciarse en ambos términos el comportamiento de los niños no llega a extremos patológicos, siendo el manejo del mismo el que puede dar lugar al trastorno de conducta en sí.

De lo anterior se desprende que un buen manejo en la relación que se establece con el menor que tenga en cuenta los límites y normas, así como la atención diferenciada que se haga puede favorecer al desarrollo exitoso de la personalidad que se encuentra en formación.

El Trastorno de la Conducta como término se utiliza en aquellos niños que incumplen todas las reglas normales que sus padres y profesores les ponen. Aunque no existe un patrón de comportamiento rígido en estos niños, pues cada uno puede experimentarlos de una forma diferente existen síntomas comunes de los trastornos de conducta. Existen cuatro grupos principales de comportamientos que pueden incluirse en esta clasificación.

CAPITULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL MANEJO DE LA SITUACIÓN FAMILIAR, EN NIÑOS CON TRASTORNO DE CONDUCTA.

Conducta agresiva: causa o amenaza un daño físico a otras personas y puede incluir conducta intimidante, amedrentar, peleas físicas, crueldad con otras personas o animales, uso de armas, acciones que obligan a otra persona a tener relaciones sexuales; violación o acoso sexual.

- Conducta destructora: causa daño a la propiedad social o de un individuo específico. Como ejemplo de esta conducta podemos citar el vandalismo; destrucción intencional de la propiedad, incendios intencionales.
- Falsedad, engaño: ardid usado para obtener beneficio de algo o de alguien. Existen distintos tipos de engaño como pueden ser mentira, robo, hurto en tiendas, delincuencia.
- Violación de reglas: transgresión de lo normalmente permitido. Entre las violaciones de las reglas habituales de conducta o de las normas adecuadas para la edad, podemos citar no asistir a la escuela, escaparse, bromas pesadas, travesuras, actividad sexual a muy corta edad.

Otros de estos problemas se manifiestan de la siguiente forma:

- No obedecer a sus padres o a otros adultos, como profesores. La mayoría de los niños desobedece algunas veces, pero los menores con estos problemas desobedecen todo el tiempo y aun en situaciones donde el castigo es serio.
- Tener rabietas que son mucho más frecuentes y severas que el promedio de los niños de su edad.
- Volverse agresivos y mostrar conductas destructivas. Esto puede involucrar daño a la propiedad privada, pero también puede implicar amenazas o comportamientos peligrosos, como robar.
- Replicar siempre, contestar mal, discutir, hacer que pequeñas situaciones parezcan más grandes de lo que son y siempre desear decir la última palabra.

CAPITULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL MANEJO DE LA SITUACIÓN FAMILIAR, EN NIÑOS CON TRASTORNO DE CONDUCTA.

- Rehusar a cumplir con sus obligaciones diarias, como las tareas escolares y el aseo personal. Es probable que la mayoría de los adolescentes tengan sus cuartos desordenados y les cueste ayudar a hacer las tareas de la casa. Sin embargo, los adolescentes con problemas de conducta se niegan constantemente a hacer algo para ayudar y no prestan atención a la limpieza básica e higiene.
- Todos los niños mienten especialmente si temen involucrarse en problemas o si realmente quieren algo desesperadamente. En el caso de los niños con problemas de conducta, ellos mienten constantemente aun cuando no hay necesidad de hacerlo.
- Los niños con problemas de conducta también presentan otras conductas antisociales, como el exceso de ira y el uso de palabras vulgares; conductas ofensivas, como por ejemplo, escupir a las personas, o el ser indiferentes a los sentimientos de los demás.

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.

A continuación se describirán detalladamente los resultados de las técnicas empleadas en la indagación.

3.1 Análisis de los resultados por técnicas.

Entrevista a profundidad a la familia.

Datos generales (análisis sociodemográfico).

Atendiendo a las madres, su edad promedio es de 36.6 años. El 60.0% se encuentran dentro del rango de 31 a 40 años de edad, el resto no excede los 45. Si tenemos en cuenta la edad de los niños, cuya edad promedio es de 9.8 años apreciamos que las mismas concibieron su embarazo en la etapa de la madurez, específicamente en las edades recomendables para el proceso de gestación.

El 100% de la muestra refieren haber desarrollado un embarazo normal, a término y sin complicaciones, tampoco existieron antecedentes postnatales lo que descarta posible causa biológica en el desarrollo del trastorno de conducta, y refuerza la hipótesis de un manejo familiar inadecuado en la relación que se establece con el menor.

Según el grado educacional de las madres, el 40.0% de la muestra posee nivel primario vencido e igual cantidad, nivel secundario. Si bien es cierto que esto no constituye una barrera para lograr una correcta formación en los hijos, sí consideramos que la instrucción de los adultos en el seno familiar constituye una vía que permite una mejor preparación en el propio contexto y se extiende más allá a la sociedad.

En el desarrollo de la entrevista se conoció que de 5 familias solo 2 planificaron el embarazo, que representa el 40% de la muestra lo que denota la carencia de estados

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

motivacionales para enfrentar el acontecimiento, refiriéndose el 20% “que fue un castigo de Dios” mandarle hijos. De forma general se percibe en sus actitudes durante la entrevista el rechazo que hacen de sus hijos.

En la totalidad de las familias perciben a los hijos como un obstáculo para el desempeño de su vida social y de pareja lo que se aprecia en frases como “tengo que ocuparme más de mí”, “no tengo tiempo de atenderlo porque tengo que luchar la vida”, “él es grande y puede cuidarse solo, igual que yo cuando tenía su edad”.

El 100% de las mujeres no presentan antecedentes penales, aunque en el 80% de sus familias de origen sí existen miembros con estas características los cuales tienen reconocimiento positivo del resto de los integrantes, de lo cual los niños tienen conocimiento.

Esto a nuestro juicio crea reforzamiento en la conducta de los niños, por la exaltación y el reconocimiento que se hace del comportamiento de las figuras familiares con los antecedentes anteriores, todo lo cual coincide con la teoría del aprendizaje cognitivo social de Albert Bandura donde el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe refuerzo.

El 100% de las familias de la muestra no refieren antecedentes psiquiátricos.

Durante la realización de esta técnica se pudo comprobar que el 100% de los niños identificados con trastornos de conducta viven solamente bajo la tutela de sus madres al ser hijos de padres divorciados, los cuales no se ocupan tampoco de brindar afecto, seguridad ni confianza a los niños.

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

A pesar de lo anterior hay que señalar que el 100% de las madres mantienen relaciones de pareja ocasionales que no se ocupan tampoco de brindar afecto a los más pequeños del hogar sino a satisfacer sus propias necesidades sexuales.

Atendiendo a su nivel ocupacional el 60.0% de las mujeres no poseen vínculo laboral, por lo que tampoco se puede hablar de una entrada económica estable a la vivienda. En relación con la atención que reciben los niños por parte de la figura paterna el 100% reciben la prestación económica todo lo cual repercute en que se satisfagan las necesidades que en el orden económico se puedan presentar aunque se debe reconocer que es insuficiente.

Por otro lado señalan estar preparadas para educarlos siguiendo en el 80 % los mismos métodos que sus antecesores. Aparecen juicios como “a los niños hay que tratarlos con mano dura porque sino no respetan a nadie”, “los golpes son los que enseñan”, “así fue como a mí me enseñaron y no me he muerto”.

Atendiendo a los métodos educativos que utilizan con el menor predominan los maltratos y la permisividad, las madres refieren de forma general no tener paciencia para luchar con “muchachos malcriados”, por tanto son frecuentes en el 100% de las relaciones madre-hijo, los gritos y los golpes, también refieren que cuando no pueden más dejan que hagan lo que quieran. El 100% de los niños no tienen horarios de vida, el 40% de las mujeres consideran que donde mejor están los niños es en la escuela porque ellas no tienen tiempo de atenderlos.

De forma general se observa en el 100% de la muestra el incumplimiento de algunas de las funciones básicas que debe cumplir la familia y que se aprecian en la falta de afecto, abandono personal del niño y despreocupación por sus resultados docentes.

Entrevista a la maestra.

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Según los criterios de las maestras el 100% de los niños tienen comportamientos diversos y que se manifiestan en forma de agresividad, timidez, indisciplinas, ausencias reiteradas a clase, falta de respeto a los adultos, fugas del aula, incumplimientos de las tareas y deberes escolares.

Atendiendo a su desempeño cognoscitivo, los mismos se encuentran en un segundo nivel, justificado fundamentalmente por el déficit de atención y en mayor medida por la desatención familiar de los asuntos de la escuela.

En el 100% de los casos no existe atención alguna por parte de la familia para con el contexto educacional, no asisten a las reuniones de padres. No se logra que interactúen los dos agentes socializadores como son familia-escuela en la educación y formación de valores en los niños.

Al valorar el aspecto personal de los niños, el 83.3% denotan la desatención de la familia en relación con su higiene, los mismos asisten a la escuela despeinados, con la uñas sucias, sin pelarse, con el uniforme viejo, desaliñados, con los zapatos sucios y en el caso del 50% en ocasiones asisten en chancletas al centro estudiantil.

En el 100% de la muestra se manifiesta despreocupación y abandono de la situación que presentan los mismos en el contexto escolar por parte de la familia aún cuando sean citados por los maestros.

La bibliografía recoge la importancia de la escuela para el desarrollo de la personalidad de los niños, todo esto sin menospreciar el papel que le corresponde a la familia y la relación que debe existir entre ambos grupos socializadores. El papel que desempeñan las familias en la educación del niño es decisivo para el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y sociales, brindándole las herramientas para un desarrollo

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

armonioso de su personalidad, teniendo en cuenta el principio de Vigotsky que la educación es lo que precede al desarrollo.

Modelo de evaluación del funcionamiento familiar.

Dimensión 1: Organización Familiar.

Como parte de la estructura visible y atendiendo a la composición de las familias, atendiendo a su tamaño el 60.0% son pequeñas y el resto mediana y grande con un 20.0% cada una. Independientemente de su tamaño conviven en la vivienda solamente las madres y sus hijos. El 40% de las madres tiene hijos de padres diferentes. El 100% de las familias son nucleares monoparentales y bigeneracionales.

Desde el punto de vista económico, solamente el 40% de las madres tienen vínculo laboral. El resto sólo percibe la prestación económica que recibe por parte de los padres, algo que es común en el 100% de los sujetos investigados.

A través de la observación se logró un acercamiento más detallado al micromundo que significa la familia, espacio donde pasan la mayor parte del tiempo. El 80.0% vive en colgadizos y el 20.0% restante vive en una cuartería. De forma general las condiciones estructurales de las viviendas son malas, estando el 40.0% en estado crítico (pared de madera, piso de tierra, techo de guano, todo en mal estado). El 60.0% de los sujetos vive en condiciones de hacinamiento atendiendo al número de habitaciones y la cantidad de personas que allí convive, aún así consideramos que en el 100% de las viviendas existe falta de privacidad, aspecto este que no tienen en cuenta las madres para sus encuentros casuales de pareja.

El 60.0% de las familias posee los equipos electrodomésticos de primera necesidad (refrigerador y televisor) aunque a partir de las bondades de los Programas de la

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Revolución el 100% tienen garantizado los módulos de cocina que se les entregaron, lo que le garantiza a la familia un incremento en su calidad de vida.

En relación con la higiene de las familias y los hijos, esta es buena en el 20% de la muestra. En las demás se aprecia la ropa desaliñada, uñas sucias, todo lo cual da la idea de poca preocupación y abandono del aspecto personal de ambos. En el hogar se percibe organización de los medios y recursos con que cuenta en el 60.0% de los casos y se aprecia estética sólo en el 20.0% de los hogares en los que existen floreros, cuadros y cortinas. Como elemento significativo llama la atención que en ninguna de estas viviendas no existen portarretratos de los miembros de la familia.

En el 100% de las familias investigadas se percibe un clima tenso lo que consideramos está asociado a la reacción que provoca en los adultos la presente investigación.

Según Patricia Arés en caso del ambiente, clima o ecología familiar, las familias que disponen de un ambiente higiénico, organizado, no promiscuo, así como clima de apertura y de contención emocional, es más proclive a un nivel de organización mayor. En relación con la estructura subyacente de esta misma dimensión encontramos que en estas familias la jerarquía es clara y rígida, posicionada en las madres quienes toman las decisiones por el poder que les confiere el hecho de ser las representantes de la vivienda y las sostenedoras económicas del hogar. En este sentido las mismas asumen un liderazgo único, estableciéndose relaciones asimétricas. Dentro de los estilos que utilizan predomina el permisivo en el 100% de las familias, dejando a los niños hacer lo que quieran, manifestando “perder el control y no poder con ellos” ni “saber de qué modo hablarles para que entiendan”.

En este sentido consideramos que es un estilo al que se han adaptado según las circunstancias, necesidades y estados de ánimo por los que atraviesen pues cuando

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

los modos de actuación de los niños chocan con estos se tornan autoritarios y agresivos, llegando incluso al maltrato físico, a partir de su posición de poder.

Teniendo en cuenta el desempeño de los roles, existen claramente definido el de madre e hijos. Consideramos que los mismos son confusos en su desempeño pues en ocasiones los niños deben asumir roles que no se corresponden con su género ni su edad y que lo sobrecargan en su desempeño, lo que se ejemplifica con el hecho de que para el 100% de las familias el estudio no es fundamental en la vida de los más pequeños del hogar quienes deben desarrollar actividades propias de la edad adulta.

Es común también en la totalidad de la muestra, la desatención por parte de las madres, quienes están más preocupadas por su propia satisfacción personal que por garantizar los recursos materiales y afectivos que sus hijos requieren.

A partir de lo anterior los niños incumplen sus deberes escolares, presentan llegadas tardes a la escuela, en ocasiones van sin el uniforme escolar, sin el alimento necesario para garantizar una buena comprensión de los contenidos recibidos. Por otro lado, es utilizado en funciones no acorde a su edad pues deben ocuparse de ayudar a los miembros de la familia a cumplir con otras obligaciones que por mandato social les corresponde. Si esto no sucede, entonces son rechazados, vejados y no se les muestra afecto.

Evidentemente estamos en presencia de un ambiente poco favorecedor del desarrollo de la autoestima, la asertividad y la personalidad en general.

Dimensión 2: Procesos Interactivos y relacionales

La segunda dimensión abarca los procesos interactivos y relacionales. Atendiendo al desarrollo relacional consideramos que no se logra en el 100% de las familias el nivel

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

de autonomía que requiere la etapa del ciclo vital en que se encuentran estas familias (extensión). En la misma existen una serie de eventos que la marcan, en el caso de las familias de la muestra, lo relacionado con la educación y la crianza de los hijos así como la entrada a instituciones escolares.

En este sentido no podemos decir que exista autonomía de los miembros pues a partir de la “autoridad” que emana de la figura materna y el desconocimiento de las funciones que corresponden a cada uno de los miembros teniendo en cuenta su edad, esta se pierde y hace que los más pequeños se adapten a las reglas que impone esta “autoridad”.

En el caso de los niños su misma situación social de desarrollo ha propiciado la evolución de habilidades interpersonales y de interdependencia aunque reconocemos que estas se alejan de lo que se constituye en norma para su edad.

La dimensión relacional incluye la categoría de límites y reglas. En el 100% de las familias estudiadas los límites no están claramente definidos pues se interrumpen frecuentemente los horarios de vida de sus miembros, impidiendo la autonomía e interdependencia de los mismos; tampoco se respetan las decisiones que se toman, sobre todo en el caso de los más pequeños que deben cumplir obligatoriamente la voluntad de los mayores. Esto provoca en los niños respuestas impulsivas y agresivas frente a los obstáculos que se le presentan. En relación con las reglas estas son rígidas e impuestas en el 40.0% de los sujetos mientras que en el resto hay una ausencia de las mismas.

Para Patricia Arés, la familia a través de las distintas fases evolutivas moldea la conducta infantil y el sentimiento de identidad independiente, fomentando el proceso de separación individuación, pero transmitiendo al mismo tiempo al niño un sentimiento de pertenencia y arraigo. La resolución con éxito del proceso de separación individuación

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

es fundamental para el desarrollo normal de la personalidad ya que se asocia a una mejor tolerancia ante las frustraciones y ante los inevitables procesos de separación en la vida adulta, facilitando la adaptación y control de las situaciones estresantes y garantizando el fomento de relaciones significativas a lo largo de la vida.

En cuanto a las relaciones psicoemocionales y dentro de ella la expresión de afectos positivos y negativos se pudo apreciar que son escasas las demostraciones en este sentido. El 40.0% de las madres tuvo embarazos no deseados lo que repercute en las relaciones que se establecen con los niños. Como parte de los métodos utilizados para lograr “imponer respeto” dentro de la familia son comunes los gritos, castigos físicos, discusiones; elementos estos que sin lugar a dudas refuerzan los comportamientos rebeldes. Sólo en el 20.0% de la muestra son frecuentes los besos, mimos y caricias. Consideramos que en este sentido las familias no cumplen con la función afectiva.

Se aprecian además acontecimientos potencialmente patógenos en el manejo familiar. En el 100% de las familias encontramos rigidez y autoritarismo, permisividad, rechazo y maltrato que se manifestaban indistintamente a partir del estado de ánimo que predominara en el momento en las madres.

Según la doctora García Morey las actitudes potencialmente psicopatógenas están en relación directa con el grado de funcionalidad familiar, no dependiendo sólo de la aparente estabilidad o la estructura, sino también del tipo de relaciones, vínculos, pérdidas, estímulos, límites, normas y afecto de que está rodeado el sujeto y cuál ha sido su historia personal y las expectativas y representaciones que existían ante de su llegada al hogar. Por estas razones en cualquier familia se puede observar y enumerar varias actitudes potencialmente psicopatógenas y que, por supuesto, la nocividad de su presencia, generalmente, no es de dominio de la familia.

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

En las familias estudiadas existe poco nivel de empatía lo que se refleja en el hecho de que las mismas desconocen las actividades que el niño debe realizar en relación a su edad cronológica y psicológica, no le brindan apoyo, no reconocen sus logros, hay presencia de críticas negativas. Por el contrario, le exigen al niño por responsabilidades socialmente reconocidas a los adultos, evaluando como tal, el resultado final de la tarea.

La simbolización es otra de las variables que se incluye dentro de la dimensión relacionada con los procesos interactivos y relacionales. El nivel de simbolización de una familia está determinado por la mayor o menor capacidad de la familia de crear sentidos y significados comunes asociados a su pertenecer y estar en una familia. El nivel de simbolización se relaciona con elementos no totalmente conscientes del grupo familiar pero sí productores de sentidos y vivencias compartidas. También se refiere al nivel de mediación representacional sobre la realidad familiar, frente a una serie de procesos cognitivos tales como la interpretación de sucesos y su explicación.

Dentro de la simbolización, un elemento a tener en cuenta es la identidad familiar. Las familias investigadas se caracterizan por no reconocer la figura paterna como un elemento clave dentro de la educación de los hijos; existe una presencia de valores negativos que indirectamente inciden en el desarrollo de la personalidad de los niños si tenemos en cuenta el papel que juega el ejemplo de los adultos en la formación de esta. Un ejemplo de esto es que solamente el 40.0% tiene vínculo laboral, el resto se ha adaptado a vivir de la pensión de los niños, que es baja, o de lo que ilegalmente puedan adquirir. Es frecuente el cambio de parejas y cuando se sienten acompañadas los hijos pasan a un segundo lugar.

El patrimonio simbólico de estas familias es escaso, no se observan fotos y en entrevistas realizadas, las madres no refieren guardar objetos de valor, cartas y otros pertenecientes a sus familias de origen, tampoco tienen conocimientos de anécdotas ni

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

hechos que se hayan transmitido de generación a generación, todo lo cual demuestra un desarrollo pobre de la función afectiva y una pobre autovaloración.

Según Patricia Arés, la ausencia de patrimonio pone de manifiesto un déficit en la función afectiva de la familia, así como la socialización en tanto estas producciones simbólicas tienen un gran contenido afectivo y tributan de manera decisiva a la formación de la identidad.

Otra variable de la dimensión anterior es la ritualización que recoge dentro de sus indicadores las rutinas cotidianas, las conductas ritualizadas y las celebraciones, todas con un fuerte componente comportamental.

Las rutinas cotidianas están relacionadas con el ritmo de vida diario que cumple la familia. En las estudiadas se aprecia un cumplimiento irregular en los horarios de sueño, alimentación, realización de tareas domésticas y aseo lo que consideramos influye en la aparición de los trastornos de conducta que se manifiesta en los niños por el desorden en que se ven envueltos que no les ofrece seguridad.

No existen evidencias de conductas ritualizadas lo que se asocia al hecho de la propia desorganización que posee la familia. En relación con las celebraciones, las fechas festivas y generalmente reconocidas, son vistas como acontecimientos formales que siempre han existido pero que para el 80.0% de ellas carecen de significación.

No es posible hablar de procesos interactivos y relacionales sin comunicación. En este sentido los estilos comunicativos utilizados por el 100% de las familias son defectuosos, carentes de apertura, claridad, congruencia e intimidad. Los mensajes valorativos hacia los hijos se caracterizan por ser negativos y amenazantes. En este mismo sentido los conflictos se solucionan a través de golpes, gritos, amenazas, castigos y peleas que agravan los mismos y consideramos que son el resultado del pobre desarrollo personal

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

que han alcanzado estas mujeres que reflejan su inseguridad y su propia historia de vida.

Dimensión 3: Adaptabilidad a los Cambios

La tercera dimensión, relacionada con la adaptabilidad de las familias a los cambios tiene dos variables fundamentales: las crisis familiares y el potencial de cambio.

Todas las familias en algún momento de su existencia han tenido que ser partícipes de una crisis, ya sea por acontecimientos que marcan su propio ciclo vital o por eventos inesperados que alteran la dinámica familiar. El hecho no está en la crisis en sí, sino en la capacidad de la familia de aprender y adaptarse a ella.

En este sentido, las familias se han adaptado a sus condiciones de vida y a los eventos generadores de crisis y no buscan alternativas para su solución, sintiéndose suficientes como para resolver sus conflictos aunque reconocemos que esto no es de la manera más adecuada por lo que no perciben una necesidad de cambio.

3.2 Integración de los resultados

A partir del proceso de triangulación, teniendo en cuenta los resultados de la aplicación individual de las técnicas, consideramos que existen una serie de acontecimientos que son favorecedores de la aparición de trastorno de conducta en los niños a partir del manejo que hacen los padres de estas situaciones y que permiten evaluar a las familias de la muestra como altamente disfuncionales y más específicamente como las denomina Patricia Arés como multiproblemas.

Un primer elemento a tener en cuenta es el nivel de escolaridad que presentan las madres, que si bien no determina en la educación sí es una fuente rica de conocimientos que permite alcanzar mayor preparación para afrontar la vida. Son

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

comunes los divorcios y por tanto la ausencia de la figura paterna que sólo se encarga de brindar la ayuda económica, la cual es insuficiente y que unido al hecho de que las madres no poseen vínculo laboral impide que a partir del ejemplo personal se formen en los niños valores de responsabilidad y laboriosidad.

A la par, también son frecuentes los cambios de pareja por parte de la figura materna, que al ser poco estables en el tiempo “roban la atención” que estas deben prestar a los niños, pasando estos a un segundo plano y afectando el área afectiva de los mismos.

A pesar de reconocer estar preparadas para asumir la educación de sus hijos, lo hacen siguiendo los mismos patrones usados con ellas. Son frecuentes los gritos, golpes, amenazas, discusiones y ausencia de reglas. Como parte del manejo se aprecian una serie de acontecimientos potencialmente patógenos entre los que predomina la rigidez, el autoritarismo, permisividad, rechazo y maltrato. De forma general, se aprecian escasas demostraciones de afecto entre los miembros de la familia y los estilos comunicativos empleados por estas familias son defectuosos, cargados de mensajes negativos y amenazantes.

Por otra parte existe un desconocimiento de la actividad de estudio como fundamental en la etapa escolar en la que se encuentran los niños. Los vínculos que establecen con la escuela de los niños son pobres. No reconocen la importancia de este agente socializador en la formación de la personalidad del niño, adoptando actitudes despreocupadas y de abandono en este sentido.

Las condiciones estructurales de las viviendas son malas, carentes de privacidad y con alto nivel de hacinamiento, elementos estos que atentan contra el respeto a los límites físicos y psicológicos. La higiene, de forma general es mala y el patrimonio simbólico es escaso.

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

La jerarquía es clara y rígida personalizada en las madres, a partir de la posición de poder que tienen al ser las dueñas de las viviendas y las sostenedoras económicas del hogar. También se observa un liderazgo único, caracterizado por la permisividad como un estilo que le permite actuar según sus propios estados de ánimo. Los roles son confusos en su desempeño, no tienen en cuenta las características de género y edad de los niños.

En las familias estudiadas hay una pérdida de la autonomía de los miembros quienes deben actuar en correspondencia con lo que impone la figura materna, máxima autoridad dentro del hogar. Los límites, como se planteó anteriormente, no están claramente definidos, no sólo por las condiciones estructurales de la familia sino también por el irrespeto a los horarios de vida del resto de los familiares como parte de las rutinas cotidianas. En relación a las reglas estas son rígidas e impuestas en algunos casos y en otros están ausentes.

Teniendo en cuenta lo anterior, la situación se agrava por el hecho de que las familias se han adaptado a esta realidad y no buscan alternativas de solución a sus problemas. El presente estudio está dirigido a proponer acciones para padres sobre la base de potenciar un funcionamiento familiar adecuado en hogares con niños diagnosticados con trastorno de conducta en el Municipio Amancio. Para esto se procedió a la identificación de la repercusión que tiene el manejo inadecuado de las familias en la formación de trastorno de conducta en los niños, dado por la defectuosa educación familiar en la relación padres-niños lo que repercute en el desarrollo de la personalidad del niño y por consecuencias irrumpen en el proceso socialización.

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

3.3 Propuesta de acciones psicoeducativas para potenciar el funcionamiento familiar de las familias con niños diagnosticados con trastorno de conducta.

Desde el punto de vista de la psicología, según V. González (1995) se denomina actividad a los procesos mediante los cuales el individuo, en respuesta a sus necesidades, se relaciona con la realidad y adopta determinada actitud hacia la misma. Existe a través de acciones, que a su vez se sustentan en operaciones. (González, M y otros, 1995)[10]

La actividad humana no existe fuera del sistema de relaciones de la sociedad, está estructurada en acciones que son elementos relativamente independientes dentro de ella, ya que una acción dada puede formar parte de varias actividades o puede formar parte de una u otra actividad.

En este epígrafe se presentan nueve acciones que se desarrollarán con familias disfuncionales que posean dentro de sus miembros niños diagnosticados con trastorno de conducta las que se realizarán con una frecuencia semanal.

Se considera que la acción es un proceso subordinado al resultado que ha de ser alcanzado; y la orientación familiar constituye el conjunto de acciones dirigidas a la preparación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones.

Las acciones tienen las siguientes características:

- Son objetivas y sistemáticas, modeladas a partir del diagnóstico y de las individualidades y necesidades de las familias.
- Acciones flexibles y coherentes porque los contenidos, métodos y vías utilizadas se corresponden con la situación contextual de las familias, además se pueden adaptar a otras situaciones similares.
- Su carácter contextual y vivencial está dado en la correspondencia con los objetivos y el contexto al partir del diagnóstico de las familias.

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

- Son dinámicas y participativas porque se aplican en correspondencia con las situaciones que se derivan del diagnóstico y el comportamiento diario de los niños, en consenso con el criterio de ambas partes. (ejecutor-familia)

Tienen como objetivo general contribuir a la preparación de la familia para el logro más efectivo de sus funciones y lograr coherencia, sistematicidad y unidad de sus influencias educativas de las alteraciones conductuales en los niños.

Las acciones responden a este objetivo general, ajustadas a una concepción teórico-metodológica de las vías y contenidos para el perfeccionamiento de la educación a la familia, con énfasis en las disfuncionales y contribuir al logro de la unidad, coherencia y sistematicidad de las influencias educativas de la familia.

Tienen la siguiente estructura:

- Tema
- Objetivo
- Contenido
- Evaluación
- Orientaciones Metodológicas.
- Para la aplicación se tendrá en cuenta las siguientes etapas:
- Planificación: se empleará a partir del objetivo general de las acciones, se derivaran de cada objetivo y contenido.
- Con la ejecución de las acciones se cumplirán otros objetivos:
- Contribuir a la preparación de la familia con un sistema de conocimientos que les servirán para encauzar la educación de los niños en el hogar.
- Favorecer la solución a problemas educativos a través de métodos y procedimientos adecuados en correspondencia con los problemas de los niños

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

que propicie una correcta orientación en respuesta a sus necesidades y las de su familia.

El contenido de estas acciones fue determinado teniéndose en cuenta los siguientes aspectos:

- Correspondencia con el diagnóstico familiar y sus objetivos.
- Correspondencia con las necesidades de las familias en cuanto a conocimientos para llevar a cabo la educación en el seno del hogar.
- Su contribución a elevar la responsabilidad de las familias en el cumplimiento de sus funciones.
- La contribución a la organización unidad y coherencia de las influencias educativas de la familia y otros factores sociales.
- Contribución a mejorar las relaciones interpersonales dentro de las familias disfuncionales.

Los contenidos seleccionados se corresponden con el diagnóstico, al considerar los componentes cognitivos y procedimientos que propicien el desarrollo afectivo de las familias para establecer la comunicación y lograr resultados positivos en la educación conductual de los niños.

Contenido de las acciones:

- Concepto de familia.
- Funciones de la familia.
- Normas de convivencia en el hogar.
- Las relaciones interpersonales dentro del grupo familiar.
- Formas y consecuencias de la violencia intrafamiliar.
- La desatención familiar. Consecuencias.

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

- La educación a los niños a partir del ejemplo familiar.
- Sistema de habilidades generales:
- Identificar el mensaje educativo de las acciones y su contenido.
- Interpretar el mensaje educativo de cada tema y establecer relaciones entre ellos.
- Utilizar el psicodrama como herramienta para Identificar los problemas y conflictos en el seno del grupo familiar.
- Valorar la importancia teórica y práctica de los contenidos de las acciones realizadas
- Valorar la efectividad de la propuesta de acciones psicoeducativas.

Esta propuesta se fundamenta en el análisis del diagnóstico inicial de las familias, conformando un conjunto de acciones dirigidas a la preparación educativa de la familia, con énfasis en la disfuncional, para la prevención de las alteraciones conductuales de los niños, a través de visitas sistemáticas a las familias y otras de carácter grupal donde participen directamente miembros del grupo de trabajo comunitario y del Consejo de Atención a Menores.

Acciones psicoeducativas para la preparación a las familias dirigidas al funcionamiento familiar.

Acción 1: Conversatorio con las familias.

Tema: ¿Qué es la familia y qué funciones realiza?

Objetivo: Preparar a las familias en sus funciones y cómo lograr su cumplimiento más efectivo en la formación de normas de conducta social.

Contenido: Concepto de familia. Sus funciones.

Orientaciones: Se explica el objetivo que se persigue con la acción, se organiza el local y crea un ambiente amistoso para propiciar los debates y la participación de modo que se rompa el silencio y se logre la reflexión desde el comienzo.

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

En las personas presentes pueden aparecer preocupaciones, rasgos de ansiedad e incertidumbre, por ser la primera vez que se reúnen para tratar temas de tal significado.

Se dirigen algunas interrogantes al grupo:

- ¿Para ustedes qué es una familia?
- ¿Cuáles son las funciones que se cumplen en el seno de una familia?
- Exponga vivencias de su familia en el cumplimiento de ellas.

Presenta una frase moral.

“El hombre vive en familia, aquella en la que el hombre nace y la que él mismo crea, en ambas debe encontrar satisfacción y felicidad”. (J. Martí)

Se propician los comentarios.

Expone un miembro de cada equipo a qué conclusión llegaron sobre:

- ¿Qué es la familia? (intercambio de opiniones)

Se presenta el concepto de familia de P. Arés “es el grupo de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.” y abordamos lo agregado por la misma autora: “constituye el primer grupo donde se inserta el niño como ser social y es ahí donde recibe sus primeras influencias sociales (...)”

- Se generan los comentarios en relación al concepto anterior.
- ¿Cuáles son las funciones de nuestras familias?

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Se presentan las funciones de la familia de P. Arés “función biosocial (reproducción, relaciones afectivas, sexuales y de procreación), función económica (actividades de abastecimiento y consumo), función cultural y afectiva (transmisión cultural de valores, pautas de comportamiento, socialización, formación de la identidad, protección, satisfacción y refugio) y función educativa.

- ¿Qué actividades ustedes pueden realizar en el hogar?
- ¿Cómo en tu casa se han cumplido estas funciones, qué resultados has tenido en la conducta de tus hijos?

Estas y otras interrogantes pueden propiciar la reflexión y el debate.

Evaluación: Oral, colectiva. Los asistentes destacan la participación de los que más participaron en la conversación. Además se evalúa la sesión de trabajo a través de un P.N.I. positivo, negativo e interesante.

Se hace el resumen y sin aludir a casos específicos, se valoran de forma general los modos de actuación del cumplimiento de las funciones de las familias.

Seguidamente se entrega, por dúos o equipos formados por padres, tarjetas con el contenido del Capítulo IV de la Constitución de República de Cuba, artículos. 35 El Estado protege la familia, la maternidad y el matrimonio, artículos 37 Todos los hijos tienen iguales derechos, sean habidos dentro o fuera del matrimonio, artículos 38 Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones; así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para vida en la sociedad socialista. Los hijos, a su vez, están obligados a respetar y ayudar a sus padres y del Capítulo V, I artículo 40 La niñez y la juventud disfrutan de particular protección por parte del estado y la sociedad. La familia, la

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud.

Seguidamente reparte a cada familia el Decálogo de la Educación Familiar.

Decálogo de la Educación Familiar

- No tratarás a los niños como personas mayores.
- Serás para tus hijos un modelo de naturalidad que inspire confianza.
- Ayudarás a tus hijos cuando traten de renunciar a algo útil.
- Amarás a tus hijos, no a ti mismo, a fin de que sean felices.
- Educarás a tus hijos en la libertad y sin coacción, sin violencia.
- Educarás a tus hijos en el amor y los enseñarás a amar.
- No educarás a tus hijos con arrebatos, sino con serenidad.
- Reconocerás en la rareza de tus hijos tus propios defectos y sacarás de ellos provecho para tu propia educación.
- Educarás a tus hijos en la comunidad y no aislados de ella.
- Te preocuparás de la educación tanto más cuanto más pequeños sean tus hijos; y tantos menos cuantos mayores sean.

Acción 2. La educación familiar.

Tema: ¿Cómo y cuándo educar para convivir?

Objetivo: Reflexionar acerca de cómo y cuándo educa la familia.

Contenido: Normas de convivencia hogareña.

Orientaciones: Comenzar el encuentro con un recuento de la actividad anterior.

¿Qué aprendiste del debate anterior?

¿Qué situaciones enfrentaste en la casa?

¿Cómo le diste solución?

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

¿Qué criterios tienen de los diez consejos del Decálogo de la Educación y su puesta en práctica?

- Cada asistente expone sus vivencias y se selecciona la solución más acertada.

Se dirige el análisis de cada consejo del Decálogo. (Cartel)

- Se presenta una frase mural en un cartel:

“El hogar es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a los hijos”. (J. Martí)

- Solicitar una lluvia de ideas sobre el texto.

- Indica que revisen debajo de algunas sillas y encontrarán tres tarjetas, que las tomen y den lectura a su contenido. Ellas preguntan:

1 - ¿Cuándo educa la familia?

2 - ¿Cómo debemos educar a nuestros niños?

3 - ¿Qué es convivir?

Después de las opiniones presentar una situación para debatir:

“Pedro, Luisa, Alejandro y Ana conforman una familia: Ana es la madre, Pedro el padre, los dos trabajan en la cooperativa. Alejandro y Ana son los hijos, estudian. Por la tarde los padres llegan cansados del trabajo, Pedro se acuesta a descansar, los niños se van a jugar y a Luisa le toca hacerlo todo sola”.

- ¿Qué opinan ustedes de esta situación?
- ¿Por qué Luisa es la responsable de todas las tareas?
- ¿Por qué los niños no cooperan?
- ¿Cómo evalúas la actividad de Pedro?
- ¿Qué pasa en el hogar de cada uno de ustedes?

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Evaluación: Oral. Estimulación a los de mayor participación.

Se resume dejando claro qué es convivir, cómo se debe organizar la convivencia, los roles y la importancia del ejemplo de los padres y demás miembros del grupo en la educación de los menores.

- Entregar a cada participante una tarjeta con el siguiente fragmento:

“(...) si quieren que sus hijos salgan buenos, sean ustedes felices, háganse pedazos, si es preciso, utilicen todo su saber, sus capacidades (...) pero sean felices, con una auténtica dicha humana.

No es difícil imaginarse que de los padres dichosos, felices por su actividad social, por su cultura, por su vida, que saben administrar esta dicha, de estos padres, siempre saldrán buenos hijos, pues saben educarlos bien”.

(E. Zhúkov “La familia y la educación de sus hijos),

Orientar que es para comentar en próxima sección.

Se evalúa la sesión de trabajo a través de un P.N.I. positivo, negativo e interesante.

Acción 3: Taller de reflexión.

Tema: “Amar y ser amado”.

Objetivo: Analizar situaciones relacionadas con la formación de hábitos correctos de vida y las relaciones interpersonales.

Contenido: La violencia intrafamiliar. Consecuencias para los niños y demás miembros.

Orientaciones: Se inicia con interrogantes para comentar la actividad de tarea.

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

¿Qué debemos hacer para que nuestros niños salgan buenos?

¿Cómo son tus niños?

¿Cómo has sido y eres con tus niños?

¿De qué padres saldrán niños buenos? ¿Por qué?

Entregar a cada participante el siguiente texto para debate colectivo.

“Alberto es un niño, juega, se divierte, asiste a la escuela, sueña y desea ser feliz, él sabe que para serlo, no debe ser agresivo, no molestar a otros, ni hacer indisciplinas y aunque no se ha dado cuenta quiere cambiar, quiere ser diferente y busca en sus padres un patrón a seguir. Piensa en su papá: se embriaga, fuma, discute con su mamá y en ocasiones le pega, piensa entonces en su mamá trabajadora, habla alto, no se expresa bien, le es ofensiva. Recuerda a sus hermanos jugadores de dominó, consumidores de bebidas alcohólicas, fiesteros y problemáticos, no trabajan. Está en una encrucijada, no sabe qué patrón elegir y poco a poco irá tomando cada uno de ellos ¿Quién será Alberto? ¿Qué patrón tomará.

- Aclarar términos que ofrezcan dificultad para la comprensión. (patrón, encrucijada, embriagar)
- Para propiciar el debate promover entre ellos el intercambio conversando en voz baja.
- Escuchar opiniones
- ¿Es Alberto un niño feliz?
- ¿Por qué está en una encrucijada?
- ¿Qué opinas de cada miembro de esta familia?
- ¿Qué opinas del patrón educativo del padre?
- ¿Qué puedes expresar de la violencia como método educativo? ¿Cómo daña nuestra felicidad y la de nuestros niños.

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Invitación a narrar una escena violenta en el hogar, qué efectos tuvo sobre los menores de la casa.

Se resume con un comentario a partir del contenido del Plegable “Violencia Intrafamiliar” FMC-UNFPA y se explica sobre la existencia y objetivos de la Casa de Orientación a la Familia de la FMC. Reparte para el análisis en el hogar, el siguiente texto:

Papá no me pegues...

Papi:

Tus golpes no solo hieren mi cuerpo, golpean mi corazón.

Me haces duro y rebelde, terco, torpe y agresivo.

Tus golpes me hacen sentir miserable, pequeño e indigno de ti... mi héroe.

Tus golpes me llenan de amargura bloquean mi capacidad de amor, acrecientan mis temores, nace y crece en mí el odio.

Papá, tus golpes me alejan de ti, me enseñan a mentir, cortan mi alegría. No me des más golpes, soy débil e indefenso ante tu fuerza.

Tus golpes endurecen mi alma.

La fuerza de tu razón es superior a la fuerza de tus golpes.

Si no te entiendo, ¡Pronto lo haré!

Si eres justo e insistes, explícamelo.

Más poderosos que tus golpes, más efectivos y grandiosos son tu efecto, tus caricias, tus palabras.

Papi, tu grandeza no está en el poder de tu fuerza física.

Tú, mi héroe, eres mucho más cuando no necesitas de ella para guiarme.

Tan solo quíereme.

Se evalúa la sesión de trabajo a través de un P.N.I. positivo, negativo e interesante.

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Acción 4: Conversatorio reflexivo.

Tema: “Los padres ausentes del hogar”

Objetivo: Reflexionar acerca de las diversas formas de desatención familiar.

Contenido: La desatención familiar.

Orientaciones: Intercambio sobre las reflexiones en el hogar acerca del texto entregado en la acción anterior.

¿Qué vivencias, semejantes a las del niño del texto, puedes contar?

¿Cómo influye la violencia en la formación de la conducta del niño?

¿Cuándo un niño puede convertirse en una persona violenta?

¿Tus niños son violentos? ¿Cuál puede ser la causa?

Para el desarrollo del tema, preguntar

- ¿Son bien atendidos tus niños? Explicar
- ¿Cuándo estamos ausentes del hogar?
- ¿Tus niños se sentirán amados por ti? ¿Por qué?
- Presentar frase moral en cartel.
- “Aunque no se conviva con los hijos, ellos siempre deben sentir el amor, la comprensión y el apoyo que necesitan”. (Anónimo)
- Los padres o asistentes intercambian opiniones.
- ¿Qué entiendes por desatención familiar?
- ¿Cuándo estaremos desatendiendo al niño?
- ¿Cuáles son las razones que pueden ocasionar la causa de ausencia de los padres del hogar?
- ¿Serán bien atendidos tus niños o sufren desatención?

Conclusiones

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Explicar formas de desatención familiar.

Se desarrollará un PNI (positivo, negativo e interesante) del tema.

Acción 5: Los padres en la formación de los hijos.

Tema: “Los niños aprenden lo que viven”

Objetivo: Orientar a la familia en cómo educar a partir del ejemplo personal y condiciones del hogar y la comunidad.

Contenido: Educar con el ejemplo familiar.

Orientaciones: partir con una lluvia de ideas sobre la tarea orientada y respecto al texto Papá no me pegues (...)

Experiencias vividas.

- ¿Cómo vas a actuar a partir de ahora con tus niños?
- El tema estará basado en el análisis de la poesía “Los niños aprenden lo que viven” que será repartida individualmente en tarjetas y presentadas en cartel o pizarrón. Autora E.N Northe (pedagoga Holandesa).

Si un niño vive con crítica aprende a condenar.

Si un niño vive con hostilidad aprende a pelear.

Si un niño vive con el ridículo aprende a ser tímido.

Si un niño vive con pena aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con aliento aprende a tener confianza.

Si un niño vive con alabanza aprende a apreciar.

Si un niño vive con aprobación aprende a quererse a sí mismo

Si un niño vive con aceptación y amistad aprende a encontrar amor en el mundo.

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Reflexionar a partir de la lectura e interpretación de cada idea de la poesía a través del debate.

- ¿Por qué el título de la poesía? ¿Crees en él, por qué?
- Cada asistente debatirá una idea apoyada por el colectivo.
- ¿Qué ha significado este análisis para usted?

Conclusiones: Se les explica a los padres que la orientación, control y ejemplo educativo familiar, es importante para formar valores y conductas adecuadas. Cada miembro de la familia debe servir de modelo moral para el niño, que debe existir confianza entre los miembros del grupo familiar, que deben escuchar sus opiniones, respetar sus derechos. Que todos en la casa deben ser un modelo ante la formación de la personalidad de los más pequeños.

- Hacer un PNI (positivo, negativo e interesante) acerca del debate.

Acción 6: Taller reflexivo.

Tema: Régimen de vida.

¿Cómo educar a nuestros hijos?

Contenido: Condiciones necesarias para el logro de la función educativa de la familia.

Objetivo: Propiciar el conocimiento necesario a la familia sobre su función educativa y las condiciones para llevarla a cabo eficientemente.

Orientaciones:

Se da inicio a la actividad con interrogantes:

- ¿Por qué los hijos aprenden lo que viven?
- ¿Cómo demuestras que en tu familia, tus niños aprenden lo que viven?

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

- ¿Cómo se debe actuar en el hogar para que los niños en edad escolar aprendan lo que viven?
- ¿Qué condiciones hay que tener para educar bien a los niños?

Los asistentes emiten criterios y valoraciones.

Se invita a profundizar sobre los conocimientos acerca de la educación de los niños en la familia.

Se retoma el concepto de familia propuesto en la acción 1 a partir de interrogantes al respecto y luego se escribe o se presenta en cartel.

Luego se presentan tarjetas con las condiciones necesarias para la correcta educación familiar:

1. Adecuado régimen de vida, es decir, organización de la vida familiar.
2. Unidad de exigencias.
3. Carácter de relaciones entre los miembros y el sistema de comunicación con el medio.
4. El cumplimiento de los deberes y obligaciones domésticas de cada miembro de acuerdo con las posibilidades.
5. Existencia de un adecuado nivel cultural y educacional de cada miembro de la familia.
6. Ejemplo personal de los padres.
7. Uso racional y control del tiempo libre de los niños.
8. Atmósfera laboral de los padres y el clima moral, ideológico y emocional.
9. Autoridad paterna.
10. Las relaciones intrafamiliares o extrafamiliares.
11. Atmósfera familiar moral.

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Se desarrolla un sorteo escogido en un buzón con papelitos enumerados del uno al once. Según el número que escoja, cada cual hará una exposición sencilla de la condición identificada con el número que escogió, utilizando para ello situaciones vivenciales de su familia.

Finaliza la actividad con una interrogante grupal sobre la que exponen sus criterios:

¿Qué resultados puede traer el incumplimiento de estas condiciones?

Se realiza el debate y se orienta como próxima actividad, que se dibujen en su mente cómo es su familia, para que luego la dibujen o la describan individualmente.

Además se evalúa la sesión de trabajo a través de un P.N.I. positivo, negativo e interesante.

Acción 7: Dinámica familiar.

Tema: Protección jurídica. Formación de la conducta.

Objetivo: Reflexionar acerca de la protección jurídica a los menores y el papel de la familia en la formación de conductas adecuadas.

Contenido: Protección al menor. Papel de la familia.

Orientaciones: Se reúne el mayor número de familiares en la casa donde habitan los niños y se les explica el objetivo de la visita. Luego se presentan los participantes y se inicia el conversatorio acerca de:

- ¿Qué plantea la Constitución de la República de Cuba acerca de la familia? Debatir artículos 35, 37 y 38. ¿Cómo cumplen ustedes lo establecido en el artículo 38?
- Presentar el cartel de la UNICEF sobre los derechos del niño y de la niña y reflexionar acerca de cómo se observan por cada miembro.

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

- Preguntar si conocen las leyes que se les aplican a los padres que no cumplen sus obligaciones como representantes legales de los niños menores de edad, a su cargo.
- Establecer un comentario sobre el Capítulo VI del Decreto Ley 64/82 donde aparecen las medidas preventivas para los responsables de menores de edad que no cumplen estas funciones y luego el Artículo 315 - 1 del Código Penal que refiere las medidas jurídicas establecidas para estos casos.
- Reflexionar sobre el Código de la Niñez y de la Juventud, artículos 4, 114, 19.
- Para finalizar se desarrolla un PNI oral de la actividad realizada.

Acción 8: Realización de un Concurso.

Tema: Así se vive en mi familia. Cuenta las vivencias y experiencias de tu vida en familia. Qué importancia le ves a estos hechos.

Objetivo: Comprobar el nivel de comprometimiento adquirido por estas familias en el proceso educativo de los niños, así como las transformaciones experimentadas en el proceso educativo dentro del grupo familiar.

Participantes: Familias

Se concursará en:

- Dibujo
- Pintura
- Literatura

Se convoca desde el sexto encuentro y concluye con la actividad de premiación en el último encuentro. Las tres familias más destacadas serán el jurado. (Seleccionadas por ellos) que seleccionan los tres mejores trabajos, al resto se le otorgarán menciones de reconocimiento. Para finalizar se desarrolla un PNI oral de la actividad realizada.

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Acción 9: Taller reflexivo.

Tema: Intercambio de experiencias.

Objetivo: Evaluar el resultado de las acciones desarrolladas.

Contenido: Taller valorativo sobre los resultados alcanzados por la familias en el proceso de educación familiar desarrollado.

Orientaciones:

Para motivar se reitera la felicitación a las familias más destacadas en el concurso desarrollado sobre la familia y se invita a evaluar el resultado de todas las acciones desarrolladas desde que se iniciaron los encuentros de preparación.

Se presenta la siguiente frase mural de J. Martí: “La familia es una legendaria espuma de mar de la que nace la belleza”.

Se informa sobre el autor y se hace observar cómo Martí desde su época dio tanto valor al papel de este grupo social para la formación de sus hijos.

Los presentes exponen otras ideas sobre el autor y su obra acerca de los niños o de la familia.

- ¿Por qué Martí compara a la familia con la espuma del mar?
- ¿Por qué dice que de ella puede nacer la belleza?
- ¿A qué belleza se refiere Martí en este pensamiento?
- ¿Cuándo no nace la belleza espiritual de la familia?

Acto seguido se reparten lápiz y papel y se le pide que escriban cómo evalúan la preparación que han recibido durante estos encuentros escribiendo lo que les ha aportado para la educación de sus hijos y para la vida en familia. Que concluyan otorgando una de estas categorías: Muy Buenas (MB), Buenas (B), Regular (R) y Mal

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

(M) y luego que expongan cómo se desarrolla ahora la relación con sus hijos evaluándola de Muy Adecuada (MA), Bastante Adecuada (BA), Adecuadas (A), Poco Adecuadas (PA) y No Adecuadas (NA) explicando por qué las evalúa así, valorando, además, los cambios producidos en la conducta de los niños en la casa.

La actividad se concluye con un PNI escrito identificado con el nombre de cada cual e individual que debe coger los elementos anteriores.

CONCLUSIONES

La presente investigación, concluyo con los siguientes aspectos:

- El funcionamiento familiar de las familias objeto de estudio, son disfuncionales producto a: incumplimiento de las normas, roles y reglas de los miembros de la familia.
- La existencia de métodos educativos inadecuados como son: rigidez, autoritarismo, permisividad, rechazo y maltrato Psicológico y físico, constituyen actitudes potencialmente generadoras de alteraciones psicológicas detectadas en la investigación.
- El inadecuado uso de los métodos educativos junto a la disfuncionabilidad que poseen estas familias, agravan los trastornos de conducta evidenciados en el comportamiento.

RECOMENDACIONES

Partiendo de los resultados obtenidos recomendamos:

- Implementar la propuesta de acciones para potenciar el funcionamiento familiar.
- Diseñar y aplicar estrategias psicoeducativas o escuelas de padres, para corregir los métodos y estilos educativos de dichas familias. Así como favorecer el conocimiento de las características de la etapa evolutivo de los niños.
- Solicitar y brindar atención psicológica a las madres de los niños con trastornos de conductas para orientar de forma más acertada, la orientación familiar y educativa.
- Utilizar la presente investigación como modelo teórico práctico para fundamentar estudios relacionados con el tema de la situación familiar y los trastornos de conducta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] Arés Muzio Patricia.2002, Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio. Ed: Felix Varela, La Habana. pág. 11 y 73-74
- [2] Constitución de la República de Cuba. Artículos 35 y 39. P. 28
- [3] Msc. Naguib Suzi y Dr. Kurtz Steven octubre de 2004.
- [4] Manejo de la conducta en casa. 2010. en línea <http://www.aboutourkids.org>. Consultado: 21 de febrero de 2010
- [5] Arias Beatón. Guillermo, García Eligio de la Puente, María Teresa. 2007. Psicología Especial. Tomo II. La Habana. Ed. Félix Varela.
- [6] Los objetivos de Fundación DAHNA. 2009. en línea <http://www.dahna.org/cental.htm> consultado: 27 de febrero de 2010
- [7] Dr. García Eligio María Teresa y el Dr. Arias Beatón Guillermo.2007, Psicología Especial tomo II. Ed: Felix Varela, La Habana.
- [8] Dr. García Morey Aurora. 2009. Psicopatología Infantil. Su evaluación y diagnóstico.Ed: Felix Varela, La Habana.
- [9] Bandura, A, Walters,R. 1963. Social Learning and Personality Development .Estados Unidos de America.
- [10] Leyva Pagán. Georgina y Gspert Jiménez. Oreste. 2004."Normas de Conductas Sociales. Ed. Científico-técnico.
- [11] Cucco, Mirtha. 1995. Bases teórico – metodológicas y conceptuales para un abordaje en metodología de intervención comunitaria. Artículo circulante del Centro de Formación e Investigación Marie Langer. Madrid, España, pág. 20.
- [12] García Batista Gilberto, 2004. Temas de introducción a la formación pedagógica. Ed: Pueblo y educación.
- [13] Blanco Pérez Antonio, 2001. Introducción a la sociología de la educación. Ed: Pueblo y educación.
- [14] Morales, J. E. y Vargas-Mendoza J.E. Recomendaciones para prevenir problemas de conducta. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. 2006. en línea:[//www.conductitlan.net/prevencion.htm](http://www.conductitlan.net/prevencion.htm) Consultado: 15 de marzo de 2010

- [15] Berge, A. 2008. Les sorces des difficultes. L'écolier difficile. Presses Universitaires de France Paris.
- [16] Rosetti, 1991. Hacia un perfil de la familia actual en Latinoamérica y el Caribe. Centro Documentación del CIPS.
- [17] Fishman Charles, 1989. Tratamiento de Adolescentes con Problemas.
- [18] Lassiter, 2007. The Silent Majority. Princenton University Press NY.
- [19] De la Puente Ferna, 1999. "Escuela de Padres: urgencia y renovación". *Padres y maestros*, nº 246, 1.
- [20] Ibarra Mustelier Lourde. M, 2005. Psicología y Educación: Una relación necesaria. Ed. Félix Varela. La Habana.
- [21] Rodrigo, María José y Jesús Palacios. 1998. Familia y desarrollo humano. Alianza Editorial, S.A, Madrid, España. P. 33.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADAS

1. Arias Beatón. Guillermo, García Eligio de la Puente, María Teresa. 2007. Psicología Especial. Tomo II. La Habana. Ed. Félix Varela.
2. Alonso, Margarita. Selección de textos. Metodología de investigación cualitativa. Colección Educación Popular de Cuba # 8. Editorial Caminos, Ciudad de La Habana, 1999.
3. Arés Muzio Patricia. 2002, Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio. Ed: Félix Varela, La Habana.
4. Arés Muzio, Patricia. Abriendo las puertas a las familias del 2000. Editora Política, La Habana, 2000.
5. Arés Muzio, Patricia. Aspectos básicos del trabajo con grupo. El trabajo grupal. Colección Educación Popular de Cuba # 3. Editorial Caminos, Ciudad de La Habana, 1997.
6. Arés Muzio, Patricia. Mi familia es así. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1990.
7. Blanco Pérez Antonio. Introducción a la Sociología De La Educación. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2001.
8. Código de la niñez y la juventud. Editora Política, La Habana, 1985.
9. Colectivo de autores. La educación familiar de nuestros hijos. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1997.
10. Cucco, Mirtha. Bases teórico-metodológicas y conceptuales para un abordaje en metodología de intervención comunitaria. Artículo circulante del Centro de Formación e Investigación "Marie Langer", Madrid, España, 1995.
11. Cucco, Mirtha. Programa de Escuela para Padres. – E. O. E. P. Artículo circulante del Centro de Formación e Investigación "Marie Langer". Asociación Científica para el desarrollo de la atención primaria en salud. Madrid, España, 1995.
12. García Morey Aurora. Psicología Infantil. Su evaluación y diagnóstico. Ed. Félix Varela. La Habana. 2009
13. González, Maura y otros. Psicología para Educadores. Ed. La Habana. 1995

14. González García, R., y Díez González, E., 2000. Valores en familia: Orientación, tutoría y escuela de padres en Educación Infantil, Primaria y ESO. CCS. Madrid.
15. Hernández Silva, Arquelia. Función de la familia en la formación integral del niño. Revista Simientes # 4, oct-dic, 1986.
16. Moreno A., Leticia y Marlén Escobar P. Función educativa de la familia. Revista Sexología y sociedad # 5, ago/96. Cuba.
17. Murias Feliz y Lorenzo Ricoy. Metodología de La escuela para padres /Madres. Orientación y Educación familiar. Madrid. p. 2003.
18. Núñez, Elsa. Las escuelas de educación familiar, búsquedas de nuevas vías para el trabajo con la familia. Revista Educación #75, año XIX, oct-dic, 1989. Revista trimestral del ministerio de educación.
19. Rodrigo, María José y Jesús Palacios. Familia y desarrollo humano. Alianza Editorial, S. A, Madrid, España, 1998.
20. Torrez González, Martha e Ileana Betancourt. Familia, Tú y yo. Revista Educación #102, Enero-Abril, 2001. Revista trimestral del ministerio de educación.
21. UNICEF. Para la vida, un reto a la comunicación. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1992.

