

Anexo # 1

Sistema de Información para la Educación Currículo de la Biblioteca Escolar SECUNDARIA BÁSICA

En el contexto actual de las transformaciones que se llevan a cabo en la secundaria básica, el trabajo de la biblioteca escolar debe contribuir a la realización de un trabajo educativo más eficiente encaminado a lograr un mayor desarrollo de la conciencia, del espíritu solidario y humano, con sentido de identidad nacional, así como un mejor funcionamiento de la escuela con la familia y con su contexto. Adquiere mayor importancia la atención a las diferencias individuales, al propio tiempo que se establece una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para su comprensión y enlace con la vida material y espiritual del mundo en que vive y para su mejor desarrollo en el futuro, se caracterizan las aspiraciones a lograr en los 3 grados de la Secundaria Básica:

Al iniciar **7mo. grado** el bibliotecario coordinará con el PGI la realización del diagnóstico de los conocimientos y habilidades adquiridos por los alumnos en el trabajo con la información, y en consecuencia, desarrollará una etapa de consolidación de lo aprendido en los grados precedentes, la cual no excederá dos meses. A partir de este grado, el alumno se enfrenta a una mayor disponibilidad de información soportada en diferentes formatos, a la vez que basa su aprendizaje en la elaboración de trabajos independientes y se inicia en las técnicas de búsqueda de información científica, con incursión en la producción de reflexiones propias

En **8vo. grado** los estudiantes deben construir significados a partir de la búsqueda y consulta de información, lo que les permitirá utilizar y verificar la misma. Serán capaces de estructurar y aplicar el conocimiento. Al propio tiempo se concreta el dominio de las etapas del proceso de investigación.

El **9no. grado** se caracteriza por la consolidación y sistematización de los conocimientos y habilidades adquiridas en el uso y manejo de la información como

elemento indispensable para la independencia cognoscitiva. Al apropiarse de habilidades y aplicar alternativas de la cultura informacional, profundizando en las formas de convertir información en conocimiento.

Grado: Séptimo

Objetivos generales:

- Elaborar resúmenes, cuadros sinópticos y esquemas.

Objetivos específicos:

- Desarrollar el lenguaje oral y escrito.
- Utilizar variadas formas para acceder a la información contenida en un texto o recurso y procesarla.
- Diferenciar los géneros de la literatura infanto juvenil

Actividades:

- Elaborar resúmenes, cuadros sinópticos y esquemas. Se recomienda analizar rasgos nexos comunes diferentes y relacionarlos.
- Partiendo inicialmente de textos sencillos que permitan desarrollar la habilidad de seleccionar la idea central del texto, la enseñanza y la moraleja, así como definir las ideas esenciales que giran alrededor del tema en cuestión.
- Desarrollar en los estudiantes habilidades en la decodificación, comprensión, análisis interpretación, procesamiento informativo; apropiación de las ideas principales que trata de transmitir la obra; agrupación de situaciones dadas; separación de las ideas principales de las secundarias; proyección de nuevas situaciones a partir del conocimiento.

Anexo # 2

Guía de observación a clases:

Observador: _____

Fecha: _____

Datos Generales.

Escuela: _____ Grado _____ Grupo: _____

Nombre del bibliotecario escolar: _____

1- El bibliotecario enseña a los alumnos cómo extraer la idea esencial de un texto.

- ✓ Explica los elementos esenciales para determinar lo esencial.

B_____ R_____ M_____

- ✓ Aplica estrategias para que el alumno determine lo esencial por sí solo.

B_____ R_____ M_____

- ✓ Demuestra el bibliotecario a los alumnos cómo determinar lo esencial.

B_____ R_____ M_____

2- El bibliotecario enseña a los alumnos cómo elaborar un resumen.

- ✓ Explica los pasos y procedimientos para redactar resumen.

B_____ R_____ M_____

- ✓ Aplica estrategias para que el alumno aprenda a redactar resumen por sí solo.

B_____ R_____ M_____

- ✓ Demuestra a los alumnos cómo redactar un resumen.

B_____ R_____ M_____

3-El bibliotecario enseña a los alumnos las estrategias de lectura.

- ✓ El bibliotecario define que son estrategias de lectura

B_____ R_____ M_____

- ✓ El bibliotecario observa durante la actividad si los alumnos aplican estrategias de lecturas por sí solo.

B_____ R_____ M_____

- ✓ El bibliotecario demuestra a los alumnos cómo aplicar estrategias de lectura

B_____ R_____ M_____

Se puede concluir que los bibliotecarios escolares ofrecen los niveles de ayuda que requieren los alumnos para realizar el trabajo independiente.

B_____ R_____ M_____

Anexo # 3

Encuestas a los bibliotecarios.

Objetivo: Constatar el conocimiento que tienen los bibliotecarios sobre las habilidades de trabajo independiente que se est

Estimados bibliotecarios: Nos encontramos realizando una experiencia pedagógica, en aras de fortalecer el trabajo independiente que desarrollan los alumnos, para el cual necesitamos su más sincera colaboración, Dándole anticipadamente las gracias.

“Saber leer es saber andar”

José Martí.

1- Marque con una cruz la respuesta correcta.

Para extraer las ideas esenciales de un texto:

Realizas una labor previa de síntesis de aquellos conocimientos que se poseen sobre la misma.

Prestas atención a todas las palabras o frases contenidas de un texto.

Reinicias la lectura párrafo a párrafo, extrayendo las ideas principales

colocas una raya debajo de las palabras, frases o ideas más importantes de los textos.

2- Conteste verdadero (v) o falso (f).

Los resúmenes en general, siguen los siguientes pasos

: Leer en forma minuciosa al escrito y comprenderlo cabalmente.

Escribir en un cuaderno de notas los conceptos fundamentales, anotando la página para una posterior corroboración, si fuera necesaria.

Ayudarse de palabras-claves descubiertas en el escrito. Son ideas que se repiten a lo largo del texto

Reiniciar la lectura párrafo a párrafo, pero sin extraer las ideas esenciales, ni distinguirlas de las secundarias

Utilizar un esquema o plan de las ideas principales recogidas. Puedes respetar el orden de aparición en el mismo o una secuencia personal de las ideas.

Escribir el resumen de la obra leída, ordenando los datos y expresándolos con tus palabras.

Para realizar un resumen se debe transcribir las ideas esenciales, relacionando las de un párrafo con los siguientes, jerarquizando las ideas principales.

3- A continuación se ofrece una serie de estrategias de lectura que utiliza el lector para abordar y comprender el texto, responde con sinceridad las que usted realiza de manera frecuente:

___ Central la atención en lo que estás leyendo, sin interrumpir la lectura con preocupaciones ajenas al libro.

___La velocidad de lectura debe estar acorde a la dificultad e importancia del texto.

___ Leer el índice para saber de qué aspectos trata el libro y en qué página encuentra.

___ Leer los comentarios de la contraportada del libro, dará una idea general del mismo.

___Leer las llamadas de atención, que se representa con un paréntesis y un número dentro (1), o un asterisco

___Cuando no se comprende lo leído hay que releerlo cuantas veces sea necesario

___Reflexionar sobre lo leído

Anexo # 4

Entrevistas a los alumnos

Objetivo: Constatar si el bibliotecario escolar ofrece los niveles de ayuda que requieren los alumnos para realizar el trabajo independiente.

Guía de preguntas.

Cuándo asistes a la biblioteca de tú escuela, te enseña el bibliotecario escolar a:

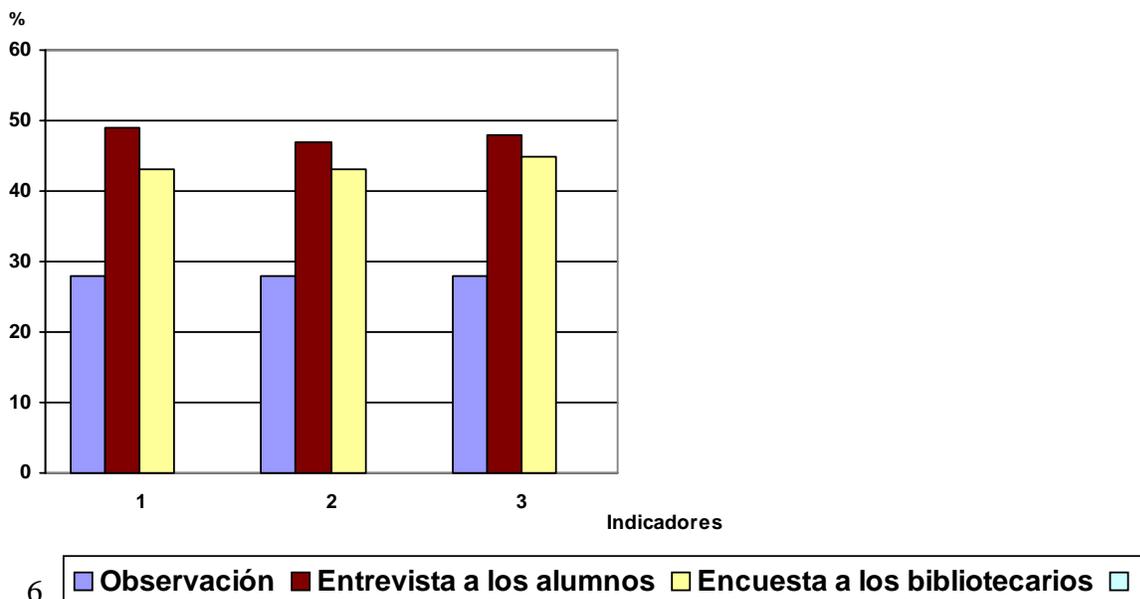
- Separar las ideas principales de las secundarias

Si___ No___

- Extraer las ideas principales de un texto
Si__ No__
- Reiniciar la lectura párrafo a párrafo, extrayendo las ideas principales
Si__ No__
- Conocer los pasos y procedimientos para elaborar resumen
Si__ No__
- Elaborar un resumen de lo leído
Si__ No__
- Buscar en el diccionario las palabras que desconoces antes de elaborar un resumen.
Si__ No__
- Realizar una lectura rápida de todo el texto que será resumido
Si__ No__
- Ojear un capítulo mirando los párrafos principales antes de leerlo detalladamente.
Si__ No__
- Reflexionas sobre lo leído.
Si__ No__

Anexo # 5

Gráfica que representa los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.



Anexo # 6

Aplicación de la técnica de lo positivo, negativo e interesante a los bibliotecarios.

Objetivo: Valorar la aplicación del sistema de actividades.

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

Anexo # 7

Encuestas a los bibliotecarios.(Diagnóstico final)

Objetivo: Constatar la preparación que poseen los bibliotecarios escolares para ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos en el desarrollo del trabajo independiente.

Estimados bibliotecarios: Nos encontramos realizando una experiencia pedagógica, en aras de fortalecer el trabajo independiente que desarrollan los alumnos, para el cual necesitamos su más sincera colaboración, la encuesta tiene carácter anónima. Dándole anticipadamente las gracias.

“Saber leer es saber andar”

José Martí.

1- ¿Posee conocimientos sobre:
Cómo determinar las ideas esenciales de un texto

- Poseo conocimientos
- Poseo cierto conocimiento
- No poseo conocimiento

Los procedimientos para elaborar un resumen

- Poseo conocimientos
- Poseo cierto conocimiento
- No poseo conocimiento

Las estrategias de lectura

- Poseo conocimientos
- Poseo cierto conocimiento
- No poseo conocimiento

2- Consideras poseer preparación para ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos para el desarrollo del trabajo independiente, en la habilidad de:

La determinación de lo esencial

_____ poseo preparación.

_____ poseo poca preparación.

_____ no poseo preparación.

Elaboración de resumen

_____ poseo preparación.

_____ poseo poca preparación.

_____ no poseo preparación.

Estrategias de lecturas

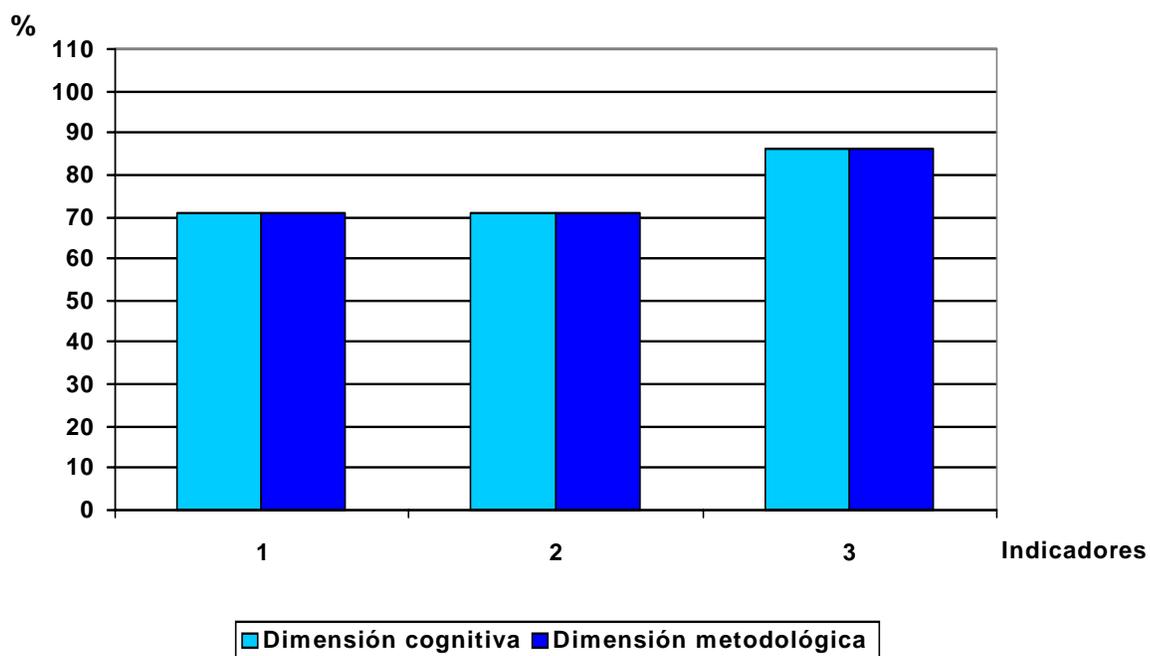
_____ poseo preparación.

_____ poseo poca preparación.

_____ no poseo preparación.

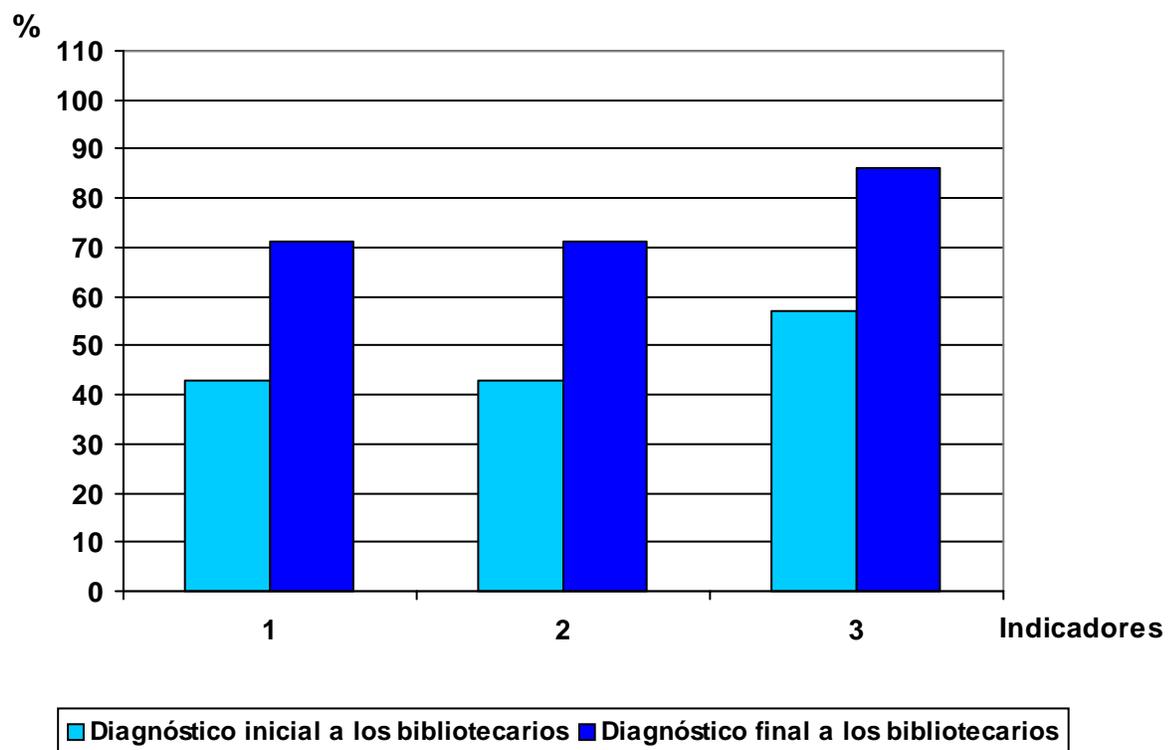
Anexo # 8

Gráfica que representa los resultados obtenidos en la encuesta a los bibliotecarios en el diagnóstico final.



Anexo # 9

Gráfico que representa la dimensión cognitiva en el diagnóstico inicial y final aplicado a los bibliotecarios escolares.



Anexo # 10

Gráfico que representa la dimensión metodológica en el diagnóstico inicial y final aplicado a los bibliotecarios escolares.

