

Anexo 1

Guía para la observación a las actividades docentes

Objetivo: Constatar la efectividad metodológica de las actividades docentes en la disciplina PPD, a partir de la aplicación adecuada de los elementos didácticos, psicopedagógicos y la metodología de la clase encuentro, en particular la atención a la orientación, ejecución y control del estudio independiente.

Datos Generales

Nombre del Profesor Controlado _____

Categoría Docente _____

Asignatura _____

Nombre(s) de los controladores _____ Categoría Docente _____

Fecha del control _____ Hora _____

SUM _____ Año _____

Semestre _____ Carrera _____

Título de la clase _____

Forma de organización de la docencia _____.

Valoración sobre las diferentes dimensiones del control.

2.a) Dimensión Didáctica

- Grado de cumplimiento de los objetivos instructivos y educativos.
- Nivel científico técnico y actualidad de los contenidos transmitidos.
- Grado de motivación de la clase.
- Claridad de la información brindada a los estudiantes.
- Nivel de desarrollo de habilidades intelectuales en la clase.
- Analizar si se propicia el pensamiento lógico, la generalización, etc.
- Utilización adecuada de los medios de enseñanza.
- La clase tributa adecuadamente a la disciplina integradora y cumple lo establecido en los planes directores.

- Nivel de cumplimiento de lo establecido en el P-1 y el Sistema de Evaluación de la asignatura.
- Resultados del trabajo independiente orientado, ejecutado y controlado en la clase encuentro y los resultados de la orientación del estudio independiente del próximo encuentro.

2.b) Dimensión Personal.

- Mantener relaciones democráticas con los estudiantes, sin ser autoritario ni paternalista.
- Se establecen procesos interactivos (incorporación activa de los estudiantes a la clase).
- Uso de formas correctas de expresión.
- Presencia personal.
- Se logran relaciones hepáticas con los estudiantes.
- Cultura integral que manifiesta el docente.

2.c) Dimensión Socio-cultural.

- Se forman actitudes científicas e investigativas, utilizando los métodos, técnicas y procedimientos propios de la investigación.
- Se promueve el trabajo independiente del estudiante y la motivación por la asignatura y la carrera.
- Se fomenta el sentido de responsabilidad y solidaridad, así como el espíritu crítico y autocrítico.
- Se vincula la clase con los problemas de la actualidad social, cultural y política.
- Se controla adecuadamente la disciplina y la educación formal.

Evaluación de la Clase _____

Recomendaciones al dorso.

Firma del Controlado

Firma del Responsable del Control

Anexo 2

Actividades docentes se corresponden con las asignaturas y temas de la disciplina PPD

Asignaturas	Temas	Total observadas	%
Seguridad Nacional	Manifestación e influencia de la política de gobiernos de EE.UU., en la Seguridad Nacional Cubana.	3	13.4
	Fundamentos de la Seguridad Nacional	5	21.7
	Sistema de Defensa Civil.	4	17.3
	La reducción de desastres.	3	13.4
	Total		15
Defensa Nacional	Fundamentos de la Defensa Nacional	3	13.4
	Preparación de la Defensa Nacional y del país para la Defensa.	3	13.4
	Fundamentos de la preparación de la actividad económica social para la Defensa. (AES	2	8.6
	Derecho Internacional Humanitario.	3	13.4
	Total		11

Anexo 3

Clases observadas a partir del objetivo principal, se muestran los resultados.

Sedes Universitarias	Clases	Evaluación					
		Bien		Regular		Mal	
		No	%	No	%	No	%

SUM Carlos Rafael Rodríguez.	8	2	25	3	37.5	3	37.5
Sede Pedagógica.	7	2	28.5	2	28.5	3	42.8
SUM Cultura Física.	4	1	25	1	25	2	50
SUM de la Universidad Médica.	7	2	28.5	3	42.8	2	28.5
Total	26	7	26.9	9	34.6	10	38.4

Anexo 4

Relación de profesores de la disciplina, su categoría docente y/o científica, y años de experiencia en la docencia

Profesores	Total: 6	No	%
Categoría docente	Titular	—	0
	Auxiliar	—	0
	Asistente	2	33.3
	Instructor	4	66.6
Categoría Científica	Doctor	—	0
	Master	1	16.6
Años de experiencia en la docencia	Menos de 6	—	0
	6 a 10	1	16.6

	11 a 20	4	66.6
	21 a 30	1	16.6
	Más de 30	—	0
Años de experiencia impartiendo la asignatura	Menos de 6	6	100

Anexo 5

Calidad de los resultados de las evaluaciones de esta disciplina, durante el curso escolar 2008—2009

SUM	Estudiantes Muestreados	Aprobados con calidad	%	Aprobados sin calidad	%	No aprobados	%
SUM Carlos R: Rguez	45	12	26.6	18	40.	15	33.3
Sede Pedagógica	45	11	24.4	17	37.7	17	37.7
Sede Cultura Física	35	7	20	16	45.7	12	34.2
SUM Salud	55	9	16.3	25	45.4	21	38.1
Total	180	39	21.6	76	42.2	65	36.1

Anexo 6

Temas que consideran que tienen necesidades para el desarrollo del trabajo independiente, por orden de prioridad.

Temas identificados	% de profesores
Asignatura Seguridad Nacional	
Tema 1: Manifestación e influencia de la política de los gobiernos de Estados Unidos, en la Seguridad Nacional Cubana	83.3
Tema 2: Fundamentos de la Seguridad Nacional	100
Tema 3: Sistema de Defensa Civil	66.6
Tema 4: La reducción de desastres	16.6
Asignatura Defensa Nacional	
Tema 1. Fundamentos de la Defensa Nacional	16.6
Tema 2. Preparación de la Defensa Nacional y del país para la Defensa	50
Tema 3. Fundamentos de la preparación de la actividad económica social para la Defensa	33.3
Tema 4. Derecho Internacional Humanitario	16.6

Anexo 7**Distribución de estudiantes de las Sedes**

Sede Universitaria	Total de estudiantes
SUM Carlos R: Rguez	30
Sede Pedagógica	30
Sede Cultura Física	35
SUM Salud	55
Total	150

Revisión a documentos

Objetivo: Revisar los principales documentos que norman el trabajo docente metodológico de la disciplina Preparación para la Defensa para diagnosticar fortalezas y debilidades en esta dirección a partir de las regularidades identificadas.

Documentos revisados

I. Documentos rectores de la disciplina:

- Expediente de la disciplina Preparación para la defensa en las SUM, según las últimas indicaciones recibidas del Ministerio de Educación Superior.
- Textos básicos de la disciplina preparación para la Defensa.
- Indicaciones ministeriales para los profesores de Preparación para la Defensa de las Sedes Universitarias Municipales.
- Estrategia de la Educación Patriótico Militar e Internacionalista de la disciplina Preparación para la Defensa.

Aspectos a revisar:

1. Relación de profesores de la disciplina, su categoría docente y/o científica, por carreras.
2. Las principales formas del trabajo metodológico.
3. Plan de superación y actualización de profesores.
4. Planificación y realización de cursos de postgrado.
5. Contenidos a tratar en cada programa de la disciplina.

II. Documentos del profesor

- P1 para la SUM.
- Plan de clases.

- Planificación de evaluaciones frecuentes, parciales y finales.
- Registros de asistencia y evaluaciones.

Aspectos a revisar:

1. Orden y limpieza de los documentos.
2. Forma de organizar el contenido.
3. Referencias a contenidos de las distintas asignaturas del plan curricular.
4. Estudio del programa según lo normado.
5. Cumplimiento de las actividades planificadas durante el curso.
6. Control de los trabajos presentados que hayan obtenido premios y resultados relevantes que pudieran constituir materiales de estudio y referativos.
7. Relación de textos, literatura básica y especial, guías de estudio, videos, medios en soporte electrónico y otros.
8. Correspondencia de la planificación de las clases (P1) y calendario docente de las clases (P4).

III. Documentos del estudiante

- Libreta de los estudiantes.
- Pruebas y evaluaciones aplicadas.
- Trabajos de investigación.

Aspectos a revisar:

1. Cumplimiento del programa y de los contenidos.
2. Calidad de los trabajos presentados. Premios y resultados relevantes que pudieran constituir materiales de estudio y referativos.
3. Impacto del trabajo científico estudiantil vinculado con la disciplina.
4. Calidad de los resultados de las evaluaciones.

Anexo 9

Encuesta a Profesores de la disciplina PPD de las SUM de Abreus Estimado Profesor (a)

Se está desarrollando una investigación relacionada con la [concepción del trabajo independiente para la disciplina PPD, que se imparten en las carreras de la SUM de Abreus](#).

Por la razón de contribuir a perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje solicitamos su cooperación.

A continuación relacionamos una serie de aspectos, que interesamos sean respondidos según su criterio con la finalidad de favorecer los procesos de aprendizaje de la disciplina PPD.

Muchas Gracias.

El autor.

Cuestionario

1. ¿Qué importancia usted le concede al desarrollo del trabajo independiente para el futuro desempeño de los estudiantes que estudian carreras en las SUM del municipio de Abreus?

Necesaria: _____ Útil: _____ Obligatorio: _____ Ventajoso _____

Pertinente _____ Oportuno _____

2. ¿Cómo valora el desarrollo de habilidades alcanzado en los alumnos para la realización del trabajo independiente?

Alto: _____ Bajo: _____ Medio: _____

3. ¿Cree usted que la manera en que se está planificando el trabajo independiente favorece realmente el aprendizaje de los estudiantes?

Sí: _____ No: _____ No sé: _____

4. ¿Considera que pudieran hacerse mejoras en este sentido?

Sí: _____ No: _____

5. ¿Que vías usted propone para favorecer la realización del trabajo independiente para la disciplina PPD en las SUM en Abreus?

Taller participativo _____ Tareas docentes _____ Material docente _____

Charlas _____ Conferencias _____ Técnicas Participativas _____

5. ¿Qué asignatura de la disciplina considera tiene necesidades para el desarrollo del trabajo independiente?

Seguridad Nacional _____

Defensa Nacional _____

6. ¿Qué temas consideras tienen necesidades para el desarrollo del trabajo independiente? Ordene por prioridad en un orden del 1 al 8.

Asignatura Seguridad Nacional

Tema 1: Manifestación e influencia de la política de los gobiernos de Estados Unidos, en la Seguridad Nacional Cubana. _____

Tema 2: Fundamentos de la Seguridad Nacional. _____

Tema 3: Sistema de Defensa Civil._____

Tema 4: La reducción de desastres._____

Asignatura Defensa Nacional

Tema 1. Fundamentos de la Defensa Nacional.____

Tema 2. Preparación de la Defensa Nacional y del país para la Defensa._____

Tema 3. Fundamentos de la preparación de la actividad económica social para la Defensa. (AES)_____

Tema 4. Derecho Internacional Humanitario._____

6. ¿Qué vías usted considera que pueden resolver la actual situación que presenta el estudio independiente en su contexto de actuación pedagógico?

Preparación metodológica_____

Reunión metodológica_____

Softwel educativo_____

Material docente_____

Tareas docentes_____

Estudio en equipos_____

Estudio por Zonas _____

2.- Realice una autovaloración, según la tabla siguiente, de sus niveles de argumentación o fundamentación sobre el tema objeto de investigación.

Fuentes de argumentación	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por usted sobre el tema.			
Experiencia alcanzada en su accionar docente.			
Trabajos consultados de autores nacionales.			
Trabajos consultados de autores extranjeros.			
Su propio conocimiento del estado del problema			
Su intuición respecto al tema.			

Resultados de la determinación del nivel de competencia de los especialistas

Especialista	K_c	K_a	K
1	1,0	1,0	1,0
2	0,9	1,0	0,95
3	0,9	0,7	0,8
4	1,0	1,0	1,0
5	0,8	0,9	0,85
6	1,0	0,8	0,9
7	0,7	1,0	0,85
8	0,8	0,9	0,85
9	0,8	1,0	0,9
10	0,9	1,0	0,95
11	0,8	0,9	0,85
12	1,0	0,9	0,95

K_c: coeficiente de conocimiento o información que tiene el especialista en relación con el tema objeto de estudio

K_a: coeficiente de argumentación o fundamentación de los criterios del especialista

K: índice de competencia

Fórmula para determinar el índice de competencia K

$$K = \frac{1}{2}(K_c + K_a)$$
 Debe cumplirse que $0,25 \leq K \leq 1,0$. Para $0,5 \leq K < 0,8$ se considera

que el grado de conocimientos es medio y para $0,8 \leq K \leq 1,0$ se considera alto.

Encuesta para recoger las opiniones de los especialistas

Estimado (a) profesor:

Después de conocer su disposición para participar como parte del grupo de especialistas que tendrá a su cargo la valoración de la pertinencia y efectividad de la propuesta, le hacemos llegar el cuestionario que deberá completar sobre la base de sus criterios al respecto.

Es oportuno que usted analice detenidamente la propuesta diseñada y emita sus valoraciones sobre los fundamentos didácticos de la misma a partir de las necesidades identificadas en el estudio independiente de la asignatura Seguridad Nacional, para lo que le solicitamos tenga presente el logro de los objetivos propuestos, el cumplimiento de las leyes de la didáctica y de los principios didácticos, la factibilidad de las tareas docentes propuestas, la pertinencia e impacto social de la misma, importancia, suficiencia, y calidad de los temas seleccionados, la transferibilidad de la propuesta y las sugerencias de modificaciones generales o particulares, si fuera necesario.

Tenga presente que sus valoraciones serán tomadas muy en cuenta para emitir un criterio definitivo acerca del valor científico y metodológico del trabajo realizado.

¡Muchas Gracias!

CUESTIONARIO

1. ¿Considera que el diseño de las tareas docentes propuestas permite desde su concepción el logro de los objetivos previstos?

Sí _____ No _____

¿Por qué? Explique con no menos de tres argumentos.

2. Se aprecia en las tareas docentes elaboradas el cumplimiento de los principios didácticos.

Sí _____ No _____

¿Por qué? Explique con no menos de tres argumentos.

3. ¿Considera que las tareas docentes permiten, desde su concepción el que cumplimiento de las leyes de la didáctica?

Sí _____ No _____

¿Por qué? Explique con no menos de tres argumentos.

4. ¿Cree que la forma en que se presentan las tareas docentes pueden ser consideradas factibles?

Sí _____ No _____

¿Por qué? Explique con no menos de tres argumentos.

5. ¿Para usted, las tareas docentes presentadas responden a una necesidad actual en la formación de los estudiantes de las SUM?

Sí _____ No _____

¿Por qué? Explique con no menos de tres argumentos.

6. ¿Considera usted que las tareas docentes son aplicables en las condiciones actuales de la municipalización a partir de su pertinencia e impacto social?

Sí _____ No _____

¿Por qué? Explique con no menos de tres argumentos.

7. ¿Considera usted que de los contenidos seleccionados para las tareas docentes resuelven en alguna medida las carencias identificadas?

Sí _____ No _____

¿Por qué? Explique con no menos de tres argumentos.

8. ¿Considera que las tareas docentes tienen calidad de forma integral?

Sí _____ No _____

¿Por qué? Explique con no menos de tres argumentos.

9. ¿Qué modificaciones sugiere para perfeccionar las tareas docentes? Sus sugerencias pueden ser generales o particulares.

Anexo 13

Propuesta enviada en la 1ra y 2da ronda a los especialistas

Tareas docentes para el trabajo independiente en la asignatura Seguridad Nacional en el tema 2

Objetivo general:

Dotar a los estudiantes de un sistema de conocimientos que les permitan desde su posición defender la Patria con la convicción de que ello constituye el más grande honor y deber supremo de cada cubano, apoyándose en sus motivaciones, preparación profesional y convicciones patrióticas e internacionalistas al asumir la asignatura Seguridad Nacional, mostrando la convicción de salvaguardar nuestra integridad como nación, su identidad nacional, soberanía e independencia verdadera ante la política de nuestros enemigos en especial de los gobiernos hegemónicos de los Estados Unidos.

Tarea 1

Acciones: El proceso histórico y esencia de la política y conducta anexionista, ingerencista, hegemónica y agresiva asumida por los gobiernos norteamericanos contra Cuba y América Latina.

Operaciones:

1. Lee el texto básico de la asignatura en la página 15.
2. Selecciona de ese material el texto que se indica en la acción
3. Realiza un resumen mediante la técnica copiar y pegar.
4. Organiza las ideas y prepara un mapa de concepto para debatirlo en la técnica de postel, en la próxima clase.

Tarea 2**Acciones:**

Los riesgos, amenazas y agresiones que pueden influir en nuestra seguridad nacional y de ellos las formas principales de agresión de los Estados Unidos contra Cuba y el carácter general de sus acciones, resaltando como afectan el potencial y la seguridad en la esfera de su profesión.

Operaciones:

1. Realiza una lectura selectiva y comentada en el texto básico de la asignatura de las páginas 23 a la 31.

2. Identifica en el texto:

- a). Los riesgos, amenazas y agresiones que pueden influir en nuestra seguridad nacional.
- b). Establece una relación entre las formas principales de agresión de los Estados Unidos contra Cuba y el carácter general de sus acciones a partir del ejercicio de lectura indicado.

3. Elabora un cuadro sinóptico con la técnica palabra clave en el que puntualices los elementos esenciales de la acción de esta tarea. Una vez elaborado, realiza una copia para entregar en la próxima clase.

Tarea 3

Acciones:

El dominio de los principales postulados de la Doctrina Militar Cubana y del concepto de Revolución, así como su materialización por los profesionales en su actividad social y laboral durante las situaciones excepcionales.

Operaciones:

1. Consulta en la máquina 8 del laboratorio de la universalización un video que contiene un fragmento del discurso de Fidel en el que expresó el concepto de Revolución.
2. Realiza una copia del mismo, selecciona las palabras claves, organiza en lista por orden alfabético las mismas y resume las ideas esenciales del concepto.
3. Relaciona en forma de mapa de concepto los principales postulados de la Doctrina Militar Cubana y del concepto de Revolución. Prepara en un power esa actividad para su presentación en clases.
4. Demuestra cómo pueden materializar a partir de la carrera que estudias y tu desempeño laboral y profesional los principales postulados de la Doctrina Militar Cubana y del concepto de Revolución; en la actual coyuntura del país.

Tarea 4

Las convicciones alcanzadas sobre los fundamentos ideológicos, valores ético-morales y ético-profesionales que deben caracterizar la conducta de un joven revolucionario cubano y los profesionales de acuerdo con su modo de actuación.

Operaciones:

1. Reúnete con tu equipo de estudio. Organiza la sesión de forma que puedan visualizar la película cubana El brigadista.
2. Desarrollen un debate a partir de los siguientes aspectos: Las convicciones, los fundamentos ideológicos, valores ético-morales y ético-profesionales de los personajes. Para esto elaboren interrogantes por la técnica de la lluvia de ideas.
3. Preparen un panel en correspondencia con el tema debatido de la película, sus argumentos y experiencias.

Tarea 5

Acciones:

Los conceptos y contenidos de la Seguridad Nacional.

Operaciones:

1. El estudio de la concepción de Seguridad Nacional se ha convertido hoy, en un mundo unipolar, en uno de los aspectos cruciales para la defensa de la Revolución Cubana. Realiza una lectura selectiva del documento que se encuentra impreso y en soporte digital en la biblioteca de la universalización elaborado al efecto de esta tarea docente.
2. Selecciona y toma notas de los siguientes elementos: definición, objetivos, intereses y pilares.
3. Resume estos elementos mediante la técnica de descripción de los mismos. Aplica los conceptos al Glosario.
4. Después de realizar esas operaciones procede a interpretar lo siguiente:
 - a). "El proceso de elevación sostenida y equitativa de la calidad de vida de las personas, mediante el cual se procura el crecimiento económico y el mejoramiento social, en una combinación armónica con la protección del medio ambiente de modo que se satisfagan las necesidades de las actuales generaciones, sin poner en riesgo las de futuras generaciones".
 - b). "El pilar, **La defensa de la Revolución Cubana** es el conjunto de acciones coordinadas que la nación opone, en todo momento, a cada tipo de riesgo, amenaza o agresión que se dirige contra sus intereses y objetivos nacionales. Es la respuesta de la sociedad agredida y amenazada en cualquiera de sus esferas de actuación:

económica, política, social, militar, ideológica, cultural, medioambiental, jurídica, relaciones externas, protección y otras. "

Tarea 7

Acciones:

Los riesgos, amenazas y agresiones que en la esfera de la profesión puedan amenazar la seguridad nacional y en particular los aseguramientos vinculados al modo de actuación.

Operaciones:

1. En el glosario de la asignatura busca los conceptos siguientes: riesgos, amenazas y agresiones. Realiza un estudio de los mismos sintetizando su esencia.
2. Resume las características que definen estos conceptos en tu entorno profesional.
3. Los riesgos, amenazas y agresiones que en la esfera de la profesión puedan amenazar la seguridad nacional y en particular los aseguramientos vinculados al modo de actuación profesional. Identifica en tu entorno profesional 3 de estos elementos.
4. Evalúa como se manifiestan estos riesgos, amenazas y agresiones en la esfera de tu profesión.

Tarea 8

Acciones:

El contenido del Plan de Tiempo de Guerra de un objetivo o institución vinculado con la profesión.

Operaciones:

1. Coordina con el responsable de atención a la Defensa en tu centro de trabajo. Muestra los documentos que se encuentran legislados para esta actividad. Lista los que presentan dificultades y los que se encuentran bien.
2. Precisa las acciones a acometer en tu contexto de actuación respecto al contenido del Plan de Tiempo de Guerra a partir del objetivo de tu institución vinculado con la profesión.

Tarea 9

Acciones:

EL papel que debe jugar todo joven en Cuba desde sus responsabilidades profesionales y sociales ante las tareas y necesidades de la Defensa de la Patria Socialista.

Operaciones:

1. Ejemplifica como se manifiesta ese papel en tu contexto de actuación profesional.
2. Argumenta el papel que debe jugar todo joven en Cuba desde sus responsabilidades profesionales y sociales ante las tareas y necesidades de la Defensa de la Patria Socialista a partir de tu experiencia profesional.

Tarea 10

Acciones:

La verdadera esencia político-económico-social que motiva el diferendo histórico EU-Cuba y los principales factores disuasivos que han garantizado la irreversibilidad de nuestro proceso revolucionario.

Operaciones:

1. Visualiza el material didáctico elaborado por los profesores de la SUM sobre la verdadera esencia político-económico-social que motiva el diferendo histórico EU-Cuba
2. Resume mediante la técnica palabra clave los elementos esenciales de la mismo.
3. Ejemplifica como se manifiesta en tu contexto de actuación profesional, los principales factores disuasivos que han garantizado la irreversibilidad de nuestro proceso revolucionario.
4. Argumenta con 5 elementos como se manifiesta la verdadera esencia político-económico-social que motiva el diferendo histórico EU-Cuba

Tarea 11

Acciones:

La posición de principios mantenidas por Cuba a lo largo de sus relaciones de vecindad con los EEUU, ante la amenaza constante de la agresión militar directa a nuestro país.

Operaciones:

1. Ejemplifica como se manifiesta la posición de principios mantenidas por Cuba a lo largo de sus relaciones de vecindad con los EEUU, ante la amenaza constante de la agresión militar directa a nuestro país, desde tu contexto de actuación profesional.
2. Argumenta con 5 elementos como se manifiesta la posición de principios mantenidas por los jóvenes de la Sede donde desarrollas tus estudios.

Tarea 12**Acciones:**

La estructura de las Brigadas de Producción y Defensa de entidades haciendo énfasis de aquellas que se vinculan con la profesión y de su creación para el aseguramiento de la especialidad en una Zona de Defensa.

Operaciones:

1. **Investiga la** estructura de las Brigadas de Producción y Defensa de la entidad donde laboras haciendo énfasis de aquellas que se vinculan con la profesión y de su creación para el aseguramiento de la especialidad en una Zona de Defensa.
2. Caracteriza la estructura de las Brigadas de Producción y Defensa de la entidad donde laboras.
3. Identifica un problema desde tu actuación profesional con ese tema.
4. Realiza una propuesta de solución al problema identificado. Fundamenta el mismo teóricamente. Prepara el informe escrito de la investigación para presentarlo en el evento científico de tu carrera.

