

Anexo # 1

Entrevista realizada a profesores de la SUM del Municipio de Abreus.

Objetivo: Conocer el nivel de preparación de los docentes sobre el pensamiento martiano.

Guía para la entrevista:

1. Carrera a que pertenece_____.
2. Nombres y apellidos_____
3. Edad_____.
4. Institución donde realizó estudios de pregrado._____
5. Especialidad_____
6. ¿Recibió el pensamiento martiano dentro de su currícula _____

7. ¿Desde que arista de su pensamiento lo estudió?_____

8. ¿Ha recibido algún curso de postgrado sobre el pensamiento de José Martí?

9. ¿A través de que manifestación desearías sistematizar el estudio sobre el Pensamiento martiano_____

Anexo # 2

Tabla que muestra la especialidad y año de graduación de los profesores entrevistados de la SUM de Abreus.

Objetivo: Conocer la especialidad y año de graduados de los profesores que participaron en la entrevista realizada.

| ESPECIALIDAD | AÑO DE GRADUACIÓN | CANTIDAD |
|--------------------|-------------------|----------|
| Educación Primaria | 1985 | 3 |
| Psicología | 1989 | 1 |
| | 2007 | 3 |
| Medicina | 1998 | 4 |
| Educación Superior | | 2 |
| Derecho | 2004 | 1 |
| | 2000 | 1 |
| | 1998 | 2 |
| Cultura Física | 1986 | 1 |
| Total | — | 18 |

Anexo # 3

Tabla que refleja el rango de edad de los profesores de la SUM de Abreus.

Objetivo: Constatar la edad promedio de los profesionales que imparten docencia en la SUM de Abreus.

| Edad | Cantidad |
|------------------|-----------------|
| Menos de 30 años | 2 |
| 31 a 35 años | 3 |
| 36 a 40 años | 4 |
| 41 a 45 años | 6 |
| 46 a 50 años | 2 |
| 51 a 55 años | 1 |

Anexo # 4

Encuesta a profesores

Objetivo: Conocer las características del profesorado de la SUM de Abreus acerca de su formación en el pensamiento martiano y su relación con la docencia que imparten.

Estimado profesor (a) en nuestro centro estamos realizando un estudio con el objetivo de perfeccionar la superación profesional de los profesores, en cuanto al conocimiento del pensamiento de José Martí. La información que Ud. nos brinde será muy útil para nuestro trabajo. No es necesario que escriba su nombre, las respuestas son anónimas.

Contamos con su ayuda. Gracias.

Sexo: _____

Edad: _____

Graduado de: _____

Experiencia docente: _____

Categoría docente: _____

1. Marque con una X el tiempo de experiencia docente que posee.

___ Menos de 1 año.

___ De 1 a 5 años.

___ De 6 a 10 años.

___ De 11 a 15 años.

___ De 16 a más.

2. ¿Siente interés por el conocimiento del pensamiento martiano?

___ Medianamente.

___ Mucho interés.

___ No me es necesario para mi trabajo.

___ Me es necesario para mi trabajo.

___ No tengo criterio.

3. ¿Ha recibido preparación acerca del pensamiento martiano?

___ Sí.

___ No.

___ Muy poca.

___ Alguna pero no suficiente.

___ Suficiente.

4. En caso de haber recibido alguna preparación especifique mediante qué vía:

Pregrado.

Postgrado.

Cursos.

Seminario

Eventos.

Talleres.

Sesiones Científicas.

Otras. ¿Cuál? _____

5. En la docencia que Ud. imparte ¿aplica los conocimientos sobre el pensamiento

martiano?

Si.

No.

En ocasiones.

No tengo criterios para aplicarlo.

a) Si aplica el pensamiento martiano a la docencia. Diga en cuál o cuáles de las formas organizativas del proceso los aplica:

Conferencia

Clase encuentro

Clases prácticas.

Seminarios.

Talleres.

Estudio independiente.

b) ¿Cuáles son las principales limitaciones que ha tenido?

6. En sus clases los alumnos:

Muestran interés por conocer el pensamiento martiano.

No muestran interés.

Solo en ocasiones muestran interés.

Hay que motivarlos más sobre el tema.

Otras.

¿Cuáles? _____

7. ¿La universidad cuenta con los recursos necesarios para proporcionarle conocimientos acerca del pensamiento martiano?

Si.

No.

Algunos.

8. ¿Qué recursos considera Ud. necesarios que la universidad posea para insertar el estudio del pensamiento martiano?

9. ¿Qué temas de la obra martiana desearía Ud. conocer para aplicarlo en su docencia diaria?

Anexo # 5

Guía de observación visitas a clase.

Objetivo: Conocer si se aplica el pensamiento martiano en el proceso docente educativo para el logro de una cultura general integral de los alumnos que se preparan como futuros profesionales del municipio.

Tipo de observación: Directa no participante.

Lugar: Aula.

Fecha: Según dosificación.

Tiempo de duración: 2 H/C.

Observador: Lic. Marta Lourdes Quiñones Chapis

Aspectos a observar:

Adecuación del tema de la clase con el pensamiento martiano.

Dominio del pensamiento martiano en su aplicación durante la clase, por parte del profesor.

Influencia motivacional del profesor hacia los alumnos para lograr el deseo de estos, en el conocimiento del pensamiento martiano.

Participación de los alumnos en el tema.

Interés de los alumnos hacia el conocimiento del pensamiento martiano.

Anexo # 6

Guía de observación.

Observación de actos políticos conmemorativos.

Objetivo: Conocer cuál es el nivel de participación de los profesores y alumnos durante el desarrollo de los actos políticos conmemorativos sobre José Martí en la SUM de Abreus.

Tipo de observación: Directa participante.

Lugar: Local escogido.

Fecha: Según dosificación.

Tiempo de duración:

Observador: Lic. Marta Lourdes Quiñones Chapis.

Aspectos a observar:

¿Cómo se prepara la actividad?

¿Quiénes participan?

Conocimientos sobre el tema por parte de los que preparan la actividad.

Recursos que se utilizan.

Calidad en la preparación y presentación del tema.

Asistencia de profesores y alumnos.

Interés y atención del auditorio durante el acto.

Impacto en los participantes.

Otros aspectos.

Anexo # 7

Objetivo: Conocer algunos de los discursos realizados por José Martí y que se pueden utilizar para trabajar la oratoria en Martí.

Estimado profesor (a) en nuestro centro estamos realizando un estudio con el objetivo de perfeccionar la superación profesional de los profesores, en cuanto al conocimiento del pensamiento de José Martí. La información que nos brinda este anexo será muy útil para nuestro trabajo

Discurso del 10 de octubre de 1887, (Masonic) Temple, Nueva York):

Hace un llamado a la organización y la lucha, al tiempo que censura a quienes, olvidando los crímenes de las autoridades españolas, aceptan sus garantías y vuelven a Cuba.

Exalta los ánimos patrióticos, reclama el freno a la impaciencia, y la necesidad de no precipitar una acción que pudiera dar al traste con los objetivos de triunfo; indica organizar y esperar el momento oportuno.

Martí sabe que en esos años se está manejando en Cuba, como cosa inmediata, la concesión de autonomía por parte de España, y considera esto peligroso, no solo porque cree que España no cumplirá su palabra, sino sobre todo porque la autonomía evitará la verdadera independencia. Sin embargo, esto tiene que manejarlo con extrema cautela para no enajenarse la simpatía de la masa autonomista:

“...si otra solución política fuera superior a la nuestra; si por la virtud de otros esfuerzos lograrse nuestra patria, contra todo lo probable, una calma relativa; si tanto como por cualquier otro esfuerzo, se lograra por el de nuestra actitud sin plácemes y sin gloria, por nuestro poder secreto e imperante, por el látigo invisible que aquí todos tenemos en las manos, lógrese en buena hora, aunque de esta última herida que le falta ya para morir, cese nuestro corazón de latir con la esperanza que lo alienta”.

Discurso del 10 de octubre de 1888, en (Masonic Temple, Nueva York):

Llamado a la unidad, al invitar a los miembros de distintos clubes y tendencias independentistas a celebrar la fecha.

Ofrece, generosamente, y con sentido de estadista, paz y hospitalidad al hijo de España que nos ayude a reedificar et pueblo que sus compatriotas

destruyen, porque no hemos de olvidar que si españoles fueron los que nos sentenciaron a muerte, españoles son los que nos han dado la vida.

Promete al negro iguales derechos que al blanco en la futura república, porque aplicando a la ley de la política la ley del amor, serán llamados y tratados como hermanos.

Discurso del 10 de octubre de 1889, (Hardman Hall, Nueva York):

Analiza el autonomismo y señala los elementos de su crisis.

Hace un concienzudo análisis de la necesidad de la guerra para el logro de la independencia de Cuba, y lo basa en la realidad histórica de la Isla.

La desigualdad tremenda con que estaba constituida la sociedad cubana, necesitó de una convulsión para poner en condiciones de vida común los elementos deformes y contradictorios que la componían. Tanta era la desigualdad, que el primer sacudimiento no bastó para echar a tierra el edificio abominable y levantar la casa nueva con las ruinas.

Discurso del 10 de octubre de 1890, (Hardman Hall, Nueva York):

Ve ya más cercana la contienda, aunque no considera llegado el momento oportuno para desatarla.

Su proximidad, sin embargo, le hace llamar a los cubanos soldados, resaltar el deber como premisa del decoro del ser humano al expresar "...el verdadero hombre no mira de qué lado se vive mejor, sino de qué lado está el deber" así como el deber de todos sus compatriotas de actuar en el momento decisivo, para que: Si el clarín suena de allá, con todo lo que tengamos hecho, iremos adonde nos llame el clarín.

Discurso por el 10 de octubre en 1891, (Hardman Hall, Nueva York):

Expone los principios que van a formar parte de las bases del Partido Revolucionario Cubano, los métodos, los objetivos.

Habla de la proximidad de la guerra, de la continuidad histórica de la nueva guerra con las anteriores y del cambio clasista que esta conlleva.

Rinde un merecido homenaje a los héroes de antaño y a la gesta de los diez años, pero insiste en que hay que estudiar sus errores para poder evitarlos.

Hace un análisis del anexionismo y el autonomismo y traza las pautas para el tratamiento a los que comulgan de buena fe con esas doctrinas.

Propugna la unidad como única vía de lograr el éxito.

Habla del español en Cuba y de cómo se debe respetar al que no se ponga contra ella.

Proclama el antirracismo de la nueva revolución.

Explica brevemente lo que sería la nueva república y sus necesarias vinculaciones con el resto de nuestra América.

Expone sus ideas de la necesidad de hacer la guerra sobre bases científicas y realistas y una efectiva organización.

Habla de la necesaria discreción que esta organización reclama.

Este discurso es el antecedente inmediato de los documentos y discursos alrededor de la fundación del partido, que tendrá lugar en los primeros días del año 1892.

Anexo # 8

Estimado colega:

En la SUM de Abreus se desarrolla una investigación sobre las necesidades formativas de los docentes y para ello se ha propuesto Talleres de superación sobre el pensamiento martiano para los docentes. Por tal motivo se necesita seleccionar a personas que posean conocimientos o experiencia en el mismo, con el propósito de validar los Talleres de superación sobre el pensamiento martiano para los docentes de nuestra institución.

Para ello, es preciso que marque su consideración sobre cada una de las proposiciones, marcando con un símbolo(x) en la opción correspondiente.

De antemano le damos las gracias por su colaboración.

1. Es de sexo: Femenino (). Masculino ()

2. Años de experiencia docente:

- De 0 a 5 años ().
- De 5 a 10 años ().
- De 10 a 19 años ().
- Más de 20 años ().

3. Años de experiencia en el nivel superior

- De 0 a 5 años ().
- De 5 a 10 años ().
- 10 a 19 años ().
- Más de 20 años ().

4. Posee categoría docente de: Instructor (). Asistente (). Auxiliar (). Titular ().

5. Posee título de: Doctor en ciencias (). Master (). Graduado Universitario ().

6. En la actualidad se desempeña como: Profesor (). Directivo ().

7. Valoras tu conocimiento en el tema como:

Vasto (). Suficiente (). Aceptable (). Elemental ().

Anexo # 9

Segundo Instrumento.

Encuesta para determinar el Coeficiente de Competencia del Especialista:

Usted ha sido seleccionado como posible especialista en el tema del pensamiento martiano. Antes de realizarle la consulta correspondiente, como parte del método empírico de investigación, Consulta a especialistas, es necesario determinar su coeficiente de competencia en pos de reforzar la validez del resultado del instrumento aplicado. Por tal motivo, es imprescindible que responda las siguientes interrogantes de la forma más objetiva posible.

Realice una valoración del grado de influencias en los conocimientos que posee en la temática, de cada una de las fuentes que relacionamos a continuación.

En este sentido, marque con una cruz(x), según corresponda en

Alto(A) _____

Medio (M) _____

Bajo (B)_____.

Fuentes de argumentación

Grado de influencias de cada una de las fuentes en sus conocimientos

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

- a) Análisis teórico que usted ha realizado.
- b) Experiencia adquirida.
- c) Trabajo de autores nacionales que conoce.
- d) Trabajo de autores extranjeros que conoce.
- e) Conocimiento que posee sobre el estado del tema en Cuba.
- f) Desarrollo de asesorías, tutorías, consultorías o realización de trabajos investigativos sobre la temática.
- g) Su intuición

Le damos las gracias por su colaboración.

Anexo 10

Encuesta para la determinación de la competencia

Estimado Profesor(a):

Usted ha sido seleccionado para participar como especialistas en la presente investigación, atendiendo a su experiencia, conocimientos técnicos y su alta maestría pedagógica. Le solicitamos toda su cooperación, que confiamos de antemano que será seria y activa, para poder valorar la propuesta que se ha elaborado en el marco del presente trabajo, el que responde a la obtención del grado de Master en Educación.

Si está de acuerdo con nuestra petición le pido que complete el formulario que se anexa a esta carta.

Muchas Gracias

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos _____

Institución donde labora: _____

Título Universitario: _____

Especialidad: _____

Cargo o responsabilidad: _____

Años de experiencia: _____

Título Académico o Grado Científico: _____

CUESTIONARIO

1. Marque con una cruz (x), en una escala creciente de 1 a 10, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento e información que tiene sobre el tema objeto de investigación.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | | | | | | | | |

2.- Realice una autovaloración, según la tabla siguiente, de sus niveles de argumentación o fundamentación sobre el tema objeto de investigación.

| Fuentes de argumentación | Alto | Medio | Bajo |
|--|------|-------|------|
| Análisis teóricos realizados por usted sobre el tema que se presenta | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Experiencia alcanzada en su accionar docente en este tema | | | |
| Trabajos consultados de autores nacionales referente al tema presentado | | | |
| Trabajos consultados de autores extranjeros referente al tema presentado | | | |
| Su propio conocimiento del estado del problema | | | |
| Su intuición respecto al tema | | | |

Anexo # 11

Habilidades

Analizar:

Determinar los límites del objeto a analizar (todo).

Determinar los criterios de descomposición del todo.

Delimitar las partes del todo.

Estudiar cada parte delimitada.

Descripción mental del objeto de estudio en sus partes integrales, con el objeto de revelar su composición y estructura así como su descomposición en elementos más simples.

Sintetizar:

Comparar las partes entre si (rasgos comunes y diferencias).

Descubrir los nexos entre las partes casuales de condicionalidad.

Elaborar conclusiones acerca de la integralidad del todo.

Comparar:

Determinar los objetos de comparación.

Determinar las líneas o parámetros de comparación.

Determinar las diferencias y semejanzas entre los objetos para cada línea de comprensión.

Elaborar conclusiones acerca de cada línea. (síntesis parcial).

Elaborar conclusiones acerca de cada objeto de comparación. (síntesis parcial).

Elaborar conclusiones generales.

Determinar:

Analizar el objeto del estudio.

Comparar entre si las partes del todo.

Descubrir lo determinante fundamental, lo estable del todo.

Revelar los nexos entre los rasgos esenciales.

Abstraer:

Analizar el objeto de cada abstracción.

Determinar lo esencial.

Despreciar los rasgos y nexos secundarios, no determinantes del objeto.

Caracterizar:

Analizar el objeto.

Determinar lo esencial del objeto.

Comparar con otros objetos de su clase y otras clases.

Seleccionar los elementos que lo tipifican y distinguir de los demás objetos.

Determinar los rasgos esenciales del objeto de estudio que permiten diferenciarlo de los demás.

Definir:

Determinar las características esenciales que distinguen y determinan el objeto de definición.

Enunciar la forma sistemática y precisar los rasgos esenciales del objeto.

Identificar:

Analizar el objeto.

Caracterizar el objeto.

Establecer la relación del objeto con un hecho, concepto ó ley de los conocidos.

Clasificar:

Identificar el objeto de estudio.

Seleccionar los criterios o fundamentos de clasificación.

Agrupar los fundamentos de diferentes clases o tipos.

Ordenar:

Identificar el objeto de estudio.

Seleccionar el o los criterios de ordenamiento. (lógico, cronológico).

Clasificar los elementos según el criterio de ordenamiento.

Ordenar los elementos.

Generalizar:

Determinar lo esencial en cada elemento del grupo a generalizar.

Comparar los elementos.

Seleccionar los rasgos, propiedades o nexos esenciales y comunes de todos los elementos.

Clasificar y ordenar estos rasgos.

Definir los rasgos esenciales del grupo.

Proceso lógico del tránsito de lo singular a lo general.

Observar:

Determinar el objeto de observación.

Determinar los objetivos de la observación.

Fijar los rasgos y características del objeto observado con relación a los objetivos.

Describir:

Determinar el objeto de describir.

Observar el objeto.

Elaborar el plan de descripción. (ordenamiento lógico de los elementos a describir).

Reproducir las características del objeto siguiendo el plan.

Relatar, narrar:

Delimitar el período temporal de acontecimientos a relatar.

Seleccionar el argumento de relato. (acciones que acontecen como hilo conductor de la narración en el tiempo).

Caracterizar los demás elementos que den vida y condiciones concretas al argumento. (personales, situación histórica, relaciones espacio-temporales, etc.).

Exponer el ordenamiento del argumento y el contenido.

Ilustrar:

Determinar el concepto, regularidad o ley que se requiere ilustrar.

Seleccionar los elementos factuales (a partir de criterios lógicos) y de la observación, descripción, relatos u otras fuentes,).

Establecer las relaciones de correspondencia de lo factual como lo lógico.

Exponer ordenadamente las relaciones encontradas.

Valorar:

Caracterizar el objeto de valoración.

Establecer los criterios de valoración. (valores).

Comparar el objeto con los criterios de valor establecidos.

Refutar las tesis de partido del objeto de crítica.

Relacionar:

Analizar de manera independiente los objetos a relacionar.

Determinar los criterios de relación entre los objetos.

Determinar los nexos de un objeto hacia otro a partir de los criterios seleccionados. (elaborar análisis parcial).

Elaborar las conclusiones generales.

Razonar:

Determinar las premisas_(juicios o criterios de partida).

Encontrar la relación de inferencia entre las premisas a través del término medio.

Elaborar la conclusión (nuevo juicio obtenido).

Interpretar:

Analizar el objeto de información.

Relacionar las partes del objeto.

Encontrar la lógica de las conclusiones encontradas.

Elaborar las conclusiones acerca de los elementos, relaciones y razonamientos que aparecen en el objeto o información a interpretar.

Comprender y explicar bien o mal un asunto o materia.

Argumento:

Interpretar el juicio de partida.

Encontrar de otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial.

Seleccionar las reglas lógicas que sirvan de base al razonamiento.

Explicar:

Interpretar el objeto de información.

Argumentar los juicios de partida.

Establecer las interrelaciones de los argumentos.

Ordenar lógicamente las interrelaciones encontradas.

Exponer ordenadamente los juicios y razonamientos.

Es la función fundamental de la investigación científica, que consiste en descubrir la esencia del objeto de estudio.

Demostrar:

Caracterizar el objeto de demostración.

Seleccionar los argumentos y hechos que corroboran el objeto de demostración.

Elaborar los razonamientos que relacionan los argumentos.

Calcular:

Efectuar un conjunto de operaciones matemáticas para caracterizar el objeto de estudio.

Clasificar:

Ordenar o disponer por clases.

Regular:

Ajustar, reglar o poner en orden una cosa.

Enumerar:

Exposición sucesiva y ordenada en las partes de un todo y la parte.

Aplicar:

Utilizar determinados conocimientos y habilidades relacionados con el objeto de estudio para obtener otros nuevos.

Formular:

Expresar algo en términos claros y precisos.

Deducir:

Método de razonamiento que va de las proposiciones generales a las conclusiones particulares.

Elaborar:

Preparar un producto por medio de un trabajo adecuado.

Desarrollar:

Aumentar, acrecentar, perfeccionar, mejorar. Explicar y sacar las consecuencias de una teoría.

Evaluar:

Valuar. Fijar valor de una cosa.

Medir:

Determinar una cantidad comparándola con la unidad.

Investigar:

Indagar. Hacer diligencias para **descubrir** una cosa.

Algoritmizar:

Plantear una sucesión estricta de operaciones que describan un procedimiento conducente a la solución de un problema.

Graficar:

Representar relaciones entre objetos, tanto desde el punto vista geométrico como de diagramas o tablas.

Demostrar:

Establecer una sucesión finita de pasos, para fundamentar la veracidad de una proposición o su refutación.

Diseñar:

Proceso de idear un sistema, componente, o proceso para que cumpla con los requerimientos deseados.

Explotar:

Sacar utilidad o provecho de una cosa.

Operar:

Hacer que algo realice su función.

Mantener:

Realizar las acciones necesarias para que algo funcione el mayor tiempo posible.

Seleccionar:

Elegir, escoger por medio de una selección, de una cosa entre otras.

Ejecutar:

Desempeñar con arte o felicidad algo.

Reparar:

Hacer que algo roto funcione.

Montar:

Preparar algo para que pueda funcionar.

Modelar:

Caracterizar por medio gráfico o matemático un proceso cualquiera.

Simular:

Condicionar los valores de un modelo determinado para que logre un comportamiento real. Validación de un modelo.

Organizar:

Dar a las partes de un todo la estructuración necesaria para que pueda funcionar.

Habilidades generales:

Son aquellas capacidades comunes a determinada carrera o carreras.

Habilidades integradoras:

Son aquellas capacidades que sistematizan las habilidades generales, y posibilitan su selección y algorización para solucionar los problemas profesionales reales inherentes al objeto del egresado; aplicando el método científico-investigativo propio del modo de actuación profesional.

Autores:

Dr. Jesús Lazo Machado.

Dr. Felipe Silva Miranda.

