

CAPÍTULO 6

PROPUESTA DE PERFIL DEL PROFESOR DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

No puede haber un buen profesor de metodología que no sea, en alguna medida, también un investigador.

Carlos Sabino

El centro de la investigación y del desarrollo es el profesor: sólo el profesor puede cambiar al profesor.

L. Stenhouse

Consideraciones Previas

El perfil propuesto es el resultado de la consulta efectuada a profesores de la especialidad y a expertos en el área. Con base en la *Metodología para la Elaboración de Perfiles* de Díaz Barriga y otros (1999), adaptada al *Enfoque de Competencias Profesionales* se construyó y se validó el perfil deseable, el cual quedó estructurado de la siguiente manera:

- a) Componentes básicos: requisitos, competencias generales y competencias específicas (Cuadro 3, p. 102).
- b) Requisitos mínimos para ingresar como profesor de Metodología de la Investigación a nivel de pregrado (Cuadro 4, p. 103).
- c) Requisitos para ingresar como profesor de Metodología de la Investigación a nivel de postgrado (Cuadro 5, p. 104).
- d) Perfil deseable del profesor de Metodología de la Investigación: Competencias Generales (Cuadro 6, p. 105).
- e) Perfil deseable del profesor de Metodología de la Investigación: Competencias Específicas (Cuadro 7, p. 106-107).
- f) Competencias Cognitivas (Cuadro 8, p. 108).

g) Competencias Instrumentales (Cuadro 9, p. 109).

h) Competencias Actitudinales (Cuadro 10, p. 110).

Las competencias mencionadas fueron definidas mediante una combinación de las metodologías para el diseño de perfiles. En primer lugar, el *análisis funcional*, por considerarse las funciones esenciales de la universidad: docencia, investigación y extensión. Pero fundamentalmente, se utilizó la metodología de *análisis ocupacional*, la cual consistió en la descripción de las tareas que debe realizar un profesor de Metodología de la Investigación.

No obstante, se tiene conciencia del carácter flexible, dinámico y progresivo de este perfil. Flexible, porque se puede adaptar a las características y necesidades de las diferentes instituciones que integran el sub-sistema de la Educación Superior en Venezuela. Así mismo, es dinámico porque puede y debe cambiar constantemente, en función de los avances de la metodología, la ciencia y la tecnología.

Además, el perfil diseñado se caracteriza por el carácter progresivo que se debe considerar durante su posible implantación. Es decir, algunas de las competencias sugeridas deben ser asumidas como cualidades por lograr y no como atributos necesariamente alcanzados por el profesor aspirante o en ejercicio, lo que coincide con lo expresado en el Perfil Ideal del Profesor de la Universidad Iberoamericana de México (2006).

Cabe destacar que también fueron considerados los lineamientos establecidos en los *Cuatro Pilares de la Educación para Todos: conocer, convivir, hacer y ser* (Delors y otros, 1996). Por último, se incluye la ética profesional como una cualidad esencial en todo profesor universitario (Hortal, 2007).

CUADRO 3

COMPONENTES DEL PERFIL DESEBLE DEL PROFESOR DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

REQUISITOS	REQUISITOS MÍNIMOS PARA PREGRADO REQUISITOS PARA POSTGRADO
COMPETENCIAS GENERALES	COGNITIVAS INSTRUMENTALES ACTITUDINALES
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COGNITIVAS INSTRUMENTALES ACTITUDINALES

CUADRO 4

REQUISITOS MÍNIMOS PARA INGRESAR COMO PROFESOR DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN A NIVEL DE PREGRADO

Poseer título de pregrado afín a la carrera en la que impartirá clases
Haber realizado Trabajo de Grado de Licenciatura
Tener certificado de curso de formación docente
Cursar estudios de postgrado, específicamente maestría
Tener experiencia como auxiliar o asistente de investigación
Haber sido auxiliar docente o preparador de Metodología
Haber realizado cursos sobre Metodología de la Investigación
Haber participado en eventos sobre investigación

CUADRO 5

REQUISITOS PARA INGRESAR COMO PROFESOR DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN A NIVEL DE POSTGRADO

Poseer título de pregrado afín a la carrera en la que impartirá clases
Poseer título de Maestría
Haber realizado Trabajo de Grado de Maestría
Tener certificado de curso de formación docente
Tener experiencia como investigador, individual o en equipo
Poseer experiencia como tutor o asesor de Trabajos de Grado
Tener experiencia docente en Educación Superior
Ser autor de artículos de investigación publicados en revistas arbitradas
Haber realizado cursos sobre Metodología de la Investigación
Haber presentado ponencias en eventos sobre investigación

CUADRO 6

PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

COMPETENCIAS GENERALES

	COMPETENCIAS COGNITIVAS	COMPETENCIAS INSTRUMENTALES	COMPETENCIAS ACTITUDINALES
FUNCIÓN DOCENCIA	Conoce los principios pedagógicos y didácticos, así como la planificación y evaluación educativa.	Facilita los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje en su área.	Posee claros principios éticos y morales.
FUNCIÓN INVESTIGACIÓN	Domina los las etapas del proceso de investigación científica.	Aplica los métodos y técnicas cuantitativas o cualitativas en el desarrollo de investigaciones.	Es escéptico, curioso, intuitivo, inconforme y metódico.
FUNCIÓN EXTENSIÓN	Posee una amplia cultura general y conoce sobre filosofía, ciencias y artes.	Promueve y participa en actividades extra-cátedra y comunitarias.	Es solidario y colaborador.

CUADRO 7
PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS COGNITIVAS	COMPETENCIAS INSTRUMENTALES	COMPETENCIAS ACTITUDINALES
Conoce los principios de la pedagogía y de la didáctica	Aplica los principios de la pedagogía y de la didáctica	Actúa con ética profesional
Domina los fundamentos de la planificación y de la evaluación educativa	Planifica y evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje	Antepone principios y valores morales
Analiza los fundamentos de la investigación cuantitativa y cualitativa	Aplica los fundamentos de la investigación cuantitativa y cualitativa	Es tolerante ante cualquier postura o enfoque
Distingue un problema de investigación de un problema práctico	Selecciona y delimita un tema de investigación Plantea y/o formula problemas de investigación	Posee disposición para trabajar en equipo
Analiza el concepto de teoría y los elementos que integran un marco teórico	Elabora marcos teóricos, formula hipótesis y operacionaliza variables	Comparte conocimientos y los métodos para obtener datos
Identifica los niveles de investigación y los diseños de investigación cuantitativos y cualitativos	Emplea niveles y diseños de investigación cuantitativos y cualitativos Diseña instrumentos de recolección de datos	Es curioso, intuitivo y creativo

COMPETENCIAS COGNITIVAS	COMPETENCIAS INSTRUMENTALES	COMPETENCIAS ACTITUDINALES
<p>Domina los conceptos básicos sobre población y muestra</p> <p>Identifica los tipos de muestreo en el enfoque cuantitativo</p>	<p>Calcula el tamaño de una muestra en estudios cuantitativos</p> <p>Selecciona sujetos en investigaciones cualitativas</p>	<p>Procura ser lo más imparcial, neutro u objetivo posible</p>
<p>Distingue los métodos cuantitativos de los cualitativos</p>	<p>Aplica métodos de investigación cuantitativa y cualitativa</p>	<p>Es escéptico, inconforme y perseverante</p>
<p>Reconoce técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo</p>	<p>Analiza e interpreta datos cuantitativos y cualitativos</p>	<p>Es solidario y colaborador</p>
<p>Sabe concluir un estudio a partir de los resultados</p> <p>Domina las normas de redacción de proyectos e informes de investigación</p>	<p>Elabora conclusiones</p> <p>Redacta proyectos e informes de investigación</p>	<p>Es humilde ante el saber infinito</p>
<p>Domina los aspectos básicos de las TIC</p>	<p>Maneja programas de computación</p> <p>Busca información en Internet</p>	<p>Es metódico y ordenado</p>
<p>Conoce el vocabulario técnico del idioma inglés</p>	<p>Traduce artículos del idioma inglés al español</p>	<p>Es responsable ante su misión</p>

CUADRO 8: COMPETENCIAS COGNITIVAS

Conoce los principios de la pedagogía y de la didáctica
Domina la planificación y la evaluación educativa
Analiza los fundamentos de la investigación cuantitativa
Examina los fundamentos de la investigación cualitativa
Distingue un problema de investigación de un problema práctico
Analiza el concepto de teoría y los componentes de un marco teórico
Identifica los niveles de investigación y diseños de investigación
Domina los conceptos básicos sobre población y muestra
Distingue los tipos de muestreo
Distingue los métodos cuantitativos de los cualitativos
Reconoce las técnicas de análisis cuantitativas y cualitativas
Aplica las normas de redacción de proyectos e informes de investigación
Domina los aspectos básicos de las TIC
Conoce el vocabulario básico del idioma inglés

CUADRO 9: COMPETENCIAS INSTRUMENTALES

Aplica los principios pedagógicos y didácticos
Planifica y evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje
Selecciona y delimita un tema de investigación
Plantea y/o formula problemas de investigación
Elabora marcos teóricos , formula hipótesis y operacionaliza variables
Emplea diseños de investigación
Calcula el tamaño de una muestra
Aplica técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa
Diseña instrumentos de recolección de datos
Analiza e interpreta datos cuantitativos y cualitativos
Redacta proyectos e informes de investigación
Maneja programas de computación
Busca información en Internet
Traduce documentos del idioma inglés al castellano

CUADRO 10
COMPETENCIAS ACTITUDINALES

Actúa con ética profesional
Antepone principios y valores morales
Es tolerante ante cualquier postura o enfoque
Posee disposición para trabajar en equipo
Comparte conocimientos y los métodos para obtener datos
Procura ser lo más imparcial, neutro u objetivo posible
Es escéptico, inconforme y perseverante
Es solidario y colaborador
Es humilde ante el saber infinito
Es metódico y ordenado
Es responsable ante su misión
Es cuestionador

REFERENCIAS

- Albert, M. (2007). *La investigación educativa*. Madrid: McGraw-Hill.
- Albornoz, O. (1986). *La universidad que queremos*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Albornoz, O. (1990). *Recursos humanos en educación*. Caracas: Monte Ávila Editores.
- Alles, M. (2006). *Selección por competencias*. Buenos Aires: Granica.
- Álvarez de Hernández, M. (1986). *El Perfil del Docente Universitario*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Arnaz, J. (1981). *La planeación curricular*. México: Trillas.
- Ascanio de Solórzano, B. (1983). *Perfil del docente de Educación Física*. Trabajo de grado de maestría no publicado, UCV, Caracas.
- Asti Vera, A. (1982). *Metodología de la investigación*. Caracas: Kapelusz.
- Becerra, A. (1997). Investigación en metodología vs. Metodología de la investigación: *Investigación y Postgrado* 12, (1), 55-72.
- Cano, G. (2001). *Nietzsche y la crítica de la modernidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2006). *Formación del profesorado en educación superior Vol. II*. Madrid: McGraw-Hill.
- Castro Silva, E. (1977). Bases para la enseñanza de la metodología de la investigación científica. *Revista de Pedagogía*, (12), 67-101.
- Catalano, A. ; Avolio de Cols, S. ; Sladogna, M. (2004). *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas*. Buenos Aires: BID / FOMIN.
- CINTERFOR. (2004). *Las 40 preguntas más frecuentes sobre competencia laboral*. Disponible en: www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/
- Cook, T. y Reichardt, CH. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.

- Corvalán, O. y Hawes, G. (2005). *Aplicación del Enfoque de Competencias en la construcción curricular de la Universidad de Talca* [Documento en línea]. Consultado el 15 de febrero de 2007 en: http://www.utralca.cl/mecesup/html/proyecto_tal0101/Aplicacion_enfoque_competencias_UTalca.pdf
- Damiani, L. (1999). *La diversidad metodológica en la sociología*. Caracas: Tropykos/FACES-UCV.
- Delors, J. y otros. (1996). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. París: UNESCO.
- De Pablos, J. y otros (2002). *El perfil del profesor de tecnología educativa en el Estado Español*. Sevilla - España: Autor.
- Díaz-Barriga, F. y otros. (1981). *Metodología de diseño curricular para la educación superior*. México: Trillas.
- Dobles, C., Zúñiga, M. y García, J. (1998). *Investigación en educación: procesos, interacciones y construcciones*. San José de Costa Rica: EUNED.
- Domínguez, I. (2004). *Elaboración del perfil de competencias del especialista web*. Disponible en: www.gestiopolis.com/recursos5/
- Ducci, M. (1996). *El enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional*. México: Autor.
- Duhalde, M. (1999). *La investigación en la escuela: un desafío para la formación docente*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Fernández, A. (2004). *Universidad y currículo en Venezuela: hacia el tercer milenio*. Caracas: Vicerrectorado Académico/ CEP-FHE, UCV.
- García Avilés, A. (1996). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. México: Plaza y Valdés.
- Gonzi, A. y Athanasou, J. (2005). Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectivas de la teoría y la práctica en Australia. En A. Urgüelles (Comp.) *Competencia laboral y educación basada en normas de competencia* (pp. 265-288). México: Limusa.
- Guédez, V. (1980). Lineamientos académicos para la definición de los perfiles académicos. *Revista Currículum*, (5).

- Harman, W. (2000). Cambio de supuestos y ciencia ampliada. *Revista Polis* [Revista en línea] 4. Consultado el 15 de enero de 2007 en: <http://www.revistapolis.cl/4/hart.htm>
- Hawes, G. y Corvalán, O. (2004). *Construcción de un perfil profesional* [Documento en línea]. Consultado el 15 de abril de 2007 en: www.gustavohawes.com/Educacion%20Superior/2004ConstruccionCurriculumProfesional.pdf
- Hernández Sampieri, R. ; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Hortal Alonso, A. (2007). *Ética profesional y universidad* (4ª separata). Caracas: Vicerrectorado Académico, UCAB.
- Hurtado de Barrera, J. (1999). *Diseño de un programa de formación en Metodología de la Investigación para docentes de postgrado*. Trabajo de grado de maestría no publicado, UCV, Caracas.
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: SYPAL.
- Instituto Nacional de Empleo (INEM). (1995). *Metodología para la ordenación de la formación profesional ocupacional*. Madrid: Autor.
- Kolakowski, L. (1988). *La filosofía positiva*. Madrid: Cátedra.
- Kuhn, T. (2004). *La estructura de las revoluciones científicas* 2ª edición en español. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lemasson, J. P. y Chiappe, M. (1999). *La investigación universitaria en América Latina*. Caracas: IESALC/UNESCO.
- Ley de Universidades. (1970). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 1429. (Extraordinaria), septiembre 08, 1970.
- Lincoln, Y. S. y Guba, E. G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. California: Sage.
- Martínez, M. (1989). *Comportamiento Humano*. México: Trillas.
- Mertens, L. (1996). *Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos*. Montevideo: CINTERFOR/ OIT.

- Meza Cascante, L. (2003). El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento. *Revista Virtual, Matemática Educación e Internet* [Revista en línea] 4 (2). Consultado el 01 de febrero de 2008 en: www.cidse.itcr.ac.cr/revistamate/ContribucionesV4n22003/meza/pag1.html
- Migues, M. (1987). *Análisis crítico del perfil académico-profesional de postgrado de la Universidad Central de Venezuela*. Trabajo de grado de maestría no publicado, UCV, Caracas.
- Ministerio de Educación. (1999). *Informe sobre las actividades de Investigación y Postgrado de los Institutos y Colegios Universitarios Oficiales*. Caracas: Autor.
- Muñoz, J., Quintero, J. y Munévar, R. (2001). *Cómo desarrollar competencias investigativas en educación*. Bogotá: Magisterio.
- Pereda, S. y Berrocal, F. (2001). *Gestión de recursos humanos por competencias*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Pirela de Faría, L. y Prieto de Alizo, L. (2006). Perfil de competencias del docente en la función de investigador y su relación con la producción intelectual. *Opción* (50), 159-177. Consultado el 15-08-2007 en: www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012
- Portilla, A. (2002). *La formación docente del profesorado universitario: perfil y líneas de formación*. Tesis doctoral no publicada, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona – España.
- Ramírez, T. (1995). *El rol docente-investigador en Venezuela ¿mito o realidad?* Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Caracas.
- Ramírez, T. (1999). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Panapo.
- Reglamento de los Institutos y Colegios Universitarios* (Decreto N° 865). (1995). Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 4995 (Extraordinario), Octubre 31, 1995.
- Sabino, C. (2000). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- Salcedo, H. (2000). Perfeccionamiento integral y evaluación del profesor universitario. *Agenda Académica On-Line*. Consultado el 05-07-2006 en: www.sadpro.ucv.ve/agenda/online/vol5n1/pn14.html

- Sandín, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. Madrid: MacGraw-Hill.
- Sladogna, M. (2000). *La recentralización del diseño curricular; el perfil profesional y la definición de competencias profesionales*. Buenos Aires: INET/ GTZ.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Universidad Iberoamericana de México. (2006). *Perfil ideal del profesor de la Universidad Iberoamericana*. [Documento en línea]. Consultado el 15-02-2007 en: <http://www.uia.mx/web/files/009.pdf>
- Universidad de Chile (2003). *Perfil del profesor de la Universidad de Chile*. [Documento en línea]. Consultado el 15-02-2007 en: www.vaa.uchile.cl/ie/anexos4.html
- Universidad Sergio Arboleda (2001). *Perfil del especialista en docencia e investigación universitaria*. [Documento en línea]. Consultado el 15-02-2007 en: www.usergioarboleda.edu.co/postgrados/especialización_docencia_investigación_universitaria.htm
- Valarino, E. (1991). *Todo menos investigación*. Caracas: Equinoccio/USB.
- Vera, L. (1985). *Diseño del perfil profesional del TSU en mercadeo*. Trabajo de grado de maestría no publicado, UCV, Caracas.
- Von Foerster, H. (1990). Bases epistemológicas. En J. Ibáñez, *Nuevos avances en la investigación social*. Barcelona: Anhtropos.

APÉNDICE

Estimado Profesor:

El presente cuestionario tiene como propósito la obtención de información acerca del *perfil real y el perfil deseable* de los profesores de Metodología de la Investigación que laboran en Instituciones Oficiales de Educación Superior ubicadas en la Región Capital. Con los resultados de la investigación se pretende *diseñar un perfil profesional del profesor de Metodología* y se aspira contribuir a elevar el nivel académico de los docentes que imparten la mencionada asignatura.

Gracias por su colaboración

Instrucciones: responda o marque con una equis (x) según el caso.

PARTE I

I. A. Formación profesional

1. Título(s) obtenido(s):	Mención:	Institución:	Año
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

2. ¿Presentó Trabajo de Grado de Licenciatura? SI NO

3. Título de postgrado obtenido:

Especialización

Maestría

Doctorado

No posee postgrado

I. B. Formación en investigación:

4. ¿Ha realizado cursos o talleres sobre Metodología de la Investigación o temas afines?

SI NO

I. C. Experiencia en investigación:

5. ¿Ha publicado artículos de investigación en Revistas Arbitradas?

SI NO

6. ¿Ha presentado ponencias sobre trabajos de investigación en Congresos o Seminarios?

SI NO

PARTE II

Indique con una equis (x) los *requisitos* que debe cumplir el profesor de Metodología de la Investigación, según la siguiente escala:

- 4. **Totalmente de acuerdo (TDA)**
- 3. **De acuerdo (DA)**
- 2. **En desacuerdo (ED)**
- 1. **Totalmente en desacuerdo (TED)**

	TDA 4	DA 3	ED 2	TED 1
7. Poseer título de postgrado				
8. Haber realizado Tesis de Grado de Licenciatura				
9. Haber realizado Trabajo de Grado de Especialización o de Maestría				
10. Tener experiencia como investigador *				
11. Poseer experiencia como asesor o tutor de tesis				
12. Ser autor de libros publicados sobre la especialidad **				
13. Ser autor de artículos de investigación publicados en revistas arbitradas				
14. Haber realizado cursos sobre Metodología de la Investigación				
15. Haber sido ponente en eventos sobre investigación				
16. Haber participado en eventos sobre investigación				

Otros: _____

*** Experiencia individual o colectiva en investigaciones no conducentes a grado académico**

**** Metodología de la Investigación**

Formulación de Proyectos de Investigación

Elaboración de Tesis

PARTE III

Indique con una equis (x) su grado de acuerdo con lo expresado según la siguiente escala:

- 4. Totalmente de acuerdo (TDA)**
- 3. De acuerdo (DA)**
- 2. En desacuerdo (ED)**
- 1. Totalmente en desacuerdo (TED)**

El profesor de Metodología de la Investigación debe poseer las competencias *teóricas* y *prácticas* para:

	TDA 4	DA 3	ED 2	TED 1
17. Seleccionar y delimitar un tema				
18. Identificar problemas de investigación				
19. Formular preguntas de investigación				
20. Elaborar un marco teórico				
21. Formular hipótesis				
22. Operacionalizar variables				
23. Identificar los niveles de investigación				
24. Emplear diseños de investigación				
25. Diferenciar los tipos de muestreo				
26. Calcular el tamaño de una muestra				
27. Aplicar técnicas de investigación cuantitativa				
28. Utilizar técnicas de investigación cualitativa				
29. Diseñar instrumentos de recolección de datos				
30. Analizar e interpretar datos cuantitativos				
31. Analizar e interpretar datos cualitativos				
32. Elaborar conclusiones				
33. Redactar proyectos e informes de investigación				
34. Manejar programas de computación				
35. Utilizar las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)				
36. Traducir documentos del inglés al castellano				

Otras: _____