

ANEXOS

Anexo I

Determinación de la variable, las dimensiones y los indicadores.

Variable	Dimensiones	Indicadores
Formación del valor patriotismo.	<ul style="list-style-type: none"> Amor a la Patria, sus símbolos, héroes y mártires. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las cualidades positivas de los líderes, héroes y mártires de la Patria. Reconocer el significado de las partes de los símbolos nacionales y mostrar solemnidad ante ellos.
	<ul style="list-style-type: none"> Sentimiento de conducta del patriota. 	<ul style="list-style-type: none"> Sentimiento de cubanía. Sentimiento antiimperialista. Optimismo ante el futuro de la Patria.

operacionalización de la variable:_(Indicadores. Ver tabla anterior)

Se utilizará una escala ordinal para la Operacionalización de la variable, al evaluar los indicadores se tendrá en cuenta la siguiente escala valorativa.

Alto: Cuando no se observan rasgos, en la actitud del escolar, que demerite o desacredite su prestigio referido al indicador.

Medio: Cuando, a pesar de comportarse en cumplimiento del indicador, se observa alguna actitud sencilla, que pudiera ir en detrimento de su prestigio.

Bajo: Cuando las actitudes negativas son superiores a las positivas lo que provocaría el descrédito del escolar ante su grupo.

Nota: En el caso de que en algún instrumento se utilice la escala valorativa bien, regula y mal, la misma es equivalente a las escalas valorativas alto, medio y bajo respectivamente.

ANEXO II**Guía de observación a los escolares.**

Objetivo: Evaluar los modos de actuación asociados al valor patriotismo en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Ramón López Peña.

Tipo de acción: ____ Tiempo: __ Lugar: _____

Cantidad de participantes: 25

Indicadores:

- 1.- Sentimiento de cubanía.
- 2.- Identificar las cualidades positivas de los líderes, héroes y mártires de la Patria.
- 3.- Reconocer el significado de las partes de los símbolos nacionales y mostrar solemnidad ante ellos
- 4.- Sentimiento antiimperialista.
- 5.- Optimismo ante el futuro de la Patria.

Aspectos a observar.

- Sentimientos de compromiso y de amor hacia la patria.
Alto _____ Medio _____ Bajo _____
- Respeto hacia los Símbolos nacionales.
Alto _____ Medio _____ Bajo _____
- Conocimientos y amor por la historia de su patria.
Alto _____ Medio _____ Bajo _____
- Amor y cuidado a la naturaleza y a todo lo que les rodea.
Alto _____ Medio _____ Bajo _____
- Valoración de la obra de nuestros próceres, líderes, héroes y mártires.
Alto _____ Medio _____ Bajo _____
- Sentimientos de repudio a las injusticias del gobierno de los Estados Unidos contra Cuba y otros pueblos del mundo.
Alto _____ Medio _____ Bajo _____
- Sentimientos de apoyo y confianza ante los logros presentes y futuros de la Revolución.
Alto _____ Medio _____ Bajo _____
- Respeto y admiración hacia las principales figuras históricas de la patria.
Alto _____ Medio _____ Bajo _____
- Participación activa y conciente en matutinos, actos políticos, desfiles.
Alto _____ Medio _____ Bajo _____

Alto: Cuando no se observan rasgos, en la actitud del escolar, que demerite o desacredite su prestigio referido a la acción.

Medio: Cuando, a pesar de comportarse en cumplimiento de la acción, se observa alguna actitud sencilla, que pudiera ir en detrimento de su prestigio.

Bajo: Cuando las actitudes negativas son superiores a las positivas lo que provocaría el descrédito del escolar ante su grupo.

Resultados de la Guía de observación a los escolares antes de aplicar la propuesta

Indicador	Escala Valorativa					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1. Sentimiento de cubanía.	7	28	8	32	10	40
2. Identificar las cualidades positivas de los líderes, héroes y mártires de la Patria.	8	32	6	24	11	44
3. Reconocer el significado de las partes de los símbolos nacionales y mostrar solemnidad ante ellos	4	16	6	24	15	60
4. Sentimiento antiimperialista	5	20	8	32	12	48
5. Optimismo ante el futuro de la Patria.	6	24	6	24	13	52

Resultados de la Guía de observación a los escolares luego de aplicar la propuesta

Indicador	Escala Valorativa					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1. Sentimiento de cubanía.	14	56	6	24	5	20
2. Identificar las cualidades positivas de los líderes, héroes y mártires de la Patria.	15	60	4	16	6	24
3. Reconocer el significado de las partes de los símbolos nacionales y mostrar solemnidad ante ellos	13	52	7	28	5	20
4. Sentimiento antiimperialista	16	64	4	16	5	20
5. Optimismo ante el futuro de la Patria.	12	48	6	24	7	28

ANEXO III**Encuesta a los escolares.**

Objetivo: Explorar el dominio que poseen los escolares de los principales componentes del valor patriotismo.

Cantidad de participantes: 25

Estimado pionero: Deseamos que seas lo más sincero posible en la siguiente encuesta, no es necesario que pongas tu nombre.

Gracias por tu cooperación.

Indicadores:

- 1.- Sentimiento de cubanía.
- 2.- Identificar las cualidades positivas de los líderes, héroes y mártires de la Patria.
- 3.- Reconocer el significado de las partes de los símbolos nacionales y mostrar solemnidad ante ellos

Guía de preguntas:

1. ¿Te sientes a gusto cuando la maestra te imparte el turno de Historia de Cuba?

Si _____ No _____ A veces _____

2. ¿Participas activamente en los matutinos que se desarrollan en la escuela?

Si _____ No _____ A veces _____

3. Identifica con un triángulo los símbolos nacionales y con un cuadro los atributos nacionales.

_____ La Palma Real.

_____ La Bandera de la Estrella Solitaria.

_____ El Himno de Bayamo.

_____ El Tocaroro.

_____ Escudo de la Palma Real.

_____ La Flor Mariposa.

Bien _____ Regular _____ Mal _____

4. Completa las siguientes ideas, según convenga:

a) Nuestro baile nacional es _____

b) El ave nacional de nuestro país es _____

c) _____ es nuestro poeta nacional.

d) El _____ es el deporte nacional de Cuba.

Bien _____ Regular _____ Mal _____

5. Marca con una (X) las cualidades que a tu consideración son positivas en un héroe o mártir de la patria.

_____ Valiente

_____ Trabajador

_____ Responsable

_____ Interesado

_____ Egoísta

_____ Honesto

_____ Solidario

_____ Vanidoso

Bien_____ Regular_____ Mal_____

Evaluación de los resultados.

Pregunta 3

Bien: Cuando identifica correctamente todas las opciones.

Regular: Cuando omite alguna selección.

Mal: Cuando solo identifica dos opciones correctas o no realiza el ejercicio.

Pregunta 4

Bien: Cuando completa correctamente todas las ideas presentes.

Regular: Cuando comete algún error en una idea.

Mal: Cuando comete dos o más errores, o no realiza el ejercicio.

Pregunta 5

Bien: Cuando selecciona correctamente todas las cualidades positivas.

Regular: Cuando omite alguna cualidad.

Mal: Cuando selecciona correctamente dos cualidades o no realiza el ejercicio.

Resultado inicial de la encuesta aplicada a los escolares (Preguntas 1 y 2)

Pregunta	Escala Valorativa					
	Si	%	No	%	A veces	%
1. ¿Te sientes a gusto cuando la maestra te imparte Historia de Cuba?	4	16	10	40	11	44
2. ¿Participas activamente en los matutinos que se desarrollan en la escuela?	3	12	12	48	10	40

Preguntas 3, 4 y 5

Pregunta	B	%	R	%	M	%
3. Identificación de los símbolos y atributos nacionales.	3	12	5	20	17	68
4. Completamiento de ideas sobre las tradiciones culturales.	4	16	6	24	15	60
5. Identificación de las cualidades positivas de los líderes, héroes y mártires de la patria	6	24	7	28	12	48

Resultados obtenidos luego de la aplicación de la propuesta (Preguntas 1 y 2)

Pregunta	Escala Valorativa					
	Si	%	No	%	A veces	%
1. ¿Te sientes a gusto cuando la maestra te imparte Historia de Cuba?	14	56	5	20	6	24
2. ¿Participas activamente en los matutinos que se desarrollan en la escuela?	15	60	5	20	5	20

Preguntas 3, 4 y 5

Pregunta	B	%	R	%	M	%
3. Identificación de los símbolos y atributos nacionales.	16	64	5	20	4	16
4. Completamiento de ideas sobre las tradiciones culturales.	14	56	6	24	5	20
5. Identificación de las cualidades positivas de los líderes, héroes y mártires de la patria	17	68	2	24	2	8

ANEXO IV**Prueba Pedagógica a los escolares.**

Objetivo: constatar los conocimientos que poseen los escolares sobre los principales indicadores del valor patriotismo.

Indicadores:

- 1.- Sentimiento de cubanía.
- 2.- Identificar las cualidades positivas de los líderes, héroes y mártires de la Patria.
- 3.- Reconocer el significado de las partes de los símbolos nacionales y mostrar solemnidad ante ellos
- 4.- Sentimiento antiimperialista.

ACTIVIDADES:

1.- Escribe tres razones que demuestren tu alegría por ser cubano.

Bien_____ Regular_____ Mal_____

2.- Marca con una (X) las cualidades que consideres propias de un patriota.

- a) ___ Ser trabajador, disciplinado y alegre en todas las tareas.
- b) ___ Se molesta con las acciones que realiza a diario el imperialismo yanqui contra Cuba y otros países del mundo.
- c) ___ Lucha sin descanso por mantener la obra de la Revolución y cumple con todas las tareas que se le dan.
- d) ___ No participa en las actividades que se realizan.
- e) ___ Lucha por mantener la libertad y la independencia de su patria a costa de cualquier sacrificio.
- f) ___ Busca la forma de trabajar donde le paguen mejor.
- g) ___ Siente cariño y respeto por los héroes y mártires de la patria.
- h) ___ No lo puedo determinar.

Bien_____ Regular_____ Mal_____

3.- Señala Verdadero o Falso lo que consideres correcto.

La agresividad de Estados Unidos contra nuestro país es injusta porque:

- a) ___ Pretende romper nuestras casas, escuelas, hospitales.
- b) ___ Nos quita la libertad que hemos ganado desde el triunfo de la Revolución.
- c) ___ Quieren apoderarse de nuestro país, esclavizarnos y ser nuestros amos.
- d) ___ No lo puedo determinar.

Bien_____ Regular_____ Mal_____

4.- Completa las siguientes ideas.

- a) La parte de arriba del Escudo de la Palma Real con dos montículos de tierra y la llave en el mar, representa: _____
- b) Las tres franjas azules de La Bandera de la Estrella Solitaria representan a los: _____
- c) Las ramas de encina y de laurel que orlan al escudo, significan: _____

d) El triángulo rojo y el gorro frigio, significan: _____

Bien_____

Regular_____

Mal_____

Evaluación de los resultados.

Pregunta 1

Bien: Cuando escribe correctamente los tres ejemplos.

Regular: Cuando escribe correctamente dos ejemplos.

Mal: Cuando escribe correctamente un ejemplo o no responde.

Pregunta 2

Bien: Cuando selecciona correctamente las tres cualidades.

Regular: Cuando selecciona correctamente dos cualidades.

Mal: Cuando selecciona correctamente una sola cualidad o alguna negativa.

Pregunta 3

Bien: Cuando selecciona correctamente todas las opciones, Verdadero y falso.

Regular: Cuando omite alguna selección.

Mal: Cuando solo selecciona una opción correcta o no realiza el ejercicio.

Pregunta 4

Bien: Si completa correctamente al menos tres ideas.

Regular: Si completa correctamente dos ideas.

Mal: Si completa correctamente una sola idea o no realiza el ejercicio.

ANEXO IV A**Resultado inicial de la Prueba Pedagógica aplicada a los escolares**

Indicador	Escala Valorativa					
	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1. Sentimiento de cubanía.	6	24	6	24	13	52
2. Identificar las cualidades positivas de los líderes, héroes y mártires de la Patria.	8	32	7	28	10	40
3. Reconocer el significado de las partes de los símbolos nacionales y mostrar solemnidad ante ellos	4	16	3	12	18	72
4. Sentimiento antiimperialista	6	24	8	32	11	44

Resultado obtenido en la Prueba Pedagógica luego de la aplicación de la propuesta

Indicador	Escala Valorativa					
	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1. Sentimiento de cubanía.	15	60	6	24	4	16
2. Identificar las cualidades positivas de los líderes, héroes y mártires de la Patria.	15	60	4	16	6	24
3. Reconocer el significado de las partes de los símbolos nacionales y mostrar solemnidad ante ellos	16	64	5	20	4	16
4. Sentimiento antiimperialista	17	68	4	16	4	16

ANEXO V

Entrevista a los escolares

Objetivo: explorar la atribución de significados que los escolares otorgan a algunos aspectos de su vida diaria que guardan relación con momentos relevantes en la historia de nuestra patria, así como el conocimiento que poseen sobre el valor patriotismo.

Estimado pionero, necesitamos que colabores en una entrevista para conocer tu criterio sobre aspectos de tu vida, deseamos que seas sincero y sigas la guía de entrevista, gracias por tu colaboración.

Indicadores:

- 1.- Sentimiento de cubanía.
- 2.- Identificar las cualidades positivas de los líderes, héroes y mártires de la Patria.
- 3.- Reconocer el significado de las partes de los símbolos nacionales y mostrar solemnidad ante ellos
- 4.- Sentimiento antiimperialista.

Guía de entrevista

1. ¿Para tí qué es el patriotismo?
2. ¿Cómo demuestras el amor por tu país?
3. ¿Por qué debemos querer y respetar a los héroes y mártires de la patria?
4. Expresa con tus palabras que sientes al entonar las notas del Himno de Bayamo.
5. Qué piensas de la actitud de los Estados Unidos contra nuestro país.
6. Piensa en los momentos que puedas recordar de tu vida y desarrolla un relato sobre lo que sientes ante situaciones como estas:
 - Cuando los deportistas cubanos logran importantes victorias en las competencias internacionales.
 - Cuando escuchas discursos memorables de nuestros principales líderes y mártires.

Evaluación de los resultados.

Pregunta 1

Bien: Cuando refiere tres o más argumentos que guardan relación con los componentes del valor patriotismo.

Regular: Cuando refiere dos argumentos que guardan relación con los componentes del valor patriotismo.

Mal: Cuando expone un solo argumento que guarda relación con los componentes del valor patriotismo, o no responde la pregunta.

Pregunta 2

Bien: Cuando expone más de tres sentimientos positivos referidos a su país.

Regular: Cuando expresa dos sentimientos positivos referidos a su país.

Mal: Cuando expone un sentimiento positivo hacia su país, o no responde la pregunta.

Pregunta 3

Bien: Cuando expone tres razones positivas para querer y respetar a los héroes y mártires de la patria.

Regular: Cuando expresa dos razones positivas para querer y respetar a los héroes y mártires de la patria.

Mal: Cuando expone una sola razón positiva para querer y respetar a los héroes y mártires de la patria, o no responde la pregunta.

Pregunta 4

Bien: Cuando expresa tres sentimientos positivos al entonar el Himno de Bayamo.

Regular: Cuando expresa dos sentimientos positivos al entonar el Himno de Bayamo.

Mal: Cuando expresa un sentimiento positivo al entonar el Himno de Bayamo, o no responde la pregunta.

Pregunta 5

Bien: Cuando expone tres o más razones de lo injusto de la agresividad de los EE.UU contra nuestro país.

Regular: Cuando expresa dos razones de lo injusto de la agresividad de los EE.UU contra nuestro país.

Mal: Cuando expresa una razón de lo injusto de la agresividad de los EE.UU contra nuestro país, o no responde la pregunta.

Pregunta 6

Bien: Cuando en cada uno de los relatos desarrollados expresa tres o más sentimientos positivos que demuestran su cubanía.

Regular: Cuando en cada uno de los relatos desarrollados expresa dos sentimientos positivos que demuestran su cubanía.

Mal: Cuando en cada uno de los relatos desarrollados expresa un solo sentimiento positivo que demuestran su cubanía, o no responde la pregunta.

ANEXO V A**Resultados de la entrevista aplicada a los escolares**

Preguntas	Escala Valorativa					
	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1. ¿Para tí qué es el patriotismo?	3	12	5	20	17	68
2. ¿Cómo demuestras el amor por tu país?	5	20	10	40	10	40
3. ¿Por qué debemos querer y respetar a los héroes y mártires de la patria?	4	16	12	48	9	36
4. Expresa con tus palabras que sientes al entonar las notas del Himno de Bayamo.	6	24	10	40	9	36
5. Qué piensas de la actitud de los Estados Unidos con nuestro país.	3	12	12	48	10	40
6. Desarrolla un relato sobre lo que sienten ante situaciones especiales de la historia patria.	4	16	12	48	9	36

Resultados de la entrevista aplicada a los escolares

Preguntas	Escala Valorativa					
	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1. ¿Para tí qué es el patriotismo?	14	56	6	24	5	20
2. ¿Cómo demuestras el amor por tu país?	15	60	5	20	5	20
3. ¿Por qué debemos querer y respetar a los héroes y mártires de la patria?	16	64	5	20	4	16
4. Expresa con tus palabras que sientes al entonar las notas del Himno de Bayamo.	15	60	6	24	4	16
5. Qué piensas de la actitud de los Estados Unidos con nuestro país.	16	64	6	24	3	12
6. Desarrolla un relato sobre lo que sienten ante situaciones especiales de la historia patria.	15	60	4	16	6	24

ANEXO VI**Test de completamiento de frases (Rotter) aplicado a los escolares.**

Estimado pionero, estamos realizando un estudio con el objetivo de conocer lo que tú piensas o sientes en relación con algunos aspectos fundamentales de tu vida. No tienes que poner tu nombre, lo que necesitamos es tu opinión, por lo que todas las respuestas tienen valor.

Indicadores:

- 1.- Sentimiento de cubanía.
- 2.- Identificar las cualidades positivas de los líderes, héroes y mártires de la Patria.
- 3.- Reconocer el significado de las partes de los símbolos nacionales y mostrar solemnidad ante ellos
- 5.- Optimismo ante el futuro de la Patria.

Marca con una (X) las respuestas de lo que se te pide o responde según sea el caso.

1. Eres del sexo: Femenino ____ Masculino ____ Edad ____

A continuación te presentamos una serie de frases para que las completes: trata de responder lo más rápido que te sea posible.

¡Gracias por tu colaboración!

1. Me gusta _____
2. La escuela es _____
3. En mi casa _____
4. Para mí la patria representa _____
5. Me critican cuando _____
6. Yo necesito _____
7. Mis maestros son _____
8. Mi familia es _____
9. Ser patriota es _____
10. Los niños debemos _____
11. Las madres son _____
12. Mis compañeros de aula _____
13. Los niños en Cuba _____
14. Cuando oigo el himno nacional _____
15. Cuando sea grande trabajaré _____
16. Lo más importante para mí _____
17. El estudio _____
18. En mi casa soy feliz cuando _____
19. El futuro de mi país _____
20. Los cinco héroes representan _____

El resumen del contenido de las frases del test es el siguiente:

Dimensión	Número de la frase correspondiente			
Distractora	1	6	11	16
Escuela	2	7	12	17
Sociedad	3	8	13	18
Valores	4	9	14	19
Actitudes	5	10	15	20

Modelo para el procesamiento de la información (grupal)

Centro: _____ Grupo: _____ Nro. de alumno: _____

Escala				
Frases	Positivas (+)	Negativas (-)	Neutro (0)	Observaciones
1. Distractora				
2. Escuela				
3. Sociedad				
4. Valores				
5. Actitudes				
6. Distractora				
7. Escuela				
8. Sociedad				
9. Valores				
10. Actitudes				
11. Distractora				
12. Escuela				
13. Sociedad				
14. Valores				
15. Actitudes				
16. Distractora				
17. Escuela				
18. Sociedad				
19. Valores				
20. Actitudes				

Nota: Las frases 1, 6, 11 y 16 funcionan como distractoras, aunque a veces dan información valiosa de algún aspecto particular de lo que se investiga. Cuando esto sucede se plasma en observaciones a qué dimensión tributa en positivo o en negativo.

Escala:

- Positiva (+): Cuando el contenido expresa valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades o sentimientos, con elementos positivos.
- Negativo (-): Cuando el contenido expresa valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades o sentimientos, con elementos negativos.
- Neutro (0): Cuando el contenido es descriptivo o no hay respuesta.

Resultado inicial del Test de completamiento de frases (Rotter) aplicado a los escolares

Categoría	Positiva	Negativa	Neutro
1. Distractora	36	39	25
2. Escuela	33	40	27
3. Sociedad	38	38	24
4. Valores	31	37	32
5. Actitudes	35	28	37

Resultados obtenidos en el Test de completamiento de frases (Rotter) luego de la aplicación de la propuesta

Categoría	Positiva	Negativa	Neutro
1. Distractora	49	30	21
2. Escuela	43	28	29
3. Sociedad	46	23	31
4. Valores	50	15	35
5. Actitudes	47	22	31

ANEXO VII**Test situacional aplicado a los escolares.**

Objetivo: Valorar el comportamiento y tomas de decisiones de los escolares de sexto grado ante situaciones reales que demuestran sus convicciones.

Seguidamente te presentamos dos situaciones, de lo que a veces puede suceder en tu vida diaria. Queremos conocer cuál es la opinión que tú tienes en cada una de ellas. Léelas cuidadosamente antes de responder:

Indicadores:

1.- Sentimiento de cubanía.

3.- Reconocer el significado de las partes de los símbolos nacionales y mostrar solemnidad ante ellos

1. El viernes durante el receso, Sarita le comentó a la Jefa de destacamento, Ana esta mañana cuando cantábamos el Himno Nacional, Pedro y Alberto saludaron mal a la bandera y Jesús no cantó el Himno, en la conversación también participaba Teresa.

Marca con una (X) la opinión que tú crees correcta.

a) ___ Teresa dice que a ella lo que hagan los demás no le interesa.

b) ___ Ana expresa que los pioneros ante todo deben respetar los Símbolos nacionales.

c) ___ Sarita dice que debemos hablar con ellos pues nos pueden quitar puntos en la emulación pioneril.

2. Tres niñas hablan acerca de lo siguiente: Yisel expresa que uno puede hacer algunas cosas mal hechas, lo importante es que los demás no se enteren. Daniela le dice que a ella no le importa que los demás sepan que ella hace cosas mal hechas. Carla que las escucha, les dice que no está de acuerdo con ellas, pues lo importante es actuar siempre bien. ¿Con quién estás de acuerdo? Marca con una (X)

a) Con Yisel _____

b) Con Daniela _____

c) Con Carla _____

Resultado inicial del Test situacional aplicado a los escolares

Situación	Con Teresa (-)	%	Con Ana (+)	%	Con Sarita (-)	%
Situación 1	7	28	6	24	12	48

Situación	Con Yisel (-)	%	Con Daniela	%	Con Carla (+)	%
Situación 2	11	44	8	32	6	24

Resultados obtenidos en el Test situacional luego de la aplicación de la propuesta

Situación	Con Teresa (-)	%	Con Ana (+)	%	Con Sarita (-)	%
Situación 1	4	16	15	60	6	24

Situación	Con Yisel (-)	%	Con Daniela	%	Con Carla (+)	%
Situación 2	5	20	7	28	13	52

ANEXO VIII**Encuesta a los docentes de la escuela primaria Ramón López Peña.**

Objetivo: Explorar la preparación teórico-práctica que poseen los docentes para contribuir a la formación de valores y específicamente del valor patriotismo en los escolares primarios.

Cantidad de participantes: 12

Estimado maestro: La presente encuesta tiene un carácter anónimo, pues deseamos que sea honesto para poder evaluar lo más objetivamente posible la preparación que posee el colectivo pedagógico en relación con la formación de valores en sus escolares, específicamente del valor patriotismo.

Agradecemos su colaboración.

Indicadores:

- 1.- Preparación de los docentes en cuanto a los modos de actuación, componentes e indicadores del valor patriotismo.
- 2.- Vías y medios utilizados por los docentes para la formación de valores y especialmente del valor patriotismo.
- 3.- Uso de los medios de Los Programas de la Revolución en la formación de valores.

Guía de preguntas:

1. ¿Qué es para usted el valor patriotismo?
2. ¿Cómo se demuestra el patriotismo en una persona y/o grupo?
3. Mencione el título de un libro consultado por usted, cuyo tema central aborde la formación de valores y comente brevemente una idea que aparezca en el mismo que guarde relación con la formación del valor patriotismo.
4. ¿Qué indicadores tiene en cuenta para evaluar el tratamiento al valor patriotismo?
5. De las siguientes asignaturas, marque con una (X) las que considere propicias para contribuir a la formación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado.

Lengua Española Historia de Cuba Educación Laboral
 Matemática Educación Física Educación Plástica
 Educación Artística Otras actividades Computación

a) Para ello empleas:

Los Cuadernos Martianos. Textos de la obra martiana
 Los Software Educativos disponibles La vida y obra de Martí.
 Siempre A veces Nunca.

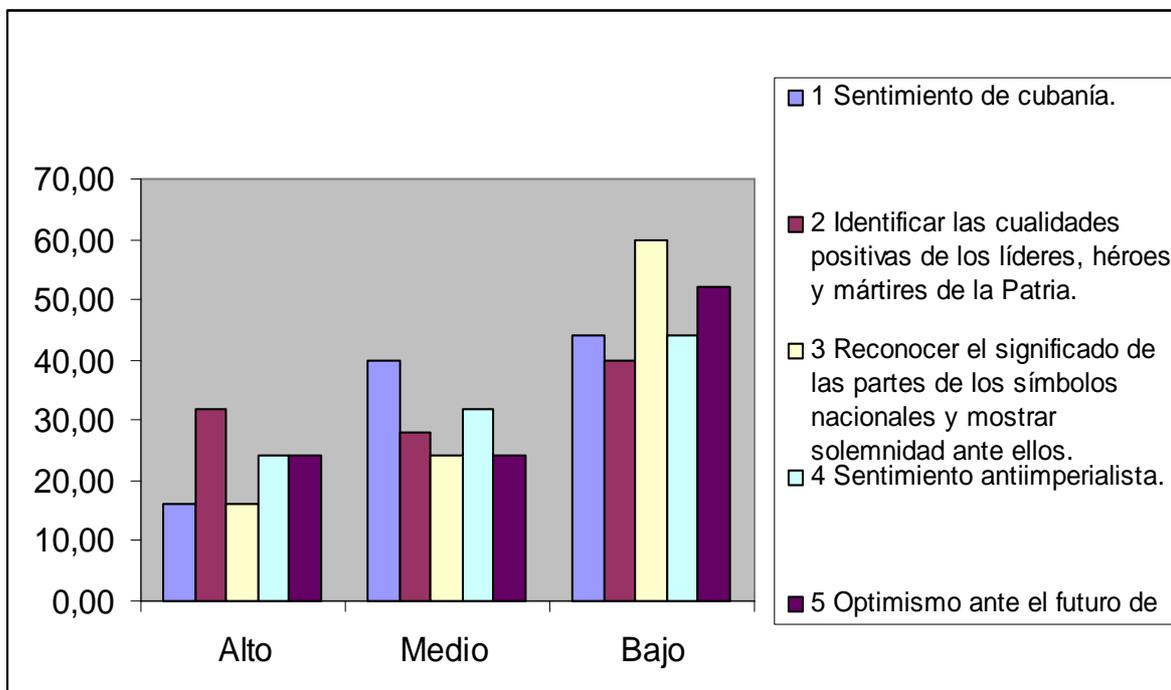
6. ¿Utiliza los medios de los Programas de la Revolución, en función de la formación del valor patriotismo?

Si___ No___ ¿Cómo lo hace?

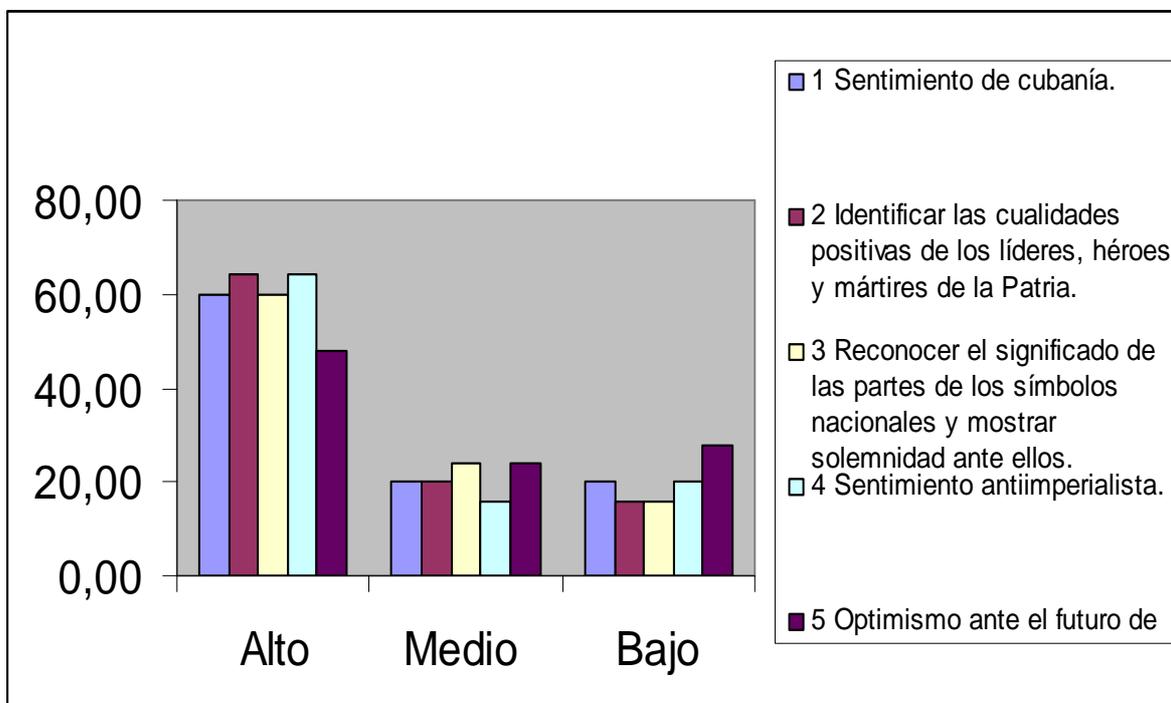
ANEXO IX

Estado inicial y final de los indicadores del valor patriotismo.

Diagnóstico Inicial

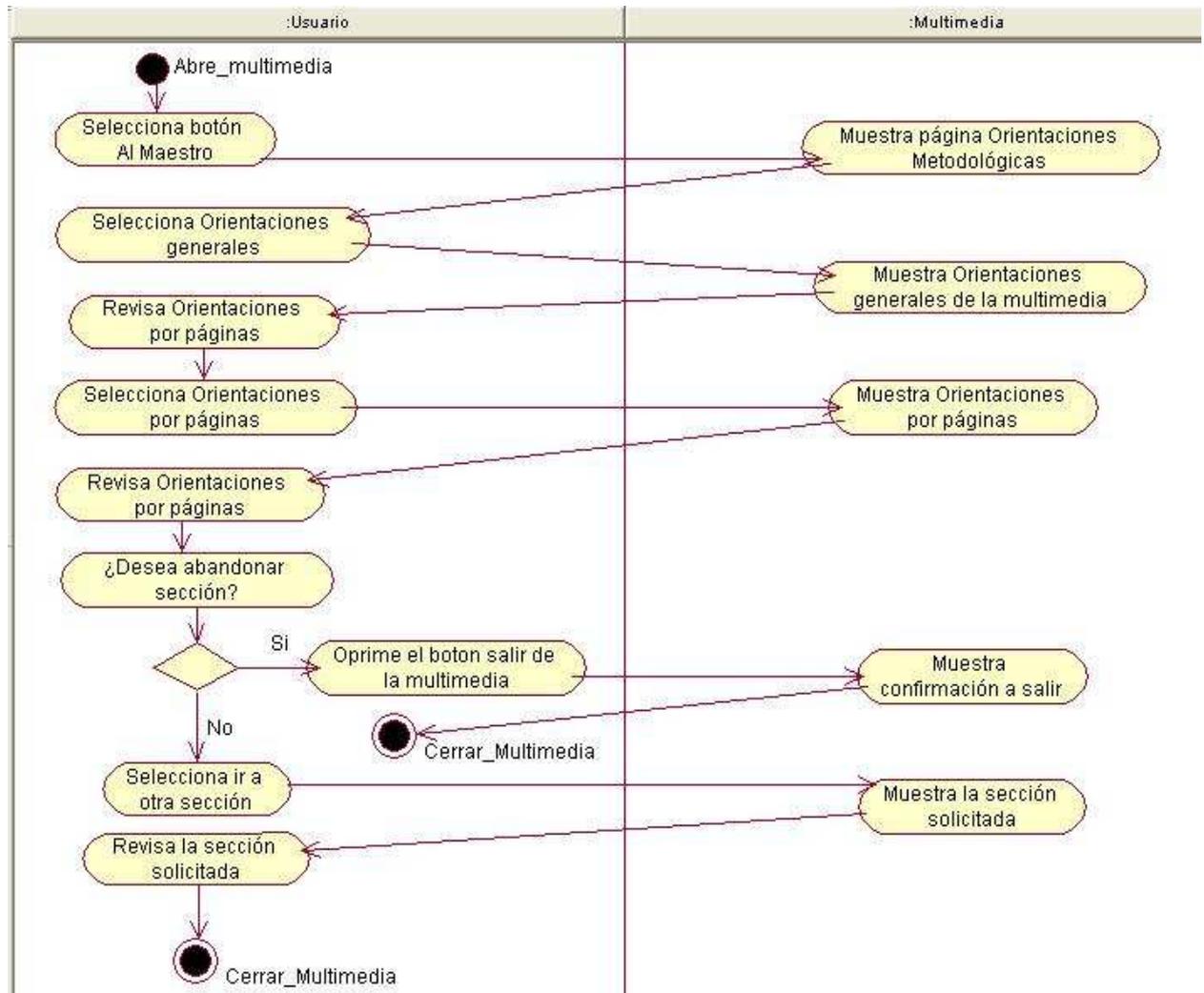


Diagnóstico Final



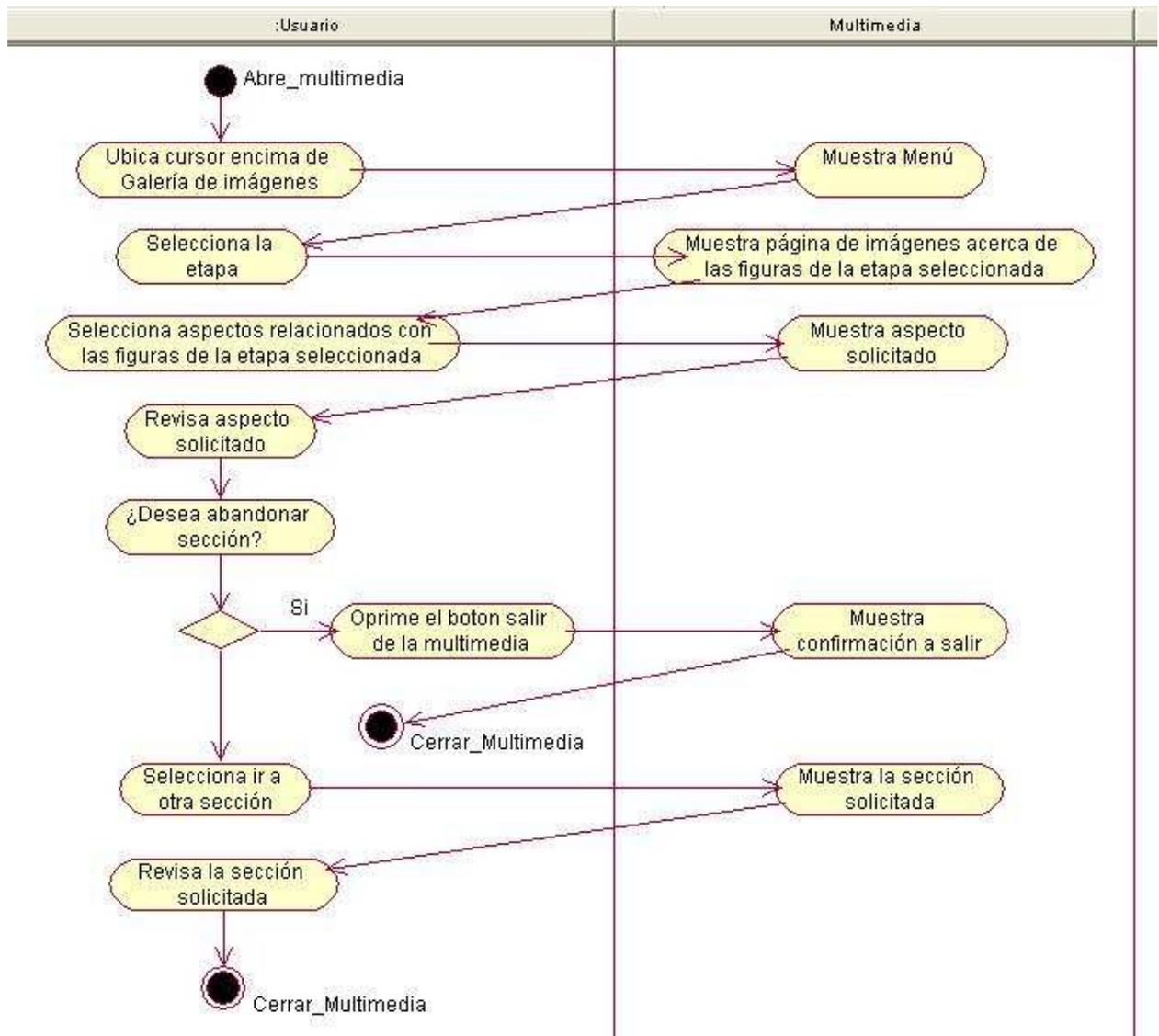
ANEXO X

Diagrama de actividades del caso de uso revisar orientaciones metodológicas.



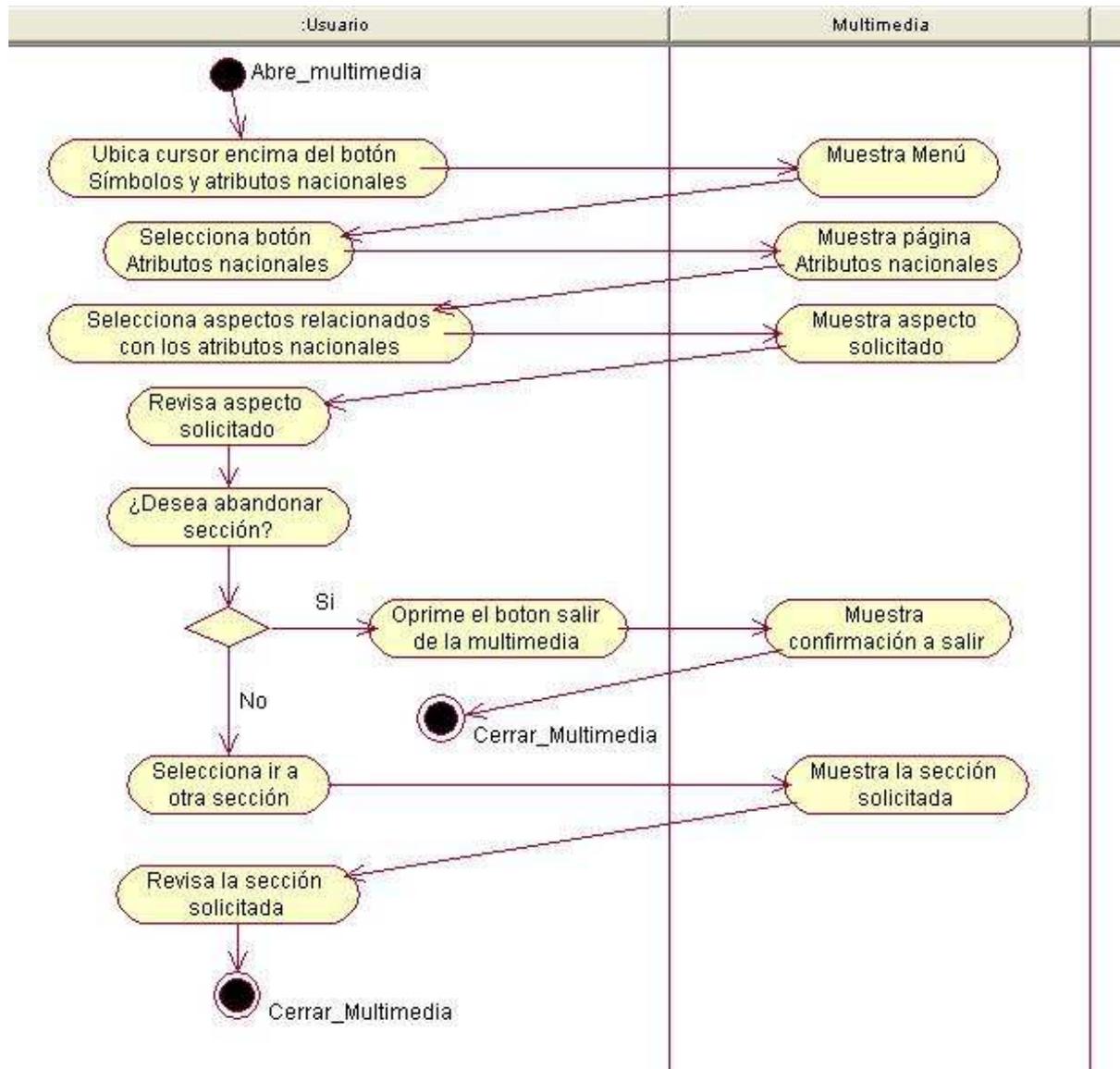
ANEXO XI

Diagrama de actividades del caso de uso revisar galería de imágenes y biografías.



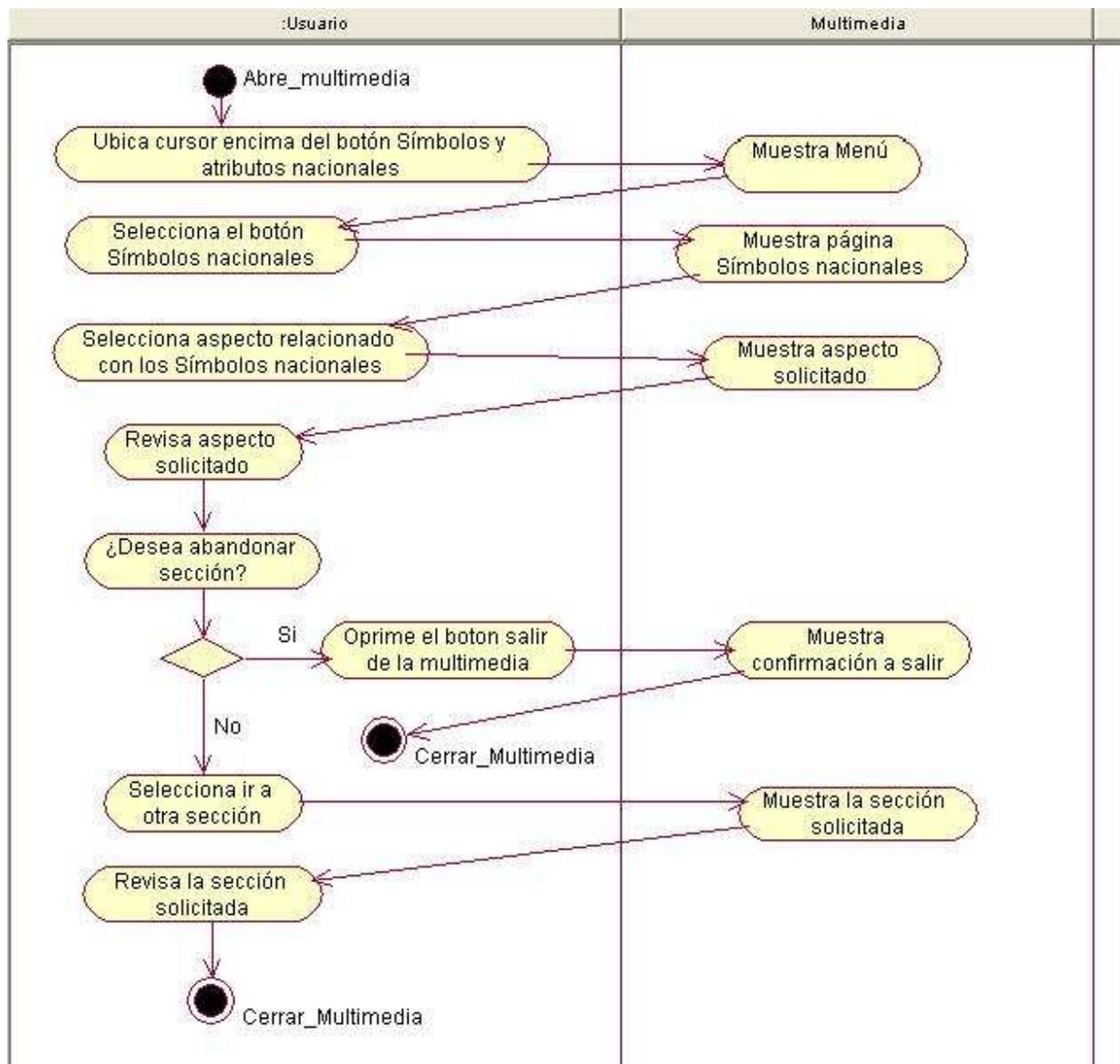
ANEXO XII

Diagrama de actividades del caso de uso revisar atributos nacionales.



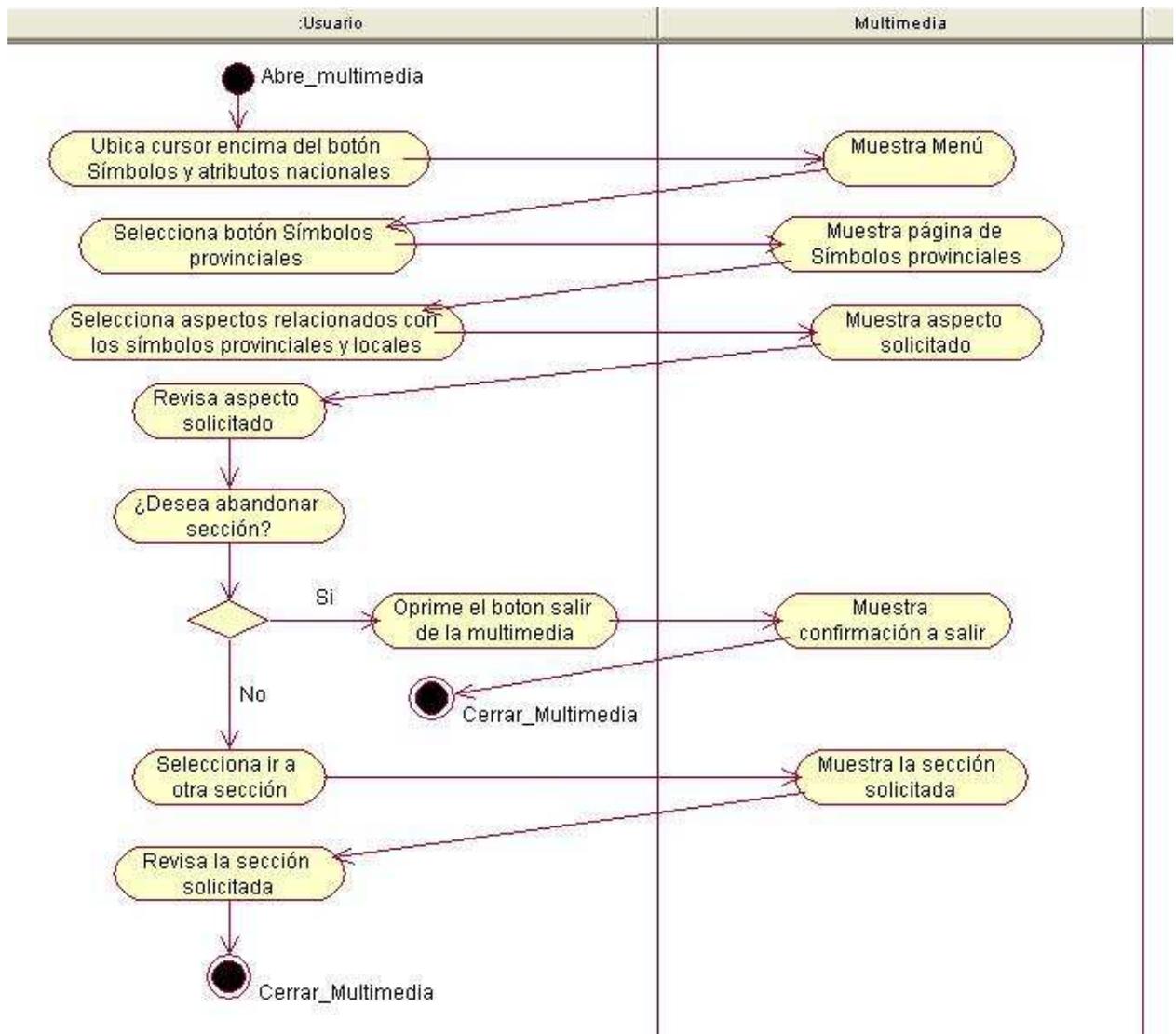
ANEXO XIII

Diagrama de actividades del caso de uso revisar símbolos nacionales.



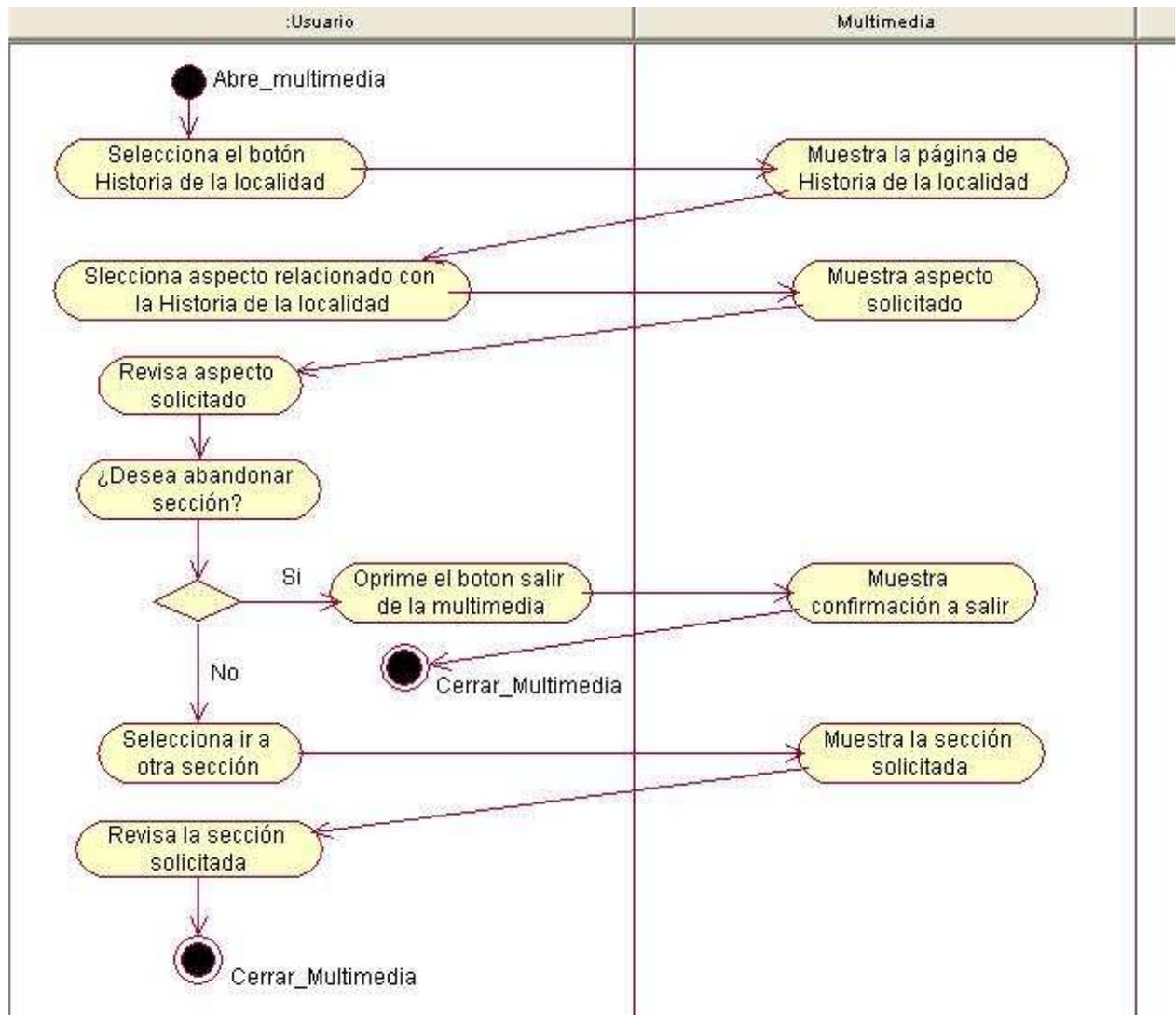
ANEXO XIV

Diagrama de actividades del caso de uso revisar símbolos provinciales y locales.



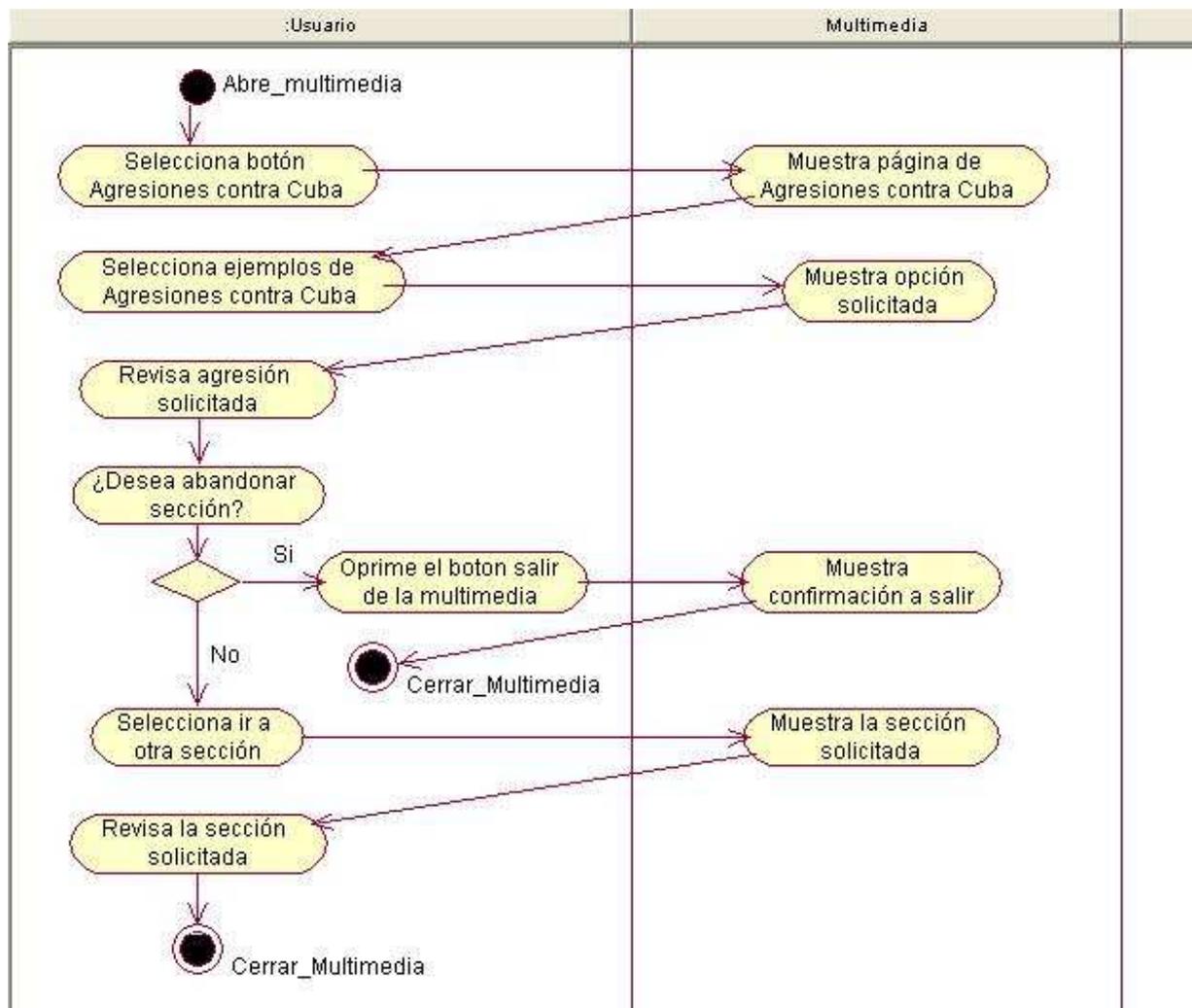
ANEXO XV

Diagrama de actividades del caso de uso revisar historia de la localidad.



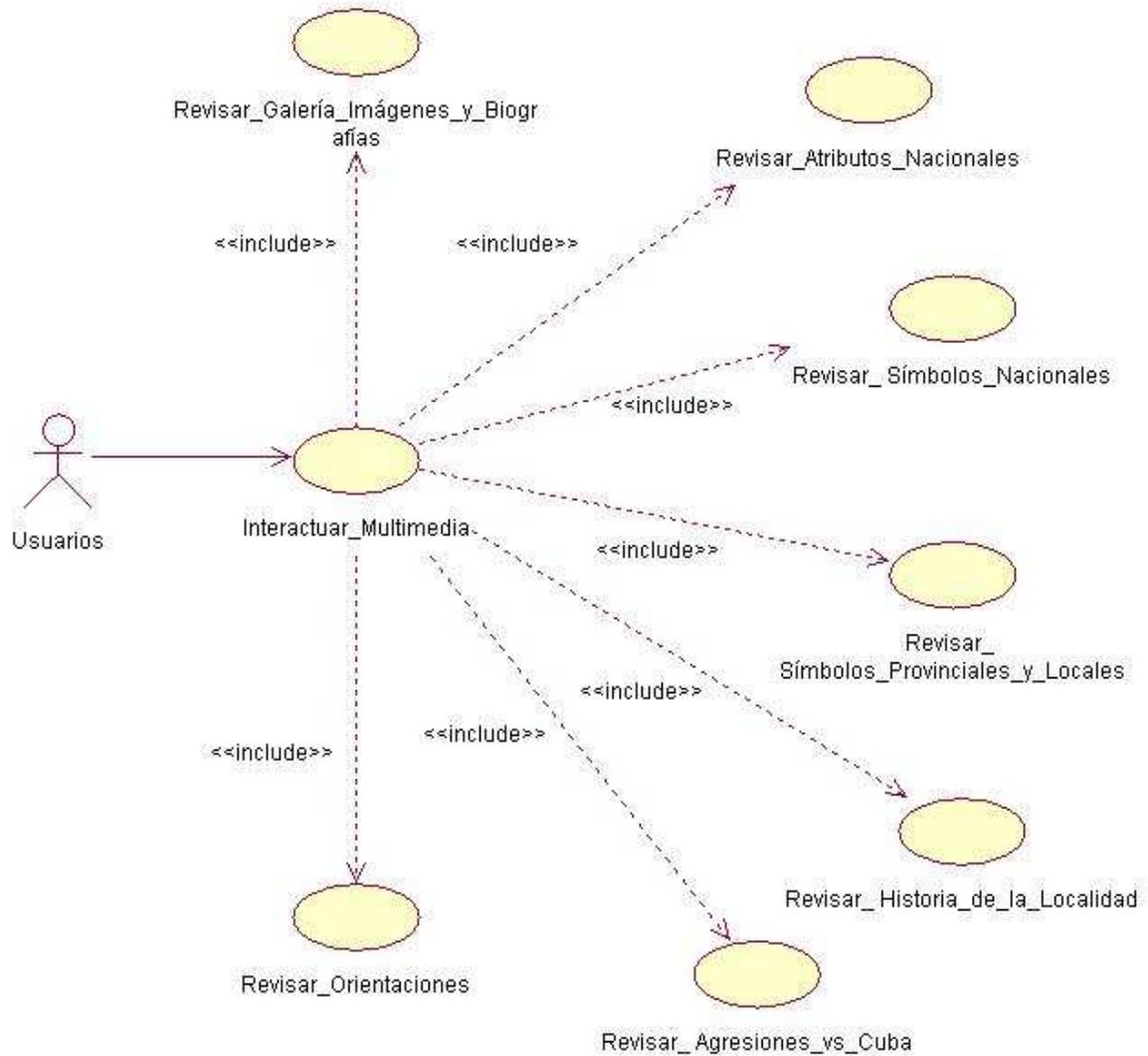
ANEXO XVI

Diagrama de actividades del caso de uso revisar agresiones contra Cuba.



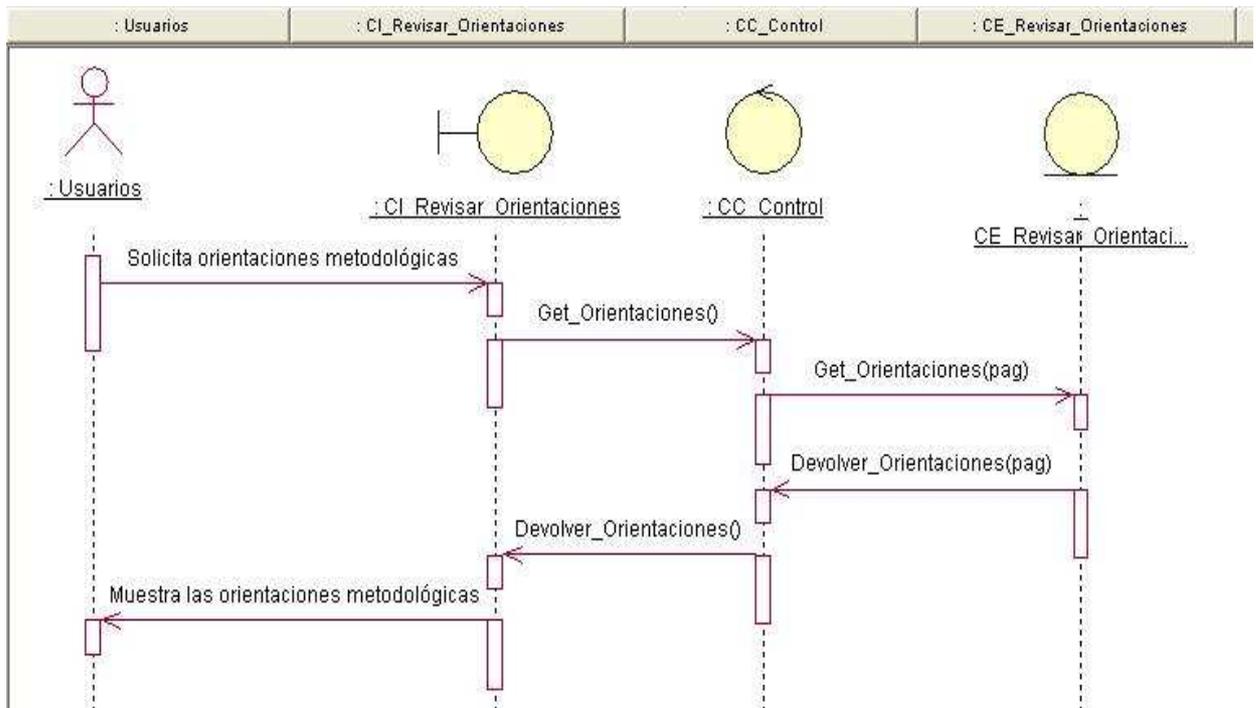
ANEXO XVII

Modelo de Casos de Uso del Sistema



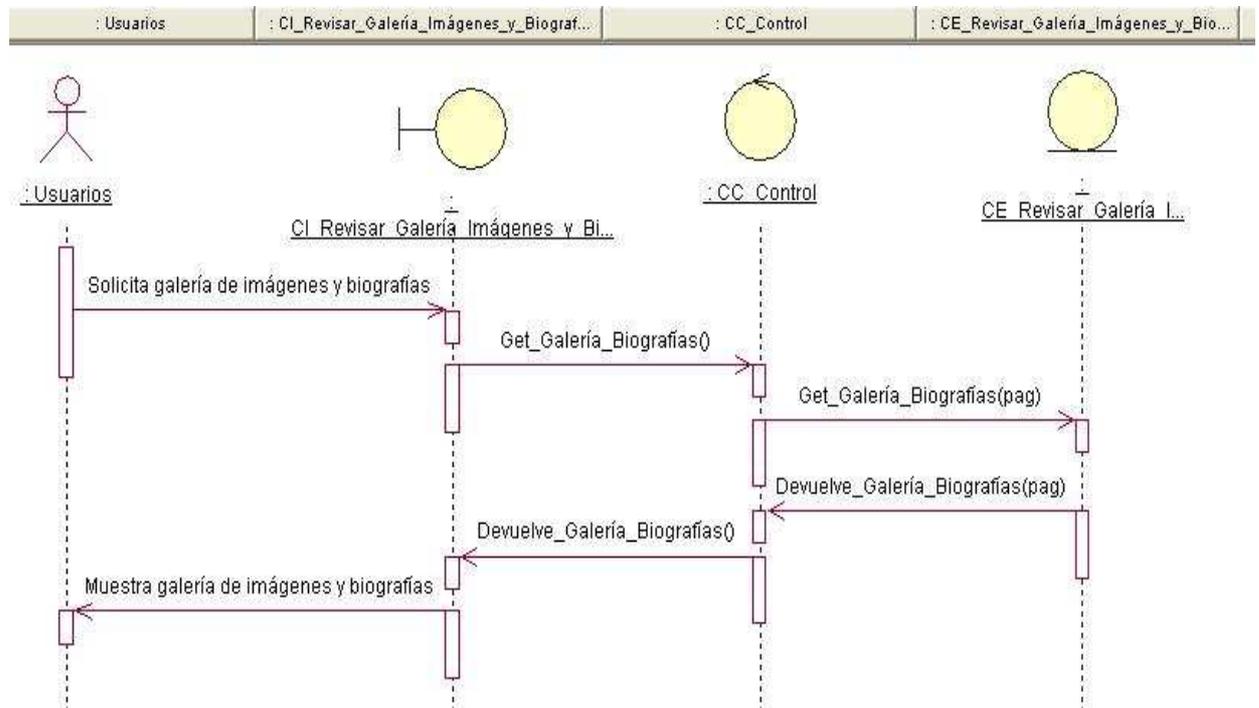
ANEXO XVIII

Diagrama de secuencia del caso de uso revisar orientaciones metodológicas.



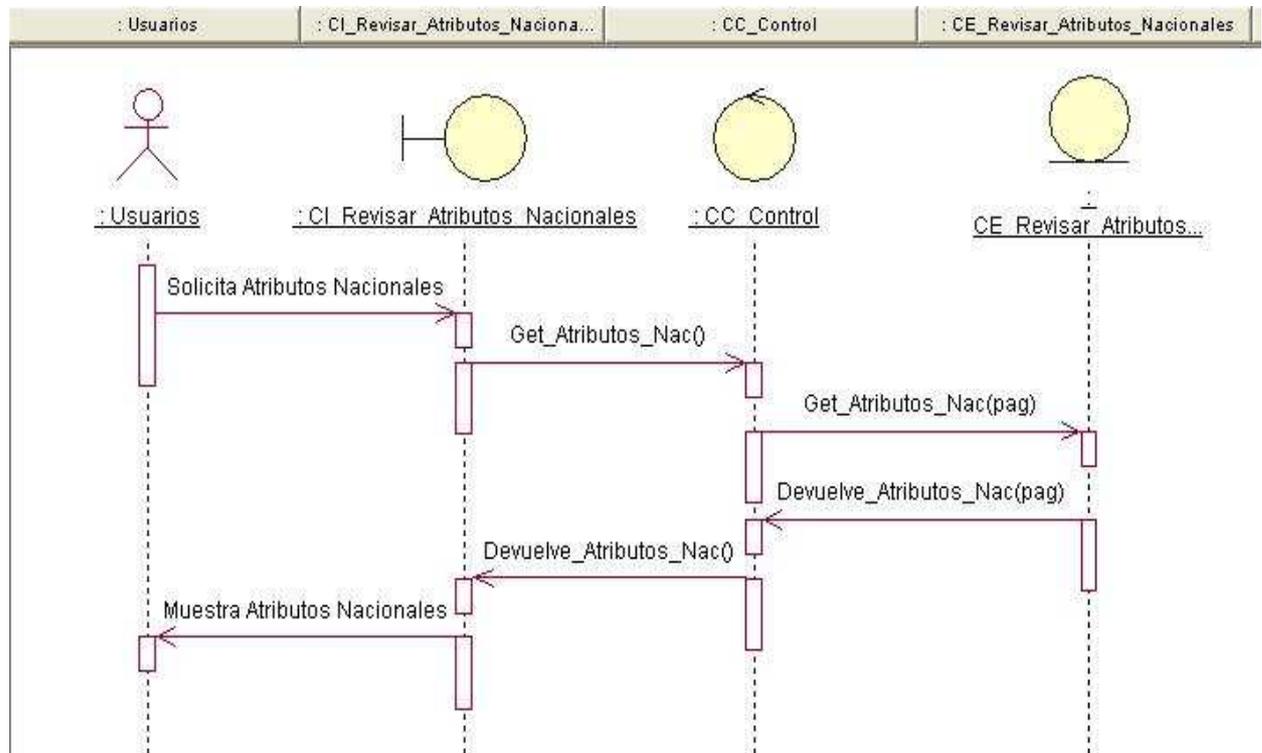
ANEXO XIX

Diagrama de secuencia del caso de uso revisar galería de imágenes y biografías.



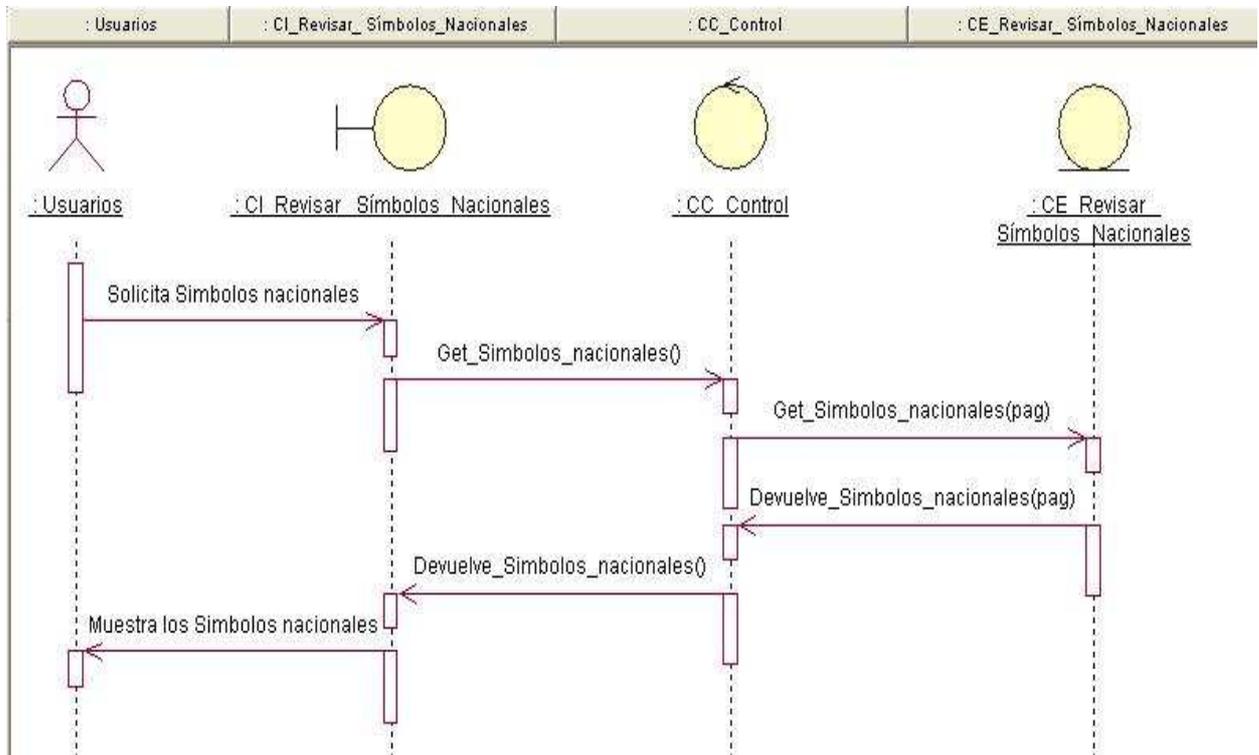
ANEXO XX

Diagrama de secuencia del caso de uso revisar atributos nacionales.



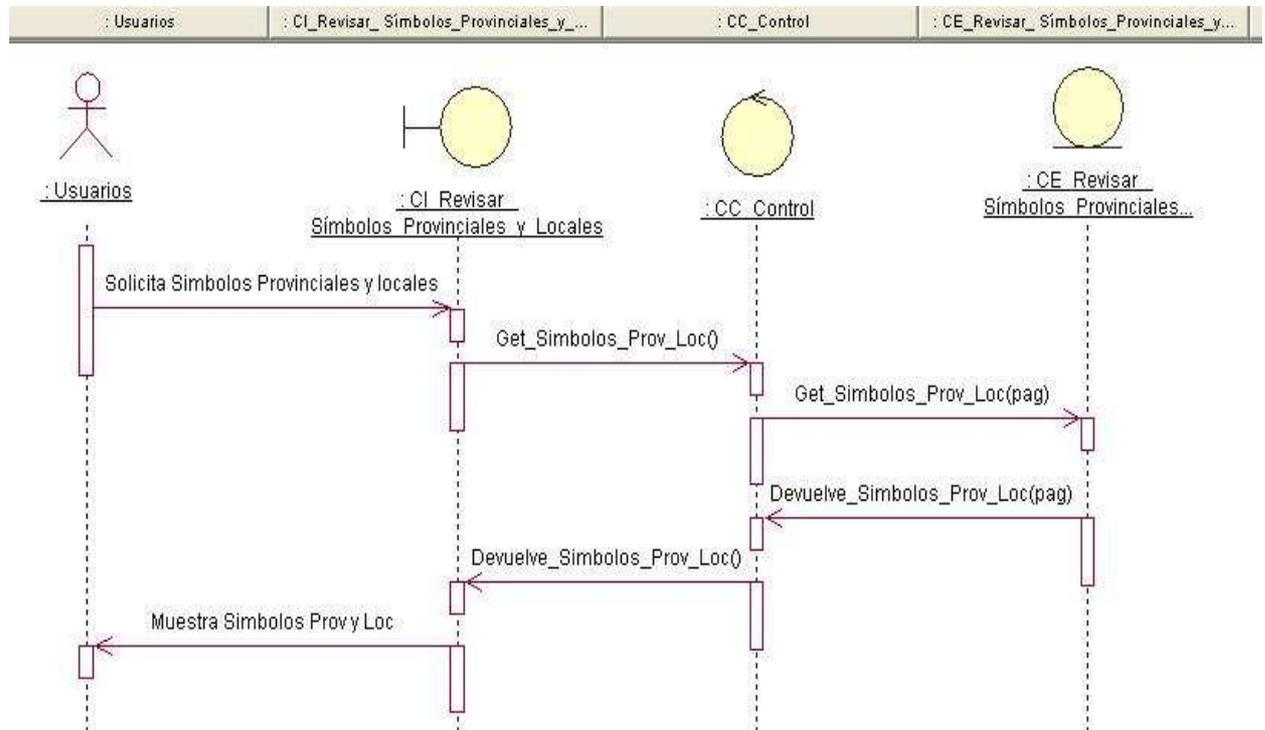
ANEXO XXI

Diagrama de secuencia del caso de uso revisar símbolos nacionales.



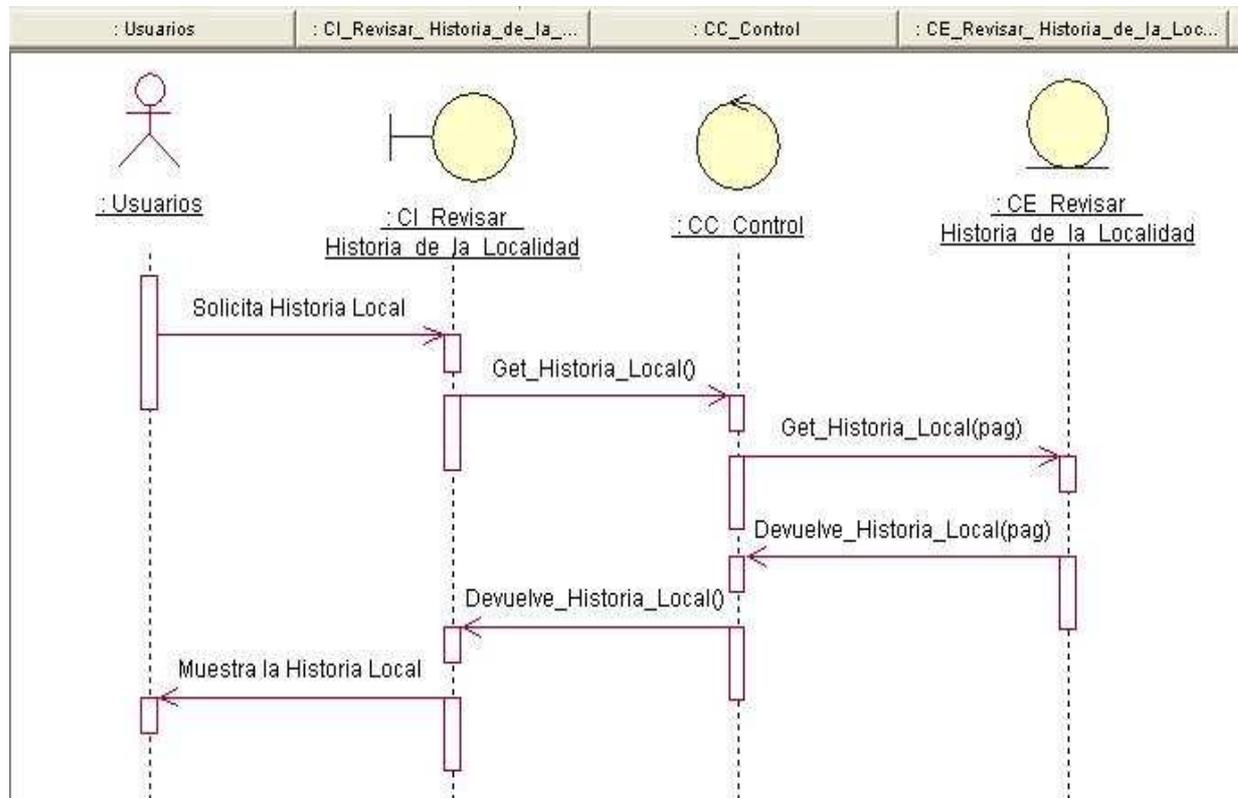
ANEXO XXII

Diagrama de secuencia del caso de uso revisar símbolos provinciales y locales.



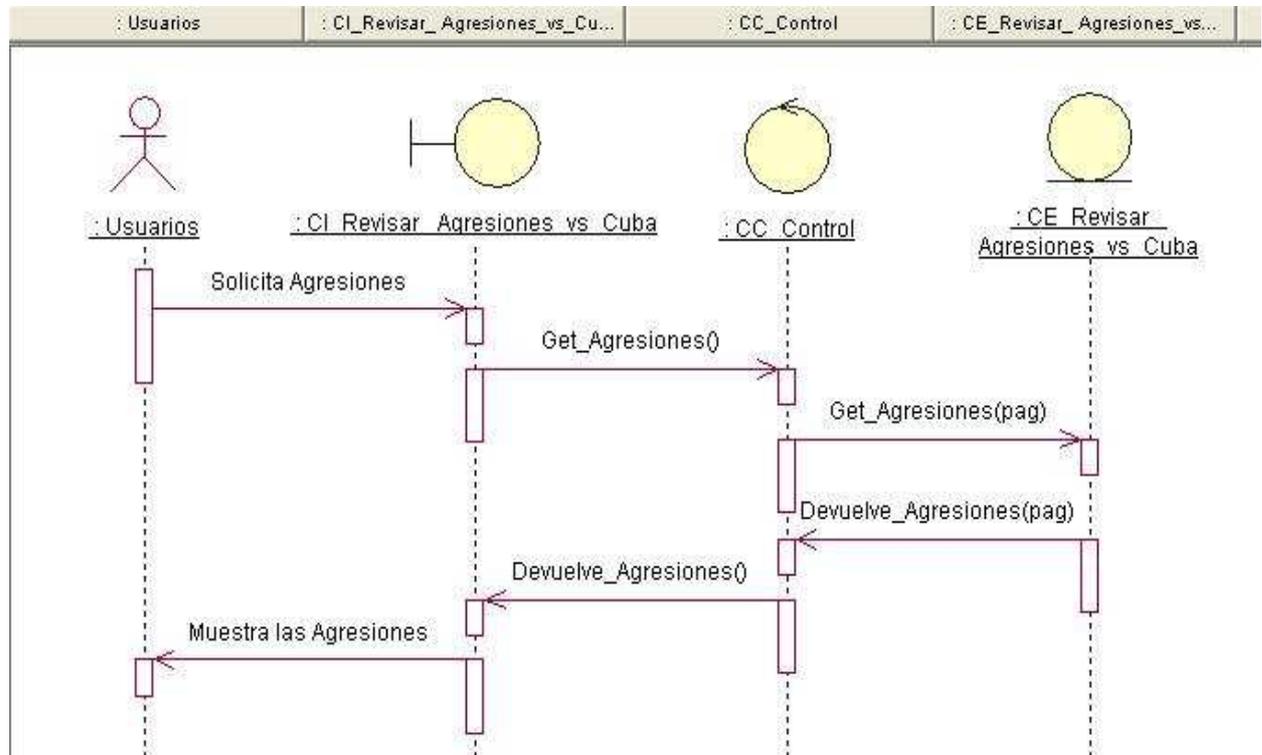
ANEXO XXIII

Diagrama de secuencia del caso de uso revisar historia de la localidad.



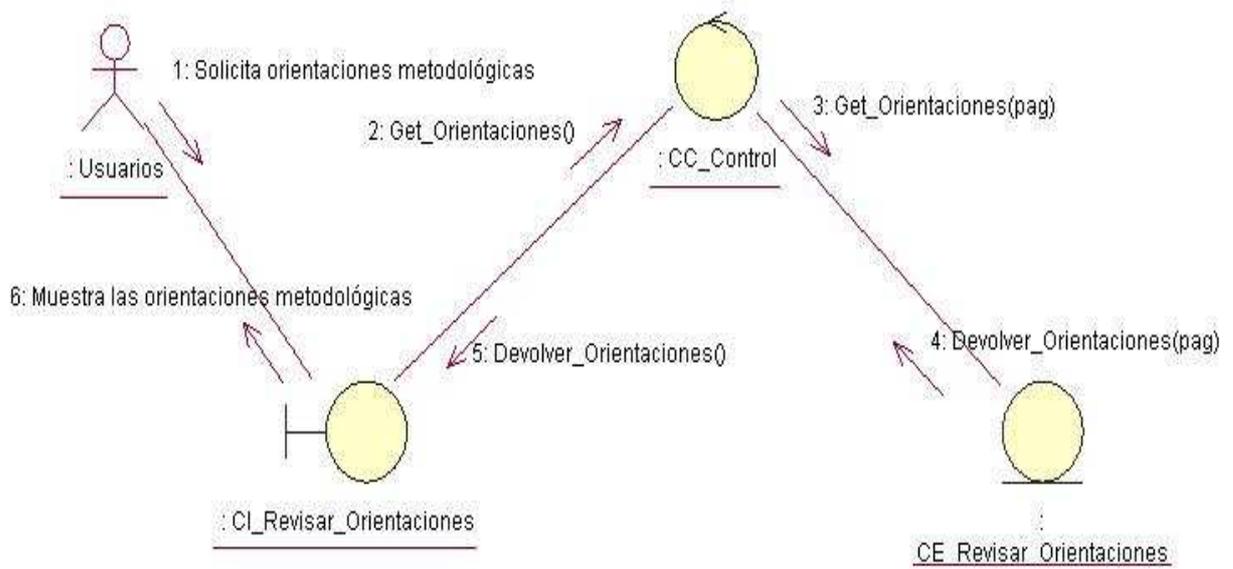
ANEXO XXIV

Diagrama de secuencia del caso de uso revisar agresiones contra Cuba.



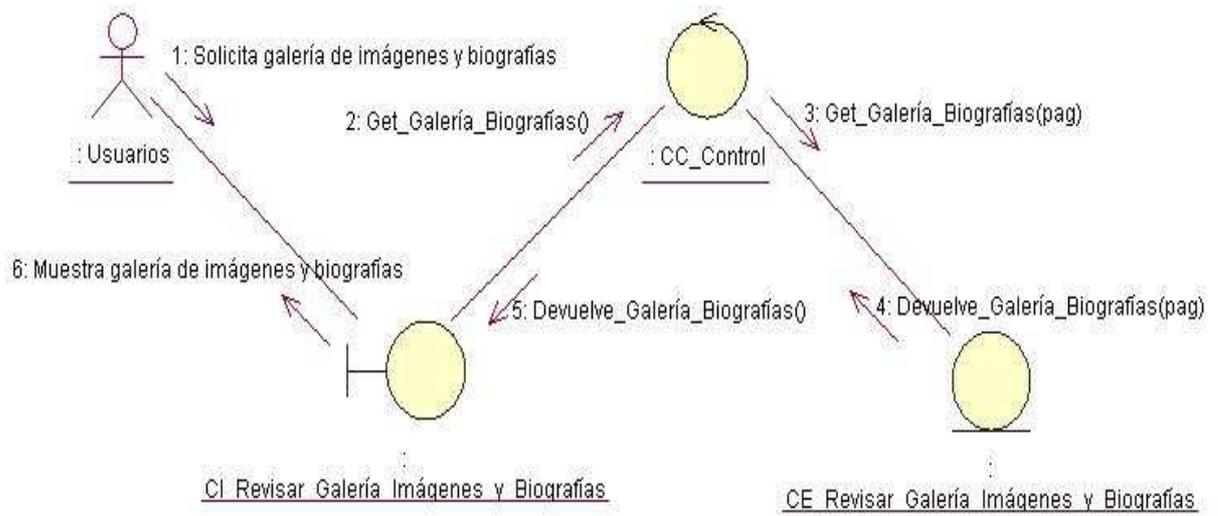
ANEXO XXV

Diagrama de colaboración del caso de uso revisar orientaciones metodológicas.



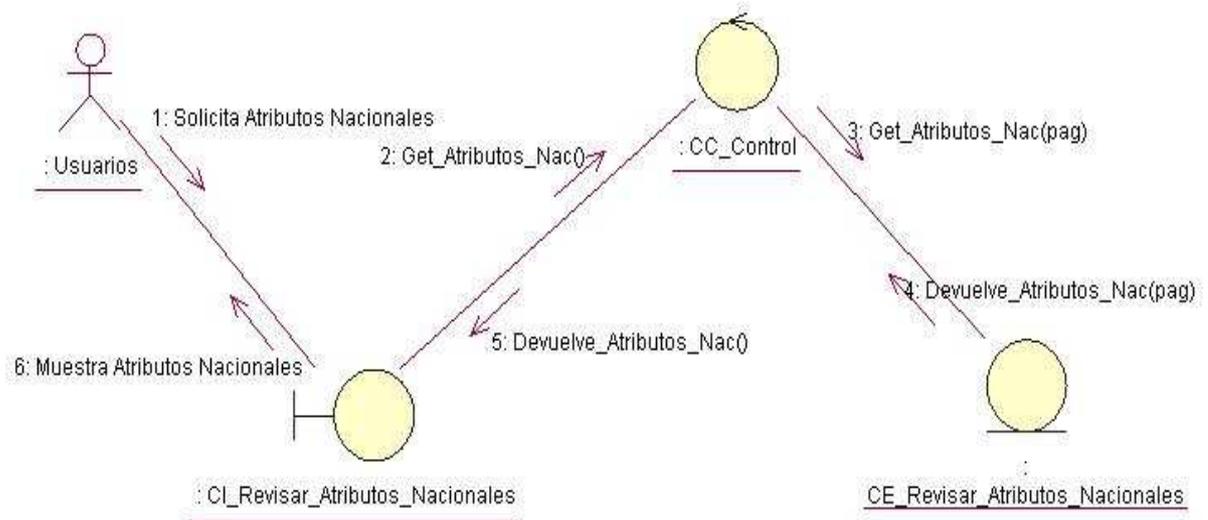
ANEXO XXVI

Diagrama de colaboración del caso de uso revisar galería de imágenes y biografías.



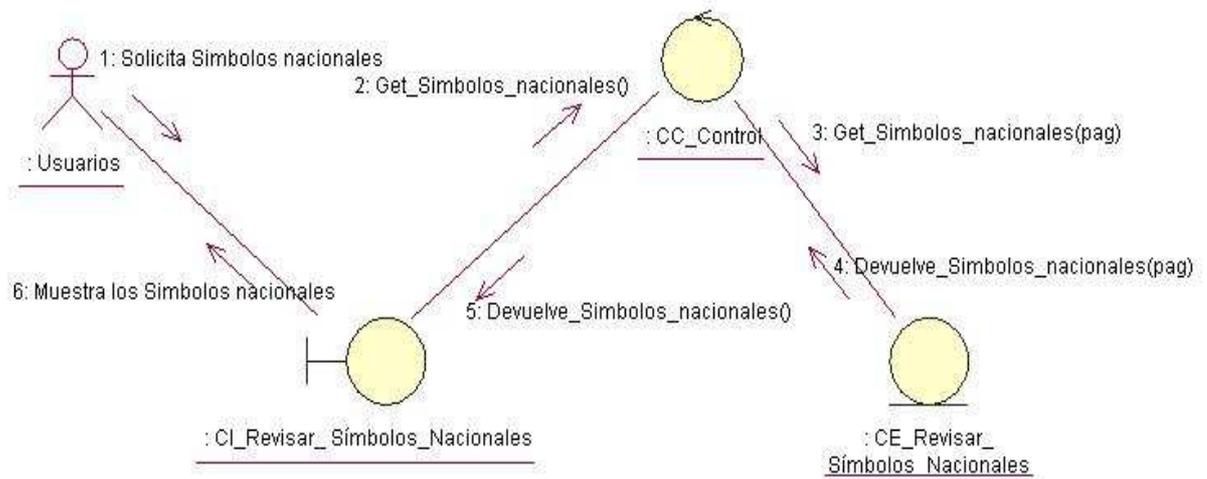
ANEXO XXVII

Diagrama de colaboración del caso de uso revisar atributos nacionales.



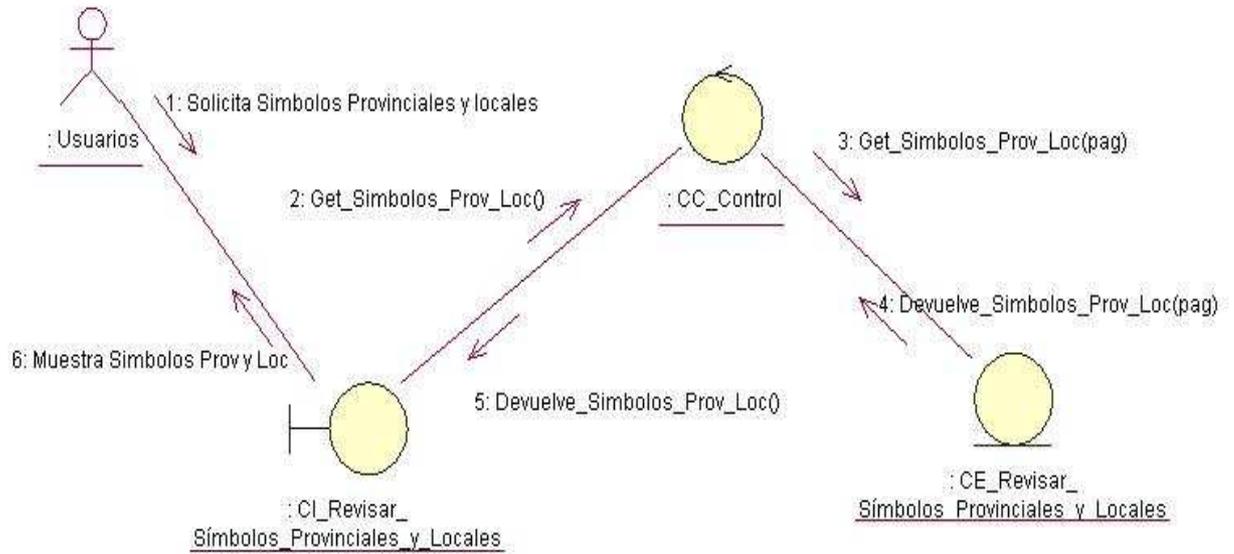
ANEXO XXVIII

Diagrama de colaboración del caso de uso revisar símbolos nacionales.



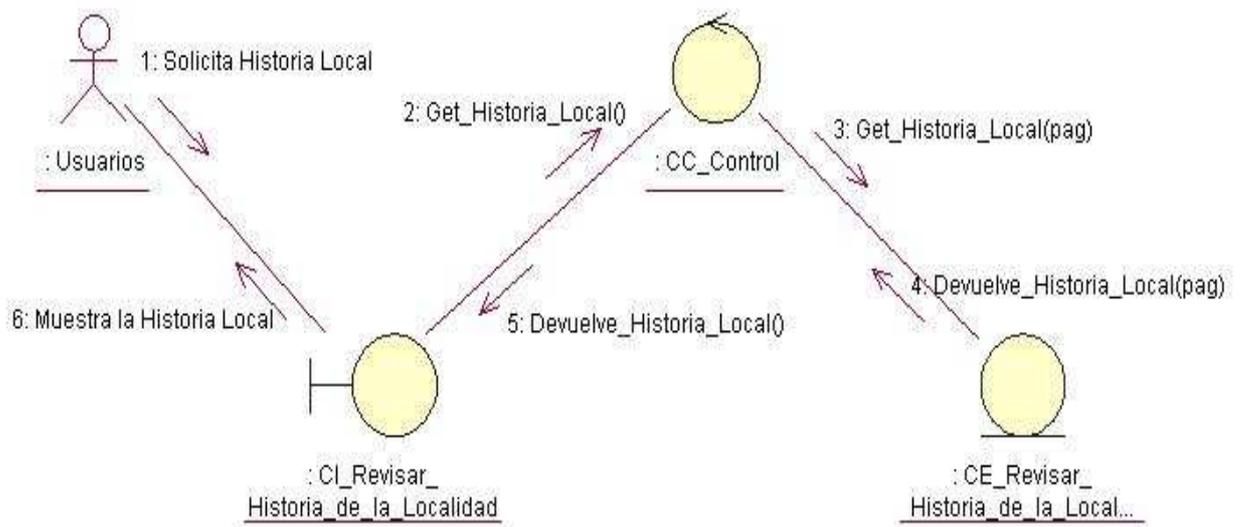
ANEXO XXIX

Diagrama de colaboración del caso de uso revisar símbolos provinciales y locales.



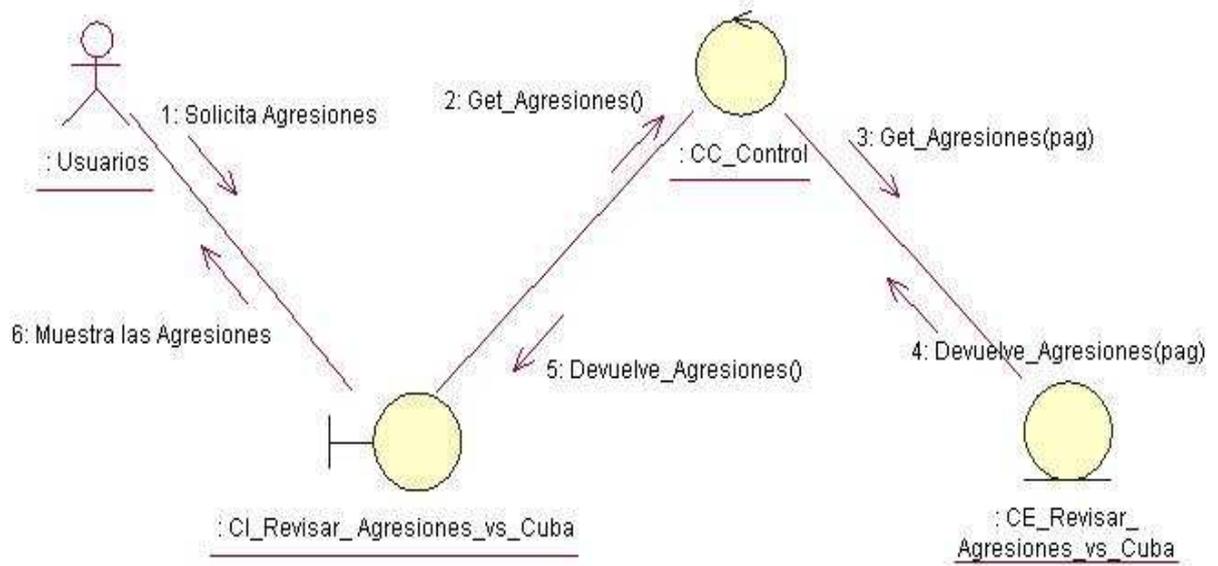
ANEXO XXX

Diagrama de colaboración del caso de uso revisar historia de la localidad.



ANEXO XXXI

Diagrama de colaboración del caso de uso revisar agresiones contra Cuba.



ANEXO

MATRIZ DE INDICADORES- MÉTODOS.

Variable	Dimensiones	Indicadores	MÉTODOS					
			Guía de Observación	Encuesta	Prueba Pedagógica	Entrevista	Test de completamiento de frases	Test Situacional
Formación del valor patriotismo.	Amor a la Patria, sus símbolos, héroes y mártires.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las cualidades positivas de los líderes, héroes y mártires de la Patria. 	X	X	X	X X	X	X
		<ul style="list-style-type: none"> Reconocer el significado de las partes de los símbolos nacionales y mostrar solemnidad ante ellos 	X	X	X		X	
	Sentimiento de conducta del patriota	<ul style="list-style-type: none"> Sentimiento de cubana. Sentimiento antiimperialista Optimismo ante el futuro de la Patria. 	X X X	X	X X	X X	X X	X