

## ANEXOS

### ANEXO I: Encuesta a estudiantes.

Esta encuesta es personal y anónima; no tienes que poner tu nombre, sólo queremos saber cómo se sienten y piensan los adolescentes de esta escuela en las cuestiones sobre la sexualidad y las actividades realizadas para la educación de la sexualidad.

MUCHAS GRACIAS.

1.- Soy feliz de ser (hombre / mujer) ¿por qué?: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- ¿Cuál tú crees que es?...

- La mayor ventaja de ser mujer \_\_\_\_\_.
- La mayor ventaja de ser hombre \_\_\_\_\_.

3.- De las siguientes cualidades, señala con una M las que consideras masculinas, con una F las que consideras femeninas y con una A las que consideras a ambos.

\_\_\_\_\_ Resistencia

\_\_\_\_\_ Ternura

\_\_\_\_\_ Agresividad

\_\_\_\_\_ Debilidad

\_\_\_\_\_ Creatividad

\_\_\_\_\_ Delicadeza

\_\_\_\_\_ Inteligencia

\_\_\_\_\_ Amabilidad

\_\_\_\_\_ Dulzura

\_\_\_\_\_ Fortaleza

4-. Lee con cuidado y contesta **V** verdadero **F** falso o No sé.

\_\_\_\_\_ El preservativo puede fallar como método anticonceptivo

\_\_\_\_\_ El semen es el líquido que entre otras cosas tiene espermatozoides

\_\_\_\_\_ El aborto debe considerarse como un método anticonceptivo.

\_\_\_\_\_ Las mujeres tienen orgasmo al igual que los hombres.

\_\_\_\_\_ La masturbación daña la salud

\_\_\_\_\_ Si la muchacha se lava con cuidado sus órganos sexuales después de acto sexual evita quedar embarazada.

\_\_\_\_\_ Los padres deben educar la sexualidad de los hijos y las madres de las hijas.

\_\_\_\_\_ En los juegos sexuales de una pareja puede suceder que la muchacha se embarace sin que haya introducción del pene en la vagina.

\_\_\_\_\_ El SIDA y otras infecciones sexuales se transmiten por sentarse en inodoros o secarse con toallas de otras personas enfermas.

\_\_\_\_\_ Las relaciones sexuales entre adolescentes menores de 15 años no son perjudiciales si se aman y utilizan métodos anticonceptivos.

\_\_\_\_\_ Para tener un hijo basta que la pareja se ame y lo desee.

\_\_\_\_\_ El homosexualismo es una enfermedad que debe ser evitada

\_\_\_\_\_ El embarazo en la adolescencia perjudica a la mamá y el futuro bebé.

\_\_\_\_\_ Las mujeres eyaculan al igual que los hombres

\_\_\_\_\_ El lugar donde se lleva a cabo la fecundación o unión del espermatozoide y el óvulo es la parte inferior de la vagina.

\_\_\_\_\_ Los testículos y los ovarios producen espermatozoides y óvulos respectivamente durante toda la vida.

\_\_\_\_\_ El SIDA sólo puede evitarse si se tiene una sola pareja y que sea confiable.

\_\_\_\_\_ El inicio de las menstruaciones en una muchacha indica que ya está apta para tener un hijo.

\_\_\_\_\_ Cualquier edad es buena para iniciar las relaciones sexuales, si se utilizan los métodos anticonceptivos.

\_\_\_\_\_ El aborto es una intervención quirúrgica para la mujer

5.- Marca del 1 al 5 los cambios físicos que consideras más importantes en la adolescencia.

PARA LAS MUCHACHAS

PARA LOS MUCHACHOS

\_\_\_\_\_ Menstruación \_\_\_\_\_ Eyaculación

\_\_\_\_\_ Vello Púbico

\_\_\_\_\_ Vello Púbico

\_\_\_\_\_ Crecimiento de los senos

\_\_\_\_\_ Cambio de la voz

\_\_\_\_\_ Desarrollo de las caderas

\_\_\_\_\_ Desarrollo Físico y muscular

\_\_\_\_\_ Crecimiento de testículos y pene

6.- ¿Qué condiciones consideras indispensables para que una pareja pueda iniciar relaciones sexuales?. (Marca tantas como consideres).

\_\_\_\_\_ Estar casados.

\_\_\_\_\_ Usar Métodos anticonceptivos.

\_\_\_\_\_ Que ambos estén trabajando.

\_\_\_\_\_ Desearlo ambos integrantes de la pareja.

\_\_\_\_\_ Estar enamorados.

\_\_\_\_\_ Conocer que la pareja no tiene enfermedades sexuales.

\_\_\_\_\_ Que el hombre tenga un trabajo.

\_\_\_\_\_ Haber terminado los estudios.

7.- Marca con una X los métodos anticonceptivos que conoces, que sabes cómo se utilizan:

\_\_\_\_\_ Anillo.

\_\_\_\_\_ Condón.

\_\_\_\_\_ Diafragma.

\_\_\_\_\_ Pastillas anticonceptivas.

\_\_\_\_\_ T.

\_\_\_\_\_ Otros. Cuáles: \_\_\_\_\_

8.- Señala por medio de quién o quiénes has recibido información sobre aspectos de la sexualidad, las relaciones, la educación de la sexualidad, etc.

\_\_\_\_\_ De la Madre

Del Padre: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ De otro familiar

De un profesor: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ De un amigo.

De otra persona. Quién: \_\_\_\_\_

Del Médico: \_\_\_\_\_

9.- Señala por medio de cuáles actividades de la escuela has recibido información sobre aspectos de la sexualidad.

\_\_\_\_\_ En la clase.

En clubes del amor \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ En círculos de interés. En proyecciones de video. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ En actividades de recreación. De otra forma. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

10. – Si iniciaste, ¿A qué edad iniciaste las relaciones sexuales?

\_\_\_\_\_

¿Cuántas parejas sexuales has tenido desde que iniciaste tus relaciones?. \_\_\_\_\_

11.- Si tienes un problema relacionado con el amor, la sexualidad, etc. ¿A quién prefieres acudir para pedir consejo o ayuda?

\_\_\_\_\_ A la madre

\_\_\_\_\_ Al padre

\_\_\_\_\_ Al médico de la Escuela

\_\_\_\_\_ A un profesor

\_\_\_\_\_ A un amigo

\_\_\_\_\_ A otra persona.

En caso de ser a otra persona específica, cuál? \_\_\_\_\_

## **ANEXO II: Encuesta a padres.**

Estimados padres y madres de los estudiantes del grupo 10mo 3 del IPVCP "Protesta de Baraguá" les pedimos su colaboración en esta encuesta para conocer la opinión de los padres y madres de esta Escuela sobre la sexualidad de sus hijos y las actividades de la Educación de la sexualidad.

MUCHAS GRACIAS

Usted tiene en la Escuela: Una hija: \_\_\_\_\_ Un hijo: \_\_\_\_\_

1.- ¿Cuándo crees que su hija o hijo puede iniciar relaciones sexuales coitales con sus parejas?. (Marque con una X la respuesta que considere).

\_\_\_\_\_ En cuanto llegue a la pubertad.

\_\_\_\_\_ Cuando tenga madurez como persona.

\_\_\_\_\_ Al terminar la secundaria.

\_\_\_\_\_ Al terminar todos sus estudios.

\_\_\_\_\_ En otro momento. Aclare cuándo: \_\_\_\_\_.

2.- En las conversaciones, en la comunicación con su hijo. ¿Usted aborda temas relacionados con la sexualidad, el amor, etc.?.

SÍ: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

3.- Considera que conversa con su hijo o hija sobre estos temas:

MUCHO: \_\_\_\_\_ REGULAR: \_\_\_\_\_ POCO: \_\_\_\_\_ NADA:

\_\_\_\_\_ ¿En qué edad usted cree que es el momento adecuada para conversar estos temas?

4.- ¿En qué edad usted cree que es el momento adecuado para conversar estos temas?

(Marque con una X la respuesta que considere).

\_\_\_\_\_ Desde la niñez a los 12 años

\_\_\_\_\_ De los 13 a los 15 años.

\_\_\_\_\_ De los 15 a los 17 años

\_\_\_\_\_ Después de los 17 años.

5.- ¿Conoce usted cuáles aspectos sobre el amor, la sexualidad, le preocupan a su hijo?

\_\_\_\_\_ SÍ \_\_\_\_\_ EN PARTE \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6.- ¿Qué aspectos sobre el desarrollo sexual, sobre las relaciones sexuales, etc., son las que más le interesan o preocupan al hijo, o los desea conversar?

LE INTERESAN AL HIJO

	MUCHO	REGULAR	POCO	NADA
El desarrollo, los cambios de su cuerpo	_____	_____	_____	_____
Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)	_____	_____	_____	_____
Los sentimientos amorosos	_____	_____	_____	_____
Los anticonceptivos.	_____	_____	_____	_____
La vida de pareja.	_____	_____	_____	_____
El aborto y sus consecuencias	_____	_____	_____	_____

Otros temas. Diga Cuáles:

7.- ¿En general se siente preparado para abordar con su hijo (a) estos temas sobre la sexualidad?

MUCHO \_\_\_\_\_ REGULAR \_\_\_\_\_ POCO \_\_\_\_\_

8.- ¿En quién cree Ud. que debe recaer la responsabilidad principal de educar la sexualidad de su hijo (a)? Marque X según su opinión.

\_\_\_\_\_ Los Profesores

- \_\_\_\_\_ Los Médicos
- \_\_\_\_\_ Los Padres
- \_\_\_\_\_ La Madre
- \_\_\_\_\_ Ambos Padres
- \_\_\_\_\_ Los Amigos
- \_\_\_\_\_ Otros. Diga quién:

9.- Señale si los profesores de la Escuela le ayudan en la educación de la sexualidad de su hija (o). Marque X según su opinión.

- \_\_\_\_\_ En escuelas de padres, reuniones, etc.
- \_\_\_\_\_ En conversaciones o consultas individuales con los padres.
- \_\_\_\_\_ Haciendo reuniones con los adolescentes y padres.
- \_\_\_\_\_ Con materiales escritos (folletos o cartas) para los padres.
- \_\_\_\_\_ De otras formas. Diga cuáles: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ No necesitan ayuda.

10.- ¿Usted está de acuerdo en que la Escuela le da Educación de la sexualidad a su hijo?.

ESTÁ DE ACUERDO: \_\_\_\_\_ TIENE DUDAS: \_\_\_\_\_ NO ESTÁ DE ACUERDO: \_\_\_\_\_



### ANEXO III: Encuesta a docentes.

El objetivo de esta encuesta es conocer sus opiniones sobre la sexualidad en la adolescencia, así como las experiencias como docentes de esta Escuela.

#### *"Gracias por su ayuda"*

1. Los estudiantes de la escuela se le acercan para solicitarle opinión o consejo sobre: (Marque con una X donde considere).

ASUNTOS QUE LE PREGUNTAN	MUCHO	REGULAR	POCO	NUNCA
Relaciones emocionales con la pareja.	_____	_____	_____	_____
Uso de métodos anticonceptivos.	_____	_____	_____	_____
La comunicación con sus padres.	_____	_____	_____	_____
Problemas por estar embarazadas.	_____	_____	_____	_____
Preocupaciones por los cambios de su cuerpo.	_____	_____	_____	_____
Preocupaciones por su identidad sexual.	_____	_____	_____	_____

Otros asuntos. Cuáles:

2. Por parte de quién los estudiantes de esta escuela reciben aspectos de la sexualidad. (Marque con una X como considere).

- \_\_\_\_\_ Por la Madre
- \_\_\_\_\_ Por el médico de la escuela
- \_\_\_\_\_ Por un amigo
- \_\_\_\_\_ Por el padre
- \_\_\_\_\_ Por algún profesor
- \_\_\_\_\_ Por otra persona. Aclara \_\_\_\_\_

3. ¿Dónde se discuten las necesidades de Educación de la sexualidad que tienen los estudiantes y si preparan las acciones para satisfacerlas?. (Marca con una X la más importante).

- \_\_\_\_\_ Claustro de todos los docentes.  
 \_\_\_\_\_ Reuniones del Departamento.  
 \_\_\_\_\_ Reuniones con los guías base de pioneros.  
 \_\_\_\_\_ Reuniones del Consejo de Dirección.  
 \_\_\_\_\_ Reuniones del claustro.  
 \_\_\_\_\_ Otro lugar. Cuál:

4. ¿Cuáles actividades se han realizado en este curso en la escuela para la educación sobre aspectos de la sexualidad y qué aceptación tienen entre los estudiantes?.

<b><u>ACEPTACIÓN QUE TIENEN</u></b>	<b><u>MUCHO</u></b>	<b><u>REGULAR</u></b>	<b><u>POCO</u></b>	<b><u>NO SE HACE</u></b>
Se hace un círculo de interés.	_____	_____	_____	_____
Se proyectan videos.	_____	_____	_____	_____
Se aprovechan las activ. recreativas	_____	_____	_____	_____
Se hacen Sociedades Científicas	_____	_____	_____	_____
Se tratan temas en clases.	_____	_____	_____	_____
Se tratan en conferencias.	_____	_____	_____	_____
Se aprovechan trabajos productivos	_____	_____	_____	_____
Otra forma. ¿Cuál? :				

5. ¿Cree que las actividades realizadas satisfacen las necesidades de conocimientos y las inquietudes de los estudiantes?.

Mucho: \_\_\_\_\_ Regular: \_\_\_\_\_ Poco: \_\_\_\_\_

6. Según su opinión cuando da Educación de la Sexualidad, se insiste más en los aspectos de:

\_\_\_\_\_ Conocimientos

\_\_\_\_\_ Sentimientos

\_\_\_\_\_ Valores

\_\_\_\_\_ Autoestima

\_\_\_\_\_ Comunicación

\_\_\_\_\_ Otro asunto

¿Cuál?: \_\_\_\_\_

7. Cuáles actividades se han realizado con los padres este curso que les sirva de orientación para la Educación de la Sexualidad de sus hijos y qué aceptación tienen entre ellos:

**ACEPTACIÓN QUE TIENEN.**

	<b>MUCHA</b>	<b>REGULAR</b>	<b>POCA</b>
➤ Reuniones	_____	_____	_____
➤ Escuela de padres	_____	_____	_____
➤ Conversación individual	_____	_____	_____
➤ Otras actividades	_____	_____	_____

## **ANEXO IV: Métodos para las actividades grupales.**

**Discusión Conferencia:** En cada sub-grupo se discuten aspectos diferentes, los cuales fueron previstos en un orden lógico por el profesor. Posteriormente cuando cada uno expone sus conclusiones deben quedar en el orden previsto con lo que se garantiza la esencia lógica del contenido. Esta variante permite que se trabaje el objeto de estudio con los criterios y experiencias de todos, sin que se produzca una exposición unilateral por parte del profesor.

**Discusión reiterada:** Este tipo de discusión brinda la posibilidad de mayor actividad por parte de los estudiantes.

Un problema dado se discute en sub-grupos pequeños de 6 a 8 estudiantes, a los que se asignará de 10 a 20 minutos en dependencia de la complejidad de la tarea. Esta actividad continúa, con una sesión plenaria en la que se informan los resultados del trabajo de los pequeños grupos y el profesor aclara las dudas que pueden presentarse y los estudiantes hacen las conclusiones.

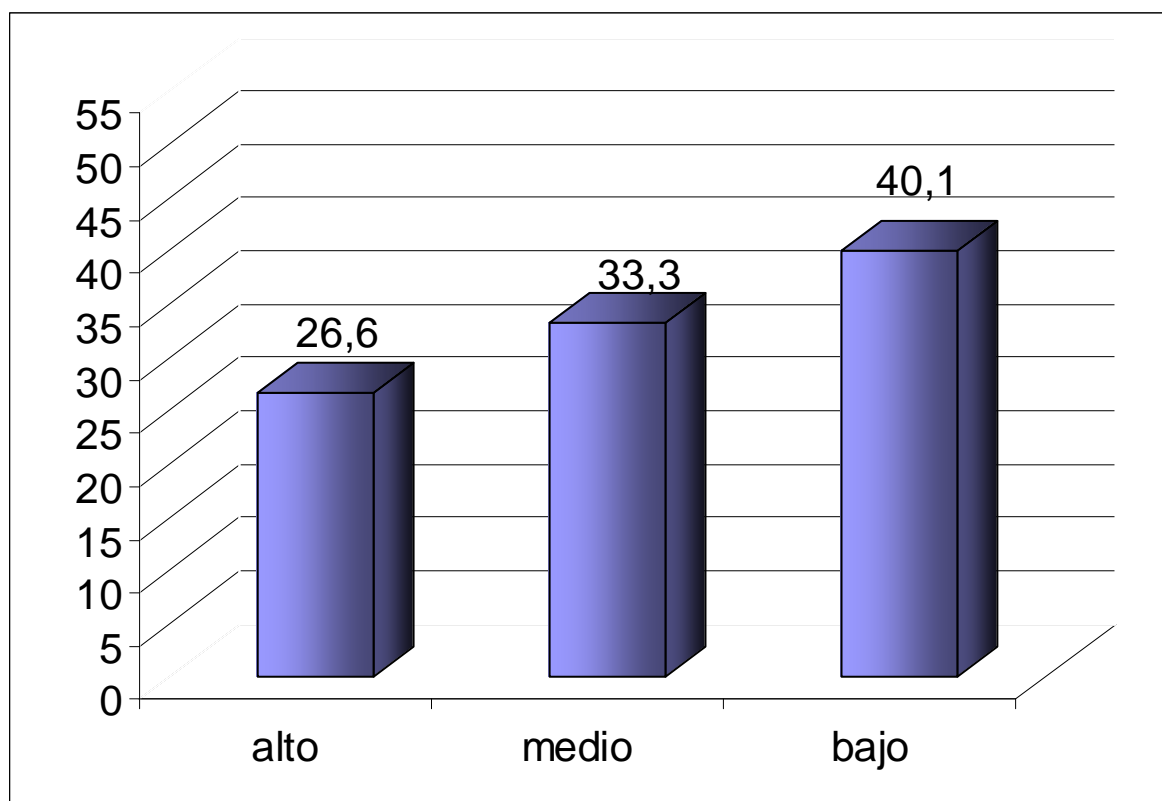
**Discusión Plenaria:** El docente promueve la discusión del problema con la participación de todos los estudiantes. Se recomienda su utilización cuando se desea que los estudiantes expresen criterios y sean escuchados por todos.

**Discusión confrontación:** Es utilizado para debatir posiciones contrapuestas sobre un mismo asunto. Se forman dos grupos cuyo objetivo es buscar la mayor cantidad de argumentos que justifiquen y refuercen la tesis que defienden con independencia de cuál sea su posición. Luego cada grupo expresa los elementos de los que disponen y debaten entre ellos. El profesor o un estudiante que funge como J" de grupo conduce la discusión velando por la defensa de las posiciones, concluyendo en el momento oportuno y enfatizando las tesis positivas así como el tratamiento adecuado al problema.

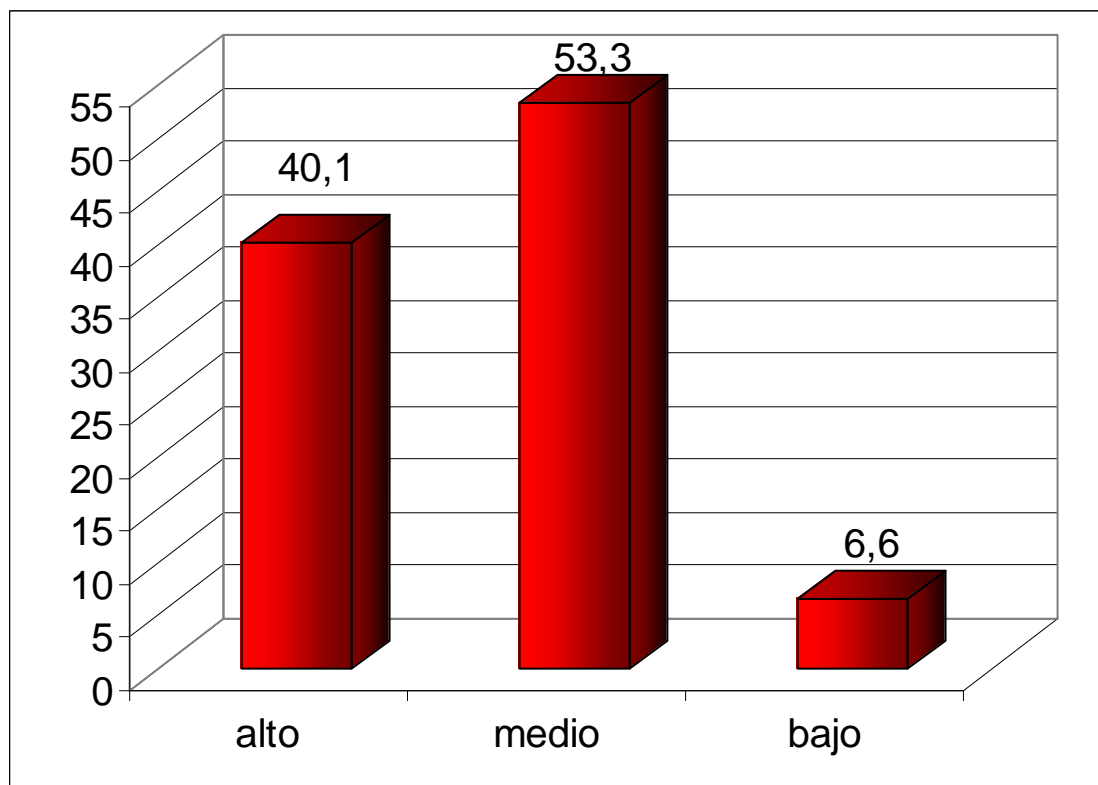
**ANEXO V: Indicadores para evaluar la responsabilidad ante la sexualidad.**

<b>CATEG.</b>	<b>CONCIENCIA DE SUS OBLIGACIONES</b>	<b>SEGURIDAD EN SÍ MISMO</b>	<b>TOMA DE DECISIONES</b>	<b>CONSTANCIA</b>	<b>AUTO-PROPOSICION</b>	<b>RESPONDER POR SUS ACTOS</b>
Alto	Son capaces de asumir conscientemente sus obligaciones	Confían en sus capacidades para la realización de las actividades	Se muestran decididos en la realización de las diferentes actividades.	Son constantes en la realización de las tareas asignadas.	Son capaces de auto proponerse metas y cumplirlas	Son capaces de asumir las consecuencias de sus actos
Medio	Solo bajo ciertas reflexiones son capaces de asumir conscientemente sus obligaciones.	Pocas veces confían en sus capacidades para la realización de las actividades	Muestran decisión para la realización de algunas actividades.	Realizan algunas tareas de las que se le asignan.	Son capaces de auto proponerse metas pero muchas veces no cumplen con ellas.	Solo cuando bajo ciertas reflexiones son capaces de asumir las consecuencias de sus actos.
Bajo	No son capaces de asumir conscientemente sus obligaciones	Poseen capacidades pero no confían en ellas para realizar algunas de las tareas asignadas	Necesitan gran impulso para decidirse a realizar algunas tareas asignadas.	Realizan pocas tareas de las que se le asignan.	No son capaces de auto proponerse metas.	No son capaces de asumir las consecuencias de sus actos.

**ANEXO VI. Resultados del control intermedio.**



**ANEXO VII. Resultados del control Final.**



## **ANEXO VIII: Entrevista al médico del centro.**

Objetivo:

Constatar el nivel de conocimiento y su implicación en la educación de una sexualidad responsable, además de las actividades que ha realizado en el centro con este fin.

Cuestionario:

- 1-¿Para usted qué es responsabilidad?
- 2-¿Qué entiende por educación de la sexualidad?
- 3- Algunos estudiantes se acercan para pedirle información o un consejo para mantener una sexualidad responsable.
- 4- Si los estudiantes tienen dudas relacionadas en la sexualidad, cuándo las canalizan.
- 5- Se realizan actividades para promover la responsabilidad ante la sexualidad.
- 6- Se han realizado actividades con los profesores para prepararlos a promover la responsabilidad ante la sexualidad.
- 7-¿Qué actividad se han realizado con los padres para que puedan conducir la educación de una sexualidad responsable con sus hijos?



### **ANEXO IX: Test de completar frases**

Estimado estudiante, estamos realizando un estudio con el objetivo de conocer como se sienten y piensan los adolescentes de esta escuela en las cuestiones relacionadas con la sexualidad y las actitudes asumidas por ustedes en este sentido. No tienes que poner tu nombre.

1- Eres del sexo: Femenino \_\_\_ Masculino\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

A continuación te prestamos una serie de frases para que las completes. Trata de responder lo más rápido que te sea posible.

1. Mi vida \_\_\_\_\_
2. Mis padres me \_\_\_\_\_
3. En mi centro de estudios \_\_\_\_\_
4. Para ser responsable \_\_\_\_\_
5. Soy hombre o mujer \_\_\_\_\_
6. Lo más importante en mi vida \_\_\_\_\_
7. El hogar es \_\_\_\_\_
8. El médico de la escuela \_\_\_\_\_
9. Ser una persona digna implica \_\_\_\_\_
10. La masturbación \_\_\_\_\_
11. Las conversaciones \_\_\_\_\_
12. En casa soy feliz cuando \_\_\_\_\_
13. Mis profesores me \_\_\_\_\_
14. La honradez \_\_\_\_\_
15. El aborto \_\_\_\_\_
16. El amor \_\_\_\_\_
17. Mis padres son \_\_\_\_\_
18. Con mis compañeros de aula \_\_\_\_\_
19. La amistad significa \_\_\_\_\_
20. Con mi novia o novio \_\_\_\_\_
21. Los adolescentes \_\_\_\_\_
22. Formar una familia implica \_\_\_\_\_
23. Estudiar significa \_\_\_\_\_
24. Laboriosidad \_\_\_\_\_
25. El SIDA y las ITS \_\_\_\_\_

**ANEXOS X: Resumen del contenido de las frases del test.**

<b>Dimensión</b>	<b>Número de la frase correspondiente</b>				
Distractoras	1	6	11	16	21
Familia	2	7	12	17	22
Escuela	3	8	13	18	23
Valores	4	9	14	19	24
Sexualidad	5	10	15	20	25

**ANEXOS XI: Modelo para el procesamiento de la información (grupal). Onceno grado. Matrícula 29 alumnos.**

	<b>ESCALA</b>			
<b>FRASE</b>	<b>Positiva</b>	<b>Negativa</b>	<b>Neutra</b>	<b>Observaciones</b>
<b>1. Distractora</b>	15	9	5	
<b>2. Familia</b>	23	4	2	
<b>3. Escuela</b>	10	15	4	
<b>4. Valores</b>	18	2	9	
<b>5. Sexualidad</b>	9	1	19	
<b>6. Distractora</b>	24	4	1	La formación de la familia (positivo)
<b>7. Familia</b>	22	5	2	
<b>8. Escuela</b>	10	12	7	
<b>9. Valores</b>	13	6	10	
<b>10. Sexualidad</b>	8	15	6	
<b>11. Distractora</b>	16	4	9	
<b>12. Familia</b>	15	7	7	
<b>13. Escuela</b>	10	14	5	
<b>14. Valores</b>	15	3	11	
<b>15. Sexualidad</b>	10	15	4	
<b>16. Distractora</b>	13	2	14	
<b>17. Familia</b>	18	3	8	

<b>18. Escuela</b>	22	2	5	
<b>19. Valores</b>	24	1	4	
<b>20. Sexualidad</b>	19	3	7	
<b>21. Distractora</b>	6	12	11	
<b>22. Familia</b>	21	1	7	
<b>23. Escuela</b>	28		1	
<b>24. Valores</b>	10	4	15	
<b>25. Sexualidad</b>	16	6	7	

## ANEXO XII

### CONCEPTOS BÁSICOS

**AUTOESTIMA:** Grado en que una persona valora la autopercepción de su propia imagen. Un elevado grado de autoestima favorece un buen estado de salud mental, proporciona un mayor grado de independencia que capacita a las personas para elegir libremente y adoptar decisiones libres relacionadas con la salud (por ejemplo, librarse de la presión de los compañeros).

**SEXO:** Conjunto de características biológicas que definen el espectro de humanos como hombres y mujeres. En su construcción, interviene el sexo cromosómico y el sexo gonadal u hormonal.

**SEXUALIDAD:** Es una construcción humana. Es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, políticos, éticos y religiosos o espirituales.

**GÉNERO:** Es la suma de valores, actitudes, prácticas o características culturales basadas en el sexo. Es la construcción de la Masculinidad y la Feminidad.

**IDENTIDAD DE GÉNERO:** Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo. Permite a las personas organizar un autoconcepto y comportarse socialmente en relación con su propio sexo y género.

**ORIENTACIÓN SEXUAL:** Es la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de una persona en relación con el género de la pareja involucrada en la actividad sexual.

**IDENTIDAD SEXUAL:** Incluye la manera como la persona se identifica como hombre o mujer, o como una combinación de ambos. Incluye la orientación sexual de la persona.

**EROTISMO:** Es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación y orgasmo, y, que, por lo general, se identifican con placer sexual.

**VÍNCULO AFECTIVO:** Es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos. Estos lazos se construyen y mantienen mediante las emociones.

**ACTIVIDAD SEXUAL:** Es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el comportamiento erótico de la sexualidad es el más evidente.

**PRÁCTICAS SEXUALES:** Son patrones de actividad sexual presentados por personas o comunidades con suficiente consistencia como para ser predecibles.

**RELACIONES SEXUALES SIN RIESGO:** Son las prácticas y comportamientos sexuales que reducen o eliminan el riesgo de contraer y transmitir infecciones de transmisión sexual, en particular VIH.

**COMPORTAMIENTOS SEXUALES RESPONSABLES:** Se expresa en los planos personal, interpersonal y comunitario. Se caracteriza por la autonomía, madurez, honestidad, consentimiento, protección, respeto, búsqueda de placer y bienestar.

**EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD:** Es la enseñanza de los niños, adolescentes, jóvenes, adultos para la vida familiar, en pareja, matrimonial y el amor. Contribuye al desarrollo de la personalidad y mejora la calidad de vida. Intervienen aspectos formativos e informativos. En lo formativo tienen un papel fundamental: los padres y madres, el hogar, los maestros y maestras, la escuela y el medio sociocultural. En lo informativo; intervienen los amigos (as), compañeros (as), los medios masivos de comunicación (prensa, radio, TV,) cine, computadoras y otros. El objetivo es llamar a la reflexión sobre aspectos significativos vinculados a la sexualidad que reclaman un enfoque bioético de estas cuestiones. El respeto a la dignidad de la persona humana es un principio ético elemental.

(Dr. CM. Celestino Vasallo Mantilla. SEXUALIDAD. SALUD SEXUAL. PREVENCIÓN DEL VIH-SIDA. Facultad de Ciencias Médicas General Calixto García Iñiguez. 2006).



### ANEXO XIII

<b>Métodos empíricos</b>	Entrevista	Encuesta	Observación
<b>Indicadores</b>			
Conciencia de sus obligaciones	X		
Seguridad en sí mismos		X	
Toma de decisiones		X	X
Constancia			X
Auto proposición de metas		X	
Responder por sus actos	X	X	X

**TABLA 1:** Relación de los Métodos empíricos y los indicadores.



## **ANEXO XIV**

### **Observación a actividades extraclases y clases.**

**Introducción:** La observación a las actividades extraclases y a las clases debe estar precedida con un intercambio con los estudiantes y con los profesores en el departamento.

**Objetivo:** Comprobar si las potencialidades educativas que brindan los contenidos de las asignaturas son utilizados por los profesores para contribuir a fortalecer la responsabilidad ante la sexualidad en los estudiantes.

#### **Datos generales:**

- 1- Tipo de actividad
- 2- Tema
- 3- Tiempo
- 4- Profesor
- 5- Asignatura
- 6- Grado
- 7- Grupo
- 8- Matrícula
- 9- Objetivo de la actividad.

#### **Aspectos a constatar en las actividades observadas:**

- 1-Aportan conocimientos acerca de la sexualidad, las infecciones de transmisión sexual y sus consecuencias.
- 2- Se desarrollan conocimientos, hábitos y habilidades en función del uso del preservativo o condón para prevenir infecciones sexuales.
- 3- Se vincula la responsabilidad como valor moral con las potencialidades educativas que brinda la clase.
- 4- En estas actividades se promueve que los estudiantes asuman actitudes responsables ante la sexualidad.
- 5- Se promueve la autorreflexión y la autovaloración de los estudiantes sobre la base de situaciones de la realidad.



**ANEXO XV**

**TABLA 2: Relación de los Métodos teóricos y las Tareas Científicas.**

<b>Métodos Tareas</b> →	<b>Histórico- lógico</b>	<b>Análisis y síntesis</b>	<b>Inductivo y deductivo</b>	<b>Dialéctico</b>	<b>Matemático</b>	<b>Modelación</b>
<b>1-</b> Determinación de los fundamentos teóricos.	X	X	X	X		
<b>2-</b> Análisis del estado actual de la responsabilidad ante la sexualidad.	X	X	X	X		
<b>3-</b> Elaboración de la propuesta de actividades.				X		X
<b>4-</b> Evaluación de la propuesta de actividades.		X	X		X	

**ANEXO XVI: Relación de estudiantes.**

1	Ferrales Carralero Annelis
2	Aguilera Flaniyin Roxana
3	Rodríguez Frómeta Yanela
4	Carmenate Peña Yesenia
5	Escandor Ramírez Mairelis
6	Estrada Estrada Yisenia
7	López Romero Damilka
8	García Hechavarria Antonio
9	Jorge Velázquez Yeisi
10	Igarza Corona Mayulis
11	Quintana Labrada Jorge Luis
12	López Palomares Rosa Mary
13	Licea Garcet Sadiel
14	González Diepa Yurianna
15	López Zayas Antonio
16	Rojas Fernández Leslie
17	Ramírez Isaguirre Aniley
18	Peña García Yaimé
19	Peña Hernández Yecenia
21	Pérez Rojas Yuliannis
22	Batista Guerra Dairo
23	Reyna Batista Madisleidis
24	Rodríguez Martín Yeilin
25	Oduardo Palmero Dachel
26	Oliva Vargaz Alexey
27	Torres Molina Yoiler
28	Urquiza Betancourt Yanelis
29	González Ricardo Pablo