

Anexo 1

Guía de entrevista a los alumnos de noveno grado

Objetivo: constatar si el valor justicia en el centro los alumnos lo identifican dentro de los valores que se trabajan.

Querido estudiante: se está aplicando un grupo de instrumentos para mejorar la demanda de ayuda con relación al valor justicia es de suma importancia su colaboración sincera.

Agradecemos su colaboración.

Entrevista realizada a los alumnos.

Cuestionario

1 ¿Conoce los valores que tu maestro trabaja contigo?, ¿cuáles son?

2 ¿Cree poder identificar el valor justicia a través de las diferentes actividades que se realizan?

¿Por qué?

3 ¿Qué es para usted la justicia?

Resultados

Preguntas	Respuestas		
	SI	NO	Se identifica la justicia
1	28	-	7 ALUMNOS
2	10	18	18 NO SE SABE
3			10 ALUMNOS ABORDAN CRITERIOS

Anexo 2

Entrevista a los profesores de noveno grado

Objetivo: constatar cómo se trabaja el valor justicia en la Educación Secundaria Básica.

Como parte de un trabajo investigativo se está aplicando un grupo de instrumentos de la investigación para recoger las impresiones con relación al valor moral justicia, es de suma importancia la colaboración sincera que pueda brindar en cada una de las situaciones.

Gracias por su colaboración.

Cuestionario

- 1) ¿Qué valores cree usted que estén más afectados en sus pioneros?
- 2) ¿Qué valores morales se pueden fortalecer en los pioneros?
- 3) ¿Cómo usted desarrolla en los pioneros el valor moral justicia?

Resultados

Preguntas	Respuestas
1	Honradez, patriotismo, laboriosidad, (NO SE REALIZA MENCIÓN A LA JUSTICIA)
2	Todos los valores se pueden fortalecer.
3	De forma indirecta, a través de actividades extraclases o extradocente, acciones o planes de acciones y actividades

Anexo 3

Guía de entrevista al Consejo de Dirección de la ESBU” Protesta de Baraguá” del municipio de Majibacoa.

Objetivo: conocer como se trabajan los valores en la escuela desde la visión de los directivos de la escuela.

Se está aplicando un grupo de instrumentos de la investigación para recoger las impresiones en relación con la justicia es de suma importancia su colaboración sincera.

Muchas gracias.

Cuestionario.

1. ¿Qué formas de trabajo se han utilizado en el centro para el fortalecimiento de los valores?

2. ¿Qué nivel de prioridad usted considera que se le ha dado a tan importante tarea?

Mucha _____ Poca _____ Ninguna _____ ¿Por qué?

3. ¿Existen talleres para fortalecer el valor justicia en el centro?

Resultados

Preguntas	Respuestas
1	Preparaciones metodológicas, actividades docentes y extradocente, conferencias, acciones.
2	Mucha.
3	No existen.

Anexo 4

Guía de encuesta a los Profesores Generales Integrales (PGI) del grado.

Objetivo: constatar cómo se trabaja el valor justicia en noveno grado en la Secundaria Básica.

Compañero (a) PGI: se está aplicando un grupo de instrumentos de la investigación para recoger las impresiones en relación con el valor justicia, es de suma importancia su colaboración sincera.

Muchas gracias

1. ¿Considera usted que desarrolla el valor justicia en sus alumnos?

Sí _____ No _____ A veces _____

a) ¿Con qué periodicidad? Siempre _____ A veces _____

Si responde a veces porque:

b) _____ No tiene tiempo.

_____ No tiene suficiente conocimiento.

_____ No sé como hacerlo.

2. ¿Qué entiende por justicia?

3. Relacione lo que usted hace para desarrollar la justicia como valor.

4. Señale los elementos que considera que son parte de la justicia:

_____ Sentimiento de latinoamericanismo.

_____ Amor al trabajo.

_____ Optimismo ante el futuro de la patria.

_____ Relaciones Interpersonales basadas en el respeto por los derechos colectivos e individuales de todos y cada uno.

_____ Cooperación y ayuda.

_____ Igualdad de derechos.

_____ Respeto a lo diverso.

5. ¿Utiliza las actividades docentes y extradocentes? Sí _____ No _____

Anexo4 (Respuestas)

Guía de encuesta a los Profesores Generales Integrales (PGI) del grado.

1. Sí __3__ No ___ A veces __1__

a) ¿Con qué periodicidad? Siempre __1__ A veces __3__

Si responde a veces porque:

b) ___ No tiene tiempo.

__2_ No tiene suficiente conocimiento.

__1_ No sé como hacerlo.

2.-Es un término jurídico.

-Tiene que ver con las leyes.

-Es aplicada como sanción ante lo mal hecho.

3. Dar clases, actividades extraclases, acciones que forman o fortalecen otros valores y se desarrolla la justicia de manera indirecta.

4. __2__ Sentimiento de latinoamericanismo.

__0_ Amor al trabajo.

__1__ Optimismo ante el futuro de la patria.

__1_ Relaciones Interpersonales basadas en el respeto por los derechos colectivos e individuales de todos y cada uno.

__1__ Cooperación y ayuda.

__3_ Igualdad de derechos.

__1_ Respeto a lo diverso.

5. Sí __4__ No ___

Anexo 5

Encuesta a la Dirección del centro.

Objetivo: constatar cómo se percibe el valor justicia en el grado.

Compañero (a): se está aplicando un conjunto de instrumentos de la investigación para recoger las impresiones con relación a la propuesta sobre los talleres para fortalecer el valor justicia es de gran importancia su apoyo sincero.

Muchas gracias

Nombre y apellidos: _____

Cargo que ocupa: _____

Años de experiencia: _____

Título

1. Marque con una cruz (X) las características que observa en la propuesta.

____ Variedad

____ Novedosa

____ Poca originalidad

____ Interesante

Argumente su respuesta:

2. Considera que los talleres contribuyen al fortalecimiento del valor moral en los pioneros.

Sí____ No____

Argumente su respuesta:

3. Entiende usted que los talleres propuestos lograrían un fortalecimiento del valor justicia y otros valores. Argumente.

Anexo 5 (Respuesta)

Encuesta a la Dirección del centro.

1. Variedad

Novedosa

Poca originalidad

Interesante

Argumente su respuesta:

Se establece por primera vez la fundamentación del valor justicia como parte de los valores a formar en los adolescentes de la secundaria básica, es un valor que está dentro de los priorizados a fortalecer como parte del trabajo político ideológico cultural, no se había implementado este tipo de propuesta que permitiera profundizar en la autovaloración, contextualización y caracterización del valor justicia a través del debate, discusión y reflexión desde la realidad actual y sus perspectivas futuras. La propuesta contribuye al mejoramiento de las relaciones de los alumnos y propicia el cambio moral de ellos.

2. Considera que los talleres contribuyen al fortalecimiento del valor moral en los pioneros.

Sí No

Los alumnos tuvieron de exponer sus ideas sobre un tema determinado, fueron escuchados sus criterios y opiniones, los talleres contribuyeron al conocimiento, la comunicación de los alumnos, hubo cambios en la actitud y normas de comportamiento de los alumnos, aprendieron a regularse y autorregularse manifestándose de manera crítica y autocríticamente y siendo creativos en las diferentes situaciones a las que se enfrentaron.

3. Si, ya que se trabaja el valor en cuestión de una forma creativa, novedosa y original, guiando al alumno en su reflexión y dándole las vías para que aprenda a regular su conducta y propiciando un cambio sustancial en la formación moral de los alumnos.

Anexo 6 Test Resultado

Preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8
Puntuación	10	10	3	3	14	20	30	30
Cantidad de alumnos. Inicial	4	20	15	20	21	26	6	20
Cantidad de alumnos. Final	3	25	22	26	6	10	15	4

Anexo 6

Test

Objetivo: Constatar cómo se percibe el valor justicia en el actuar cotidiano de los educandos.

Pionero (a): Se está aplicando un conjunto de instrumentos de investigación para recoger las impresiones con relación a la propuesta sobre los talleres para fortalecer el valor justicia es de gran importancia su apoyo sincero.

Muchas gracias

Marca con una X la respuesta que consideres correcta.

Eres justo cuando...

No puedes dirigirte a tus compañeros con respeto.

Cooperas con los demás.

Eres crítico y autocrítico ante hechos que amenazan la tranquilidad colectiva.

Tomas parte en actividades agradables por una sensación de respeto a los demás que arrastras contigo.

No te atreves a defender tus derechos delante de una persona desconocida.

Piensas que el sexo opuesto no debiera realizar las mismas labores que tú.

Otros ganan más aprobación por hacer el mismo trabajo que haces tú y te satisface pues su esfuerzo ha sido mayor.

Molestarte porque otros cometan infracciones impunemente mientras que a ti siempre te cogen. Desde los que violan las normas de educación formal hasta los que dejan de hacer la tarea de la clase, tú insistes en que la justicia debe prevalecer.

Anexo 7 Test situacional

Preguntas	1	2	3	4	5	6
Puntuación	25	20	25	10	15	25
Cantidad de alumnos. Inicial	4	20	15	20	15	15
Cantidad de alumnos. Final	6	25	22	26	21	26

Anexo 7

Test situacional.

Objetivo de la prueba: explorar opiniones, actitudes y orientaciones acerca de los valores morales en especial la justicia a través de las posiciones adoptadas frente a las situaciones elaboradas hipotéticamente, pero, al mismo tiempo, con base a las situaciones vividas en la vida cotidiana escolar y familiar.

Compañero pionero (a): se está aplicando un conjunto de instrumentos de investigación para recoger las impresiones con relación a la propuesta sobre talleres para fortalecer el valor justicia es de gran importancia su apoyo sincero.

Muchas gracias

1. Responde las siguientes preguntas:

- ⇒ ¿Qué es lo más importante en la vida?
- ⇒ ¿Cómo crees que hay que comportarse con quienes te rodean?
- ⇒ ¿Qué crees que hay que tener para poder enfrentar la vida?
- ⇒ ¿Qué es lo más importante para nuestra sociedad?
- ⇒ ¿Qué deseas para el mundo?

Del valor en investigación reflexiona acerca de cuáles son las manifestaciones más comunes.

2. Reflexiona primero de forma individual y después en equipo sobre:

- ⇒ ¿Por qué la justicia debe preservarse a toda costa?
- ⇒ ¿Qué utilidad le confieres a esta reflexión grupal sobre el valor justicia y valores de forma general?

3. Completa las siguientes frases:

- ⇒ El futuro será más bonito si _____
- ⇒ Me gustaría que más adelante reconocieran en mí como cualidad relevante _____
- ⇒ Habrá un mejor futuro si las relaciones entre los hombres se caracterizaran por _____

- ⇒ Como yo soy parte del futuro procuraré _____ para preservar y mejorar el medio ambiente y la biodiversidad.

4. De estas preguntas, diga con sinceridad

- ⇒ ¿Quién eres? ¿Para qué existes?
- ⇒ ¿Cuál es el sentido de tu vida?
- ⇒ ¿Cómo eres?
- ⇒ ¿Cómo crees que te ven los demás?
- ⇒ ¿Qué resultados esperan de ti?
- ⇒ ¿Cómo te puedes realizar plenamente?
- ⇒ ¿Qué puedes hacer por tu organización pioneril?

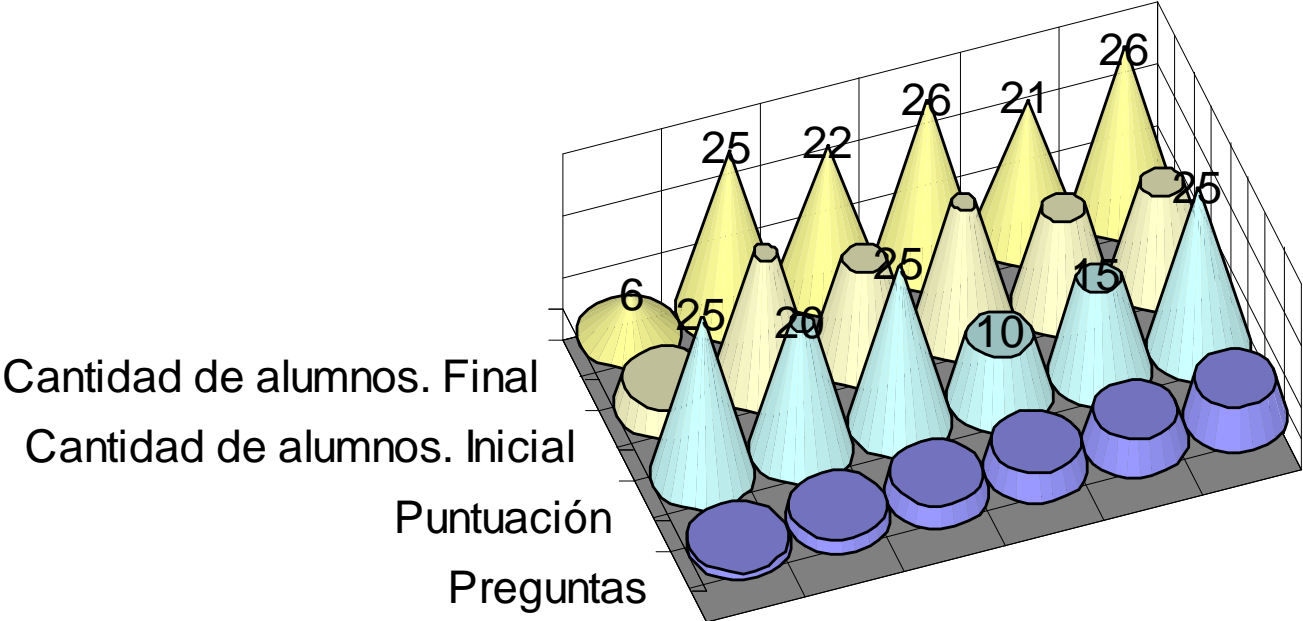
5. Completa las siguientes oraciones:

- ⇒ Mis principales virtudes _____
- ⇒ El hábito que contribuye a desarrollarme es _____

6. Responde con sinceridad:

- ⇒ ¿Sientes que necesitas orientación o apoyo al respecto al fortalecimiento de valores?
- ⇒ ¿A quiénes recurres para solicitar consejo?
- ⇒ ¿Cuánto te han formado en valores tu centro?

Anexo 8. Gráfico del test situacional



	1	2	3	4	5	6
■ Preguntas	1	2	3	4	5	6
■ Puntuación	25	20	25	10	15	25
■ Cantidad de alumnos. Inicial	4	20	15	20	15	15
■ Cantidad de alumnos. Final	6	25	22	26	21	26

Anexo 9. Indicadores.

1.- Grado de cooperación entre los alumnos: valor que tiene la colaboración, contribución y participación de los alumnos en diferentes tareas. Vía de transmisión de afecto, de información en general y de control de su cumplimiento por los alumnos. Valores éticos, morales y político sociales. Conocimiento de los modos de actuación de los valores. Orientaciones valorativas. Relaciones que establecen los alumnos con los diferentes miembros del grupo conformado para la experiencia de los talleres y con su familia.

2.- Relaciones interpersonales, respeto por los derechos colectivos e individuales de todos y cada uno: se refiere al comportamiento de acuerdo a los criterios de los demás, admirar las personas sin distinción de raza, sexo o credo, tener en cuenta la diversidad. Relaciones que establecen los alumnos con los diferentes miembros del grupo conformado para la experiencia práctica con su familia.

3.- Crítica y autocrítica ante amenazas a la armonía y a las relaciones interpersonales: reflexionar acerca de los peligros que pueden entorpecer la unión, la amistad, la paz, dentro de las relaciones escolares comunitarias, grupales, entre individuos o de otra índole. La comunicación como vía de transmisión de afecto, de información en general y de control de su cumplimiento por los(a) docentes en formación.

4.- Comportamiento en las actividades socialmente útiles: modo de actuación y conducta que siguen en las actividades que generan beneficios para todos. Valores éticos, morales y político sociales. Conocimiento de los modos de actuación de los valores. Orientaciones valorativas.

Anexo 12 Guía de observación. Resultados Final.

Objetivo: constatar a través de la observación como los alumnos de noveno grado manifiestan el valor justicia.

Indicadores a observar.	Niveles y categorías.
Grado de cooperación entre los alumnos	Siempre- a veces – raras veces 11 12 7
Relaciones interpersonales, respeto por los derechos colectivos e individuales de todos y cada uno.	Siempre- a veces – raras veces 13 12 3
Crítica y autocrítica ante amenazas a la armonía y a las relaciones interpersonales.	Siempre- a veces – raras veces 23 3 2
Comportamiento en las actividades socialmente útiles: modo de actuación y conducta que siguen en las actividades que generan beneficios para todos.	Mucho- poco – ninguno 19 6 3

Anexo 11 Guía de observación. Resultados Inicial.

Objetivo: constatar a través de la observación como los alumnos de noveno grado manifiestan el valor justicia.

Indicadores a observar.	Niveles y categorías.
Grado de cooperación entre los alumnos	Siempre- a veces – raras veces 3 13 12
Relaciones interpersonales, respeto por los derechos colectivos e individuales de todos y cada uno.	7 15 6
Crítica y autocrítica ante amenazas a la armonía y a las relaciones interpersonales.	Siempre- a veces – raras veces 10 15 3
Comportamiento en las actividades socialmente útiles: modo de actuación y conducta que siguen en las actividades que generan beneficios para todos.	Mucho- poco – ninguno 12 12 4

Anexo 10 Guía de observación.

Objetivo: constatar a través de la observación como los alumnos de noveno grado manifiestan el valor justicia.

Indicadores a observar.	Niveles y categorías.
Grado de cooperación entre los alumnos	Siempre- a veces – raras veces
Relaciones interpersonales, respeto por los derechos colectivos e individuales de todos y cada uno.	Siempre- a veces – raras veces
Crítica y autocrítica ante amenazas a la armonía y a las relaciones interpersonales.	Siempre- a veces – raras veces
Comportamiento en las actividades socialmente útiles: modo de actuación y conducta que siguen en las actividades que generan beneficios para todos.	Mucho- poco – ninguno