

ANEXO 1

Dimensión I Cognitiva

Indicador 1.1: conocimiento de la definición de responsabilidad y sus modos de actuación

Bien: cuando argumenta el valor Responsabilidad a partir del conocimiento del significado de la palabra compromiso consigo y con todos los factores socializadores, así como cuando conoce el 100,0% de los modos de actuación del valor.

Regular: cuando argumenta el valor Responsabilidad a partir del conocimiento del significado de la palabra compromiso consigo y con al menos 2 factores socializadores, así como cuando conoce el 71,4% (5) de los modos de actuación.

Mal: cuando argumenta el valor Responsabilidad a partir del conocimiento del significado de la palabra compromiso consigo y no menciona a ninguno de los factores socializadores, así como cuando conoce menos del 71,4% (5) de los modos de actuación.

Dimensión II Afectivo – Motivacional

Indicador 2.1: interés antes las tareas asignadas

Mucho interés: si cumple con agrado el 100,0% de las tareas que se le asignen.

Poco interés: si cumple con agrado el 50,0% o más de las tareas que se le asignen.

Sin interés: si cumple con menos del 50,0% de las tareas que se le asignen.

Indicador 2.2: expectativas ante las practicas laborales.

Positiva: si expresa de forma afirmativa que los propósitos, planes y proyectos propios de la especialidad se cumplen en las prácticas laborales y poseen perspectiva temporal a largo y mediano plazo vinculada a la especialidad Dependiente Gastronómico Integral.

Contradictoria: si expresa con ambigüedad (a veces) que los propósitos, planes y proyectos propios de la especialidad se cumplen en las prácticas laborales y la perspectiva temporal a corto plazo vinculada a la especialidad Dependiente Gastronómico Integral.

Negativa: cuando expresa de forma negativa los propósitos, planes y proyectos propios de la especialidad se cumplen en las prácticas laborales y sin perspectiva temporal o a corto plazo vinculada a la especialidad Dependiente Gastronómico Integral.

Indicador 2.3: satisfacción en la realización de las actividades.

Satisfecho: si expresa sus vivencias afectivas vinculadas a la especialidad Dependiente Gastronómico Integral.

Contradictorio: si expresa con ambigüedad sus vivencias afectivas vinculadas a la especialidad Dependiente Gastronómico Integral.

Insatisfecho: cuando no expresa sus vivencias afectivas vinculadas a la especialidad Dependiente Gastronómico Integral.

Dimensión III Conductual

Indicador 3.1: asistencia puntual.

Bien: cuando obtiene entre 98,0% y 100,0% de asistencia puntual a las prácticas laborales.

Regular: cuando obtiene entre 90,0% y 97,9% de asistencia puntual a las prácticas laborales.

Mal: cuando obtiene menos del 90,0% de asistencia puntual a las prácticas laborales.

Indicador 3.2: calidad en el cumplimiento de tareas asignadas.

Bien: Cuando cumple entre el 95,0% y el 100,0% de los requisitos técnicos de cada tarea asignada.

Regular: Cuando cumple entre el 90,0% y el 94,9% de los requisitos técnicos de cada tarea asignada.

Mal: Cuando cumple con menos del 90,0% de los requisitos técnicos de cada tarea asignada.

Indicador 3.3: relaciones interpersonales.

Bien: Cuando se integra de forma activa al colectivo laboral de la entidad donde realiza las prácticas laborales.

Regular: Cuando se integra con poca participación al colectivo laboral de la entidad donde realiza las prácticas laborales.

Mal: Cuando no se integra al colectivo laboral de la entidad donde realiza las prácticas laborales.

ANEXO 2

Guía de observación

Objetivo: Comprobar el modo de actuación asociados al valor responsabilidad, en los estudiantes que se forman como dependientes gastronómicos integrales en la EHTC "Hermanos Gómez" desde las prácticas laborales.

I – Valoración de las actividades que desarrollan los estudiantes.

a) Asistencia a las prácticas laborales.

Buena _____ Regular _____ Mala _____

b) Puntualidad a las prácticas laborales.

Buena _____ Regular _____ Mala _____

c) Participación en los matutinos obreros.

Siempre _____ Con Frecuencias _____ A veces _____ Rara vez _____ Nunca _____

d) Realizan matutinos obreros cuando les son asignados.

Si _____ No _____ A veces _____

e) Cumplen con el horario laboral.

Si _____ No _____ A veces _____

e) Trabajan con la guía de entrenamiento.

Si _____ No _____ A veces _____

f) El llenado del diario es sistemático.

Si _____ No _____ A veces _____

g) El diario se llena con la calidad requerida.

Si _____ No _____ A veces _____

h) Participan en actividades que se desarrollan en el lugar en que se realizan las prácticas (políticas, culturales, trabajos voluntarios, deportivas).

Si _____ No _____ A veces _____

i) Existe sentido de responsabilidad antes las tareas que se le asignan.

Buena _____ Regular _____ Mala _____

j) Hay calidad en el desarrollo de la tarea integradora:

Buena _____ Regular _____ Mala _____

k) Relaciones interpersonales con el colectivo laboral:

Buena _____ Regular _____ Mala _____

ANEXO 3
ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Constatar la opinión de los estudiantes que se forman como dependientes gastronómicos integrales en la EHTC “Hermanos Gómez” sobre la importancia y responsabilidad de los mismos en sus prácticas laborales con vista a su formación como futuros profesionales.

Estimado estudiante, le agradeceremos que colabore en la investigación sobre el desarrollo de sus prácticas laborales en su formación como futuros profesionales. Para esto necesitamos que responda algunas preguntas.

Gracias

- 1- Considera importante el desarrollo de las prácticas laborales.
Si _____ No _____ ¿Por qué?
- 2- Las prácticas laborales cumplen con sus expectativas con vista a su formación laboral.
Si _____ No _____ A veces _____
- 3- ¿Quisieras continuar el desarrollo de las actividades de esta especialidad en las prácticas laborales?
Si _____ No _____ No sé _____
- 4- Se siente responsable antes las tareas que se le encomiendan.
Si _____ No _____ A veces _____
- 5- Considera el horario laboral del centro donde realiza las prácticas como suyo.
Si _____ No _____ A veces _____
- 6- Si pudieras seleccionar de las actividades, ¿elegirías las que desarrollas actualmente en las prácticas laborales?
Sí _____ No _____ No sé _____
- 7- Sus observaciones y valoraciones sobre el trabajo que realiza son respetadas y tomadas en cuenta.
Si _____ No _____ A veces _____
- 8- Participa en todas las actividades que se desarrollan en el centro de trabajo donde se encuentra insertado.
Si _____ No _____ A veces _____
- 9- La Responsabilidad es: _____
- 10- Su familia posee conocimiento de sus resultados en las prácticas profesionales.
Si _____ No _____ A veces _____
- 11- Los modos de actuación asociados al valor Responsabilidad son:
a) _____
b) _____
c) _____
d) _____
e) _____
f) _____
g) _____
- 12- ¿Te gustan las actividades que realizas actualmente en las prácticas laborales?
_____ Me gusta.
_____ Me gusta más de lo que me disgusta.
_____ Me es indiferente.
_____ Me disgusta más de lo que me gusta.
_____ No me gusta.
_____ No puedo decir.

13- ¿Te encuentras interesado por las tareas que te han asignado en las prácticas laborales?

Si _____ No _____ A veces _____

14- Consideras que tus propósitos, planes y proyectos sobre la especialidad Dependiente Gastronómico Integral se cumplen en las prácticas laborales.

Si _____ No _____ A veces _____

15- ¿Cuál perspectiva temporal tienes vinculada a la especialidad Dependiente Gastronómico Integral?

Largo plazo _____ Mediano plazo _____ Corto plazo _____ No tengo _____

ANEXO 4

TÉCNICA DEL COMPLETAMIENTO DE FRASES

Objetivo: Valorar por su contenido específico, el matiz afectivo implícito y sentido personal, así como la proyección del estudiante vinculada a la profesión gastronómica.

Instrucciones: A continuación te presentamos una serie de frases que tú debes completar con tus ideas y opiniones.

| | |
|--|---------------------------|
| Me preocupa... | Mi futura profesión... |
| El estudio... | Sería un fracaso... |
| Mi especialidad... | Mis estudios... |
| El trabajo en la gastronomía... | La mayor alegría... |
| La mayor aspiración... | La especialidad de... |
| El futuro... | Yo estudio porque... |
| Estudiar... | Lo que más me disgusta... |
| La especialidad... | Trataré de lograr... |
| Ser Dependiente Gastronómico Integral... | Lamento... |
| No me gustaría... | Cuando se estudia... |
| Que bueno sería... | Una profesión... |
| La especialidad gastronomía... | A veces... |
| Una especialidad... | Me molesta... |
| Responsabilidad es... | Quisiera... |
| | Nunca... |

ANEXO 5

TEST SITUACIONAL

Objetivo: Comprobar el estado actual de algunos aspectos fundamentales a tener en cuenta para el trabajo con el valor responsabilidad y sus modos de actuación en los estudiantes que se forman como dependientes gastronómicos integrales en la EHTC "Hermanos Gómez".

Estimado estudiante:

Te presentamos a continuación cuatro (4) situaciones, que a veces suceden en tu medio. Queremos conocer cuál es su opinión ante cada una de ellas. Léelas detenidamente antes de responder.

1 – Unas jóvenes conversan acerca del uso del uniforme. Loraine dice a Lisdanys, que le molesta mucho que existan estudiantes que usen exceso de adornos y maquillaje,

también hace referencia a esos varones que exhiben parte de su ropa interior y camisas exageradamente ajustadas. Lisdanys le plantea que ella respeta ese modo de vestir, porque esos jóvenes están a la moda.

¿Esta de acuerdo con o Lisdanys? Marca con una equis (X)

a) Con Loraine ____ . b) Con Lisdanys ____ . c) Con ninguna de los dos ____ .

Argumenta tu respuesta.

2– Un estudiante violó el horario de trabajo durante las prácticas, saliendo antes de la hora. Al día siguiente su compañera al ver, que no fue requerido por nadie, se unió a este, incumpliendo los dos con el horario laboral al día siguiente.

a) ¿Qué opinas ante una situación como está?

b) ¿Harías lo mismo? Si ____ . No ____ . ¿Por qué?

3 – En una de las entidades gastronómicas donde se encuentran insertados nuestros estudiantes, la dirección del centro decide estimular moralmente a algunos de ellos, pero tres de los tutores opinan:

a) _____ Jorge manifiesta que todos deben ser estimulados, pues en todos han hecho algo por cumplir.

b) _____. Alexey considera que deben ser estimulados los de mejores resultados integrales, pues en las evaluaciones realizadas se ha trabajado con seriedad y profundidad.

c) _____ Marina piensa que debe hacerse es un sorteo a suerte y verdad, de este modo ningún estudiante se disgustará, de este modo quedamos bien con todos.

d) _____ Yaquelín plantea que en otras ocasiones se han estimulado a los que no han cumplido con sus deberes, ni han aportado nada a la sociedad y nadie se ha quejado y por qué ahora tendría que ser diferente.

Marca con una (X) la opción que consideres correcta,

Si no marcas en ninguna de las opciones ¿Qué harías tú?

4 – Tres amigas hablan a cerca de lo siguiente:

Dignorah plantea que no es tan necesario realizar la tarea integradora asignada durante el desarrollo de las prácticas laborales. Laura dice que ella de todas manera no esta motivada en hacerla. Maribel que la esta escuchando, comenta que no esta de acuerdo con ninguna de las dos, pues es importante la realización de la mismas.

¿Con quién estas de acuerdo? Marca con una equis (X).

a) Con Dignorah ____ . b) Con Laura ____ . c) Con Maribel ____ .

Justifique su respuesta.

ANEXO 6

“Cuadrado Lógico” de V. A. Iadov para evaluar estado de satisfacción en las actividades.

¿Quisieras continuar el desarrollo de las actividades de esta especialidad en las prácticas laborales?

SI

NO
SE

NO

Si pudieras seleccionar de las de las actividades ¿elegirías las que desarrollas actualmente?

SI

NO
SE

NO

| ¿Te gustan las actividades que realizas actualmente en las prácticas laborales? | SI | NO SE | NO |
|---|----|-------|----|
| - Me gusta mucho | 1 | 2 | 6 |
| - Me gusta más de lo que me disgusta | 2 | 2 | 3 |
| - Me es indiferente | 3 | 3 | 3 |
| - Me disgusta más de lo que me gusta | 6 | 3 | 6 |
| -No me gusta | 6 | 6 | 6 |
| -No puedo decir | 2 | 3 | 6 |

Satisfecho: si obtiene 1.

Más satisfecho que insatisfecho: si obtiene 2.

No definido: si obtiene 3.

Más insatisfecho que satisfecho: si obtiene 4

Insatisfecho: si obtiene 5

Contradictorio: si obtiene 6

Determinación del Índice de Satisfacción Grupal.

El Índice de Satisfacción Grupal se determina a partir de la fórmula:

$$ISG = \frac{A (+1) + B (+ 0,5) + C (0) + D (- 0,5) + E (-1)}{N}$$

Donde A, B, C, D y E representan la cantidad de estudiantes con las categorías de satisfacción personal y N la cantidad total de estudiantes encuestados.

Categorías de satisfacción personal:

+1 Máximo de satisfacción.

+ 0,5 Más satisfecho que insatisfecho.

0 No definido y Contradictorio.

- 0,5 Más insatisfecho que satisfecho.

- 1 Máxima insatisfacción.

ANEXO 7
Resultado del diagnóstico inicial

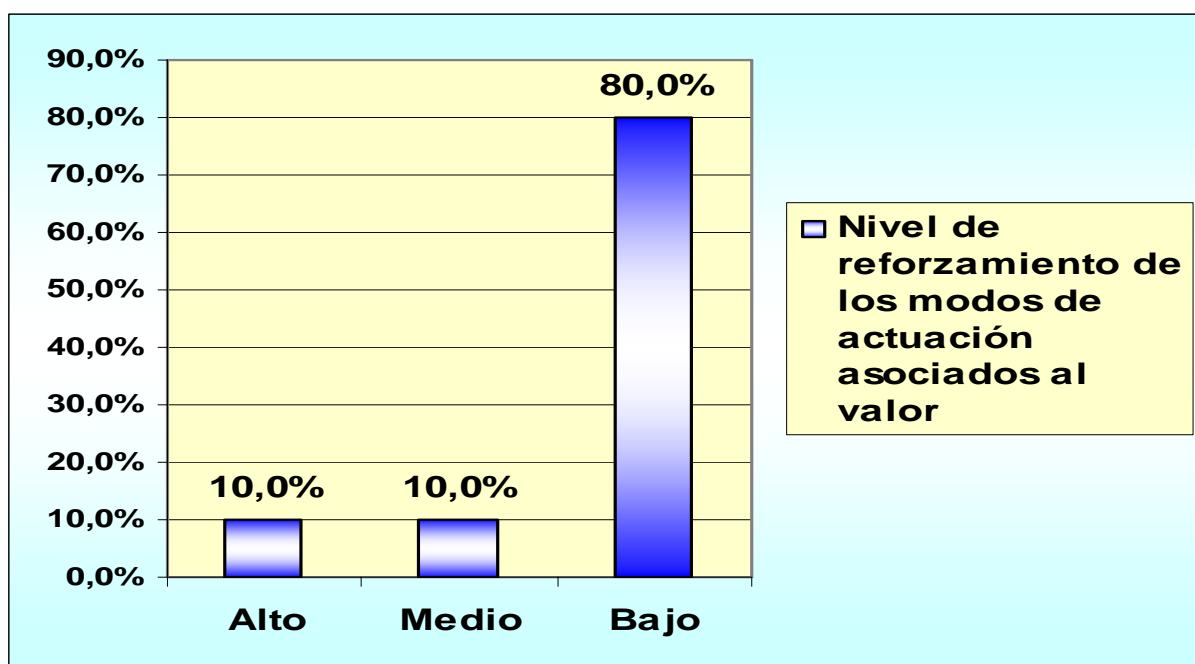
| Estudiante | 1.1 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | Nivel |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 1 | R | PI | C | C | R | M | R | Bajo |
| 2 | M | NI | N | I | M | M | M | Bajo |
| 3 | R | PI | P | C | B | B | B | Medio |
| 4 | R | PI | C | C | R | M | R | Bajo |
| 5 | R | PI | C | C | R | M | M | Bajo |
| 6 | B | MI | P | S | B | R | B | Alto |
| 7 | M | NI | N | I | R | M | M | Bajo |
| 8 | M | NI | N | I | R | M | M | Bajo |
| 9 | M | NI | C | C | R | M | M | Bajo |
| 10 | M | NI | N | I | R | M | R | Bajo |
| 11 | M | NI | N | I | R | M | M | Bajo |
| 12 | M | NI | N | I | R | M | M | Bajo |
| 13 | B | MI | P | S | B | R | B | Alto |
| 14 | M | NI | C | I | M | M | M | Bajo |
| 15 | R | PI | C | C | R | M | M | Bajo |
| 16 | M | NI | C | I | R | M | M | Bajo |
| 17 | B | PI | P | S | B | R | R | Medio |
| 18 | M | NI | N | I | R | M | M | Bajo |
| 19 | R | PI | P | C | R | M | M | Bajo |
| 20 | M | NI | N | I | R | M | M | Bajo |
| 21 | B | PI | P | C | B | R | B | Medio |
| 22 | M | NI | N | I | R | M | M | Bajo |
| 23 | R | MI | P | S | B | B | B | Alto |
| 24 | M | NI | C | C | R | M | M | Bajo |
| 25 | M | NI | N | I | M | M | M | Bajo |
| 26 | M | NI | N | I | R | M | R | Bajo |
| 27 | M | NI | P | I | R | M | M | Bajo |
| 28 | R | PI | C | I | R | M | R | Bajo |
| 29 | R | PI | C | C | B | R | R | Bajo |
| 30 | R | PI | C | I | R | M | M | Bajo |

ANEXO 8

Nivel de reforzamiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad. Diagnóstico inicial.

| Nivel de reforzamiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad | Frecuencia | Por ciento |
|---|------------|------------|
| Alto | 3 | 10,0 |
| Medio | 3 | 10,0 |
| Bajo | 24 | 80,0 |

Gráfico 1.



Diagnóstico inicial

ANEXO 9
Resultado del diagnóstico final

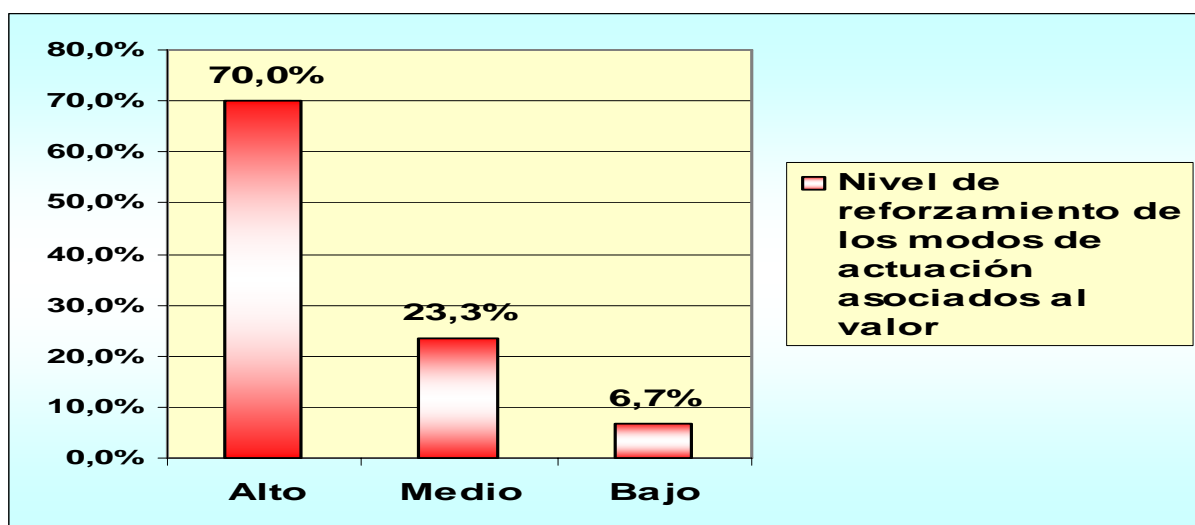
| Estudiante | 1.1 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | Nivel |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 1 | B | MI | P | S | B | R | B | Alto |
| 2 | M | NI | N | I | M | M | M | Bajo |
| 3 | B | MI | P | S | B | R | B | Alto |
| 4 | B | MI | P | S | B | R | B | Alto |
| 5 | B | MI | P | S | B | R | B | Alto |
| 6 | B | MI | P | S | B | R | B | Alto |
| 7 | B | MI | P | S | B | R | B | Alto |
| 8 | B | MI | P | S | B | R | B | Alto |
| 9 | B | MI | P | S | B | R | B | Alto |
| 10 | B | MI | P | S | B | R | B | Alto |
| 11 | B | MI | P | S | B | R | B | Alto |
| 12 | B | MI | P | S | B | R | B | Alto |
| 13 | B | MI | P | S | B | R | B | Alto |
| 14 | B | MI | P | S | B | R | B | Alto |
| 15 | B | PI | P | C | B | R | B | Medio |
| 16 | B | MI | P | S | B | R | B | Alto |
| 17 | B | MI | P | S | B | R | B | Alto |
| 18 | B | MI | P | S | B | R | B | Alto |
| 19 | B | MI | P | S | B | R | B | Alto |
| 20 | B | MI | P | S | B | R | B | Alto |
| 21 | B | MI | P | S | B | R | B | Alto |
| 22 | B | MI | P | S | B | R | B | Alto |
| 23 | R | MI | P | S | B | B | B | Alto |
| 24 | B | PI | P | C | B | R | B | Medio |
| 25 | B | PI | P | C | B | R | B | Medio |
| 26 | M | NI | N | I | R | M | R | Bajo |
| 27 | B | PI | P | C | B | R | B | Medio |
| 28 | B | PI | P | C | B | R | B | Medio |
| 29 | B | PI | P | C | B | R | B | Medio |
| 30 | B | PI | P | C | B | R | B | Medio |

ANEXO 10

**Nivel de reforzamiento de los modos de actuación asociados al valor
responsabilidad. Diagnostico final.**

| Nivel de reforzamiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad. | Frecuencia. | Porciento. |
|--|-------------|------------|
| Alto | 21 | 70,0 |
| Medio | 7 | 23,3 |
| Bajo | 2 | 6,7 |

Gráfico 2.



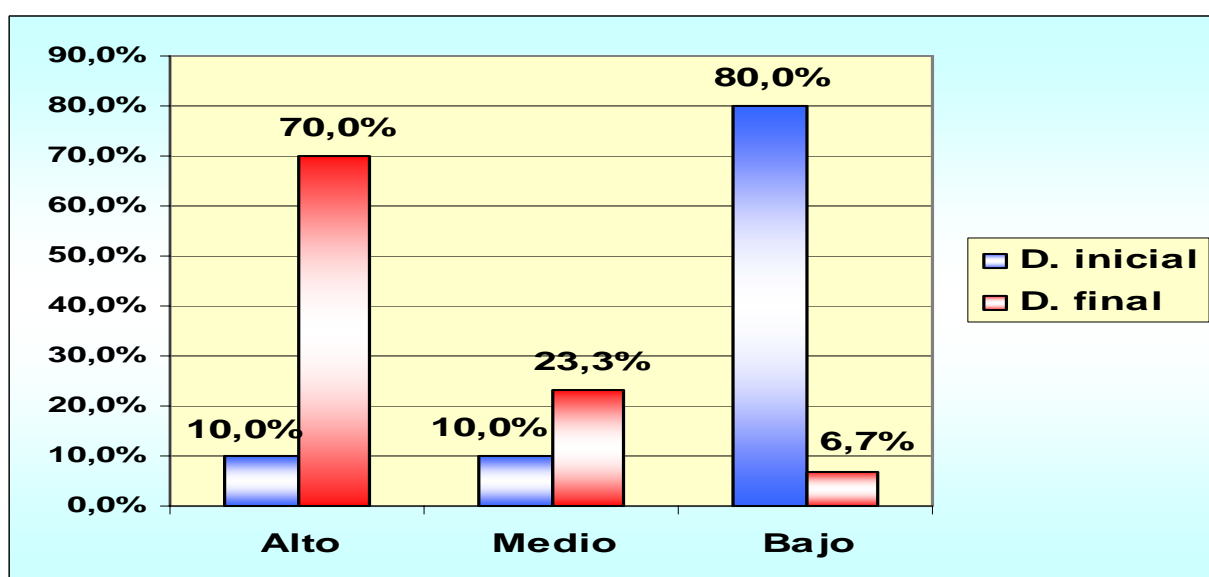
Diagnóstico final.

ANEXO 11

Nivel reforzamiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad. Estado comparativo.

| Nivel reforzamiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad. Estado comparativo. | Frecuencia | | Porcentaje | |
|---|-------------|-----------|-------------|-----------|
| | D. inicial. | D. final. | D. inicial. | D. final. |
| Alto | 3 | 21 | 10,0 | 70,0 |
| Medio | 3 | 7 | 10,0 | 23,3 |
| Bajo | 24 | 2 | 80,0 | 6,7 |

Gráfico 3.



Diagnóstico inicial y final. Estado comparativo.