

## ANEXO 1

Guía de observación a clases sobre los elementos de la atención a la diversidad en el desarrollo del programa de Educación para la sexualidad, en especial en acerca de la orientación sexual.

**Objetivo:** Obtener información acerca de cómo se le ofrece la atención a la diversidad en cuanto a la orientación de la sexualidad a través de la clase.

Nombre del profesor: \_\_\_\_\_

Tema de la clase: \_\_\_\_\_.

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Desarrollo:

1. Proyección del profesor hacia la atención de la diversidad durante las actividades propuestas que se desarrollan.

Insuficiente. \_\_\_\_ Poco Suficiente. \_\_\_\_ Suficiente. \_\_\_\_ Muy Suficiente. \_\_\_\_

2. Orientación por parte del profesor de una forma clara y sencilla las actividades propuestas en clase.

Si. \_\_\_\_ No. \_\_\_\_ En algún momento \_\_\_\_

3. Se propicia y orienta el trabajo independiente de los estudiantes en relación solamente con el contenido de a temática tratada.

Nulo \_\_\_\_ Insuficiente \_\_\_\_ Regular \_\_\_\_ Suficiente \_\_\_\_

4. Realización del análisis colectivo de las respuestas de las actividades desarrolladas.

Nunca \_\_\_\_ Pocas veces \_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_

5. En el análisis de la solución de las actividades se tiene en cuenta elementos de la educación para la sexualidad en función de los estudiantes.

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Muy poco \_\_\_\_

6. Atención a la diversidad de los educandos en cuanto a la orientación sexual que estos poseen.

Si \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

7. Atención con carácter preventivo de la orientación sexual de los estudiantes.

Si \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

8. Copiar íntegramente las actividades de orientación sexual que se experimenta durante la clase.
9. Otros aspectos de interés a cerca de la actividad en cuestión.

---

---

---

## **ANEXO 2**

Encuesta realizada a los Jefes de departamento

Objetivo: Conocer el nivel de conocimiento que posee los jefes de departamento en relación con la preparación que le ofrecen a los docentes, en cuanto a la atención a la diversidad en la educación para la sexualidad en su actividad laboral.

Cuestionario:

Estimado colega:

Estamos interesados en conocer sus opiniones sobre la preparación de los docentes en función de la atención a la diversidad que se efectúa sobre la educación para la sexualidad. Es importante saber el nivel de preparación que poseen los docentes sobre el tema. Se requiere por la seriedad del estudio en cuestión, toda la colaboración y disposición de ayuda en sus opiniones, garantizando así el éxito del mismo.

Muchas gracias por su ayuda.

Título que posee: \_\_\_\_\_

Años de experiencia \_\_\_\_\_

Superación postgraduada cursada sobre el tema de la educación para la sexualidad: \_\_\_\_\_

---

---

Principales líneas de trabajo metodológico que ha asumido en su práctica pedagógica: \_\_\_\_\_

---

---

1. ¿Qué preparación posee usted para dar salida al trabajo de la preparación de los docentes de su área, con relación a la atención a la diversidad en la educación de la sexualidad de los estudiantes? Marque con una x su opción.

Preparación teórica\_\_\_\_ Preparación práctica\_\_\_\_

Ninguna\_\_\_\_ Postgrados especializados \_\_\_\_\_ Rev. de documentos\_\_\_\_

Otras\_\_\_\_

2. ¿Qué aspectos del proceso docente educativo considera usted necesarios perfeccionar para intensificar la atención a la diversidad de los estudiantes? ¿Por qué?

---

---

---

3. ¿Qué vías y métodos ha empleado usted para dirigir y controlar la educación de la sexualidad en la diversidad de sus estudiantes?

---

---

---

4. ¿Ha comprobado usted la efectividad del trabajo realizado? Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

5. ¿Conoce usted lo que significa la atención a la diversidad? Si \_\_\_\_ No\_\_\_\_

6. ¿Cree estar preparado usted y su colectivo de docentes para la atención a la diversidad en la esfera sexual de los estudiantes?

Excelente\_\_\_\_ Bien\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_ Mal\_\_\_\_

7. Enumere las principales acciones en la que usted necesita profundizar, para perfeccionar su trabajo.

8. ¿Qué acciones utilizarías para llevar a cabo el trabajo, dirigido en este sentido en los docentes?

Para otros directivos:

9. ¿Se tienen en cuenta en los controles que se realizan el cumplimiento del programa “Educación para la sexualidad”? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Muy escasamente \_\_\_\_

10. ¿Cómo se ha comportado el nivel de incidencias entre estudiantes relacionadas con el tema de la orientación sexual de estos u otras personas? Argumente al respecto.

Nulo \_\_\_\_ En ocasiones \_\_\_\_\_ Regularmente \_\_\_\_

---

---

---

### **ANEXO 3**

Entrevista efectuada a los docentes del IPUEC "Desembarco del Perrit"

Objetivo: Comprobar la preparación de los docentes para enfrentar el trabajo en la atención a la diversidad, y su salida a través de la Educación para la sexualidad.

Guía de preguntas:

1. ¿Por qué vías has recibido preparación para el trabajo en la atención a la diversidad?
2. ¿Usted como docente posee una caracterización a profundidad de los estudiantes en la que se expresan elementos de la educación sexual que ellos poseen, y determinadas situaciones problemáticas en cuestión? Argumente.
3. ¿Qué acciones han trabajado para desarrollar la atención a la diversidad en la educación para la sexualidad de tus estudiantes?
4. ¿Qué problemas presentas que pueden impedirte este trabajo? (Causas y posibles soluciones).
5. ¿Qué importancia crees que tiene el trabajo en la educación de la sexualidad la atención a la diversidad?
6. ¿Cómo crees que la escuela puede contribuir al mejoramiento de esta labor?

### **ANEXO 4**

Entrevistas a estudiantes sobre el conocimiento que poseen acerca de la diversidad sexual.

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento que posee el estudiantado sobre el tema de la diversidad sexual y su orientación sexoerótica.

1. ¿Conoces los componentes o elementos que conforman la diversidad sexual y la orientación sexoerótica?
2. ¿Has tenido relaciones de parejas? ¿Cuántas? ¿Por qué?

3. En caso de no haber tenido nunca una: ¿Estas preparado(a) para esa elección?
  1. ¿Sabes cómo elegir tu pareja? ¿Qué tener en cuenta para ello?
  2. ¿Qué preferencias posees en cuanto a elementos que están presentes en una relación de pareja?
  3. ¿Conoces sobre las consecuencias de la elección de tu actividad sexual? ¿Cuáles serían en función los espacios donde te desempeñas?
  4. ¿Cómo te sientes ante situaciones desfavorables cuando se trata el tema de la homosexualidad u otra orientación sexual poco aprobada por la norma?
  5. ¿Se desarrollan actividades en espacios docentes y extradocentes donde se tratan temas acerca de la educación para sexualidad? ¿Cuáles en específico?
  6. ¿Cómo manejarías la situación con tus amistades y familiares si tuvieras otra orientación sexual que no fuese heterosexual?

## **ANEXO 5**

Encuesta realizada a los docentes

Objetivo: Obtener información acerca del desarrollo del programa de educación para la sexualidad en el centro, a partir de la actividad de los docentes y en función de la orientación sexual de los estudiantes.

Cuestionario:

Estimado colega:

Estamos interesados en conocer sus opiniones sobre el desempeño de usted como docente en función de la atención a la diversidad que efectúa en relación con la educación para la sexualidad. Es importante saber el nivel de preparación que poseen los docentes sobre el tema. Se requiere por la seriedad del estudio en cuestión, toda la colaboración y disposición de ayuda en sus opiniones, garantizando así el éxito del mismo.

Muchas gracias por su ayuda.

1. Título que posee: \_\_\_\_\_  
Años de experiencia \_\_\_\_\_
2. Superación postgraduada cursada sobre el tema de la educación para la sexualidad: \_\_\_\_\_

3. Preparación recibida para dar salida al trabajo relacionado con la educación para la sexualidad, y en específico la orientación sexual de los estudiantes. Marque con una x su opción.

Preparación teórica\_\_\_\_ Preparación práctica\_\_\_\_ Ninguna\_\_\_\_

Postgrados especializados \_\_\_\_\_ Rev. de documentos\_\_\_\_ Otras\_\_\_\_

4. ¿Qué aspectos del proceso docente educativo considera usted necesarios perfeccionar para intensificar la atención a la diversidad de los estudiantes? ¿Por qué?

---

---

---

5. ¿Qué formas y vías ha empleado usted para dirigir la educación para la sexualidad en la diversidad de sus estudiantes?

---

---

---

6. ¿Cree usted necesario tener conocimiento al respecto de la orientación sexual de los estudiantes para ofrecer el tratamiento preventivo necesario? ¿Por qué?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

---

---

---

7. ¿Puede usted caracterizar la conducta sexual de los estudiantes?

Si\_\_\_\_ No \_\_\_\_

8. ¿Ha comprobado usted la efectividad del trabajo realizado? Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

9. ¿Conoce usted lo que significa la atención a la diversidad? Si \_\_\_\_ No\_\_\_\_

10. ¿Cree estar preparado junto al colectivo de docentes para la atención a la diversidad en la esfera sexual de los estudiantes?

Excelente\_\_\_\_ Bien\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_ Mal\_\_\_\_

11. ¿Qué haría para lograr un comportamiento sexual adecuado en las/los adolescentes?

Orientarlo individual \_\_\_\_\_ De forma colectiva \_\_\_\_\_

En clase \_\_\_\_\_ Actividades Extractases \_\_\_\_\_

12. ¿Cuántos de sus estudiantes manifiestan otra orientación que no sean heterosexual? ¿Por qué la considera?

---

---

---

13. Enumere las principales acciones en la que usted necesita profundizar, para perfeccionar su trabajo en este sentido:

---

---

---

## ANEXO 6

Entrevista grupal a los estudiantes de la muestra.

Objetivo: Obtener información acerca de elementos de importancia sobre el tema de la sexualidad en los estudiantes. (Diversidad sexual y su orientación sexoerótica).

1. ¿Conocen los componentes o elementos que conforman la diversidad sexual y la orientación sexoerótica?
2. ¿En qué consiste la homosexualidad, transexualidad y bisexualidad? Criterios al respecto.
3. ¿Cuántos han tenido al menos en una ocasión relaciones de parejas?
4. Los que no han tenido nunca una: ¿Están preparado(a)s para esa elección?
5. ¿Saben cómo elegir las parejas que necesitan? ¿Qué tener en cuenta para ello?
6. ¿Qué preferencias posee en cuanto a elementos que están presentes en una relación de pareja?
7. ¿Conocen sobre las consecuencias de la elección de la actividad sexual? ¿Cuáles serían en función de los espacios donde te desempeñas?
8. ¿Cómo se sienten ante situaciones desfavorables cuando se trata el tema de la homosexualidad u otra orientación sexual poco aprobada por la norma?

9. ¿Se desarrollan actividades en espacios docentes y extradocentes donde se tratan temas acerca de la educación para sexualidad? ¿Cuáles en específico?
10. ¿Cómo manejarían la situación con las amistades y familiares de ustedes si tuvieran otra orientación sexual que no fuese heterosexual?

## **ANEXO 7**

Revisión de documentos de la escuela

Objetivo: Obtener información acerca de la planificación, desarrollo y salida de las acciones en función del tema sobre atención a la diversidad en la orientación sexual de sus estudiantes.

Indicadores a tener en cuenta en la revisión de documentos.

En Plan de clases:

1. Planificación de actividades que traten el tema.
2. Ejercicios y/o actividades planificadas. (Nivel de calidad y elementos metodológicos).
3. Memorias de las actividades metodológicas que traten sobre el tema en estudio..
4. Preparación de clases en función de la inserción de actividades sobre temas de la educación sexual.
5. Frecuencia y nivel de desarrollo de las actividades sobre el tema ejecutadas en los departamentos docentes.
6. Cumplimiento de los objetivos del programa de educación sexual.

En expediente acumulativo:

7. Antecedentes familiares de ocurrencia irresponsable de la actividad sexual.
8. Relevancia de hechos relacionados con el tema de la educación para la sexualidad y la orientación sexoerótica de los estudiantes.
9. Caracterización psicopedagógica.
10. Comportamiento sexual del/la estudiante.

Otros documentos que evidencian la realización de actividades (memorias escritas):

11. Actividades realizadas de tipo docente y extradocentes por especialista, profesores, entre otros..., sobre el tema o relacionado con este.



12. Nivel de participación de organizaciones políticas y estudiantiles en actividades relacionadas con el tema (UJC, FEEM, etc...).
13. Acciones que planifican los especialistas de conjunto con el profesor sobre el tema. (Trabajador social, personal de la salud en la escuela, promotores de salud, etc...)

## **ANEXO 8**

Guía de observación a actividades extradocentes.

Objetivo: Obtener información sobre la calidad del tratamiento y desarrollo de las actividades docentes y extradocentes sobre la educación sexual

1. Orienta el profesor de forma clara y correcta la actividad propuesta.  
Insufic. \_\_\_ Poco Sufic. \_\_\_\_\_ Sufic. \_\_\_\_\_ Muy Sufic. \_\_\_\_\_
2. En la actividad docente se crean las condiciones para dar solución a las actividades propuestas de tipo extradocentes.  
Insufic. \_\_\_\_\_ Poco Sufic. \_\_\_\_\_ Sufic. \_\_\_\_\_ Muy Sufic. \_\_\_\_\_
3. Se potencia el trabajo individual acerca del tema de la orientación sexual de los estudiantes.  
Insufic. \_\_\_\_\_ Poco Sufic. \_\_\_\_\_ Sufic. \_\_\_\_\_ Muy Sufic. \_\_\_\_\_
4. Utilización del tema en las diferentes actividades planificadas.  
A veces \_\_\_\_\_ casi nunca \_\_\_\_\_ siempre \_\_\_\_\_
5. Nivel de motivación y confianza con los/las estudiantes en la actividades realizadas.  
Insufic. \_\_\_\_\_ Poco Sufic. \_\_\_\_\_ Sufic. \_\_\_\_\_ Muy Sufic. \_\_\_\_\_
6. Efectividad de determinados mensajes (Orales, escritos, etc) dirigido a la reflexión de los estudiantes acerca de la orientación sexual.  
Insufic. \_\_\_\_\_ Poco Sufic. \_\_\_\_\_ Sufic. \_\_\_\_\_ Muy Sufic. \_\_\_\_\_
7. Sistemática con que se ofrece información acerca de la Educación Sexual a los/las estudiantes.  
Insufic. \_\_\_\_\_ Poco Sufic. \_\_\_\_\_ Sufic. \_\_\_\_\_ Muy Sufic. \_\_\_\_\_
8. Nivel de apoyo en mitos y tabúes en el debate realizados en las actividades de educación sexual.

Insufic. \_\_\_\_\_ Poco Sufic. \_\_\_\_\_ Sufic. \_\_\_\_\_ Muy Sufic. \_\_\_\_\_

9. Percepción sobre el trabajo de educación sexual que se realiza en la escuela.

Mal \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Bien \_\_\_\_\_ Muy Bien \_\_\_\_\_ Excelente \_\_\_\_\_

## **ANEXO 9**

Entrevista a especialistas.

Objetivo: Obtener información a cerca de la preparación que poseen los docentes y el desarrollo de actividades donde están presentes de forma directa o indirectas los especialistas en el tema de la educación para sexualidad.

1. ¿Posee referencias acerca de la conducta sexual promedio o casos específicos de los estudiantes sobre el tema de la sexualidad o relacionada con este en el IPUEC “Desembarco del Perrit”?
2. ¿Cómo está orientado desde su área de trabajo la incidencia y colaboración en el tratamiento de la educación para la sexualidad en el centro escolar?
3. ¿Qué acciones desarrollar para ofrecer tratamiento a los estudiantes en relación con el comportamiento sexual?
4. ¿Considera necesario trazarse una estrategia que ayudara a resolver la situación?  
¿Cómo usted lo haría?
5. ¿Prepara a los docentes en la atención a la orientación sexoerótica de los estudiantes y planifica actividades para la diversidad sexual?
6. Ofrezca criterios sobre el nivel de preparación que debe poseer el docente para desarrollar aspectos de este tema con sus estudiantes.
7. ¿Cómo deben intervenir las diversas organizaciones y/o especialistas en el desarrollo de actividades que traten este tema?
8. ¿Cómo concienciar a los estudiantes de los peligros que enfrentan al asumir una sexualidad sin reflexión ni de forma consciente?
9. ¿Cuáles son las actividades que a su juicio se deben realizar por los docentes para adquirir conocimiento para una sexualidad plena?

## **ANEXO 10**

Entrevista a la familia

Objetivo: Profundizar en aspectos relacionados con la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto familiar.

Grado de parentesco:\_\_\_\_\_ Edad:\_\_\_\_\_

1. ¿Por qué cree usted que algunos padres tratan de no hablar sobre los temas de la sexualidad con sus hijos y/o hijas?
2. ¿Conoce lo que es la educación para la sexualidad y la orientación sexoerótica?  
¿Qué relación se establece entre estos conceptos, la vida de los hijos y su desempeño futuro?
3. ¿Considera que usted se encuentra usted preparado para educar a sus hijos en la educación sexual y en especial la orientación sexoerótica?
4. ¿Conoce usted la diversidad de orientación sexual en general, y en especial la preferencia de su hijo o hija (según el parentesco)?
5. ¿Qué usted haría si su hijo o hija les dijera que su pareja es del mismo sexo?  
¿Cómo lo afrontaría?
6. ¿Por qué la homofobia o rechazo de la familia a los hijos con orientación homosexual?
7. ¿La escuela le ofrece alguna preparación de cómo proceder en relación con el desarrollo adecuado de la educación para la sexualidad de los adolescentes?  
¿Cómo la realizan?

## **ANEXO 11**

Guía metodológica para la realización de estudios de casos.

Según la metodología utilizada por el grupo del Centro Diagnóstico Orientación (CDO) del Municipio.

Aspectos a tener en cuenta:

1. Datos generales del adolescente.
2. Antecedentes del desarrollo evolutivo.
3. Clínico: Historia clínica, padecimiento de alguna enfermedad

4. Psicológico. Valoración de la esfera ejecutora, esfera psicológica, enfatizando en las causas que provocan el fenómeno aspectos efectivos.
5. Pedagógico. Niveles de competencia curricular, declara su estilo de aprendizaje, así como la zona de Desarrollo Potencial.
6. Socio-ambiental: Expone la valoración de los medios familiar y comunitario

### **Resúmenes de los estudios de casos:**

**Caso A:** Masculino de 15 años de edad, color de la piel blanca. Su apariencia personal es aceptable, no presenta problemas de salud, padres divorciados, nunca se ponen de acuerdo el hijo y presentan determinados problemas en la comunicación intrafamiliar. Se manifiesta presumido y es exigente con los padres. Sus condiciones económicas son favorables. Es considerado un estudiante de conducta llamativa, pues se cree líder de los varones, en el grupo escolar al que pertenece. Por cualquier comentario de sus compañeros se imagina que es con él, se relaciona exclusivamente con un solo compañero de otro grupo, (que es fuera del municipio, están bien compenetrados en el tiempo libre y otras actividades). No ha demostrado relaciones de pareja. Es el tercer hijo de la familia, convive con la madre. Participa en varias ocasiones en actividades culturales y recreativas con el compañero de aula. La madre no tiene dominio de la hora de salida ni de llegada, no es comunicativo con ella. Desea graduarse de bachiller y coger una carrera universitaria, pero su actividad en la docencia es poco activa. Presenta problemas de concentración y de comunicación en las actividades. Es reproductivo, en su estilo de aprendizaje y de estudio, se manifiesta poco constante en la realización de las actividades y necesita de un nivel de ayuda significativo por parte del docente. Sus relaciones en la comunidad se limitan a conocer los vecinos, no participa en las actividades y no tiene comunicación con ellos, en las tareas asignadas al núcleo familiar cumple con todos los deberes que son asignados por estos.

Ha manifestado por su comportamiento en varios momentos inclinación por una orientación homosexual, pero solo es basamento especulativo, ya que no lo ha expresado de forma pública.

**Caso B:** Varón de 16 años, mestizo, buena apariencia e higiene. Posee buen gusto al vestir, es presumido con su porte y aspecto. Se observa con frecuencia su cuerpo. Hijo único del matrimonio. Clínicamente no padece de ninguna enfermedad. Es de carácter

jovial, se relaciona bien en el grupo, pero siempre se distingue que él asume ser el más bonito. Se distrae en clases pasando paño a los zapatos, y es pobre su participación en las actividades. Realiza otras actividades en el momento que no están acorde con la situación actual. No posee asignaturas desaprobadas, pero es significativamente despreocupado con sus tareas. Su comunicación es elocuente, se cuida mucho de su apariencia en las clases de Educación Física, siempre esta pendiente del vestir antes que otra actividad.

Su relación con la familia no es muy buena, hay conflictos por esas características de presumir más de lo que puede, y le exige mucho a su familia. Convive con otros familiares (2 tías, abuela, un primo) Sus padres son divorciados, vive separados de los dos padres, tienen pocas relaciones en el barrio, pues casi no permanece mucho tiempo en la comunidad.

No ha logrado concretar relaciones de pareja hasta el momento, pues no es interés para él tener este tipo de relaciones, a pesar de que muchas estudiantes se han acercado con estos propósitos. Muchos han ofrecido criterios de que no es de su gusto las hembras. Ha manifestado en tal sentido, comportamientos que pudieran ubicarlo como un adolescente que se inclina por una orientación homosexual.

**Caso C:** Hembra de 16 años, piel blanca, buena higiene personal, su ropa es adecuada con buena limpieza. Posee padecimientos de asma bronquial, tiene tratamiento desde pequeña por alergia, fue bajo peso al nacer con parto fisiológico. Es bastante delgada pero fuerte, y posee carácter dominante.

Es seria en el grupo, logra agrupar a varias adolescentes coetáneas a su alrededor, es sociable con ellas y les muestra ayuda. El rendimiento académico es bajo, memoriza poco, pero muy preocupada y realiza los estudios independientes, expresando interés por alcanzar el 12mo grado y obtener incluso una carrera universitaria. Es poco expresiva en el salón de clases, todo lo contrario cuando está fuera de él, aunque es elocuente en el grupo y se destaca en las asignaturas de PMI y Educación Física.

Su relación con la familia es buena, convive con su madre y dos hermanas, una tía. Es de padres divorciados, desde pequeña nunca supo de su padre, es la menor de las hermanas de tres. Entre ellas, hay buena relación al igual que con los vecinos aunque tiene afinidad con una vecina cercana a su casa. La familia tiene buenas relaciones en

la escuela, acude a esta en ocasiones por falta de interés hacia determinadas actividades. La familia conoce de las manifestaciones e inclinaciones hacia la orientación homosexual de la estudiante.

**Caso D:** Femenina de 15 años de edad, color de la piel blanca. Su apariencia personal es aceptable. No presenta problemas de salud, padres divorciados. Es introvertida, casi no habla, Incluso en la entrevista realizada. Es exigente con ella misma, es muy calmada, no hace comentarios con ningún compañero, se relaciona exclusivamente con una sola estudiante de forma significativa. No ha tenido relaciones de pareja, desea graduarse y coger una carrera universitaria pero su actividad en la docencia es poco activa, presenta problemas de concentración y comunicación en las actividades. Posee un estilo de aprendizaje reproductivo al explotar en gran medida la memoria. Se manifiesta poco constante, necesita de un alto nivel de ayuda por parte de los docentes. No trabaja en equipo y no participa en las actividades donde debe ofrecer sus criterios y puntos de vistas. Es la menor de la familia, compuesta por el padre y la madre con sus dos hermanos. No sale de la casa ni se relaciona con los vecinos, ni siquiera los más cercanos. Sus relaciones en la comunidad se limitan a conocer los vecinos, no participa en las actividades y no tiene comunicación con ellos. En las tareas asignadas por la familia se manifiesta despreocupada y poco colaborativa. Se ha manifestado con inclinación por una orientación homosexual. Además, expresa en sus movimientos corporales, los propios del sexo opuesto.

**Caso E:** Hembra de 16 años, es delgada para su estatura, piel blanca, buena higiene, de adecuado porte y aspecto. Padece de alergia a la penicilina desde pequeña. Logra identificarse en el grupo y es aceptada por todos. Es débil de carácter, risueña, muy amigable, es elocuente tiene buen dominio del lenguaje, así como habilidades comunicativas adecuadas. Posee un buen desarrollo del pensamiento lógico, es buena observadora, memoriza con facilidad, y muy buena académicamente. En la escuela se ha relacionado íntimamente con varios coetáneo, en estos momentos lo hace con una compañera fuera de la escuela, declarando públicamente su inclinación hacia la orientación homosexual. La familia se compone de dos hermanas y un hermano, de padres divorciados, ella convive con su padre y su esposa, tiene buenas relaciones en la familia y en el barrio, participa en todas las actividades. Tanto de la escuela como en

la comunidad. Mantiene una adecuada relación afectiva con los miembros de la familia, y ellos conocen la situación de la hija.

**Caso F:** Femenina de 17 años de edad, piel blanca de apariencia personal agradable a la vista, buena higiene cuidadosa de su persona, de parto normal padece de gastritis desde hace 6 años. Esta estudiante es alegre en su actuar cotidiano, tiene confianza en sí misma, pero esconde una gran tristeza en su interior, nada más hay que observarla, para ver el reflejo en su rostro, comenta con sus compañeros, que no desea relación con ninguna persona. Su decisión según lo que plantea, es que quiere convertirse en monja. Se relaciona mucho con ellas, el tiempo libre y las actividades fuera de la escuela se las dedican a ellas, no quiere relaciones con ninguna otra persona. Se encuentra siempre solitaria, tiene buenas relaciones con los docentes. Es buena utilizando la memoria en los procesos de aprendizaje. Es muy observadora, su pensamiento es lógico y locuaz. Son dos hermanas que conviven juntas, ella es la mayor, de padres divorciados desde hace 6 años. Se relaciona bien entre ellos y con los vecinos, los padres se preocupan por la situación que ella enfrenta a la decisión de la abstinencia que plantea, han solicitado ayuda a todos los factores.

**Caso G:** Masculino de 16 años, piel mestiza, de buena apariencia personal con buena higiene. Fue parto por cesaria, no padece de ninguna enfermedad. Cuando tenía 8 años fue violado en el barrio donde vivía en esa etapa. Se manifiesta introvertido, responde solo cuando es necesario, siempre se encuentra aislado de sus compañeros. Necesita de un nivel de ayuda por parte de los docentes y compañeros, muchas veces rechaza las burlas de ellos, con agresividad, su memoria es distráctil. Ha recibido ayuda psicológica, pero en la actualidad no manifiesta trastorno alguno al respecto, siendo su comportamiento completamente consciente y a partir de la toma de decisiones que realiza. Necesita de significativos niveles de ayuda para lograr aprendizajes de los contenidos de las asignaturas. Los padres están separados desde que nació, desde entonces vive en un albergue de salud con su madre, ella tiene buenas relaciones en el barrio y en la escuela, él se muestra pasivo, pero su actuación casi siempre es agresiva cuando está junto a sus coetáneos del mismo sexo. No se manifiesta públicamente, pero posee muchos rasgos que expresan una orientación de tipo homosexual, algo que es reconocido incluso por la familia.

## **ANEXO 12**

Ejemplos de propuesta de actividades que se planificaron:

### **I. Talleres para la capacitación del personal de la escuela.**

**Objetivo:** Capacitar a docentes y otros trabajadores de la escuela para asumir la educación para la sexualidad en relación con la orientación sexual en los adolescentes.

**Dirigidos:** A director, vicedirector para el trabajo educativo, docentes, estudiantes en formación profesional, bibliotecarias, entre otros....

#### **Taller No .1. “A favor de los adolescentes”.**

- Papel del ejemplo.
- Necesidad de vínculo entre la educación para la sexualidad y la orientación sexual.

#### **Taller No. 2. “¿Cómo cambian y actúan?”**

- Características psicosexuales de los adolescentes.
- Particularidades de la orientación sexual en los adolescentes.

#### **Taller No. 3. “Sexualidad sana y responsable”.**

- Respuesta sexual humana.
- Conducta y orientación sexual.

#### **Taller No. 4. “¡Evitar = Responsabilidad!”.**

- Homofobia.
- Responsabilidad Sexual.

### **Desarrollo de los talleres:**

#### **Taller No. 1. “A favor de los adolescentes”.**

**Objetivos:** Valorar las formas y métodos para la educación de la sexualidad en vínculo con la orientación sexual.

**Introducción:** Orientación de las características generales de los talleres. Presentación del taller, a partir de su título y objetivo. Indicar el análisis de situaciones de ficción para descubrir las principales características del adolescente para la educación de la sexualidad. Además, la necesidad de la atención a la orientación sexual y su importancia en la preparación del adolescente para la vida, así como la determinación de cuándo y cómo se puede dar esta educación.



**Desarrollo:** Formar equipos, a los que se entregan tarjetas con situaciones de ficción, se conceden 15 minutos para el análisis. Designar un controlador dentro de cada equipo, que evalúa el trabajo del mismo, para lo que tiene en cuenta la participación, objetividad, comunicación y profundidad de los análisis.

*Contenido de las tarjetas:*

Tarjeta No. 1. Elabora una convocatoria donde ofrezca una plaza para educador de la sexualidad de orientación sexual. Las condiciones deben estar referidas a las características que debe poseer este educador. (Se entrega una convocatoria de empleo, que sirva de referencia).

Tarjeta No. 2. Conversación entre una docente y una enfermera:

*Docente-* En mi clase, hablando sobre la familia de los Maceos, aporté a la educación para la sexualidad de mis muchachos.

*Enfermera-* En ese asunto puse mi granito de arena cuando le hablé sobre tener una sexualidad plena.

*Docente-* El profesor Mario hizo lo suyo al dirigir el matutino.

*Enfermera-* La bibliotecaria siempre se ocupa de la educación para la sexualidad.

- ¿Por qué se expresan de este modo ambos personajes?, y ¿cómo le dieron salida a este programa desde su desempeño?

Tarjeta No. 3. José, adolescente de 15 años, conoce mucho sobre el sexo, mantiene relaciones amorosas con otro joven, a veces acepta regalos a cambio de ello.

- ¿Por qué se comporta de este modo?

Tarjeta No. 4. María es una profesora admirada por los alumnos, los ha conmovido hablándoles del amor en la pareja, la honestidad y la responsabilidad. En una ocasión conocieron sus alumnos que ella es homosexual.

- ¿Qué sucederá entonces? ¿Por qué?

Tarjeta No. 5. La Orientadora del grupo, elabora un juego para los adolescentes donde se desarrolla educación para la sexualidad en vínculo con la orientación sexual. Necesita ayuda para la elaboración.

➤ ¿Qué le puede aconsejar usted?

Al pasar 15 minutos debe intercambiarse entre los equipos, al ofrecer así sugerencias y aclaraciones, se pasa al debate, en el que debe procurarse la mayor participación de todos. Se puntualizan las intervenciones más adecuadas y argumentativas.

**Conclusiones:** Destacar los asuntos más relevantes que aporten a las temáticas y objetivo del taller, puede utilizarse la pizarra, pancarta.

Se pasa a la evaluación cualitativa con la categoría de B, R o M, por parte de los controladores, él que dirige el taller dará su opinión personal, anima a los rezagados y destaca las mejores intervenciones, pide la opinión sobre la actividad y otorga la evaluación individual y colectiva. Se solicitan sugerencias.

Indicar para el siguiente taller el estudio de una hoja didáctica que se pone a disposición de los participantes. La hoja contiene un cuadro con las características psicosexuales de los adolescentes que se ubican con una orientación sexual homo, trans y bisexual.

**Taller No. 2.** “¿Cómo cambian y actúan?”

**Objetivo:** Explicar el papel de la sexualidad en el desarrollo de la personalidad del adolescente.

**Introducción:** Retomar aspectos detectados en el taller anterior, vincular con este, presentar y orientar el objetivo propuesto, y hacer referencia a la importancia de tener presente los contenidos de la hoja didáctica en la actividad que se desarrolla.

Designar un controlador para evaluar al equipo contrario, que tendrá en cuenta: claridad de las preguntas, profundidad de las respuestas, participación de los miembros del equipo y desarrollo de la comunicación.

**Desarrollo:** Presentación del vídeo “La paloma azul”. (Muestra cambios que se producen en la adolescencia).

El grupo se divide en dos equipos (A y B) para su debate; uno elabora un mínimo de cinco preguntas, al tener en cuenta lo observado, el contenido de las hojas didácticas,

las características de los adolescentes que manifiestan rasgos femeninos y son masculinos y viceversa. Mientras el otro equipo, hace los análisis correspondientes para dar las respuestas, al prestar significativa atención a los mismos aspectos. (Se pueden ofrecer 10 minutos)

Quien dirige el taller da sugerencias y hace aclaraciones en ambos equipos. Posteriormente se pasa al debate a partir de las preguntas y las respuestas. Se sugiere la utilización de la pizarra para puntualizar los aspectos tratados.

**Conclusiones:** Partir del intercambio con los participantes, se puntualiza en el riesgo de no encausar con la educación lo que por naturaleza aflora.

Los controladores evalúan con la opinión de todos, individualmente, a los equipos y la actividad en general con las categorías de B, R o M. Se solicitan sugerencias.

Orientar para el siguiente taller el estudio de una hoja didáctica que recoge los contenidos relativos a respuesta sexual humana en los adolescentes, conducta de diferentes tipos de orientación sexual.

**Taller No. 3.** “Sexualidad sana y placentera”.

**Objetivo:** Analizar la respuesta sexual humana y sus principales tipo de orientación.

**Introducción:** Referirse a los aspectos tratados en el taller No. 2, se presenta el título y se orienta el objetivo al lograr establecer la relación con el título. Se intercambia en cuanto a la realización del estudio solicitado en el taller anterior. Designar controladores para el 2do momento, en cada equipo controla al equipo contrario.

Los controladores deben tener en cuenta la correspondencia del completamiento de frases con el contenido de las hojas didácticas, la profundidad de los análisis en cada equipo, debe evidenciar la relación con los escolares que presentan estas orientaciones sexuales. La evaluación del 1er. momento se hace frontal.

**Desarrollo:** Se pide a los participantes que escuchen atentamente un cuento, que leerá uno de ellos:

**Cuento.**

“Él admiró las flores y elogio la sazón en la mesa, luego la cama blanda, con su acostumbrado olor a limpio. A los dos se les escapó el sueño, y en su búsqueda se encontraron sus cuerpos y aquellos sitios, a los que sólo se llega con la llave del amor, su compañero no estaba enfermo, pero perdió el aliento, él era saludable y sentía

fiebre en la piel, perdieron la noción de tiempo y espacio cabalgando el ya incontrolable corcel de la felicidad, luego el respiró tranquilo y a él se le refrescó la piel. Entonces, despacito y en puntillas, de su escondite, salió el pícaro sueño.

Al día siguiente sentía temor del sueño vivido, dos amigos incontrolado por su pación.”

A todos los miembros del grupo se le pide que identifiquen en el cuento que personajes son los protagonistas, si esta respuesta sexual es normal, si solamente existe en parejas de heterosexuales.

A continuación, se parte de la siguiente interrogante: ¿Siempre sucede así?

Se da paso a un 2do. momento donde el grupo se divide en dos equipos A y B, se entregan frases para completar, referidas a disfunciones para un equipo y a las desviaciones para el otro equipo. Es conveniente separar las disfunciones de las desviaciones, para en el análisis final definir cuáles son unas y otras.

Equipo A.

- 1) Lo violaron en la niñez, ahora nunca encuentra una \_\_\_\_\_. Padece de \_\_\_\_\_.
- 2) Dice mi amiga que soy \_\_\_\_\_, porque no me interesan las relaciones amorosas o sexuales con ninguna pareja.
- 3) Que pena tengo, la deseaba tanto y al estar con ella perdí el \_\_\_\_\_.  
¿Seré \_\_\_\_\_?
- 4) Cuando hacemos el amor ella se cansa y yo me sigo demorando. ¿Seré un \_\_\_\_\_?

Equipo B.

- 1) Creo que él es \_\_\_\_\_ porque me mira con ojos enamorados.
- 2) Ella aprovecha los ómnibus llenos para \_\_\_\_\_ el cuerpo de las mujeres. Es una \_\_\_\_\_.
- 3) Él es muy amable, pero no permito que me cuide mi niño porque es un \_\_\_\_\_.
- 4) Sólo piensa en hacer el \_\_\_\_\_ es una \_\_\_\_\_.

Después de dar 5 minutos para el análisis, se procede al completamiento de frases y el debate. En cada oportunidad se establece la relación con el adolescente con la orientación de la sexualidad: ¿Qué debe hacer el docente?

**Conclusiones:** Destacar como la orientación sexual puede afectar la respuesta sexual humana, así como el papel que le corresponde a las personas que educan.

Se controlan los dos momentos, con evaluación individual y colectiva de B, R o M, siempre que sea necesario, se dan opiniones que ayuden a los controladores. Se orienta la consulta de materiales sobre porque la homofobia en general (y en específico entre adolescentes) es tan marcadamente significativa. Se solicita actividades que contribuya al desarrollo de la responsabilidad en los adolescentes en sus actos de orientación y posibles sugerencias.

**Taller No. 4.** “Evitar = Responsabilidad”.

**Objetivo:** Valorar el papel de la prevención y la responsabilidad en cuanto a la expresión de la orientación de la sexualidad.

**Introducción:** Hacer un recordatorio de los aspectos que fueron tratados anteriormente, haciéndose referencia a que existen otros que dañan la respuesta sexual saludable y placentera. ¿Cuáles son? (Se constata si estudiaron los materiales sobre este aspecto).

Se indica el título, se orientan sus objetivos y se seleccionan los controladores (3) para evaluar a su propio equipo.

**Desarrollo:** Se debate algunos (fragmentos de la película Fresa y Chocolate encontrada en Enciclopedia Encarta Cine Cubano, se divide el grupo en tres equipos).

Se entregan 3 tarjetas con pasajes, una para cada equipo.

Contenido de las tarjetas:

**Tarjeta No. 1.**

Relación de Diego y David cuando se conocieron en el Coopelia ¿Qué aspectos negativos se ven en la actitud del joven David?, ¿Qué aspectos positivos?

Relaciónelos con la educación que se les da a los jóvenes en cuanto a la orientación.

**Tarjeta No. 2.** David en la casa de Diego y este le explica que porque no es su amigo, David le esconde a sus amigos la visita a esa casa, hasta que lo descubren ¿Qué consecuencias trae para David la amistad de Diego? ¿Cómo pueden evitarse las consecuencias?

**Tarjeta No. 3** Diego gay un gran intelectual y porque solicita irse del país; David un heterosexual, estudiante de tercer año universitario y con grandes problemas de conocimiento de su especialidad, con temor a la ayuda que le puede prestar Diego.

¿Cómo pueden ayudarse para que esto no suceda?

Se dan 10 minutos para intercambiar y organizar ideas para las respuestas a las preguntas. Luego proceder al debate y destacar los valores que se ven afectados, y lo que puede hacerse para evitar las consecuencias que puedan derivarse.

**Conclusiones:** Hacer énfasis en la necesidad de ir educando la sexualidad en los adolescentes y jóvenes, desde las más tempranas edades vinculando dicha educación con la responsabilidad. Se evalúan los equipos por parte de los controladores, con las categorías de B, R o M de forma individual y colectiva. Solicitar sugerencias.

**Tarea a realizar:**

Elaborar un plan de actividades dirigida a la reflexión de los docentes en cuanto la atención a la diversidad. Se les da 10 minutos para el debate y reflexión.

Se deja abierta la posibilidad de que se desarrollen otros de este tipo, por lo que se aplica un PNI que sirva de base para este fin.

**Para las actividades extradocentes:**

1.-A través de círculos de interés,

2.- Talleres, clubes, etc...

Estas actividades propiciarán la posibilidad del intercambio, la discusión de temáticas personales y grupales vinculadas a la vida sexual y social en general, por lo que es necesario propiciar un ambiente agradable en estos espacios de reflexión, acorde con las necesidades, intereses, aspiraciones de los adolescentes de ambos sexos. En este sentido los coordinadores deben, además de tener en cuenta lo expuesto anteriormente, elaborar junto con los/las adolescentes reglas básicas para el trabajo grupal.

- Confidencialidad: Lo que se discute, se hable en el grupo, permanecerá en el propio grupo.

- Declaración Yo: Es preferible departir (expresar) los sentimientos y valores, utilizar declaraciones como “Yo pienso...”, “Yo me siento...”, “Me gustaría hablarlo a solas...”.

- Derecho de pasar: El/la adolescente tiene el derecho de decir, “Prefiero no hablar...” o “Me reservo mi opinión...”, etc...
- Anonimato: Se permite hacer preguntas anónimamente si es necesario y las preguntas podrán ser contestadas posteriormente. Se podrán sustituir y/o agregar reglas que el grupo decida.

### **Actividades de investigación:**

#### **1.- Trabajo científico - investigativo. (Individual o grupal).**

Buscar palabras o categorías empleadas por los docentes durante las actividades Pareja, Familia, Sociedad, ITS, Respuesta sexual humana, SIDA, Orientación Sexerótica, Heterosexual, Homosexual, Pansexual o Pomosexual, Asexual, Abstinencia, Hermafrodita, Transexuales. Salud reproductiva, entre otras...

- Agregar cuantas palabras le sean útil a los adolescentes.

Para emitir una categoría por parte del docente al estudiante después de la adquisición de conocimiento en las actividades, realizará la siguiente actividad:

#### **“El Espejo “**

Fuente:” Proyectar tu vida”

**Objetivo:** Identificar en sí mismo cualidades y habilidades que han adquirido a través de un espejo.

**Materiales:** Hojas de papel con dibujo de varios espejos que contienen frases incompletas.

#### **Procedimiento:**

- Distribuir una hoja a cada adolescente con varios espejos donde se ve reflejadas características positivas y negativas, que reconocen en sí mismos a partir de frases incompletas:

Mi cuerpo es...

Yo como amigo soy...

Yo en mi grupo soy...

Yo como hijo soy...

Me gusta la pareja que escogí...

1. Reflexionar sobre las cualidades que cada uno se reconoce en sí mismo, y su incidencia en la familia y la sociedad.
2. Analizar y discutir la repercusión que las características negativas pueden tener en sí mismos, la familia y la sociedad.
3. Club del Amor: Parejas que distintamente acuden a compartir criterios, estado de ánimos, inquietudes de forma individual o colectiva. El docente debe estar bien preparado en sus inquietudes con anterioridad, el estudiante debe informarle al docente de participar en club y porque, o varios participantes.
4. Sesiones de consultoría: Dudas, inquietudes, preguntas a realizar que no era el espacio en otras sesiones o de las actividades anteriores (esta actividad es de forma individual).
5. Cine debate o video debate: Se proyecta fragmentos de series o películas que con una guía de observación, dirigida por el responsable audiovisual de la escuela o el propio docente. Se debaten los aspectos de interés y se conduce el debate de los estudiantes, profundizando en un significativo nivel de reflexión acerca de la temática abordada.
6. Otras actividades complementarias para la reflexión. (Lluvias de ideas por parte de los docentes).

Ejemplo del desarrollo de una actividad:

Título: Comunicándonos.

El profesor escribirá en la pizarra cuatro preguntas que deberán tener presente los estudiantes cuando tengan en su poder los papelitos. Estas son:

- ¿Qué consecuencias puede traer para ti?
- ¿Cómo proceder ante esta situación?
- ¿Qué harás en ese momento? ¿Por qué?
- ¿Qué causas consideras que generaron esa situación?

Se debe organizar el aula con el estilo que los adolescentes prefieran, se les entrega papelitos o tarjetas que serán programadas por el profesor acerca de la educación sexual (temas relacionados con la educación para la sexualidad y/o situaciones de estos contenidos). Las respuestas que ofrecen los estudiantes serán expresadas de forma oral por cada uno de los equipo, a los cuales se le dará una puntuación si es



correcta, y si logra argumentación, ejemplificación y demuestra conocimiento al respecto. Puede ser que ellos mismos las copien en la libreta. (Esto dependerá del tiempo).

### **Otras actividades complementarias**

**Actividades de juegos didácticos** para la reflexión de los estudiantes.

#### **1.- Se busca un padre, se busca una madre.**

**Objetivo:** Valorar desde diferentes temas con este tipo de técnica la responsabilidad que tiene que tener un adolescente en la toma de una decisión en su vida.

**Procedimiento:** Se debe poner un anuncio con las características que el adolescente quiera en la pizarra o un lugar visible y luego se reúnen para ver los requisitos ¿quién? los cumple. Se realiza la reflexión con los estudiantes por que es el escogido en este ejemplo es el de madre o padre.

**Conclusiones:** Se hace la reflexión de que para tener un hijo que es para toda la vida se requiere de una preparación profesional y la independencia económica, estar preparado psicológicamente para ser mamá o papá.

#### **2.- Mi historieta.**

**Objetivo:** Profundizar en un tema relacionado con la educación para la sexualidad, a partir de los elementos que lo componen, e interrelacionar y reafirmar los diferentes aspectos de la situación dada.

#### **Procedimientos:**

- Se preparan tarjetas con dibujos que contengan los elementos esenciales de un tema o problema y que tenga relación entre sí. Se introducen en una caja o bolsa.
- Los participantes se dividen en grupos de 4 o 5.
- El coordinador revuelve las tarjetas y pasa la caja o bolsa por los equipos hasta que cada uno tenga en su poder 5 tarjetas
- Con ellas cada grupo construirá una historieta a partir de la relación que sean capaces de establecer las diferentes imágenes de las tarjetas, de lo que estas les sugieran basadas en el tema central y en sus elementos esenciales.

- Se dará un tiempo para su elaboración. Luego cada equipo comenzará a contar su historieta al grupo donde dejan ver las tarjetas puede ser en el piso en un salón o adherido a un franelógrafo de modo que puedan moverse las fichas.
- Controlar el cumplimiento de la proyección metodológica existente en cada departamento. Confección de un cronograma de asesoramiento escolar, para la selección de las asignaturas que favorezca la salida y la forma en que se efectuará la actividad. Fiscalización por el director de la ejecución y calidad con que se efectúan los despachos de los docentes con los directivos, que por la actividad que realizan ofrecerán criterios reflexivos y valorativos al respecto.
- En este caso deberán fundamentarlos. Los demás podrán sugerir o aportar los elementos valiéndose de las tarjetas expuestas.
- El coordinador aprovechará la oportunidad para el debate y la síntesis de las reflexiones más importantes. Al final se presentará la historieta mejor construida y defendida.

**Variante:** Pueden elaborarse algunas tarjetas con elementos que no tengan relación con las otras, de modo que deban fundamentarlos

**Recursos materiales:** Cartulina, Lápices de colores, plumones, acuarelas y una bolsa o caja de cartón

### **3.- Juego de Baraja**

**Objetivo:** Identificar un problema determinado con la causa que lo establece, así como la forma de enfrentarlo para ofrecer una solución aceptable y viable.

**Medios:** Retazos de cartulina o papel grueso, lápiz de colores o plumones.

**Procedimientos:**

- Se preparan tarjetas (con imitación a los juegos de barajas), se le pone temática y el valor en dependencia de la prevalencia del tema a tratar dentro del grupo. La cantidad de tarjetas debe ser número impar, se rota de la misma manera que las barajas originales y deben de estar entre tres o cuatro estudiante, máximo cinco.
- Cada estudiante escogerá su grupo de ella y tratará de enlazar el tema con la causa o la prevención en dependencia de temática seleccionada de su tarjeta.

- Gana el que se quede sin tarjeta o el de menor número. Se explica por alumno porque realizó esos enlaces, o el que se quedo sin enlazar.
- Se resume por el docente cualquier inquietud o duda.

## **II - Técnicas participativas para las actividades grupales:**

### **1.- Valorar lo que eres.**

**Objetivo:** Identificar cualidades y valores de cada adolescente del grupo.

**Procedimiento:** Divide al grupo en dos en la espalda poner una hoja de papel en cada uno y los demás compañeros escribirán cualidades, se deben rotar los dos grupos, luego se discute a alta voz lo que a cada cual le escribieron sus compañeros.

### **2.- Fortalezas y Debilidades.**

**Objetivo:** Elevar el autoestima de los estudiantes.

**Procedimientos:** Se escriben en un lado del pizarrón varios elementos en forma de columna (fortalezas) y del otro lado (debilidades) también escrito en forma de columna. Ambas columnas de apuntes debe ir dirigido por el docente, lo que interesa sobre la orientación que el estudiante como individuo sienta (todo lo relacionado con el individuo), elevar autoestima.

Se hace un debate al final que termine cada estudiante.

### **3.- ¿Quién busca más?**

**Objetivo:** Profundizar e interrelacionar un elemento del tema que se propone con situaciones cotidianas de los estudiantes.

**Medios:** Pizarra o retazos de papel o cartón.

**Procedimientos:**

- Se divide el grupo, formando cuantos subgrupos desee el docente.
- Luego se escriben en columnas varios nombres de individuos, o parejas, familias, comunidad, tipos de sociedad. En otra enlazar sucesos como reproducción precoz, embarazo, heterosexual, respuesta sexual, etc., lo que el docente desee incluir que necesite para la reflexión de sus adolescentes.
- Se deja unos minutos para que los estudiantes analicen y luego se hace la reflexión guiado por el profesor.

#### **4.- Sexualidad y Responsabilidad.**

**Objetivo:** Valorar la importancia de que los adolescentes tengan responsabilidad al decir NO a la actividad sexual no adecuada.

**Procedimiento:**

- En breves minutos hacer una representación de varias situaciones entre María y Pedro. Por ejemplo: Ellos se quedan solos en la casa de él, y el mismo procede a aprovechar de esta forma la oportunidad de que están solos, le propone tener relaciones y comienza a besarla, ella rechaza y se resiste.
- En breves minutos hacer una representación de varias situaciones entre José y Miguel. Por ejemplo: ellos estuvieron juntos en una actividad bailable en la secundaria. Recientemente Miguel lo vuelve a ver en una discoteca, y siente una aprecio inusual por José, descubriendo incluso que le gusta su físico. Ante esta situación, comienza a pensar sobre lo que diría la familia y los que le rodean y prefiere quitarse la vida.

**Desarrollo:** Se pregunta a los adolescentes después de la lectura de cada una de las situaciones. Ejemplo de guía de preguntas para la primera situación.

¿Por qué es tan importante para él insistir en tener relaciones en ese momento?

¿Cómo crees que se siente María?

¿Cómo actuarías en su caso? ¿Por qué?

¿Puedes pensar en otra manera sin perder al novio?

¿Que consecuencia le puede provocar esta relación sin pensar solo por el momento?

**Conclusiones:** Se debatirá las respuestas correctas con los adolescentes, para que estos reflexiones.

#### **III. Dinámicas Familiares para orientar a la familia.**

**Objetivo:** Orientar a la familia para desarrollar en sus hijos, una correcta educación para la sexualidad de sus hijos.

**Dirigidas:** A adultos miembros de la familia de los adolescentes y que conviven con ellos, especialmente aquellos que tienen responsabilidad oficial como padres o tutores.

**Orientaciones generales:**

- La sencillez con que se presentan los contenidos, favorecen a la participación de la familia, independientemente del nivel de instrucción y capacidad intelectual de los mismos.
- Los contenidos se estructuran en un orden que permite ir del análisis e interpretación de las necesidades de la personalidad en general, y en particular de los adolescentes. Hasta destacar la importancia del ejemplo y de la relación hogar – escuela; lo que favorece el desarrollo de habilidades elementales para la educación de los adolescentes. Se realizara similar a los talleres anteriores.

**El contenido de las dinámicas familiares se ofrece en el siguiente orden:**

**Dinámica familiar No. 1.** “Un buen amigo”.

Características de orientación sexual y sus particularidades en los adolescentes.  
Homofobia. Orientación homosexual.

**Dinámica familiar No. 2.** “El hijo deseado”.

La relación afectiva y su papel en el desarrollo de la personalidad.

**Dinámica familiar No. 3.** “¿Espejo Familiar?”

Papel del ejemplo en la educación en general y de la educación para la sexualidad en particular. Importancia de la ejemplaridad.

**Dinámica familiar No.4.** “De la mano van el hogar y la escuela”

Importancia de la Relación hogar-escuela para el logro de los objetivos de la educación sexual.

**Desarrollo de las Dinámicas Familiares:**

**Dinámica familiar No.1.** “Un buen amigo”.

**Objetivo:** Explicar las características psicosexuales de los adolescentes y la diversidad de la orientación sexual que es normal en el ser humano.

**Condiciones previas:** Se convoca a un concurso para los adolescentes y jóvenes para redactar una composición con extensión máxima de una cuartilla, con el título “Un buen amigo”, donde deben hacer referencia a las cualidades personales que desearía para su mejor amigo, se tendrá en cuenta la originalidad y belleza del texto.

**Introducción:** Se desarrolla una técnica participativa de presentación, dirigida a la relación con el adolescente, es decir “Yo soy \_\_\_\_\_ padre de \_\_\_\_\_”. (Añade una característica del joven).

Se dan orientaciones generales sobre el objetivo, fecha y horario, entre otras. A continuación refiriéndose al concurso, con la presencia de los participantes se otorgan tres lugares, luego de dar una explicación sobre cada trabajo, pueden entregarse premios, que consisten en algunos materiales escolares, se exponen los mejores trabajos en un área cercana, donde puedan ser leídos. Posteriormente se retiran los concursantes. Presentar título y orientar el objetivo.

**Desarrollo:** Se les da lectura al mejor trabajo de un voluntario con habilidades de lectura, se somete al análisis, el que se guía por medio de preguntas como las siguientes:

- ¿Cómo el escolar ve a su mejor amigo?
- ¿Cómo quisiera que fuera este?
- ¿Hay identificación entre lo que él ve en su amigo, lo que desea y como es él?
- ¿Conoce usted a su hijo?
- ¿Por qué cree conocerlo?
- ¿Cómo realmente son nuestros adolescentes?
- ¿Son responsables en la esfera de la sexualidad?
- ¿Por qué consideras que el adolescente con orientación que no sea heterosexual tiene problemas?
- ¿Qué tú haría si tú hijo e hija te dijera que son homosexuales?
- ¿Es siempre la relación hombre- mujer una sexualidad sana y feliz?
- ¿Qué necesita el adolescente para tener una sexualidad responsable y placentera?

Después del debate sobre el desarrollo de cada pregunta, se enfatiza por el docente aquellos puntos que ha quedado superficiales, y que es de interés para la preparación de la familia.

**Conclusiones:** Dejar claro que no siempre las manifestaciones heterosexuales son conductas responsables y placenteras para los hijos, que la homofobia en ningún momento debe estar presente en el seno familiar. Por lo tanto, esa realidad debe ser transformada, tarea que le corresponde tanto a la familia como a la escuela y a la propia sociedad.

Se piden criterios sobre el desarrollo de la actividad, la evaluación es colectiva con categorías de B, R o M, individualmente se destacan las mejores intervenciones colectivas preguntar si la consideran útil y que sugerencias pueden dar para el desarrollo de las siguientes.

Motivarlos diciéndoles que en la próxima oportunidad van a poder apreciar algunos trabajos de sus muchachos, donde se evidenciará su capacidad creadora.

### **Dinámica familiar No. 3. “Espejo familiar”**

**Objetivos:** Valorar las posibles consecuencias de una deficiente educación para la sexualidad.

**Condiciones previas:** Se convoca a un concurso para los adolescentes, las bases son una narración, pintura sobre el tema “Una familia feliz”.

Resultan ganadores los más creativos que reflejan la relación entre los miembros de la familia. Se exponen los mejores trabajos y se invitan a los autores premiados.

**Introducción:** Se observan o se da lectura a los trabajos premiados, se pide a los autores premiados que hagan una descripción de los dibujos, y lean su narración.

Se recuerdan aspectos tratados en la dinámica anterior y se aclara que en este día trataremos un tema relacionado con los dibujos y las narraciones. Se presenta el título y se orienta el objetivo.

**Desarrollo:** Hacer preguntas tales como las siguientes:

¿Cuándo una familia es feliz?

¿Qué causas pueden entorpecer la felicidad de una familia?

¿Qué papel le corresponde jugar a la familia en favor de la felicidad de sus miembros?

¿Influye en esto la orientación sexual?

Se tienen en cuenta las respuestas las principales ideas, que se remodelan y se puntualizan en pizarra, pancarta u otro medio, y pudiera quedar de la siguiente forma:

Una familia es feliz cuando sus miembros son saludables y cada uno constituye motivo de alegría para los demás, cuando cuenta con un mínimo de condiciones para atender sus necesidades materiales y espirituales.

La felicidad de la familia se entorpece con las enfermedades o pérdida de sus miembros.

La orientación sexual debe ser en la familia tema de ayuda y orientación, no de fobia, la familia es la que educa y apoya a los adolescentes en su preparación en relación con la escuela.

**Conclusiones:** Debe hacerse referencia, todo cuanto beneficia y mejora como ser humano. Al enriquecer la personalidad constituye motivo de alegría y felicidad familiar, en especial; cuando esta capacitada para la atención de la diversidad de sus miembros. Con las autovaloraciones y valoraciones se evalúa individual y colectivamente con B, R o M. Se piden sugerencias.

Debe indicarse, que en la siguiente dinámica familiar, se tratará un asunto tan importante como la relación entre la familia y la escuela, se les pide que piensen en este particular, para analizar su conveniencia y las dificultades que pueden presentarse.

**Dinámica familiar No 4.** "De la mano van el hogar y la escuela".

**Objetivo:** Valorar la importancia de la vinculación hogar-escuela para el desarrollo de la educación para la sexualidad de los escolares.

**Condiciones previas:** Los adolescentes han estado al tanto de la realización de las dinámicas familiares, se les dice que ha sido muy valiosa su participación, del mismo modo que ha sido valiosa la participación de los padres. Los que se mostraron muy cooperadores, porque desean ser mejores como familia. Para lograr la mejor educación de sus hijos, por esto se le pide que confeccionen un certificado, de la forma más original posible para cada padre participante, se les entrega una muestra, el material y datos necesarios.

**Introducción:** Se explica que esta dinámica familiar cierra el ciclo previsto, se hace un breve recuento del ciclo y se hace referencia a la satisfacción que sienten los hijos por la participación de su familia. Los que desean mostrarles su agradecimiento, el escolar seleccionado habla del porqué de los certificados y agradece la participación de los padres. Se presenta el título y se orienta el objetivo.

**Desarrollo:** Dirigir preguntas a los participantes tales como:

- ¿Qué de nuevo han conocido acerca de sus hijos?
- ¿Se han modificado sus relaciones con los hijos y la escuela? ¿Cómo?



- ¿Se encuentran en mejores condiciones para ayudar a sus muchachos en el proceso de formación de su personalidad? ¿Por qué?
- ¿Este intercambio con la familia le será útil a la escuela? ¿Por qué?
- ¿Están mejor preparados para atender la diversidad de la orientación sexual de sus hijos?

A partir de las respuestas se deben puntualizar las siguientes ideas con respecto a la educación para la sexualidad:

En el hogar se adquieren y modelan primariamente los principales patrones de conducta sexual.

La escuela refuerza los valores morales y conductas adquiridas en el hogar y en la comunidad con respecto a la sexualidad.

La escuela se esfuerza por transformar en los escolares los efectos negativos producto de la deficiente educación familiar sobre la esfera de la sexualidad, así como la influencia negativa de la comunidad.

La escuela ofrece instrucción necesaria para preparar a los adolescentes y la familia.

La familia está llamada a consolidar la labor de la escuela en general y en particular la relacionada con la educación para la sexualidad.

**Conclusiones:** Se plantea que con estos aspectos tratados se culmina una etapa de intercambio entre la escuela y la familia, para ayudar a los adolescentes, pero que no es definitivamente la última, que se tendrá en cuenta crear nuevos espacios para continuar esta necesaria colaboración.

Se piden criterios al respecto, se evalúa la actividad con B, R o M, se destacan las mejores participaciones se agradece a los padres y otros familiares su participación.

## **ANEXO 13**

Entrevistas a docentes sobre el nivel de satisfacción de la propuesta.

Objetivo: Obtener información acerca del nivel de satisfacción de los docentes sobre la propuesta elaborada.

1. Ofrezca sus criterios acerca de la propuesta elaborada para el tratamiento a la atención de la diversidad en los estudiantes de Preuniversitario, sobre la educación para la sexualidad en relación con la orientación sexoerótica.

2. ¿Considera que la propuesta es adecuada para el trabajo de la educación sexual referente a la orientación sexual en la educación preuniversitaria? ¿Por qué?
4. ¿Contribuye la estrategia elaborada a elevar el conocimiento sobre la diversidad sexual en los estudiantes y docentes?
5. ¿Fue efectivo el trabajo de preparación previo de los docentes para la instrumentación de las actividades en las aulas? Ofrezca algunos elementos al respecto.
6. ¿Son factibles las actividades elaboradas para darle salida a través de las clases y actividades extracurriculares?
7. ¿Considera que las actividades se pueden perfeccionar, transformar, crear otras o son suficientes las elaboradas?
8. ¿La Implementación de las actividades propuestas promueve a la reflexión por parte de docentes y estudiantes?
9. Se observan cambios en el modo de actuación de las/los estudiantes a partir de la propuesta. Ejemplifique.

#### **.ANEXO 14**

Entrevista a los estudiantes para determinar el nivel de satisfacción de la propuesta.

Objetivo: Obtener información acerca del nivel de satisfacción de los estudiantes sobre la propuesta elaborada.

1. ¿Consideras que las actividades que se realizaron han servido de algo? Argumenta al respecto.
2. ¿Se sintió motivado/a para participar en las actividades propuestas, en cuanto a sus intereses?
3. ¿Fue factible los espacios para tratar el tema? ¿Por qué?
4. ¿Consideras que las actividades para el trabajo de la educación sexual referente a las Orientación Sexerótica en la educación preuniversitaria fueron factibles y sirvieron para profundizar sobre el tema y lograron la reflexión? ¿Por qué?
5. ¿Consideras que tanto usted como sus compañeros de estudios, una vez aplicadas las actividades aumentaron sus conocimientos para la reflexión en el modo de actuación al respecto? Ejemplifica en tal sentido.

6. ¿Las actividades Implementadas promueven a la reflexión, el debate y la discusión en el marco de diferentes espacios de intercambio? ¿Qué importancia consideras que posee esto?

## **ANEXO 15**

Guía de observación a las actividades desarrolladas de la Estrategia Pedagógica.

Objetivo: Obtener información sobre el desarrollo de las actividades propuestas y las acciones de la estrategia pedagógica.

1. Preparación del profesor.

Mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Muy Buena \_\_\_\_\_

2. Nivel de orientación de las actividades a desarrollar.

Mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Muy Buena \_\_\_\_\_

3. Profundidad de las respuestas ofrecidas por parte de los estudiantes.

Mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Muy Buena \_\_\_\_\_

4. Motivación del profesor para realizar las actividades.

Mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Muy Buena \_\_\_\_\_

5. Asistencia de los estudiantes a las actividades.

Mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Muy Buena \_\_\_\_\_

6. Nivel de debate y reflexión en el desarrollo de las actividades.

Mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Muy Buena \_\_\_\_\_

7. Motivación de los estudiantes a las actividades.

Mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Muy Buena \_\_\_\_\_

8. Participación de directivos u otro personal en el desarrollo de las actividades.

Mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Muy Buena \_\_\_\_\_

9. Nivel de efectividad y eficacia en las evaluaciones de las actividades.

Mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Muy Buena \_\_\_\_\_

10. Nivel de orientación de las actividades a desarrollar.

Mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Muy Buena \_\_\_\_\_

## ANEXO 16

Encuesta realizada a la familia y demás miembros de la comunidad.

**Objetivo:** Obtener información acerca del nivel de efectividad y calidad de las actividades desplegadas por la escuela, para elevar el nivel de preparación de la familia en el desarrollo de temas educativos sobre la sexualidad.

Cuestionario:

Estimado compañero(a) estamos realizando una investigación para conocer el grado de efectividad y calidad de las actividades desplegadas por la escuela, para elevar el nivel de preparación de los familiares en el desarrollo de temas educativos sobre la sexualidad de los adolescentes. Por lo que se le pide su sincera colaboración al responder las siguientes preguntas.

Muchas gracias.

1. ¿En qué medida usted participó en las diferentes actividades desarrolladas por la escuela en la preparación de la familia y la comunidad?

Suficiente \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_

1. ¿En que medida las actividades implementadas por la escuela contribuyeron a elevar su preparación para aceptar los diferentes tipos de orientación sexual en los adolescentes?

Suficiente \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_

2. Mencione tres potencialidades que desde su punto de vista presentan las actividades desarrolladas para prepararlos acerca del tema tratado en las actividades.

---

---

---

3. Mencione tres debilidades que desde su punto de vista presentan las actividades desarrolladas para una mejor y eficaz aplicación de las actividades desarrolladas?

---

---

---

4. ¿Qué usted recomendaría para una mejor y eficaz aplicación de las actividades desarrolladas?

---

---

---