

ANEXOS

ANEXO 1. Indicadores del diagnóstico.

- Conocimiento de los objetivos educativos del año.
- Dificultades que se manifiestan en la planificación y organización del trabajo para la labor educativa.
- Calidad con que los coordinadores de carrera y de año organizan y dirigen la labor educativa.
- Satisfacción en cuanto a la retribución y evaluación de los resultados de la labor educativa.
- Conocimiento de los estándares de calidad que deben cumplir los coordinadores para llevar a cabo la labor educativa.
- Estado de satisfacción con la labor educativa que realizan.

ANEXO 2. Guía de observación a las etapas del proyecto educativo.

Objetivo: Obtener información acerca de la dirección y participación del colectivo pedagógico en las etapas del proyecto educativo.

Aspectos e indicadores:

Sensibilización y Diagnóstico

- Si se dominan los objetivos del año.
- Si se delimitan las dificultades de la brigada para la etapa en lo curricular, sociopolítico y extensión universitaria.
- Si se logra definir las necesidades educativas de la brigada y de los estudiantes.

Construcción del Proyecto

- Si se dominan las características de la brigada en general y de los estudiantes en particular.
- Si se analizan los problemas docentes del año y se proponen vías de solución.
- Si se analizan las dificultades de manera individual en cada dimensión.
- Si el análisis discurre ajustándose a los objetivos y exigencias del proyecto que se sigue.
- Si se analiza el modelo del profesional, problemas profesionales, problemas docentes y objetivos del año.

Ejecución del Proyecto

- Si se valora la carga del año para la realización de cada una de las actividades propuestas en las tres dimensiones.

Evaluación

Indicadores a evaluar

- Identificación de las necesidades educativas en correspondencia con los objetivos del proyecto.
- Sistema de acciones propuestas (Plan de Trabajo del colectivo Pedagógico).
- Calidad de las clases (en relación con los objetivos del proyecto).
- Tratamiento metodológico del contenido (conocimientos, habilidades y valores) y el resto de los componentes en función del proyecto.
- Balance de la carga del año.
- Valoración de las respuestas que de acuerdo a las posibilidades se brinda a los problemas detectados en el proyecto.
- Preparación en función a los problemas detectados en el proyecto.

ANEXO 3. Encuesta a profesores.

Estimado profesor, con el fin de obtener información sobre la organización y dirección del trabajo educativo en la carrera y en los años académicos durante las distintas etapas de la Educación Superior Cubana y teniendo en cuenta su experiencia, le formulamos las siguientes preguntas. Agradeciéndole de antemano su sincera colaboración. Puntúe del 1 al 5 las siguientes cuestiones, donde 1 sería máxima insatisfacción y 5 máxima satisfacción.

I. Satisfacción con la labor educativa desempeñada

- Los profesores dominan los objetivos educativos de su año para realizar la labor educativa.

1	2	3	4	5
- Los profesores disponen de los conocimientos necesarios para el desarrollo de la labor educativa.

1	2	3	4	5
- Los profesores disponen de la información y formación necesaria para desempeñar con éxito la labor educativa.

1	2	3	4	5

II. Satisfacción con el equipo de trabajo

- La planificación y organización del trabajo en el colectivo de la carrera garantiza de forma eficaz la labor educativa.

1	2	3	4	5
- La planificación y organización del trabajo en el colectivo año garantiza de forma eficaz la labor educativa.

1	2	3	4	5
- La planificación y organización del trabajo en el colectivo de disciplina garantiza de forma eficaz la labor educativa.

1	2	3	4	5

- Los resultados obtenidos como consecuencia de la aplicación de la labor educativa no se corresponde con los objetivos propuesto.

1	2	3	4	5

III. Responsable inmediato

- Los resultados de la labor educativa en el año alcanzan un alto nivel de satisfacción como consecuencia de la organización y control del coordinador de año.

1	2	3	4	5

- Teniendo en cuenta los resultados logrados en la formación de los estudiantes como consecuencia de la labor educativa, es necesario fortalecer las competencias del coordinador de carrera para el desempeño de sus funciones.

1	2	3	4	5

- Teniendo en cuenta los resultados logrados en la formación de los estudiantes como consecuencia de la labor educativa, es necesario fortalecer las competencias del coordinador de año para el desempeño de sus funciones.

1	2	3	4	5

IV. Retribuciones y evaluación de la actuación

- Es reconocida sistemáticamente la responsabilidad que desempeña el coordinador de año.

1	2	3	4	5

- Los resultados obtenidos como consecuencia de la evaluación de la labor educativa no se corresponde con lo esperado.

1	2	3	4	5

- Los profesores realizan un seguimiento adecuado al cumplimiento de los objetivos educativos del año.

1	2	3	4	5

- El sistema de la carrera contribuye al desarrollo de las capacidades de los docentes para la labor educativa.

1	2	3	4	5

V. Desarrollo profesional

- Los docentes necesitan de un adecuado programa de capacitación para el mejoramiento continuo de la competencia para la labor educativa.

1	2	3	4	5

- Los docentes conocen los estándares de calidad que deben cumplir, para garantizar el éxito de la labor educativa en la carrera.

1	2	3	4	5

VI. Nivel de satisfacción general

- Los docentes están satisfechos con los resultados obtenidos en la labor educativa en su año.

1	2	3	4	5

- Los docentes poseen motivación por la actividad que realizan.

1	2	3	4	5

- Los docentes están satisfechos con el reconocimiento que reciben, las responsabilidades que asumen y las competencias que poseen para el desarrollo de la labor educativa.

1	2	3	4	5

Para calcular el índice de satisfacción:

$$\text{Índice de satisfacción de profesores} = \frac{\sum \text{Puntuaciones cuestiones de satisfacción}}{5 \times \text{No. de cuestiones} \times \text{No. de empleados}} \times 100$$

Resultados de la encuesta aplicada a los profesores

Preguntas		5		4		3		2		1	
		Resp	%	Resp	%	Resp	%	Resp	%	Resp	%
I	a			29	91	3	9				
	b			4	13	25	78	3	9		
	c			12	38	17	53	3	9		
II	a			3	9	18	56	11	35		
	b			4	13	15	47	10	31	3	9
	c			3	9	15	47	7	22	7	22
	d			22	69	8	25	2	6		
III	a					5	16	27	84		
	b	28	87	4	13						
	c	28	87	4	13						
IV	a					26	81	4	13	2	6
	b			29	91	1	3			2	6
	c			10	31	18	56	4	13		
	d			27	85	3	9	2	6		
V	a	30	94	2	6						
	b			2	6	1	3	29	91		
VI	a							6	19	26	1
	b			6	19	5	16	21	65		
	c					4	13	28	87		

ANEXO 4. Entrevista a los jefes de año.

Estimado profesor:

Le pedimos su colaboración como especialista con el fin de obtener información sobre el papel que juega su año en la formación educativa del Ingeniero Agrónomo, con el fin de perfeccionar esta labor de los Colectivos de carrera y de Año.

Sin más le agradecemos su más sincera y valiosa colaboración.

Nombre y Apellidos: _____

Jefe de Año de: _____

Centro: _____

Cargo: _____

Categoría Docente: _____

Categoría Científica: _____

Años de Experiencia en la Docencia: _____

1. ¿Qué aspectos considera Vd. que deben priorizarse en el Trabajo Educativo con sus estudiantes?
2. ¿En qué medida los objetivos educativos e instructivos del año proceden consecuentemente de los objetivos del modelo del profesional y de los objetivos de la carrera?
3. ¿En qué aspectos considera necesario prepararse para mejorar la calidad de su Trabajo Educativo?
4. ¿Considera Vd. que se logra en los estudiantes toda la formación integral posible mediante la labor educativa que se realiza en el año?

5. ¿Conoce Vd. los documentos que norman la organización y dirección del trabajo en el año?

SI _____ NO _____

En caso de que su respuesta sea afirmativa, mencione cuáles son estos documentos

6. De acuerdo a su experiencia, cuales son las competencias educativas que deben poseer los jefes de año para mejorar la dirección y organización del trabajo en el año.

7. ¿Cómo influye Vd. en la planificación y elaboración del proyecto educativo?

ANEXO 5. Guía de observación a actividades presenciales.

La presente visita se realiza con el objetivo de apreciar el trabajo que realiza el docente para desarrollar la labor educativa en sus clases, para lo que se utiliza la guía de observación a clase incorporándole los indicadores para medir el desarrollo de la labor educativa.

Indicadores para observar una clase

Dominio de los objetivos

1. El docente conoce los objetivos de su clase.
2. Comunica los objetivos con claridad a los alumnos.
3. Se corresponde con las exigencias del grado, asignatura, momentos del desarrollo y nivel.
4. Las actividades de aprendizaje se corresponden con los objetivos, así como con los diferentes desempeños.
5. Propicia que los alumnos comprendan el valor del nuevo contenido.

Dominio del contenido

1. Realiza un tratamiento correcto y contextualizado de los conceptos.
2. Correspondencia entre contenidos, objetivos y características psicológicas de los alumnos.
3. Atiende a las diferencias individuales en función del diagnóstico.
4. Exige a los alumnos corrección en sus respuestas.
5. Propicia el vínculo interdisciplina.

6. Aprovecha todas las posibilidades que el contenido ofrece para educar a los alumnos.
7. Trabaja para lograr la nivelación de los alumnos a partir del diagnóstico.
8. Orienta actividades que se corresponden con los diferentes niveles de asimilación o de desempeño.
9. Establece relación entre los conceptos y los procedimientos que trabaja en la clase.
10. Correspondencia entre el contenido de la clase y las acciones planificadas en las dimensiones del proyecto educativo.

Uso de métodos y procedimientos metodológicos

1. Utiliza métodos y procedimientos metodológicos que orientan y activan al alumno hacia la búsqueda independiente del conocimiento hasta llegar a la esencia del concepto y su aplicación.
2. Estimula la búsqueda de información en otras fuentes, propiciando el desarrollo del pensamiento reflexivo y de la independencia cognoscitiva.
3. Dirige el proceso sin anticiparse a los razonamientos y juicios de los alumnos.
4. El docente utiliza niveles de ayuda que permitan al alumno reflexionar sobre su error y rectificarlo.

Medios de enseñanza

1. Emplea los medios de enseñanza (láminas, CD, modelos, etc.) para favorecer un aprendizaje desarrollador.

2. Utiliza el software educativo vinculándolos a los objetivos y contenidos de la enseñanza.
3. Utiliza el video a partir de los objetivos y contenidos de la enseñanza.
4. Explota las potencialidades del medio.

Clima psicológico del aula

1. Favorece un clima agradable hacia el aprendizaje, donde con respeto y afecto los alumnos expresan sus sentimientos, argumentos y se plantean proyectos propios. Utiliza un lenguaje coloquial con tono adecuado.
2. Las actividades que se realizan contribuyen al desarrollo de las posibilidades educativas de sus alumnos.
3. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la correcta formación de hábitos.
4. Demuestra confianza en las posibilidades de aprendizaje de todos sus alumnos, apoyándolos con palabras que les den seguridad.

Motivación

1. Con la motivación implica al alumno en toda la clase.

Etapas de orientación

1. Logra que el alumno comprenda qué, para qué, por qué, cómo y bajo qué condiciones va a aprender antes de la ejecución (orientación hacia el objetivo).
2. Propicia que el alumno establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer (aseguramiento de las condiciones previas).

3. Utiliza vías metodológicas que orienten e impliquen al alumno en el análisis de las condiciones de las tareas y en los procedimientos que habrán de utilizar en su solución posterior.
4. Comprobar si comprenden lo orientado.

Etapas de ejecución

1. Los alumnos ejecutan sólo actividades individuales.
2. Los alumnos ejecutan actividades por pareja, por equipos y por grupos.
3. Los alumnos ejecutan actividades variadas, diferenciadas y con niveles crecientes de complejidad.
4. Atiende diferencialmente las necesidades y potencialidades de los alumnos individualmente y del grupo, a partir del diagnóstico.

Etapas de control

1. El maestro propicia la realización de actividades de control y valoración, por parejas y colectivos.
2. Los alumnos autocontrolan y autovaloran sus tareas.

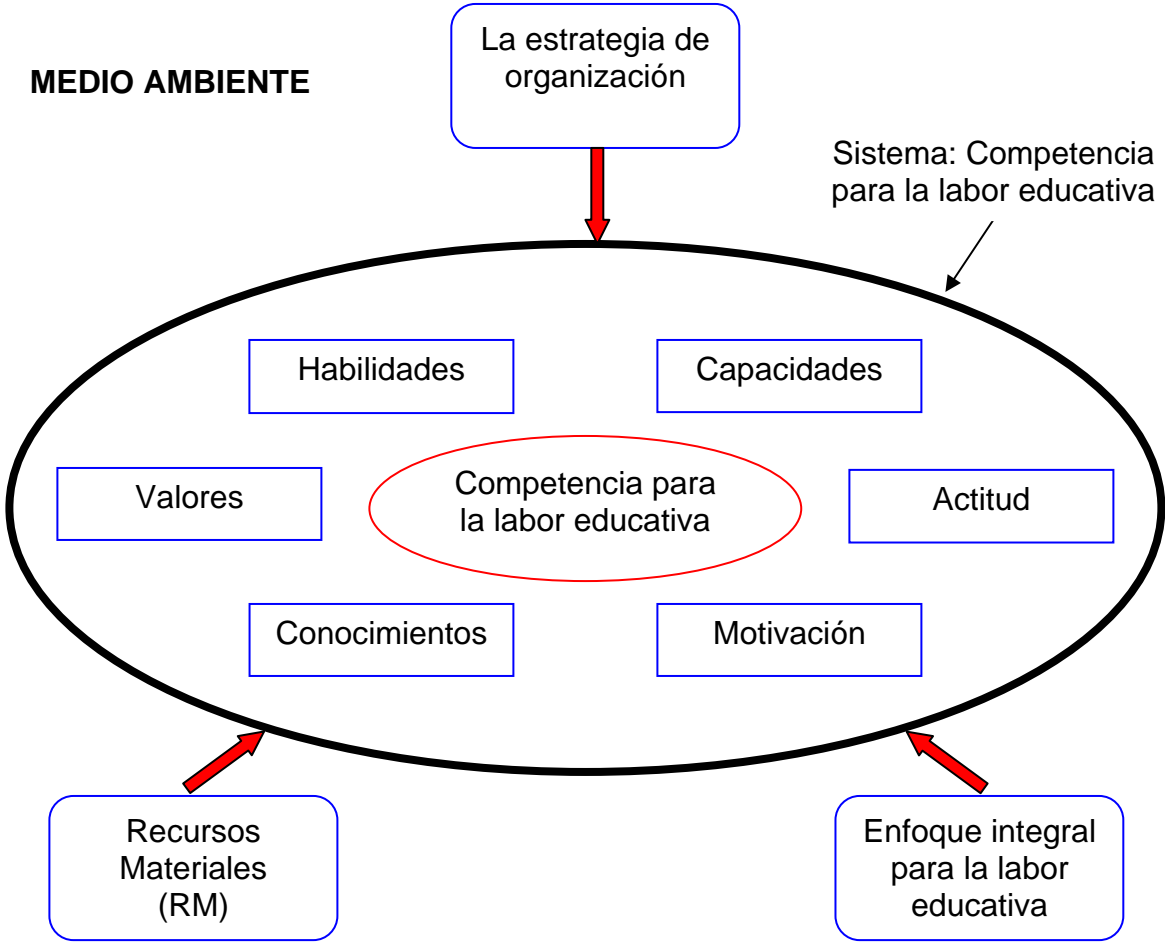
Productividad durante la clase

1. Durante la clase el maestro utiliza diferentes formas de control.
2. Las actividades que planifica contribuyen a garantizar la máxima productividad de cada alumno durante toda la clase.

Formación de hábitos

1. Da atención a los hábitos de postura correcta.
2. Se aprecia en los alumnos el cuidado de su apariencia personal y hábitos de higiene y orden en el aula.

ANEXO 6. La competencia como sistema.



ANEXO 7. Valoración de Especialistas.

Estimado especialista, con el fin de obtener sus criterios valorativos sobre los elementos de competencias de los coordinadores de carrera y de año de Agronomía, le mostramos a continuación la propuesta de funciones que estos debe realizar para llevar a cabo la labor educativa. En tal sentido debe marcar en una escala con cinco categorías (C) cuán adecuado considera cada aspecto de la misma. Las categorías son:

Muy adecuado (MA), Bastante Adecuado (BA), Adecuado (A) y Poco Adecuado (PA).

Agradecemos de antemano su sincera y valiosa colaboración.

Cargo que ocupa: _____

Categoría científica: _____

Categoría docente: _____

Años de experiencia: _____

Centro: _____ Facultad: _____

Coordinador de carrera

Nro	<i>Realización Profesional</i>	MA	BA	A	PA
1	Elaborar el cronograma de actividades relacionado con la confección ejecución y control del proyecto educativo y el proyecto de vida				
2	Elaborar la estrategia educativa de la carrera				
3	Revisar y aprobar el proyecto educativo de cada año				
4	Controlar por diversas vías el cumplimiento del cronograma de actividades y la estrategia educativa de la carrera				
5	Brindar una atención diferenciada a los estudiantes de primero y segundo años				
6	Evaluar el trabajo desarrollado por el coordinador de año, coordinadores de carrera de las SUM y J' disciplina				
7	Dominar los documentos que norman la ejecución de las actividades relacionadas con la labor educativa				

Coordinador de año

Nro	<i>Realización Profesional</i>	MA	BA	A	PA
1	Cumplir con el cronograma de actividades relacionadas con la elaboración, ejecución y control del proyecto educativo y el proyecto de vida del año.				
2	Cumplir con las acciones previstas en la estrategia educativa de la carrera				
3	Analizar en la brigada y colectivo de profesores el proyecto educativo				
4	Informar a la carrera el cumplimiento del cronograma de actividades y de las acciones previstas en la estrategia educativa que le corresponde al año				
5	Brindar una atención diferenciada a los estudiantes de primero y segundo años				
6	Evaluar el trabajo desarrollado por el coordinador de año, coordinadores de carrera de las SUM y J' disciplina				
7	Dominar los documentos que norman la ejecución de las actividades relacionadas con la labor educativa				

ANEXO 8. Caracterización de los especialistas que participaron en la investigación

Indicadores	Datos sociodemográficos	Cantidad
Estructura ocupacional	Vicedecanos de Universalización	(1)
	Coordinadores de carreras provinciales	(3)
	-Sede Bahía Honda(S BH)	(1)
	-Sede Las Tunas(S LT)	(1)
	-CUG.	(1)
	Coordinadores de año provinciales	
	- S BH	(6)
	- S LT	(1)
	- FAM	(2)
		(3)
Experiencia profesional y en el proceso de Universalización.	Directivos a nivel de SUM	
	Directores	(5)
Experiencia profesional y en el proceso de Universalización.	Jefes de carreras	(3)
	Total	(2).
		15
Experiencia profesional y en el proceso de Universalización.	Experiencia profesional pedagógica:	
	De 10 a 15 años	(3)
	De 15 0 20 años	(7)
	De 20 años y más	(5)
Experiencia en la Universalización:	con 3 años de experiencia	(3)
	con 5 años de experiencia	(12)
Composición por categoría docente.	Profesor titular.	(3)
	Profesor auxiliar.	(6),
	Profesor asistente.	(4)
	Profesor instructor.	(2)
	Total	15
Composición por categoría académica y científica.	Doctores	(3)
	Master	(7)
	Total	10

ANEXO 9 Comportamiento estadístico de los resultados de la aplicación del criterio de especialistas.

Carrera

CRITERIO DE ESPECIALISTAS					
<i>Realización Profesional</i>	MA	BA	A	PA	Total
1	7	6	2	0	15
2	10	3	1	1	15
3	12	2	1	0	15
4	12	8	3	2	15
5	9	4	2	0	15
6	13	1	1	0	15
7	15	0	0	0	15

Año

CRITERIO DE ESPECIALISTAS					
<i>Realización Profesional</i>	MA	BA	A	PA	Total
1	9	4	2	0	15
2	7	5	2	1	15
3	10	2	2	1	15
4	12	3	0	0	15
5	8	4	2	1	15
6	9	5	1	0	15
7	13	2	0	0	15

ANEXO 10. Criterios de ponderación.

Coordinador de carrera

<i>A. Realización profesional:</i> Elaborar el cronograma de actividades relacionado con la confección ejecución y control del proyecto educativo y el proyecto de vida.		
Criterios de desempeño	Verificación	
	Sí	No
1. El cronograma de actividades relacionado con la confección ejecución y control del proyecto educativo y el proyecto de vida, está elaborado.		
2. El cronograma garantiza la evaluación de los resultados.		
3. El cronograma tiene en cuenta todas las etapas de análisis y discusión del cumplimiento del proyecto educativo y el proyecto de vida.		
4. Se orienta a los coordinadores de carrera de las SUM, coordinadores de año y J' disciplinas sobre el cronograma de trabajo y la estrategia		

Preguntas				Criterios de ponderación
1	2	3	4	
Si	Si	Si	Si	E
Si	Si	Si	No	B
Si	Si	No	No	R
Si	No	No	No	R
No	Si	Si	Si	M
No	No	Si	Si	M
No	No	No	Si	M
No	No	No	No	M
No	Si	Si	No	M
Si	No	No	Si	R
Si	No	Si	Si	B
Si	Si	No	Si	B
Si	No	Si	No	R
No	Si	Si	Si	M
No	Si	No	Si	M
Si	No	No	Si	R

<i>B. Realización profesional: Elaborar la estrategia educativa de la carrera.</i>		
Criterios de desempeño	Verificación	
	Sí	No
1. Está elaborada la estrategia educativa de la carrera.		
2. Se formula la estrategia educativa de la carrera de forma precisa y abarcadora.		
3. La estrategia de la carrera está elaborada a partir de la estrategia maestra principal.		
4. La estrategia educativa garantiza la evaluación integral del estudiante y su análisis en el colectivo de año.		

Preguntas				Criterios de ponderación
1	2	3	4	
Si	Si	Si	Si	E
Si	Si	Si	No	B
Si	Si	No	No	R
Si	No	No	No	R
No	Si	Si	Si	M
No	No	Si	Si	M
No	No	No	Si	M
No	No	No	No	M
No	Si	Si	No	M
Si	No	No	Si	R
Si	No	Si	Si	B
Si	Si	No	Si	B
Si	No	Si	No	R
No	Si	Si	Si	M
No	Si	No	Si	M
Si	No	No	Si	R

<i>C. Realización profesional: Revisar y aprobar el proyecto educativo de cada año.</i>		
Criterios de desempeño	Verificación	
	Sí	No
Posee una copia de los proyectos educativos, los que están debidamente revisados y firmados.		
Comprueba el dominio del proyecto educativo por los grupos de estudiantes de cada año.		
Comprueba el dominio del proyecto educativo por los profesores de cada año.		

Preguntas			Criterios de ponderación
1	2	3	
Si	Si	Si	E
Si	Si	No	B
Si	No	No	R
No	No	Si	M
No	Si	No	M
Si	No	Si	B
No	No	No	M
No	Si	Si	M

D. Realización profesional: Controlar por diversas vías el cumplimiento del cronograma de actividades y la estrategia educativa de la carrera.

Criterios de desempeño	Verificación	
	Sí	No
1. El PTM de la carrera contempla el análisis de su cumplimiento.		
2. Dispone de los documentos que avalan el control.		
3. Se cumplen al 100 % el cronograma de actividades y la estrategia.		

Preguntas			Criterios de ponderación
1	2	3	
Si	Si	Si	E
Si	Si	No	B
Si	No	No	R
No	No	Si	M
No	Si	No	M
Si	No	Si	B
No	No	No	M
No	Si	Si	R

E. Realización profesional: Brindar una atención diferenciada a los estudiantes de 1^{ro} y 2^{do} año.

Criterios de desempeño	Verificación	
	Sí	No
1. Está elaborada la estrategia de familiarización de primer año.		
2. Se cumple al 100% la estrategia de familiarización de primer año.		
3. Se evidencia el análisis de los resultados de 1 ^{ro} y 2 ^{do} año de forma periódica.		
4. Se controla el plan de atención a los estudiantes con mayores dificultades.		

Preguntas				Criterios de ponderación
1	2	3	4	
Si	Si	Si	Si	E
Si	Si	Si	No	B
Si	Si	No	No	R
Si	No	No	No	R
No	Si	Si	Si	R
No	No	Si	Si	M
No	No	No	Si	M
No	No	No	No	M
No	Si	Si	No	M
Si	No	No	Si	R
Si	No	Si	Si	B
Si	Si	No	Si	B
Si	No	Si	No	R
No	Si	Si	Si	M
No	Si	No	Si	M
Si	No	No	Si	R

F. Realización profesional: Evaluar el trabajo desarrollado por el coordinador de año, coordinadores de carrera de las SUM y J' disciplina.

Criterios de desempeño	Verificación	
	Sí	No
1. Están evaluados los coordinadores de año.		
2. Están evaluados los coordinadores de carreras de las SUM.		
3. Están evaluados los coordinadores de disciplinas.		
4. La evaluación responde a los criterios establecidos.		

Preguntas				Criterios de ponderación
1	2	3	4	
Si	Si	Si	Si	E
Si	Si	Si	No	B
Si	Si	No	No	R
Si	No	No	No	R
No	Si	Si	Si	R
No	No	Si	Si	R
No	No	No	Si	R
No	No	No	No	M
No	Si	Si	No	R
Si	No	No	Si	R
Si	No	Si	Si	B
Si	Si	No	Si	B
Si	No	Si	No	R
No	Si	Si	Si	B
No	Si	No	Si	R
Si	No	No	Si	R

G. Realización profesional: Dominar los documentos que norman la ejecución de las actividades relacionadas con la labor educativa.

Criterios de desempeño	Verificación	
	Sí	No
1. Dispone de los documentos que norman su ejecución.		
2. Se evidencia el dominio de los documentos.		

Preguntas		Criterios de ponderación
1	2	
Si	Si	E
Si	No	R
No	Si	B
No	No	M

Indicadores							Criterios de ponderación
1	2	3	4	5	6	7	
E	E	E	E	E	E	E	7E: E
E	E	E	E	E	E	B	6E y 1B: E
E	E	E	E	E	B	B	5E y 2B: E
E	E	E	E	B	B	B	4E y 3B: B
E	E	E	B	B	B	B	3E y 4B: B
E	E	B	B	B	B	B	2E y 5B: B
E	B	B	B	B	B	B	1E y 6B: B
B	B	B	B	B	B	B	7B: B
E	E	E	E	E	E	R	6E y 1R: B
E	E	E	E	E	R	R	5E y 2R: B
E	E	E	E	R	R	R	4E y 3R: R
E	E	E	R	R	R	R	3E y 4R: R
E	E	R	R	R	R	R	2E y 5R: R
E	R	R	R	R	R	R	1E y 6R: R
R	R	R	R	R	R	R	7R: R
E	E	E	E	E	E	M	6E y 1M: B
E	E	E	E	E	M	M	5E y 2M: R
E	E	E	E	M	M	M	4E y 3M: R
E	E	E	M	M	M	M	de 4 M o más: M
M	M	M	M	M	M	M	7M: M
B	B	B	B	B	B	R	6B y 1R: B
B	B	B	B	B	R	R	5B y 2R: B
B	B	B	B	R	R	R	4B y 3R: R
B	B	B	R	R	R	R	3B y 4R: R
B	B	R	R	R	R	R	2B y 5R: R
B	R	R	R	R	R	R	1B y 6R: R
B	B	B	B	B	B	M	6B y 1M: R
B	B	B	B	B	M	M	5B y 2M: R
B	B	B	B	M	M	M	4B y 3M ó más: M
R	R	R	R	R	M	M	5R y un M ó más: M

ANEXO 11. Criterios de ponderación.

Coordinador de año

<i>A. Realización profesional:</i> Cumplir con el cronograma de actividades relacionadas con la elaboración, ejecución y control del proyecto educativo y el proyecto de vida del año.		
Criterios de desempeño	Verificación	
	Sí	No
1. Está elaborado el proyecto educativo y el proyecto de vida.		
2. Controla periódicamente el cumplimiento del proyecto educativo y el proyecto de vida.		
3. Se ha cumplido al 100 % con el proyecto educativo y el proyecto de vida.		
4. Logra la participación protagónica de los estudiantes en la elaboración, ejecución, control y evaluación del Proyecto Educativo.		

Preguntas				Criterios de ponderación
1	2	3	4	
Si	Si	Si	Si	E
Si	Si	Si	No	B
Si	Si	No	No	R
Si	No	No	No	R
No	Si	Si	Si	M
No	No	Si	Si	M
No	No	No	Si	M
No	No	No	No	M
No	Si	Si	No	M
Si	No	No	Si	R
Si	No	Si	Si	B
Si	Si	No	Si	B
Si	No	Si	No	R
No	Si	Si	Si	M
No	Si	No	Si	M
Si	No	No	Si	R

B.Realización profesional: Cumplir con las acciones previstas en la estrategia educativa de la carrera.

Criterios de desempeño	Verificación	
	Sí	No
1. Están cumplidas las acciones previstas en la estrategia educativa al 100 %.		
2. Se logra el cumplimiento de los objetivos del año.		
3. Los estudiantes tienen una participación activa en el cumplimiento de la estrategia		

Preguntas			Criterios de ponderación
1	2	3	
Si	Si	Si	E
Si	Si	No	B
Si	No	No	R
No	No	Si	M
No	Si	No	M
Si	No	Si	B
No	No	No	M
No	Si	Si	R

C.Realización profesional: Analizar en la brigada y colectivo de profesores el proyecto educativo.

Criterios de desempeño	Verificación	
	Sí	No
1. Los profesores y estudiantes dominan el proyecto educativo.		
2. Se analiza de forma frecuente los resultados alcanzados como consecuencia del cumplimiento, del proyecto educativo.		
3. Esta previsto un plan de atención especial con los estudiantes con mayores dificultades.		
4. Las asignaturas y estudiantes con mejores resultados son estimulados.		

Preguntas				Criterios de ponderación
1	2	3	4	
Si	Si	Si	Si	E
Si	Si	Si	No	B
Si	Si	No	No	R
Si	No	No	No	R
No	Si	Si	Si	R
No	No	Si	Si	M
No	No	No	Si	M
No	No	No	No	M
No	Si	Si	No	M
Si	No	No	Si	R
Si	No	Si	Si	B
Si	Si	No	Si	B
Si	No	Si	No	R
No	Si	Si	Si	M
No	Si	No	Si	M
Si	No	No	Si	R

D. Realización profesional: Informar a la carrera el cumplimiento del cronograma de actividades y de las acciones previstas en la estrategia educativa que le corresponde al año.

Criterios de desempeño	Verificación	
	Sí	No
1. Cumple con la información solicitada por el coordinador de carrera.		
2. La información solicitada está bien elaborada.		
3. Muestra un amplio dominio de la actividad que ha sido desarrollada.		

Preguntas			Criterios de ponderación
1	2	3	
Si	Si	Si	E
Si	Si	No	B
Si	No	No	R
No	No	Si	M
No	Si	No	M
Si	No	Si	B
No	No	No	M
No	Si	Si	R

E. Realización profesional: Analizar en las reuniones del colectivo de año los resultados de la formación integral de los estudiantes.

Criterios de desempeño	Verificación	
	Sí	No
1. Se analiza en las reuniones del colectivo de año los resultados de la formación integral de los estudiantes.		
2. Se informa a los tutores del resultado de los alumnos que atiende.		
3. Se evidencia el plan de atención especial para los estudiantes con más dificultades.		

Preguntas			Criterios de ponderación
1	2	3	
Si	Si	Si	E
Si	No	No	R
Si	Si	No	B
No	No	Si	M
No	Si	No	M
Si	No	Si	B
No	No	No	M
No	Si	Si	R

F. Realización profesional: Evaluar el trabajo desarrollado por el profesor guía

Criterios de desempeño	Verificación	
	Sí	No
1. Dispone de los indicadores para evaluar al profesor guía.		
2. Los indicadores responden al desempeño que debe llevar a cabo el profesor guía.		
3. El profesor guía está evaluado según indicadores.		

Preguntas			Criterios de ponderación
1	2	3	
Si	Si	Si	E
No	No	Si	M
Si	No	No	R
Si	No	Si	B
No	Si	No	M
No	No	No	M
No	Si	Si	R
Si	Si	No	B

G. Realización profesional: Dominar los documentos que norman la ejecución de las actividades relacionadas con la labor educativa.

Criterios de desempeño	Verificación	
	Sí	No
1. Dispone de los documentos que norman su ejecución.		
2. Se evidencia el dominio de los documentos.		

Preguntas		Criterios de ponderación
1	2	
Si	Si	E
Si	No	R
No	Si	B
No	No	M

Indicadores							Criterios de ponderación
1	2	3	4	5	6	7	
E	E	E	E	E	E	E	7E: E
E	E	E	E	E	E	B	6E y 1B: E
E	E	E	E	E	B	B	5E y 2B: E
E	E	E	E	B	B	B	4E y 3B: B
E	E	E	B	B	B	B	3E y 4B: B
E	E	B	B	B	B	B	2E y 5B: B
E	B	B	B	B	B	B	1E y 6B: B
B	B	B	B	B	B	B	7B: B
E	E	E	E	E	E	R	6E y 1R: B
E	E	E	E	E	R	R	5E y 2R: B
E	E	E	E	R	R	R	4E y 3R: R
E	E	E	R	R	R	R	3E y 4R: R
E	E	R	R	R	R	R	2E y 5R: R
E	R	R	R	R	R	R	1E y 6R: R
R	R	R	R	R	R	R	7R: R
E	E	E	E	E	E	M	6E y 1M: B
E	E	E	E	E	M	M	5E y 2M: R
E	E	E	E	M	M	M	4E y 3M: R
E	E	E	M	M	M	M	de 4 M o más: M
M	M	M	M	M	M	M	7M: M
B	B	B	B	B	B	R	6B y 1R: B
B	B	B	B	B	R	R	5B y 2R: B
B	B	B	B	R	R	R	4B y 3R: R
B	B	B	R	R	R	R	3B y 4R: R
B	B	R	R	R	R	R	2B y 5R: R
B	R	R	R	R	R	R	1B y 6R: R
B	B	B	B	B	B	M	6B y 1M: R
B	B	B	B	B	M	M	5B y 2M: R
B	B	B	B	M	M	M	4B y 3M ó más: M
R	R	R	R	R	M	M	5R y un M ó más: M

ANEXO 12. Ternas conformadas por la combinación de las tres dimensiones.

1	E,MA,MA	17	B,MA,MA	33	R,MA,MA	49	M,MA,MA
2	E,MA,A	18	B,MA,A	34	R,MA,A	50	M,MAMA
3	E,MA,PA	19	B,MA,PA	35	R,MA,PA	51	M,MA,PA
4	E,MA,NA	20	B,MA,NA	36	R,MA,NA	52	M,MA,NA
5	E,A,MA	21	B,A,MA	37	R,A,MA	53	M,A,MA
6	E,A,A	22	B,A,A	38	R,A,A	54	M,A,A
7	E,A,PA	23	B,A,PA	39	R,A,PA	55	M,A,PA
8	E,A,NA	24	B,A,NA	40	R,NA,PA	56	M,A,NA
9	E,PA,MA	25	B,PA,MA	41	R,A,NA	57	M,PA,MA
10	E,PA,A	26	B,PA,A	42	R,PA,MA	58	M,PA,A
11	E,PA,PA	27	B,PA,PA	43	R,PA,A	59	M,PA,PA
12	E,PA,NA	28	B,PA,NA	44	R,PA,NA	60	M,PA,NA
13	E,NA,MA	29	B,NA,MA	45	R,NA,MA	61	M,NA,MA
14	E,NA,A	30	B,NA,A	46	R,PA,NA	62	M,NA,A
15	E,NA,PA	31	B,NA,PA	47	R,NA,PA	63	M,NA,NA
16	E,NA,NA	32	B,NA,NA	48	R,NA,NA	64	M,NA,PA

ANEXO 13. Escala para evaluar la competencia.

Escala	Descripción	Nº de ternas que corresponden a una alta competitividad
Alta competitividad (AC)	Si no aparece en las ternas al menos una de las siguientes escalas: R, M, PA, NA	1, 2, 5, 6, 17, 18, 21, 22
Competente	Si no aparece en las ternas al menos una de las siguientes escalas: R,M,PA,NA	3, 7, 9, 10, 11, 19, 23, 25, 26, 27
Baja competitividad (BC)	Que no tenga en una misma terna: M, ó R con dos NA	20, 24, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46
No competente	El resto de los componentes	48-64

ANEXO 14. Perspectivas a responder en el cuadro de mando.

Indicadores para evaluar el mejoramiento continuo de la competencia para la labor educativa

¿Cuáles son los indicadores que hay que tener en cuenta para evaluar el mejoramiento continuo de la competencia educativa?

Resultados de la formación de los estudiantes

¿Cómo se puede evaluar como producto de la gestión del mejoramiento continuo de la competencia educativa, el resultado de la formación de los estudiantes?

El directivo

Proceso llevado a cabo en la labor educativa

¿Cómo hay que evaluar el proceso llevado a cabo en la labor educativa, y cómo sustentar la capacidad de continuar mejorando?

ANEXO 15. Propuesta de estrategia para la formación y mejoramiento de las competencias para la labor educativa

Acciones	Fecha	Ejecutan	Participan
Incluir en el programa de superación del CES la formación y continuidad de la competencia educativa.	Enero	Vice-Rector de postgrado	Metodólogos
Diseño de curso de postgrado para la formación de esta competencia.	Enero- Marzo	Autora de la tesis	Tutor
Preparación de cada nivel (Jefe de carrera hasta tutor) para llevar a cabo la superación de los docentes.	Abril- Junio	Autora de la tesis	Profesores seleccionados
Desarrollo de curso de postgrado para la formación y mejoramiento continuo de las competencias educativas.	Sep./Dic	Profesores del curso	Profesores del CES

ANEXO 16. El mejoramiento continuo de la competencia para la labor educativa con un enfoque de sistema.

P R O C E S O

**COORDINADORES DE
CARRERAS Y AÑOS**



- Insuficiente preparación para el cumplimiento exitoso del enfoque integral para la labor educativa
- No se gestiona el mejoramiento continuo de la competencia

- Realizaciones profesionales alcanzadas
- Indicadores para evaluar el mejoramiento continuo de la competencia

RETROALIMENTACIÓN