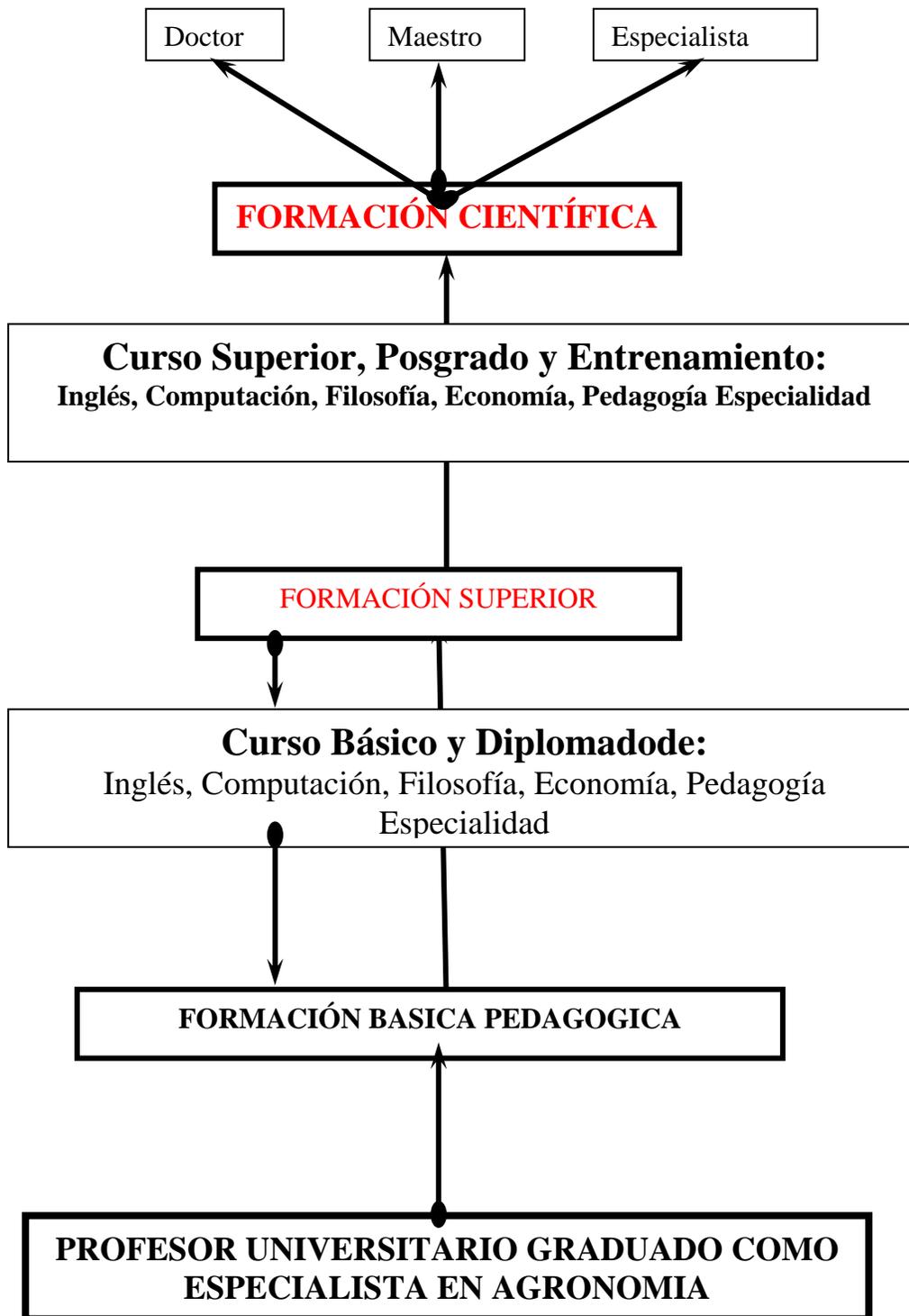


ANEXO # 1: Formación actual del profesor universitario.



Anexo 2: Habilidades profesionales del profesor universitario.

**Facultad de Psicología y Pedagogía. Tomado del Dpto de Educación Laboral y Dibujo
del ISP Guantánamo. 1991.**

1.- Habilidades informativas.

- ⇒ Habilidades para seleccionar el contenido de la información correcta.
- ⇒ Habilidades para elaborar creadoramente.
- ⇒ Habilidades para exponer el material de forma lógica, comprensible y expresiva.
- ⇒ Habilidades para despertar el interés del oyente para la información que se expone.
- ⇒ Habilidades para destacar lo esencial.
- ⇒ Habilidades para exponer el material de forma problémica, motivando el oyente a la discusión.
- ⇒ Habilidades para tener en cuenta curso de la exposición las particularidades de la asimilación percepción comprensión de la información los oyentes y corregir los procesos de exposición.
- ⇒ Habilidades para cambiar la exposición de la información con la dirección de la actividad.

2.- Habilidades para plantear los objetivos y planificar la actividad docente educativa.

- ⇒ Habilidades para determinar las tareas docentes, partiendo de los objetivos generales de la educación comunista teniendo en cuenta:
 - Particularidades individuales y de las edades.
 - Nivel de educación del colectivo.
 - La situación social pedagógica concreta que existe en el colectivo.
 - Las condiciones de educación familiar.

3.- Habilidades organizativas.

- ⇒ Habilidades para organizar el colectivo escolar para el cumplimiento de las tareas planteadas.
 - La consecutividad de sus acciones y la de los estudiantes.
 - La formación del colectivo, de la actividad, de activo, de la enseñanza de los caminos a formas de cumplimiento de las tareas adoptadas.
 - Coordinación de la interrelación de los activos y del colectivo.
 - Realización del control.

4.- Habilidades comunicativas.

- ⇒ Habilidad para cooperar y participar en el trabajo con los alumnos.
- ⇒ Habilidades para despertar la confianza en los alumnos y formar sentimientos característicos en la actividad conjunta.
- ⇒ Habilidades para percibir y considerar de forma correcta la crítica.
- ⇒ Habilidades para valorar de forma táctica y justa la actividad de los estudiantes.
- ⇒ Habilidades para colaborar con los profesores ser guía de los estudiantes.
- ⇒ Habilidades para lograr un trato correcto en la interrelación mutua con los profesores y el colectivo laboral.
- ⇒ Habilidades para combinar las exigencias con el respeto de la personalidad.
- ⇒ Habilidades para determinar las zonas de desarrollo próximo de cada alumno.
- ⇒ Habilidades para apoyarse en lo positivo de la personalidad.

5.- Habilidad de análisis y autoanálisis.

- ⇒ Habilidades para estudiar el colectivo y la personalidad.
- ⇒ Habilidades para realizar el diagnóstico del estado de la educación de la personalidad.
- ⇒ Habilidades para analizar las situaciones pedagógicas concretas.
- ⇒ Habilidades para valorar de forma justa los actos de los alumnos.
- ⇒ Habilidades para analizar los problemas de la vida de la escuela desde posiciones pedagógicas.
- ⇒ Habilidades para analizar las deficiencias de la actividad profesional.
- ⇒ Habilidades para analizar las experiencias de los otros profesores con el objetivo de garantizar y adoptar los procedimientos y métodos efectivos de su propio trabajo.
- ⇒ Habilidades para plantear y fundamentar las nuevas tareas pedagógicas sobre la base del análisis de los resultados obtenidos.
- ⇒ Habilidades para mostrar la efectividad de las tareas y notas educativas.

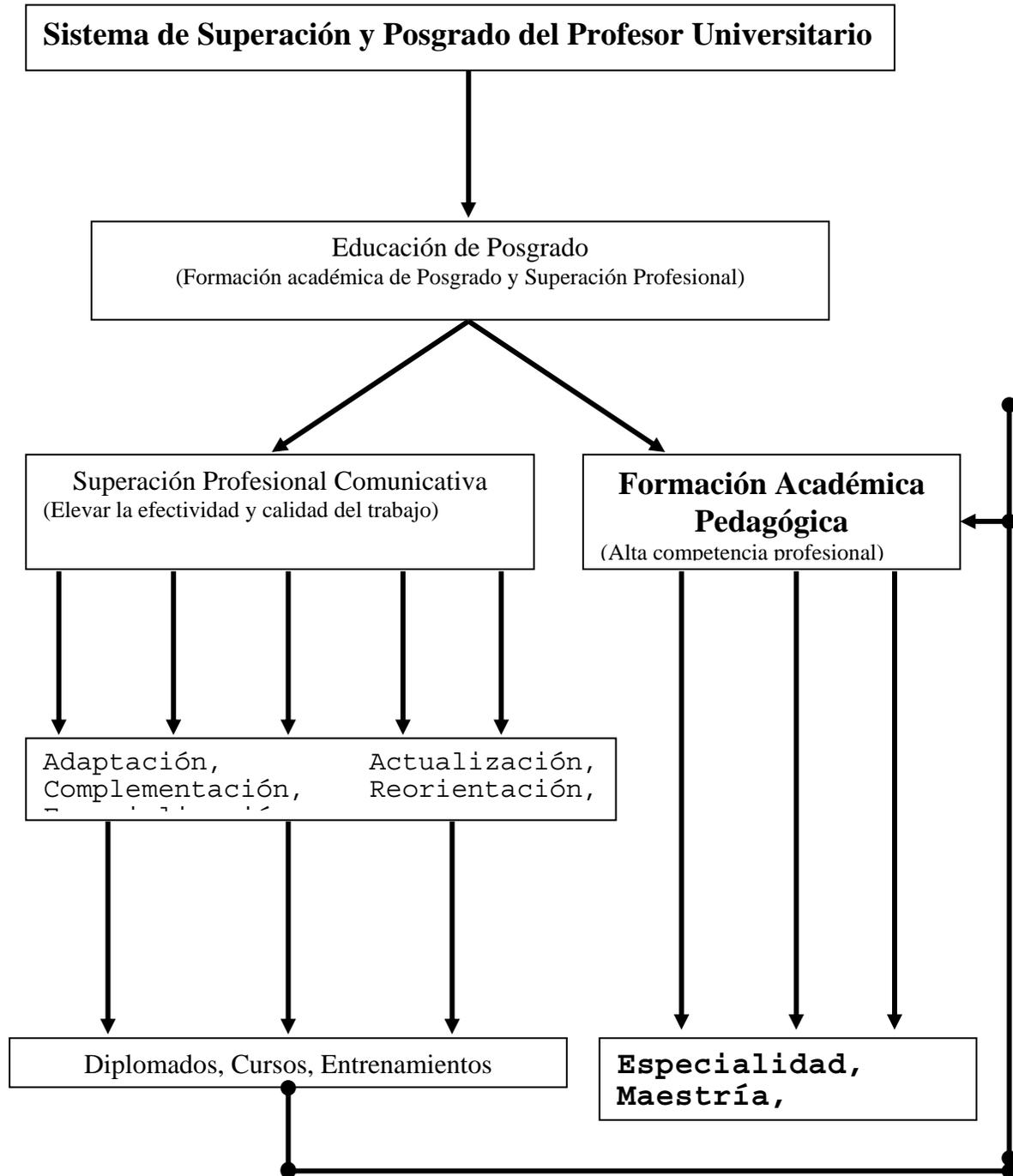
6.- Habilidad para la autorregulación volitiva.

- ⇒ Habilidades para ser siempre paciente.
- ⇒ Habilidades para dominarse en cualquier circunstancia.
- ⇒ Habilidades para controlar las emociones.
- ⇒ Habilidades para ser dedicado y atento en las relaciones con las personas.
- ⇒ Habilidades para dominar su estado de ánimo.
- ⇒ Habilidades para luchar contra los actos injustos y deshonesto.
- ⇒ Habilidades para tener consigo mismo una exigencia y obligación elevada.
- ⇒ Habilidades para subordinar sus necesidades e intereses a los de la sociedad u otra persona.

7.- Habilidad de las técnicas pedagógicas:

- ⇒ Habilidades para plantearse exigencias al alumno y esforzarse por obtener resultados.
- ⇒ Habilidades para despertar interés, hacer comprender y contenerse.
- ⇒ Habilidades para organizarse a sí mismo.
- ⇒ Habilidades para estimular las manifestaciones positivas de los alumnos.
- ⇒ Habilidades para modelar la voz y darle diferentes entonaciones.
- ⇒ Habilidades para dominar los mímicos y lo gestos y darle a su cara la expresión necesaria.

ANEXO # 3: Propuesta para la Formación Pedagógica Posgraduada.



Anexo # 4: Lógica de desarrollo del profesor universitario.

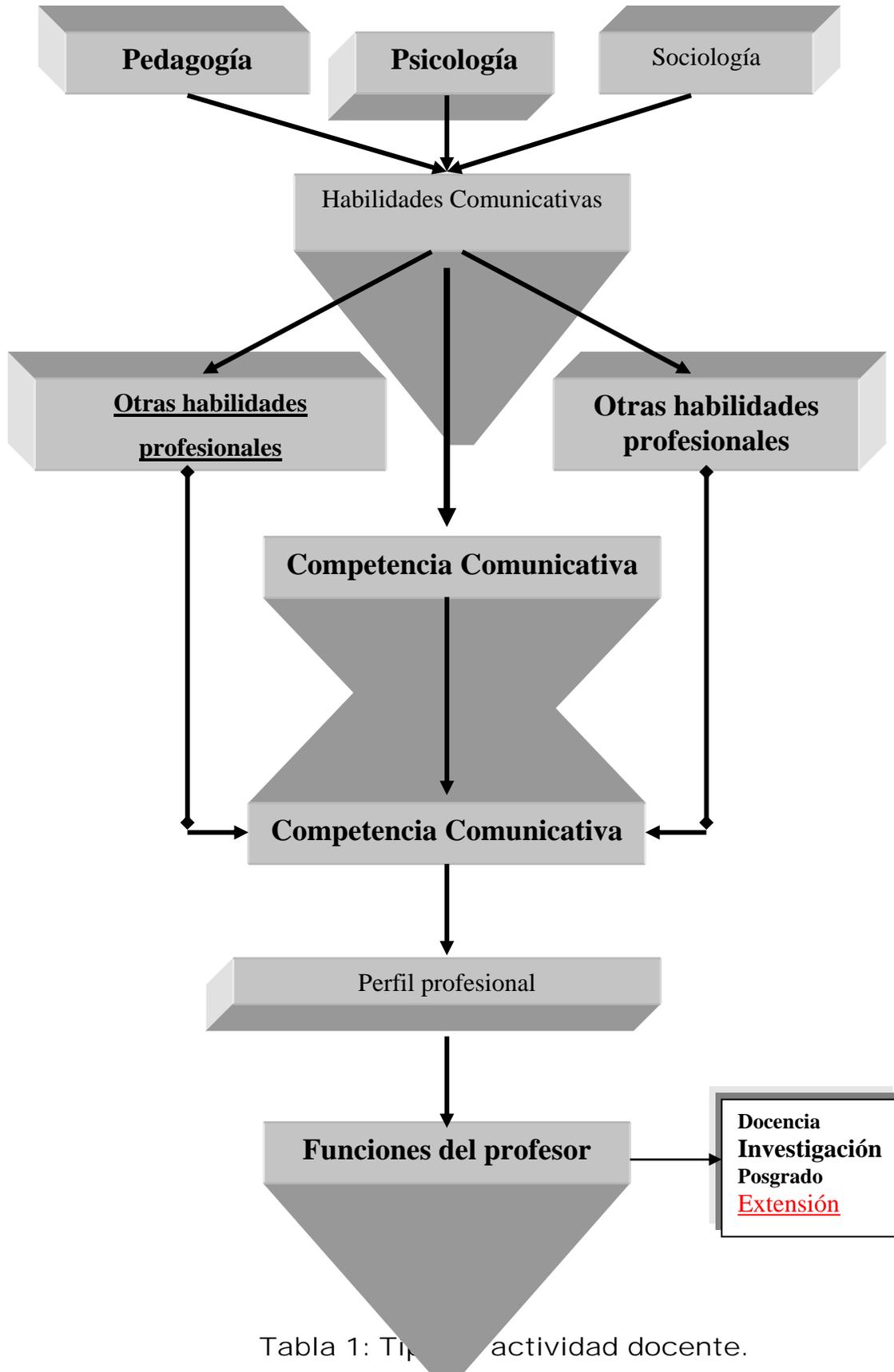


Tabla 1: Tipos de actividad docente.

La competencia comunicativa de los profesores de la Facultad de Agronomía de Sabaneta.

Tipo de Actividad	Alumno (11)		Profesor (15)		Visita a clase (15)		Total (59)	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Centrada	0	0	3	9	7	47	10	16.9
Promueve participación	3	27	11	33	6	40	20	33.8
Participativa	8	73	19	57	2	13	29	43.2
Subtotal	11	100	33	100	15	100	59	100

Tabla 2: Uso del lenguaje verbal y extraverbal.

Mantiene la atención	Alumno (11)		Profesor (15)		Visita a clase (15)		Total (59)	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Casi siempre	8	73	29	90,6	7	47	44	74.5
A veces	3	27	4	9,3	8	53	15	25.4
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Subtotal	11	100	33	100	15	100	59	100

La competencia comunicativa de los profesores de la Facultad de Agronomía de Sabaneta.

Tabla 3: Cualidades de la comunicación.

Cualidades	Alumnos (11)						Profesor (33)						Visita a clase (15)						Total (59)	
	Bien	%	Reg	%	Mal	%	Bien	%	Reg	%	Mal	%	Bien	%	Reg	%	Mal	%		
Fluidez	10	91	1	9	0	0	28	85	5	15	0	0	3	20	10	67	2		59	
Tono	10	91	1	9	0	0	24	73	9	27	0	0	13	87	2	13	0		59	
Timbre	9	82	2		0	0	16	48	14	42	3	9	4	27	8	53	3		59	
Ritmo	11	100	0	0	0	0	31	94	2	6	0	0	10	67	2	13	3		59	
Dicción	11	100	0	0	0	0	21	64	11	33	1	3	6	40	7	47	2		59	
Claridad	10	91	1	9	0	0	29	88	1	3	3	9	4	27	5	33	6		59	
precisión																				
Coheren	9	2	2	18	0	0	28	85	3	9	2	6	2	13	8	53	5		59	
Subtotal	70		7		0	0	177		45		9		42		42		21		413	100

Tabla 4: Expresividad del lenguaje.

Expresión	Alumnos (11)						Profesor (33)						Visita a clase (15)						Total (59)	
	SI	%	NO	%	AVC	%	SI	%	NO	%	A VC	%	SI	%	NO	%	A VC	%		
Actitudes personales	6	55	5	45	0	0	15	45	9	27	9	27	2	13	4	25,6	9	60	59	
Uso de imágenes	3	27	8	73	0	0	11	33	13	39	9	27	3	20	12	73	0	0	59	
Uso de gestos	8	73	1	9	2	18	15	45	12	36	6	18	10	67	1	7	3	20	59	
Total	17		14		2		41		34		24		15		17		12		59	

La competencia comunicativa de los profesores de la Facultad de Agronomía de Sabaneta.

Tabla 5: Contenido y frecuencia de la comunicación.

Cont y frec	Alumnos (11)						Profesor (33)						Visita a clase (15)						Total (59)	
	Frec	%	Poco	%	No frecl	%	Frec	%	Poco	%	No frecl	%	Frec	%	Poco	%	No frecl	%		
Tema	11	100	0	0	0	0	30	91	5	6	1	3	15	100	0	0	0		59	
Norma de conducta	11	100	0	0	0	0	27	82	2	15	1	3	0	0	15	100	0		59	
Proy. Futura	10	91	1	9	0	0	23	70	5	24	2	6	1	7	2	13	12		59	
Otros temas	10	91	1	9	0	0	24	73	2	21	2	6	11	73	4	27	0		59	
Real. Nac e Internac.	8	73	3	27	0	0	12	36	11	48	5	15	12	73	3	20	0		59	
Total	50		5		0	0	116		38		11		39		6		12		413	

Tabla 6: Participación de los alumnos.

Participación de estudiantes	Alumno (11)		Profesor (33)		Visita a clase (15)		Total (59)	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mayoría	7	64	11	34	3	20	21	36
Mitad	3	27	13	39	6	40	22	37
Pocos	1	9	9	27	4	27	14	24
Muy pocos	0	0	0	0	1	7	1	1.5
No participan	0	0	0	0	1	7	1	1.5
Subtotal	11	100	33	100	15	100	59	100

ANEXO NO 14: Programas de Cursos de Posgrado.

Programa de Curso de Posgrado No 1:

Comunicación educativa en el Proceso Docente Educativo.

Objetivo: Formar en los cursistas un sistema de conocimientos acerca de la interacción entre los participantes, en los que se conjugue la educación y la comunicación, de forma que se valore la importancia de su vinculación dentro del Proceso Docente Educativo y la necesidad de aplicación de técnicas de avanzadas que se requiere para la eficiencia en el entorno montañoso.

Sistema de conocimientos: Educación y/o comunicación es ahí el dilema. Actividad y comunicación como elementos del proceso docente. Educación como proceso de interacción. Tipo de comunicación. Formas comunicacionales en la educación. Modelos de comunicación en el aula y fuera de ella. Funciones de la comunicación. Dimensiones de la comunicación. Características. Etapas de la comunicación.

Sistema de habilidades:

Analizar la relación entre comunicación y educación.

Dominar los elementos básicos de la teoría de la comunicación.

Caracterizar el proceso comunicativo.

Profundizar en el estudio de los componentes de la comunicación.

Lograr la participación en la comunicación.

Valorar el papel de la comunicación en el Proceso docente educativo.

Analizar la importancia de la comunicación en el cumplimiento del encargo social y laboral.

Conocer las posibilidades que ofrece la comunicación para el desarrollo de la docencia en la formación de la personalidad.

Organizar el proceso comunicativo en el aula y fuera de ella.

Desarrollar relaciones afectivas.

Aplicar técnicas adecuadas de relaciones sociales.

Dirigir el proceso comunicativo.

Métodos:

Comunicativos y educativos.

Métodos para la técnica de dirección

Formas de organización:

Conferencias al comenzar cada tema.

Clases prácticas en que se analice situaciones concretas, en los que se estimule la participación de los cursistas.

Talleres de integración aplicando las técnicas de grupo.

Evaluación:

De forma sistemática en todas las clases prácticas.

La competencia comunicativa de los profesores de la Facultad de Agronomía de Sabaneta. 95

Se expondrán los temas del taller de forma individual o en dúo, resolviendo situaciones acerca de los problemas comunicativos y las vías para resolverlo.

Trabajo de final que se impone en la primera actividad de conferencia.

Se dará la evaluación final al culminar la clase taller.

Programa de Curso de Posgrado No 2: Habilidades comunicativas para el desarrollo del Proceso Docente Educativo.

Objetivo: Desarrollar las habilidades necesarias que posibiliten un proceso fluido de interacción entre el profesor con los estudiantes y demás participantes mediante el empleo de acciones hacia el desarrollo comunicativo del Proceso docente educativo.

Sistema de conocimientos: Atributos del profesor para la comunicación. Habilidades profesionales. Habilidades del profesor para ser competente. Habilidades comunicativas. Desarrollo de las necesarias para lograr un proceso de interacción óptimo. Sistema de acciones para el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Sistema de habilidades:

Usar lenguajes adecuados.
Orientar la comunicación.
Expresarse coherentemente.
Usar tonos adecuados durante la actividad.
Lograr relaciones empáticas.
Solucionar conflictos dentro del escenario.
Perfeccionar mecanismos de interacción.

Métodos:

Comunicativos y educativos.
Métodos para la técnica de dirección

Formas de organización:

Conferencias al comenzar cada tema.
Clases prácticas en que se analice situaciones concretas, en los que se estimule la participación de los cursistas.
Talleres de integración aplicando las técnicas de grupo.

Evaluación:

De forma sistemática en todas las clases prácticas.
Se expondrán los temas del taller de forma individual o en dúo, resolviendo situaciones acerca de los problemas comunicativos y las vías para resolverlo.
Trabajo de final que se impone en la primera actividad de conferencia.
Se dará la evaluación final al culminar la clase taller.

Programa de Curso de Posgrado No 3: Competencia comunicativa del profesor.

Objetivo: Aplicar los contenidos acerca de la comunicación al proceso docente educativo y social con adecuadas relaciones interactivas mediante el desarrollo de técnicas y métodos adecuados, de forma que sirva de patrón para la formación comunicativa del resto de los implicados que participan en el entorno.

Sistema de conocimientos: Competencia. Definición. Competencias profesionales que debe poseer el profesor. Deficiencias actuales en el contexto. Tipos de competencias. Papel de la comunicativa con respecto al resto de las competencias. Dimensiones de la competencia comunicativa. Aspectos para demostrar competencia. Cualidades de la competencia. Unidades interactivas. Habilidades para el logro de la competencia comunicativa. Acciones a desplegar para la competencia comunicativa a partir de la maestría pedagógica. Tipos de lenguajes a emplear. Manejo y empleo del mismo. Estilos comunicativos.

Sistema de habilidades:

Conformar estilos comunicativos.
Utilizar métodos persuasivos de interacción.
Desarrollar maestría pedagógica.
Motivar desarrollo de cualidades comunicativas.
Formar capacidades en el profesional.
Perfeccionar el desarrollo de las actividades docentes.
Elevar el nivel de formación del cursista en función de su competencia profesional.

Métodos:

Comunicativos y educativos.
Métodos para la técnica de dirección

Formas de organización:

Conferencias al comenzar cada tema.
Clases prácticas en que se analice situaciones concretas, en los que se estimule la participación de los cursistas.
Talleres de integración aplicando las técnicas de grupo.

Evaluación:

De forma sistemática en todas las clases prácticas.
Se expondrán los temas del taller de forma individual o en dúo, resolviendo situaciones acerca de los problemas comunicativos y las vías para resolverlo.
Trabajo de final que se impone en la primera actividad de conferencia.
Se dará la evaluación final al culminar la clase taller.

CRITERIO DE EXPERTOS:

Para que el profesor interactúe necesita resolver problemas profesionales heredados de su formación. De los que se les ofrecen a continuación marque con una X los que considera usted que faltan en la casilla **P.P.C.** y con un número el grado de jerarquización de los mismos en la casilla **Orden.** Abreviatura: Problemas Profesionales Comunicativos

Nota Importante: Si considera que existe otro Problema Profesional Comunicativo (P.P.C.) que no esté reflejada aquí, por favor está en todo derecho de incorporarla y será tenido en cuenta su criterio.

Propuesta de P.P.C	Sí	Orden.
Enfasis en transmitir conocimientos con poco reflejo de potencialidades educativas.		
Desarrollo de actividades fundamentalmente centradas en el profesor.		
Deficiente base para el desarrollo de las potencialidades de la expresión oral y escrita.		
Pobre dominio pedagógico y metodológico para desarrollar el Proceso Docente Educativo.		
Pobre utilización de habilidades para que se elabore y trabaje mentalmente.		
Insuficiente explotación del flujo vertiginoso de información asegurando su propagación en el medio social para que sea utilizado en los procesos docentes y productivos.		
Pobre aplicación de las técnicas de avanzada al P.D.E. para desarrollar las relaciones sociales adecuadas.		
Falta de interacción con la comunidad, para la elevación del nivel sociocultural mediante el intercambio mutuo de conocimientos y habilidades.		
Deficiente manejo integrado del sistema de producción agropecuario en condiciones de montaña a partir del conocimiento científico como vía para el desarrollo socioproductivo.		
Inadecuadas relaciones sociales y humanas que garanticen la retroalimentación de la apropiación y aplicación del contenido al proceso de producción agrícola.		
Se exige la reproducción de los que interactúan con poca participación en la elaboración de los conocimientos.		
Falta de sistematización de las funciones informativas, afectivas y reguladora de los que participan.		

Se marcan con letras más oscuras aquellos problemas profesionales que son propios de este tipo de profesor tanto por su papel de difusor de la ciencia y la técnica, por constituir elemento transformador de las relaciones sociales que ayuden al desarrollo agropecuario y forestal del entorno.

Lógica 2:

