



**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR  
UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
CENTRO DE ESTUDIO “Manuel F. Grant”**

**LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS PROFESORES DE LA  
FACULTAD DE AGRONOMÍA DE SABANETA**

**Lic. Noel Rodríguez Ruíz**

**Sabaneta, Septiembre de 1998**

**"Año del 40 Aniversario de las batallas decisivas por la  
liberación"**

## Índice

Contenido:

No:

<b>1. INTRODUCCIÓN:-----</b>	<b>1</b>
<b>2. CAPITULO I: La formación del profesor universitario para las ciencias agropecuarias en la Educación Superior.-----</b>	<b>5</b>
3. Tendencias en la formación pedagógica del profesor para las ciencias agropecuarias:-----	5
4. La formación del profesor universitario en las ciencias agropecuarias en Cuba.-----	5
ETAPA "A": Desde el triunfo revolucionario hasta la reforma universitaria en 1962.-----	6
ETAPA "B" Desde la reforma universitaria hasta 1967 con el surgimiento de la universidad de Camagüey.-----	7
ETAPA "C": Surgimiento de la universidad de Camagüey hasta el surgimiento del MES en 1976.-----	8
ETAPA D: Desde el surgimiento del MES hasta los momentos actuales.-----	9
5. Caracterización de la competencia comunicativa a partir de la profesional pedagógica:-----	13
La competencia profesional:-----	14
Competencia comunicativa:-----	20
Habilidades comunicativas:-----	25
6. La formación del profesor universitario en el Centro Universitario de Montaña de Sabaneta:-----	30
7. Caracterización gnoseológica, psicológica y sociopedagógica de la Competencia comunicativa:-----	34
Caracterización gnoseológica:-----	34
Caracterización psicológica y sociopedagógica:-----	36
<b>8. Conclusiones del capítulo 1:-----</b>	<b>39</b>
<b>9. CAPITULO II: Modelo pedagógico para la formación de la competencia comunicativa.-----</b>	<b>41</b>
Modelo pedagógico-----	54
10. Preparación de los docentes en la FAS.-----	63
11. Precisión e interpretación de los componentes de la competencia comunicativa.-----	66
12. Vías para la formación de la competencia.-----	70
13. Estrategia de superación.-----	72
14. Programa y sistema de acciones.-----	74
<b>15.24 Conclusiones del Capítulo 2:-----</b>	<b>77</b>
<b>16.25 Conclusiones Generales:-----</b>	<b>78</b>
<b>17.26 Recomendaciones:-----</b>	<b>79</b>

### Resumen:

El presente trabajo de investigación - desarrollo, comprende a través de la aplicación de las teorías de la didáctica y de la comunicación un estudio diagnóstico del estado de la competencia comunicativa que poseen los profesores del Centro Universitario de Guantánamo, cualidad de gran importancia por las características especiales del entorno en que se encuentra dicho centro, cómo parte de su superación profesional, por lo que se elabora una propuesta para solucionar las insuficiencias existentes, en el marco de la formación continua del profesor universitario.

Se caracteriza al profesor universitario, detectando las deficiencias de su formación, destacándose un inventario de las habilidades que carece para su competencia a partir de ello se aplica el modelo del profesional del mismo se elabora uno pedagógico para la superación de las deficiencias dentro del sistema de superación y posgrado y el logro de la competencia comunicativa a través de habilidades. Se anexa la metodología a seguir para el logro de tal propósito.

La aplicación del sistema con una ligera adecuación facilita la formación del resto de los profesionales de la provincia, por las características sociales y geográficas que afectan el flujo de la información se marca que es una de las cualidades que no están lo suficientemente formada en dicha población.

## I.- Introducción:

En las últimas décadas se hace necesario la asimilación de un cúmulo cada vez mayor de información, lo que determina que sea menor el tiempo que se dispone para ello; esto se puede lograr si el proceso es desarrollado de forma interactiva y dinámica, correspondiendo al profesor lograr la asimilación inicial de estos elementos para que constituya parte de la cultura social que va a transmitir al resto de la sociedad.

En el caso del centro que nos ocupa es mucho mas necesario por el papel que juega cómo único medio difusor de la cultura de la humanidad además de ser patrón para la sociedad. Es afectada esta labor por la débil formación pedagógica del claustro y especialmente desde el punto de vista comunicativo, lo que determina que sea imprescindible la formación y superación de los recursos laborables con que se cuenta.

Para ello se parte del **problema** referido al insuficiente desarrollo de la competencia comunicativa de los profesores de la Facultad de Agronomía de Sabaneta para desplegar el Proceso Docente Educativo con un adecuado nivel científico técnico.

En el mismo se insiste en la interrelación que posee la integralidad del perfil profesional del docente, con su competitividad profesional y los aspectos para la competencia comunicativa durante el desarrollo del proceso docente educativo.

Dentro del **objeto de estudio** referido al proceso de formación continua del profesor universitario cómo parte de su competencia profesional pedagógica; se toma cómo **campo de acción** la competencia comunicativa de los profesores de la Facultad de Agronomía de Sabaneta.

Partiendo de las insuficiencias detectadas a través de la aplicación de instrumentos se comprueba el estado actual de la competencia comunicativa y se propone una alternativa para solucionar este aspecto a partir del modelo aplicado.

Por ello se asumen cómo **tareas** del presente trabajo:

- 1.- Desarrollo histórico del proceso de formación del profesor universitario para las ciencias agropecuarias.
2. - Caracterización de la competencia profesional del docente.
3. - Caracterización de la competencia comunicativa.
4. - Diagnóstico del estado actual de la competencia comunicativa en la Facultad de Agronomía de Sabaneta.
5. - Elaboración del modelo teórico.
6. - Desarrollo de la metodología de trabajo para su logro.

La **actualidad** del tema escogido está dada en la necesidad de mejorar la competencia comunicativa como parte de la competencia profesional del profesor de la Facultad de Agronomía de Sabaneta mediante su formación pedagógica, acorde a las exigencias del Ministerio de Educación Superior de graduar especialistas capaces de desarrollar eficientemente su labor; de forma que contribuya a lograr egresados capaces de desarrollar una base económica fuerte mediante una agricultura sostenible. Todo ello corroborado por las audiencias públicas "Universidad - Comunidad" de la Asamblea Nacional del Poder Popular de octubre de 1995 a enero de 1996 en la que se valoró el papel del profesor universitario como activista de la política estatal en cuanto a la concepción de las universidades como centros de irradiación de cultura, ciencia y técnica en la sociedad.

El Dr. Fernando Vecino Alegret en su tesis de culminación de estudio expuso: ... *la juventud e inexperience de una parte mayoritaria de los docentes nos ha obligado a desarrollar, en estos últimos años, variadas formas de educación postgraduada...* (1)

Por ello el **objetivo** escogido para el trabajo es la aplicación del modelo del profesional para crear uno pedagógico dentro de la superación profesional para el desarrollo de la competencia comunicativa de los profesores de la Facultad de Agronomía de Sabaneta, a partir de la lógica de actuación del profesional competente y las regularidades propias del docente agropecuario que ejerce sus funciones en este entorno.

En la investigación se emplearon **métodos teóricos y empíricos** para demostrar lo planteado:

#### **Métodos Teóricos:**

- Histórico lógico: Se utilizó para la valoración del desarrollo de la competencia profesional de los profesores universitarios y su necesaria vinculación con la formación del docente basado en competencia.
- Análisis y síntesis: Para el estudio de las principales tendencias en el desarrollo de la formación del profesor universitario y la valoración de las habilidades que conforman la competencia profesional.
- Método de modelación: Para aplicar el modelo a la competencia comunicativa de los profesores universitarios a partir de las habilidades docentes y profesionales que la forman.
- Sistémico estructural: Para la conformación del sistema de habilidades de la competencia comunicativa del profesor universitario, en las condiciones concretas actuales.

#### **Métodos Empíricos:**

- Observación: Se constató en actividades prácticas y metodológicas la deficiente formación pedagógica y en particular comunicativa de una amplia representación del claustro para desarrollar el Proceso Docente Educativo, por lo que se visitaron clases a docentes para comprobar que uno de los aspectos sensibles que

debían transformarse es la competencia comunicativa cómo parte de su competencia profesional.

- Cuestionario: Se utilizó para la autovaloración de su formación desde el punto de vista de formación profesional pedagógica y el análisis de la posibilidad de incorporación de los docentes al proceso de perfeccionamiento de las habilidades comunicativas.
- Encuesta: Se pudo conocer el criterio de los estudiantes acerca de los aspectos positivos y negativos que perciben acerca de la comunicación que se despliega en el Proceso Docente Educativo por los docentes.
- Criterio de expertos: Para la valoración de las habilidades que poseen los profesores y del estado actual de la competencia comunicativa de los mismos para el cumplimiento de sus funciones sustantivas dentro del trabajo en las universidades.

La **idea fundamental a defender** está centrada en que si se aplica el modelo del profesional para el desarrollo y sistematización de las habilidades comunicativas junto a una estrategia de superación, entonces se logra la competencia de los docentes en esta labor en el Proceso Docente Educativo.

El **aporte teórico** está determinado en que se aplica el modelo del profesional al Posgrado para la formación de la competencia comunicativa de los profesores de la Facultad de Agronomía de Sabaneta a través de las habilidades que las conforman.

Se logra cómo aporte de **significación práctica** una propuesta de inventario de la formación profesional del claustro, la sistematización diagramática del Sistema de Superación y Posgrado, la estrategia metodológica para el desarrollo de la competencia comunicativa de los docentes junto a su sistema de cursos de posgrado.

## Capítulo I: La Formación del Profesor para las Ciencias Agropecuarias en la Educación Superior.

### **I.1.- Tendencias en la formación pedagógica del profesor para las ciencias agropecuarias:**

La superación de los docentes en Europa del Este se caracteriza por un perfil terminal de los egresados universitarios especializado, por lo que la educación de Posgrado se concreta en la actualización más detallada, con el objetivo de formar cuadros altamente calificados para el trabajo especializado, científico o docente.

Su superación se caracteriza por seguir las pautas generales de la superación del resto de los profesionales, dirigidos fundamentalmente al trabajo científico individual bajo la tutoría de un especialista que conduce a la obtención de un grado científico casi siempre en su rama; además, reciben cursos complementarios ofertados por instituciones y asociaciones que responden a un sistema de superación armónico y estructurado con este fin.

En los países de América Latina, se presenta con características particulares, de ahí que el avance en el logro de la competencia sea lento y el nivel alcanzado no es en todos los casos el requerido.

Se plantea por Moneta, C; 1996 *que el conocimiento acumulado, institucionalizado y multidisciplinario que se requiere para la búsqueda de soluciones a los problemas complejos de la producción y el uso de tecnologías, es patrimonio fundamental por lo menos en la región, de la universidad...* (2)

La superación de los docentes, se realiza fundamentalmente con el otorgamiento de becas por algunos países desarrollados y asociaciones internacionales.

En América Latina se requiere de un sistema de integración educativa que según plantea Sol, R; 1996... *"que contemple: la articulación de las políticas de educación primaria, secundaria y universitaria, con la formación profesional de la mano y de la mente de obra; junto con la investigación científica y el desarrollo científico tecnológico..."*(3)

### **La formación del profesor universitario en las ciencias agropecuarias en Cuba.**

La carrera de Agronomía se impartió desde mediados del siglo pasado, pero no es hasta 1900 que por la orden 266 se creó la Escuela de Agronomía y se incorporó en 1907 la educación superior agropecuaria a la

Universidad de la Habana conjuntamente con la de Medicina Veterinaria. Desde aquí comienza el proceso de formación del profesor universitario y por tanto la valoración de su calidad.

Se formó profesionales de perfil rural con un carácter cañero. Se puede afirmar que desde 1900 hasta 1958 los cambios fueron mínimos, fundamentalmente reagrupación de asignaturas en las cátedras y aparición de otras. Los que impartieron la docencia han sido figuras de renombre dentro de la carrera por sus conocimientos, cualidad que marcaba su calidad profesional pero no se profundizó en el trabajo docente metodológico no considerándose de gran trascendencia la competencia profesional pedagógica integral del profesor.

La formación del profesor agropecuario para la Educación Superior cubana ha transitado varias etapas tomando para el análisis, aquellas que se han considerado esenciales para el desarrollo de esta dirección de trabajo a partir del triunfo de la Revolución, a saber:

- a) Desde 1959 hasta la reforma universitaria en 1962.
- b) Desde la reforma universitaria hasta el 1972 con el surgimiento de la Universidad de Camagüey.
- c) Surgimiento de la universidad de Camagüey hasta el surgimiento del MES en 1976.
- d) Desde el surgimiento del MES hasta los actuales planes de perfeccionamiento.

### **I.1.I.- ETAPA "A": Desde el triunfo revolucionario hasta la reforma universitaria en 1962.**

La competencia profesional de los docentes, tuvo sus raíces en el período inicial de la Revolución Cubana debido a los cambios que fueron necesarios aplicar para sanear la fuerza calificada que impartió la docencia en estos centros que trajo consigo el éxodo de gran parte de la fuerza hacia los Estados Unidos y otros países capitalistas en los primeros años después del triunfo de la revolución, ilustrado en la cita del Dr. Armando Hart, en 1961, con motivo de su discurso durante el 1er seminario de evaluación anual de las Universidades Cubanas, cuando expuso:

*"...según tenemos entendido, el número de profesores de la Universidad de la Habana que ejercieron allí la docencia antes del 1ro de enero constituye una exigua minoría (pregunta cuántos profesores tiene la Universidad de la Habana, de los que habían antes de la revolución. Se informa que componen un tres por ciento)."(4)*

La calidad integral profesional del docente fue la forma en que se valoró la competencia al no existir tal término para denominar el desarrollo profesoral; que en sus inicios estuvo afectada por la posición política, y

trajo consigo la pérdida de un considerable número de profesores universitarios que atesoró los conocimientos, considerada la cualidad que marcaban el grado de preparación del docente, obligando la toma de una amplia muestra de profesionales con conocimientos especializados, pero no preparados para la labor docente, predominando por ello el carácter empírico del claustro, la heterogeneidad de métodos y una enseñanza verbalista, memorística y formalista.

El pequeño número que quedó, sirvió de patrón para la formación de los que ingresaron, a pesar de las dificultades que se mencionaron anteriormente, para la instrumentación del plan de superación y capacitación de los que comienzan en las universidades.

Aún reconocida la calidad de formación como especialistas de éstos, se frenó la labor docente educativa al no desarrollarse métodos activos por lo que el estudiante jugó un papel pasivo, desarrollándose una educación verticalista y autoritaria que no facilitó la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño profesional.

En los programas de estudios no se logró la apropiación de métodos lógicos capaces de resolver problemas múltiples, pues no existió una articulación de las asignaturas que facilitara la interacción de las ciencias.

### **I.1.2.- ETAPA "B" Desde la reforma universitaria hasta 1967 con el surgimiento de la universidad de Camagüey.**

Surge una nueva etapa con la reforma universitaria a partir del 10 de enero 1962 en la que se evalúan aspectos tan importantes como la popularización de las universidades, la intención de elevar la calidad de la docencia mediante planes de estudios; jugando un papel importante la definición del encargo social de la educación de formar las nuevas generaciones para el desarrollo científico técnico del país, todo ello sustentado en la promoción de las investigaciones científicas la evaluación racional del trabajo docente y la activación de la enseñanza.

Con la aplicación de estos principios se mejoró la estructuración del trabajo docente pedagógico y se facilitaron vías para el desarrollo profesional de los profesores universitarios de forma espontánea.

En esta etapa los planes estuvieron elaborados sobre la base de un perfil ancho, por lo que se introdujeron conocimientos generales de la especialidad, pero no los preparó para la solución de los problemas del campo en la universidad como centros de máxima experiencia.

La consolidación de estas bases advirtió el paso a una etapa superior de formación del profesor universitario agropecuario al enfrentar no solo la tarea de formar profesionales, sino de multiplicar las posibilidades de estudio superiores y formar nuevas generaciones de profesores. Se corroboró lo anterior con la apertura del

Instituto Superior Militar y la Universidad de Camagüey que se crearon sobre la base de un grupo de profesores previamente preparados con esta intención y un amplio colectivo de profesionales que se incorporó a la difícil profesión de educar y formar científicamente a los estudiantes de dicho nivel.

### **I.1.3.- ETAPA "C": Surgimiento de la universidad de Camagüey hasta el surgimiento del MES en 1976.**

No fue el éxodo la única causa que afectó hasta la década del 70, ya que los métodos tampoco eran acordes con el desarrollo científico técnico. La falta de una concepción metodológica que estructurara el proceso de forma armónica, junto a la falta de preparación de los recién incorporados hizo necesaria la conformación de un sistema emergente que reforzara la preparación pedagógica y posibilitara la calificación eficiente de los docentes o profesores pertenecientes a los centros universitarios que en estos momentos tenían tal responsabilidad.

En la década de los 70 se creó la Comisión Central Nacional de las ciencias agropecuarias de la Educación Superior y emite las resoluciones 512/74 que organizó la labor del profesor, la resolución 825/75, que orientó el perfil ocupacional pero no que caracterizó al profesional y la resolución 145/76 que está en función del perfeccionamiento cultural y científico del profesorado cubano.

El desarrollo no se mantuvo pasivo, por el contrario reforzó la formación de los profesionales, no es hasta el año 1976 en que el desarrollo del sistema de educación condicionó la necesidad de creación del Ministerio de Educación Superior, debido al crecimiento hasta 33 centros universitarios con un total de 6200 profesores.

Son estas las razones que obligó la aplicación de la política de perfeccionamiento continuo de la formación de los docentes universitarios, debido a la incorporación de docentes noveles; aún así no se logró realmente un sistema armónicamente estructurado de la superación de los docentes; y en el año 1979 se creó el sistema de superación de los Cuadros Científicos Pedagógicos, para resolver las deficiencias detectadas en dicha formación con el objetivo de garantizar la superación profesional continua de los profesores universitarios agropecuarios.

Plantea Moneta, C; (1996) que... *todo esfuerzo hacia la elevación de las capacidades competitivas de las empresas y países de la región tiene como punto de partida la formación y capacitación del factor humano, en la cual las universidades cumplen un papel de primer orden.* (5)

De todas formas es bueno señalar que cómo parte del perfeccionamiento continuo del sistema de superación profesional se valoró la deficiente respuesta a las necesidades del mundo contemporáneo del profesor universitario, no lográndose la necesaria correspondencia entre los adelantos científicos técnicos existentes con el conocimiento que iba adquiriendo el profesional y su puesta en práctica en el PDE.

La carrera de agronomía se impartió en el país desde antes de la etapa inicial a la reforma Universitaria (1962), pero es en 1967 que se comienza a impartir en la Universidad de Oriente. Por lo que con los planes de perfeccionamiento que se revitaliza el proceso de formación del docente agropecuario, ya que hasta estos momentos se tenía en cuenta el cúmulo de información que poseían como elemento que definía su competencia.

#### **I.1.4.- ETAPA D: Desde la creación del MES hasta los momentos actuales.**

El Ministerio de Educación Superior puso en práctica el sistema de formación del profesor universitario para nivelar y mejorar la calidad del profesional no sólo en el aspecto de formación científica y técnica de actualidad, sino en los aspectos didáctico y pedagógico, brindando superación en el trabajo metodológico para mejorar la calidad del proceso.

En 1983 se concibieron los niveles formados por: **(ANEXO 1)**

*Nivel básico:* Proporcionó la formación del profesional en los elementos de filosofía, pedagogía e idioma inglés para mejorar las concepciones científicas del mundo y su aplicación en los conocimientos que se desarrollaban, cómo forma de impartición del Proceso Docente Educativo.

La optimización se lograría mediante la utilización de métodos cada vez más productivos que coadyuvaran al incremento de la calidad de los egresados, y la utilización eficiente de literaturas internacionales actualizadas expresadas en idioma inglés.

El *nivel especializado* o superior estuvo dirigido a la calificación y recalificación de la fuerza con el objetivo de elevar su nivel mediante la eliminación de las deficiencias en su formación y la equiparación con las fuerzas del medio contemporáneo en que se desarrolló nuestro intercambio. La misma debió garantizar la superación en conocimientos especializados en su ciencia y en pedagogía.

El *nivel científico*, se debió obtener por el sistema de grados científicos que garantiza el nivel de preparación del profesor dotándolo del conjunto de habilidades y capacidades en el trabajo pedagógico de acuerdo con el desarrollo que va alcanzando la ciencia y la técnica, para aplicarlo a la docencia y lograr que los profesores obtuvieran un grado satisfactorio de desarrollo en su profesión.

En la carrera de Agronomía, se han sucedido planes de estudios que han sido cantera de profesores, se analizan cómo fundamentales los que han formado los profesores universitarios, cómo es el caso de los siguientes:

El plan "A" formó un ingeniero de perfil estrecho por el alto grado de especialización de las carreras agropecuarias que se desarrolló en esta etapa (Agronomía, Pecuaria, Fitosanitario, Riego y Drenaje, Mecanización, Pasto y Forraje, Agroquímica, Producción Vegetal y Forestal) que permitió resolver problemas profesionales muy específicos de su campo de acción y esferas de actuación limitando el horizonte de interacción con la agricultura, siendo nula su formación didáctica.

En el plan "B" se pasó a un perfil más especializado al ser más fuerte la formación básica del ingeniero que amplía su esfera de actuación y modo de actuación en la especialidad, posibilitando su interacción con una mayor parte de elementos agropecuarios, facilitado por la aparición de los objetivos que hacen factible el proceso y abre el espectro de éste. En esta etapa surge la Facultad de Agronomía de Sabaneta.

En plan "C" se logró un ingeniero de perfil amplio propiciado por elementos cómo son: aparición de las disciplinas, integración de los contenidos y fundamentalmente la profesionalización de las asignaturas que acerca el ingeniero a su esfera de actuación.

En todos los planes de estudios que se han analizado, ninguna de las disciplinas y asignaturas han contribuido a la formación didáctico pedagógica de los futuros profesores pues no es su campo de acción ni modo de actuación.

Los planes de perfeccionamiento y el aumento de profesores, dieron al MES la tarea de mejorar el proceso pedagógico mediante la superación de los docentes que la desarrollaban pero aun así no se utilizó la competencia profesional, cómo el grado óptimo de formación del profesor universitario al no existir un modelo que garantice la sistematicidad que se necesita.

Es posible este fin si realmente los profesores agropecuarios poseen un sistema de superación profesional continuo para perfeccionarse a un ritmo dinámico durante su labor cómo profesionales y un desarrollo de su actividad en la búsqueda de la verdad científica en los adelantos científico técnico.

Por último se ampliaron los niveles de Formación Pedagógica para la formación de las captaciones que se fueron desarrollando en las Universidades y desarrollar sus cualidades pedagógicas en aquellos que la ejercen y necesitan la constante actualización de sus conocimientos y habilidades.

Del posgrado, forman parte en el nivel básico nuevos elementos cómo son: Computación, Inglés, Filosofía, Pedagogía, y la especialidad, que optimiza el proceso mediante la automatización, vinculada a la valoración económica. (ANEXO 1)

Se valoró la competencia del profesor agropecuario como elemento indispensable para la transformación y revitalización de la agricultura cubana donde se muestra que es imprescindible que sea capaz de escuchar, transmitir y convencer por la característica de su medio laboral y de sus estudiantes.

No existe en el Ministerio de Educación Superior un sistema armónicamente estructurado para la formación del profesor universitario dentro de las ciencias agropecuarias, por lo que solo se ha ido dando solución emergentemente; corresponde a los Institutos Superiores Pedagógicos la tarea de formar profesores pero que su campo de acción fundamentalmente está en su propio sistema de enseñanza, en escaso margen algunos de éstos pasan a la Educación Superior para impartir la docencia, lo que hace que no se tome como una fuerza abrumadora para el desarrollo del trabajo y solo aquí se definen sus habilidades profesionales como se aprecia en **ANEXO 2**.

Se destaca que aun cuando es incompleta la clasificación que se muestra en este anexo, se utiliza para mostrar la inclusión e importancia de las habilidades comunicativas del profesor como parte de las profesionales, las que se observan entrelazadas por su aplicación en cada una de las restantes.

Para establecer el sistema propuesto en **ANEXO 3** es necesario un modelo coherente en función de la competencia comunicativa del docente que responda a la misión de la Universidad ante la sociedad, valorada en el modelo del perfil del profesor universitario según aparece en **ANEXO 4** y que constituyen algunos de los problemas profesionales del mismo:

Formación del profesional o de Pregrado: Establece las direcciones de trabajo docente metodológico en el pregrado que posibilitan el logro de los pre-requisitos necesarios para desplegar su profesión con calidad en las unidades de producción o servicio que corresponda a cada caso, mediante la información que posee y las relaciones sociales afectivas que puede lograr.

Formación de Posgrado: Esta función está encaminada a la eliminación de las deficiencias que pudieron quedar en el profesional por falla en lo académico y lo laboral de su carrera, que le facilita la posibilidad de obtener un acabado en el conocimiento en condiciones óptimas de actualización, para que resulte un docente con nivel equiparable al resto del mundo en su campo de acción utilizando conocimientos actualizados.

Son estos aspectos decisivos en el logro de la competencia profesional del profesor universitario agropecuario, pues permiten interactuar en la docencia con conocimientos sólidos y actualizados de las ciencias agropecuarias, con maestría para aplicarlo en las diferentes esferas de actuación, de forma que refuerce las otras funciones de la Escuela Superior con la consiguiente formación de la personalidad.

Investigación: Es el marco para demostrar cualitativamente los conocimientos que posee y de be mostrar en el desarrollo del profesional al aplicarlo al proceso socio productivo y establecer nexos indisolubles de los aspectos docentes productivos, de forma que logre hacer sus creaciones en función del conocimiento, habilidades y capacidades logradas cómo uno de los elementos transformadores de las Universidades cómo centro de investigación y de búsqueda de soluciones a los múltiples problemas profesionales de la esfera de actuación en que se desarrolla su vida.

Extensión científico cultural: Es una de las más recientes funciones encomendadas al profesor en la concepción de las Universidades cómo centro de irradiación de cultura en el Proceso docente y su entorno social; contribuyendo al refuerzo de su papel cómo activista fundamental de la política del país con incidencia en lo científico – técnico, profesional en la comunidad con que interactúa.

Se ilustra la preparación y formación del profesor universitario en la cita de Fernando Vecino Alegret, Ministro de Educación Superior en su tesis cuando expone:

*" Aún cuando el personal docente había tenido un elevado crecimiento, poseía una limitada experiencia y formación pedagógica; también incidía desfavorablemente la poca o ninguna experiencia profesional.*

*Se le había prestado cierta atención a la preparación científico investigativa, no así a su preparación pedagógica...*

*Era necesario que para la actividad de superación se establecieran ciclos de carácter obligatorio... (6)*

## **I.2.- Caracterización de la competencia Comunicativa a partir de la profesional pedagógica:**

La competencia presupone el desarrollo de la labor eficiente del profesor haciendo uso de los conocimientos científicos, teniendo en cuenta sus funciones que son concretadas a través de habilidades que debe poseerse para el cumplimiento de las tareas que desarrolla dentro de su campo de acción.

Julio Pérez (1993) define a la *competencia* cómo el dominio del conjunto de habilidades requeridas para el ejercicio eficiente de las funciones de una profesión u ocupación dada. (7)

Es de forma directamente proporcional el cumplimiento de las actividades inherentes a su profesión con el desarrollo de la competencia profesional, de la que forma parte la comunicativa.

### **1.2.1. - La competencia profesional:**

La formación exige el desarrollo de cualidades acorde con las tendencias del desarrollo científico técnico, vista cómo competencia profesional y que es lograda mediante capacitación y actualización.

*"Competitividad implica conocimientos tecnológicos, manejos de información y destreza, significa elevar la calidad de nuestro sistema educativo y la preparación de los recursos humanos... significa incorporarse el progreso a la actividad productiva..."*(8)

El profesor agropecuario al incorporar la formación de cualidades para desarrollar una agricultura sostenible a un menor costo con calidad y lograr insertarse en un mercado transnacionalizado; necesita conocimientos profundos y actualizados mediante la asimilación de un flujo de información vertiginoso y poco accesible por su volumen cómo el caso que nos ocupa. Esto requiere desarrollarlo de forma dinámica en estudiantes y otros implicados, con el empleo de medios y recursos propios de la comunicación y en particular la competencia comunicativa cómo forma de exteriorizarla.

En el análisis sobresale la necesidad de desarrollo de cualidades en el docente que desarrolla el proceso enseñanza - aprendizaje que en su conjunto se le llama competitividad cómo manifestación de la profesionalidad del profesor agropecuario que en lo adelante es denominada competencia profesional.

*PROFESIONALIDAD: Es la cualidad que expresa la medida y la forma en que se desarrolla el proceso docente educativo en su integridad, según el nivel de formación científico, docente e investigativo de los profesores; en correspondencia con el encargo social que posee la escuela ante la sociedad.* (9)

Esto abarca la Educación Basada en Competencia, denominada EBC, aparece en países de habla inglesa y se extiende rápidamente hacia el contexto latinoamericano, especialmente entre aquellos cercanos a la modalidad de educación interactiva.

Se afirma que durante los 80 surge la competencia como cualidad necesaria para el desempeño profesional, pero se desarrolló a partir de la década del 1990 en Latinoamérica, fundamentalmente las académicas como son: la lingüística, numérica y comunicativa, cuya dinámica permite establecer contactos simultáneos con la sociedad y con el aula.

Según Barrón, C y col. (1996) para *resolver la cuestión pendiente de "formación" de docentes y jóvenes democráticos y emancipadores, estas cuestiones científicas deben ser capturadas desde lo pedagógico. Animadas y convencidas de la comprensión de las funciones influyentes de la educación y de la íntima relación de la teoría y la práctica; avanzamos en el intento de resolver desde lo pedagógico (10).*

La formación y superación del docente debe realizarse sobre bases científicas para que pueda resolver los múltiples problemas profesionales de su campo de acción, sobre un núcleo pedagógico que refuerce su modo de actuación contribuyendo al logro de la competencia.

Las principales directrices pedagógicas de la EBC, son:

*\* Se potencia la enseñanza de contenidos procedimentales, pero particularmente de aquellos tenidos en cuenta como socialmente relevantes, de los intelectuales, de los adquisitivos y generadores, de los autorreguladores, de los estratégicos y generales.*

*\* La apropiación de tales contenidos procedimentales ha de verse sustentado en sólidos conocimientos teóricos y ha de verse en la dirección de normas, valores y actitudes definidas.*

*\* La enseñanza de contenidos teóricos y facto-conceptuales debería indefectiblemente acompañarse con la educación de habilidades para su utilización funcional... deberían ser insumos y oportunidad para aprender a pensar y a razonar, para aprender significativamente. Enseñarse como elementos procesales y no como meros productos.*

*\* La enseñanza de contenidos actitudinales ha de traducirse en un hacer real que se apoye en un saber hacer, en capacidades o competencias consolidadas.*

*\* La EBC puede ser vista como un enfoque pedagógico filosófico con repercusiones metodológicas.(11)*

De acuerdo con Gonczi (1994) son tres las concepciones más sobresalientes en el ámbito de las competencias:

1. - La primera, equipara la competencia con el análisis de tareas (task-based analysis) propuesto por la psicología conductista donde es concebida en términos de comportamientos discretos asociados con la

realización de tareas particulares, la preparación del profesor se realiza mediante técnicas de análisis ocupacional. Se creía que si los profesores eran entrenados (condicionados) a desempeñar los cientos de tareas discretas objetivas y cuantificables, en que se descomponía su trabajo, llegaría a ser un profesor competente.

2. - Se centra en dotar al profesional de los atributos relevantes de orden general, que se creen cruciales para su desempeño profesional. Esta visión apoyada en líneas de investigación referidas a las diferencias aprendiz - experto, las propuestas del desarrollo de las habilidades del pensamiento, el aprender a pensar, o la formación del pensamiento crítico, representan un avance sustancial en relación con el primer modelo. No obstante muchos autores hicieron una lectura de las mismas donde las competencias eran pensadas como atributos tan generales, que se ignoraban tanto el contexto como la especificidad de los dominios donde se aplicaban dicha competencia. En esta propuesta las competencias son habilidades del tipo cognoscitivo, se interpretan como lo que se ha llamado cognición "en frío".

3. - Se le llama enfoque integrado - racional u holístico, donde competencia como las que hay que desarrollar en un profesional (en este caso, el docente), pueden ser definidas como un "conjunto estructurado de atributos para el desempeño inteligente en situaciones específicas", donde se incorpora la idea del juicio profesional.

*La concepción de competencia incluye en toda su complejidad los conocimientos, valores, habilidades requeridos para entender e intervenir en una situación profesional particular. En esta propuesta juega un importante rol el contexto, la cultura de trabajo, la intencionalidad de las actuaciones, los conflictos de valor y la toma de decisión institucionales/personales, la existencia de más de una manera de pensar. Por sobre todo, destaca la necesidad de concebir al docente como un profesional reflexivo capaz de intervenir crítica e innovadoramente en el contexto de su propia práctica. (12)*

La cita anterior muestra la influencia del entorno y sus condiciones culturales en la apropiación de la competencia, a la competencia profesional se le confiere importancia, por ejemplo al definir sus integrantes, entre las que se encuentra la competencia comunicativa para la elevación cualitativa de la formación.

De esta concepción se establece la correspondencia entre el conjunto de habilidades perfeccionadas y automatizada que debe fortalecerse para lograr un proceso eficiente de intercambio en correspondencia con la competencia del profesor universitario, siendo posible lograrlo a través de la formación del mismo.

Se coincide con el criterio de Gadea, W; 1996 que plantea " Las competencias significan de este modo una forma de instrumentalizar la educación para satisfacer las necesidades adaptativas del individuo a la realidad del mercado y de la competitividad (13)." Y con la propuesta de los grupos de competencias:

- a) *Intelectuales: Se refieren a procesos cognoscitivos.*
- b) *Prácticas: Se refieren a saber hacer de forma empírica.*
- c) *Interactivas: Capacidad para participar en grupos de referencias.*
- d) *Sociales: Capacidad de interactuar en un ámbito más amplio.*
- e) *Éticos: Se refiere a criterios valorativos individuales o sociales.*
- f) *Estéticas: Criterios para distinguir lo bello de lo que no lo es.(14)*

Existen variadas clasificaciones pero se toma ésta para observar cómo las referidas a la comunicación están presente cómo una de las que muestra el grado de satisfacción de las necesidades para obtener la competencia profesional estando vinculada al resto pues es la vía para manifestar el dominio de las demás.

Es necesario transformar el docente de uno que difunde oralmente información e instrucción, muchas veces rutinarias, a uno de carácter profesional que implica introducir dinamismo en el seno del proceso educativo, que se caracterice por la capacidad de atender problemas de aprendizaje específico de cada alumno y por la responsabilidad con sus resultados.

*Una mayor competencia profesional de los docentes debería favorecer a su vez, un mayor protagonismo de los alumnos en su propio aprendizaje resultando fundamental para el desarrollo de procesos educativos en función de la diversidad de competencia exigidas y una oferta establecida sobre la base de la identificación de las necesidades básicas de aprendizaje que posibilite la educación (15).*

Se logra la competencia profesional cuando sea capaz de desarrollar sus funciones con calidad, cumplimentando las habilidades para la formación del ingeniero integral de montaña. Para lograrlo se debe cumplir las funciones Informativa, Afectiva y Reguladora (ANEXO 9).

Cedeño, Belisario (1997) en su modelo de formación del profesional del centro analizado plantea que... *debe resumirse que para el desarrollo de todas las habilidades deberá estar implícita la habilidad comunicativa para que garantice la eficacia que requiere el cumplimiento de la misión del centro o institución de la educación Superior, se reajusta la precisión anterior en función a las características especiales que reviste el personal del centro en cuestión y a lo difícil del entorno en que va a desplegar su labor (16).* (ANEXO 11)

Resulta necesario el perfeccionamiento de los conocimientos, los que son expresados a través de las habilidades comunicativas, y que forman parte del modelo de invariante que se propone para el caso del profesional que egresa.

*La comunicación se asume cómo contenido esencial y consciente de la educación, pues el contenido, la frecuencia y la modalidad que adopta la comunicación está determinado por el nivel de desarrollo alcanzado por los participantes en el proceso."*(17)

Las habilidades del profesor universitario se agrupan en competencias conformando el núcleo de su campo de acción para la educación de la personalidad mediante habilidades, hábitos y conocimientos propios de su modo de actuación.

La competencia profesional aborda al docente en su doble esfera de actuación, que se identifica en su actividad docente y especializada, teniendo en cuenta sus características cómo formas de manifestación del saber humano esto encierra preparación pues se necesita conocimientos sobre la especialidad o profesión que se trate; además de cualidades en el arte de enseñar aplicando la ciencia de la educación, por tanto se necesita preparación cómo docente y además de especialista. Constituye una de las profesiones que requiere mayor preparación pues confluyen su formación cómo especialista en la rama del saber que se trate y la no menos difícil de educador de las nuevas generaciones mediante la transmisión y formación de conocimientos. Arrechavaleta, Nora, (1995) considera cómo elementos generales de la competencia del profesor:

- a) Competencia científico técnico.
- b) Competencia propia de su tarea docente didáctico metodológico.
- c) Características y rasgos de la personalidad.

La competencia comunicativa debe observarse a partir de la manifestación de la apropiación de conocimientos, habilidades y hábitos definidos en función del cumplimiento del encargo social y la misión de las instituciones involucradas en **ANEXO 12**:

Ser buen docente

Saber investigar y tener resultados.

Poseer conocimientos especializados.

Estar dotado de cultura general especializada.

Se cumplen estos aspectos si se desarrolla el conjunto de habilidades propia de la dirección del Proceso Docente Educativo. Cómo es obvio, para ello debe poseer la habilidad para comunicarse cómo medio adecuado de expresión de forma que se cumplan las funciones comunicativas.

Se logra esto si se desarrolla de forma consciente y automatizada el sistema de habilidades profesionales, que se propone en **ANEXO 2**, la que se considera incompleta para el caso del profesor agropecuario pero se

toma para mostrar las comunicativas cómo necesaria en la competencia profesional y su elevación en un entorno con escaso medios para el desarrollo social.

Almaguer, Alcides (1997) plantea que... *son problemas a resolver por el profesor los referidos a la dirección del Proceso Docente Educativo, uso de métodos, tratamiento de los problemas del aprendizaje y la preparación pedagógica, lo que muestra la competencia comunicativa cómo vía para la apropiación de dichas habilidades al estar presente en cada una.*(18)

La educación presupone la apropiación de la cultura humana de forma dinámica con un carácter afectivo en que medien habilidades pedagógicas y además las referidas al proceso de comunicación cómo vía de exteriorización de la formación integral.

La labor del profesor vista mediante su competencia profesional es necesario vincularla a su maestría pedagógica en la formación de las nuevas, pues según González, Vicente (1989) ella... *no sólo supone una buena acumulación de conocimientos y experiencias... sino también el dominio preciso y científicamente fundamentado de la técnica que hacen que el proceso de comunicación que se produce entre el profesor y los estudiantes... sea altamente efectiva.* (19)

La que determina el sello personal del docente en sus actividades, y que resulta incompleta sin los medios comunicativos para el flujo informativo para la interiorización del conocimiento que se transmite. El profesor que posee una adecuada maestría pedagógica debe tener una adecuada competencia comunicativa ya que se complementan.

La competencia profesional es el conjunto de aptitudes propias para el desarrollo eficiente de la comunicación que se expresa mediante habilidades. La indisoluble relación de los aspectos antes señalado se pueden palpar a partir de la cita:

" *Para salvar este antagonismo no basta con la utilización de los medios de comunicación cómo instrumentos del Proceso Docente Educativo, es menester que la comunicación se asuma cómo contenido esencial y consciente de la educación.*"(20)

### **I.2.2.- Competencia comunicativa:**

Se define por Cisneros, Susana, (1996) que la competencia comunicativa se materializa a partir de su concepción cómo elemento importante en el uso del lenguaje, ya sea para la expresión de significados, emociones o influencia; y se delimita por las dimensiones: lingüística, estratégica, sociolingüística y discursiva. En el trabajo se profundiza solo en la tercera por ser la más necesaria para el desarrollo

profesional del objeto de estudio, aunque se tocan de forma general el resto para sus estructuraciones sistémica.

La competencia comunicativa posee la peculiaridad de que sus habilidades integrantes son necesariamente ejecutadas durante todo el proceso social para mostrar el resto de ellas en el desempeño eficiente de su labor, siendo una de las que marca la calidad integral del profesional, siendo útil en cualquier situación donde se aplique conocimientos y habilidades propios del objeto de la profesión, por lo que es utilizada como medio de demostración de la competencia profesional y de las dimensiones comunicativas. Es la vía para instrumentar la interacción en el proceso docente, estando presentes las teorías de la didáctica y de la comunicación.

Definir la educación resulta difícil por la amplia gama de aportes en el decursar del tiempo, ya que es tan antigua como la civilización humana.

Planteó González, Fernando que:

*"... Aún cuando se aborda el proceso educativo desde el punto de vista de la formación escolar de las generaciones más jóvenes nos percatamos que las mismas se aborda en forma de intercambio entre seres sociales que conforman la cultura de la humanidad y hacen perdurables las relaciones sociales del hombre. Si se analiza cómo interacción se deja marcada la necesidad del diálogo entre los participantes, lo que posibilita la influencia mutua para el desarrollo de la personalidad de cada individuo..."(21)*

Teniendo en cuenta estos elementos la educación se caracteriza como:

- \* Proceso de interacción socio cultural permanente y sistémico.
- \* En el mismo participan directa o indirectamente todos los miembros de la sociedad.
- \* Se intercambian todas las experiencias humanas acumuladas.
- \* Su función está en el enfrentamiento de los hechos y fenómenos de la vida.
- \* Su finalidad está en proyectar el decursar posterior.
- \* Está en función de resolver los problemas que se les presente en cada momento.
- \* Debe propiciar una adecuada formación de los valores humanos y psicológicos de la personalidad.

La interacción sociocultural permanente y sistémica presupone el dominio del conjunto de habilidades comunicativas como vía para el intercambio de la cultura humana. Cada uno de los rasgos depende de la consecución de la competencia comunicativa del profesor.

Se coincide con el planteamiento de Ortíz, Emilio. (1996) *que por tanto la comunicación y la educación son procesos complementarios de coparticipación, de coproducción, de coentendimiento y comunión. Para mejorar el proceso educativo es primordial aumentar, perfeccionar y enriquecer la comunicación.*(22)

Casaña, Angela (1989). expresa que *Para el hombre la comunicación significa una vía importante para asimilar todas las experiencias histórico sociales (23)* y González, Vicente (1989) ... que además de *transmitir conocimientos a través de la comunicación, se expresan vivencias, valoraciones, sentimientos... es una necesidad vital del hombre, tanto en la infancia cómo en la vida(24).*

Teniendo en cuenta estos criterios junto a lo expuesto por Alvarez, C (1991); Fernández, A.M (1992); González, C; (1994); González Rey, F (1993); González Castro, V (1989); Ojalvo, V (1991), Ortiz, E (1996); Pérez La O, J (1993); se asume que la comunicación es un proceso que incluye la participación activa de dos o más personas en calidad de sujetos, los cuales entran en interacción y expresan diferentes necesidades en función de la transformación positiva de los valores humanos, sociales y culturales de la humanidad. Siendo formas complementarias de manifestación humana y que deben existir armónicamente para la formación de la personalidad, por lo que la competencia profesional del profesor en su doble esfera de actuación - docencia y especialidad – presupone el logro de la comunicativa cómo canal de expresión.

*Valora Cisneros, Susana. (1994) cómo funciones comunicativas las relacionadas con: dirección, relieve, conceptualizar, constatar, reafirmar y explicar lo que es tratado en función de la competencia comunicativa de los usuarios en los que juega un papel importante el uso de la lengua cómo vía de expresión. Es concebida la competencia a través de la producción y extensión de mensajes en un contexto social situacional. (25)*

Al caracterizar la competencia comunicativa se realiza a partir de las funciones que se desarrollan en el proceso de intercambio, mediante ella se cumplimenta la formación de la personalidad del individuo a través del desarrollo de valores, aptitudes y capacidades del hombre, tanto en lo informativo, regulador y afectivo. Para el desarrollo de la labor del docente, es necesario hacerlo de acuerdo con las funciones comunicativas, para que resulte eficiente y fluido, es la razón por la que dichas habilidades deben desarrollarse en representación de la comunicación, quien determina el cumplimiento de las tareas del profesor en la transmisión de los conocimientos, habilidades y capacidades.

Define Ortiz, Emilio (1996)... *la competencia comunicativa cómo la capacidad del maestro para establecer una interacción pedagógica efectiva y eficiente (óptima) con los alumnos al desarrollar en su personalidad un estilo comunicativo flexible y lograr los resultados educativos deseados. (26)*

No se presupone la competencia cómo una capacidad del profesor, sino cómo el dominio de un conjunto de habilidades comunicativas estrechamente vinculada con el sello personal ante el desempeño de su labor y condiciona la creación de relaciones estables y afectiva de los participantes.

Plantea Cisneros, Susana. ... que la competencia comunicativa *es la capacidad no solo para producir y extender oraciones gramaticales sino para hacerlo de forma adecuada en dependencia del contexto tanto*

*lingüístico cómo situacional. (27)*

Según Escontrela, Ramón y Saneujenio, Amadeo son cualidades para lograr la competencia: *Capacitación cultural, Base de conocimiento sobre la educación, Capacidad de observación y técnica de diagnóstico, Conocimiento técnico de los recursos metodológicos disponibles, Tomar conciencia del proceso de información con sus implicaciones, Toma de decisiones, Control de la práctica y Evaluación crítica de lo que se ha hecho. (28)*

Por lo que la competencia comunicativa es una vía de transmisión del profesor, y su desarrollo está condicionado por la apropiación de las habilidades comunicativas cómo canal de manifestación de la competencia profesional pedagógica.

La competencia profesional presupone la apropiación por el docente de un conjunto de cualidades formada por habilidades, pero la comunicativa implica habilidades que determinan mostrar el resto y lograr en los estudiantes su formación a través de la manifestación de ellas por lo que debe apropiarse de una serie de habilidades comunicativas resultando necesario establecer parámetros que evalúen y midan la efectividad de la comunicación para valorar prácticamente el nivel de desarrollo alcanzado. Se hace referencia cuando se abordan las dimensiones de la correspondiente a tal grado cualitativo del desarrollo de la comunicación y que a su vez forman parte de la profesional cómo son:

- Competencia lingüística.
- Competencia estratégica.
- Competencia sociolingüística.
- Competencia discursiva.

Estas dimensiones muestran la formación comunicativa pues reflejan el nivel de apropiación de las habilidades que forman este grado cualitativo de formación. Se hace referencia a que en el caso que se valora se trabaja la tercera dimensión por la repercusión que tiene la misma en el desarrollo de la labor del docente.

Cuando se precise el conjunto de habilidades debe tenerse en cuenta que existen recursos del profesor universitario que marcan su profesionalidad y que interactúan con las comunicativas cómo son: Ser afectivo y empático en sus relaciones, poseer cultura, ser creativo y desarrollar iniciativa.

Se considera que el conjunto de habilidades a que hacemos referencia se puede lograr si se garantizan la eficiencia formativa del modelo y el cumplimiento de las funciones comunicativas al ver la competencia cómo el dominio de la profesión y de la comunicación cómo el contenido esencial y consciente de la educación para el desarrollo de la personalidad.

Es bueno resaltar que no existe modelo que integre la formación del profesor agropecuario en lo referido a la capacitación pedagógica y comunicativa al desarrollarse acciones aisladas que no estimulan la superación en estos aspectos. Es por ello que se toman como elementos para elaborar la propuesta, el modelo del profesional del ingeniero integral de montaña y el de los profesores de la Enseñanza Técnica y Profesional de los ISP ya que son deficiencias la falta de competencia al no ser observadas las habilidades comunicativas en el modelo del agrónomo que es la base para la formación del profesor agropecuario y del propio especialista de la producción, no observándose cómo forma de interacción en el Proceso Docente Educativo, lo que conlleva a la falta de ejercitación en la actividad laboral.

Se consideran superados los mismos al definirse para la especialidad al plantearse por Cedeño, Belisario (1996) que *la estructura de las habilidades generalizadas que conforman dicha invariante reflejando a las habilidades comunicativas cómo una de sus integrantes a tener en cuenta, lo que refuerza el planteamiento de que debe fomentarse el desarrollo de la competencia comunicativa de los profesores* (29).

Son importantes las consideraciones acerca de las habilidades que forman la competencia comunicativa pues definen la posibilidad del logro de tal condición de forma integrada y con base sólida, ya que dicha cualidad está en función de los conocimientos requeridos para la administración de los recursos lingüísticos, el desarrollo de habilidades para la creatividad y el desarrollo tecnológico, el dominio de las tecnologías de la información así cómo el saber práctico para la gestión junto a la actitud emprendedora asociado a la cultura e información necesaria para coadyuvar en el logro del desarrollo sustentable, la preservación ecológica y el cuidado del medio ambiente.

### **1.2.3. - Habilidades comunicativas:**

Vistas las habilidades comunicativas cómo el conjunto de acciones dominadas por el profesor para mostrar su competencia en el proceso enseñanza aprendizaje, de forma interactiva, con la eficiencia que se requiere e incidiendo en la personalidad de sus estudiantes y a la vez propiciando la participación activa de los mismos.

Solo se puede exteriorizar el conocimiento y las habilidades de forma asequible si se acometen acciones propias del intercambio.

Según Diccionario de Lengua Española la habilidad *es la capacidad, inteligencia y disposición para una cosa, Gracia y destreza en ejecutar una cosa que sirve de adorno al sujeto* (30). Otros plantean que la habilidad *"significa el saber hacer algo con calidad, no necesariamente de forma automatizada cómo es el caso del hábito, sino que puede transferirse a actividades con cierta complejidad."*(31)

Se traduce en el dominio de un complejo sistema de acciones y operaciones necesarias para la regulación de la actividad en las que juega un papel simplificador el conjunto de hábitos y conocimientos que la persona posee.

Colectivo del ICCP define *la habilidad cómo el dominio por el sujeto de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que una persona posee. (32)* pero se enuncia por Carlos Alvarez que... *la habilidad cómo componente del contenido, refleja las relaciones del hombre en una rama del saber propia de la cultura de la humanidad. Es desde el punto de vista psicológico, el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo (33).*

Se asume la definición de Márquez, Aleida (1993) quien valora que " *Son formaciones psicológicas mediante las cuales el sujeto manifiesta de forma concreta la dinámica de la actividad con el objetivo de elaborar, transformar, crear objetos, resolver problemas y situaciones y actuar sobre sí mismo* ". (34)

Valorándose de forma general los aspectos psicológicos y pedagógicos que influyen en una comunicación estable para el desarrollo de la personalidad en los estudiantes y la creación de las condiciones adecuadas para que se puedan cumplimentar las habilidades necesarias, el profesor debe poseer las habilidades comunicativas para que el proceso fluya de forma armónica y obtener un comportamiento adecuado de los participantes de forma interactiva, es esta la razón por la que se plantea que el conocimiento y puesta en práctica de ellas es factor indispensable para la formación de los estudiantes cómo futuros profesionales.

Ojalvo, Victoria (1993) plantea las acciones que debe acometer el profesor para el logro de un proceso comunicativo fluido expresada cómo unidades interactivas de comunicación. Para lograrlo se necesita la apropiación del conjunto de habilidades donde se hace referencia a la necesidad del conocimiento mutuo de los que participan, el uso adecuado del lenguaje, el trabajo en colectivo y un aspecto tan importante cómo las relaciones adecuadas entre los participantes.

Otros hacen mención de las habilidades comunicativas particulares en los cuales se valora a partir de las actividades de la comunicación cómo son: emitir, recibir, retroalimentarse y crear ambiente, las que se consideran en este trabajo de amplio valor metodológico.

La determinación de las habilidades es objeto de análisis polémico en la pedagogía pues muchos autores señalan diferentes grupos, otros no declaran las mismas o no las operacionalizan ya que en ocasiones se trabajan algunos rasgos o cualidades personales o profesionales. Además no se analiza la posibilidad de desarrollarse, ni a través de qué vías. Se encuentran referencias que se circunscriben al estudio de las habilidades que tiene que tener el maestro cómo comunicador, para ser más eficiente en su profesión, y

existen otras que en general se aborda la comunicación, refiriéndose a aspectos que muy bien pueden ser transferidos a la situación pedagógica.

Se sintetizan las habilidades para la competencia comunicativa de acuerdo con los criterios de los que han estudiado el tema cómo Petrovski, A. V., Kuzminá, N. V, Mudrik. A.V., Kan Kalik, V.A, en los que se utilizan indistintamente los términos de habilidades o capacidades, lo que se considera que resta precisión a sus definiciones. V.A.Kan Kalik aborda el desarrollo de estas habilidades en los profesores, creando un sistema de entrenamiento donde se parte del autoanálisis de las propias dificultades y limitaciones para la comunicación, es un elemento que se tuvo en cuenta para la caracterización de los profesores de la Facultad de Agronomía de Sabaneta.

Se hacen referencias a cualidades de la personalidad, que constituyen el fin de la educación pero no posee el nivel de acciones dominadas u operaciones que pueden ser ejecutadas prácticamente, entre ellas están la sociabilidad, particularidad del pensamiento, la rapidez en la percepción y el dominio del lenguaje.

Otros definen habilidades específicas, referidas a la situación docente en la clase. En la psicología occidental se reportan trabajos en donde se entrenan a los docentes a partir de la técnica de micro-teaching, donde se graba en un vídeo las ejecuciones de los maestros y luego son analizadas y discutidas.

Fernández, Ana Ma. (1993) propone las habilidades comunicativas relacionadas con:

- la expresión,
- la observación
- y con la empatía,

Se consideran éstas de importante aporte, pero no se abordan todos los elementos necesarios para la formación de un profesor universitario en su doble esfera de actuación - cómo docente y cómo especialista – partiendo del análisis de las acciones comunicativas en el aula, estudiando su ejecución en los diferentes aspectos de la propia estructura del proceso: en el aspecto informativo y el relacional, planteando cómo habilidades:

*1. - Habilidad para la expresión.*

*Elementos que intervienen:*

- a) Claridad del lenguaje.*
- b) Fluidez verbal.*
- c) Originalidad.*
- d) Ejemplificación.*
- e) Argumentación.*

*f) Síntesis.*

*g) Elaboración de preguntas.*

*h) Contacto visual.*

*i) Expresión de sentimiento coherente.*

*j) Uso de recursos gestuales.*

*2. - Habilidad para la observación.*

*a) Escucha atenta.*

*b) Percepción de los estados de ánimos.*

*3. - Habilidad para la relación empática:*

*a) Personalización de las relaciones.*

*b) Participación del otro.*

*c) Acercamiento afectivo (35).*

Se toma la clasificación para la valoración de los aspectos que deben dominar los profesores a través de las habilidades que integran su competencia profesional, donde hay dos habilidades muy utilizadas que son la asertividad y la facilitación, que en algunos de los casos son tratados como tal aunque algunos hacen mención de ellas como estilos de actuación en la situación comunicativa.

Se tomó como base para la elaboración de la propuesta de las habilidades comunicativas para el desarrollo de la competencia comunicativa, las que fueron definidas por el Mrs. Julio Pérez la O, pues están acorde con el propósito del trabajo al ser elaborada para un centro de este tipo, pero en función del funcionamiento organizacional estando analizada desde el punto de vista pedagógico y social de todos los implicados sin particularizar en el caso de los profesores.

Otra tendencia en el perfeccionamiento de la competencia comunicativa del maestro es la ausencia de determinación de habilidades específicas para la situación docente por lo que no se trabajan directamente las comunicativas mencionadas, sino que se estima a través de un programa general, dirigido al enriquecimiento y desarrollo de la personalidad para lograr mejorar la posibilidad del profesor para la comunicación. Tomando como base lo anterior se elabora una estrategia de superación que incluye un programa para el logro de la competencia comunicativa.

Se precisaron las consideraciones acerca de los aspectos que se consideran necesario para medir la competencia comunicativa de los profesores de la Facultad de Agronomía de Sabaneta a partir de las habilidades que se hizo mención anteriormente, aunque se considera que las anteriores no reflejan de forma

específica las referentes al profesor competente que se requiere en este tipo de centro por las características particulares de su entorno.

Se elabora la consecución de las habilidades comunicativas para el logro de la competencia comunicativa a partir de la concepción del conjunto de acciones que deben ser dominadas por el profesor universitario para el logro de tal nivel cualitativo.

### **I.3.- LA FORMACIÓN DEL PROFESOR UNIVERSITARIO EN LA FACULTAD DE AGRONOMIA DE MONTAÑA DE SABANETA:**

Dentro del proceso de perfeccionamiento de la formación de los profesionales en las carreras universitarias que se realiza en el país, es llamativa la situación de las ciencias agropecuarias, que no ha logrado concretar la aplicación de éste y particularmente en lo referido a la comunicación pedagógica, cómo puede ser observado en la Facultad de Agronomía de Sabaneta a través del **ANEXO 5**.

La Facultad de Agronomía de Sabaneta está enclavada en el macizo montañoso nororiental, entre los territorios de las provincias de Guantánamo, Santiago y Holguín, surgiendo como consecuencia de la gestación del Plan Turquino Manatí durante la década del 80 para acelerar el desarrollo de las zonas serranas del país.

Su ubicación hace que se requiera una mayor competencia profesional y en particular comunicativa debido a la dificultad en cuanto al acceso de la información científico técnica, lo que obliga a un mayor flujo de ella no solo entre los estudiantes, sino en todo el entorno; cómo vía de actualización, pues constituye el único medio que se posee en estas condiciones.

El claustro ha sufrido variaciones que ha provocado la captación de personal sin todo el caudal de conocimientos y maestría, lo que ha incidido en la pérdida de profesores experimentados que mucho podrían haber aportado al desarrollo.

Componen el colectivo 53 profesores en tres departamentos docentes y una cátedra militar con cuatro profesores; el departamento de Ciencias Básicas trabaja en la formación básica, aunque existen disciplinas que articulan con éste; los otros dos se encargan del desarrollo de las disciplinas básicas específicas y del ejercicio de la profesión para la formación especializada. La formación de los militares posee características específicas que lo hacen diferenciarse del modelo.

Se analizó las causas que provocan las insuficiencias que posee el claustro desde el punto de vista de la comunicación entre los factores implicados.

Dicho centro es de reciente creación y no ha podido consolidar aún el trabajo docente con vista a su modelación dentro del Proceso Docente Educativo, además es el centro rector de los de igual características y no ha estabilizado en el trabajo de formación de las habilidades profesionales del docente por las limitadas posibilidades de intercambio con los medios de información, así como los pocos contactos con otros centros del país han incidido en que no se haya propiciado un mayor desarrollo de la docencia.

Cualquiera de las deficiencias mencionadas es salvable, pero no, si se posee una formación y superación limitada por su propia especialidad, en la labor científico pedagógica y metodológica, ya que en su amplia mayoría son graduados de las ciencias agropecuarias (**ANEXO 6**).

No ha recibido el profesor curso que los dote de conocimientos y habilidades pedagógicas y comunicativas a partir de su incorporación como docente; aunque se manifiestan disposición y necesidad por el 100% de los mismos. (**TABLA 3**).

Esta problemática parte de las valoraciones que realizara en su estudio de maestría Julio Pérez La O, en la cual trata el deficiente desarrollo de habilidades comunicativas en la facultad de San Andrés en la provincia de Pinar del Río y ofrece elementos de su falta de consecución en los centros de iguales características, entre ellos el que se hace referencia. Lo que evidencia la falta de competencia comunicativa, en las instituciones universitarias no solo en el profesor sino del resto de los que forman parte de ella; pues el profesor constituye un activista de la interacción, al ser la forma de desarrollo del trabajo docente y para lograr su competencia, necesita la apropiación de habilidades; además de conocimientos agropecuarios sobre la base de su campo de acción y esfera de actuación, siendo capaz de incidir en el desarrollo sociocultural, político y económico de las montañas cubanas

El profesor debe desarrollar dichas habilidades en sus estudiantes, por ello antes debe haber logrado desarrollarlas en él, lo que indica la imperiosa necesidad de su formación partiendo de la formación pedagógica del profesor.

El claustro cuenta con la caracterización pedagógica y comunicativa siguiente:

Son graduados de carreras técnicas sin formación pedagógica 38 de los profesores del claustro, al no ser formados para la labor de docente en la Educación Superior el 71.69 % y solo el 28.3 ha recibido esta formación. (**ANEXO 7**); siendo formados en los Institutos Superiores Pedagógicos - en los que se desarrolla coherentemente la formación pedagógica - un total de 10 profesores y demuestra las razones por lo que en muchas de las oportunidades puede que sea esta la causa de la falta de motivación para su formación pedagógica y metodológica pues 43 no fueron preparados para la labor docente.

En su formación postgraduada no se garantizó la pedagogía aunque el 62,2 % posee formación superior como parte de la formación continua prevista en los departamentos, el 11,3 % ha logrado solo la formación básica y el 26,4 % no ha culminado; los conocimientos se miden durante el proceso de categorización por lo que no son profundos y cumplen la función de evaluar cuantitativamente una etapa de trabajo pequeña lo que atenta contra la sistematización y aplicación consecuente no evaluándose adecuadamente (**ANEXO 8**).

Se diagnosticó según el modelo de Kaufmann, al establecer su relación con los elementos que intervienen,

que a juicio del autor estuvieron centrados en la relación profesor - alumno - comunidad para determinar necesidades competitivas con respecto a la situación citada y obtener la información sobre la forma de complementar o formar capacidades partiendo del nivel actual.

Se aplicó cuestionario a cada profesor y grupos de estudiantes de la muestra para definir el estado de acuerdo a las formas de desarrollar las actividades docentes además se le facilitó información de los parámetros que caracterizan el estilo y la competencia comunicativa como fuente de información sobre los aspectos comunicativos que son utilizados más frecuentemente en las escuelas, siendo necesaria explicar los conceptos por su ausencia en los cuestionados.

La encuesta fue para comprobar la formación comunicativa tributada por los estudios en las carreras cursadas por el claustro, así como los aportados en el nivel postgraduado en lo relativo a su superación profesional mediante cursos básicos y superiores y para la obtención de grados científicos.

Debe referirse la toma de criterio respecto a su disposición y motivación para participar en el trabajo con el objetivo de conseguir el nivel que se propone en el 100% de los profesores analizados.

Se tomó criterios de expertos brindando un nivel más elevado de información adicional que facilitara la toma de decisiones con respecto al tema pero es llamativo que no existe tampoco proceso en que se le ofrezca una formación desde el punto de vista comunicativo.

Los resultados de los instrumentos demuestran que aún cuando los documentos manifiestan preparación profesional adecuada desde el punto de vista docente, existe un 16.9% que imparte la clase centrada en su exposición y un 33.8 promueve alguna participación.(**TABLA 1**)

El 73% de los profesores consideran que promueven la participación, mientras que la visita a clase evidencias que el 53% lo logra solo a veces.(**TABLA 2**)

Se obtuvo en **tabla 3** que poseen cualidades comunicativas según los estudiantes del 91% al 100% y los profesores plantean del 94% al 73% pero en los controles se evidenció que es regular entre el 13% al 67%.

La expresividad del lenguaje en **tabla 4**, a criterio de los estudiantes es pobre ya que el 73% no usa imágenes y metáforas coincidiendo con las visitas; mientras expresan actitudes personales solo a veces el 60% según las visitas. El uso de gestos para reafirmar el mensaje es adecuado en un 67% de los visitados.

La participación de los alumnos en clases se muestra en **tabla 5** donde se evidencia que participa la mayoría 64% en el caso del criterio de los alumnos mientras que los profesores plantean solo el 34% y en los controles el 40% participó el 40% y en el 27% se participa poco.

Es elemento a considerar es que resulta una carrera técnica sin vínculo directo con la formación pedagógica, no aportando su especialidad a la formación docente, lo que dificulta el trabajo comunicativo,

razón ésta que hace más necesaria su formación profesoral para lograr mayor calidad en la formación de las nuevas generaciones.

El centro gradúa ingenieros de perfil amplio en los campos de acción de Agronomía y Pecuaria simultáneamente capaces de resolver los múltiples problemas profesionales a que se debe enfrentar.

Plantea Cedeño, Belisario; (1996) *que las ciencias sociales son necesarias... para lograr una adecuada comunicación con los colectivos laborales y pobladores de las comunidades rurales, razones por las que se considera cierta, pero no obstante en los momentos actuales son insuficientes por la falta de precisión de las habilidades profesionales, lo que conlleva a que no se formen en los profesores y estos no las transmitan a sus alumnos.* (36)

Se está de acuerdo en que dichas habilidades son formadas fundamentalmente por las ciencias sociales, y que es insuficiente en el caso del profesor universitario de ciencias agropecuarias ya que el mismo debe poseer maestría para la formación en sus discípulos, por lo que debe ser tratado con la metodología necesaria y por tanto debe tener una alta dosis de formación pedagógica y psicológica.

Resulta necesario un modelo en función de garantizar una formación y desarrollo de habilidades del profesor competente comunicativo lo que obliga a un trabajo para una formación especializada capaz de interactuar durante las actividades docentes y extradocentes además de intercambiar con sus estudiantes y los pobladores de la comunidad para elevar su nivel.

El Ministerio de Educación Superior puso en práctica la formación del profesor universitario para mejorar en el aspecto de formación científica y técnica, además de los aspectos didácticos y pedagógicos y en el trabajo metodológico para mejorar la calidad del proceso. Lo que ha determinado que resulte necesario la estructuración del proceso sobre un modelo de Sistema de Superación y Posgrado en que se establezca la formación posgraduada del personal encargado de desarrollar la docencia.

### **I.3.- CARACTERIZACIÓN GNOSEOLÓGICA, PSICOLÓGICA Y SOCIOPEDAGÓGICA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA:**

#### **Caracterización gnoseológica:**

El profesor agropecuario tiene la misión de dirigir el Proceso Docente Educativo para la formación de las nuevas generaciones, en la comprensión dicha tarea debe analizarse que se trata de un profesional con cualidades para esa labor y que tiene las características siguientes:

No existe actualmente un sistema orgánicamente estructurado para la formación del profesor que debe

formar a los futuros ingenieros agrónomos ya que son profesionales preparados para desarrollar el proceso de producción a nivel de base pertrechándose de las herramientas necesarias para la obtención y utilización de los recursos agrícola de forma racional para resolver la problemática de la satisfacción de las necesidades materiales de la población.

La base del conocimiento fundamental del que está provisto es de la ciencia propia de su campo de acción lo que indica que tiene una formación en los núcleos agrícolas.

No ocurre lo mismo para el desempeño de su labor docente mediante la comunicación educativa pues no recibe una formación específica en esta dirección que refuerce y desarrollar dichas cualidades. De igual forma tiene que conocer el uso de los medios de comunicación al tener que realizar su labor empleando de forma eficiente dichos recursos. Todos los conocimientos que obtenga deben ser empleados para la transmisión de un mensaje adecuado, lo que requiere de habilidades comunicativas propias de esta competencia.

Hacia esta dirección se debe dirigir fundamentalmente su formación para el desarrollo del lenguaje a partir de la caracterización de las personas con que se vincula, la relación del trabajo en grupo y la eliminación de diferencias con vista al logro de las relaciones estables que el mismo debe ser portador.

Para la apropiación de esta competencia resulta necesario la aplicación del modelo comunicacional de Shannon (1989) con vista a la eliminación de los ruidos que en el proceso se deben desarrollar dentro de la comunicación educativa y social, es un elemento a tener en cuenta la utilización adecuada de la expresión oral y escrita cómo medio de expresión lingüística cómo base de las relaciones comunicativas.

Resulta de vital importancia la apropiación de los elementos que facilitan la formación comunicativa cómo parte de la pedagógica del profesor, siendo de marcado interés lo referido a la comunicación para el acondicionamiento de idoneidad en el Proceso Docente Educativo vistos cómo la competencia. Siendo necesario que se vincule ésta a las habilidades de la ciencia especializada, lógicas y de dirección pedagógica.

Se desarrolla según la óptica de que el profesor debe poseer conocimientos de la técnica de dirección ya que en dependencia del desarrollo de esta habilidad depende la calidad de los egresados, proceso que dirige; por lo que debe convertirse en cuadro preparado para la aplicación de métodos de avanzada y la transformación de la mentalidad de los productores con vista a la elevación de la producción.

La dirección del proceso pedagógico exige la utilización de formas adecuadas para el desarrollo del intercambio sociocultural con el empleo de estilos y modos adecuados para la expresión cómo forma de incidir en la captación del mensaje para el desarrollo de la personalidad.

Es necesario la apropiación de la teoría de la comunicación en la aplicación de los fundamentos para el desarrollo integral de cada individuo, concretada a través de la expresión de vivencias, valoraciones y sentimientos de acuerdo a los resultados educativos deseados. Siendo importante porque constituye la vía para mostrar el resto de las cualidades profesionales del profesor universitario teniendo en cuenta las características que se hacen referencia.

Además debe conocer la comunicación educativa cómo forma de manifestación de la teoría de la comunicación al Proceso Docente Educativo tanto dentro del aula cómo fuera de ella y que se asegure la aplicación consecuente.

Los conocimientos del intercambio se requieren para las relaciones estables entre los que participan. A partir de los conocimientos acerca de la comunicación se requiere del empleo de los elementos que marcan la competencia profesional y el estado actual en que se encuentra el profesor, para modificar su modo de actuación en función de las solución de los problemas profesionales que limitan la explotación de las potencialidades de la labor docente que en el caso a que se hace referencia es mas necesario al constituir éste el centro del desarrollo social, cultural y productivo por ser portador de los adelantos científicos técnicos.

Resulta prudente el conocimiento preciso de la aptitud para el desarrollo eficiente de sus funciones para el empleo de los conocimientos y habilidades de la competencia comunicativa, lo que permitirá mejorar la forma de relacionarse con sus estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje lo que apoyaría la creación de dichas cualidades en los alumnos; y luego ambos formarlas en los pobladores de la comunidad serrana.

### **Caracterización psicológica y sociopedagógica:**

Constituye el profesor uno de los elementos que intervienen en el desarrollo de la personalidad, condicionado por la posibilidad de intercambiar sus experiencias con el resto de los participantes siendo es una de las razones por la que debe jugar su rol en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje jugando un papel importante las habilidades, capacidades, hábitos que la competencia comunicativa porta para conformar juicios y puntos de vista de acuerdo a la concepción del mundo.

La competencia comunicativa está marcada por la lingüística, la sociolingüística, la estratégica y la discursiva, que expresan la posibilidad del hablante para expresarse de acuerdo a su idioma, la facilidad para modelar en dependencia del auditorio que se trate y la posibilidad de articular y resumir respuesta de acuerdo a los intereses de los receptores.

La competencia comunicativa cómo cualidad a lograr en los profesionales ha sido abordada para el caso de los profesionales de las ciencias lingüísticas para el caso de los centros que forman personal pedagógico

siendo abordado cómo parte de su formación en pregrado por lo que se contempla dentro del diseño curricular de las carreras que se hacen mención.

En el caso que se valora no es similar su concepción pues se trata de un profesional que ha culminado su formación en pregrado y necesita su preparación cómo parte de su formación postgraduada. Esta razón hace que se analice la concepción del diseño curricular para los estudios de posgrado al abordarlo desde la óptica de una preparación desde el puesto de trabajo.

Por todo esto se aborda en el Sistema de Superación y Posgrado de la que es portador el Ministerio de Educación Superior pero siguiendo la lógica del modelo de los Procesos Consciente y haciendo incursión en la teoría del diseño curricular.

Cómo todo proceso educativo no está desvinculado de la eficiencia dentro de la aplicación de los sistemas educativos a los que se les impone una serie de exigencias para dirigir con mayor eficacia y eficiencia la formación de profesionales capaces de dirigir el proceso de forma efectiva.

A la universidad se plantean mayores exigencias para dirigir la formación de profesionales universitarios con sólidos conocimientos científicos técnicos se ha insistido en lo anterior pero no se ha abordado con toda la profundidad la superación de los que deben desarrollar este proceso mediante la implementación consecuente del cuarto nivel al no sistematizarse con el dinamismo que el Sistema de Superación y Posgrado requiere en las condiciones actuales.

Es abordada esta problemática por el diseño curricular para el pregrado fundamentalmente, por lo que es necesaria la inclusión en dicha teoría para solucionar el problema de la deficiente formación del profesor agropecuario de los centros de montaña. Aplicando esta teoría con su sistema de leyes y principios sobre una concepción sistematizada se elabora la estrategia para la superación posgraduada desde el punto de vista comunicativo del profesional.

Se precisa cómo diseño curricular la elaboración estratégica, programas, planes de estudios o instrumentación didáctica del proceso de superación del profesional con vista a la sistematización de conocimientos y habilidades para el logro óptimo de aptitudes laborales que lo hacen idóneo para dirigir el proceso docente.

Esto permite el establecimiento de modelos pedagógicos sobre la base de la teoría de la didáctica para elaborar la concepción del profesor competente así cómo el proceso de enseñanza aprendizaje que permite el logro de tal condición.

Comprende el diseño curricular varias etapas: elaboración de los modelos, concebir la forma de preparación competitiva, el análisis de la interrelación de los componentes para el logro de la competencia a través de las habilidades comunicativas, las vías a emplear y los programas con su sistema de acciones.

Esta tarea concebida dentro del diseño curricular son complejas y responden a la interpretación que se haga de las mismas para acometer la superación de un profesional con determinado nivel de formación durante la carrera con patrones definidos de conducta y que resulta imprescindible perfeccionar en la conformación de un profesor preparado para enfrentar el conjunto de problemas que se encuentran presentes en el entorno social donde se desarrolla.

Se requiere además del dominio científico técnico, la aplicación de la didáctica para lograr desarrollar la docencia con la calidad que se requiere para la formación de un egresado con cualidades integradoras que posibiliten la transmisión de la información para la regulación de los patrones sociales y especialmente comunicativo.

El modelo del profesor competente es el punto de partida para la conformación de la estrategia para la superación del especialista que ejerce la docencia de forma que logre el cumplimiento de su encargo social.

Se destaca en el modelo del profesor competente los problemas profesionales que dificultan la competencia comunicativa, la problemática generalizada, los métodos particulares de quienes se desprende el objeto de superación que a su vez está formado por el modo de actuación y el objeto de trabajo. Son componentes del objeto de trabajo el campo de acción y la esfera de actuación del profesor competente.

A partir del análisis de estos elementos se desprende el modelo del profesor competente que se debe formar para la eliminación de las deficiencias que quedaron determinada en la práctica, mediante un plan de superación y una estrategia por etapas para el logro de tal condición.

Resulta importante precisar que no existe modelo de profesor competente profesional, de donde se debe partir para determinar los problemas profesionales y de este derivar los referidos al campo comunicacional; solo existe para el caso de los Institutos Superiores Pedagógicos pero que aun en el mismo no se reflejan las necesidades para la comunicación social, además que no resulta marcada la labor educativa y persuasiva de que es portadora la comunicación para reforzar el papel de dirigente sociopolítico sobre sólidos conocimientos.

## Conclusiones del capítulo 1:

La competencia comunicativa no ha sido uno de los parámetros que se han evaluado a los docentes. Con el triunfo de la Revolución se intentó resolver esta problemática como elemento de su formación pedagógica, pero aún así no se logró.

Los profesores agropecuarios son de formación especializada, lo que ha dificultado la organización y dirección del Proceso Docente Educativo y ha hecho difícil su preparación.

Se han puesto en práctica planes para elevar el nivel comunicativo por las deficiencias detectadas en la docencia. Pero no se han logrado los resultados por la falta de sistematización del proceso.

No existe modelo para la formación de la competencia comunicativa de los profesores lo que ha dificultado la estructuración de la profesional con las demás entre las que se haya la primera.

Se aborda la competencia comunicativa como habilidades en la dimensión estratégica y sociolingüística, como forma de concreción del cumplimiento del encargo social de la educación, por tanto es parte importante del Proceso Docente Educativo tanto dentro como fuera del aula.

La formación profesional tiene su culminación en la competencia siendo una de sus partes integrantes - la competencia comunicativa - ya que se manifiesta a través ella el dominio de las habilidades profesionales. Para ello las funciones del profesor se definen en su perfil profesional, que se manifiestan en la competencia profesional del docente.

La pobre formación pedagógica es uno de los aspectos a mejorar en el claustro de la Facultad de Agronomía de Sabaneta debido al insuficiente nivel comunicativo del colectivo lo que afecta su competencia; al formar la comunicación una cualidad sobre la que estructura el proceso educativo.

Si se logra la formación comunicativa del claustro posibilitará la competencia y a su vez tributará al desarrollo exitoso de la profesional por formar parte del estilo del profesor, y aporta la formación para el cumplimiento de la labor docente educativa.

## Capítulo II: Modelo Pedagógico para la Formación de la Competencia Comunicativa.

Partiendo de los objetivos de la carrera agropecuaria que desarrolla el Instituto Superior Pedagógico para la Enseñanza Técnica Profesional y del modelo del ingeniero agrónomo integral de montaña; se analiza la preparación del docente para el cumplimiento de sus funciones en medio del entorno donde se encuentra el centro. De estos elementos se determina el problema y la necesidad de acometer el trabajo de investigación, conducente al establecimiento del modelo pedagógico para la superación de las cualidades comunicativas para la competencia en este aspecto.

De acuerdo al papel que debe desempeñar en las transformaciones sociales y productivas en el territorio montañoso, el educador debe interactuar con los estudiantes mediante los estudios de pregrado y debiendo superar y/o capacitar a los egresados junto al resto de los integrantes de la comunidad que participan en el Plan Turquino.

Se determina en la etapa facto – perceptible las características generales del objeto de estudio, revelándose el proceso de formación comunicativa. Para ello se elabora inicialmente el modelo de superación del profesor Agropecuario en el denominado Sistema de Superación y Posgrado, sometiendo a un profundo análisis las etapas por las que ha transitado la capacitación pedagógica y tomando en cuenta los criterios de Julio Pérez la O acerca de las habilidades comunicativas que se logran en el estudiante de la Facultad de San Andrés.

Se aplica a profesores y estudiantes una serie de instrumentos para la obtención de información tales como: encuesta, entrevista, visitas a clase y discusión de trabajo en grupo que posibilitó llegar al planteamiento del problema, el objeto y el posible objetivo de la investigación.

La caracterización gnoseológica, pedagógica, psicológica y sociológica del profesor competente desde el punto de vista comunicativo parte del marco conceptual del perfil profesional, las características del Proceso Docente Educativo en condiciones de montaña y las cualidades socioculturales del entorno, lo que junto al modelo del egresado que propone Belisario Cedeño ayuda en la comprensión de los componentes que lo forman.

Utilizando el método de análisis - síntesis de la información se obtuvieron las características y relaciones del objeto con la realidad, fundamentado en las etapas de desarrollo del profesor universitario marcando sus tendencias.

Para la elaboración de la metodología de la investigación y del modelo pedagógico del objeto de estudio, se toma como marco teórico los referidos al diseño curricular junto a la creación del patrón de superación y posgrado, asumiendo el paradigma de los procesos consciente elaborado por Carlos Alvarez, lo que apoyado en el prototipo creado para sintetizar el proceso de formación del profesor universitario como docente e investigador; y las leyes y principios de la Pedagogía para explicar el logro de la competencia comunicativa.

Para la conformación de la competencia se utilizó el método de modelación y que junto al sistémico estructural explica como debe transcurrir el proceso de superación para desarrollar la comunicación dentro del Proceso Docente Educativo y en el entorno precisando el modo de actuación para determinar las habilidades generalizadas que componen la competencia comunicativa.

El uso de criterio de experto facilita la determinación de los problemas profesionales más generales y la problemática generalizada a resolver para el logro de la condición. Esto junto a los métodos generales que utiliza el profesor facilitan la precisión de los elementos a perfeccionar. De la relación de los problemas, con los métodos y la problemática se obtiene la estructuración del modo de actuación y el objeto de trabajo respectivamente, como parte del objeto de superación, que se relaciona como el grado de generalización de los problemas y la forma de manifestación del profesor formado integralmente.

La aplicación del método para la obtención de la información propicia la determinación del “qué” y el “cómo” de la profesión que no es más que su campo de acción y el “dónde” que precisa la esfera de actuación. Ambos elementos componen el objeto de trabajo que junto al modo de actuación forman el objeto de superación.

El método sistémico estructural crea las condiciones para el análisis de los elementos de donde se crea el modelo del profesor competente; definiendo problema, objeto y objetivo para la precisión de las

habilidades identificada con el modo de actuación definiendo de ellas el invariante como aquella que se corresponde con los problemas que presenta el profesor para ser competente; aunque se reconoce bastante incongruencia e imprecisión en la declaración de aquellas que resultan necesarias para el logro de la competencia profesional y la comunicativa como una de sus integrantes.

Resulta imprescindible el desarrollo de habilidades para la interacción en el medio docente y extradocente, que no son más que habilidades comunicativas; de ahí la necesidad de su incorporación al desarrollo de los que actualmente ejercen la profesión en estos centros, ya que no existe momento en el que se les prepare para ellos, necesitándose cursos para la formación pedagógica pues resulta pobremente desplegada en el Proceso Docente Educativo, reforzando además las habilidades que desde el punto de vista docente deben consolidarse para el desarrollo de sus funciones durante todo el proceso.

Se basa el modelo en la lógica de actuación del profesor universitario agropecuario, por lo que se tiene en cuenta las condiciones concretas de su labor pero resulta importante se tome en consideración la lógica del profesor, siendo necesario que se vincule estrechamente con el medio en que debe desarrollar su modo de actuación. Se parte de la propuesta del CEES " Manuel F. Gran " acerca del modelo teórico del profesional o del egresado con el objetivo de establecer la dinámica del diseño curricular para la superación profesional del profesor agropecuario.

Es aplicable el modelo antes expuesto para el caso del pregrado, pero se ha concebido en función del posgrado pues se trata de profesionales en ejercicio sin una formación pedagógica por lo que se requiere formar mediante la complementación de su campo de acción dentro del perfil profesional.

Del conjunto de situaciones que se manifiestan en el objeto según las etapas se evalúa para la conformación de los problemas profesionales que debe resolver el profesor competente profesionalmente.

Tomando las funciones sustantivas como el conjunto de actividades que debe desarrollarse en el entorno y sobre el que recae el modo de actuación del profesor, lo que ofrece una mayor necesidad de manifestarse la competencia profesional pues resulta vital como parte de la extensión científico cultural para el desarrollo de la zona montañosa y como elemento de referencia del resto de los participantes al tomarse a los docentes y estudiantes como patrones para el logro de la competencia.

El empleo de métodos educativos y comunicativos resulta vital para el desarrollo del profesional, pues para cumplimentar las funciones inherentes a su perfil profesional debe mostrar competencia profesional a través de métodos adecuados de participación mutua siendo posible si se logra la formación pedagógica para poder modelar el Proceso Docente Educativo en su variada forma, requiriendo una formación comunicativa amplia para desarrollar su esfera de actuación, lo que representa una problemática generalizada de este profesor.

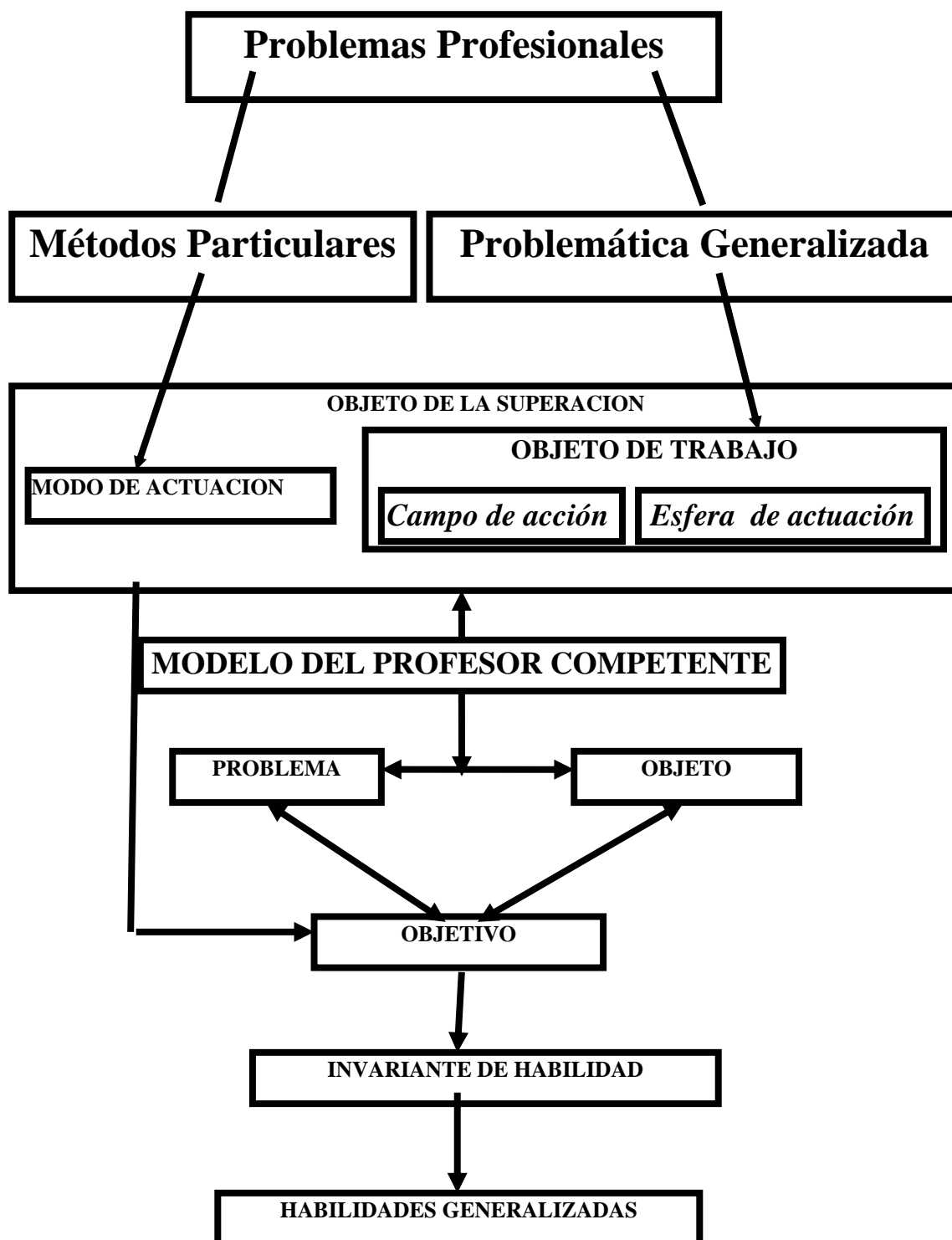
Si los problemas que debe resolver el profesor competente están vinculados a los métodos particulares que el mismo emplea, quedan resueltos si se logra resolver la deficiente formación pedagógica del profesor de la Facultad de Agronomía de Sabaneta lo que obliga al análisis del objeto de superación.

El objeto de superación sobre el que recae su acción está conformado por su modo de actuación que es la generalización de la manifestación de la labor competente y el objeto de trabajo concebido como los recursos y la forma de aplicación de estos conocimientos y habilidades que se denomina campo de acción siendo el núcleo del conocimiento y habilidades que es necesario asimilar para ser competente y la esfera de actuación vistas como donde puede aplicar los conocimientos que atesora.

Del modo de actuación se precisa el sistema de objetivos generales - instructivo y educativo - que debe desarrollar el profesor de las ciencias agropecuarias, en la que se tomó como patrón el modelo del profesor agropecuario de la educación politécnica y laboral de los ISP, analizando la lógica teniendo en cuenta las condiciones particulares pues la finalidad del egresado es producir en condiciones de montaña haciendo notar que quien los forma se prepara para ejercer la docencia y aplicar conocimientos científicos en condiciones mucho más difíciles pues se trata de un ecosistema frágil y completamente alejado de los medios de información, mientras que el ultimo forma técnicos en condiciones culturales ventajosa.

Teniendo en cuenta los argumentos anteriormente expuesto se propone que se realice la superación del profesor universitario según esquema:

**Modelo Pedagógico de Superación Profesional  
para el Desarrollo de la Competencia  
Comunicativa.**



Se consideran componentes del modelo pedagógico para la competencia comunicativa las categorías:

- Problemas profesionales.
- Métodos particulares.
- Problemática generalizada.
- Objeto de la competencia profesional, integrado por:
  - ☐ Modo de actuación.
  - ☐ Objeto de trabajo, formado por:
    - Campo de acción.
    - Esfera de actuación.
  - Modelo del profesor profesional competente.
- ☐ Problema.
- ☐ Objeto.
- ☐ Objetivo.
- Invariante de habilidad.
- Habilidades generalizadas.

En correspondencia con las tareas relacionadas con la elaboración del modelo pedagógico para la formación de la competencia comunicativa del profesor agropecuario de los centros de montaña, se parte del Modelo de los Procesos Conscientes para conformar el sistema y como alternativa se vincula al de invariante de habilidades con la finalidad de estructurar el sistema de habilidades integrantes para el logro de esta condición en este tipo de profesional. Sobre la base de los elementos que conforman el modelo del egresado se articula en función de la superación de las deficiencias que limitan la capacidad para comunicarse.

Si los problemas que debe resolver el profesor competente están vinculados a los métodos particulares que el mismo emplea, quedan resueltos si se logra resolver su deficiente formación pedagógica del profesor de la Facultad de Agronomía de Sabaneta obligando al análisis del objeto de superación a partir del modo de actuación y el objeto de trabajo.

El empleo de métodos educativos y comunicativos resulta vital para el desarrollo del profesional, pues para conseguir cumplimentar las funciones inherentes a su perfil profesional debe mostrar su competencia profesional a través de métodos adecuados de participación mutua siendo posible si se logra la formación pedagógica para poder modelar el Proceso Docente Educativo en su variada forma requiriendo de una formación comunicativa más amplia para desarrollar su esfera de actuación, lo que representa una problemática generalizada de este profesor.

Para una mayor comprensión de la competencia comunicativa de este claustro se parte para la valoración de los problemas profesionales, de los elementos siguientes: su función social en el entorno, el papel de difusor de la cultura de la humanidad, activista en las relaciones sociales adecuadas y el desarrollo de cualidades necesarias para una personalidad estable y adecuada quienes definen el objeto de estudio; constituyendo tareas generales vinculadas a cualquier especialidad pero que resultan específica de la que se analiza en el trabajo porque resultan propias del quehacer profesoral dada las características del medio donde se desarrolla los que se desarrollan en función de las habilidades que forman la invariante.

En función de lo anterior se valoran los problemas profesionales que afectan la competencia, dentro del grupo referido a su función social en el entorno se diferencia a este profesional del resto de los que conforman la comunidad al constituir esta tarea el núcleo de su actividad y razón de existencia de estos tipos de centros siendo elemento aglutinador para el desarrollo social y económico por tanto le corresponde al profesor competente desde el punto de vista comunicativo obtener un desarrollo armónico de la comunidad manifestado en la elevación de la producción agrícola, pecuaria y forestal que es el centro de la actividad principal fuente de empleo y producción que predomina, lo que hace que la casi totalidad de sus integrantes se encuentren vinculado a ella y posibilite su empleo como mecanismo para el mejoramiento de las relaciones sociales y vehículo para el desarrollo del individuo que se encuentra muy relacionado con la habilidad 1 de la invariante.

Se relacionan con el segundo elemento los problemas la difusión sociocultural los aspectos relacionados con el perfeccionamiento de los métodos para la apropiación del flujo de información que se hace referencia en la habilidad 2 y que aporta los medios necesarios para expresar sus puntos de vista sobre la

base del conocimiento científico y de forma tal que contribuya al dominio pleno de la interacción con el resto de los participantes.

Estos problemas están referidos al desarrollo de la actividad del profesor tanto dentro del aula como fuera de ella, reflejan las dificultades que poseen para desplegar la interacción durante todo el proceso. Todo ello constituye problemática de cualquier profesor que se desarrolla en el contexto rural, pero se agrava en el caso del profesor agropecuario al resultar tributador de capacidades y valores hacia el resto de los profesionales mediante el sistema de superación que debe desarrollar el Ministerio de Educación Superior en estos centros y que se debe lograr mediante la habilidad 3.

No menos importante son los problemas que debe resolver en la búsqueda de una personalidad estable que propicie la fijación de normas, valores y hábitos en los que prevalezca el carácter autóctono pero con marcada perspectiva educativa en la que se resalte la influencia mutua para el desarrollo de las relaciones sociales estables y perdurables en función de la comprensión de todos con los que se relaciones que serán desarrollados en la cuarta habilidad.

Deben resolverse estas problemática para elevar el nivel de compromiso y pertenencia de los participantes, lo que asegura la regulación de la personalidad en función de los intereses colectivos. Todo ello conduce a la obtención de resultados superiores tanto en el plano económico por los resultados productivos, como social al ser mejores los recursos que se despliegan y superior la implicación de cada persona.

De la integración de los problemas profesionales que afectan la competencia comunicativa se obtiene la problemática generalizada de este profesor, al resolver dicha dificultad, que constituye un mayor grado de generalización de éste. Todo ello analizado junto al dominio de su ciencia arroja que sus principales deficiencias a superar están relacionados con las limitadas posibilidades pedagógicas.

Estos elementos son abordados por la didáctica y define la problemática generalizada y que esta dada por:

- ❖ Insuficiente formación comunicativa en los profesores debido al pobre dominio pedagógico profesional, que limita el desarrollo socioproductivo del entorno y el flujo de información científico técnica.

El profesor comunicativo debe ser capaz de desarrollar actividades en que el estudiante actúe con sus conocimientos, habilidades y experiencias de forma activa mediante el debate abierto y sincero, esta es una de las razones que precisan de la comunicación es uno de los elementos que interactúa con la pedagogía, ya que ésta estructura un sistema de categorías en función del desarrollo fluido de las relaciones, de la que no está exento la formación del profesorado cubano pues se aborda sobre la base de la didáctica e incluye el logro de cualidades comunicativas en que la maestría pedagógica juega un papel determinante para el desarrollo de las actividades.

Todo sustenta que la calidad de formación pedagógica incluye la formación comunicativa del profesor al reforzar la competencia comunicativa como se muestra en el cuadro siguiente:



La competencia profesional como cualidad del profesor competente en su profesión incluye la comunicativa como atributo para la interacción y que ligada a la pedagógica que es valorada como propiedad que posee el docente para dirigir el proceso con óptima calidad, permite el cumplimiento cabal de las funciones de la universidad siendo portadora de los conocimientos de la cultura humana y que incluye entre sus elementos la capacidad de exponer de forma clara mediante el uso del lenguaje, que actualmente es motivo de reforzamiento en nuestras universidades. Esta razón implica que aun cuando la competencia profesional es más amplia al tener en cuenta el uso del lenguaje junto al conocimientos y la cultura en general; en el arte de enseñar es definitorio la comunicación para mostrar las capacidades de utilizarla como un instrumento de todos los que interactúan personalmente y los que tienen contacto indirectamente con sus conocimientos pues constituye la vía de exteriorización.

Se debe destacar que el desarrollo socioeconómico de la montaña depende de la apropiación de hábitos, habilidades y conocimientos sólidos sobre la base de la cultura que el profesor posee, de forma tal que refuerce las relaciones sociales en la que cada uno tenga sentido de pertenencia para el mejoramiento de la personalidad individual y la formación de una cultura acorde a las exigencias actuales.

Los problemas profesionales al penetrar en la problemática generalizada determinan el objeto de trabajo que delimita el sistema donde el profesor se va a desempeñar y con el que va a interactuar para resolver los problemas propios de la profesión. El objeto de trabajo lo definen el campo de acción y la esfera de actuación que son la expresión del objeto de la ciencia y la tecnología que se requiere llevar para su sistematización durante el proceso de superación del profesor agropecuario de montaña, para que posteriormente sea transformado en el contenido que se debe apropiar y que se concreta en habilidades comunicativas logradas por el profesor competente.

De la profundidad y amplitud del análisis del campo de acción en el plano científico depende la precisión de la competencia comunicativa de acuerdo a la capacidad de resolver los problemas profesionales derivando en la solución de la problemática que se plantea.

Dentro del objeto de trabajo se distingue también la esfera de actuación prevista como las distintas manifestaciones del objeto de trabajo o lo que es lo mismo donde se manifiesta el mismo; que para el caso en cuestión está relacionado con su doble manifestación profesional en el entorno montañoso, ya que debe pasar los límites del docente para asumir como persona plenamente capacitado para desarrollar la producción agropecuaria con métodos y estilos que faciliten la aplicación de la ciencia y la cultura de la humanidad pero en las condiciones concretas que se manejan.

El sistema compuesto por el objeto de trabajo y el modo de actuación es denominado objeto de superación considerada la actividad general que caracteriza las relaciones integrales del proceso competitivo que se abordan en el modelo, es decir en él están presentes tanto los medios con que se va a transformar para la solución de los problemas profesionales, como el modo de actuación para actuar sobre ellos utilizando mecanismos generales de acción que se identifican con su profesión. Todo ello evidencia una estrecha relación entre el objeto que se trabaja y el tipo de actividad que desarrollará para transformarse a sí mismo y al resto de los que participan.

Paralelo al análisis anterior se explica que los problemas profesionales deben ser resueltos con el empleo de métodos generales propios del quehacer docente concebido como punto de partida de los primeros con el modo de actuación que es definido como la forma general con que se va a actuar para resolver la problemática a que se enfrenta el docente preparado comunicativamente estando presente en cada una de las manifestaciones del modo que está dirigido a cumplir las funciones sustantivas que responden al banco de problemas, que desde el punto de vista de vista comunicativo se aborda para la elaboración del modelo del profesor competente.

Está dirigido también al desarrollo de la personalidad integral del individuo tocando aquellos métodos más avanzados y generalizados del arte de enseñar tanto dentro del proceso docente como sociocultural que indica la relación con las teorías y los procesos que abordan la educación, la producción y la comunicación vista en su integralidad y unidad dialéctica, por lo que no pueden observarse de forma aislada sino en forma de sistema.

Al grado de generalización de estos métodos se vinculan los que caracterizan la actuación profesoral que no es más que el modo con que el profesor va a realizar su acción para dar solución a los problemas. Se precisa que en ello están presentes los métodos de este tipo de profesional estando implícita pues no se manifiestan de forma directa pues subyacen en el modo en que se manifiesta sobre su objeto de trabajo.

Al sintetizar lo anterior se aclara que los métodos particulares están referidos a los métodos profesionales y al modo de actuación que es su generalización para la concreción de la dirección de los procesos tanto docente como socioproductivo al relacionarse lo primero con la formación de un egresado con notoria incidencia en el entorno por los grandes puntos de contactos con los pobladores y los conocimientos de que es portador; lo segundo se vincula al amplio conocimiento científico que posee y que debe poner a disposición del resto de los implicados al ser portador de los valores más adecuados para el desarrollo social y productivo mediante la extensión científico cultural.

Este análisis se realiza en el campo de la superación profesional del profesor competente en la interacción entre los seres humanos como parte de la formación facultativa. Es la razón por lo que se determinan los objetivos del profesor agropecuario a partir del modo de actuación que garantice la comunicación en el proceso; dejando de manifiesto la importancia del aspecto para el cumplimiento de sus funciones y que

canalice a su vez la función social en correspondencia con la problemática conformada del banco de problemas profesionales a que se debe enfrentar.

Se conciben los objetivos como la generalización de las tareas para la solución de los problemas y que constituyen el fin que se debe lograr con el empleo del modo de actuación general de este especialista.

Conjuntamente sobre la base de un estudio epistemológico de los objetivos del profesor, sus funciones y los contenidos a apropiarse, se analiza que su lógica interna se corresponde con la competencia comunicativa, escogiendo aquellas teorías que explican el objeto de trabajo de la profesión y dan cumplimiento al objeto de la superación que facilita que el profesor se apropie del modo para resolver los problemas comunicativos que confronta.

De igual forma al abordar el invariante de habilidad se manifiesta la presencia en cada una de las correspondientes a la comunicación como vía para la transmisión del cúmulo de información, cultura, hábitos, normas, punto de vista y otros elementos que determinan la calidad del ser humano y que por supuesto es portador el profesor. En esencia es la forma adecuada de manifestación de las habilidades propias del modo de actuar de este intelectual.

Se derivaron los objetivos teniendo en cuenta el banco de problemas para el desarrollo comunicativo de las relaciones, lo que da lugar al problema más general que debe superarse para que se logre el modelo del profesor competente, lo que junto al objeto del profesor competente definen los elementos que deben tributar a la solución de las deficiencias del objeto de estudio.

De la relación del modo de actuación con el problema y el objeto del profesor competente se definieron cada una de las habilidades que se corresponden con el modo de actuar del profesional apto para comunicarse, dando lugar al invariante que se elabora.

Con la aplicación del modelo de invariante y la estructura funcional de la habilidad de comunicarse se definen las que la forman en el caso de los centros ubicados en la serranía teniendo en cuenta que la formación de la competencia y el refuerzo de ellas tanto profesional como en el entorno es necesario caracterizarlo a través de la preparación, mostrando la forma en que se debe asumir la eliminación de las

deficiencias apoyado en el sistema de superación y posgrado.

Se precisan las vías para la competencia comunicativa a través de etapas para que se desarrolle el conocimiento de forma escalonada en la que cada momento tenga mayor nivel de profundidad e integración y se precisen los contenidos que se debe apropiar el docente en interacción con el resto de los participantes para que se contribuya a la formación de hábitos y habilidades de forma que sistematicen los mismos en función de la creación de valores y normas no solo en los profesores sino en todos los que forman parte para que resulte más viable su formación competitiva.

La primera etapa estaría dirigida al análisis de los problemas que afectan la comunicación educativa para que sirva de diagnóstico y se realicen acciones para la apropiación de los elementos teóricos generales acerca de la teoría de comunicación apoyado por otras actividades prácticas que haga sistematico el proceso, en un segundo momento se ofrecen los elementos acerca de las habilidades comunicativas generales y el logro de la correspondiente a este profesor y por último en una tercera se valoran los aspectos para el logro de la competencia de forma tal que se controle y facilite el autocontrol con vista a la detección de las deficiencias que vayan quedando en cada uno de los profesores para que puedan ser eliminado de su estilos y métodos de trabajo.

Se incluyen todas las modalidades y forma de organización de las actividades que posibilite la superación de las deficiencias.

Es el trabajo docente metodológico una de las formas en las que se muestra el dominio pedagógico del profesor, que luego debe ser extrapolado para el desarrollo de las relaciones comunitarias.

### **La propuesta de modelo es:**

- **Problema Profesionales Comunicativos:** Es el conjunto de exigencias y situaciones presente en el objeto de trabajo, que requieren la acción del profesional para su solución, de otra forma son aquellos problemas que el profesor universitario debe resolver para ser un profesor competente.

- ❖ Énfasis en transmitir conocimientos con poco reflejo de potencialidades educativas.
- ❖ Desarrollo de actividades fundamentalmente centrada en el profesor.
- ❖ Deficiente base para el desarrollo de las potencialidades de la expresión oral y escrita.
- ❖ Pobre dominio pedagógico y metodológico para desarrollar el Proceso Docente Educativo.
- ❖ Utilización de habilidades para que se elabore y trabaje mentalmente.
- ❖ La explotación del flujo vertiginoso de información asegurando su propagación en el medio social para que sea utilizado en los procesos docentes y productivos.
- ❖ Pobre aplicación de las técnicas de avanzada al P.D.E. para desarrollar las relaciones sociales adecuadas.
- ❖ Interacción con la comunidad, para la elevación del nivel sociocultural mediante el intercambio mutuo de conocimientos y habilidades.
- ❖ El manejo integrado del sistema de producción agropecuario en condiciones de montaña a partir del conocimiento científico como vía para el desarrollo socioproductivo.
- ❖ Se exige la reproducción de los que interactúan con poca participación en la elaboración de los conocimientos.
- ❖ Falta de sistematización de las funciones informativas, afectivas y reguladora de los que participan.

□ **Problemática generalizada:**

- ❖ Insuficiente formación comunicativa en los profesores debido al pobre dominio pedagógico que limita el desarrollo socioproductivo del entorno y el flujo de información científico técnica.

La formación deficiente se debe a que no se les preparó para ello durante los estudios de pregrado, lo que ha determinado la débil formación comunicativa afectando la adecuada conducción del Proceso Docente Educativo por lo que se valora como una de las deficiencias que afectan el desarrollo fluido resultando necesario el empleo de métodos que propicie el aprendizaje de los estudiantes como vías de resolver los problemas profesionales siendo deficiencias que muestran la falta de formación pedagógica del profesor.

□ **Métodos particulares:**

Comunicación educativa y métodos productivos que propicien la apropiación de los conocimientos y habilidades para el cumplimiento de las funciones sustantivas del profesor.

El profesor agropecuario tiene como objeto de la competencia profesional el desarrollo del Proceso Docente Educativo para la apropiación de conocimientos, habilidades culturales y en particular para la producción agropecuaria en condiciones de montaña con un carácter sostenible y agroecológico.

□ **Objeto de trabajo:**

- El PDE para la transmisión de conocimientos para la producción agropecuaria en condiciones de montaña.

Conforman el objeto de trabajo del profesor competente el campo de acción y la esfera de actuación.

□ **Campo de acción:**

Son los elementos esenciales que es necesario asimilar para ser competentes profesionalmente (conocimientos y habilidades) El que y el cómo de la profesión.

- Ciencias agropecuarias.
- Pedagogía.
- Psicología.
- Comunicación.
- Didáctica.

Se manifiesta el profesor competente profesionalmente tanto en el desarrollo del Proceso Docente Educativo como en el uso de las nuevas técnicas de la producción agropecuaria y forestal para demostrar la validez de sus conocimientos y como medio para la investigación.

El campo de acción está relacionado con los conocimientos con que se manifiesta la competencia. Estos están relacionado con el dominio de las ciencias, tanto de la especialidad como de la labor docente, constituyendo el núcleo con el que interactúa el profesor agropecuario competente siendo la comunicativa una vía para transformar los patrones y la personalidad de los implicados.

□ **Esfera de actuación:**

Donde se manifiesta el profesor competente profesionalmente. El dónde de la profesión.

- **Docencia.**
- **Especialidad.**

Paralelamente la esfera de actuación sobre el que se va a incidir está relacionado con la forma de manifestación en su doble profesión - dirigida a la formación pedagógica y especializada con lo que está relacionada la competencia comunicativa del profesor.

#### □ **Modo de actuación:**

Grado de generalización de los problemas en forma de objetivos generales que aparecen en el modelo del profesional.

- ❖ Dirigir el Proceso Docente Educativo teniendo en cuenta las características socioculturales de los estudiantes y las condiciones concretas del entorno donde se va a desarrollar, que le permitan la interacción adecuada para la eliminación de los factores que frenan la producción agropecuaria sostenible en condiciones de montaña y el desarrollo de las comunidades apoyado en el nivel de información con que cuenta.

Su modo de actuación se vincula a la forma que empleará para el cumplimiento de los objetivos generales (instructivos y educativos) y que muestran el desarrollo de la competencia profesional en el profesor universitario agropecuario para la solución de los problemas propios de la montaña.

#### **Objetivos generales del profesor:**

##### **Educativos:**

- Profundo interés por el estudio de la historia del país.
- La concepción dialéctico materialista del mundo que refleja convicciones políticas... dado a la solución de problemas pedagógicos.
- Capacidades pedagógicas y técnicas necesarias, que se manifiestan en los contenidos científicos-técnicos del trabajo didáctico en la comunicación con los alumnos y con el resto de los factores de influencia en el proceso pedagógico así como la seguridad de su dirección.
- La motivación profesional al manifestar una relación afecto cognoscitiva.... Y una adecuada atención consciente y reflexiva de reafirmación y satisfacción con sus intereses profesionales.

- La actitud de valoración crítica y autocrítica de la labor pedagógica, analizando deficiencias y coadyuvando a soluciones.
- Independencia y creatividad en la detección y solución de problemas profesionales.

**Instructivos:**

- Dirigir el proceso pedagógico sobre la base de una adecuada preparación científico técnica pedagógica y profesional.
- Solucionar problemas técnicos y pedagógicos mediante la aplicación de métodos de investigación científica.
- Explicar técnicas a aplicar a los cultivos teniendo en cuenta las características biológicas de los mismos...
- Explicar los diferentes sistemas de explotación de las especies animales de mayor importancia económicas aplicando las normas vigentes, así como las enfermedades.
- Aplicar conocimientos científicos-técnicos a condiciones particulares de montaña de forma sostenible con un enfoque agroecológico.

Se elaboran los mismos tomando como base la propuesta del modelo del profesor agropecuario que egresan de los Instituto Superiores Pedagógicos para el desarrollo del proceso docente en la Enseñanza Politécnica y Laboral.

Al definir el modelo del profesor competente se precisa analizar los elementos que sustentan la forma de preparación para que se desarrolle un proceso eminentemente comunicativo que incida en la elevación de la calidad del proceso formativo del docente.

□ **Problema:**

Contradicción entre el amplio espectro de información que poseen los profesores y la deficiente formación para desarrollar la comunicación en el entorno, lo que dificulta el cumplimiento de las funciones sustantivas.

Es la contradicción que se da en el profesor que actualmente desarrolla el proceso docente para que ejecute un proceso comunicativo con calidad, razón que precisa la definición del problema incluyendo el conjunto

de las habilidades profesionales de cada una de las competencias que conforman la labor del profesor que se hace mención en ANEXO 3.

□ **Objeto de trabajo:**

Interacción profesor - alumno – comunidad dentro y fuera del Proceso Docente Educativo con el uso de métodos participativo en el contexto social.

Resulta del análisis de los elementos sobre los que va a interactuar el profesor con conocimientos comunicativo para desarrollar un proceso cualitativo superior.

□ **Objetivo:**

Dirigir el proceso de interacción entre todos los factores que participan sobre base sólida de los conocimientos, habilidades y capacidades en los profesores a través de la competencia comunicativa de forma que obtenga resultados productivos y eficientes para el desarrollo integral de la personalidad y del entorno.

Es la finalidad que se debe lograr al culminar la formación del profesor a través del plan que se lleva a efecto en este trabajo.

Por estas razones se asume como invariante para la competencia comunicativa la habilidad de comunicar que es la vía de mostrar los conocimientos y habilidades, tomando las habilidades integrantes como las habilidades generalizadas en la transmisión de la cultura humana por tanto ella se corresponde con el modo de actuación de este tipo de profesional.

Las habilidades comunicativas interactúan con el resto de las habilidades profesionales, estando presente en cada una de ellas, pues se desarrollan como procesos simultáneos y como complemento del proceso de educación.

Para lograr lo anterior se parte de la formación desde el punto de vista docente que poseen los profesores y sus formas de manifestación de la vida social y que están resumidas en su formación desde el punto de vista psicológico, pedagógica, gnoseológica con la finalidad de lograr un profesional con la calidad que se

requiere.

Se tienen en cuenta aquellos aspectos sobre los que se manifiesta su modo de actuación resultando imprescindible determinar áreas sobre las que va a estructurar su labor definiendo el modelo a partir de las funciones sustantivas del profesor universitario.

Sobre las funciones sustantivas está sustentado el trabajo del docente en el logro de los resultados eficiente que debe obtener en la institución, lo que obliga a la intensificación tanto dentro como fuera del aula, para proyectar su quehacer hacia el desarrollo integral de la docencia universitaria.

Se manifiestan las funciones como forma de actuación o manifestación de la labor docente, estando muy estrechamente vinculadas al desarrollo exitoso del perfil profesional para el cumplimiento del encargo social que es formar las nuevas generaciones de forma integral. También debe formar este profesional a las generaciones que no lo han logrado por problema relacionado con el entorno y la información.

La función de docencia universitaria es referida al desarrollo de las formas de organización del proceso docente educativo de pregrado y posgrado utilizando los métodos y medios más eficaces de la educación lo que conduce a estilo comunicativo participativo basado en el intercambio activo y actualizado, de forma que se desarrolle integralmente la personalidad.

Se vincula la docencia a los resultados y experiencias más avanzados en el campo de la didáctica no solo en la formación de los estudiantes sino en la profundización y actualización de los que han culminado estudios de pregrado en el denominado cuarto nivel de enseñanza o de superación y Posgrado sobre los que ha sido pobre la aplicación de la pedagogía para la organización de los conocimientos profesionales de los que han egresado de las universidades y que ejercen la docencia, no formándose patrones al respecto. Es una de las deficiencias actuales por la utilización de métodos tradicionales durante el desarrollo tanto de la especialidad como docente.

La investigación científica debe generar ideas renovadoras del desarrollo productivo abanderados, lo que obliga al profesor a desarrollar su capacidad en la aplicación del avance tecnológico para el empleo

de la producción científica y expresarlo de forma que sea comprensible para los que participen constituyendo una cualidad importante pues el profesor debe ser capaz de promover nuevas vías de desarrollo del conocimiento y convencer en el empleo de métodos interactivos mediante el uso eficaz de las herramientas comunicativas de que se dispone para lograr aceptación y apoyo para la introducción de los resultados.

El profesor universitario debe investigar y obtener resultados científicos, por lo que debe pertrecharse de aptitudes comunicativas que ayuden en su tarea de abanderado de la ciencia y la técnica. Todo ello permite llegar a la conclusión de que la formación comunicativa del profesor depende de la calidad de sus resultados como investigador dependiente de sus habilidades para ello.

La formación académica es propia de las funciones del profesor al pertrecharse de los conocimientos científicos actualizados que visto en el orden del cúmulo de información a apropiarse presupone el desarrollo interactivo que contribuyan a la apropiación exitosa del cúmulo de cultura humana que debe apropiarse en corto período de tiempo.

Mediante la formación y capacitación se logra el desarrollo de los atributos propios de su modo de actuación, que conlleva al dominio de los medios comunicativos de que dispone para el desarrollo de su labor y está indisolublemente unido a la transferencia de información para la formación de la cultura científica.

La extensión del conocimiento científico cultural es una nueva función del profesor universitario, ya que es la forma de expresión de las universidades como la más elevada institución en el conocimiento de la sociedad y es precisamente la comunicación una de las condiciones necesaria para desarrollar tal labor.

Es imposible el desarrollo de esta función si no está matizada por un enfoque participativo y desarrollador en la cual cada individuo participe activamente y aporte al perfeccionamiento del resto de los que participan. El cumplimiento de ellas define el contenido propio de la profesión que no es más que el modelo del perfil profesional del docente, siendo asimilado como la competencia profesional para el desarrollo de su labor y formando parte de ella un conjunto de habilidades profesionales propias del quehacer docente entre las que se encuentran las habilidades comunicativas.

Tales habilidades garantizan el movimiento activo del conocimiento y la cultura, al desarrollar un sistema de acciones que conduzcan a la transformación positiva de la personalidad de los que intervienen en este intercambio.

Aplicando el modelo de invariante de habilidades propuesto por Homero Fuentes (1990) se elabora el sistema de acciones que debe desplegar el profesor para ser eficiente en su comunicación tanto dentro del aula como fuera de ella siendo las generalizadoras la que se explican a continuación.

Es necesario que al caracterizar al interlocutor se haga un análisis de la personalidad de cada uno de los participantes así como del conocimiento de la cultura de que es portador, para facilitar la emisión del mensaje en dependencia de sus cualidades del auditorium. Es definitorio en la transmisión de un mensaje para la asimilación y cumplimiento de los aspectos que se proponen, definiendo rasgos y características comunes en la precisión de las diferencias que puedan marcar la interacción para que se logre el resultado que se espera.

Al caracterizar el interlocutor es posible el empleo de medios y métodos adecuados para el desarrollo de la comunicación considerándose decisivo en ese sentido la definición de los diferentes tipos de lenguajes y su forma de utilización. Es la habilidad más importante pues mediante ella se codifica y decodifica el mensaje y es precisamente donde se desarrolla el proceso de intercambio de información de la cultura humana y produce el efecto de aceptación o no de los conocimientos en los educandos y otros implicados. Resulta imprescindible para la perpetuación del conocimiento la utilización adecuada de los medios y métodos de comunicación porque de esto depende el grado de superación y compromiso del resto de los participantes midiendo en la fidelidad y habilidad con que se propague la cultura humana.

La aplicación del trabajo en conjunto posibilita no solo la elaboración del mensaje de forma unipersonal sino que obliga al trabajo colectivo en la búsqueda del intercambio social de que es portador el hombre como ser social definiendo la aceptación por el colectivo de los mensajes que conlleve al consenso en que se asume de acuerdo con la mayoría así como propicia la elaboración de los conocimientos; lo que contribuye al logro de la regulación de la capacidad del resto al jugar un papel activo facilitando la actividad y el uso de métodos activos y participativos lo que fomenta las relaciones

estables que se necesita para la comunicación.

El establecimiento de relaciones estables es importante desde el punto de vista pedagógico pues determina el cumplimiento de una de las funciones de la comunicación determinando las relaciones afectivas entre los que participan y la continuidad en la propagación del conocimiento humano y facilita la posibilidad de lograr el desarrollo social. En la medida que se logre las relaciones estables como una de las herramientas fundamentales se podrá incidir en el resto de los participantes y lograr estilos comunicativos participativo para su posterior aplicación al proceso docente o productivo; tales habilidades permiten el comprometimiento de todos los que forman parte y asumiendo responsabilidades por igual.

Esta es la condición necesaria para determinar la competencia del profesor universitario dentro del Proceso Docente Educativo desde el punto de vista comunicativo en las condiciones de montañas pues si recibe el flujo de información, el empleo de mecanismos interactivo y productivos en un entorno que lo necesita.

### **II.1.- PREPARACION DE LOS DOCENTES EN EL CUMS.**

Se propone dar respuesta a las exigencias y llevando a cabo las transformaciones cualitativas en el Sistema de Superación Profesional con elementos como el estudio individual orientado y controlado de forma continua durante la vida profesional, el adiestramiento laboral y la especialidad de Posgrado para organizar la superación de todos los profesores del país, y la superación cíclica de todos los egresados del nivel superior.

Se incorpora el sistema de entrenamiento, complementado en el caso de los profesores con el sistema de calificación docente además del sistema dirigido a formar los profesionales del sector que en su gran mayoría no son graduados de perfil pedagógico.

Debe desarrollarse siguiendo los elementos fundamentales de la formación didáctica de los docentes en los Institutos Superiores Pedagógico.

Las actividades están basadas en la actualización, que implica renovación y el perfeccionamiento de los

conocimientos; la complementación para adquirir conocimientos y habilidades necesarias en la realización de sus funciones que no fueron desarrolladas durante la carrera y la reorientación en aquellos casos necesarios para realizar un trabajo que implica un cambio de especialidad. Esto junto a la falta de apropiación de una base amplia y sólida de conocimientos y habilidades impiden la capacidad de sistematizar el conocimiento en función de los vertiginosos cambios de la ciencia y la técnica pedagógica y el perfil profesional (Ver ANEXO 10).

La educación basada en competencia se introduce con la pretensión de una estrecha vinculación entre lo que se aprende en las aulas con sus ocupaciones y actividades fuera de ellas relacionándose las habilidades como manifestación externa y medible del conocimiento con el fin de lograr el desarrollo de su labor.

Analícese desde la óptica de su inaccesibilidad informativa, el uso poco frecuente de medios de retroalimentación y poco contacto con las tecnologías de punta lo que obliga a la preparación de un docente apto para el desarrollo de forma comunicativa salvando esta distancia en la medida de que la superación juegue un papel activo en la influencia sobre ellos con el uso de los adelantos científicos y técnicos.

Definido el aspecto medular del perfil profesional del profesor universitario a cada nivel, se debe aclarar que se cumple con la misma mediante el desarrollo en un grado de suficiencia para acometer las tareas que corresponden. Si se posee por parte del profesor un adecuado nivel de competencia comunicativa para desarrollar un proceso con un alto grado de eficacia en cuanto a sus funciones como parte integrante y que conduzca al cumplimiento cabal de sus responsabilidades.

Nótese que constituye un eslabón fundamental en el cumplimiento de las funciones sustantivas que debe desarrollar el profesor la constituyente a las habilidades para la formación comunicativa.

Una de las formas que propicia ese nivel de cumplimiento está precisamente en el logro de la comunicación fluida en el intercambio entre los protagonistas que son los profesionales, técnicos y obreros de poco caudal de información e intercambio por ser un entorno geográfico poco propicio para ello.

Le corresponde a estos profesores desplegar un trabajo en situaciones mucho más difíciles por la lejanía

de los medios sociales y el bajo nivel de formación del entorno laboral de su radio de acción.

Se impone formar, capacitar y superar a los recursos humanos en aras de disminuir las deficiencias y necesidades que caracterizan este centro respecto a los de mayor experiencia, desarrollo e interacción social.

La formación comunicativa se garantiza con el desarrollo del perfil profesional a través de las etapas junto a actividades propias del quehacer docente en paralelo a cursos de superación y posgrado que aumente el nivel de interacción dentro del proceso enseñanza aprendizaje en cualquier escenario.

Partiendo del campo de acción en que se marcan las deficiencias se garantiza mediante su formación como especialista lo referente a su formación integral en la ciencia para la que se debe actuar.

Se debe intensificar la superación y capacitación, porque se debe reforzar su formación como docente para el logro de su perfil docente con el objetivo de adiestrarlo en las necesarias relaciones sociales que se desarrollan en este entorno y la apropiación de los instrumentos pedagógicos para el desarrollo de su profesión.

Reforzar la competencia comunicativa a través del logro de las habilidades comunicativas definidas a partir de la consecución de la misma como un invariante de la que se conforma el conjunto de ellas que garantiza el sistema de acciones para el desarrollo comunicativo del profesor contribuye a lograr la competencia profesional. Para ello se debe reforzar los conocimientos psicológicos, pedagógicos y sociales con capacidades propias del intercambio social.

Por todas las valoraciones realizadas en este aspecto, se ha llegado a la conclusión que resulta necesario tomar como las habilidades más representativas del profesional altamente competente, a aquellas que son capaces de lograr cumplimentar las funciones del profesor y que a su vez son capaces de lograr la transmisión de capacidades y hábitos perfeccionado en la interacción entre los seres que interactúan.

## **II.2.- PRECISION E INTERRELACION DE LOS COMPONENTES DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA.**

El profesor posee como tarea suprema la dirección del Proceso Docente Educativo por lo que constituye el responsable máximo de la calidad con que se desarrolle el proceso de formación del profesional tanto en lo psicológico, gnoseológico como en lo sociopedagógico, estableciéndose paralelamente la correspondencia del modo de actuación con el objetivo del profesor competente tanto en lo docente como comunicativo dentro del entorno al realizar similar función en la conformación de las características adecuadas de interacción.

La dirección resulta la invariante y vía para concretar su acción dentro de su esfera de actuación como especialista docente, definiendo la competencia profesional al estar incluidas las habilidades necesarias para la labor eficiente; dentro de la que se encuentra la relacionada con la comunicación entre los participantes en el proceso interactivo; paralelamente es la competencia comunicativa el logro de aquellas que forman la habilidad de comunicarse y que forma parte de las habilidades funcionales de la correspondiente a su modo de actuación. Es por ello que la habilidad de dirigir incluye la correspondiente a comunicar y a su vez existe una estrecha relación entre la habilidad que refleja la competencia comunicativa y el modo de actuar del profesional.

Aplicando el Sistema de Superación de Posgrado que aparece en ANEXO 3 a la preparación comunicativa del profesor universitario se tienen en cuenta las funciones de la superación en la elevación de la efectividad y la calidad de su trabajo.

Debe lograrse la competencia comunicativa a través de los aspectos didácticos que establecen las habilidades para la labor del profesor. Para su conformación se aplica la estructura funcional propuesta por la Dra. Aleida Márquez (1993); para la habilidad de Comunicar se sigue la lógica del profesor agropecuario en el entorno montañoso que le ofrece un toque particularidad pues existen características que marcan este medio y que no son propios de otros profesionales.

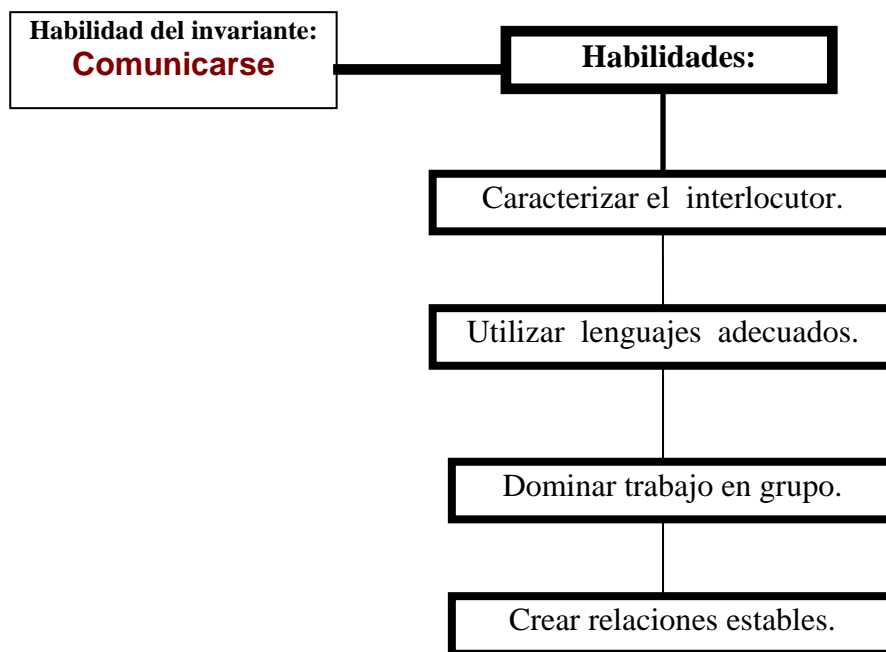
En la búsqueda de elementos que faciliten la valoración del grado de apropiación de las habilidades comunicativas por el profesor se proponen aspectos para comprobar el grado de competencia de los

docentes en cualquier escenario.

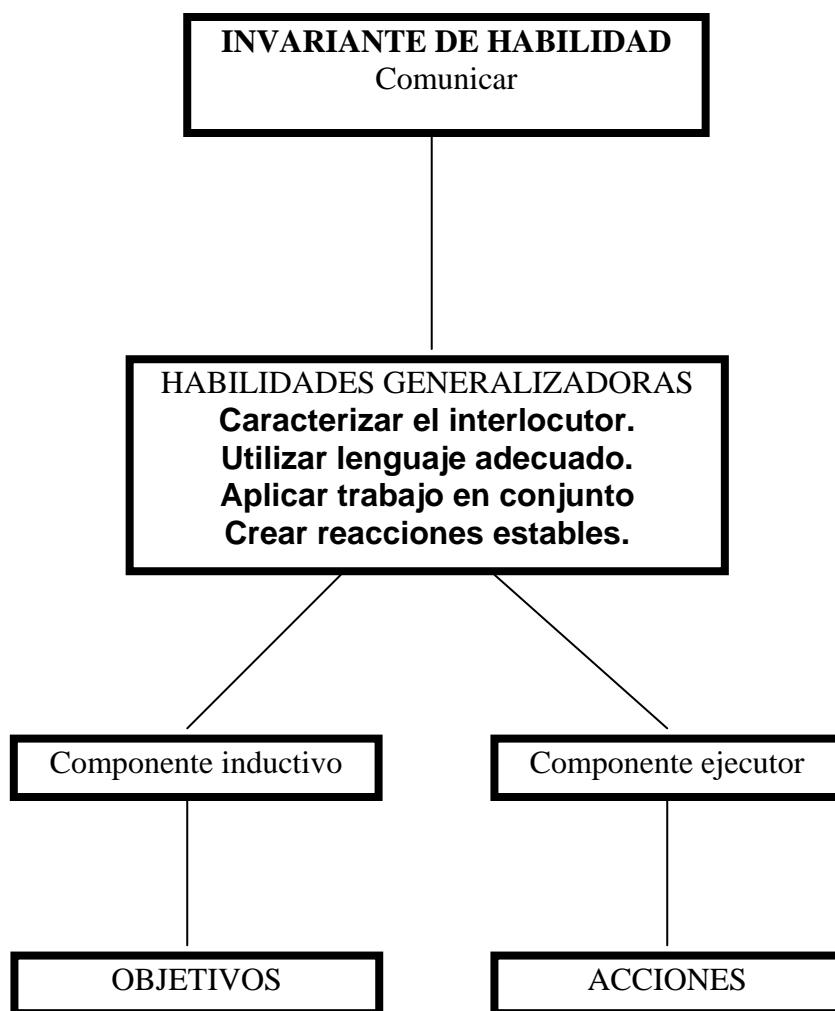
### **ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA DEMOSTRAR COMPETENCIA COMUNICATIVA:**

- 1 Lograr compromiso del auditorium y comprometimiento.
- 2 Transmitir información utilizando lenguaje adecuado.
- 3 Ser empático y afectivo en sus relaciones.
- 4 Promover la participación, fomentando el desarrollo de iniciativas y toma de decisiones colectivas.

Los aspectos hacen referencia a parámetros que posibilitan el medir el nivel de apropiación de las habilidades comunicativas que forman su competencia al actuar en cualquiera de las actividades que reflejan el cumplimiento de su objetivo como profesor competente.



Según modelo de Fuentes, Homero (1990) se elabora el invariante de habilidades comunicativas según la lógica que posibilita ser eficiente en la comunicación pedagógica tanto dentro del aula como fuera de ella.



### **CONFORMACION DEL INVARIANTE DE HABILIDAD PARA LA COMUNICACION:**

Se asimila la habilidad de comunicar como la que se corresponde con el modo de actuación del docente agrupando en ella las que cumplimentan el objetivo del profesor competente desde el punto de vista comunicativo; incluyéndose las acciones para cumplir sus funciones; lo que ofrece total correspondencia entre el invariante del profesional con el correspondiente a la competencia comunicativa; y que en el modelo se propone para dar respuesta a las exigencias profesoral.

Aun cuando se considera que otras habilidades conforman las habilidades funcionales de la de comunicarse, no se toman en cuenta pues se incluyen las relacionadas con el conjunto de operaciones o acciones para la apropiación del invariante no siendo necesario el desarrollo de una extensa lista de ellas que pueden estar incluidas en algunas de las que se relacionan; además en el caso que se refiere es para la interacción con un medio que posee poco elemento informativo, requiriendo las necesarias para fomentar un proceso donde lo esencial es formar el hombre sobre relaciones estables de forma que pueda producir y desarrollar de forma sostenible la agricultura en condiciones de montaña.

**INVARIANTE DE HABILIDAD:**

Comunicar

**HABILIDAD #1**  
**Caracterizar el interlocutor.**

**ACCIONES:**

- Escuchar atentamente, eliminando distracciones.
- Percibir rasgos, cualidades e intenciones.
- Percibir barreras y fuentes de tensiones.
- Seleccionar lenguaje y códigos adecuados de los interlocutores.

**HABILIDAD # 2:**  
**Utilizar lenguaje adecuado.**

**ACCIONES:**

- Combinar los diferentes medios de expresión verbales, no verbales y gestuales.
- Modelar el tono de voz y expresiones.
- Expresar sentimientos con fluidez, claridad y sencillez.
- Discernir el lenguaje velado directo, del lenguaje directo.
- Argumentar criterios.
- Aclarar dudas oportunamente.
- Desarrollar estilos y métodos participativos.
- Realizar retroalimentación.

**Habilidad 3**  
**Aplicar trabajo en conjunto**

**ACCIONES:**

- Prever reacciones de los interlocutores.
- Eliminar barreras y puntos de tensiones.
- Discernir correctamente.
- Cooperar en la formación de consenso de grupo.
- Desarrollar iniciativa.

**Habilidad 4:**  
**Crear relaciones estables.**

**ACCIONES:**

- Ser empático.
- Comprender su imagen en el otro.
- Expresar sentimientos con claridad, precisión y sencillez.
- Desarrollar intercambio franco.
- Comprometerse afectivamente.

**II.3.- VIAS PARA LA**

La competencia es el logro de la competencia comunicativa, estando estructurada en función de la apropiación de conocimientos, hábitos y habilidades en la perpetuación de la

cultura humana, lo que requiere de rigor en su preparación y entereza para lograr de forma perfeccionada la transformación de la personalidad de los participantes.

Constituye elemento importante en el logro del objetivo la elaboración de una estrategia dirigida a la formación comunicativa de los profesores divididas en etapas con sus planes de acciones en el puesto de trabajo siendo distintiva en ella la elaboración de un programa para la apropiación de los núcleos esenciales de la comunicación para el logro de la competencia. El desarrollo de 3 cursos de posgrado y entrenamiento (Ver anexo del programa) debe garantizar la superación profesional comunicativa en la búsqueda de la competencia antes mencionada mediante el perfeccionamiento de las habilidades necesarias

El sistema de posgrado aporta a la competencia la profundización de los conocimientos relativo a la comunicación pedagógica, las habilidades y la competencia en ese aspecto; de su apropiación consecuente se logran la superación y/o posgrado siguiente: relacionado el primero con los elementos de la comunicación educativa en la que se apropie de la relación comunicación educación, un segundo para la formación de la competencia mediante el desarrollo de los estilos comunicativos del profesor empleando técnica y métodos participativo y un tercero para la formación de las habilidades que se deben desarrollar para lograr la competencia comunicativa.

### **I ETAPA: Elementos de la comunicación educativa y social:**

- ✿ Elaborar banco de problema sobre ruidos en canales comunicativos.
- ✿ Crear grupo de interacción comunicativa.
- ✿ Aplicar técnicas para mejorar la expresión oral y escrita.
- ✿ Capacitación de los profesores de los conocimientos básicos de la teoría de la comunicación
- ✿ Desarrollo de cursos acerca de la comunicación educativa.

### **II ETAPA: Desarrollo de las habilidades comunicativas:**

- ✿ Desarrollo de cursos de Posgrado de habilidades comunicativa.
- ✿ Emplear la extensión universitaria como vía de información.
- ✿ Divulgar técnicas y métodos comunicativos.
- ✿ Controlar actividades donde se ilustre la formación de la competencia.

- ✿ Autoevaluar la formación comunicativa en profesores y estudiantes.
- ✿ Crear ranking de competencia comunicativa.
- ✿ Concebir momento en que se aplique programa comunicativo en la formación del profesor.
- ✿ Desarrollar evento de comunicación donde se observe su empleo tanto en el Proceso Docente Educativo como en el entorno.

### III ETAPA: Formación de la competencia comunicativa en el profesor:

- ✿ Ofrecer cursos de superación sobre competencia comunicativa y su apropiación consecuente.
- ✿ Desarrollo de cursos de Posgrado de competencia comunicativa.
- ✿ Medición de las habilidades comunicativas en evaluaciones integrales de las disciplinas.
- ✿ Integrar las habilidades comunicativas con las técnicas de dirección en el PDE.
- ✿ Impartir clases y otras actividades de carácter metodológico donde se evalúe el nivel de formación de las habilidades comunicativas.
- ✿ Desarrollar cursos optativos en la especialidad en los que se trabajen las habilidades comunicativas.

Debe garantizarse la formación del docente mediante el refuerzo de su perfil docente pues su formación especializada se encuentra garantizada con la deficiencia que se enuncian en el trabajo que conlleve a su formación pedagógica, psicológica y filosófica.

La formación pedagógica se logra mediante la asimilación de los conocimientos, hábitos y habilidades propia del quehacer didáctico elaborado según la teoría de la didáctica y en la que se incluye el reforzamiento de métodos y procedimientos de avanzada combinado con el uso de las técnicas de dirección.

Constituye la comunicación el núcleo sobre la que se estructura este sistema de conocimientos pues se analiza el vínculo entre la educación y la comunicación como partes de un sistema dialéctico en el que es imposible el desarrollo de la primera sin el desempeño de la segunda.

La formación pedagógica se logra si se pertrecha al profesor de las herramientas para evaluar el proceso de asimilación de la cultura en la psiquis del hombre para lograr su articulación y aplicación en el desarrollo del proceso de intercambio. Es la vía más adecuada mediante el empleo de los medios

comunicativos para que sean sobre la base del intercambio sincero, sencillo y fluido.

Se considera que la formación filosófica y social es la más garantizada por la formación general del especialista aunque su sistematización garantiza la aplicación práctica de los conocimientos al proceso. Es importante alegar que las ciencias sociales constituyen el núcleo sobre la que se desarrolla el proceso comunicativo al estar vinculadas a las relaciones entre los hombres y dotar de los principios necesarios sobre las que se estructura la interacción.

Estas formaciones constituyen la base de los conocimientos, habilidades y capacidades para el desarrollo de la competencia comunicativa por ser la educación un proceso de coparticipación e integración con la comunicación.

Se garantiza la competencia comunicativa de los profesores mediante el perfeccionamiento del conjunto de habilidades necesarias que garantizan el logro eficiente de las funciones que se enunciaron anteriormente para el profesor universitario. Constituyen estas las únicas habilidades comunicativas que debe desarrollar el profesor universitario, porque existe un importante inventario de habilidades, pero se considera que serán estas las que ayudarían al desarrollo eficaz de la labor del profesor universitario.

#### **II.4.- ESTRATEGIA DE SUPERACION.**

Como parte del trabajo se pone en práctica según ANEXO 10 y una estrategia para el logro de la competencia comunicativa, con sus etapas para la profundización de los conocimientos y su apropiación consecuente:

Para ello se parte de la formación del profesor para que pueda desempeñar su función como docente para que resulte factible su utilización como especialista, pero que además sea capaz de desempeñar su labor como docente, tarea que puede desarrollar si es capaz de cumplir las funciones sustantivas como profesional de la docencia superior.

Si se desempeña satisfactoriamente en las funciones que les asigna su institución, se puede expresar que se ha cumplido con su perfil profesional que está dado como la manifestación de la forma de desarrollar su modo de actuación de este profesional; no obstante se dice que es competente profesionalmente a aquellos profesionales de la docencia que cumplimentan las habilidades inherentes a la docencia.

Juega un papel preponderante dentro de estas competencias a las que se consideran como comunicativas pues por incidir en la formación de los valores de la personalidad de los profesores e incidir en cada una del resto hacen necesario que la competencia en este aspecto sea elemento indispensable en la formación de las condiciones necesarias y suficientes para la formación del profesor integral porque según se pudo exponer anteriormente las mismas subyacen dentro de las demás habilidades profesionales del profesor universitario.

Se puede expresar que se ha cumplido con su perfil profesional que está dado como la manifestación de la forma de desarrollar su modo de actuación de este profesional; No obstante se dice que es competente profesionalmente a aquellos profesionales de la docencia que cumplimentan las habilidades inherentes a la docencia.

Son las habilidades comunicativas las que conforman y condicionan la competencia en este aspecto.

#### **II.5.- PROGRAMA Y SISTEMA DE ACCIONES.**

Para ello se prevé que se desarrollaría un programa con su sistema de acciones contemplados en la estrategia de superación sobre la base del desarrollo del proceso docente donde debe jugar un papel preponderante en el diseño del plan de estudio la conformación de su invariante de habilidad incluyendo las habilidades comunicativas de forma que se logre la apropiación de los que participan en él.

En tal sentido es importante el desarrollo de actividades en las asignaturas sociales y las de idiomas extranjeros, en las cuales los profesores poseen cierta formación en esta temática de forma tal que sirvan de modelo para el resto del claustro con el objetivo de que sirvan de marco de referencia y como vía de estimulación para el resto de los profesores.

Juega un rol importante la impartición de cursos de superación docente en los cuales se desarrollen actividades didácticos metodológicas para la valoración y desarrollo del personal docente.

Esta etapa es importante para la inclusión en el programa de superación de los docentes y el logro que los sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje que vayan egresando posean cultura de ello y sirvan como vehículo impulsor de las mismas en el medio social.

Cumplimentada la fase de motivación y adiestramiento se debe pasar a la fase de formación mediante Posgrado de los instrumentos de trabajo necesarios para el logro de la competencia comunicativa. en ella debe incorporarse un sistema de evaluación docente en los cuales se trate la temática como parte de la formación docente, que comenzará a partir de la formación psicológica, pedagógica y social del claustro mediante los mecanismos destinados dentro del denominado cuarto nivel de enseñanza.

De todas formas se considera en este trabajo que se debe implementar un programa director de formación comunicativa en los que no solo se aplique a los estudiantes, sino a los medios fundamentales de intercambio con el entorno social, en la que juega un papel importante la extensión universitaria.

Con la apropiación de los profesores de todas las habilidades profesionales, en los cuales se incluyan las comunicativas, debe pasarse al proceso de evaluación y estimulación de la competencia comunicativa; . A partir de este momento debe dedicarse el centro a la calificación y recalificación de los egresados del centro para que los mismos apliquen y evalúen el desarrollo comunicativo, pero además que constituya

una de las formas de medición de la calidad de los profesionales que sean llamados al difícil arte de enseñar.

**PROGRAMA: FORMACION DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DEL DOCENTE:**

En ANEXO 14 se presenta el programa a desarrollar conformado por tres cursos de 80 horas cada uno, mediante conferencia se relaciona con el conocimiento a los cursistas y talleres en los que se evalúe según la calidad de cada presentación en el escenario de clase.

Se dedicará el primer curso para el análisis de la relación entre la comunicación y la educación, concluyendo con la comunicación educativa como medio para la activación del Proceso Docente Educativo, durante el segundo curso se trabajará para la conformación de la competencia comunicativa como vía para conformar la competencia profesional del docente y como aspecto final el desarrollo de los estilos comunicativos de comunicación en el profesor universitario.

Por último el tercer curso se desarrollará para la formación de las habilidades que conforman la competencia comunicativa

## Conclusiones del Capítulo 2:

El desarrollo de las funciones sustantivas debe lograrse sobre la base del perfeccionamiento de la calidad del profesional expresado a través de la competencia profesional del docente y jugando un papel activo la competencia comunicativa como una de las formas de manifestación de dicha profesionalidad.

Las habilidades comunicativas se estructuran a partir de un sistema de acciones concebida tomando como base el modelo de invariante de habilidades. Precisamente no se toman todas las habilidades comunicativas para la valoración de tal nivel cualitativo del profesional, sino solo las que resultan necesarias para el desarrollo de la labor educativa del profesor tanto dentro como fuera de ella.

La elaboración del modelo se realizó partiendo de la formación del profesor universitario para su desempeño en la labor docente tanto de pregrado como de Posgrado. Es por ello que se tuvieron en cuenta el modelo que se propone para el diseño curricular de las carreras en el pregrado y que se analiza en la teoría de la didáctica.

## Conclusiones Generales:

Las etapas por las que ha transitado la formación del profesor agropecuario evidencia que no existe modelo que permita la formación comunicativa basada en competencia del profesor debido a que se preparan para esa tarea en su carrera.

La creación del modelo para la competencia comunicativa dentro del Sistema de Superación y Posgrado, teniendo en cuenta los modelos del profesional que forma, el del profesor de Agronomía de los ISP y el de invariante de habilidades, permitieron la precisión de la competencia comunicativa del profesor agropecuario y sus habilidades integrantes a partir del análisis de las funciones del profesor y las características del entorno.

Los problemas profesionales comunicativos responden al profesor agropecuario en condiciones de montaña por el papel que debe desarrollar en el contexto y su doble esfera de actuación, lo que condiciona el flujo de información que debe transmitir al resto de la comunidad, se precisaron las habilidades que la forman y el conjunto de operaciones para su cumplimiento.

Se determinaron los problemas profesionales, la problemática generalizada, el objeto de superación con su modo de actuación y objeto de trabajo precisando el campo de acción y esfera de actuación, de donde se confeccionó el modelo del profesor competente que a su vez determina el problema, el objeto y los objetivos.

De la relación de los componentes anteriores se aborda la correspondencia de la habilidad que forma la invariante con el modo de actuar para conformar sus habilidades integrantes con sus operaciones. Se elaboran los aspectos que garantizan la evaluación del logro de tal condición.

Se determinaron las habilidades de la invariante y a partir de estos se precisa una estrategia para la formación del profesor competente comunicativa, de la que forma parte un sistema de tres cursos que abordan la comunicación educativa, las habilidades comunicativas y la competencia en este aspecto.

Se abordan elementos referentes al entorno, las funciones del profesor y la extensión científico cultural para diferenciar la formación de este profesor del resto de los profesionales que ejercen su labor en las montañas.

## Recomendaciones:

Como resultado del trabajo se ha valorado que:

Resultaría productivo si se desarrolla el proceso de superación de los profesores del centro de acuerdo al sistema de superación y Posgrado que se establece; pero deben tenerse en cuenta los resultados que como docente y como comunicadores aporta este trabajo.

Se evalúe práctica y sistemáticamente la formación de los conocimientos, habilidades y capacidades que estimulen la superación profesional pedagógica y comunicativa del claustro, de forma que sirvan como vía para el desarrollo de la docencia.

Poner en práctica la experiencia que se propone mediante el desarrollo de talleres y otras que ayude en la incorporación de la comunicación al Proceso Docente Educativo.

Continuar el estudio de la competencia comunicativa, analizando otros elementos a tener en cuenta para el logro de tal condición.

Aplicar esta experiencia a otro centro con vista a su implementación y comparación de resultados.

Continuar el perfeccionamiento del programa y la estrategia para el logro de la competencia comunicativa.

## Referencias Bibliográficas:

- 1) Vecino, Fernando. Tesis de Doctorado Algunas tendencias en el desarrollo de la Educación Superior. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba. 1986.
- 2) Moneta, Carlos. La universidad como soporte fundamental del esfuerzo de competitividad empresarial de la región. Presidente del SELA. Conferencia Regional sobre Educación Superior Siglo XXI. Auspiciado por MES, CRESALC y UNESCO. Editorial CRESALC. La Habana, Cuba. 18 al 22 de Noviembre de 1996.
- 3) Sol, R. La cooperación internacional en la Educación Superior Desafíos para América Latina. Conferencia Regional sobre Educación Superior Siglo XXI. Auspiciado por MES, CRESALC y UNESCO. Editorial CRESALC. La Habana, Cuba. 18 al 22 de Noviembre de 1996.
- 4) Vecino, Fernando. Referencia del discurso del Dr. Armando Hart en el 1er Seminario de evaluación anual de las universidades en Diciembre 3 de 1964. Tesis de Doctorado "Algunas tendencias en el desarrollo de la Educación Superior". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba. 1986.
- 5) Moneta, Carlos. La universidad como soporte fundamental del esfuerzo de competitividad empresarial de la región. Presidente del SELA. Conferencia Regional sobre Educación Superior Siglo XXI. Auspiciado por MES, CRESALC y UNESCO. Editorial CRESALC. La Habana, Cuba. 18 al 22 de Noviembre de 1996.
- 6) Vecino, Fernando. Tesis de Doctorado "Algunas tendencias en el desarrollo de la Educación Superior". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba. 1986.
- 7) Pérez, Julio. Tesis de maestría "El desarrollo de las habilidades comunicativas en las facultades de montaña en Cuba. MES. Cuba. 1995.
- 8) Tunnermann, Bernheim. La Educación Desafíos para América Latina. Conferencia Regional sobre Educación Superior Siglo XXI. Auspiciado por MES, CRESALC y UNESCO. Editorial CRESALC. La Habana, Cuba. 18 al 22 de Noviembre de 1996.
- 9) MININT. Tesis de trabajo de curso "Profesionalidad y eficiencia como condicionante y fundamento de la respuesta socio operativa. Centro Nacional de superación de jefes. Febrero. Ciudad Habana. Cuba. 1993.
- 10) Barrón, Concepción. y col. Diplomado a distancia de profesores basada en competencia. Universidad Autónoma de México. Conferencia Regional sobre Educación Superior Siglo XXI. Auspiciado por MES, CRESALC y UNESCO. Editorial CRESALC. La Habana, Cuba 18 al 22 de Noviembre de 1996.
- 11) Gadea, Walter. La educación basada en competencia. Conferencia Regional sobre Educación Superior Siglo XXI. Auspiciado por MES, CRESALC y UNESCO. Editorial CRESALC. La Habana, Cuba 18 al 22 de Noviembre de 1996.

- 12)Caino, Ma. Angélica. y col. Democracia y exclusión? Una perspectiva para la formación de docentes latinoamericanos. Universidad de Paraná. Argentina. UNESCO-CRESALC. Conferencia regional para la transformación de la Educación Superior en América Latina. La Habana. Cuba. 1996.
- 13)Gadea, Walter La educación basada en competencia. Conferencia Regional sobre Educación Superior Siglo XXI. Auspiciado por MES, CRESALC y UNESCO. Editorial CRESALC. La Habana, Cuba. 18 al 22 de Noviembre de 1996.
- 14)Gadea, W..... La educación basada en competencia. Conferencia Regional sobre Educación Superior Siglo XXI. Auspiciado por MES, CRESALC y UNESCO. Editorial CRESALC. La Habana, Cuba. 18 al 22 de Noviembre de 1996.
- 15)Hurt, y col. Proceso comunicativo en el aula. Revista Tecnología y comunicación. Octubre 1989. ISSN 0187-0785. ILCE. En hemeroteca Universidad de Oriente. Cuba. 1989
- 16)Cedeño, Belisario T. El modelo del ingeniero integral de montaña. Tesis de Maestría. CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Cuba. 1996.
- 17)González, Fernando. Conferencia impartida en el evento Pedagogía'95; La Habana. Cuba. 1997.
- 18)Almaguer, Alcides. Tesis de doctorado "Habilidades del maestro primario". ISP "Frank País García". Santiago de Cuba. Cuba. 1997.
- 19)González, Vicente. Profesión comunicador. Editorial "Pablo de la Torriente Brau". La Habana. Cuba. 1989.
- 20)González, Fernando. Conferencia impartida en el evento Pedagogía'95. MINED. 1995. Cuba
- 21)González, Fernando. Conferencia impartida en el evento Pedagogía'95. MINED. 1995. Cuba
- 22)Ortiz, Emilio. Tesis de grado científico. Instituto Superior Pedagógico de Holguín. Cuba. 1996.
- 23)Casañas, Angela y col. "Colectivo laboral y comunicación". Editor Ciencias Sociales. Colección Psicología social. UH. Ciudad Habana. Cuba. 1988.
- 24)González, Vicente. El arte de comunicarse. Saber convencer. Editorial Paramor. La Habana. Cuba. 1994.
- 25)Cisneros, Susana. Tesis de grado científico. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García". Cuba. 1994.
- 26)Ortiz, Emilio. Tesis de grado científico. Instituto Superior Pedagógico de Holguín. Cuba. 1996.
- 27)Cisneros, Susana. Tesis de grado científico. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García". Cuba. 1994.

- 28)Saneugenio; Amadeo, Escontrela; Ramón. La formación del profesorado en el uso del ordenador. El caso venezolano. Revista Pedagogía. Escuela de Educación. Facultad de Humanidades y Educación. Volumen 12. No 25. enero-mayo. Venezuela. Año 1991.
- 29)Cedeño, Belisario T. El modelo del ingeniero integral de montaña. Tesis de Maestría. CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Cuba. 1996.
- 30)Diccionario Arista de la lengua española, pág. 157, editorial Científico técnico. Sin otros datos.
- 31)Folleto de Didáctica. En disco. CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Cuba. 1993.
- 32)Colectivo del ISCP del MINED. Libro " Psicología para los ISP en III tomos, Editorial Pueblo y Educación, pág. 53-54. Cuba. 1984.
- 33)Alvarez, Carlos M. Epistemología. Centro de Estudios "Manuel F. Gran". En disco. Cuba. Año 1994.
- 34)Márquez, Aleida. Folleto de Habilidad. En disco. CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba. 1994.
- 35)Fernández; Ana M. Folleto de habilidades comunicativas. Centro Iberoamericano para la formación Pedagógica y Orientación Profesional. ISPEJV. Editor Correo electrónico. Folleto. Cuba. 1996.
- 36)Cedeño, Belisario T. El modelo del ingeniero integral de montaña. Tesis de Maestría. CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Cuba. 1996.

## Bibliografía.

1. Acosta, R. y Pérez, F. El enfoque comunicativo y la enseñanza del Español como lengua materna. Folleto. Facultad de Humanidades del ISP Pinar del Río. Cuba. 1992.
2. Aguirre, E. Análisis del video "Measure of understanding". ISP "Enrique José Varona". Editor Correo electrónico. Folleto. Cuba. 1996.
3. Almaguer, A. Tesis de doctorado. ISP "Frank País García". Santiago de Cuba. Cuba. 1997.
4. Alvarez, C.M. Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso de Formación del personal de perfil amplio. U.C.L.V. MES. Cuba. 1988.
5. Alvarez, C.M.. El trabajo metodológico y su relación con el trabajo docente y con el Sistema de Superación de los Cuadros Científicos Pedagógicos. Revista Cubana de Educación Superior. Volumen III. No 2-3. Cuba. Año 1985.
6. Alvarez, C.M.. Epistemología. En disco. Centro de Estudios "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Cuba. 1994.
7. Alvarez, C.M. La escuela en la vida. En disco. Centro de Estudios "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Cuba. 1994.
8. Amda, M. L. ILCE. Introducción a la Tecnología Educativa. Modulo Propedéutico. Año México. Editorial ILCE. México. 1991.
9. Anorga, J. El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. Tesis de grado científico. CEPES. Universidad de la Habana. Ciudad Habana. Cuba. 1989.
10. Arrechavaleta, N. y col. Algunas características de la elevación de la calificación del personal docente durante el quinquenio 1981-1985. Revista Cubana de Educación Superior. CEPES. Volumen IX. No 2. Universidad de La Habana. Cuba. 1989.
11. Arrechavaleta, N. y col. Determinación de demanda de profesores a través del indicador relación alumno-profesor. Revista Cubana de Educación Superior. CEPES. Volumen especial. Universidad de La Habana. Cuba. 1988.
12. Arrechavaleta, N. El perfil profesional del profesor universitario. UH. MES. Ciudad Habana. Cuba. 1991.
13. Arrechavaleta, N. y col. Educación Superior en Cuba. Curso 90-91. Revista Educación Superior. UH. MES. Ciudad Habana. Cuba. 1991.
14. Arrechavaleta, N. y col. La administración del personal académico su formación y superación. Revista Cubana de Educación Superior. CEPES. UH. Volumen 14. No 1. Cuba. 1994.

15. Arrechavaleta, N. y col. La caracterización del personal docente en función de la planificación. Revista Cubana de Educación Superior. CEPES. Volumen VI. No 2. 1986. Universidad de La Habana. Cuba.
16. Ayala, D. Mucho más que lo pedagógico. Revista Educación. No 17. Universidad de Buenaventura. 1994. Colombia.
17. Borrero, A. El maestro. Revista Educarte. No 7. 1989. Sin otros datos.
18. Caino, M.A. y col. ¿ Democracia o exclusión ? Una perspectiva para la formación de docentes latinoamericanos. Universidad de Paraná. Argentina. UNESCO-CRESALC. Conferencia regional para la transformación de la Educación Superior en América Latina. La Habana. Cuba. 1996.
19. Casañas, A. y col. Colectivo Laboral y comunicación. Editor Ciencias Sociales. Colección Psicología social. UH. Ciudad Habana. Cuba. 1988.
20. Cedeño, B. T. El modelo del ingeniero integral de montaña. Tesis de Maestría. CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Cuba. 1996.
21. Sin autor. Conferencia internacional sobre Educación Superior. Revista Cubana de Educación Superior. Volumen 10. No 1. Cuba. 1990.
22. Cabello, M.J. Los docentes ante los nuevos retos educativos. Revista tribuna Libre comunidad escolar. Madrid. Universidad Complutense. Febrero. España. 1996.
23. Cisneros, S. Tesis de grado científico. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García". Santiago de Cuba. Cuba. 1994.
24. Colectivo del ISCP. Libro " Psicología para los ISP en III tomos, Editorial Pueblo y Educación, pág. 53-54. MINED. Cuba. 1995.
25. Charles, M. Comunicación y procesos educativos. Revista tecnología y comunicación educativa. Año 8. No. 25. octubre - diciembre. México. 1994.
26. Diccionario Arista de la lengua española, pág. 157, editorial Científico técnico. Sin otros datos. Cuba.
27. Diaz, Algel. Currículo y tecnología educativa. Revista tecnología y comunicación educativa. Año 8. No. 25. octubre - diciembre. México. 1994.
28. Fernández, A.M. Folleto de habilidades comunicativas. Centro Iberoamericano para la formación Pedagógica y Orientación Profesional. ISPEJV. Editor Correo electrónico. Folleto. Cuba. 1996.
29. Fernández, A.M. Las habilidades para la comunicación. Centro Iberoamericano para la formación Pedagógica y Orientación Profesional. ISPEJV. Editor Correo electrónico. Folleto. Cuba. 1996.

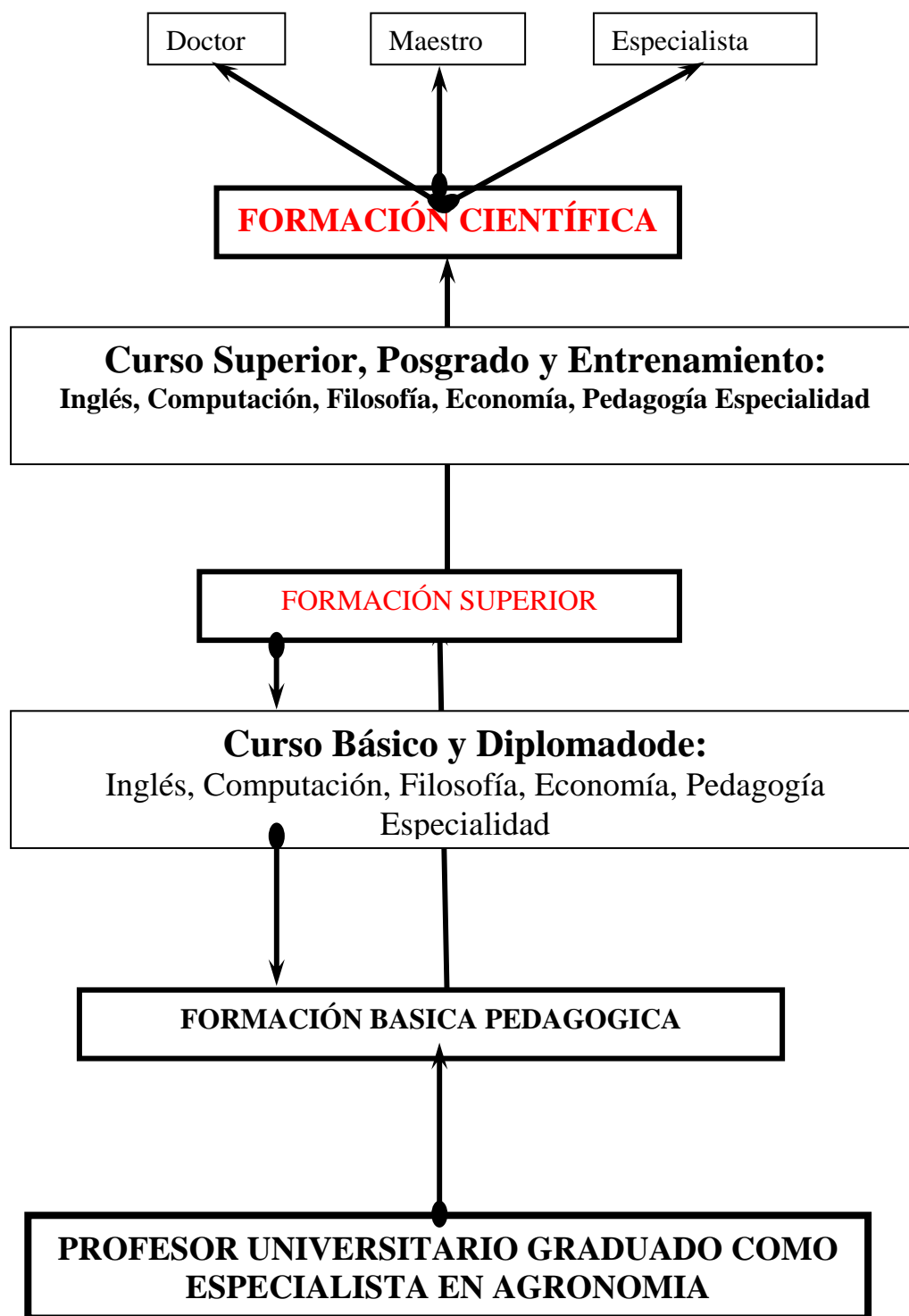
- 30.Fernández, A.M. El componente informativo de la comunicación. Centro Iberoamericano para la formación Pedagógica y Orientación Profesional. ISPEJV. Editor Correo electrónico. Folleto. Cuba. 1996.
- 31.Fernández, A.M. Las relaciones humanas y la comunicación. Centro Iberoamericano para la formación Pedagógica y Orientación Profesional. ISPEJV. Editor Correo electrónico. Folleto. Cuba. 1996.
- 32.Fernández, A.M. Un enfoque psicológico en el estudio de la comunicación. Centro Iberoamericano para la formación Pedagógica y Orientación Profesional. ISPEJV. Editor Correo electrónico. Folleto. Cuba. 1996.
- 33.Folleto "Maestría en Administración Universitaria. Capítulo I. 2da Parte. En disco del CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Cuba.1995.
- 34.Galperin, P. Ya. Introducción a la Psicología. Volumen 1. Cuba. Editorial Pueblo y Educación. Sin otros datos.
- 35.Gómez , J. En los umbrales del siglo XXI. No 5. UNESCO. París. Francia. 1991.
- 36.González, B. Actividad conjunta - Actividad y comunicación. Escuela militar "Arides Estévez Sánchez". Ciudad Habana. Cuba. 1992.
- 37.González, B. y col. El desarrollo de las habilidades comunicativas. Escuela militar "Arides Estévez Sánchez". Ciudad Habana. Cuba. 1991.
- 38.González;, B; Salazar; T. El desarrollo de las habilidades comunicativas. Escuela militar "Arides Estévez Sánchez". Ciudad Habana. Cuba. 1992.
- 39.González, V. Psicología de la personalidad. Cuba. Año 1985. Sin otros datos. Cuba.
- 40.González, V. El arte de comunicarse. Saber convencer. Editorial Paramor. La Habana. Cuba. 1994.
- 41.González, V. Profesión comunicador. Editorial Pablo de la Torriente Brau. La Habana. Cuba. 1989.
- 42.González, V. Teoría y práctica de los medios de enseñanzas. Editorial Pueblo y Educacion. Ciudad Habana. Cuba. 1990.
- 43.González, V. Profesión: Comunicador. Editorial Pablo de la Torriente Brau. Ciudad Habana. Cuba. 1989.
- 44.González, F. Comunicación educativa: su manejo en la educación superior. Folleto. Cuba. Sin año.
- 45.González, F. Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1989.

46. Gonzáles, F. Conferencia impartida en el evento Pedagogía'95. MINED. Cuba. Resumen Pedagogía 95. 1995.
47. González, M. Perspectiva del alumnado de magisterio sobre su formación y su aprendizaje como docente. Revista española de Pedagogía. No 200. Enero - abril. España. 1995.
48. Horruitinier, P. El perfeccionamiento del sistema de conocimiento en la disciplina Física para estudiantes de ingeniería. Ediciones ISPJAM. UO. Santiago de Cuba. Cuba. 1989.
49. Hurt, y col. Proceso comunicativo en el aula. Revista Tecnología y comunicación. Octubre. ISSN 0187-0785. ILCE. En hemeroteca Universidad de Oriente. Cuba. 1989.
50. ILCE . Módulo de Comunicación Educativa. Revistas 6 del 1987 del ILCE Revista Tecnología y Comunicación Educativa. México. 1987
51. Lómov y col. Actividad y comunicación. 1ra edición. 1989. Editorial Ciencias Sociales. Cuba.
52. Lomov y col. Tema sobre la actividad y la comunicación. 1989. Editorial Ciencias Sociales. Cuba.
53. Márquez; A. Folleto de Habilidad. En disco. CEES "Manuel F. Gran. UO. Santiago de Cuba. Cuba. 1994.
54. Martínez P. A. La planificación en la educación superior. Editorial Universidad Estatal de Bolívar. Venezuela. 1991.
55. MES. Folleto. Artículo sobre el enfoque integral para desarrollar la labor educativa y política ideológico de los estudiantes. MES. Ciudad de la Habana. Cuba. 1997.
56. MES. R/M 188/93 Reglamento para la aplicación de las categorías docentes. Ciudad de la Habana. Cuba. 1993.
57. MININT. Tesis de trabajo de curso "Profesionalidad y eficiencia como condicionante y fundamento de la respuesta socio operativa. Centro Nacional de superación de jefes. Febrero. Ciudad Habana. Cuba. 1993.
58. Miranda, J. Hacia la comunicación popular. Editora Subdirección regional SINAB. SINAB. UNICEF. Colección Presencia. Ecuador. 1993.
59. Sin autor. Tesis de doctorado. Las consideraciones básicas acerca de la comunicación pedagógica y sus componentes. Ciudad Habana. Cuba. 1993.
60. Moneta, C; La universidad como soporte fundamental del esfuerzo de competitividad empresarial de la región. Conferencia Regional sobre Educación Superior Siglo XXI. Auspiciado por MES, CRESALC y UNESCO. Editorial CRESALC. La Habana, Cuba 18 al 22 de Noviembre de 1996.

61. Novoa, D. Un trabajo participativo en búsqueda de alternativa para la labor pedagógica. revista Educación. No 17. Cali. 1994. Colombia.
62. OEA - ILCE. Proyecto multidisciplinario de educación básica y habilidades comunicativas. ISSN 187. México. 1989.
63. Ojalvo, V. Aspectos sociopsicológicos de la comunicación pedagógica y su importancia para el trabajo docente educativo. Universidad de La Habana. Cuba.
64. Ojalvo, V. La comunicación en el aula. Revista Cubana de Educación Superior. CEPES. Volumen 14. No 1. Universidad de La Habana. Cuba. 1994.
65. Ojalvo, V. La comunicación pedagógica. Folleto. CEPES. Universidad de La Habana. Cuba. 1990.
66. Ojalvo, V. La investigación educacional y su influencia en la práctica educativa. Panorama de la situación latinoamericana. Folleto. CEPES. Universidad de La Habana. Cuba. Sin año.
67. Ortiz, E. Tesis de grado científico. Instituto Superior Pedagógico de Holguín. Cuba. 1996.
68. Ortiz, M.D. y col. Análisis del estado actual de la superación de los cuadros científicos pedagógicos en seis centros de Educación Superior. Revista cubana de educación superior. Volumen 1. No 1. Año 1981.
69. Pérez, L. reflexión crítica sobre los roles del docente y del estudiante universitario. Revista de la facultad de ciencias de la educación . Año 2. No 4. Año 1991. Venezuela.
70. Pérez, J. Tesis de maestría "El desarrollo de las habilidades comunicativas en las facultades de montaña en Cuba. MES. 1995.
71. Pérez, J. Algunas reflexiones acerca del desarrollo de las capacidades y habilidades comunicativas en la formación del ingeniero integral de montaña. Dirección de Posgrado. 1996.
72. Prieto, D. La comunicación educativa como proceso alternativo. Revista Perfiles Pedagógicos. UNAM. Enero - Marzo. México. 1984.
73. Ramos, P. Del otro lado de la imagen. Revista Educación. Volumen 1. No 82. Mayo -Agosto. Sin país. 1994.
74. Reshetova Z. A. Universidad Estatal de Moscú. Imprenta ISAICC. Universidad Central de las Villas. 1988.
75. Sin autor. Sin título Revista tecnología y comunicación educativa. agosto-octubre. ILCE. México. 1986.
76. Rivero, P. ICAIC. Revista Cubana de Psicología. UH. Volumen 11. No 2 y 3. Ciudad Habana. Cuba. 1994.

- 77.Salama, M. R. De la complejidad del ser docente a la complejidad de ser docente. Revista Educación. No 84. Enero - Abril. Año 1995.
- 78.Sin autor. Sobre problema y perspectiva de la ingeniería en la Educación Superior. Revista cubana de la Educación Superior. Volumen 10. Número 1. Año 1990.
- 79.Sol, R. La cooperación internacional en la Educación Superior Desafíos para América Latina. Conferencia Regional sobre Educación Superior Siglo XXI. Auspiciado por MES,CRESALC y UNESCO. Editorial CRESALC. La Habana, Cuba. 18 al 22 de Noviembre de 1996.
- 80.Talízina, N.F. Conferencia sobre los fundamentos de la enseñanza en la Educación Superior. Volumen 1. Año 1985. Editorial ENPES.
- 81.Sin autor. Tesis de doctorado. Capítulo I. La comunicación. Escuela militar "Arides Estéves Sánchez. Ciudad Habana. Cuba. 1983.
- 82.Sin autor . Tesis de doctorado. Las consideraciones básicas acerca de la comunicación pedagógica y sus componentes. Ciudad Habana. Cuba. 1993.
- 83.Schön, D. La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones. Barcelona: MEC\Paidós. España. 1992.
- 84.Souza, J.F. Investigación participativa, producción de conocimientos y sujeto histórico. Brasil. 1991.
- 85.Torres, M. y Alvarez, C.M. El perfeccionamiento de la Educación Superior Cubana. Sus tendencias actuales. Volumen 13. No 2. MES. 1993.
- 86.Tunnermann B. La Educación Superior en los umbrales del siglo XXI. Editorial CRESALC. UNESCO. Francia. 1996.
- 87.Vargas, A. El diseño curricular y las expectativas educativas en el umbral del siglo XXI. MES. Cuba. 1996.
- 88.Vecino, F. Tesis de Doctorado Algunas tendencias en el desarrollo de la Educación Superior. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba. 1986.
- 89.Wong, E. La formación y perfeccionamiento del maestro y profesores en Cuba. Revista Educación. No 64. Cuba. 1987.

### ANEXO # 1: Formación actual del profesor universitario.



### Anexo 2: Habilidades profesionales del profesor universitario.

**Facultad de Psicología y Pedagogía. Tomado del Dpto de Educación Laboral y Dibujo  
del ISP Guantánamo. 1991.**

**1.- Habilidades informativas.**

- ⇒ Habilidades para seleccionar el contenido de la información correcta.
- ⇒ Habilidades para elaborar creadoramente.
- ⇒ Habilidades para exponer el material de forma lógica, comprensible y expresiva.
- ⇒ Habilidades para despertar el interés del oyente para la información que se expone.
- ⇒ Habilidades para destacar lo esencial.
- ⇒ Habilidades para exponer el material de forma problémica, motivando el oyente a la discusión.
- ⇒ Habilidades para tener en cuenta curso de la exposición las particularidades de la asimilación percepción comprensión de la información los oyentes y corregir los procesos de exposición.
- ⇒ Habilidades para cambiar la exposición de la información con la dirección de la actividad.

**2.- Habilidades para plantear los objetivos y planificar la actividad docente educativa.**

- ⇒ Habilidades para determinar las tareas docentes, partiendo de los objetivos generales de la educación comunista teniendo en cuenta:
  - Particularidades individuales y de las edades.
  - Nivel de educación del colectivo.
  - La situación social pedagógica concreta que existe en el colectivo.
  - Las condiciones de educación familiar.

**3.- Habilidades organizativas.**

- ⇒ Habilidades para organizar el colectivo escolar para el cumplimiento de las tareas planteadas.
  - La consecutividad de sus acciones y la de los estudiantes.
  - La formación del colectivo, de la actividad, de activo, de la enseñanza de los caminos a formas de cumplimiento de las tareas adoptadas.
  - Coordinación de la interrelación de los activos y del colectivo.
  - Realización del control.

**4.- Habilidades comunicativas.**

- ⇒ Habilidad para cooperar y participar en el trabajo con los alumnos.
- ⇒ Habilidades para despertar la confianza en los alumnos y formar sentimientos característicos en la actividad conjunta.
- ⇒ Habilidades para percibir y considerar de forma correcta la crítica.
- ⇒ Habilidades para valorar de forma táctica y justa la actividad de los estudiantes.
- ⇒ Habilidades para colaborar con los profesores ser guía de los estudiantes.
- ⇒ Habilidades para lograr un trato correcto en la interrelación mutua con los profesores y el colectivo laboral.
- ⇒ Habilidades para combinar las exigencias con el respeto de la personalidad.
- ⇒ Habilidades para determinar las zonas de desarrollo próximo de cada alumno.
- ⇒ Habilidades para apoyarse en lo positivo de la personalidad.

**5.- Habilidad de análisis y autoanálisis.**

- ⇒ Habilidades para estudiar el colectivo y la personalidad.
- ⇒ Habilidades para realizar el diagnóstico del estado de la educación de la personalidad.
- ⇒ Habilidades para analizar las situaciones pedagógicas concretas.
- ⇒ Habilidades para valorar de forma justa los actos de los alumnos.
- ⇒ Habilidades para analizar los problemas de la vida de la escuela desde posiciones pedagógicas.
- ⇒ Habilidades para analizar las deficiencias de la actividad profesional.
- ⇒ Habilidades para analizar las experiencias de los otros profesores con el objetivo de garantizar y adoptar los procedimientos y métodos efectivos de su propio trabajo.
- ⇒ Habilidades para plantear y fundamentar las nuevas tareas pedagógicas sobre la base del análisis de los resultados obtenidos.
- ⇒ Habilidades para mostrar la efectividad de las tareas y notas educativas.

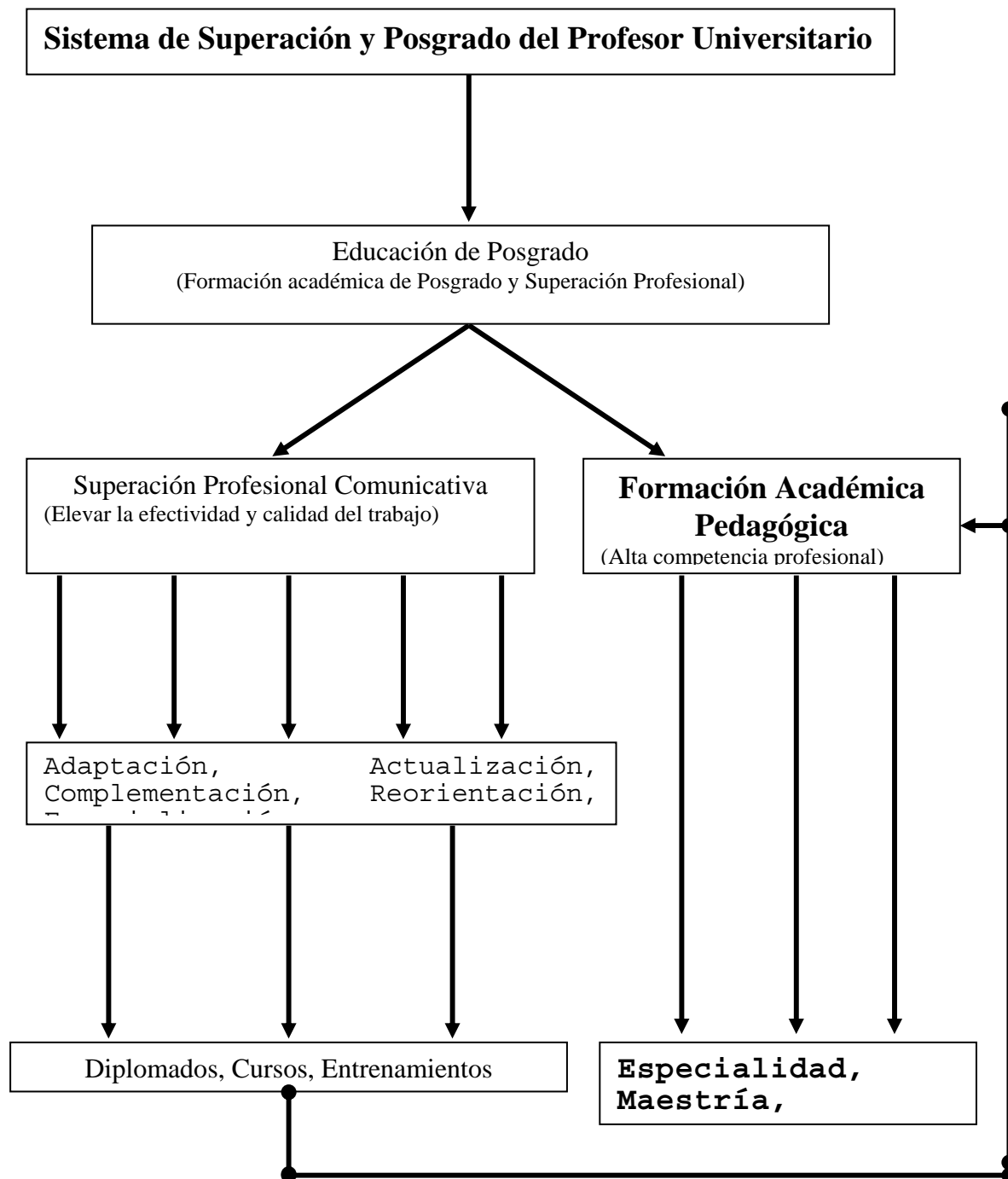
#### **6.- Habilidad para la autorregulación volitiva.**

- ⇒ Habilidades para ser siempre paciente.
- ⇒ Habilidades para dominarse en cualquier circunstancia.
- ⇒ Habilidades para controlar las emociones.
- ⇒ Habilidades para ser dedicado y atento en las relaciones con las personas.
- ⇒ Habilidades para dominar su estado de ánimo.
- ⇒ Habilidades para luchar contra los actos injustos y deshonesto.
- ⇒ Habilidades para tener consigo mismo una exigencia y obligación elevada.
- ⇒ Habilidades para subordinar sus necesidades e intereses a los de la sociedad u otra persona.

#### **7.- Habilidad de las técnicas pedagógicas:**

- ⇒ Habilidades para plantearse exigencias al alumno y esforzarse por obtener resultados.
- ⇒ Habilidades para despertar interés, hacer comprender y contenerse.
- ⇒ Habilidades para organizarse a sí mismo.
- ⇒ Habilidades para estimular las manifestaciones positivas de los alumnos.
- ⇒ Habilidades para modelar la voz y darle diferentes entonaciones.
- ⇒ Habilidades para dominar los mímicos y los gestos y darle a su cara la expresión necesaria.

**ANEXO # 3: Propuesta para la Formación Pedagógica Posgraduada.**



**Anexo # 4: Lógica de desarrollo del profesor universitario.**

La competencia comunicativa de los profesores de la Facultad de Agronomía de Sabaneta.

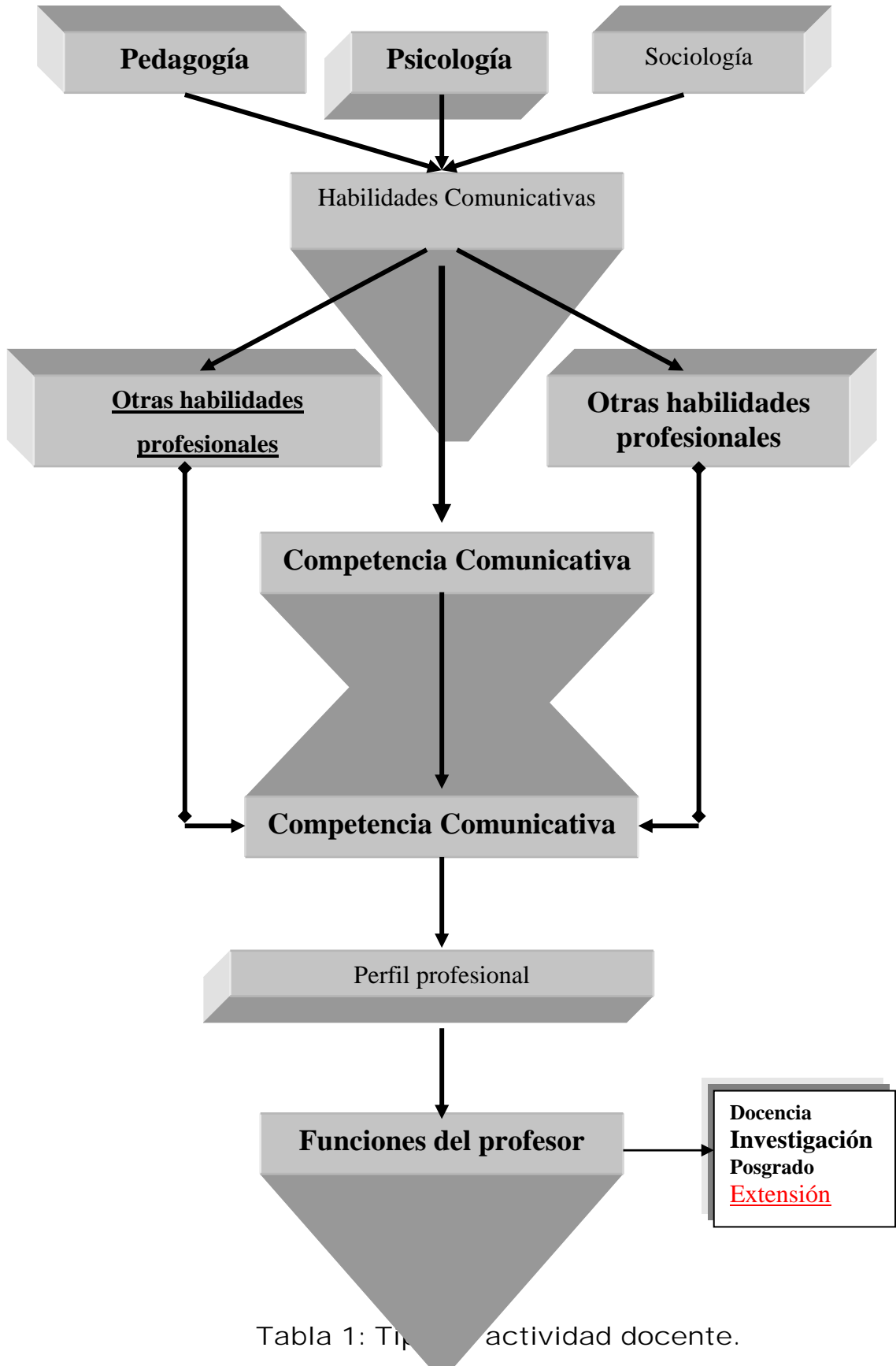


Tabla 1: Tipos de actividad docente.

Tipo de Actividad	Alumno (11)		Profesor (15)		Visita a clase (15)		Total (59)	
	Cantidad %		Cantidad %		Cantidad %		Cantidad %	
Centrada	0	0	3	9	7	47	10	16.9
Promueve participación	3	27	11	33	6	40	20	33.8
Participativa	8	73	19	57	2	13	29	43.2
Subtotal	11	100	33	100	15	100	59	100

Tabla 2: Uso del lenguaje verbal y extraverbal.

Mantiene la atención	Alumno (11)		Profesor (15)		Visita a clase (15)		Total (59)	
	Cantidad %		Cantidad %		Cantidad %		Cantidad %	
Casi siempre	8	73	29	90,6	7	47	44	74.5
A veces	3	27	4	9,3	8	53	15	25.4
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Subtotal	11	100	33	100	15	100	59	100

La competencia comunicativa de los profesores de la Facultad de Agronomía de Sabaneta.

92

Tabla 3: Cualidades de la comunicación.

<i>Cualidades</i>	<i>Alumnos (11)</i>						<i>Profesor (33)</i>						<i>Visita a clase (15)</i>						<i>Total (59)</i>	
	Bien	%	Reg	%	Mal	%	Bien	%	Reg	%	Mal	%	Bien	%	Reg	%	Mal	%		
<b>Fluidez</b>	10	91	1	9	0	0	28	85	5	15	0	0	3	20	10	67	2		59	
<b>Tono</b>	10	91	1	9	0	0	24	73	9	27	0	0	13	87	2	13	0		59	
<b>Timbre</b>	9	82	2		0	0	16	48	14	42	3	9	4	27	8	53	3		59	
<b>Ritmo</b>	11	100	0	0	0	0	31	94	2	6	0	0	10	67	2	13	3		59	
<b>Dicción</b>	11	100	0	0	0	0	21	64	11	33	1	3	6	40	7	47	2		59	
<b>Claridad</b>	10	91	1	9	0	0	29	88	1	3	3	9	4	27	5	33	6		59	
<b>precisión</b>																				
<b>Coheren</b>	9	2	2	18	0	0	28	85	3	9	2	6	2	13	8	53	5		59	
<b>Subtotal</b>	70		7		0	0	177		45		9		42		42		21		413	100

Tabla 4: Expresividad del lenguaje.

<i>Expresión</i>	<i>Alumnos (11)</i>						<i>Profesor (33)</i>						<i>Visita a clase (15)</i>						<i>Total (59)</i>	
	SI	%	NO	%	AVC	%	SI	%	NO	%	A VC	%	SI	%	NO	%	A VC	%		
<b>Actitudes personales</b>	6	55	5	45	0	0	15	45	9	27	9	27	2	13	4	25,6	9	60	59	
<b>Uso de imágenes</b>	3	27	8	73	0	0	11	33	13	39	9	27	3	20	12	73	0	0	59	
<b>Uso de gestos</b>	8	73	1	9	2	18	15	45	12	36	6	18	10	67	1	7	3	20	59	
<b>Total</b>	17		14		2		41		34		24		15		17		12		59	

La competencia comunicativa de los profesores de la Facultad de Agronomía de Sabaneta.

93

Tabla 5: Contenido y frecuencia de la comunicación.

<i>Cont y frec</i>	<i>Alumnos (11)</i>						<i>Profesor (33)</i>						<i>Visita a clase (15)</i>						<i>Total (59)</i>	
	Frec	%	Poco	%	No frecl	%	Frec	%	Poco	%	No frecl	%	Frec	%	Poco	%	No frecl	%		
<b>Tema Norma de conducta Proy. Futura Otros temas Real. Nac e Internac. Total</b>	11	100	0	0	0	0	30	91	5	6	1	3	15	100	0	0	0		59	
	11	100	0	0	0	0	27	82	2	15	1	3	0	0	15	100	0		59	
	10	91	1	9	0	0	23	70	5	24	2	6	1	7	2	13	12		59	
	10	91	1	9	0	0	24	73	2	21	2	6	11	73	4	27	0		59	
	8	73	3	27	0	0	12	36	11	48	5	15	12	73	3	20	0		59	
	50		5		0	0	116		38		11		39		6		12		413	

Tabla 6: Participación de los alumnos.

Participación de estudiantes	Alumno (11)		Profesor (33)		Visita a clase (15)		Total (59)	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mayoría	7	64	11	34	3	20	21	36
Mitad	3	27	13	39	6	40	22	37
Pocos	1	9	9	27	4	27	14	24
Muy pocos	0	0	0	0	1	7	1	1.5
No participan	0	0	0	0	1	7	1	1.5
Subtotal	11	100	33	100	15	100	59	100

## **ANEXO NO 14: Programas de Cursos de Posgrado.**

### **Programa de Curso de Posgrado No 1:**

#### **Comunicación educativa en el Proceso Docente Educativo.**

**Objetivo:** Formar en los cursistas un sistema de conocimientos acerca de la interacción entre los participantes, en los que se conjugue la educación y la comunicación, de forma que se valore la importancia de su vinculación dentro del Proceso Docente Educativo y la necesidad de aplicación de técnicas de avanzadas que se requiere para la eficiencia en el entorno montañoso.

**Sistema de conocimientos:** Educación y/o comunicación es ahí el dilema. Actividad y comunicación como elementos del proceso docente. Educación como proceso de interacción. Tipo de comunicación. Formas comunicacionales en la educación. Modelos de comunicación en el aula y fuera de ella. Funciones de la comunicación. Dimensiones de la comunicación. Características. Etapas de la comunicación.

#### **Sistema de habilidades:**

Analizar la relación entre comunicación y educación.

Dominar los elementos básicos de la teoría de la comunicación.

Caracterizar el proceso comunicativo.

Profundizar en el estudio de los componentes de la comunicación.

Lograr la participación en la comunicación.

Valorar el papel de la comunicación en el Proceso docente educativo.

Analizar la importancia de la comunicación en el cumplimiento del encargo social y laboral.

Conocer las posibilidades que ofrece la comunicación para el desarrollo de la docencia en la formación de la personalidad.

Organizar el proceso comunicativo en el aula y fuera de ella.

Desarrollar relaciones afectivas.

Aplicar técnicas adecuadas de relaciones sociales.

Dirigir el proceso comunicativo.

#### **Métodos:**

Comunicativos y educativos.

Métodos para la técnica de dirección

#### **Formas de organización:**

Conferencias al comenzar cada tema.

Clases prácticas en que se analice situaciones concretas, en los que se estimule la participación de los cursistas.

Talleres de integración aplicando las técnicas de grupo.

#### **Evaluación:**

De forma sistemática en todas las clases prácticas.

La competencia comunicativa de los profesores de la Facultad de Agronomía de Sabaneta. 95

Se expondrán los temas del taller de forma individual o en dúo, resolviendo situaciones acerca de los problemas comunicativos y las vías para resolverlo.

Trabajo de final que se impone en la primera actividad de conferencia.

Se dará la evaluación final al culminar la clase taller.

## Programa de Curso de Posgrado No 2: Habilidades comunicativas para el desarrollo del Proceso Docente Educativo.

**Objetivo:** Desarrollar las habilidades necesarias que posibiliten un proceso fluido de interacción entre el profesor con los estudiantes y demás participantes mediante el empleo de acciones hacia el desarrollo comunicativo del Proceso docente educativo.

**Sistema de conocimientos:** Atributos del profesor para la comunicación. Habilidades profesionales. Habilidades del profesor para ser competente. Habilidades comunicativas. Desarrollo de las necesarias para lograr un proceso de interacción óptimo. Sistema de acciones para el desarrollo de las habilidades comunicativas.

### **Sistema de habilidades:**

Usar lenguajes adecuados.  
Orientar la comunicación.  
Expresarse coherentemente.  
Usar tonos adecuados durante la actividad.  
Lograr relaciones empáticas.  
Solucionar conflictos dentro del escenario.  
Perfeccionar mecanismos de interacción.

### **Métodos:**

Comunicativos y educativos.  
Métodos para la técnica de dirección

### **Formas de organización:**

Conferencias al comenzar cada tema.  
Clases prácticas en que se analice situaciones concretas, en los que se estimule la participación de los cursistas.  
Talleres de integración aplicando las técnicas de grupo.

### **Evaluación:**

De forma sistemática en todas las clases prácticas.  
Se expondrán los temas del taller de forma individual o en dúo, resolviendo situaciones acerca de los problemas comunicativos y las vías para resolverlo.  
Trabajo de final que se impone en la primera actividad de conferencia.  
Se dará la evaluación final al culminar la clase taller.

## Programa de Curso de Posgrado No 3: Competencia comunicativa del profesor.

**Objetivo:** Aplicar los contenidos acerca de la comunicación al proceso docente educativo y social con adecuadas relaciones interactivas mediante el desarrollo de técnicas y métodos adecuados, de forma que sirva de patrón para la formación comunicativa del resto de los implicados que participan en el entorno.

**Sistema de conocimientos:** Competencia. Definición. Competencias profesionales que debe poseer el profesor. Deficiencias actuales en el contexto. Tipos de competencias. Papel de la comunicativa con respecto al resto de las competencias. Dimensiones de la competencia comunicativa. Aspectos para demostrar competencia. Cualidades de la competencia. Unidades interactivas. Habilidades para el logro de la competencia comunicativa. Acciones a desplegar para la competencia comunicativa a partir de la maestría pedagógica. Tipos de lenguajes a emplear. Manejo y empleo del mismo. Estilos comunicativos.

### **Sistema de habilidades:**

Conformar estilos comunicativos.  
Utilizar métodos persuasivos de interacción.  
Desarrollar maestría pedagógica.  
Motivar desarrollo de cualidades comunicativas.  
Formar capacidades en el profesional.  
Perfeccionar el desarrollo de las actividades docentes.  
Elevar el nivel de formación del cursista en función de su competencia profesional.

### **Métodos:**

Comunicativos y educativos.  
Métodos para la técnica de dirección

### **Formas de organización:**

Conferencias al comenzar cada tema.  
Clases prácticas en que se analice situaciones concretas, en los que se estimule la participación de los cursistas.  
Talleres de integración aplicando las técnicas de grupo.

### **Evaluación:**

De forma sistemática en todas las clases prácticas.  
Se expondrán los temas del taller de forma individual o en dúo, resolviendo situaciones acerca de los problemas comunicativos y las vías para resolverlo.  
Trabajo de final que se impone en la primera actividad de conferencia.  
Se dará la evaluación final al culminar la clase taller.

### **CRITERIO DE EXPERTOS:**

Para que el profesor interactúe necesita resolver problemas profesionales heredados de su formación. De los que se les ofrecen a continuación marque con una X los que considera usted que faltan en la casilla **P.P.C.** y con un número el grado de jerarquización de los mismos en la casilla **Orden.** Abreviatura: Problemas Profesionales Comunicativos

**Nota Importante:** Si considera que existe otro Problema Profesional Comunicativo (P.P.C.) que no esté reflejada aquí, por favor está en todo derecho de incorporarla y será tenido en cuenta su criterio.

<b>Propuesta de P.P.C</b>	<b>Sí</b>	<b>Orden.</b>
Enfasis en transmitir conocimientos con poco reflejo de potencialidades educativas.		
Desarrollo de actividades fundamentalmente centradas en el profesor.		
<b>Deficiente base para el desarrollo de las potencialidades de la expresión oral y escrita.</b>		
Pobre dominio pedagógico y metodológico para desarrollar el Proceso Docente Educativo.		
Pobre utilización de habilidades para que se elabore y trabaje mentalmente.		
<b>Insuficiente explotación del flujo vertiginoso de información asegurando su propagación en el medio social para que sea utilizado en los procesos docentes y productivos.</b>		
<b>Pobre aplicación de las técnicas de avanzada al P.D.E. para desarrollar las relaciones sociales adecuadas.</b>		
<b>Falta de interacción con la comunidad, para la elevación del nivel sociocultural mediante el intercambio mutuo de conocimientos y habilidades.</b>		
<b>Deficiente manejo integrado del sistema de producción agropecuario en condiciones de montaña a partir del conocimiento científico como vía para el desarrollo socioproductivo.</b>		
<b>Inadecuada relaciones sociales y humanas que garanticen la retroalimentación de la apropiación y aplicación del contenido al proceso de producción agrícola.</b>		
Se exige la reproducción de los que interactúan con poca participación en la elaboración de los conocimientos.		
Falta de sistematización de las funciones informativas, afectivas y reguladora de los que participan.		

Se marcan con letras mas oscuras aquellos problemas profesionales que son propios de este tipo de profesor tanto por su papel de difusor de la ciencia y la técnica, por constituir elemento transformador de las relaciones sociales que ayuden al desarrollo agropecuario y forestal del entorno.

## Lógica 2:

