

**Anexo I. Indicadores que permiten evaluar la Formación Vocacional agropecuaria en estudiantes de séptimo grado.**

| Indicadores.  | Métodos.  | Instrumentos.             | Muestra. |
|---|---|---------------------------|----------|
| 1. Conocimientos que demuestran sobre la importancia de las carreras agropecuarias como aspiración social.      | Observación.  | Proceso pedagógico        | 57       |
|   | Entrevista I.                                       | Estudiantes               | 57       |
|   | Encuesta I.   | Estudiantes               | 57       |
|   | Entrevista II.                                      | Guía base                 | 1        |
| 2. Vocación que poseen para optar por carreras agropecuarias  | Encuesta II   | Padres                    | 28       |
|   | Observación.  | Proceso pedagógico        | 57       |
|   | Encuesta I.   | Estudiantes               | 57       |
|   | Estudio de los productos del proceso pedagógico II. | Expedientes acumulativos. | 57       |
| 3. Interés y disposición que demuestran en el desarrollo de actividades relacionadas con las labores agrícolas. | Observación.  | Proceso pedagógico        | 57       |
|   | Encuesta I.   | Estudiantes               | 57       |
|   | Entrevistas I.                                      | Estudiantes               | 57       |

## Anexo II. Categorías para evaluar los indicadores

| Indicadores.  | Alto   | Medio   | Bajo   |
|---|--|---|--|
| <p>Conocimientos que demuestran sobre la importancia de las carreras agropecuarias como aspiración social.</p>      | <p>Muestran con facilidad un profundo conocimiento sobre la importancia de las carreras agropecuarias como necesidad social, responden con claridad a las acciones y se observan dominio de estas.</p> | <p>Muestran conocimiento sobre la importancia de las carreras agropecuarias como necesidad social dando elementos que den un juicio acertado del conocimiento de que hacer en este caso</p> | <p>Ofrecen alguna orientación parcial Sobre la importancia de las Carreras agropecuarias como necesidad social, no aportan elementos que den un juicio del conocimiento de estas carreras.</p> |
| <p>Vocación que poseen para optar por carreras agropecuarias</p>  | <p>Se evidencia un desempeño que favorece sistemáticamente su vínculo con la futura carrera por lo que tiene dominio de lo que quiere estudiar, está interesado por ese perfil.</p>                    | <p>Tiene cierto conocimiento de lo que significan las carreras agropecuarias, ofrecen en parte algún dominio de lo que quieren estudiar.</p>  | <p>No demuestran interés por estudiar carreras agropecuarias.</p>  |
| <p>Interés y disposición que demuestran en el desarrollo de actividades relacionadas con las labores agrícolas.</p> | <p>Muestran un profundo interés y disposición por el desarrollo de actividades relacionadas con las labores agrícolas, una expresión positiva y segura de la tarea que realizan.</p>                   | <p>Tienen interés en el desarrollo de actividades relacionadas con las labores agrícolas pero muestran inseguridad en su disposición para estudiarlas.</p>                                  | <p>Se sienten poco interesados en el desarrollo de las actividades relacionadas con las labores agrícolas y sienten poca disposición para enfrentarse a estas actividades.</p>                 |

### **Anexo III Guía de observación al proceso pedagógico**

Objetivo: Constatar en el proceso pedagógico los conocimientos de la importancia de las carreras agropecuarias como aspiración social, la vocación por estas carreras así como el interés y disposición en el desarrollo de actividades relacionadas con las labores agrícolas.

Indicadores:

Conocimientos que demuestran sobre la importancia de las carreras agropecuarias como aspiración social.

Vocación que poseen para optar por carreras agropecuarias

Interés y disposición que demuestran en el desarrollo de actividades relacionadas con las labores agrícolas.

Aspectos a observar.

Alto medio Bajo.

1. Durante el proceso pedagógico se realizan actividades para potenciar la formación vocacional agropecuaria.
2. Se muestran interesados los estudiantes por las carreras agropecuarias.
3. Propician durante las actividades la satisfacción en los estudiantes para el conocimiento de estas carreras.
4. El Profesor General Integral durante las actividades mantiene motivados a sus estudiantes respecto a la Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias.
5. Orienta tareas para observar el grado de responsabilidad y la motivación que tienen para desempeñarlas.
6. Se imparten las actividades vinculándolas con la Formación Vocacional agropecuaria de forma coherente y fluída.

## Tabulación de la guía de observación al proceso pedagógico

| Inicial             |      |       |      | Final               |      |       |      |
|---------------------|------|-------|------|---------------------|------|-------|------|
| Aspectos a observar | alto | medio | bajo | Aspectos a observar | alto | medio | bajo |
| 1                   | 3    | 11    | 11   | 1                   | 7    | 12    | 6    |
| 2                   | 11   | 29    | 17   | 2                   | 40   | 10    | 7    |
| 3                   | 1    | 12    | 12   | 3                   | 7    | 12    | 6    |
| 4                   | 1    | 12    | 12   | 4                   | 7    | 12    | 6    |
| 5                   | 3    | 11    | 11   | 5                   | 7    | 12    | 6    |
| 6                   | 1    | 12    | 12   | 6                   | 7    | 12    | 6    |

Como puede apreciarse en una etapa inicial existían insuficiencias en los indicadores propuestos, el 30% de la muestra posee dificultades en el conocimiento de la importancia de las carreras agropecuarias como aspiración social, en la vocación para optar por carreras agropecuarias y en el interés y disposición para el desarrollo de actividades relacionadas con las labores agrícolas.

En el último corte realizado se manifiesta un avance en todos los indicadores pues el 70,1% de la muestra (40 estudiantes) poseen una situación favorable en todos los indicadores, el 19,2 % (10 estudiantes) se encuentran evaluados de medio y solo el 12,2 % (7 estudiantes) se encuentran evaluados de bajo en cada indicador.

## **Anexo IV Entrevista a estudiantes**

Objetivo: Profundizar en los conocimientos que demuestran los estudiantes sobre la importancia de las carreras agropecuarias como aspiración social, así como el interés y disposición que demuestran en el desarrollo de actividades relacionadas con las labores agrícolas.

Indicadores:

1. Conocimientos que demuestran sobre la importancia de las carreras agropecuarias como aspiración social.
2. Interés y disposición que demuestran en el desarrollo de actividades relacionadas con las labores agrícolas.

Estimado estudiante se está efectuando una investigación para conocer tu nivel de información acerca de las carreras agropecuarias, por lo que necesitamos su respuesta sincera. Su colaboración será valiosa en esta investigación.

Contenido

- 1- ¿Conoces cuáles son las especialidades que conforman las carreras agropecuarias? ¿Pudieras mencionar algunas?
- 2-¿De las especialidades mencionadas, alguna te interesa de forma particular?
- 3- ¿Te sientes motivado para estudiar una carrera agropecuaria? ¿Por qué?
- 4- ¿Qué significa para ti ser un obrero o técnico agrícola?
- 5-¿Tus profesores intercambian contigo acerca de las carreras agropecuarias?

Gracias.

Tabulación de los resultados de la entrevista a estudiantes

| Inicial   |    |    | Final     |    |    |
|-----------|----|----|-----------|----|----|
| Preguntas | si | no | Preguntas | si | no |
| 1         | 52 | 5  | 1         | 57 | 0  |
| 2         | 37 | 20 | 2         | 49 | 8  |

|   |   |                            |   |   |   |
|---|---|----------------------------|---|---|---|
| 3 | 37  | 20                         | 3 | 49  | 8 |
| 4 | 49  | 8 no                       | 4 | 57  | 0 |
|   | Consideran importante para el desarrollo del país | ofrecen criterios sólidos. |   | Consideran importante para el desarrollo del país |   |
| 5 | 37  | 20                         | 5 | 54  | 3 |

La realización de la entrevista pudo corroborar que en una etapa inicial solo 37 estudiantes se sentían motivados por estudiar una carrera agropecuaria, pues 17 se inclinan por ser médicos veterinarios, 15 ingenieros agrónomos y cinco obreros agrícolas mientras que 20 se inclinaron por las carreras pedagógicas.

Luego de aplicada la propuesta los resultados fueron alentadores pues 49 estudiantes se inclinan por el estudio de carreras agropecuarias, 22 médicos veterinarios, 18 ingenieros agrícolas, 8 obreros agrícolas mientras que 9 mantienen su preferencia por las carreras pedagógicas.

## Anexo V Encuesta a estudiantes

Objetivo: Evaluar el dominio de la importancia de las carreras agropecuarias como aspiración social, la vocación por optar por estas carreras, así como el interés y disposición que demuestran en el desarrollo de actividades relacionadas con las labores agrícolas.

Indicadores:

Conocimientos que demuestran sobre la importancia de las carreras agropecuarias como aspiración social.

Vocación que poseen para optar por carreras agropecuarias

Interés y disposición que demuestran en el desarrollo de actividades relacionadas con las labores agrícolas.

Querido (a) estudiante, las preguntas que encontrarás a continuación tratan sobre las carreras agropecuarias. No hay respuestas correctas ni incorrectas, todas tienen valor pues representan tu opinión.

¡Gracias por tu colaboración!

Contenido

1. ¿En las clases que imparte tu Profesor General Integral te prepara en las diferentes carreras agropecuarias? si— no— a veces—
2. ¿Cuáles son las carreras agropecuarias que conoces?
3. ¿Consideras importantes las carreras agropecuarias para el desarrollo del país? si— no—
4. ¿Te gustaría estudiar alguna de las especialidades agropecuarias?

En caso de ser afirmativa, responda entonces cuál y por qué.

Tabulación de los resultados de la encuesta a estudiantes

| Preguntas | Inicial                |    |         | Final |                        |         |    |
|-----------|------------------------|----|---------|-------|------------------------|---------|----|
|           | si                     | no | A veces | si    | no                     | A veces |    |
| 1         | 9                      | 23 | 25      | 1     | 17                     | 18      | 22 |
| 2         | Reconocen las carreras |    |         | 2     | Reconocen las carreras |         |    |

|   | agropecuarias. |    |   | agropecuarias. |   |   |
|---|----------------|----|---|----------------|---|---|
| 3 | 57             | 0  | 0 | 57             | 0 | 0 |
| 4 | 37             | 20 | 0 | 48             | 9 | 0 |

La encuesta realizada reveló en una etapa inicial dificultades en los tres indicadores evaluados, pues a pesar que los 57 estudiantes (100 %) consideran que las carreras agropecuarias son importantes para el desarrollo del país, solo cinco de ellos les gustaría ser obrero, el resto prefiere la medicina veterinaria y la ingeniería, mientras que 20 se inclinan por carreras pedagógicas.

En el corte final realizado al diagnóstico de los estudiantes que conforman la muestra se puede apreciar que continúan pensando que es importante la agricultura para el desarrollo del país pero ahora un porcentaje más importante se inclina por el trabajo directo en la producción agrícola.



## **Anexo VI Entrevista al guía base.**

Objetivo: Caracterizar el nivel de incidencia que tiene la organización de pioneros José Martí respecto a la motivación hacia las carreras agropecuarias

Indicadores:

Conocimientos que demuestran sobre la importancia de las carreras agropecuarias como aspiración social.

Compañero se está desarrollando una investigación para conocer cómo se desarrolla el trabajo de formación vocacional en la escuela y cómo la Organización de Pioneros José Martí apoya este trabajo, las respuestas deben ser lo más precisas posibles

Contenido:

1. ¿Qué entiendes por Formación Vocacional?
2. ¿Cómo influye la organización en la motivación hacia las carreras agropecuarias?
3. ¿Qué apoyo le brindas a los estudiantes que desean estas profesiones?
- 4- ¿Te entrevistas con estudiantes que están optando por carreras agropecuarias?
- 5-¿Le das prioridad a la Formación Vocacional agropecuaria en las actividades que se desarrollan?

¡Gracias!

Tabulación de los resultados de la entrevista al guía base

| Preguntas | Inicial |  |         | Preguntas | Final |   |         |
|-----------|---------|--|---------|-----------|-------|---|---------|
|           | si      | no   | A veces |           | si    | no  | A veces |
| 1         |         | Ofrece una respuesta aceptable             |         | 1         |       | La respuesta se ajusta al concepto de Formación Vocacional. |         |
| 2         |         | Solo considera las actividades extraclases |         | 2         |       | Considera todas las actividades que se desarrollan en la    |         |

escuela.

3            Todo el que necesiten    3            Todo el que necesiten

4            x           0           0            4            x           0           0

5            0           0           x            5            x           0           0

La entrevista realizada reveló en una etapa inicial dificultades en el indicador evaluado, pues el guía base demostró un conocimiento parcial sobre la Formación Vocacional agropecuaria.

En el corte final realizado al diagnóstico se aprecian avances en la preparación y comprometimiento del guía base en lo relacionado a la Formación Vocacional agropecuaria.

## Anexo VII. Encuesta a padres

Objetivo: Caracterizar el nivel de incidencias que tienen los padres en la elección que hacen sus hijos a partir de la orientación recibida sobre el conocimiento de las carreras agropecuarias.

Indicadores:

Conocimientos que demuestran sobre la importancia de las carreras agropecuarias como aspiración social.

Estimados padres se está desarrollando una investigación para conocer cómo usted apoya el trabajo de Formación Vocacional que realiza la escuela y orienta a sus hijos para la elección de la futura profesión, las respuestas deben ser lo más precisas posible.

1. ¿Posee conocimientos acerca de las carreras agropecuarias?  
si —                      no —
2. ¿Está de acuerdo que su hijo opte por una carrera agropecuaria?  
si —                      no —
3. ¿Conoce las características de esas especialidades y las posibilidades de empleo de sus hijos una vez terminados los estudios?  
si —                      no —
4. ¿Conoce las posibilidades de continuidad de estudios del nivel superior para los técnicos de las especialidades agropecuarias?  
si —                      no —
5. ¿Qué le gustaría que su hijo estudiara?

Gracias

Tabulación de los resultados de la encuesta a padres

| Preguntas | Inicial |    | Preguntas | Final |    |
|-----------|---------|----|-----------|-------|----|
|           | si      | no |           | si    | no |
| 1         | 9       | 19 | 1         | 21    | 7  |
| 2         | 21      | 7  | 2         | 23    | 5  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 19  | 9 | 3 | 23  | 5 |
| 4 | 19  | 9 | 4 | 23  | 5 |
| 5 | Los 9 que no están de acuerdo prefieren medicina. |   | 5 | Los 5 que no están de acuerdo prefieren medicina. |   |

La encuesta realizada reveló en una etapa inicial dificultades en el indicador evaluado, pues las familias demostraron un conocimiento parcial sobre la Formación Vocacional agropecuaria y 9 de ellos se niegan a que sus hijos estudien una carrera agropecuaria.

En el corte final realizado al diagnóstico se aprecian avances en la preparación y comprometimiento de las familias en lo relacionado a la Formación Vocacional agropecuaria, quedando todavía cinco de ellas que no están de acuerdo a que sus hijos estudien una carrera agropecuaria.

## ANEXO VIII. Estudio de los productos del proceso pedagógico

Objetivo: Constatar en los expedientes de los estudiantes la vocación que poseen por las carreras agropecuarias.

Indicadores:

Vocación que poseen para optar por carreras agropecuarias.

Contenido:

1. Aparece en los expedientes de los estudiantes los intereses vocacionales que manifiestan. si—no--- en ocasiones.
2. Las carreras agropecuarias aparecen registradas en la preferencia de los estudiantes. si--- no--- en ocasiones.
3. Cantidad de estudiantes que se inclinan por las carreras agropecuarias:

Veterinaria-----

Agronomía-----

Riego y drenaje-----

Tracción motora-----

Tracción animal-----

Tabulación de los resultados de la revisión de sistemas de clases a docentes en formación

| Preguntas | Inicial |    |              | Final |    |              |
|-----------|---------|----|--------------|-------|----|--------------|
|           | si      | no | en ocasiones | si    | no | en ocasiones |
| 1         | 57      | 0  | 0            | 57    | 0  | 0            |
| 2         | 37      | 20 | 0            | 49    | 8  | 0            |
| 3         | 17      | 0  | 0            | 22    | 0  | 0            |
|           | 20      | 0  | 0            | 27    | 0  | 0            |
|           | 0       | 0  | 0            | 0     | 0  | 0            |

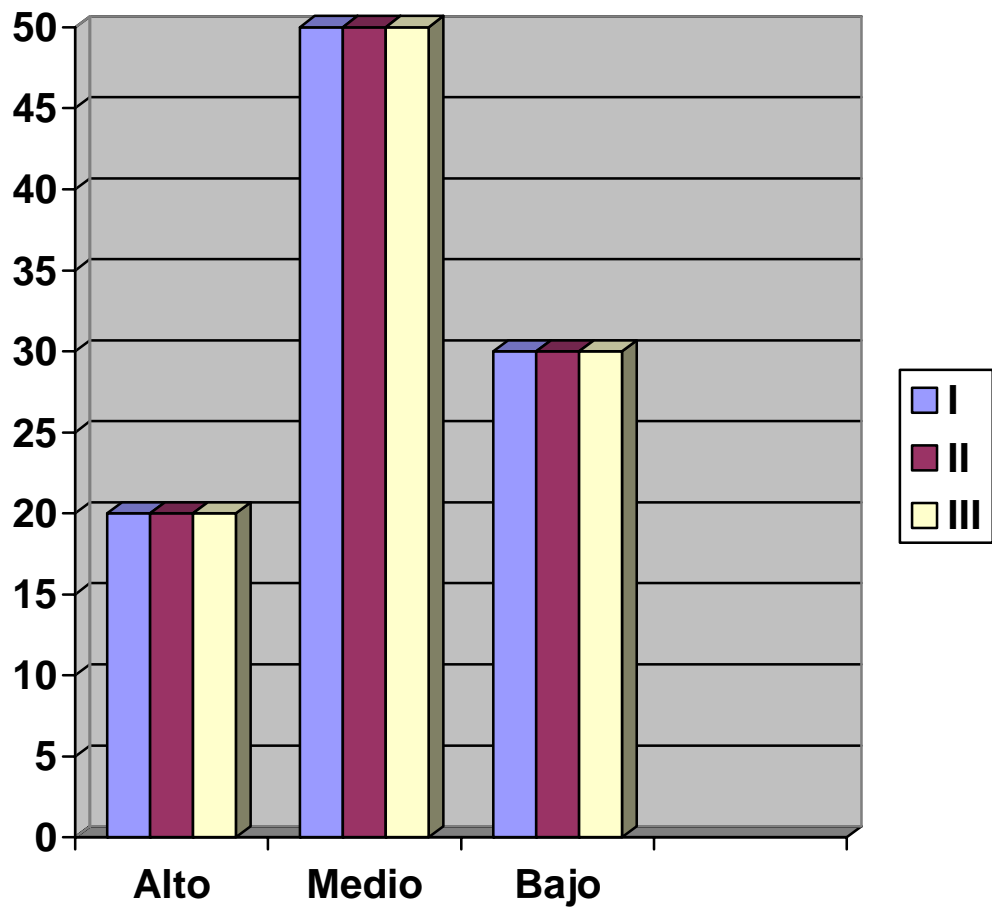
|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Los resultados de la revisión de los expedientes de los estudiantes que conforman la muestra en una etapa inicial arrojaron insuficiencias, pues en el 11,4% de los casos no aparecen registrados los intereses vocacionales de los mismos, además existen 20 que no se inclinan por carreras agropecuarias. En la etapa final se produjeron avances notables en el indicador medido, pues solo 8, que representan el 4,56% no muestran vocación por estas carreras.

## Anexo IX. Resultados del corte inicial del diagnóstico

| Indicadores. | Muestra | Alto | %     | Medio | %     | Bajo | %     | Promedio |
|--------------|---------|------|-------|-------|-------|------|-------|----------|
| I            | 57      | 11   | 20.00 | 29    | 50.00 | 17   | 30.00 | Medio.   |
| II           | 57      | 11   | 20.00 | 29    | 50.00 | 17   | 30.00 | Medio    |
| III          | 57      | 11   | 20.00 | 29    | 50.00 | 17   | 30.00 | Medio.   |

Anexo IX(a). Gráfico con los resultados del corte inicial del diagnóstico

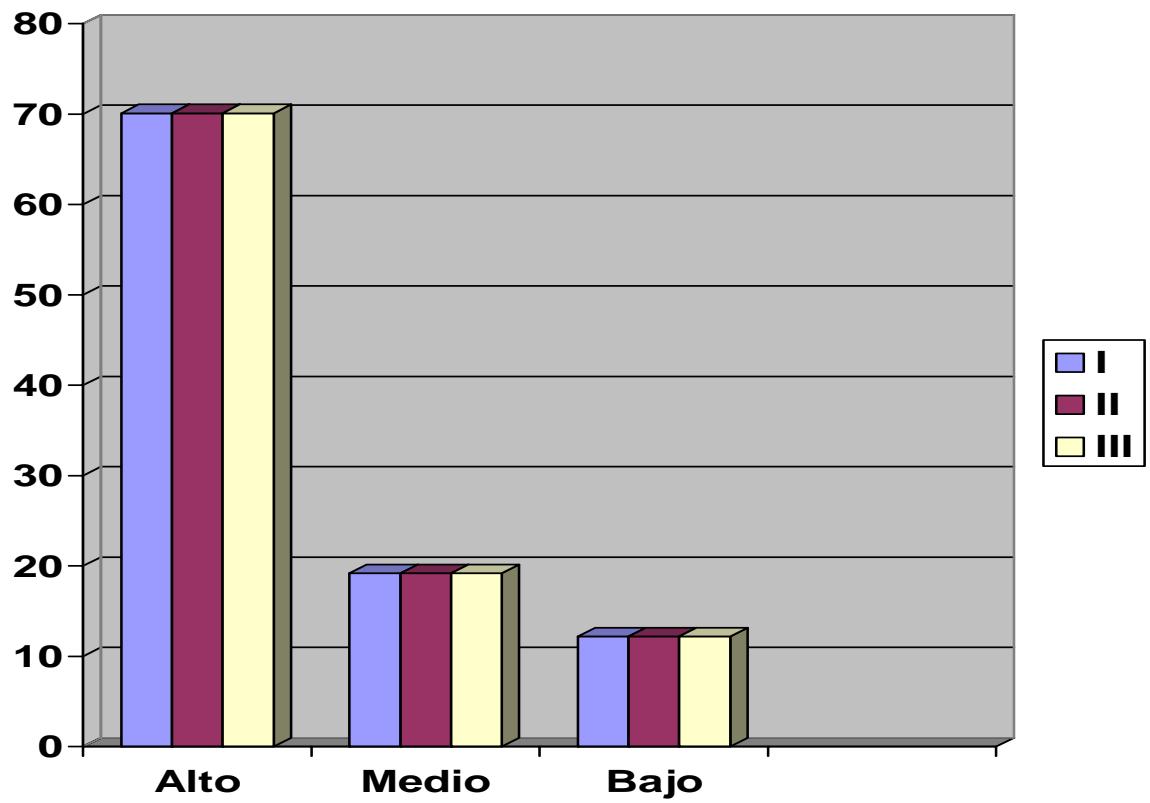




## Anexo X. Resultados del corte final del diagnóstico

| Indicadores. | Muestra | Alto | %     | Medio | %     | Bajo | %     | Promedio |
|--------------|---------|------|-------|-------|-------|------|-------|----------|
| I            | 57      | 40   | 70.10 | 10    | 19.20 | 7    | 12.20 | Alto     |
| II           | 57      | 40   | 70.10 | 10    | 19.20 | 7    | 12.20 | Alto     |
| III          | 57      | 40   | 70.10 | 10    | 19.20 | 7    | 12.20 | Alto     |

Anexo X a). Gráfico con los resultados del corte final del diagnóstico



**Anexo XI. Gráfico con los resultados comparativos entre el corte inicial y el corte final del diagnóstico**

