

ANEXO

Descripción de las actividades de aprendizaje. Acciones que se sistematizarán en todas las actividades de la propuesta.

Primera etapa: Formación de la Base Orientadora de la Acción (modelo a seguir). Garantizar la motivación (¿para qué me sirve este contenido en la vida práctica, en mis modos de actuación?). Actúa como un impulso para realizar la actividad.

Orientación del objetivo (¿para qué? ¿con qué finalidad?). Precisar bien la habilidad que se necesita formar, así como los conocimientos a través de los cuales se desarrollará. Es importante propiciar que el alumno participe de forma activa, creadora e independiente en la determinación de los objetivos, según sus necesidades y las exigencias sociales, asimilando la información en un proceso de colaboración con el profesor, con el grupo o de manera independiente,

Rasgos esenciales de los conocimientos o conceptos (asimilar la esencia, enseñarlo a operar con los rasgos).

Sistema de operaciones que componen la acción (hacer un desglose de las operaciones contenidas en cada acción para que estos le sirvan de pasos para ejecutarla).

Forma en que se efectuará el control (se incluye el control de las acciones por parte del alumno, partiendo de la propia orientación y se controlará mediante la socialización del aprendizaje, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

La base orientadora de la acción puede darse ya preparada o puede elaborarla el alumno de forma independiente. Se asume esta última ya que no limita la flexibilidad, independencia y creatividad de los alumnos. Utilizará un método general previamente asimilado que le sirva para un número determinado de casos particulares, por lo que cuando el alumno se enfrenta a uno de estos casos, puede orientarse por sí mismo, sin la ayuda del profesor. Es significativo señalar aquí que para lograr la independencia cognoscitiva se requiere de una práctica sistemática y del trabajo conjunto con el alumno para precisar como se opera con los conceptos y conocimientos. Al reflexionar con los alumnos sobre los procedimientos que pueden

aplicarse para resolver las distintas tareas hacerlo con la intención de enseñarlos a crear sus propias estrategias de aprendizaje.

Segunda etapa: formación de la acción en forma externa (material o materializada). En esta etapa la acción se realiza en su forma externa, ya sea con los objetos reales (material) o con modelos de los objetos (materializada), en este caso se utilizarán láminas, imágenes de vídeos, apoyado en sus notas de clases, textos, láminas u otros medios.

La presencia de la televisión y el vídeo es un espacio de incalculable valor, donde el alumno observa el hecho animado, le permite trasladarse en espacio y tiempo, vivir rasgos característicos de la personalidad, captar la imagen del fenómeno, del proceso, visualiza, escucha, traduce e interioriza con mayor calidad, ve el proceso en movimiento. En esta etapa es muy importante enseñar al alumno a observar el objeto de estudio con una premeditada orientación de búsqueda de lo esencial.

Las acciones están dirigidas fundamentalmente a realizar la acción externa a partir de la base orientadora de la acción que el alumno se ha formado

Cuando el alumno domina la acción en este plano externo, es decir cuando la realiza sin dificultad y no necesita de la socialización en el equipo para llevar a cabo las operaciones, se puede pasar a la siguiente etapa.

Tercera etapa: formación de la acción en el plano verbal externo. En esta etapa se realiza a nivel verbal externo (en voz alta). El alumno debe expresar en voz alta, se debe socializar, mencionar en el equipo cada una de las operaciones que forman parte de la acción y los resultados a los que va llegando con cada una. Se puede comprobar mediante preguntas orales o exposiciones verbales. Cuando se domina la acción en este plano se debe pasar a la siguiente etapa. Estas acciones externas preceden a las internas (Galperin, 1983), (Talízina, 1998) Cuando sea capaz de llevarla a cabo de modo reducido, con rapidez y facilidad y sin necesidad del apoyo en los objetos o modelos. En este momento del proceso, en la propuesta se unifican la tercera y la cuarta etapa dada por Galperin, por ser una fase intermedia que depende de la anterior.

Cuarta etapa: formación de la acción en el plano interno mental. El alumno realiza los pasos u operaciones de la acción a nivel mental y resuelve la misma en el plano interno, para él, aquí se logra la acción intelectual y la controla para sí. Esta etapa permite la concientización de la acción. Es la posibilidad que tiene el alumno de dar una respuesta verbal sobre su propia acción. Aquí predominan las acciones de planificación, control y evaluación de cada actividad de aprendizaje, son estos los procesos que se ponen en marcha cuando el alumno enfrenta las diferentes tareas y problemas, los cuales le exigen orientarse, analizar las condiciones, planificar como llevarlas a cabo, buscar distintas alternativas de solución, controlar y evaluar el cumplimiento de los objetivos que le permitan hacer reajustes y anticipar las nuevas acciones a realizar, es decir autorregular su actividad.

Quinta etapa: formación de la acción en el plano interno mental psíquico. Realiza las operaciones en el plano mental psíquico, se orienta internamente, ejecuta la acción mentalmente y la controla para sí. Cuando se logra el dominio de esta etapa se puede decir que la acción intelectual se ha formado. Las actividades que se proponen tienen un carácter integrador, en cada una de ellas se desarrollarán acciones y operaciones en función del componente cognitivo, significativo y motivacional, la propia dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje, hace muy difícil su división.

ANEXO I Encuesta a alumnos

Objetivo: Profundizar en la caracterización de los alumnos.

1. Nombres y Apellidos.
2. Edad
3. Sexo.
4. Dirección particular
5. Raza
6. Procedencia social
___ obrera ___ campesino ___ intelectual ___ otras
7. Convivencia familiar.
___ madre ___ padre ___ ambos ___ tutor.
8. ¿Cuántos trabajan en el hogar?
9. Situación constructiva de la vivienda.
___ B ___ R ___ M
10. Equipos electrodomésticos de que dispone.
11. Enfermedad que padeces.
12. ¿Tomas psicofármacos? ¿cuáles? ¿por qué?
13. Existen hábitos alcohólicos y de fumadores en el hogar.
14. Nivel de escolaridad de tus padres
___ técnico medio ___ universitario ___ otros.

Resultados del instrumento

Las edades oscilan entre 14 y 15 años, 10 h y 5 v, 5 pertenecen a la raza blanca, 7 mestizos, 2 negros y 1 trigueño.

Tres proceden de obreros para un 20%, 5 de campesinos para un 30%, 2 de técnicos medios para un 11%, y 5 de otras, evidenciándose el carácter humilde sencillo de donde provienen, el nivel escolar es regular 2 intelectuales, 5 amas de casa, para un 30%, 5 campesinos y 3 técnicos medios, este indicador influye sustancialmente en su desenvolvimiento caracterizado por ser de pocos argumentos, falta de fluidez.

Existen 2 bajo peso, que se caracterizan por carecer de habilidades y hábitos, proceden de familias disfuncionales, de limitado ingreso económico.

Maestría en Ciencias de la Educación

Concluyendo, el grupo se caracteriza por un bajo rendimiento académico, talentosos para el baile, la música, la danza, les gusta trabajar en equipos, socializar lo que aprenden, son solidarios y entre ellos existe buena relación.

Este instrumento permitió conocer el entorno social del alumno, las posibles causas que posibilitaron estructurar las actividades de aprendizaje, partiendo de las características específicas de cada alumno, y que estas respondieran realmente a sus posibilidades.

ANEXO II Entrevista a directivos del centro:

Objetivo: Valorar el comportamiento de la enseñanza de la Historia de Cuba.

Dimensión: Activación regulación.

Indicador: Actividad intelectual productivo creadora.

Cargo _____

1- ¿Se recogen en la estrategia del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba del centro acciones que contribuyan a potenciar el tránsito por los niveles de desempeño?

2-¿Cómo contribuye usted a una acertada orientación de las actividades de aprendizaje en la dinámica de la clase, que permitan transitar por los diferentes niveles de desempeño?

3-¿Qué actividades desarrolladoras se promueven dentro de la clase o durante los entrenamientos para contribuir al tránsito por los niveles de desempeño en los alumnos?

4-¿A qué causas le atribuyes el bajo nivel de desempeño de los alumnos en la asignatura de Historia de Cuba?

5- ¿Cuáles son las mayores dificultades detectadas en las clases de control que realizas a los profesores?

Resultados: se entrevistaron a 1 director, 3 jefes de grado, manifestando dominio de la definición de orientar las actividades de aprendizaje, aunque refieren los aspectos procesales y funcionales, enfatizan mucho en la orientación hacia los resultados, dándole poco peso al proceso que conlleva al resultado, no incluyen el control por parte del alumno como un sistema de la propia orientación y durante todo el proceso. En la estrategia de la Historia en el centro son muy limitadas las acciones que

Maestría en Ciencias de la Educación

potencian las actividades de aprendizaje en función del tránsito por los niveles de desempeño.

Consideran que existen serias dificultades en la orientación de estas actividades, fundamentalmente en las clases de consolidación y en los 15 minutos, en la que influye la limitada preparación del Profesor General Integral.

Las preparaciones metodológicas aún no se han convertido en el instrumento transformador de la clase y del profesor, por insuficiencias en su aplicación, atendiendo a la diversidad de cada profesor. Si las acciones derivadas de estas preparaciones se cumplieran a cabalidad y se le diera el seguimiento requerido se obtendrían mejores resultados. Los tipos de actividades que se promueven durante la preparación son desarrolladoras y responden a potenciar los tres tipos de niveles, también se desarrollan clases demostrativas donde participan la mayoría de los docentes, temas metodológicos que incluyen los de mayor dificultad en la práctica educativa.

ANEXO III

Entrevista a funcionarios de la estructura de dirección municipal.

Objetivo: Constatar cómo se proyecta el trabajo con las actividades de de aprendizaje desde la estructura de dirección municipal.

- 1- ¿Qué actividades se realizan para orientar hacia una enseñanza desarrolladora desde la estructura municipal?

- 2- El trabajo con los niveles de desempeño dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba consideras que debe ser:
Sistemático----- Planificado----- Espontáneo----- Personológico-----
Otros-----

-----.

- 3- En las visitas metodológicas se tiene en cuenta cómo el profesor realiza las actividades de aprendizaje desde el proceso de enseñanza aprendizaje ¿Cómo? Explique su respuesta.

Resultados: Las principales tendencias respecto al tránsito por los niveles de desempeño es la limitada implementación de enseñar aprender y controlar el aprendizaje en la mayoría de la planificación de las clases de consolidación y en el debate de los 15 minutos de las vídeo clases, se carece de una marcada intención de llevar al mismo nivel educación y desarrollo, el diagnóstico por lo general solo llega a conocer el estado real del alumno, no se utiliza para llevarlo a la zona de desarrollo potencial, el Profesor General Integral carece de habilidades para este tipo de interacción, solo se va al resultado, con muy poca atención a la diversidad, el alumno tiende a copiar textualmente y con serias dificultades, al no contar con las habilidades necesarias para interactuar con la tecnología, es muy limitado el trabajo del profesor para enseñarlo a tomar notas de clase. No se ha comprendido la importancia del trabajo en equipo, así como la vinculación de la teoría con la práctica para que el aprendizaje sea desarrollador, siendo estos factores causas del bajo

Maestría en Ciencias de la Educación

nivel de desempeño, la insuficiente reflexión y desarrollo del pensamiento lógico dentro de la clase es otra de las dificultades que se confrontan, siendo estas reproductivas, repetidoras de lo que se dice en las vídeo clases de Historia de Cuba, sin aprovechar al máximo sus potencialidades educativas.

ANEXO IV MATRIZ DE INDICADORES

Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Muestra
Activación Regulación	Actividad intelectual productiva creadora.	Observación Análisis de los productos de la actividad. Prueba Pedagógica	Alumnos 15
	Metacognición.	Prueba pedagógica. Encuesta. Observación	Alumnos 15
	Capacidades.	Observación. Prueba.	Alumnos 15
Significatividad del aprendizaje	Formación de sentimientos, actitudes y valores	Observación. Prueba Pedagógica	Alumnos Profesores 15 5
	Relaciones afectivas (significatividad afectiva)	Observación	Alumnos 15
Motivación por aprender	Sistema de autovaloraciones y expectativas respecto al aprendizaje (motivaciones intrínsecas hacia el aprendizaje).	Prueba Pedagógica Observación. Entrevista. Encuesta.	Alumnos 15
	Revertir en modos de conducta lo aprendido	Observación	Alumnos 15

Escala valorativa de la matriz de indicadores

Dimensiones	Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Activación Regulación	Actividad intelectual productiva creadora.	Cuando manifiesta independencia, profundidad, logicidad o racionalidad, tiene potencialidad para generar nuevos conocimientos, Dominio del contenido, cumple con un III nivel de desempeño.	Cuando aún requiere de niveles de ayuda secundarias leves para llegar a la calidad del producto. Aplica a nuevas situaciones lo aprendido	Cuando requiere de muchos niveles de ayuda, es muy limitada su logicidad y razonamiento lógico Cumple con un primer nivel de desempeño
	Metacogn.	Cuando es eficiente la reflexión que hace sobre las actividades y posibles estrategias a desplegar, sabe que se desea y en que condiciones concretas aplicar lo que sabe.	Cuando es parcial la reflexión que realiza sobre las actividades y posibles estrategias a desplegar para mejorar su rendimiento, las conoce en parte pero es limitada su aplicación en determinadas condiciones	Cuando es casi nula la reflexión, carece de logicidad, profundidad, no tiene en cuenta las exigencias y los pasos lógicos a seguir.
	Capacidad para razonar ante una activ. de aprendizaje.	Cuando es capaz de razonar con integración de contenido, generalizaciones, abstracciones y aplica con facilidad las estructuras cognitivas ya conocidas.	Cuando su razonamiento es parcial aplica lo conocido pero sin llegar a generalizaciones, establece vínculos parciales.	Cuando es muy limitado el razonamiento, lento y analiza los procesos aislados, sin establecer nexos causales.
Significatividad del aprendizaje	Formación de sentimientos, actitudes y valores	Cuando aprende significativamente, logrando la relación de los nuevos conocimientos que ya se poseen con la vida, vincula los contenidos con sus intereses y experiencias, manifiesta responsabilidad,	Cuando establece relación entre el contenido y la vida práctica de forma parcial, los sentimientos y actitudes que se desarrollan carecen del análisis reflexivo con la experiencia cotidiana.	Cuando el alumno manifiesta serias insuficiencias en para qué le sirve lo que aprende, su utilidad en la vida práctica, no vincula el

Maestría en Ciencias de la Educación

		laboriosidad de manera emprendedora.		contenido con sus experiencias cotidianas.
	Relaciones afectivas (significatividad afectiva)	Cuando manifiesta y mantiene una actitud positiva y constructiva, durante el trabajo colaborativo, da información justa veraz, a tiempo y es capaz de aceptarla Manifiesta relaciones afectivas positivas, es seguro de sí.	Cuando es parcial la comunicación que se establece entre ellos, trabajan en grupo pero aún no es efectiva la colaboración entre ellos. Son limitadas sus relaciones afectivas, así como la seguridad y confianza.	Cuando es muy deficiente su integración al equipo, no tiene plena comprensión de su rol dentro del grupo, siendo insuficiente el intercambio de ideas, es inseguro y desconfiado de sí.
Motivación por aprender	Sistema de autovaloraciones y expectativas respecto al aprendizaje.	Cuando tiene una imagen correcta, una percepción de sí como aprendiz, una autoestima positiva, confianza en la obtención de logros y fracasos y la seguridad necesaria para esforzarse y perseverar a pasar de los obstáculos que puedan surgir en las actividades de aprendizaje	Cuando conoce sus logros y fracasos, pero la percepción de sí como aprendiz es limitada y actúa en correspondencia ello	Cuando apenas tiene dominio de sí como aprendiz, es muy limitada la autovaloración que hace de sus logros y fracasos.
	Revertir en modos de conducta lo aprendido	Cuando se evidencia crecimiento y desarrollo de la personalidad a través de convicciones y modos de actuación adecuados.	Cuando se manifiesta de manera parcial su implicación en el proceso, sabe y reconoce la importancia del proceso pero su actuación para resolver los problemas no es muy consecuente.	Cuando son casi nulas las manifestaciones positivas de su conducta hacia el aprendizaje no ha influido en toda su magnitud en su formación, es distraído

ANEXO V

Guía de observación a clases a profesores

OBJETIVO: Comprobar si a partir de la orientación de las actividades de aprendizaje se contribuye a un aprendizaje desarrollador partiendo de potenciar la actividad intelectual productivo creadora que permita el tránsito por los niveles de desempeño.

DIMENSIÓN: Activación Regulación.

INDICADORES:

1. Metacognición.
2. Actividad intelectual productiva creadora.
3. Capacidad para razonar.
4. Motivación

Muestra: 5 clases de profesores que inciden en la muestra (2 clases de Inglés, 1 taller de Apreciación Creación Teatral, 1 clase de Educación Física, 1 turno de biblioteca).

Criterios: observar actividades relacionadas con la dinámica de la orientación de las tareas de aprendizaje de los alumnos, que propicie el tránsito de la dependencia a la independencia, de manera significativa y desarrolladora.

Guía de observación

Aspectos a controlar en la actividad a observar.

¿Se crean las condiciones y el clima para favorecer las reflexiones del alumno sobre las actividades y estrategias a desplegar?

¿La orientación dada propicia el tránsito de los alumnos hacia etapas superiores mediante actividades con diferentes niveles de desempeño?

¿Se exige el razonamiento, la integración de contenido, generalización, abstracción del conocimiento?

¿Qué criterios manifiestan los alumnos, respecto al valor del contenido? ¿Escucha atenta y respetuosamente valorando el aporte y facilitando la reflexión? ¿Genera espacios para la interacción interpersonal en dúos?

Se evaluará con el profesor, que independientemente de la guía, se valorarán modos de conducta, y aquellos elementos significativos que sirvan a la investigación.

Regularidades por indicadores:

De 5 clases observadas 3 indican en la categoría baja, manifiestan desconocimiento del algoritmo y la logicidad del conocimiento, no se orienta en función de potenciar la reflexión del alumno sobre las tareas y las estrategias a desplegar.

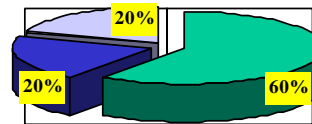
Actividad intelectual productivo creadora

Este indicador fue el de mayor dificultad, la orientación no estaba dirigida a conllevarlo de la dependencia a la independencia, por la ausencia de acciones que desde la orientación potenciara el ascenso paulatino en el 80% de las clases observadas no se propició el tránsito por los niveles de desempeño, de 5 clases en 4 no se cumplió

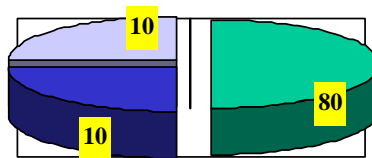
La orientación solo responde a estas exigencias en 2 clases, comportándose este indicador en la categoría de baja para un 40%;no predominan las tareas problémicas, vinculadas con el análisis, la generalización

En este indicador, la motivación, de las 5 clases visitadas

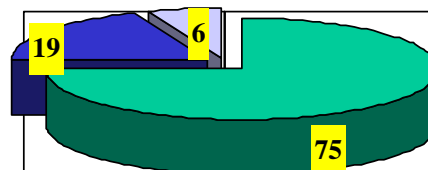
Metacognición



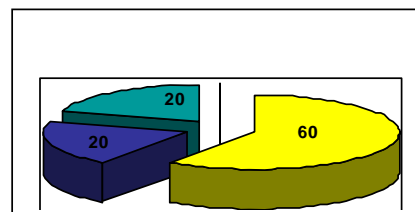
Tránsito por los niveles



Capacidad



Motivación



Maestría en Ciencias de la Educación

en solo 1 y en otra, de manera parcial fue que se observó su cumplimiento, evidenciándose, insuficiencias en la esfera volitiva de la personalidad (falta de interés para investigar)

Resumen de las clases visitadas.

Tipo de actv.	Indicadores	Acciones realizadas para garantizar una orientación adecuada y desarrolladora	Se cumple la orientación desarrolladora	Indicadores			
				1	2	3	4
Inglés	1	Insuficiente	No	B	B	B	B
	2	Insuficiente	No	B	B	B	B
	3	No	No	B	B	B	B
	4	No se realiza	Ninguna	B	B	B	B
Taller.	1	Insuficiente	No	B	B	B	B
	2	Es insuficiente	No	B	B	B	B
	3	Es insuficiente	No	B	B	B	B
	4	Ninguno	No	B	B	B	B
Educ. Física	1	Si	Si	A	A	M	B
	2	No	No	B	B	B	B

Maestría en Ciencias de la Educación

	3	No	No	B	B	B	B
	4	Ninguna	No	B	B	B	B
Biblioteca	1	Si	Si	M	M	M	M
	2	Si	Si	M	M	M	M
	3	Parcialmente		B	B	B	B
	4	Ninguna		B	B	B	B
Inglés 2	1	No		B	B	B	B
	2	No		B	B	B	B
	3	Parcialmente		M	M	M	M
	4	En parte		M	M	M	M

Escala valorativa (visita a profesores)

	6 Bajo		8 Medio		10 Alto	
	No.	%	No.	%	No.	%
Orienta hacia el objetivo haciendo énfasis en la lógica interna de la habilidad.	4	80	1	20	-	-
Propicia el tránsito hacia etapas superiores.	3	60	-	-	2	-
Brinda orientación oportuna y precisa.	3	60	1	20	1	20

Maestría en Ciencias de la Educación

Escucha atenta y respetuosamente facilitando la reflexión metacognitiva.	2	-	3	60	-	-
Genera espacios para la interacción personal, en dúos, equipos.	-	-	4	80	1	20

Análisis de los datos recogidos en la observación.

Tanto las clases como las actividades de interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje, arrojaron valiosa información. Las mismas se manifestaron de manera armónica, en ellas reinó la colaboración y la disciplina.

No obstante y fundamentalmente en las actividades de aprendizaje se observó que las acciones realizadas no responden a pertrechar al alumno de estrategias de aprendizaje que le sirvan para garantizar aprendizajes sólidos, que lleven al alumno de la dependencia a la independencia. No se potencia con sistematicidad los niveles de aplicación y de creación.

Los alumnos no transitan por los niveles de desempeño en la mayoría de las clases, debido a que en la orientación de las actividades de aprendizaje no se conciben acciones para entrenarlo en habilidades, ya sea a través de la socialización, la atención a la diversidad, o sea el orientar hacia el saber que se desea conseguir, cómo se consigue, cuando y en qué condiciones concretas debe aplicar los recursos que se poseen para lograrlo, influyendo negativamente este indicador en la capacidad para razonar ante una situación a resolver.

Por lo general no se crea un clima favorable donde se logre la integración de contenidos, el razonamiento lógico y la reflexión con un enfoque significativo y

Maestría en Ciencias de la Educación

desarrollador de lo que se quiere lograr, para conllevar al alumno a la generalización, por tanto es insuficiente la manifestación de criterios respecto al valor del contenido. Sin embargo hay momentos en que el alumno escucha atenta y respetuosamente, se motiva, pregunta pero no se aprovecha al máximo las potencialidades educativas de estas coyunturas que se propician en la clase para la labor educativa que estamos llamado a desarrollar. La interacción en grupos y equipos es muy limitada.

ANEXO VI

Prueba pedagógica

OBJETIVO: Determinar el nivel de desempeño a partir de la orientación con dos modelos de aprendizaje vinculado con la vida práctica

DIMENSIÓN 1, 2 y 3.

Indicadores Dim 1: Actividad intelectual productivo creadora, metacognición.

Indicador Dim 2: Significatividad del aprendizaje y motivación.

Indicador Dim 3: Motivación.

Estimado alumno estamos realizando un estudio con el propósito de conocer tu desempeño en el proceso de aprendizaje de la Historia de Cuba, a cada equipo de se le entregará una hoja de trabajo que deberán desarrollar con la mayor calidad.

¡Gracias por tu colaboración!

Tipo de actividad: clase

Objetivo: Valorar la Enmienda Platt.

Se aplica este instrumento en el diagnóstico inicial y final.

Final

El profesor orienta todos los pasos de las etapas de la base orientadora de la acción, haciendo énfasis en la acción verbal externa en voz alta para socializar las estrategias de aprendizaje más flexibles

Observarán el siguiente documental ¡Viva la Republica!.

Guía de observación

1. ¿Cuándo y dónde fue escrito este documento?
2. ¿En qué condiciones históricas fue escrito?
3. ¿Qué derechos otorgaban los artículos 3, 7, 8?
4. ¿Para qué se creó la Enmienda Platt?

Maestría en Ciencias de la Educación

5. ¿Qué significaron para el pueblo de Cuba y en especial para la República martiana con todos y para el bien de todos, estos artículos anexados a la Constitución?
6. ¿Cómo se manifiesta en el actual proceso revolucionario la huella de este engendro y las consecuencias para la humanidad?
7. ¿Qué sientes como cubano ante hechos que laceran nuestra independencia y soberanía? Exprésalo mediante una carta que le envías a un adolescente norteamericano que tiene una imagen tergiversada de nuestra realidad.
8. ¿Hasta qué punto afecta la Base Naval de Guantánamo tu dignidad como cubano y la de la Revolución?
9. ¿Cuándo sea retirada la Base Naval de Guantánamo qué te gustaría construir en ese lugar, por qué?

Inicial, concepción tradicional

Valora la Enmienda Platt, atendiendo a lo que expresan sus artículos.

ANEXO VI-A Valoración de la prueba pedagógica a los alumnos

Inicial

En la orientación recibida por parte del profesor, la reciben incompleta de forma particular, no se vincula con la vida práctica. El profesor muestra la carátula de la Enmienda Platt para familiarizar a los alumnos con el documento, es insuficiente el análisis previo de la acción materializada, no es intencional, premeditada.

Final

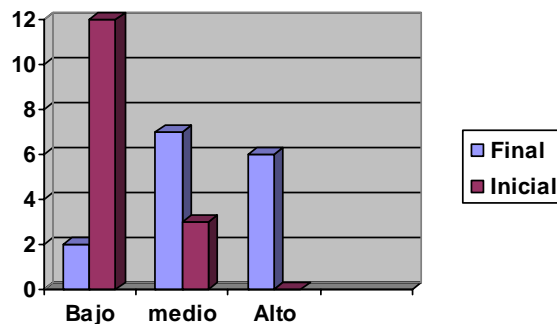
La orientación que reciben es completa generalizada, participan de forma activa en la BOA III, se le dará con 15 días de antelación, deben leer Las Reflexiones del Comandante, el libro de texto. Se cumplen las cinco etapas de la BOA que viabilizan el tránsito. Se le presentan imágenes televisivas de la época, láminas, se trabaja con los rasgos de los conceptos fundamentales.

Regularidades por indicadores

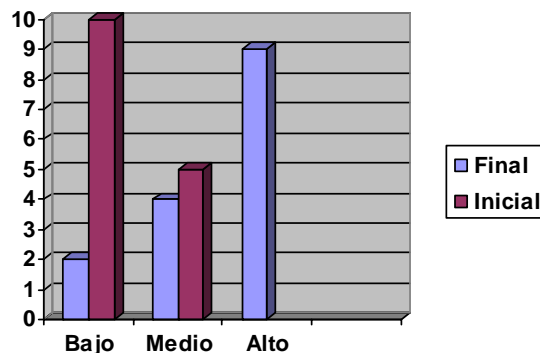
En la actividad observada inicialmente, indica la categoría de baja en la metacognición solo 3 estudiantes expresaron su reflexión de forma parcial sobre las tareas y posibles estrategias a desplegar, 12 de ellos manifestaron serias insuficiencias

En esta dimensión obtuvieron categoría de bajo 10 alumnos inicialmente, es insuficiente la relación que se establece entre los nuevos conocimientos con los conocimientos que ya se poseen, no se potencia una construcción de significados y

Activación regulación



Significatividad



de atribución de sentido a las relaciones que se establecen.

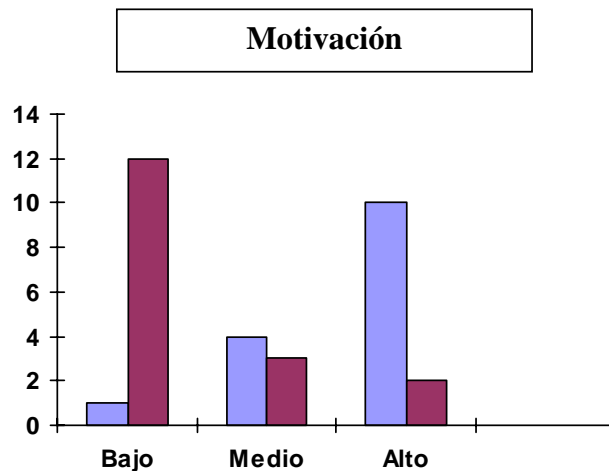
Esta dimensión se comportó en correspondencia con la dinámica de la orientación dada, en la etapa final la categoría alta fue la que predominó, con 10 alumnos, no siendo en el inicio, con 12 en la categoría de bajo, ya que no se implicaba al alumno en el proceso, teniendo en cuenta su interés personal por el propio contenido

de la actividad que se realiza, y en la satisfacción de los sentimientos de realización personal que el alumno experimenta al llevarla a cabo.

Se utilizó una prueba pedagógica, así como la observación a los alumnos para constatar el nivel de desempeño en que se encuentran los alumnos: 9 se encuentran en un I nivel, para un 60%, 4 en un II nivel, para un 26,6%, y 2 en un III nivel, para un 13,3%. Insuficiente dominio de los hechos, pobres argumentaciones, que carecen de análisis y valoraciones, se mencionan los rasgos que caracterizan a la personalidad, sin llegar a extraer su significatividad, el trabajo con la ubicación espacial y temporal no es efectivo, ya que el alumno lo realiza formalmente, desconoce su utilidad en el proceso de valoración, no se establece una relación dialéctica entre video clase, LT, y toma de notas durante las video clases

Concluyendo con los siguientes resultados: el nivel más afectado (III) es el que requiere de mayor complejidad en el procesamiento de la información, su causa está matizada por las pobres estrategias de aprendizaje con que interactúan y se enfrentan para solucionar las actividades de aprendizaje.

Es insuficiente la reflexión metacognitiva, ya que hay ineficiencia del sistema cognitivo y el aprendizaje, influyendo estos factores negativamente en la sensibilidad



Maestría en Ciencias de la Educación

hacia la necesidad de realizar esfuerzos o desplegar una estrategia para solucionar determinadas tareas que plantee ciertas demandas cognitivas al alumno. No se refleja la visión del aprendizaje como un proceso de naturaleza activa e intelectualmente regulada, la idea que muestran deja totalmente fuera el componente metacognitivo y los componentes volitivos de la misma.

Limitada disposición para aprender de forma activa y estratégica, ya que en la práctica educativa aún es insuficiente que el alumno interactúe con acciones y operaciones de manera sistemática, que autodesarrollen estos mecanismos, tan necesarios para la regulación metacognitiva.

ANEXO VII

Guía de observación

Objetivo: Delimitar las diferentes cualidades que componen la capacidad de acuerdo con las exigencias de un tipo de actividad de aprendizaje

Dimensión: Activación regulación.

Indicador: Estudio de las capacidades.

Tabla valorativa del desarrollo de la capacidad para la interpretación de láminas e imágenes televisivas.

Indicadores para la guía de observación

- Apreciación rápida y precisa de los componentes de una lámina y de imágenes televisivas..
- Establecer relación entre los componentes de la lámina rápida y precisa.
- Memoria, rápida y precisa.

Frecuencia de aprehensión.

Cualidad	Indicadores	Siempre		Generalmente		Algunas veces		Poco		Nunca	
			%		%		%		%		%
Apreciación de los componentes de una lámina (elementos esenciales- tamaño de los objetivos.)	Rápida y precisa a cualquier distancia.	2	13.3	3	20	4	26.6	3	20	1	
Establecer relación entre los componentes de la lámina y las imágenes televisivas.	Rápida y precisa a cualquier distancia.	2	13.3	3	20	4	26.6	4	26.6	2	1

Maestría en Ciencias de la Educación

memoria	Rápida y precisa a largo plazo.	2	% 13.3	4	% 26.6	4	% 26.6	5		-	
Imaginación constructiva y creadora.	Rápida, precisa y original con cualquier lámina o imagen televisivas.	2	% 13.3	4	% 26.6	3	% 20	2	% 13.3	4	% 2

Resultados valorativos

Como resultado de las mismas inferimos que: existen insuficiencias en los tres procesos básicos que atraviesa la memoria, en la fijación o grabación al no ser suficientes las estimulaciones que el alumno recibe que le permiten plasmar en forma

de huellas y fijar lo nuevo, afectando la conservación o retención, o sea, la reproducción, en presencia y en ausencia del estímulo que la provoca, siendo esta última el más afectado.

La imaginación constructiva creadora entendida como la actividad de la conciencia, en cuyo transcurso la persona crea nuevas situaciones mentales e ideas a partir de imágenes, es una necesidad en cualquier actividad, partir de imágenes, máxime en el estudio de la Historia, fue otro de los indicadores que se clasifica en la categoría de bajo, por tanto es una de las causas que incide en el bajo nivel de desempeño, al ser insuficiente la participación de la imaginación, influye negativamente en los procesos psíquicos complejos, un acto volitivo requiere de una imaginación desarrollada.

ANEXO VIII

Guía de encuesta a alumnos.

OBJETIVO: Constatar el impacto de las actividades de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

DIMENSIÓN: Activación regulación

INDICADOR: Metacognición

Queridos alumnos estamos realizando una investigación acerca de la enseñanza de la Historia de Cuba, en la cual se necesita de su colaboración, responda cada pregunta con absoluta sinceridad. Gracias.

1. ¿Cuáles son a su juicio las causas, que le impiden alcanzar resultados satisfactorios en esta disciplina?
2. ¿Estás satisfecho(a) con la forma en que recibes las actividades de aprendizaje? ¿Cumplen tus expectativas?
3. ¿Te sientes que te guían en un orden lógico, organizado, de lo simple a lo complejo, hacia la habilidad o son muy generalizadoras?
4. ¿Qué le recomendarías a tu profesor para facilitarte un mejor desempeño en las actividades de aprendizaje que se te orientan?
5. ¿Te gustaría recibir la orientación preparada o participar durante su desarrollo?

SI _____ NO _____ En parte _____

Argumente _____

_____.

6. ¿Cómo la realizarías desde tu función como miembro del equipo?

Nos sentimos muy agradecidos con tu ayuda Muchas gracias

Valoración de la encuesta a los alumnos.

Objetivo: Comprobar como influye la orientación recibida por el profesor para desarrollar las tareas de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

#	Respuestas	C/ alumnos	%
1	No comprende muchas veces lo que tiene que hacer	4	26,6
	No sabe trabajar con el LT	3	20
	La orientación es muy general	1	6,6
	La orientación es incompleta	7	46,6
2	si	4	26,6
	no	11	73,3
3	No lo guían en un orden lógico	7	46,6
	No lo guían de lo simple a lo complejo	4	26,6
	No lo guían hacia la habilidad	4	26,6
4	Mejor orientación hacia el contenido	3	20
	Continuar orientando así	2	13,3
	trabajar el contenido y la habilidad	5	33,3
	Orientar hacia el contenido y el autocontrol	5	33,3
5	Preparada	5	33,3
	Participar durante su desarrollo	10	66,6

Existen dificultades en la orientación de las actividades, es una de las causas que más incide en el lento transitar por los niveles de desempeño, esta no cumple las expectativas reales de los alumnos en la mayoría de los casos

Se infiere insuficiencias en la dirección del aprendizaje, subestimando las potencialidades educativas y formadoras de este componente como parte sustancial del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

ANEXO IX

Guía de observación al desempeño en la actividad de los alumnos.

OBJETIVO: Determinar el desarrollo de habilidades así como los rasgos y conductas, que se generan del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

DIMENSIÓN: Activación regulación.

INDICADOR: Actividad intelectual productivo creadora.

Actividades	A	M	B
1 Puede modificar sus puntos de vista cuando la situación lo exige.	I-2 F-6	4 7	9 2
2.- Conoce la implicación de las activ de aprendizaje para el desarrollo de sus habilidades.	I-10 F-13	2 2	3 -
3.- Utiliza la reflexión y el análisis en el desarrollo de las diferentes etapas por las que debe transitar.	I-2 F-6	4 7	9 2
4.- Aplica la experiencia anterior, los conocimientos adquiridos, al análisis y solución de nuevas situaciones	I-2 F-6	4 7	9 2
5.-. Manifiesta habilidad para utilizar la información necesaria y suficiente en el proceso de comunicación para interactuar con las AA	I-2 F-6	5 7	8 2
6.- Posee habilidad para transitar por los diferentes niveles de desempeño.	I-2 F-6	4 7	9 2
7.- Manifiesta interés en persuadir, enseñar y preparar a sus compañeros (según posibilidades) en las activ de aprendizaje.	I-5 F-8	4 5	6 2
8.- Muestra interés en la actividad de aprendizaje.	I-2 F-13	5 1	8 1
9.- Siente satisfacción en los resultados de las activ de aprendizaje.	I-7 F-15	6 -	2 -
10.- Muestra disposición al asumir con creatividad el cambio en su modo de actuar con respecto a las activ. de aprendizaje.	I-4 F-14	6 1	5 -
11.- Demuestra ejemplaridad en la constancia, esfuerzo y consagración en apropiarse en el uso de la información necesaria, en la creación del ambiente favorable, en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje	I-2 F-8	6 4	7 2
13.- Estimula los resultados alcanzados en su equipo	I-10 F-15	3 3	2 -

ANEXO IX A: Instrucciones para el trabajo con la escala valorativa

Ubicar en la escala valorativa las habilidades, los rasgos y conductas que se relacionan de acuerdo con el grado de intensidad con que están presentes en el alumno analizado. Marcar con una x la alternativa teniendo en cuenta su significado.

Escala para medir el desempeño en la guía de observación en las actividades de aprendizaje.

ALTO: Cuando demuestra plenamente en su actuación, conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes sólidas que le permitan operar en la práctica en la dirección efectiva de la orientación de las tareas de aprendizaje.

Cuando demuestra en su actuación, conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes sólidas que le permitan operar en la práctica en la dirección efectiva de la orientación de las tareas de aprendizaje.

MEDIO: Cuando muestra en su actuación parcialmente los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y las actitudes que le permitirán operar en la práctica en la dirección de la orientación de las tareas de aprendizaje.

BAJO: Cuando muestra limitaciones en su actuación al evidenciar poco dominio de los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y las actitudes para operar en la práctica en la dirección de la orientación de las tareas de aprendizaje.

Cuando muestra no tener los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y las actitudes para operar en la práctica en la dirección de la orientación de las tareas de aprendizaje.

Resultados valorativos.

En la etapa inicial se observa en la actuación de los alumnos limitada conciencia de sus procesos cognitivos, así como de las habilidades, hábitos conllevando al poco dominio de los conocimientos de la Historia y al bajo desempeño, solo 2 alumnos cumplen con los requisitos, identificados en la categoría de alto, para un 13,3%. En el diagnóstico final, aunque no se logra el 100%, se evidencia logros satisfactorios, 6 alumnos transitan hasta el tercer nivel, para un 40%. El componente de mayor resultado es la manifestación de una buena disposición al asumir con creatividad el cambio, de 4 inicial, para un 26,6%, en el diagnóstico final arroja 14 para un 93,3, que demuestra las potencialidades existentes para continuar con las transformaciones

ANEXO X

OBJETIVO: Constatar el nivel de significatividad que se establece en los alumnos al trabajar en equipo. 20- 28 B 26- 35 M 36- 40 A.

DIMENSIÓN: Significatividad afectiva.

INDICADOR: Relaciones de afectividad

Estudiantes	Relaciones Afectivas A-A	Se manifiesta con seguridad y confianza	Educación Formal	Lenguaje Coloquial	Subtotal
1	10 A	10 A	10 A	8 M	38 A
2	5 B	8 M	6 B	6 B	25 B
3	8 M	10 A	6 B	10 A	34 M
4	10 A	8 M	6 B	6 B	30 M
5	6 B	8 M	6 B	8 M	28 B
6	6 B	6 B	6 B	6 B	24 B
7	10 A	10 A	10 A	10 A	40 A
8	6 B	6 B	6 B	6 B	24 B
9	10 A	8 M	10 A	8 M	36 A
10	8 M	10 A	8 M	8 M	34 M
11	10 A	10 A	10 A	10 A	40 A

Maestría en Ciencias de la Educación

12	8 M	8 M	8 M	8 M	32 M
13	10 A	10 A	10 A	10 A	40 A
14	10 A	10 A	10 A	10 A	40 A
15	6 B	8 M	8 M	8 M	30 M
Subtotal	123	136	120	112	495

Valoración de los resultados

Seis alumnos se identifican en la categoría alta en esta dimensión, para un 40%, siendo un potencial para el trabajo en los equipos y socializar estilos de trabajo cooperativo, en 7 se manifiestan buenas relaciones afectivas para un 46,6% y solo 4 clasifican en la categoría de bajo para un 26,6, este instrumento arrojó información valiosa por ser esta una dimensión sustancial en los logros de los objetivos propuestos y poder diseñar una propuesta objetiva, que respondiera a la realidad.

Existen altas probabilidades para el trabajo en equipo, gran parte se muestra con seguridad.

ANEXO XI Prueba pedagógica.

OBJETIVO: Constatar el nivel de desempeño en que se encuentran los alumnos.

DIMENSIÓN: Activación regulación.

INDICADOR: Tránsito por los niveles de desempeño.

Criterios: Se toman las habilidades que responden a los 3 niveles de desempeño y que de una u otra forma tributan a las otras.

Indicador: Niveles de desempeño	B	%	M	%	A	%
Identificar el PRC como el gran mérito de José Martí	9	60	4	26,6	3	20
	-	-	-	-	15	100
Explicar la importancia histórica del PRC	4	26,6	5	33,3	6	40
	2	13,3	3	20	10	66,6
Comparar el PRC con los partidos tradicionales	2	6	4	33,3	2	66,6
	2	13,3	7	46,6	6	40

Solo 2 alumnos se encuentran en el III nivel de desempeño, para un 6,6 %, 9 de ellos no rebasan el primer nivel evidenciándose que predomina el bajo nivel de desempeño en un 60% de los alumnos.

ANEXO XII

Guía de Test situacional (Prueba pedagógica)

Objetivo: Conocer el nivel de desempeño en el trabajo con las habilidades intelectuales.

Indicadores: Actividad intelectual productivo creadora.

.A continuación te presentamos una situación de lo que a veces sucede en tu medio. Queremos conocer la opinión que tú tienes en cada una de ellas. Léelas detenidamente antes de responder.

1) En la clase de Historia de Cuba al valorar la vida revolucionaria de Ignacio Agramonte, en el mismo equipo se discutían tres criterios acerca de cómo cumplir las habilidades. Al percatarse del error se inició una discusión acerca de la lógica interna de la habilidad. Marca con una x la alternativa que esté más cerca de lo que tú harías.

a) ___ Zuley dice que para valorar hay que tener en cuenta todos los datos biográficos.

b) ___ Aychel expresa que solo se requiere de seleccionar todo lo que hizo en la lucha.

c) ___ Ronni dice que hay que hacer la historia de su vida.

d) ___ Si no marcaste ninguna de las opciones ¿Qué harías tú ?.

Tabulación:

Alto: 2 alumnos aportan los pasos lógicos de la valoración para un 13,3%.

Medio: 4 que solo plantean que deben emitir características esenciales para un 26,6%.

Bajo: 9 no aportan elementos válidos para un 60%.

ANEXO XIII (Asumido de la tesis doctoral de José Ignacio Reyes (1999))

ENCUESTA A ALUMNOS

OBJETIVO: Conocer los criterios de los alumnos sobre la disposición para el estudio de la Historia.

DIMENSIÓN: Motivación.

INDICADOR: Sistema de autovaloración y expectativas positivas respecto al aprendizaje.

1-Valora las posibilidades de 1 a 5 (1-nada, 2-poco, 3-bastante, 4-mucho, 5-muchísimo)

Marca una de esas 5 opciones para cada aspecto que se te plantea.

2-¿Para qué sirve estudiar la Historia?

3-Para participar en la vida social y política con conocimiento de causa.

4-Para aprobar la asignatura.

5-Para aprobar cada curso el grado.

6-Para interpretar mejor las informaciones que se ofrecen.

7-Para tomar decisiones personales y llevarlas a la práctica.

8-Para leer y entender el diario y las noticias de la radio y la TV.

9-Para poder tener temas de conversación con otras personas y poder intervenir.

10-Para saber qué ha sucedido en otros países y conocerlos mejor.

11-Para amar la nación en que vivo.

12-Para entender la actuación de otras personas y por qué lo hacen así.

13-Para ser más crítico, reflexivo y humano con los demás.

14-Para entender las causas de los hechos que ocurren y la manera de reaccionar
15-de las personas.

16-Para aprender a escuchar criterios diversos y respetarlos.

17-Para participar en concursos que se convocan.

18-Para emitir juicios valorativos utilizando argumentos propios y contrastados.

Para conocer las diferencias en que viven los países en el mundo y el lugar de mi país en ese contexto.

ANEXO XIII A Valoración de los resultados del instrumento que mide la motivación en los alumnos.

Pregs.	Nada 1	Poco 2	Bastante 3	Mucho 4	muchísimo5	T
1	9 / 60		2/ 13,3	3/20	1/ 6,6	15
2	2/ 13,3		2/ 13,3	1/ 6,6	10/ 66,6	15
3	2/ 13,3		2/ 13,3	1/ 6,6	10/ 66,6	15
4	8/53,3		2/ 13,3	3/20	2/ 13,3	15
5	13/86,6				2/13,3	15
6	4/26,6		4/26,6	2/13,3	5/33,3	15
7			6/40	7/46,6	2/13,3	15
8					15/100	15
9					15/100	15
10	14/93,3	1/6,6				15
11	14/93,3	1/6,6				15
12				10/66,6	5/33,3	15
13	15/100					15
14	4/26,6		7/46,6	4/26,6		15
15	7/46,6		4/26,6	2/13,3	2/13,3	15
16				7/46,6	8/53,3	15

Maestría en Ciencias de la Educación

La motivación por la Historia es uno de las dificultades que afecta en grandes proporciones el aprendizaje, 9 alumnos están en la categoría baja al ser insuficientes sus argumentos para marcar para que sirve la asignatura, no valoran las potencialidades que posee para transformar su personalidad y encaminarlos a comprender el mundo actual, la valoran solo para conocer lo que pasó en otros tiempos.

ANEXO XIV

Tabla de valoración integral por dimensiones.

Dimensiones	Indicadores	Escala	% I F
Activación regulación	Metacognición	alto	20 - 60
		medio	20 - 26,6
		bajo	60 - 6,6
	Actividad intelectual productivo creadora	alto	13,3 - 40
		medio	26,6- 46,6
		bajo	60-13,3
Significatividad del aprendizaje	Exigencias del razonamiento, integración, generalización, abstracción	alto	6- 80
		medio	19 - 26,6
		bajo	75 - 6,6
Motivación	Sistema de autovaloración y expectativas positivas respecto al aprendizaje	alto	7 -80
		medio	15 - 12
		bajo	78 - 8

ANEXO XV

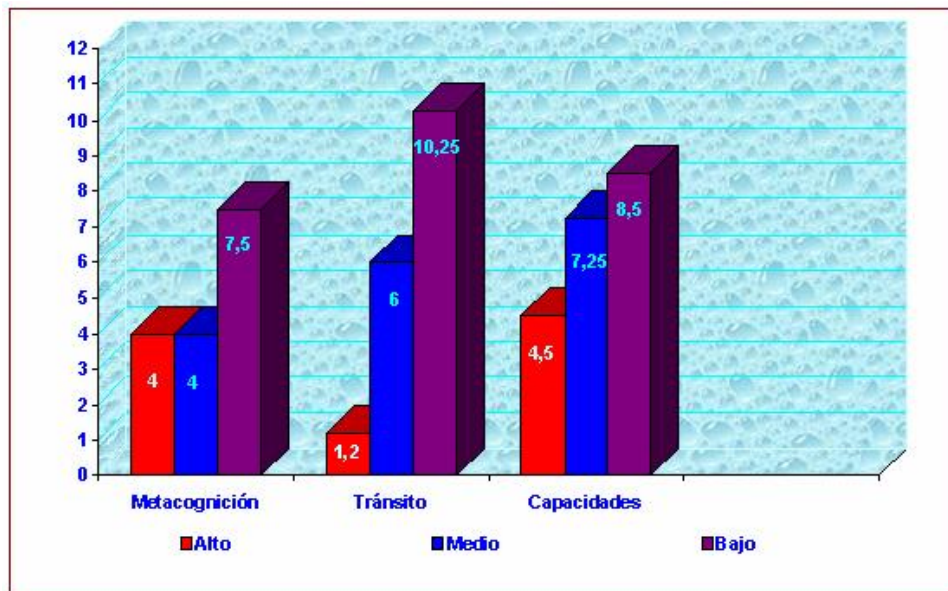
Resultados de la aplicación de la propuesta.

Objetivo: Exponer la valoración crítica de la aplicación de la propuesta.

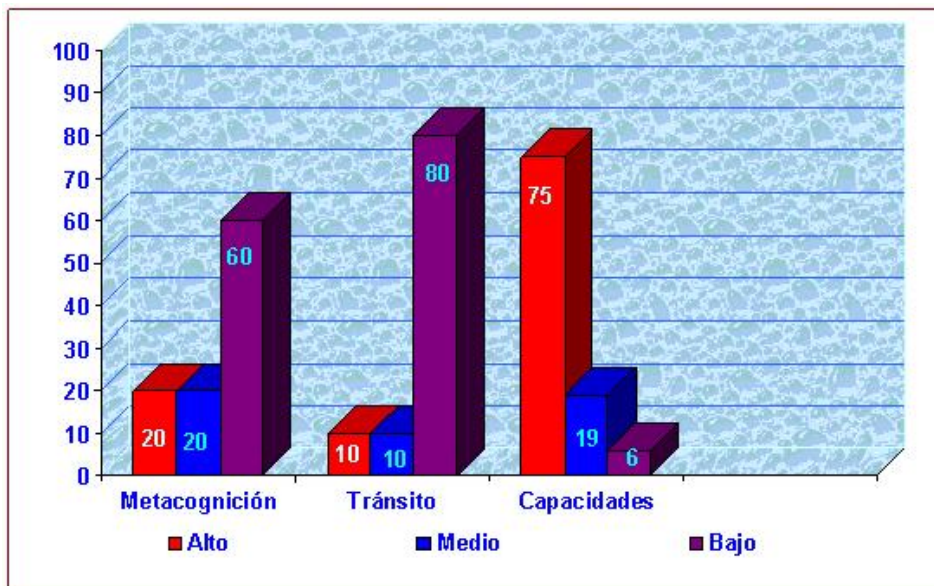
• **Dimensiones.**

Tipo de Instrumento	Evaluación de las dimensiones								
	Dimensión 1			Dimensión 2			Dimensión 3		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
Prueba pedagógica	—	3	12	—	5	10	2	3	10
Entrevistas	2	5	6	4	13	9	17	7	2
Encuestas	8	2	5	—	4	11	4	2	9
Observación.	2	6	7	1	3	11	2	6	7

Resultado de los instrumentos Dimensión I

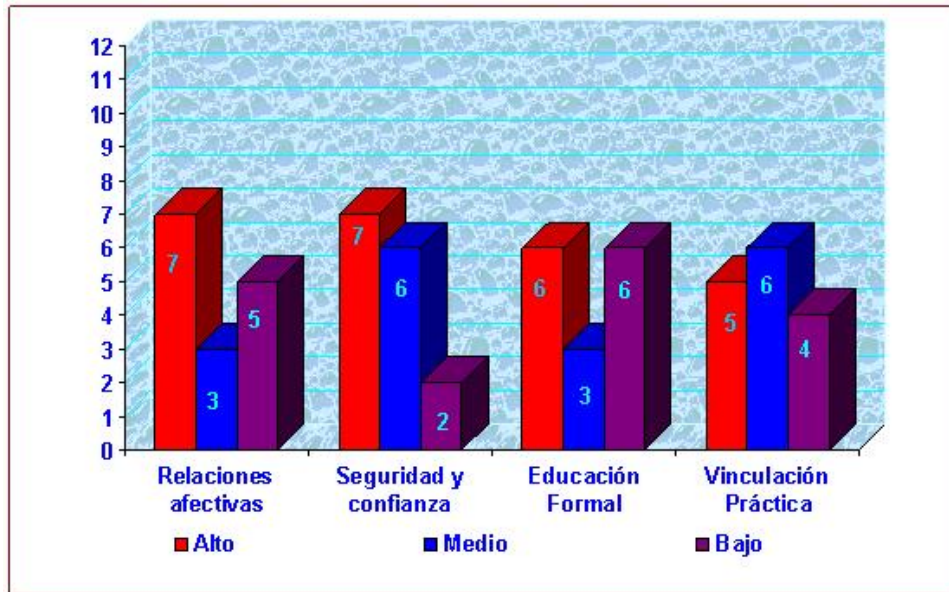


Resultado de las pruebas Dimensión I



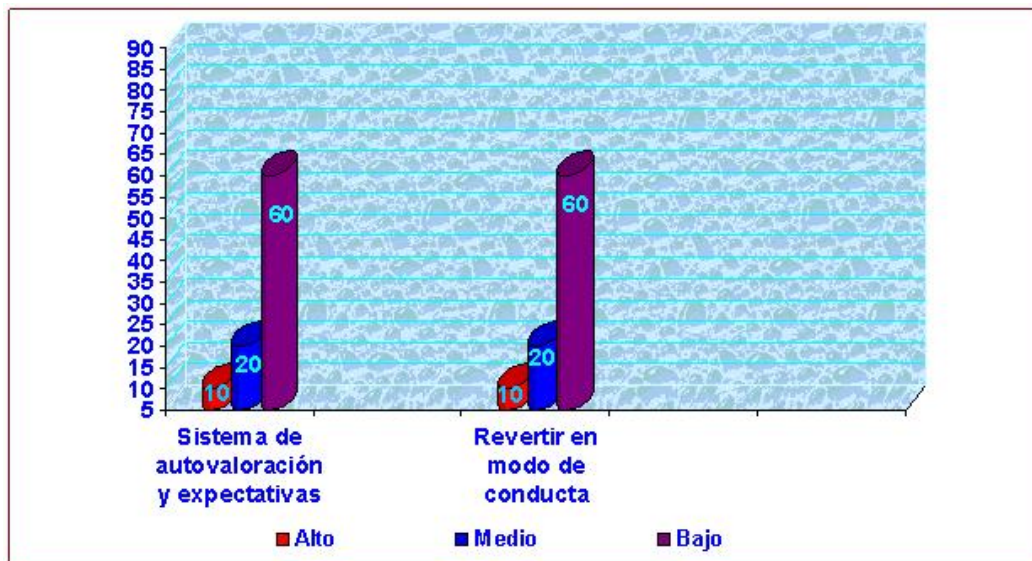
Dimensión II Significatividad del aprendizaje.

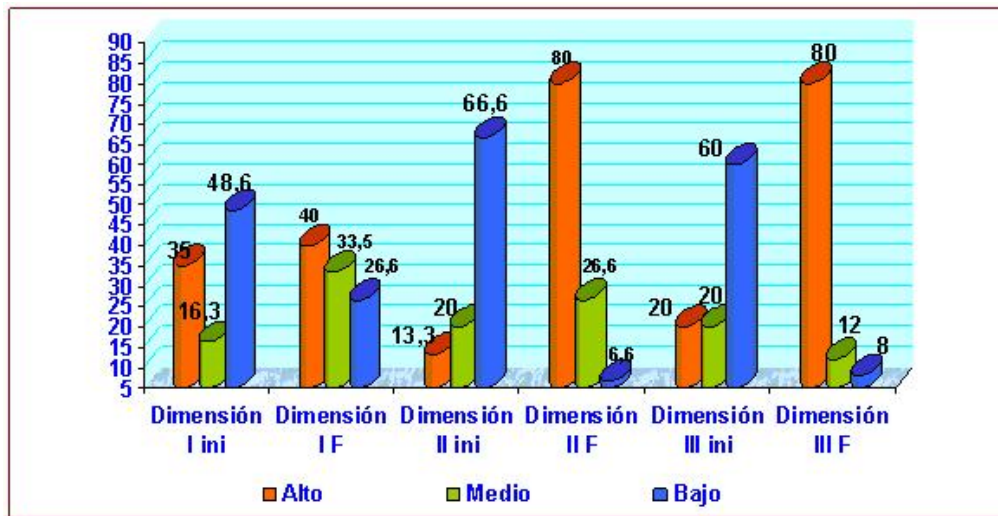
Resultados de los Instrumentos



Resultados prácticos Dimensión III

Motivación





Resultados Integrales Dimensiones I, II, III

¿Cómo se comportaron las dimensiones en sentido general?

La activación regulación (aspecto cognitivo): bajo nivel de conocimientos, al no poseer las estrategias de aprendizaje suficientes que le permitan interactuar y darle solución factible a las tareas de aprendizaje. Es ineficiente la reflexión que realiza el alumno sobre las tareas y posibles estrategias a desplegar para mejorar su rendimiento; saber que se desea y en que condiciones concretas aplicar lo que sabe. Aún no logra transitar con flexibilidad de la dependencia a la independencia, el alumno manifiesta dificultad en la logicidad, racionalidad y en la generación de nuevos conocimientos Su razonamiento tiende a no ser integrador, generalizador, en forma de sistema, estableciendo los nexos correspondientes, en un estado inicial. En la etapa de la evaluación de los resultados se comprobó que las actividades de aprendizaje contribuyeron a un mejoramiento de estas dificultades al manifestarse con mayor independencia cognoscitiva, dominio del contenido histórico.

La dimensión significatividad del aprendizaje: los alumnos muestran carencias al establecer relaciones entre los nuevos conocimientos con los que ya se poseen, es

Maestría en Ciencias de la Educación

insuficiente la valoración de la necesidad de establecer relaciones significativas en el aprendizaje para lograr solidez en el contenido y aprendizajes para toda la vida, mostrando dificultad en la vinculación de la teoría con la práctica. En la etapa de la evaluación de los resultados se constata la significatividad de vincular el contenido con sus vivencias personales e intereses, sintiendo más de cerca los acontecimientos, hechos.

Respecto a la dimensión motivación, inferimos los siguientes resultados: era insuficiente la valoración crítica, al no apreciar las potencialidades educativas de la disciplina en el contexto actual y en la formación de su personalidad, revirtiéndose en resultados satisfactorios al estimular a los alumnos hacia el aprendizaje de la Historia de Cuba, valorar sus potencialidades en su preparación para la vida y en la formación de su personalidad.

Las dimensiones con sus respectivos indicadores han sido el hilo conductor de la investigación, se han ido tejiendo en forma de sistema para conformar la base y andamiaje de la investigación. Se partió de su situación real, en función de ellos se realizó la propuesta de actividades y su factibilidad permitirá evaluar la efectividad o no de todo el esfuerzo en aras de la calidad de la Educación Cubana.