

## ANEXO I MATRIZ DE INDICADORES

Indicador	Métodos	Instrumentos	Muestra
Motivación por la lectura	Observación	Estudiantes	30
Participar en concursos orientados por la biblioteca escolar.	Encuesta	Estudiantes	30
Selectividad de la temática a leer acorde a sus necesidades e intereses.	Encuesta	Profesor	11
	Encuesta	Estudiante	30
Dominio de los niveles que atraviesa el lector en el proceso de la lectura	Entrevista	Profesor	11
	Observación	Estudiante	30
	Encuesta	Estudiante	30

## ANEXO II CATEGORÍAS PARA EVALUAR LOS INDICADORES

Indicador	Categorías		
	Alto	Medio	Bajo
1	Si entre el 90 y 100% muestra dominio total en por lectura.	Si entre el 60 y el 80% muestra dominio parcial en la motivación por la lectura	Si menos del 60% muestra dominio elemental en la motivación por leer.
2	Si entre el 90 y 100% participa en los concursos orientados.	Si entre el 60 y el 80% en ocasiones participa en los concursos orientados por la biblioteca.	Si menos del 60% participa en concursos y no muestran interés por leer ningún libro ni ninguna temática.
3	Si entre el 90 y el 100% muestra dominio total al seleccionar los materiales de lectura acorde a sus intereses y necesidades.	Si entre el 60 y el 80% muestra dominio parcial para localizar los materiales de lectura acorde a sus necesidades.	Si menos del 60% muestra dominio elemental al seleccionar materiales de lectura acorde a sus necesidades.
4	Siente el 90 y el 100% muestra dominio total en los niveles de lectura por los que debe atravesar el lector en el proceso de la lectura.	Si entre el 60 y el 80 % muestra dominio parcial en los niveles de lectura.	Si menos del 60% muestra dominio elemental en los niveles de lectura.

## **ANEXO III GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**Objetivo:** Constatar en las actividades de la biblioteca si los estudiantes sienten motivación por la lectura, dominan las técnicas para la lectura.

### **Indicadores**

**Motivación por la lectura**

**Participar en concursos orientados por la biblioteca escolar**

**Selectividad de la temática a leer acorde a sus necesidades e intereses**

**Dominio de los niveles que atraviesa el lector en el proceso de la lectura**

### **Aspectos a observar.**

- 1- Atención a las actividades
- 2- Tipo de actividades.
- 3- Uso de los medios de enseñanza para motivar las actividades.
- 4- Los estudiantes realizan la lectura correctamente.
- 5- Usan las técnicas adecuadas para la realización de la lectura.
- 6- Se motivan cuando se le orientan los concursos.
- 7- Comprenden las lecturas realizadas.
- 8- Se logró la motivación por la lectura al concluir la actividad.

### **Resultados de los aspectos observados**

<b>Aspectos</b>	<b>Inicial Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>	<b>Final Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
1	4	12	14	22	5	3
2	5	3	3	9	4	4
3	2	3	6	7	3	1
4	6	11	13	19	6	5
5	5	16	9	19	7	4
6	7	13	10	20	4	6
7	5	13	12	21	4	5
8	4	8	18	20	4	6

De acuerdo a los indicadores propuestos en la observación, se manifiestan dificultades en los tipos de actividades de lecturas realizadas por lo que los estudiantes no se sienten motivados por leer ni participar en los concursos orientados y necesitan ayuda del profesor y bibliotecarias para la realización de las actividades. En la parte final los estudiantes lograron mayor motivación por leer y participar en todas las actividades realizadas, logrando realizar la lectura correctamente, la participación en los concursos aumentó, seleccionando obras de su interés.

## **ANEXO IV ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Conocer si poseen motivación por la lectura.

Estimados estudiantes: Se realiza una encuesta para conocer si sientes motivación por participar en los concursos orientados por la biblioteca escolar. Esperamos su colaboración.

### **Indicadores**

#### **Motivación por la lectura**

**Participar en concursos orientados por la biblioteca escolar**

**Selectividad de la temática a leer acorde a sus necesidades e intereses**

**Dominio de los niveles que atraviesa el lector en el proceso de la lectura**

### **Cuestionario.**

1-En las clases de lectura ¿Te sientes motivado para realizarla?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2-¿Qué géneros literarios te gustaría leer en clases?

\_\_\_\_\_ Aventuras \_\_\_\_\_ Poesías \_\_\_\_\_ Teatro \_\_\_\_\_ Cuentos  
\_\_\_\_\_ Fábulas \_\_\_\_\_ Otros ¿Cuáles?

3-¿Te gusta leer?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

4-En tu tiempo libre visitas.

\_\_\_\_\_ Bibliotecas

\_\_\_\_\_ Librerías

\_\_\_\_\_ Casa del escritor

5-¿Te gustan las actividades coordinadas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

6-El profesor te explica los pasos metodológicos para realizar la lectura.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

7- ¿Los libros de la biblioteca se adaptan a tus intereses?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8- ¿Participas en los concursos orientados por la biblioteca escolar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

## ANEXO IV A RESULTADO INICIAL DE LA ENCUESTA

Aspectos	Si	No	A veces
1	6	2	22
3	8	16	6
5	8	12	10
4	<b>Biblioteca</b>	<b>Librería</b>	<b>Casa del escritor</b>
	18	5	7

Aspecto	Aventuras	Poesía	Cuentos	Teatro	Fábulas	Otros
2	9	6	8	2	5	-----

Aspectos	Si	No	A veces
6	5	12	13
8	9	18	3

Aspecto	Si	No
7	8	22

## ANEXO IV B RESULTADO FINAL DE LA ENCUESTA

Aspectos	Si	No	A veces
1	21	2	7
3	22	1	7
5	18	4	8
4	Biblioteca	Librería	Casa del escritor
	28	13	10

Aspecto	Aventura	Poesía	Cuentos	Teatro	Fábulas	Otros
2	10	7	8	3	2	

Aspectos	Si	No	A veces
6	26	2	2
8	26	4	6

Aspecto	Si	No
7	25	5

Después de realizadas las actividades se constató que cuando las actividades de lectura se motivan los estudiantes participan en los concursos orientados, Visitan las instituciones culturales, leen libros de varios géneros literarios. Seleccionan los libros acorde a sus necesidades e intereses, además comprenden las lecturas realizadas. Aumentó la asistencia a las salas de lecturas.

## **ANEXO V ENCUESTA A PROFESORES**

**Objetivo:** Conocer el conocimiento que poseen del funcionamiento de la biblioteca escolar relacionado con la lectura.

Se está realizando un trabajo de investigación acerca de la motivación por la lectura. Solicitamos su más sincera colaboración en esta encuesta.

### **Indicadores**

#### **Motivación por la lectura**

#### **Participar en concursos orientados por la biblioteca escolar**

#### **Selectividad de la temática a leer acorde a sus necesidades e intereses**

#### **Dominio de los niveles que atraviesa el lector en el proceso de la lectura**

### Cuestionario

1-¿Conoces los libros que existen en la biblioteca?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunos \_\_\_\_\_

2-¿Se adaptan los libros que existen en la biblioteca a las necesidades e intereses de los estudiantes?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunos \_\_\_\_\_

3- ¿Conoces sobre el currículo de la biblioteca escolar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4-¿Orientas a tus estudiantes la lectura de los libros relacionados con el contenido que impartes?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

5-¿A tus estudiantes les gusta leer?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

6-¿Qué tipo de lecturas les gusta leer a los estudiantes?

\_\_\_\_\_ Cuentos sencillos con ilustraciones

\_\_\_\_\_ Revista Zunzún

\_\_\_\_\_ Periódicos

\_\_\_\_\_ otros

7-¿Realizas actividades coordinadas con la biblioteca escolar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_



8- ¿Orientas a los estudiantes sobre los niveles por los que debe atravesar el lector para realizar la lectura?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

9- ¿Realizas actividades de lectura para motivarlos a leer?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

10- ¿Orientas concursos sobre obras literarias a tus estudiantes?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

**ANEXO V A. RESULTADO DEL CORTE INICIAL DE LA ENCUESTA**

INDICADOR	SI	NO	ALGUNOS
1	4	6	1
2	5	5	1

INDICADOR	SI	NO
3	3	8

INDICADOR	SI	NO	A VECES
4	3	7	1

INDICADOR	SI	NO	A VECES
5	3	7	1

INDICADOR	Cuentos Sencillos con ilustraciones	Revista Zunzún	Periódicos	Otros
6	5	4	2	----

INDICADOR	SI	NO	A VECES
7	2	8	1
8	3	5	3
9	2	7	2
10	3	7	1

**ANEXO V B. RESULTADO FINAL DE LA ENCUESTA.**

INDICADOR	SI	NO	ALGUNOS
1	8	1	2
2	9	1	1

INDICADOR	SI	NO
3	9	1

INDICADOR	SI	NO	A VECES
4	8	1	2

INDICADOR	SI	NO	A VECES
5	9	---	2

INDICADOR	Cuentos Sencillos con ilustraciones	Revista Zunzún	Periódicos	Otros
6	10	1		

INDICADOR	SI	NO	A VECES
7	9	1	1
8	8	1	2
9	7	1	3
10	9	1	1

Después de realizadas las actividades se constató avances positivos, ya que los profesores visitaron la biblioteca de forma espontánea, programaron actividades, orientaron a los estudiantes sobre como deben realizar la lectura, orientaron concursos de lecturas y los motivaron a leer obras de interés para ampliar sobre su acervo cultural.

## **ANEXO VI ENTREVISTA A PROFESORES**

Objetivo: Conocer el dominio que poseen sobre los niveles y habilidades de la lectura y los diferentes tipos de lecturas.

### **Indicadores**

**Motivación por la lectura**

**Participar en concursos orientados por la biblioteca escolar**

**Selectividad de la temática a leer acorde a sus necesidades e intereses**

**Dominio de los niveles que atraviesa el lector en el proceso de la lectura**

Cuestionario

1-¿Cómo usted dirige la motivación por la lectura desde la clase?

2-¿Crees importantes una buena motivación en las clases de lecturas? argumenta tu respuesta

3-Cree usted que la lectura contribuye a la formación de valores en tus estudiantes.

4-Realizas actividades coordinadas en la biblioteca escolar.

5-¿Como trabajas con las bibliografías que posee la biblioteca escolar?

6- ¿Conoces los niveles por los que debe atravesar el lector para realizar la lectura?

7-¿Consideras que tus estudiantes poseen habilidades para comprender lo que leen?

8- ¿Qué actividades desarrollas para impulsar el programa Nacional por La Lectura?

9- ¿Cuántos tipos de lecturas conoces?

### **RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A PROFESORES**

Se constató después de aplicar el instrumento que los profesores dirigen adecuadamente la motivación por la lectura con variadas actividades de presentaciones de libros, conversatorios sobre obras literarias, mesas redondas, entre otras, ya que las mismas forman valores positivos en los estudiantes. Realizan las actividades programadas con la biblioteca escolar, orientan como deben realizar la lectura de cada obra para que comprendan con más facilidad lo leído. Explican en cada actividad de lectura los pasos que deben seguir para realizar la lectura, utilizando los diferentes tipos de lecturas.

## **ANEXO VII. PRUEBA PEDAGÓGICA**

**Objetivo:** Constatar el nivel motivacional de la lectura en estudiantes.

### **Actividades.**

Lee el siguiente texto.

Era una noche ardiente y sombría. El ave negra de la conquista comenzaba a encender con sus alas fatídicas el cielo hermoso de Cuba. La tierra de América, antes virgen y pura, hallada ahora por extranjeros plantas, se empapaba con la sangre vertida por el tirano invasor, las aguas corrían tristes y quejumbrosas, hinchando su corriente con las lágrimas del nuevo esclavo: y las brisas de los trópicos salieron consternadas a encender su dolor en las más remotas selvas del mundo americano.

Luis Victoriano Betancourt “La luz de Yara”

(Fragmento)

1- Busca en el diccionario las palabras de difícil comprensión, y lee nuevamente el texto.

2- Marca con una (x) la respuesta correcta.

El texto expresa sentimientos de:

--- Alegría

--- Indignación

--- Independencia

--- Nostalgia

3- ¿Qué te parece el texto?

4- Responde V O F según lo que expresa el texto.

--- La conquista constituyó una fuente beneficiosa para los aborígenes.

---La tierra americana fue pisoteada, ultrajada y explotada por las guerras de los europeos.

5- Después de leer el texto y analizarlo. Elabora tu opinión donde resumas las huellas de la conquista en nuestro país.

## RESULTADO DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA.

Pregunta	Inicio						Final					
	Bien	%	Regular	%	Mal	%	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1	14	46.6	6	20	8	26.6	22	73.3	3	10	3	10
2	18	60	8	26.6	4	13.3	25	83.3	3	10	2	6.6
3	11	36.6	9	30	10	33.3	21	70	5	16.6	4	13.3
4	17	56.6	6	20	7	23.3	22	73.3	4	13.3	4	13.3
5	15	50	9	30	6	20	23	73.6	5	16.6	2	6.6

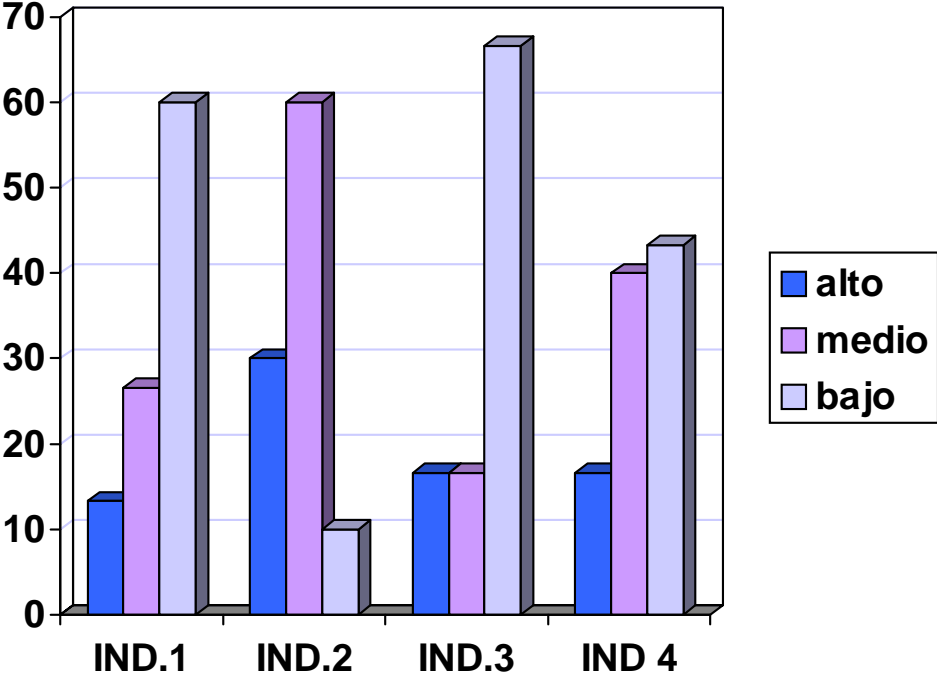
Tabulación de los resultados de la prueba pedagógica final aplicada a los estudiantes.

La situación tuvo un cambio favorable en esta etapa final del diagnóstico pues se observa en un 83,3% ubicarse al lograr vencer habilidades necesarias para establecer relaciones entre el texto analizado y otros textos, además lograron analizar el texto para opinar acerca de la idea que transmite al lograr emitir juicios y valoraciones a partir de la lectura del mismo

## ANEXO VIII RESULTADOS DEL CORTE INICIAL DEL DIAGNÓSTICO.

<b>Indicador</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
I	4(13,3%)	8(26,6%)	18(60%)
II	6(20%)	9(30%)	15(50%)
III	5(16,6%)	5(16.6%)	20(66,6%)
IV	5(16,6%)	12(40%)	13(43,3%)

**ANEXO IX GRÁFICO QUE ILUSTRA LOS RESULTADOS DE  
CORTE INICIAL DEL DIAGNÓSTICO**





## ANEXO X

### RESULTADOS DEL CORTE FINAL DEL DIAGNÓSTICO

<b>Indicador</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
I	25(83,3%)	3(10%)	2(6,6%)
II	21(70%)	6(20%)	3(10%)
III	27(90%)	2(6,6%)	1(3,3%)
IV	26(86,6%)	2 (6,6%)	2(6,6%)

**ANEXO XI. GRÁFICO QUE ILUSTRAR LOS RESULTADOS DEL CORTE FINAL DEL DIAGNÓSTICO**

