

ANEXO #1

**Procedimiento para garantizar los aspectos éticos de la investigación.
Consentimiento informado de la institución.**

A: Dirección Municipal de Salud Lajas

De: Maestrante

Por este medio solicito autorización, para la realización de mi investigación, comprendida en el período de septiembre del 2008 a noviembre del 2009.

Firma y cuño del Director Municipal de Salud.

Firma y cuño del Director del policlínico.

ANEXO #2

**Procedimiento para garantizar los aspectos éticos de la investigación.
Consentimiento informado de la institución.**

A: Dirección Municipal de Educación Lajas

De: Maestrante

Por este medio solicito autorización, para la realización de mi investigación, comprendida en el período de septiembre del 2008 a noviembre del 2009.

Firma y cuño del Director Municipal de Educación.

ANEXO # 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Estamos solicitando a usted su cooperación voluntaria para incluirse dentro de la investigación que se desarrollará en el municipio de Lajas, con el objetivo de realizar un diagnóstico de los factores que intervienen en el pobre desarrollo del lenguaje de las niñas/os en edad temprana de cero a tres años de vida, y a partir del mismo diseñar un manual de preparación para este evento.

Si acepta participar, tiene derecho a abandonarla en el momento que estime conveniente.

Agradecemos su colaboración, si le surge alguna duda puede realizar las preguntas que necesite.

Si ha comprendido lo anterior y está de acuerdo en participar, le rogamos no los indique.

Declaración de voluntariedad:

He comprendido el propósito de este estudio y acepto voluntariamente participar como una de las personas de muestra.

FIRMA DE LA FAMILIA

FIRMA DEL INVESTIGADOR

FECHA

FECHA

ANEXO # 4

Encuesta

Encuesta dirigida: A Jefe del Departamento de Ciencia y Técnica de la SUM Lajas, Sede Pedagógica Municipal, Departamento de docencia del Policlínico Docente Universitario Dr. Enrique Barnet, del municipio de Lajas.

Instrucción:

- Compañero (a) Jefe del Departamento de Ciencia y Técnica.

Debido a que se pretende realizar una investigación de tesis de maestría en el municipio, acerca de la problemática de la preparación de la familia en la estimulación del lenguaje de las niñas y niños en edad temprana de cero a tres y diseñar un Manual de orientación familiar, necesitamos que nos aporte la siguiente información.

- ¿Existe o está en fase de realización, en el municipio de Lajas, tesis de maestrías o doctorales, acerca de un manual de orientación dirigido a la preparación de la familiar en la estimulación del lenguaje de niñas/os en edad temprana de cero a tres años de vida?

Si -----

No -----

De existir responda:

Nombre del tesiante: -----

Título del manual: -----

Entidad a la que pertenece: -----

Agradecemos su colaboración.

ANEXO # 5

ENTREVISTA A LA FAMILIA.

Nombre:

Parentesco:

Sexo:

Grado escolar:

Consultorio Médico Familia:

I: Antecedentes Patológicos Perinatales.

- 1- Dificultades durante el embarazo de la niña o niño:
- 2- Parto: Fisiológico Si_____ No_____ Cual_____ Cesárea Si_____ No_____.
- 3- Forceps: Si_____ No_____.
- 4- Llanto inmediato Si_____ No_____.
- 5- Presentó alguna enfermedad durante los 3 primeros meses de nacido.

Si_____ No_____ Cual_____.

II: Antecedentes Patológicos Personales.

- 1- Afecciones respiratorias a repetición Si_____ No_____.
- 2- Asma Si_____ No_____.
- 3- Faringitis Si_____ No_____.
- 4- Amigdalitis Si_____ No_____.
- 5- Alergia Si_____ No_____.
- 6- Enfermedad neurológica Si_____ No_____.
- 7- Trastornos psicológicos y/o psiquiátricos Si_____ No_____.

- 8- Enfermedad cardiovascular Si____ No____.
- 9- Trauma craneal Si____ No____.
- 10-Malformaciones de la cavidad oral Si____ No____.
- 11-Retraso Mental Si____ No____.
- 12-Otras patologías_____.

III-Antecedentes patológicos familiares.

- 1- Trastornos Psicológicos y/o psiquiátricos Si____ No____.
- 2- Trastornos de pronunciación Si____ No____.
- 3- Trastornos de la audición Si____ No____.
- 4- Tartamudez Si____ No____.
- 5- Familiares que hablan rápido y no se entiende Si____ No____.

IV-Desarrollo psicomotor.

- 1- Primeras palabras. a) Alrededor del año Si____ No____.
- b) Después de los 18 meses Si____ No____.
- 2- Camina Si____ NO____.
- Caminó. a) Alrededor del año Si____ No____.
 - b) Después de los 18 meses Si____ No____.

V- Psicosociales.

- 1- Asiste a Circulo Infantil Si____ No____.
- 2- Asiste al Programa "Educa a tu Hijo" Si____ No____. En caso de Si:
- Con qué frecuencia. a) Siempre____ b) Nunca____ c) A veces _____.
- 3- Relaciones con otros niños: Si____ No____.

- En caso de Si: De su edad____ Mayores____ Menores_____.

4- Habla Poco_____ Regular _____ Mucho_____.

5- Comprende lo que le dicen los demás Si_____ No_____.

6- Nivel escolar de padres o persona que lo cuida.

a) Primaria _____ b) Secundaria_____ c) Preuniv._____ d) Universit._____.

7- Sabe usted que hacer para estimular el lenguaje en su niña o niño

SI_____ NO_____

En caso de Si: señale cuales de las siguientes actividades usted realiza para que su niña/o aprenda a hablar:

- () Conversar mucho con ella/él.
- () Hacerle preguntas sobre las personas, animales y objetos que se encuentran cerca.
- () Hablar con ella/él cuando está jugando, mientras la mamá realiza las actividades del hogar.
- () Enseñarla/o a comer solo.
- () Repetir los sonidos que emiten los animales y objetos.
- () Repetir rimas, cuentos y canciones.
- () Pedirle que repita las palabras que escucha.
- () Otras. ¿Cuáles?_____.

8- Ha recibido orientación al respecto Si____ NO_____

En caso de SI: Por medio de qué vías.

- () Me las orientó el médico o enfermera.
- () Me las orientó la promotora del Programa "Educa a tu Hijo".
- () Otros especialistas. ¿Cuáles? _____
- () Lo leí en un libro, revista o periódico.
- () Nadie me lo orientó pero yo sé que debo hacerlo.
- () Otras. ¿Cuáles?_____

9- Cree usted que la preparación que tiene para enseñar a su niño a hablar correctamente es:

- Suficiente.
- Poca.
- Necesita más orientaciones.

ANEXO # 6

Guía de observación a actividades conjuntas individuales y grupales.

Objetivo: Comprobar qué orientaciones se ofrecen a la familia para estimular el lenguaje de los niña/os de cero a tres años.

1- Datos generales.

- Años de experiencia del ejecutor -----
- Grupo de edad
- Cero a un año.
- De un año a dos años.
- De dos años a tres años.

Tipo de actividad.

- Conjunta individual Conjunta grupal.
- Cantidad de familias atendidas-----
- Miembros de la familia que asisten:
- Mamá abuelas
- Papá abuelos Otros ¿Cuáles?-----

2- Respecto al tratamiento para la estimulación del lenguaje, lo realizan:

- Durante toda la actividad.
- En una gran parte de la actividad.
- En un breve momento de la actividad.
- No se tuvo en cuenta.

3- Acerca de las orientaciones sobre los contenidos para la estimulación del lenguaje.

- Orientadas hacia la comprensión.

- () Orientadas hacia el desarrollo de estructuras fonatorio-motoras.
- () Hacia la ampliación del vocabulario.
- () Hacia la corrección del lenguaje.

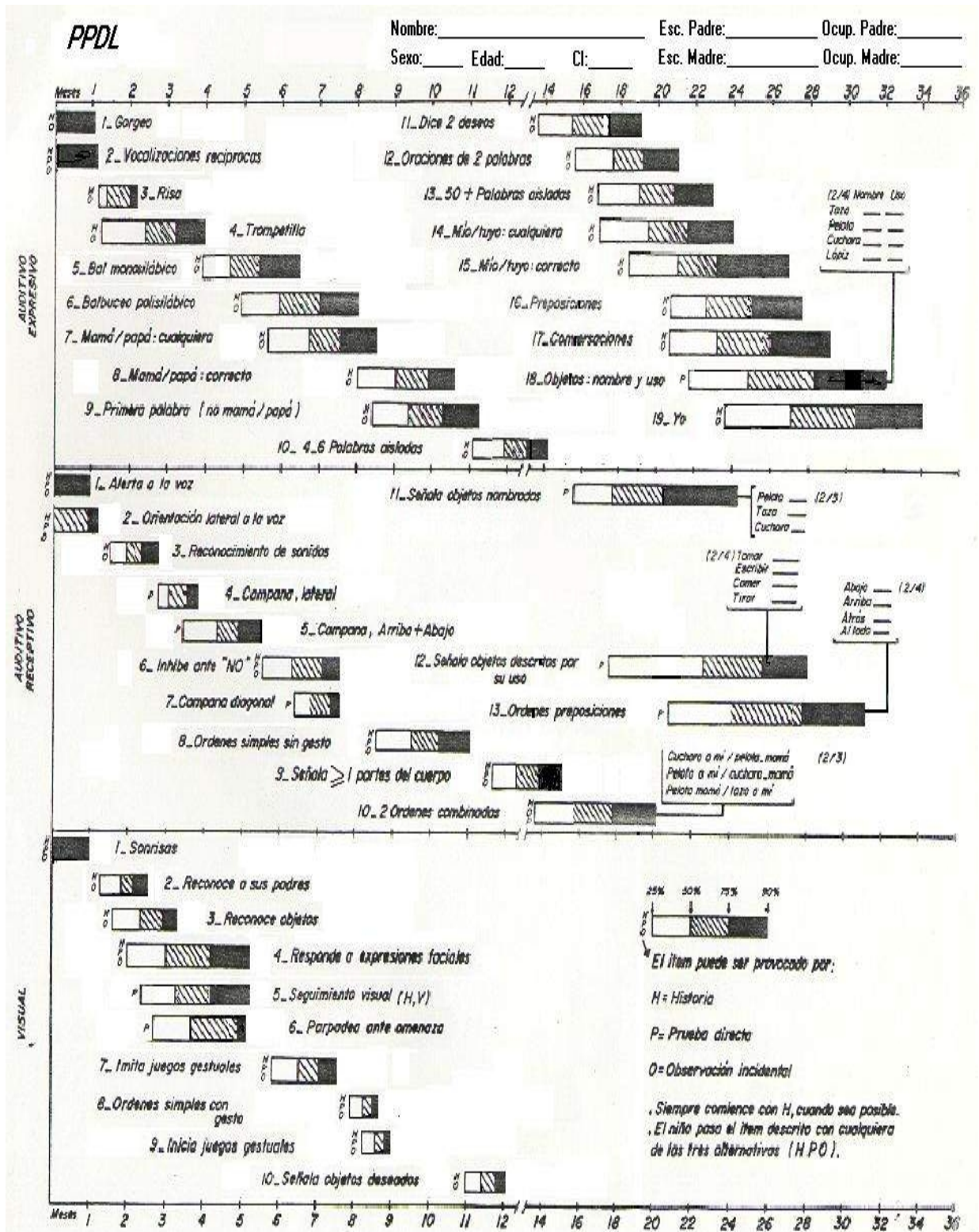
4- Proyección del ejecutor durante la actividad.

- () Dominio pedagógico de la situación.
- () Utilización de un lenguaje comprensible para la familia.
- () Realización de demostraciones.
- () Orientación precisa de las actividades a realizar.
- () Propicia el intercambio entre los miembros de la familia y entre las familias.

5- Participación de la familia en la actividad:

- () Explica actividades y resultados de las acciones realizadas en el hogar a partir de la etapa anterior.
- () Hace preguntas y pide aclaración de dudas.
- () Realiza los ejercicios que indica el ejecutor con el niño.
- () Se mantiene pasivo durante la actividad.

ANEXO # 7



ANEXO # 8

ANALISIS DE DOCUMENTOS.

Objetivo: Constatar el tratamiento al área del lenguaje en la edad temprana de cero a tres años y la orientación a la familia en tal sentido.

Documentos revisados:

- Programa de Atención Temprana.
- Programa Educa a tu Hijo.

ANEXO # 9

Encuesta

Encuesta dirigida: A Directora del Centro de Diagnóstico y Orientación del Municipio de Lajas.

Instrucción:

- Compañera.

Debido a que se pretende realizar una investigación de tesis de maestría en el municipio, acerca de la problemática de la estimulación del lenguaje en la edad temprana de cero a tres años de vida, necesitamos que nos aporte la siguiente información.

- ¿Existe o está en fase de realización, en el municipio de Lajas, tesis de maestrías o doctorales, acerca de un Manual de orientación dirigido a la preparación de la familia para estimular el lenguaje en niñas y niños de cero a tres años de vida?

Si -----

No -----

- De existir responda:
- Nombre del tesiante: -----
- Título del manual: -----
- Entidad a la que pertenece: -----
- Agradecemos su colaboración.

ANEXO # 10

Encuesta

Encuesta dirigida: A Directora del Centro de Rehabilitación Integral del Municipio de Lajas.

Instrucción:

- Compañera.

Debido a que se pretende realizar una investigación de tesis de maestría en el municipio, acerca de la problemática de la estimulación del lenguaje en la edad temprana de cero a tres años de vida, necesitamos que nos aporte la siguiente información.

- ¿Existe o está en fase de realización, en el municipio de Lajas, tesis de maestrías o doctorales, acerca de un Manual de orientación dirigido a la preparación de la familia para estimular el lenguaje en niñas y niños de cero a tres años de vida?

Si -----

No -----

- De existir responda:
- Nombre del tesiante: -----
- Título del manual: -----
- Entidad a la que pertenece: -----
- Agradecemos su colaboración.

ANEXO # 11

ENTREVISTA PARA LA SELECCIÓN DE LOS ESPECIALISTAS.

Entrevista de selección de los especialistas para la validación del Manual de orientación familiar.

Nombre: _____

Tiempo de trabajo: _____

Especialidad: _____

Nivel académico _____

Grado científico: _____

1- Participación como especialistas en alguno de los siguientes centros:
Centro de Rehabilitación Integral _____

Centro de Salud Mental _____

Centros de Diagnóstico y Orientación _____

2- Conoce sobre el trabajo con las niñas/os en edad temprana.

SI _____ NO _____

En caso de SI especifique _____

3- Años de experiencia _____

4- Intervenciones en programas educativos con familias.

SI _____ NO _____

En caso de SI especifique _____

5- Disposición para formar parte del equipo de evaluación del programa.

¿Está de acuerdo? Si _____ No _____

.ANEXO # 12

Tabla #1 Evaluación del manual de orientación y los temas por los especialistas.

TEMAS	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	Evaluación
Tema 1	10	10	9	10	10	8	10	9	B
Tema 2	10	10	10	10	8	10	9	10	B
Tema 3	10	10	10	10	10	10	10	10	B
Tema 4	10	10	10	10	10	10	10	10	B
Tema 5	10	10	10	10	10	10	10	10	B
Tema 6	10	10	10	10	10	10	10	10	B
Manual	10	10	10	10	10	10	10	10	

LEYENDA: E: ESPECIALISTAS

B: BIEN

ANEXO # 13

ENTREVISTA A LOS ESPECIALISTAS PARA LA EVALUACIÓN DEL MANUAL.

Dirigida a especialistas que realizarán la validación del Manual de orientación familiar diseñado.

Estimado especialista en _____ necesitamos su más sincera valoración de cada uno de los temas del manual que se le presenta a continuación, así como la valoración general del mismo.

A partir de los criterios evaluativos previamente establecidos para la evaluación de la propuesta.

Muchas gracias.

De sesión -----

Puntos otorgados.-----

Manual general -----

Puntos alcanzados.-----

ANEXO # 14

Manual de orientación familiar antes de someter a criterios de especialistas.

Propuesta del manual para la orientación a la familia con niñas y niños en edad temprana de cero a tres años.

Nuestra propuesta se dirige a las familias de los las niñas y niños en edad temprana de cero a tres años del consejo popular Lajas Sur, que asisten al centro de rehabilitación integral del municipio de Lajas y se organiza a partir de diferentes actividades Este material constituye de hecho, una bibliografía de consulta la que debe ser objeto de análisis en los Grupos Básicos del Consejo Popular, donde el representante de salud y/o psicólogo o la promotora de educación capacita a los restantes agentes educativos, por ser los médicos y enfermeras de atención primaria de salud, los principales orientadores a las familias con niñas/os de cero a tres años de vida, además el mismo cumple con las exigencias metodológicas que rigen en el centro educativo objeto de investigación. Proponemos comenzar la propuesta a partir de un intercambio o debate acerca de las necesidades de las familias para estimular el lenguaje de sus niñas y niños. Para su elaboración se consideraron los siguientes aspectos.

- Objetivo general.
- Objetivo específicos.
- Contenidos.

Título: “Conversando con nuestros hijos”

Objetivo Generales:

- Brindar a la familia un material que le proporcione orientaciones educativas, permitiéndole estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijas/os de cero a tres años de vida, de manera consciente, planificada y sistemática.

Objetivos específicos:

- Dotar a las familias de conocimientos generales acerca del lenguaje y su importancia.

- Contribuir a la adquisición de conocimientos básicos, por parte de la familia, acerca de las características del lenguaje de las niñas y niños de cero a tres años de vida.
- Promover cambios de actitud en la familia en cuanto a la comunicación que debe establecer con el niño/a para potenciar el desarrollo de su lenguaje.
- Favorecer el protagonismo de la familia, a partir del carácter activo en la educación y desarrollo de su hijo/a.
- Incentivar el rol educativo de la figura paterna.
- Fomentar en el niño de cero a tres años de vida un desarrollo del lenguaje adecuado, visto a través de la comunicación con los allegados y extraños, en aras de contribuir al desarrollo social de niñas y niños en edad temprana.

Propuesta del manual de orientación para la familia con niña/os en edad temprana de cero a tres años.

Presentación: Mamá, papá, familia. Este manual está dirigido a potenciar los conocimientos generales acerca del lenguaje, que no se tienen en cuenta en el programa, así como ampliar esas orientaciones en cada uno de los años de vida de cero a tres. Para así prepararlos a ustedes como máximos estimuladores del lenguaje en dichas etapas.

El éxito de esta hermosa tarea que tienen en sus manos, dependerá de la sistematicidad, responsabilidad con que la lleven a cabo, del amor que le dediquen y del insustituible ejemplo.



Tema: Conocimientos generales sobre el desarrollo del lenguaje.

Papel de la familia en la estimulación temprana del lenguaje.

El lenguaje: es el instrumento más importante de que dispone el hombre para comunicarse con sus semejantes. Cuando existe alguna deficiencia en esta área tan vital del ser humano, el desarrollo del niño puede afectarse consecuentemente en otras áreas como la cognitiva, la emocional-afectiva, la conductual, la de habilidades sociales y la de los aprendizajes escolares.

Importancia de las funciones orales en la vida del hombre.

La comunicación ha llegado a adquirir una importancia vital en la vida moderna. Sin ella es imposible la información sobre todas las adquisiciones y logros de la humanidad y por lo tanto sería imposible el progreso social.

Esta es la función que distingue esencialmente al hombre del animal, es el vehículo por excelencia de las relaciones humanas, ya que el hombre vive y se desenvuelve en una sociedad verbal.

El lenguaje oral, dados sus íntimos nexos con el pensamiento constituye el medio imprescindible para el desarrollo normal de la inteligencia, es el medio imprescindible para el desarrollo de la misma civilización.

Los hombres se expresan, intercambian ideas y son comprendidos en la mayor parte de los casos a través de la comunicación oral. Es lógico que para que estos fenómenos se produzcan, es necesario que el individuo posea las capacidades y los conocimientos mínimos para comprender, y además, generar un lenguaje normal.

Importancia Individual.

Tanto la carencia del lenguaje como los defectos en su realización y comprensión limitan en el individuo las posibilidades de recibir y transmitir información y, en consecuencia, obstaculizan el desarrollo normal de todos los procesos cognoscitivos y sobre todo el pensamiento.

Toda persona que no tiene una salida adecuada para expresarse, se siente reprimida y su reacción es contraproducente, agravando esto su dificultad de expresión, o lo que es lo mismo el sujeto con defectos del habla o de la voz no solo sufre por la dificultad de su efectividad comunicacional: empeora por la conciencia de su propio problema, se ve defraudado en sus ambiciones de contacto y convivencias sociales, y entra más en sus desviaciones psíquicas. La base de esta situación es que sufre una condición psicógena especial, estar enfermo y parecer ridículo. Retraimiento, desconfianza, negativismo, inadaptación, fobia a la comunicación oral, son, entre otras, las características propias de la conducta de los individuos con alteraciones del lenguaje, en gran

parte de los casos, porque a todo esto se le puede sumar los fracasos escolares y las dificultades en el aprendizaje que pueden traer consigo estos fenómenos.

Esta problemática no se presenta en otros minusválidos, ya que la sociedad los atiende cada vez más, los ayuda a resolver sus dificultades considerando esto un deber de solidaridad humana y consecuentemente los respeta. Esta misma sociedad reacciona diferente ante el afectado en su comunicación oral. Se ríen de ellos, los imitan para burlarse y esto da explicación en parte a las repercusiones psíquicas en estos pacientes.

Estas deficiencias se exacerban por las dificultades socioeconómicas, educacionales y culturales, llevándolos todo esto en la mayoría de los casos a la neurosis.

Importancia Social: Hay que pensar cuantas ocupaciones y profesiones, dentro de todas las actividades de nuestra sociedad, les están vedadas prácticamente al que padezca una deficiencia del habla o de la voz. Por ejemplo no podrían estudiar locución, actuación, ni ser recepcionistas, secretarias, etc. No podrían ejercer profesiones como maestro o profesor, jurista, diplomático ni otras donde el uso de la expresión oral sea fundamental.

Tendrá dificultades para ser dirigente político o administrativo, todo esto si la enfermedad se produce congénitamente o a una edad temprana. Esto es traumatizante en grado sumo para el enfermo que se afecta psíquicamente, económicamente pues se ve obligado a trabajar en lugares donde no tenga que utilizar el habla, sin tener en cuenta el talento o la preparación que tenga para empleos de mayor jerarquía, considerándose un mal ajustado social y económicamente.

También encontramos que las personas afectadas en su comunicación oral rehúyen la superación educacional y cultural por los mismos trastornos psicológicos que acarrea este problema, perdiendo oportunidades que les brindarían una mejor situación socio-económica.

Todas estas consideraciones anteriores, son válidas para las afecciones verbales en general, pero se acentúan extraordinariamente en lo que respecta a los trastornos específicos del lenguaje, ya que las condiciones intrínsecas de las

patologías correspondientes (accidentes vasculares encefálicas, traumatismos craneales, etc.) implican una gravedad tal, que en la inmensa mayoría de los casos el resultado del tratamiento no devuelve la capacidad del individuo de desenvolverse normalmente.

Papel de la familia en la estimulación temprana del lenguaje.

La llegada de un bebé constituye un acontecimiento importante para la familia y la compromete en el desarrollo de acciones específicas que permiten que la niña/o crezca lo más sano y fuerte posible.

“Los primeros años de vida constituyen el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general”

La edad temprana es un período de rápida formación de todos los procesos psicofisiológicos propios del hombre.

La educación de los niños en la edad temprana, comenzada oportunamente y realizada correctamente, es una condición importante para el desarrollo pleno del hombre.

Es preciso tener muy en cuenta lo vital que resulta la **estimulación temprana (ET)** desde la más temprana edad. La estimulación, entendida como las actividades que se le ofrecen a la niña(o) desde su nacimiento y que intensifican su desarrollo, pretendiendo la búsqueda del máximo de potencialidades

Todas las acciones deben ir encaminadas a prevenir los trastornos de la comunicación o ser atendidos tempranamente de manera que pueda estimularse el desarrollo y las potencialidades del niño a través de la orientación oportuna y especializada de la familia. La Estimulación Temprana adquiere su máximo interés y se convierte en una técnica no ya necesaria, sino absolutamente imprescindible. La asimilación del lenguaje se realiza fundamentalmente por dos vías: mediante la comunicación diaria y cotidiana, y de forma natural del niño con los adultos que le rodean, o en el proceso de una educación especialmente organizada por educadores y padres.

Desarrollo normal del lenguaje:

El término “normal” simplemente significa lo que la mayoría de los niños hacen dentro de un tiempo “esperado”, consideración basada en criterios consensuales y/o estadísticos.

Este desarrollo normal del lenguaje depende de:

- Estado y función del sistema nervioso y otros sistemas que intervienen en la comunicación
- Factores psicológicos
- Conductas educativas
- Características del lenguaje de las personas que rodean al niño.

Por lo que es la familia quien juega el rol fundamental en la estimulación temprana del lenguaje. Para ello debe tener presente recomendaciones generales al respecto:

Estimulación prenatal:

- Comunicación intraútero.
- ¡Háblale al feto!
- “Tu vientre se hizo cuna, es que es tan sagrada tu labor, que pariendo materializas el amor volviendo humano el sentimiento.”
- No basta con el cuidado físico se debe trabajar con el terreno de la intercomunicación con el hijo/o.
- Atender el aspecto emocional y comunicativo que madre y feto deben mantener durante el embarazo.
- No sólo la madre: el padre puede llegar a tener comunicación con su hijo.
- Se debe comenzar a partir del tercer mes de embarazo.
- Los bebés que reciben “estimulación prenatal” tienen un adecuado desarrollo visual, lingüístico y motor”.

Estimulación postnatal:

- Hablarle en todo momento de vigilia.
- Hablarle claro, correcto y sin ñoñerías.
- Ajustar nuestro lenguaje:
- Hablar despacio, pronunciar correctamente sin exagerar ni gritar

- La mamá o cualquier miembro de la familia siempre debe dirigirse al bebé con gestos y palabras cariñosas.
- En todo momento, la mamá debe hablarle (cuando lo asea, lo alimenta, juega, cambia el pañal, incluso cuando se encuentra realizando otras labores y está cerca de su hija/o).
- Las palabras que se usen deben ser sencillas, pronunciadas correctamente y despacio, con un tono de voz cariñoso, que puede ir cambiando en la medida en que se quieran provocar diferentes reacciones: alegría, tristeza, disgusto, etcétera.



Tema: Etapas del desarrollo del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje y la comunicación es un producto de la enseñanza que, directa o indirectamente, el niño recibe. Como producto social, el lenguaje es objeto de asimilación por el niño en las distintas etapas de su desarrollo.

La ontogénesis del lenguaje comienza desde el llanto inicial del recién nacido, continuando a través de una serie de etapas de evolución acordes con el desenvolvimiento físico y mental del niño, hasta el uso, fijación y automatización comunicativas de un medio de expresión oral fonético-léxico-sintáctico, que constituye un verdadero código de señales.

Las etapas de integración completa del habla, se dividen en tres: el pre-lenguaje, el primer lenguaje y el lenguaje propiamente dicho. Las cuales explicaremos a continuación.

- **Pre-lenguaje:**

Comienza desde el llanto o grito inicial del recién nacido hasta la emisión de las primeras palabras en su valor de signos convencionales, al final del primer año de vida de la niña/o y consta de 6 subetapas:

- 1- Etapa refleja indiferenciada:**

Comienza en el acto del nacimiento cuando el neonato sufre el embate de los estímulos provenientes de las nuevas condiciones ambientales (luz, temperatura, etc.) reaccionando a estos estímulos inmediatamente con el llanto inicial del recién nacido, reacción refleja parcialmente considerada dentro de un todo, ya

que el niño resulta totalmente estremecido por la brusquedad de esa modificación del medio.

Cualquier vocalización del niño hasta más o menos la tercera semana de vida es de tipo refleja indiferenciada, como respuesta orgánica a estímulos diversos externos e internos. Se plantea que aunque los sonidos infantiles no llevan implícito un objetivo determinado ni son portadores de un significado específico, ellos asumen el carácter de respuesta a un medio con respecto al cual el niño no ha formulado intenciones ni ha recibido de él significación alguna tampoco.

2- Etapa refleja diferenciada:

Esta etapa comienza al final de la tercera semana de vida, a veces al principio de la misma y en ella ya se pueden observar diferencias en el llanto infantil. Sensaciones de humedad, frío, dolor, sed, calor, originan similarmente vocalizaciones poseedoras de caracteres especiales acordes con la naturaleza del estímulo, es decir, las distintas “fórmulas motrices”, da lugar a las diversas modulaciones de la voz, que le anuncian a la madre que el niño no sólo está reaccionando frente a un estímulo, sino, en cierto modo, a qué índole de estímulo lo está haciendo.

En un sentido, estas diferentes vocalizaciones, aunque consideradas siempre de tipo reflejo, se pueden catalogar como una clase rudimentaria de vocabulario por las condiciones distintivas del llanto. Sin ser consciente de ello el bebé está anunciando, “comunicando”, cuáles son sus necesidades, valiéndose solamente de las reacciones reflejas a sus estimulaciones internas o externas.

3- Balbuceo o juego vocálico:

No es sino hasta alrededor de la sexta o séptima semana de vida que el niño comienza a evidenciar con sus reacciones que es consciente de los sonidos que emite, éstos indican satisfacción al hacer los sonidos y se producen a su vez cuando el niño está contento. Durante los primeros meses las características están dadas por “murmullos”. “gorjeos”, y “vocalizaciones”, y no son más que el resultado sonoro de la movilidad muscular de los órganos fonoarticulatorios (laringe, labios, lengua). El rejuego vocal engloba una cantidad y variedad de sonidos mayores que los de cualquier idioma, no mostrándose diferencias ostensibles entre éstos. Se plantea además que hasta esta etapa no hay

diferencias ostensibles entre el niño normal y el sordo de nacimiento, lo que sí se va a hacer más notorio en la etapa siguiente; también se señala que los niños no videntes no están limitados en el balbuceo ya que de manera esencial éste constituye una respuesta a estímulos internos de satisfacción.

Se opinan que este período puede considerarse como una especie de ejercitación o ensayo general para la articulación definitiva de los fonemas de la lengua que se hablará aunque sin premeditación. Los primeros sonidos en aparecer durante la etapa del balbuceo son los que se parecen a vocales y a consonantes que por su nivel de articulación pueden catalogarse como labiales (M, P) o guturales (G, J)

4- Asociativa acústica motriz:

Este estadio, que continúa al anterior, comienza aproximadamente hacia el cuarto o quinto mes de vida y se caracteriza porque en él comienza la audición a representar un papel importante.

Esta etapa se caracteriza por repeticiones de sonidos o combinaciones de sonidos, ya que el niño ha comenzado a oírse, lo que le provoca una satisfacción considerable. Es posible observar un uso específico de las vocalizaciones: el llanto puede tener una modulación especial para atraer la atención, se emiten sonidos particulares acompañando los actos motores de aceptación, rechazo, demanda, etc. En cierta forma, el niño está dándose a entender y a la vez controlando las actividades de las personas a su alrededor, entonces es cuando se percata del valor de sus vocalizaciones.

5- Etapa ecológica ambiental:

Generalmente antes de los 8 ó 9 meses, el niño comienza a imitar sonidos que emiten otras personas y que son repetidos regularmente en su medio. Es necesario señalar que en esta etapa no existe todavía comprensión o significación específica de los sonidos imitados, es una etapa más diferenciada que la anterior, que revela una agudeza auditiva sobre las personas del entorno. El repertorio de sonidos y combinaciones de ellos son limitado a lo que escucha en el medio.

6- Habla propiamente dicha:

Esta etapa comienza entre los 10 a 12 meses pudiéndose extender un poco más. Sólo debe aceptarse que un niño habla cuando de manera intencional, utiliza signos convencionales verbales (palabras) a los cuales acompaña una conducta apropiada a la situación. Después de la adquisición de las palabras iniciales, frecuentemente existe un período de tiempo en el cual no existe una adquisición de nuevas palabras, intervalo que está siendo aprovechado por el niño para comprender y fijar el significado de las palabras.

Se señala que antes de que el niño haya aprendido a asociar conjuntos sonoros con significados específicos, él adquiere la capacidad de diferenciar las diversas tonalidades afectivo-emocionales que los adultos del entorno le imprimen a sus palabras, paralelo a la adquisición de esta habilidad, la entonación de la propia voz del niño cambiará significativamente, lo que repercutirá de modo favorable para la comprensión de las palabras, las cuales son en realidad “palabras frases” con diferentes sentidos. Además de la gesticulación correspondiente, los cambios tonales ayudarán decisivamente a descifrar el contenido semántico de tales expresiones sonoras.

Es conveniente señalar que el niño sólo entenderá de las palabras contenidas en las oraciones que le dicen sus familiares, aquello que depende de lo que su habilidad le permite reconocer como palabras aisladas, la posición mejor es al comienzo o al final de la frase, es conveniente también que se haga énfasis en la palabra, o sea, si la palabra conocida se encuentra confusamente intrincada dentro de la oración, la comprensión será difícil.

Las primeras palabras surgen en las proximidades del primer año de vida y corresponden en todas las lenguas a factores u objetos relacionados con las necesidades biológicas del niño: madre, padre, biberón y todo lo que se refiere a la actividad alimentaria, etc.; todos estos elementos guardan propiedades especiales conectados con las necesidades fisiológicas infantiles.

7- Primer Lenguaje:

Esta etapa se caracteriza por la progresiva aparición de frases estereotipadas que son idénticas a las del adulto que le rodea, su vocabulario aumenta a través de los estímulos multisensoriales que recibe del medio. El vocabulario (entre los 24 y 30 meses) se compone de un 50% de sustantivos, un 20% de verbos y un 7% de

adjetivos, entre los dos y tres años los agrupamientos de palabras duplican su longitud. Así llega el niño a la última etapa que como sabemos no tiene límites precisos entre ambos y que será ésta última la más larga y compleja.

8- Lenguaje Propiamente Dicho:

El acceso al lenguaje propiamente dicho se caracteriza, por un abandono progresivo de las estructuras elementales del lenguaje infantil y de su vocabulario específico.

Esta etapa comienza entre los tres y cuatro años de edad. El niño va moldeando las formas de expresión adulta. Se enriquece el vocabulario va manifestando formas más elaboradas de expresión y va dando paso esta etapa de madurar el lenguaje en sus dos vertientes, lenguaje externo y lenguaje interno.



Tema: Signos de alerta del retraso del lenguaje.

3 meses: No vocaliza, sonrisa pobre, apatía.

6 meses: No vocaliza, pobre relación con otras personas, sonrisa pobre.

9 meses: no balbuceo, no uso de jerga.

12 meses: Vocabulario menor de 3 palabras, no responde a su nombre, no imitación vocal, no comprensión de órdenes sencillas, indiferente al medio. **18 meses:** No incremento del vocabulario, no uso de frases de dos palabras, no señala con el dedo índice, no intenta comunicación.

24 meses:

- Menos de 10 palabras a los 24 meses.
- No uso de jerga con fines comunicativos.
- Falta de comunicación.
- Lenguaje ecológico fuera de contexto.
- No señala con el índice.
- No expresa emociones.
- No aparición de juego simbólico.
- No frases de 3 palabras.
- Deja de hablar.

3 años:

- Menos de 100 palabras.
- No uso de frases.
- Habla ininteligible, no pronuncia bien.
- No lenguaje conversacional.
- No conoce su nombre, edad ni sexo.
- No uso del pronombre yo.
- No uso del lenguaje extraverbal.
- Habla, pero sin intención comunicativa.



Tema: Actividades prácticas para estimular el lenguaje en niña/os de cero a uno año de vida.

¿Cómo estimular? Ante todo con mucho amor.

Orientaciones:

9- Realizar las actividades del Programa Nacional “Educa a tu hijo”

10- Estimulación sensorial general.

11- Reforzar los sonidos vocálicos emitidos por el niño.

12- Estimulación auditiva de sonidos verbales y no verbales.

13- Llamarlo por su nombre.

14- Juegos de gestos, sonidos y canciones.

15- Estimulación del vocabulario.

16- Estimular el uso de las primeras palabras.

A continuación se describen algunas de las actividades que se pueden realizar en esta etapa.

- Llámenlo de vez en cuando por su nombre para atraer su atención.
- Comuníquense con él en todo momento sobre todo en el juego.
- Háblenle suavemente cerca del oído, cántenle canciones agradables y sencillas propiciando que él mueva la cabeza al compás de la música.
- Estimularlo para provocar sonrisa: una risita para mamá, siempre la mamá estará mostrando esa sonrisa que solicita, puede estimularla con sus dedos en la comisura de los labios.

- Cuando el niño esté despierto, tranquilo y contento, háblale, sonríele, realice gestos que puedan llamar su atención.
- Cántale canciones no sólo para dormir al niño sino cuando lo asees y juegues con él, esto lo pondrá muy contento y desarrollará su lenguaje.
- Cuando emita determinado sonido, estimulen el mismo.
- Próximo a los 3 meses observarás en tu niño una manifestación muy especial de comunicación, fijando en unos instantes la mirada hacia ti, su papá, su abuela, seguido de sonrisas, vocalizaciones (ooo, eee) y movimientos de manos y pies. Aprovecha estas situaciones y háblale al niño expresivamente, a través de gestos, miradas y mimos afectuosos y juguetones. Esto provocará en él gran alegría, evidenciado ello su primera forma de comunicación contigo, papá y demás familiares.
- La mamá repetirá lo más exacto que pueda todos aquellos sonidos que realice el bebé espontáneamente y lo estimulará para que lo continúe haciendo. Estimulará el gorjeo y el balbuceo. Ej. [aaaaa]; [arrrrrr]; [alllllll]; [amm]; [urr]; etc., (siempre será el sonido de una vocal seguido de consonante).
- Durante el proceso de alimentación estimulará el movimiento de la lengua del bebé, para ello, de manera dulce y tranquila, tocará con la punta del biberón y/o cucharita, la comisura de los labios. De esta forma el bebé proyectará la lengua en esa dirección, lo mismo hará hacia el otro lado, arriba y abajo, provocando que la lengua rote en todas direcciones.
- Hablarle al niño, mencionando los diferentes objetos que se utilizan, cuando está realizando las diferentes actividades, en el baño, cuando se alimenta, cuando juega, etc. Ej. El jabón, la pelota, el gatico, entre otros. (Los objetos que se den para jugar deben tener colores vivos y no ofrecer peligro). Ej. Llegó **mamá**, trajo la **papa** para el **nené**. Vamos a **bañar** al **nené**. ¡Qué rica está el **agua**! Lavamos la **carita**, ahora las **manitos**,
- Se repiten por la mamá los sonidos que él realiza de forma espontánea, y se estimula para que lo haga de nuevo. Ej: ma- ma. ¡Qué lindo!, otra vez, para que repita. Dicen las primeras palabras mamá, tata, tía.
- Con el niño en brazos acércalo al espejo y sonriente dices ¡Mira quién está aquí! – El nené o su nombre - ¡Qué lindo!, o puedes hacer el juego de “tra”,

lo separas un momento lo vuelves a presentar al espejo para que se busque.

- Insiste para que los demás miembros de la familia le hablen al niño correctamente, sin tratarlo como más pequeño (ñoñerías).
- Buscar objetos que se esconden o desaparecen ante su vista. Ej. la mamá tomará un juguete de los que tiene jugando, se lo enseña, dice su nombre y luego lo tapa con un pañal, pregunta ¿dónde está la pelota? Para que él la busque; de igual forma puede hacer, pero dejando caer o cambiando de lugar el objeto. Lo importante es que diga su nombre y haga que el niño lo busque. De esta forma irá asociando las palabras con el objeto.
- Se demuestra qué hacer con los diferentes objetos, para que imite: juegos y acciones. Ej. vamos a dormir la nené. La mamá demuestra y después pide al niño que lo haga.
- Se le darán algunas órdenes sencillas para que las cumpla. Ej. dame la pelota; busca los zapatos; recoge el carrito; etc.
- Se le presentarán láminas (de libros de cuentos, revistas, postales, afiches), fotos u otras representaciones de los objetos y se le dirá qué es, cómo es, etc. Después se pide que señalen el indicado. Ej. toca la pelota; enséñame el perrito, etc.
- La mamá debe estimular al niño para que diga diferentes palabras y frases cortas, imitándola; el nené lindo; mi pelota salta; etc.
- El cuidado y atención del niño es cuestión no sólo tuya sino del papá, haz que este se sensibilice y participe en sus actividades al responder a sus llamadas, no solo para que juegue con él, sino para que cambie sus pañales, lo asee, lo alimente. Estimula al padre cuando lo haga, ayúdalo cuando lo necesite, para que no crea que es un acto de solidaridad, sino que es también su responsabilidad y deber para con su pequeño hijo. Recuerda que el niño necesita también de su papá para crecer feliz. Así como de todos los miembros de la familia que lo rodean.



Tema: Actividades prácticas para estimular el lenguaje en niña/os de uno a dos años de vida.

Orientaciones generales:

- Realizar las actividades del Programa Nacional “Educa a tu hijo”
- Hablarle claro, correcto y responderle ampliando el enunciado emitido por el niño
- No rectificarle su forma de hablar
- Aprovechar todos los momentos de vigilia, relacionando el estímulo verbal con el entorno
- Estimulación de logros lingüísticos.
- Ablactación adecuada.
- Ejercicios prearticulatorios si es necesario.
- Articular con entonación y ritmo adecuado.

A continuación se describen algunas de las actividades que se pueden realizar en esta etapa.

- A esta edad es muy importante conversar con los niños sobre todas las personas, animales y objetos, que hay en el hogar. Por ej.: Señalar a la abuelita. ¿Qué hace? Teje. Observa el perrito ¿qué es? Jau.- jau Decir que es el perro ¿cómo hace? Jau -jau. Es decir la comprensión de lo que se dice, que aprendan a reconocer por su nombre a las personas, animales y cosas que les rodean y que las nombren poco a poco.
- Se les deben indicar juegos de imitación: Hacer como los indios (golpeándose los labios con la mano, mientras dicen las vocales: [aaaa]; [oooo]; [iiii]; [uuuu]; [eeee]. Hacer con la lengua como el gato cuando toma leche (entrando y sacando la lengua). Limpiarse los bigotes con la lengua (como el gatico)
- Es importante que a los niños se les habla con palabras y frases correctas y no haciendo uso indebido de diminutivos o palabras mal dichas por ellos (que a veces resultan graciosas), pero que no ayudan a que adquieran un lenguaje correcto.
- Debe tener en cuenta que en esta edad se intensifica el desarrollo del lenguaje activo, los niños empiezan a nombrar casi todas las palabras que

ya conocen, aunque a veces no lo hacen correctamente. Se debe indicar a la familia que no es aconsejable criticarlos por decirlo mal, ni repetir lo mal dicho, sino que se debe buscar la forma de decirlo bien y que lo repitan. Ej.: El niño dice: “dame aba” por “dame agua”. El adulto puede decir: ¡Ah! mi nené quiere agua: ¿Cómo es? ¿Qué quiere? Para que el niño lo diga bien: “agua”. Prestando una mayor atención para corregirlos oportunamente.

- Se puede orientar a la familia, la realización de juegos con los objetos que tienen en la casa. Ej.: Agrupar las medias a un lado; las camisas a otro lado, las blusas en otro, etc.
- Es importante el uso de los adverbios de lugar: arriba-abajo, dentro- fuera. Ej.: ¿Dónde están los zapatos?, para que digan: _Dentro de la caja. ¿Dónde está el carrito? (debajo de la silla).
- También se les puede pedir que cumplan hasta tres acciones que se orientan a la vez. Ej.: Busca los juguetes, échalos en la caja y guárdala en el closet.
- Se debe orientar a la familia que trabaje con cuentos, poesías y rimas para que después los niños repitan.
- También se deben crear cuentos sobre paseos que han realizado con los niños y después pedir que ellos elaboren los suyos.
- Pedirles sonrisas exageradas estirando los labios; mover la lengua como el péndulo del reloj; para ejercitar las estructuras fonatorias.
- Es muy importante que se esté atento a la forma en que los niños articulan los sonidos y tratar de que lo hagan bien; para ello se pueden alargar los sonidos onomatopéyicos de animales y objetos. Ej.: Para el sonido de la /s/, hacer como el aire que sale de la pelota /ssss/; para el sonido de la /r/, hacer como el carrito /rrrr/.
- En esta edad debe trabajarse para que aprendan a decir su nombre y apellidos.



Tema: Actividades prácticas para estimular el lenguaje en niña/os de dos a tres años de vida.

Orientaciones generales:

- Realizar las actividades del Programa Nacional “Educa a tu hijo”

- Captar la importancia de movimientos corporales, faciales y bucales de la comunicación.
- Estimular el desarrollo de la expresión corporal.
- Entonación de diferentes estructuras lingüísticas (admiración, interrogación)
- Tareas de preguntas y respuestas diferentes ante un mismo hecho o cosa.
- Dramatizaciones, relatos etc.
- Regla de oro: jugar.
- De 24 a 30 meses: Adjetivos (comprensión), verbos, pronombres y concordancia gramatical, promedio de 4 palabras por frase, numerales, partes del cuerpo y funciones
- De 30 a 36 meses: Adjetivos (expresión), adverbios, preposiciones.

A continuación se describen algunas de las actividades que se pueden realizar en esta etapa.

- Háblenle en todo momento, estimulen constantemente su lenguaje por incomprensible que parezca.
- Familiarícenlo con diferentes objetos y juguetes, con sus propiedades, características y las acciones que se realizan con éstos; a reproducir diferentes acciones con los objetos o juguetes seleccionados.
- Enséñenlo a comprender y cumplir órdenes sencillas relacionadas con una situación determinada. Ej.: busca tu zapato, ven acá, etc.
- Inviten al niño a seleccionar objetos que hagan parejas por el color, forma y tamaño.
- Introducción de categorías (animales, ropas, juguetes, medios de transporte, alimentos, etc.)
- Invítenlo a imitar acciones que realicen los adultos.
- Otro elemento importante es la realización de cuentos, rimas, adivinanzas, poesías y canciones cortas, acordes con la edad, lo que gusta mucho y estimula el desarrollo de un lenguaje correcto.
- Adivinar objetos, personas o animales por sus cualidades.
- Palabras relacionadas con el gusto, olfato y tacto.
- Introducción de adverbios, pronombres, preposiciones, género y número.

SI AL FINAL DE ESTA ETAPA AUN HAY COSAS QUE NO HA LOGRADO, NO TE PREOCUPES, CONTINUA ESTIMULANDOLO Y LO LOGRÁ.



RECUERDEN SIEMPRE TODOS EN EL HOGAR QUE...La educación comienza con la vida y para ello los padres tenemos que prepararnos cada día, a fin de que nuestros hijos crezcan sanos y felices.

ANEXO # 15

Los autores Martínez Mendoza F. y Domínguez Pino, M. (2001) plantean entre los principios básicos del modelo, los siguientes:

Principios que se tienen en cuenta para la elaboración del Manual de Orientación.

- “Considerar la educación como guía del desarrollo, retomando el postulado de L. S. Vigotsky de que la enseñanza no puede ir detrás del desarrollo, sino que debe tirar de este, guiarlo, para lo que debe tomar en cuenta las propias leyes del desarrollo”.
- “El papel de la actividad y la comunicación en el desarrollo psíquico del niño, para apropiarse de la experiencia histórico-social materializada en los objetos de la cultura material y espiritual”.
- “La ampliación y el enriquecimiento de la enseñanza, por ser la vía que permite potenciar el desarrollo máximo de las cualidades y procesos psíquicos que se forman en el niño en cada etapa, y no la aceleración, que tiende a introducir en las edades tempranas contenidos y métodos propios de la edad escolar”.

ANEXO # 16

La investigación implica una inversión económica, puesto que exige aseguramientos y recursos que se dedicarán, en la medida que se requieran, para alcanzar los objetivos plasmados en el protocolo. Esto se materializa a través de acciones basadas en un plan lógico, el cual se debe corresponder con los costos estimados del presupuesto.

La confección de un presupuesto, incluye gastos, en este caso se necesita de material gastable: hojas y mano de obra. A continuación se hace referencia, teniendo en cuenta la cantidad de 231 manual.

Materiales gastables: Son todos los productos requeridos para llevar a cabo la investigación; hay que describir las unidades y formas en que se presentan en el mercado, los precios por unidad o por forma de presentación, la cantidad solicitada y el importe total del producto.

Material	Divisa	Moneda Nacional	Observaciones
10 paquetes de hojas.	40.00	6.80	
Mano de Obra		145.58	Salario. Contribución a la seguridad e impuesto de la fuerza de trabajo.
Gasto de Tonel	37.50	6.63	Para la mitad del tonel.
Otros Gastos: Electricidad Desgaste del Equipo		15.00	

Total	77.50	172.21	
Suma total	249.71		

Gasto Unitario del manual \$1.08.