

ANEXO I

Indicadores para evaluar a los docentes en el diagnóstico y aplicación de la estrategia metodológica.

Indicadores	Métodos	Instrumentos	Muestra
Nivel de utilización y empleo por parte de los docentes del contenido ético de los textos martianos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba	Observación I	Clases	14
	Observación I	Preparación metodológica	12
	Encuesta I	Directivos	2
	Entrevista	Docentes	14
	Estudio del producto del proceso pedagógico I	Libretas	28
Nivel de integración de los docentes al desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y de preparación para la vida al proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.	Observación	Clases	14
	Observación II	Preparación metodológica	12
	Estudio del producto del proceso pedagógico II	Sistemas de clases	14
Nivel de y búsqueda en diversas fuentes y de la metodología de su empleo por los docentes	Observación II	Preparación metodológica	12
	Encuesta II	Docentes	14
	Entrevista II	Directivos	2

ANEXO II

Categorías para evaluar los indicadores

Indicadores	Bien	Regular	Mal
Nivel de utilización y empleo por los docentes del contenido ético de los textos martianos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba	Sí la totalidad de la muestra manifiesta un adecuado empleo y utilización del contenido ético de los textos martianos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba	Sí una gran cantidad de la muestra manifiesta un adecuado empleo y utilización del contenido ético de los textos martianos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.	Sí menos de la mitad de la muestra manifiesta un adecuado empleo y utilización del contenido ético de los textos martianos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba
Nivel en que los docentes integran el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y la preparación para la vida al proceso de enseñanza	Sí la maasesora municipal de Historiaría de la muestra integra el desarrollo de los conocimientos, habilidades, valores y de preparación para la vida al proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba	Sí una gran parte de los seleccionados integra el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y de preparación para la vida en las clases de	Sí la gran minoría de la muestra integra en el proceso de enseñanza de la Historia de Cuba el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores así como de preparación para la vida.

ANEXO II A

(Continuación)

aprendizaje de la Historia de Cuba.		Historia de Cuba.	
Nivel de investigación y búsqueda en diversas fuentes de hechos y procesos así como de textos martianos y de la metodología de su empleo por parte de los docentes.	Sí la maasesora municipal de Historiaría de la muestra investiga y busca en las diversas fuentes los hechos, conocimientos, y personalidades y utiliza la metodología correcta en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.	Sí una gran parte de los seleccionados investiga y busca en diversas fuentes los hechos, acontecimientos, y personalidades y utiliza la metodología correcta en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.	Sí la gran minoría de la muestra investiga y busca en diversas fuentes los hechos, acontecimientos, t personalidades y utiliza la metodología correcta en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

ANEXO III

Observación a la preparación metodológica.

Objetivo: Constatar en la práctica pedagógica como se le ofrece tratamiento a la cultura histórica con el uso de los textos martianos.

Indicadores:

- ❖ Nivel de utilización y empleo por parte de los docentes del contenido ético de los textos martianos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.
- ❖ Nivel en que los docentes integran el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores, hábitos y de preparación para la vida al proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba
- ❖ Nivel de investigación y búsqueda por parte de los docentes en diversas fuentes del conocimiento histórico y de la metodología de su empleo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Aspectos a observar Bien, Regular, Mal, Alto, Medio, Bajo.

1. Se prevé el tratamiento desde los tres momentos de la preparación metodológica.
2. El debate de los contenidos se realiza desde la ética martiana.
 - 2.1 Se realiza el debate desde la Historia y su concepción dialéctico-materialista.
 - 2.2. Se realiza el debate desde la Historia con un enfoque Interdisciplinario.
3. Se desarrollan las actividades con tránsito por los niveles de desempeño.
4. Se tiene en cuenta el tratamiento a lo individual dentro del colectivo.
5. Se utiliza el software y otros textos sobre Martí.
6. Se sugieren actividades para evaluar y autoevaluar el contenido.
7. Se vincula el contenido con los textos martianos según la temática estudiada.
8. Se utilizan y aplican los programas directores.

ANEXO III A

(continuación)

Observación a la preparación metodológica.

9. Influencia de los textos martianos en el conocimiento de los contenidos éticos, estéticos y culturales por parte de los docentes por los docentes

10—En el debate que realizas con tus estudiantes tienes en cuenta valores, actitudes, y formas de convivencias.

-----mucho-----poco -----nada

11—Con el empleo de los textos martianos los estudiantes se mantienen:

-----muy motivados poco motivados-----motivados-----no se motivan-----

Tabulación de los resultados obtenidos en la guía de observación a preparación metodológica.

Etapa inicial Etapa final

Como puede observarse en una etapa inicial se manifestaron dificultades en su conjunto en los tres indicadores evaluados, los que se manifiestan en la utilización de los métodos martianos de la educación, además no siempre se debate el contenido desde la ética martiana. Por otro lado en su integridad muestran insuficiencias con el trabajo de las ideas rectoras que fusionado al desarrollo de habilidades, hábitos, valores ,convivencia a partir de la adopción de actitudes; se pudo apreciar desbalance en el nivel de conocimiento de los docentes para vincular los textos martianos en las clases de Historia de Cuba de manera que se logre el fortalecimiento de la cultura histórica como elemento esencial en la formación de la Cultura General Integral de los estudiantes.

En la etapa final se observan avances en el desarrollo de la preparación metodológica en correspondencia con los indicadores evaluados, se observan logros en relación al fortalecimiento de su cultura histórica a partir del conocimiento de personalidades, hechos y de la metodología para la salida

ANEXO III B

(continuación)

Observación a la preparación metodológica.

docente a los textos martianos en vínculo con la Historia de Cuba. En su totalidad en el desarrollo de la investigación la memoria y la conciencia histórica a través del contenido histórico adquirido las ideas, opiniones, tradiciones y costumbres de la localidad, la región y la nación.

ANEXO IV

Guía de observación a clases.

Objetivo: comprobar la materialización en la actividad cognoscitiva de la preparación del docente en el empleo de los textos martianos a partir de la planificación en la preparación metodológica.

Indicadores:

- ❖ Nivel de utilización y empleo por parte de los docentes del contenido ético de los textos martianos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.
- ❖ Nivel en que los docentes integran el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores , hábitos y de preparación para la vida al proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba
- ❖ Nivel de investigación y búsqueda por parte de los docentes en diversas fuentes del conocimiento histórico y de la metodología de su empleo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Aspectos a observar Bien Regular Mal

1. Dominio del contenido y coherencia lógica en su tratamiento.

1.1 Planificación adecuada del contenido de los textos.

1.2 Dominio el contenido.

1.3 Vínculo del texto con otras asignaturas y con la vida.

1.4 Valoraciones, reflexiones y argumentos a partir del tratamiento de los textos martianos.

2. Aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido vinculadas a los textos martianos.

3. Se desarrolla a partir del humanismo y del sentido de justicia social.

4. Se orientan actividades extractases a partir del texto utilizado.

5. Se controla y evalúa el contenido del texto.

ANEXO IV A
(continuación)

Guía de observación a clases.

6. El texto se utiliza a través de:

6.1 Frases.

6.2 Fragmentos.

6.3 Todo el texto.

7. Se integra el contenido a las ideas rectoras del programa.

8. Se estimula la investigación y la búsqueda de otros textos martianos.

9. Se desarrolla la clase a través del método:

9.1 Exposición oral.

Tabulación de los resultados obtenidos en la guía de observación a clases.

Etapa inicial Etapa final

Como puede observarse en una etapa inicial se manifestaron dificultades en los aspectos observados, relacionados al desarrollo de la clase de Historia desde un enfoque interdisciplinario y el tránsito por los niveles cognitivos, de manera que propicie un aprendizaje desarrollador que promueva la búsqueda del conocimiento histórico y el empleo de otras fuentes para enriquecer el nivel cultural de los estudiantes. Además no siempre se tienen en cuenta en las clases las normas, los valores, las actitudes y en el mejor de los casos se olvida el aspecto cultural como legado del antepasado.

En la etapa final se observan avances relacionados con el empleo de métodos que propicien la apropiación activa de los conocimientos históricos, de la huella que debe quedarle a los estudiantes en relación con la cultura, las costumbres, el lenguaje desde lo nacional hasta lo local.

ANEXO V

Encuesta a docentes.

Objetivo: constatar si los docentes utilizan en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Historia de Cuba los textos martianos para el logro de la cultura histórica.

Indicadores:

- ❖ Nivel de utilización y empleo por parte de los docentes del contenido ético de los textos martianos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.
- ❖ Nivel en que los docentes integran el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores, hábitos y de preparación para la vida al proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba
- ❖ Nivel de investigación y búsqueda por parte de los docentes en diversas fuentes del conocimiento histórico y de la metodología de su empleo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Cuestionado

Marca con una X la respuesta correcta

El ideario pedagógico martiano nos conduce al desarrollo de métodos que motivan y conllevan al desarrollo de los conocimientos históricos, de ellos en las clases utilizo.

1.1 Las conferencias

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca.

1.2 Exposición oral.

_____ Mucho _____ Poco _____ Nada

1.3 Elaboración conjunta.

_____ Todos los días _____ Algunos días _____ Ningún día.

2-Marca con x según corresponda: en la autpreparación realizo:

ANEXO V A

(continuación)

2.1 La búsqueda del contenido en otras bibliografías.

Encuesta a docentes.

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca.

2.2 Coordino actividades extradocentes con el museo y otras instituciones

_____ Siempre _____ Según _____ Nunca

1.4 Participo en eventos científicos.

_____ Todas las ocasiones _____ Algunas ocasiones _____ Ninguna ocasión

3- Mis estudiantes y asesora municipal de Historia utilizamos la biblioteca de forma:

_____ Eficiente _____ Insuficiente _____ Deficiente

4- Asisto al laboratorio de computación a:

_____ Jugar _____ Interactuar _____ Revisar software

5- Realizo lecturas complementarias sobre el contenido:

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca.

6- Utilizo los documentos históricos en:

_____ Clases frontales _____ Video clases _____ No me sirve

Tabulación de los resultados obtenidos en la encuesta a docentes.

ANEXO V B
(continuación)

Encuesta a docentes.

PREGUNTAS	ETAPA INICIAL	ETAPA FINAL
1- Siempre	0	0
A veces	14	14
Nunca	0	0
1.2 Mucho	5	3
Poco	9	11
Nada	0	0
1.3 Todos los días	3	7
Algunos días	9	4
Ningún día	2	1
2 2.1 Siempre	2	5
A veces	10	7
Nunca	2	2
2.2 Siempre	9	6
A veces	3	6
Nunca	2	2

ANEXO V C
(continuación)

Encuesta a docentes.

2.3 Siempre	3	9
A veces	9	3
Nunca	2	2
3. Eficiente	5	9
Insuficiente	9	5
Deficiente	0	0
4. Jugar	0	0
Interactuar	0	0
Revisar Software	14	14
5. Siempre	0	0
A veces	14	14
Nunca	0	0
6. Clases frontales	3	7
Video clases	0	0
No se utiliza	11	7

ANEXO V D

(continuación)

Encuesta a docentes.

Como se puede observar en una etapa inicial existían dificultades con el empleo y dominio de los métodos martianos de la educación, del empleo de su metodología para el desarrollo eficiente del proceso instructivo y educativo que a partir de los textos martianos se utilizan para desarrollar una pedagogía del mejoramiento humano, de la falta de preparación del docente y de la motivación para coordinar actividades que puedan transmitir la información histórica, y que desarrollen en sus estudiantes habilidades, convicciones a partir de la realidad de su entorno.

En la etapa final se lograron avances en la motivación y preparación de los docentes para la investigación y la indagación de los textos martianos que como nodo cognitivo posibilitaron el desarrollo de métodos, procedimientos y medios para el desarrollo y formación de la Cultura General Integral de sus estudiantes; posibilitó la comprensión de nuestras raíces históricas y culturales, así como su participación en diversas actividades científicas y de investigación.

ANEXO VI

Encuesta a directivos.

Objetivo: constatar si la estructura de dirección del centro organiza, planifica, ejecuta y controla el trabajo docente metodológico a partir de la preparación de la asignatura para fortalecer la cultura histórica según indicadores establecidos.

Indicadores:

- ❖ Nivel de utilización y empleo por parte de los docentes del contenido ético de los textos martianos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.
- ❖ Nivel en que los docentes integran el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores , hábitos y de preparación para la vida al proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba
- ❖ Nivel de investigación y búsqueda por parte de los docentes en diversas fuentes del conocimiento histórico y de la metodología de su empleo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Estimada directora y jefa de grado, necesitamos aplicarle esta encuesta para conocer cómo organiza el trabajo docente metodológico en la preparación de sus docentes. No hay respuestas correctas o incorrectas, lo importante es su consideración. Gracias

Cuestionario

Responde en correspondencia con el cargo que ocupa.

____Directora ____Jefa grado

1- En las visitas planificadas en su plan de trabajo le concede prioridad a la Historia de Cuba.

Si____ No____

2- Marca con una X la respuesta correcta.

El empleo de los textos martianos en las clases de Historia de Cuba se prevé:

ANEXO VI A

(continuación)

- a) Desde los tres momentos de la preparación metodológica.
- b) Se realiza de forma espontánea en la preparación metodológica.

Encuesta a directivos.

- c) Se improvisa en el desarrollo de las clases.

Continuación del anexo VI (A)

3- Selecciona como en la escuela se le da salida docente a los textos martianos.

- a) Clases frontales.
- b) Debate y reflexión.
- c) video- clases.

4- La evaluación de la obra martiana se realiza según las vías de la RM2/26/03.

___ Siempre ___ A veces ___ Nunca.

5- La vinculación de los textos martianos con la Historia de Cuba se tiene en cuenta en el trabajo docente metodológico.

___ Siempre ___ A veces ___ Nunca.

6- Están preparados los docentes para vincular en las clases de Historia de Cuba de los textos martianos.

___ Siempre ___ A veces ___ Nunca.

7- Marca con una X la alternativa que consideres

- a) Dentro del plan del centro se han planificado en sistemas actividades para preparar a los docentes en los textos martianos

___ Mucho ___ Poco ___ Nada

- b) Dentro de las actividades desarrolladas se han realizado:

ANEXO VI B

(continuación)

___ Talleres ___ Seminarios ___ Clase metodológicas ___ Otros

8- La autopreparación del docente se controla de forma:

___ Constante ___ Poco constante-----No se es constante

9- En el sistema de medición del centro y del grado se incluye la evaluación de los textos martianos:

___ Siempre ___ A veces ___ Nunca.

10- Están motivado los docentes para la investigación de los textos:

___ Muy motivado ___ Motivado ___ Poco motivado ___ No se motivan

11- Consideras preparado a los docentes para esta actividad:

___ Muy preparado ___ Poco preparación ___ Ninguna preparación

12- La cultura histórica de tus docentes se encuentra fortalecida:

___ Si ___ No

13- Los métodos martianos de la educación se emplean:

___ Siempre ___ A veces ___ Nunca.

Tabulación de los resultados obtenidos en la Encuesta I a directivos.

PREGUNTA ETAPA INICIALETAPA FINAL.

1. Sí No Sí

2. A veces Siempre.

a) Desde los tres momentos 1 2

de la preparación metodológica.

b) Se realiza de forma espontánea 1 0

3. Debate y reflexión 2 Debate y reflexión, video

clases y clases frontales.

ANEXO VI C
(continuación)

Encuesta a directivos.

PREGUNTA ETAPA INICIAL ETAPA FINAL

7. 1 poco mucho

7.2 clases metodológicas

seminario, talleres,

8. poco constante constante

9. a veces siempre

10. pocos motivados motivados

11. poca preparación preparados

12. no si

13. a veces siempre

Existen insuficiencias en el tratamiento de los textos martianos pues la misma no se prioriza por la falta de preparación de los docentes para ejecutar la actividad lo que manifiesta la necesidad de prepararlos para elevar su nivel cultural y con ello su cultura histórica para la formación de sentimientos, de razonamiento y valoraciones críticas a partir de lo estudiado.

En la etapa final se pueden apreciar el avance en los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la propuesta que permitió ver la personalidad y la obra de José Martí como presencia necesaria en la labor profesional de los docentes para fortalecer la cultura histórica.

ANEXO VII

Entrevista a docentes

Objetivo: Comprobar la preparación que poseen los docentes para vincular la Historia de Cuba con los textos martianos y su influencia en la elevación de su nivel cultural.

Indicadores:

- ❖ Nivel de utilización y empleo por parte de los docentes del contenido ético de los textos martianos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.
- ❖ Nivel en que los docentes integran el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores, hábitos y de preparación para la vida al proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba
- ❖ Nivel de investigación y búsqueda por parte de los docentes en diversas fuentes del conocimiento histórico y de la metodología de su empleo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Estimados compañeros necesitamos su colaboración en la realización de esta entrevista para verificar su preparación en el empleo de los textos martianos como parte de su preparación cultural. Gracias

Cuestionario

1-Consideras que la cultura histórica se fortalece vinculando la Historia de Cuba a los textos martianos ¿Por qué?

2-Crees necesario que en la actualidad se integren los textos martianos con las ideas rectoras del programa. Arguméntelo

3-José Martí en su ideario pedagógico aporta diversos métodos que contribuyen a la efectividad y a la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Selecciona y explica el que más utilizas en clases.

4-Exponga cómo contribuyes en tu clase a desarrollar en los estudiantes la investigación y la búsqueda del conocimiento en otras fuentes.

Tabulación de los resultados obtenidos en la entrevista a docentes

ANEXO VII A
(continuación)

Entrevista a docentes

PREGUNTAS	ETAPA INICIAL	ETAPA FINAL
1- Si	14	Si 14
2. argumentan	6	10
a) no argumentan	8	4
3 Mencionan	7	0
No mencionan y explican	7	Mencionan y explican 12
No mencionan	7	Mencionan pero no explican 2
4 No se orienta la búsqueda en otras fuentes	10	Se orientan las búsqueda en otras fuentes 4
Orientan la búsqueda	4	No orientan la búsqueda 2

En la etapa inicial se evidencian dificultades en el fortalecimiento de la cultura histórica en los docentes en lo relacionado con el conocimiento de hechos, personalidades y acontecimientos históricos a partir de los textos martianos. Los docentes manifiestan que los textos no son aprovechados suficientemente lo que denota la falta de preparación para el desarrollo de la actividad, además no se aprovecha al máximo la utilidad que brinda la búsqueda del conocimiento históricos en otras fuentes; en su maasesora municipal de Historiaría los seleccionados expresan que no son aprovechados suficientemente los textos martianos desde lo cognitivo y lo educativo.

En la etapa final se lograron éxitos en la preparación de los docentes para el desarrollo de la actividad, al investigar e indagar en otras fuentes del conocimiento, en

la utilización de los métodos martianos de la educación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, además se constató apartir del estudio del programa las

ANEXO VII B

(Continuación)

Entrevista a docentes

temáticas que pueden vincularse y la metodología para su empleo lo que manifestó un maasesora municipal de Historiar desarrollo del nivel científico y cultural de los docentes a partir de las leyes y regularidades del desarrollo histórico, en su totalidad aunque no se llegó al nivel deseado se logró el propósito de la investigación en una gran parte de la muestra.

ANEXO VIII

Entrevista a Directivos

Objetivo: constatar el dominio que posee el Jefe de Grado y Director de la preparación de los docentes en los textos martianos.

Indicadores:

- ❖ Nivel de utilización y empleo por parte de los docentes del contenido ético de los textos martianos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.
- ❖ Nivel en que los docentes integran el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores, hábitos y de preparación para la vida al proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba
- ❖ Nivel de investigación y búsqueda por parte de los docentes en diversas fuentes del conocimiento histórico y de la metodología de su empleo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Compañera Directora o Jefe de Grado necesitamos entrevistarla producto a la investigación que se realiza para conocer la preparación que poseen los docentes sobre los textos martianos y el dominio del programa de Historia de Cuba. Por lo que le anticipamos nuestros agradecimientos.

Cuestionario

- 1- Explique el tratamiento que emplea para dar solución a los diferentes niveles culturales que existen en su grado para lograr el equilibrio en la actividad pedagógica.
- 2- Hoy en día es una necesidad vincular los textos martianos a las ideas rectora del programa de Historia de Cuba. Arguméntelo.
- 3- ¿Por qué los textos martianos son esenciales para el fortalecimiento de la cultura histórica?
- 4- Argumenta las vías utilizadas en la preparación de la asignatura para solucionar los problemas que presentan con los textos martianos.

ANEXO VIII A

(continuación)

5- Explica las medidas tomadas para dar solución a los problemas que presenta para desarrollar el espíritu investigativo en los docentes.

6- Expón la significación que tienen los textos martianos en la transformación de la conducta de los estudiantes.

Tabulación de los resultados obtenidos en la entrevista a directivos.

PREGUNTAS	ETAPA INICIAL	ETAPA FINAL
1- Se refieren al diagnóstico	0	Emplean el diagnóstico, corte evaluativo y plan individual
2 Carecen de elementos en su argumentación	2	Tienen la autopreparación como elemento esencial y argumentan con ejemplos concretos
3 – No exponen elementos suficientes para el fortalecimiento de la cultura histórica.	3	Exponen que con los textos martianos se adquiere cultura en diversas áreas del conocimiento y se motivan a los estudiantes para la actividad
4- se orienta el estudio de los textos, no argumentan otras vías	4	Consideran la autopreparación como vía fundamental y se prevén desde los tres momentos de la preparación metodológica

Como se puede confirmar en la etapa inicial todos los docentes reconocen que los textos martianos no son aprovechados suficientemente en el proceso pedagógico, la planificación de la actividad no se integra a partir de elementos que desde el punto de vista científico se pueda aprovechar en correspondencia a la potencialidad y la necesidad de cada uno de los seleccionados, se pudo establecer una correcta

ANEXO VIII B

(continuación)

comunicación entre el docente y el estudiante para hacer más activa y dinámica la enseñanza de la Historia.

En la etapa final con la aplicación de la propuesta los resultados fueron alentadores, ya que la gran cantidad de los seleccionados alcanzaron maasesora municipal de Historiar preparación a partir de su participación en las acciones diseñadas le permitió maasesora municipal de Historiar preparación para la orientación, planificación, ejecución, control y evaluación de la cognoscitiva y fortalecer su cultura histórica; además fue fructífera la marcha de la acciones pues les posibilitó al conjunto de los seleccionados el dominio del contenido si no la transformación de la conducta de los estudiantes, así como formas del comportamiento, y del desarrollo de la expresión oral y escrita. En su maasesora municipal de Historiaría se alcanzó la motivación del colectivo, pero no se consiguió la evolución de todos los implicados.

ANEXO IX

Guía para la revisión de planes de clases.

Objetivo: verificar en los planes de clases de los docentes la salida a los textos martianos a partir de su vinculación con la Historia de Cuba.

Indicadores:

- ❖ Nivel de utilización y empleo por parte de los docentes del contenido ético de los textos martianos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.
- ❖ Nivel en que los docentes integran el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores , hábitos y de preparación para la vida al proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba
- ❖ Nivel de investigación y búsqueda por parte de los docentes en diversas fuentes del conocimiento histórico y de la metodología de su empleo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Aspectos a evaluar:

I-Las actividades que se desarrollan son:

- 1.1 Reproductiva
- 1.2 Aplicativa
- 1.3 Creativa

II- La selección de los materiales a utilizar corresponden a:

- 2.1 Cuadernos martianos II.
- 2.2 Otros textos martianos.
- 2.3 Software educativo.

III- Demanda cognitiva de estudio independiente.

IV- Nivel de integración de las actividades de estudios independiente.

V- Se desarrollan actividades para evaluar el contenido.

VI- Se orientan actividades extractases a partir del texto estudiado.

ANEXO IX A

(continuación)

VII- Las actividades de estudio independiente a partir de: ___Orientación.

Guía para la revisión de planes de clases.

___Ejecución

___Control

VIII- Se integral las ideas rectoras a los textos martianos

IX----Se orientan actividades que favorezcan la solidaridad, colectivismo, formas de cortesía, y de la educación del niño y de la niña.

-----siempre ----- a veces -----nunca

Tabulación de los resultados obtenidos en la revisión de los planes de clases a docentes

Como se puede observar en la etapa inicial arroja que existen dificultades al vincular los textos martianos con la Historia de Cuba pues las actividades desarrolladas tienen un carácter reproductivo y no se aprovechan suficientemente. Otros textos con los cuales se puede elevar el nivel cultural a partir de la orientación del estudio independiente que el mismo presenta sus maasesora municipal de Historiarios insuficiencias en la orientación y control de la actividades. Su gran maasesora municipal de Historiaría presenta insuficiencias en el legado de consejos, ejemplos y enseñanza para transformar la conducta de los estudiantes donde la responsabilidad y la convivencia desarrollan el amor, además en la escuela se aprende a vivir en colectividad; en todo momento los implicados aceptaron las representaciones y se mostraron asequibles al cambio por lo que le faltó creatividad.

En la etapa final se observan avances en los indicadores establecidos al utilizar otras fuentes que permiten que a través de estos textos se puede establecer el protagonismo en el aprendizaje al desplegar actividades con los tres niveles de desempeño cognitivo y al utilizar actividades tanto extractase como de evaluación del contenido referido a los textos martianos. Además contribuyó al desarrollo de la

conciencia y de solidaridad, justicia social, amor al trabajo, al estudio, a la familia en fin a la dignidad humana.

ANEXO X

Encuesta a protagonistas del proceso.

Objetivo: Estudiar las regularidades y tendencias históricas de la cultura histórica a través de los textos martianos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Historia de Cuba.

Indicadores:

- Inclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba el trabajo con los textos martianos en las Secundarias Básicas.
- Concepción en la preparación de los docentes del trabajo con los textos martianos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en las Secundarias Básicas.
- Nivel de desarrollo científico cultural alcanzado por los docentes como resultado del fortalecimiento de su cultura histórica.
- Influencia de la cultura histórica como resultado de la vinculación de los textos martianos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Estimado profesor, la presente encuesta está orientada a conocer las regularidades y tendencias de la cultura histórica a través de los textos martianos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la educación Secundaria Básica, la misma forma parte de las técnicas elaboradas para la realización de una investigación dirigida a aportar una estrategia metodológica que permita realizar con maasesora municipal de Historiar eficiencia la preparación metodológica de los docentes en este contenido.

I. Datos generales

Nombre y apellidos:

Formación recibida:

Período que trabajó en Secundaria Básica:

Años que trabajó en Secundaria Básica:

Cargos ocupados en esos años:

ANEXO X A
(continuación)

Encuesta a protagonistas del proceso.

Grados con los que trabajó:

Aspectos a tener en cuenta durante la encuesta

1 Marca con x la respuesta que consideres correcta:

La Historia de Cuba en la Secundaria Básica se comienza a impartir entre los años:

- a. 1959 - 1960 -----
- b. 1960---1970-----
- c. 1970----1980-----
- d. 1980----1990----- Entrevista a Directivos -----

Refiérete a los elementos esenciales del programa impartido.

2 Selecciona la respuesta que consideres más completa.

Por criterios de José Ignacio Reyes. La cultura histórica es:

- a) -----un proceso gradual sujeto a diferentes etapas.
- b) -----proceso progresivo, objetivo y dialéctico que comienza a formarse en la enseñanza primaria y perdura en Secundaria Básica
- c) -----proceso gradual, objetivo y dialéctico sustentado en etapas de formación, desarrollo y fortalecimiento que comienza en la primaria y culmina en preuniversitario la que se fortalece en la enseñanza superior y pedagógica.

3 Responda según convenga si o no:

La Historia de Cuba vinculada a los textos martianos fortalece la cultura histórica.

Si----- no-----

4---Marca con x según corresponda.

Consideras la cultura histórica base de:

ANEXO X A

(continuación)

Encuesta a protagonistas del proceso.

- a) -----cultura política
- b) -----Cultura General Integral
- c) -----cultura económica.

4)-Marca la opción que a tu juicio es correcta.

- Sin cultura histórica el docente imparte clases:

a) Buenas----- malas----- regulares-----

- ¿Es importante el conocimiento y dominio de los programas? ¿Por qué?
- ¿La selección de los métodos, procedimientos y medios de enseñanza es necesaria?¿Por qué?.

5. ¿A su modo de ver qué características tenía la enseñanza de la Historia en

Continuación del Anexo X

la localidad entre los años 1976 y 1981?

6. ¿Consideras la cultura histórica base del desarrollo científico cultural de los docentes para dirigir acertadamente la actividad pedagógica?

7. ¿En su criterio qué aporta la cultura histórica al Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Historia?

Consideras que la educación para la vida puede potenciarse a partir de los textos martianos.

ANEXO XI

Temáticas y textos martianos a utilizar para lograr la vinculación con los contenidos de Historia de Cuba.

Temática: 1.1 –Las Comunidades Aborígenes Cubanas.

Fragmento tomado de la “EDAD DE ORO” P—114:

“Unos vivían aislados y sencillos, sin vestidos y sin necesidades, como pueblos acabados de nacer, y empezaban a pintar sus figuras extrañas en las rocas a orillas de los ríos...Otros eran pueblos de más edad, y vivían en tribus , en aldeas de cañas o adobes, comiendo lo que cazaban y pescaban ,...”

Temática 1.2 --Sublevación de Hatuey.

Texto:”EDAD DE ORO “ P--117

Fragmento:

...” Hubo sacrificios en masa, como los había en la plaza maasesora municipal de Historiar, delante de los obispos y del rey, cuando la Inquisición de España quemaba a los hombres vivos, con mucho lujo de leña y de procesión, y veían la quema las señoras madrileñas desde los balcones. (...)

Temática 1.7: Principales Manifestaciones Anexionistas.

Texto: Vindicación de Cuba P—19 de TEXTOS ANTIIMPERIALISTAS

Cuaderno Martiano III P—101

Fragmento:

...”han hecho de los héroes de este país sus propios héroes, y anhelan el éxito definitivo de esta Unión Norte---América, como la gloria maasesora municipal de Historiar de la humanidad; pero no pueden creer honradamente que al individualismo excesivo, la adoración de la riqueza, y el júbilo prolongado de una victoria terrible, estén preparando a lo Estados Unidos para ser la nación típica de la libertad,...Amamos a la patria de Lincoln, tanto como tememos a la patria de Cutting

Temática 2.1: Inicio y desarrollo de la Revolución Cubana.

ANEXO XI A

(continuación)

Temáticas y textos martianos a utilizar para lograr la vinculación con los contenidos de Historia de Cuba.

Se puede utilizar en el inicio o al final de la unidad.

Soneto 10 de Octubre TOMO 17 P—20

Lectura para niños P—85 DE Hortensia Pichardo.

No es un sueño, es verdad: grito de guerra.

Lanza el cubano pueblo, enfurecido;

El pueblo que tres siglos ha sufrido

Cuanto de negro la opresión encierra.

Del ancho Cauto a la Escambray Sierra.

Ruge el cañón, y al bélico estampido.

El bárbaro opresor, estremecido.

Gime, solloza, y tímido se aterra.

De su fuerza y heroica valentía.

Tumbas los campos son, y su grandeza

Degrada y mancha horrible cobardía.

Gracias a Dios que al fin con entereza

Y altiva y libre yergue su cabeza.

Rompe Cuba el dogal que la oprimía.

Y altiva y libre yergue su cabeza.

Temática 2.1: Situación política de Cuba en 1868.

Texto: El diablo cojuelo TOMO 1 P31

“Esta dichosa libertad de imprenta, que por lo esperada y negada y ahora concedida,

ANEXO XI B

(continuación)

Llueve sobre mojado, permite que hable usted por los codos de cuanto se le antoje; menos de lo que pica; pero también permite que vaya usted al juzgado o a la Fiscalía, o de la Fiscalía o el Juzgado lo zambullan a usted en el Morro, por lo que dijo o quiso decir.

..¿Habló usted y dijo que los insurrectos ganaban o no ganaban?---¡ al calabozo!---¿antojábasele a usted a ver una prima que tenía en Bayazo?---¡al calabozo!---¿contaba usted tal o cual comentario ,cuanto episodio de la revolución?---¡al calabozo!—Y tanta gente había ya en los calabozos, que a seguir así en un mes más , hubiera sido la Habana de entonces el Morro de hoy, y-----la-----Habana-----de-----hoy-----el----Morro-----de----- entonces

2.2: La mujer en la Revolución de 1868

Texto. La madre de los Maceos

Resugiere que el docente utilice las interrogantes de la página 15 de Didáctica de la Historia

2.2: Política de represión española e incremento de la lucha revolucionaria

Texto A mis hermanos muertos

Cadáveres amados, los que un día

Ensueños fuisteis de la patria mía,

¡Arrojad, arrojad sobre mi frente

Polvo de vuestros huesos carcomidos!

¡Tocad mi corazón con vuestras manos!

¡Gemid a mis oídos!

ANEXO XI C

(continuación)

Campa! Bermúdez! Álvarez!...Son ellos,
Pálido el rostro, plácido el semblante
Horadadas las mismas vestiduras
Por los feroces dientes de la hiena
¡Ellos los que detienen mi justicia!
¡Ellos los que perdonan a la fiera!
¡Déjame! oh gloria! Que a mi vida arranque
Cuanto del mundo mísero recibe
Y más que un mundo, más! Cuando se muere en brazos de la patria agradecida
La muerte acaba, la prisión se rompe,
Empieza al fin con el morir la vida.

2.4—Situación de Cuba entre 1878—1895

“Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América”

Textos Antimperialistas página 40

“Quien dice unión económica, dice unión política.

El pueblo que vende, sirve. Hay que equilibrar el comercio, para asegurar la libertad,
El pueblo que quiere morir vende a un solo pueblo, y el que quiere salvarse, vende a más de uno.

El influjo excesivo de un país en el comercio de otro, se convierte en influjo político...Ni uniones de América contra Europa, ni con Europa contra un pueblo de América.

2.7---Causas de la guerra de 1895

Cartas Gonzalo de Quesada

ANEXO XI D

(continuación)

Textos: Textos Antimperialistas página 37

Sobre nuestra tierra, Gonzalo, hay otro plan más tenebroso que lo que hasta ahora conocemos y es el inocuo de forzar a la isla, de precipitarla, a la guerra para tener pretexto de intervenir en ella, y con crédito de mediador y de garantizador, quedarse con ella. Cosa más cobarde en los anales de los pueblos libres (...)

3.1----Formación y de desarrollo de la República Neocolonial

Texto: Nuestra América Texto antiimperialista página 42

O .C T. 6 P 15 - 23

“El gobierno ha de nacer del país. El espíritu del gobierno ha de ser el del país. La forma del gobierno ha de curarse a la constitución propia del país. El gobierno no es más que el equilibrio de los elementos naturales del país.”

“Conocer el país, y gobernarlo conforme al conocimiento es el único modo de librarlo de teorías”...

“El problema de la independencia no era el cambio de formas, sino el cambio de espíritu”...

ANEXO XII

Reunión metodológica

Tema. Los textos martianos y su vinculación con la Historia de Cuba.

Objetivos: Demostrar a los docentes los procedimientos para trabajar en las clases de Historia de Cuba vinculadas a los textos martianos.

Contenido: La planificación, orientación y ejecución de talleres para trabajar los textos martianos vinculados a las clases de Historia de Cuba y con el uso del libro de texto.

Sugerencia Metodológica

Los docentes deben estar convencidos de que el uso del libro de texto debe convertirse en obligada sugerencia, pues es el medio más perfecto de que dispone la escuela para garantizar el cumplimiento de los objetivos del programa que imparten.

El docente al elaborar su plan de clase debe pensar en cómo sus estudiantes utilizarán el libro de la asignatura armonizando " La Edad de Oro, el C M II Y otros textos " para orientar actividades de trabajo independientes y contribuir así, al desarrollo de destrezas, la cual admite el dominio y empleo de hábitos y conocimientos que favorecen el desarrollo exitoso de acciones dirigidas a una solución.

Si queremos que se dominen y consoliden los contenidos de los textos martianos vinculados a la enseñanza de la historia, es imprescindible el uso sistemático y correcto del libro de texto "La Edad de Oro", los cuadernos martianos y otras bibliografías necesarias para orientar las actividades de trabajo independiente y contribuir así al desarrollo de habilidades, hábitos y destrezas, la cual reconoce el dominio y el empleos de hábitos y conocimientos que favorezcan el desarrollo exitoso de acciones dirigidas a una terminación.

Al trabajar los textos martianos priorizado en la enseñanza de la Historia de Cuba es vital que el docente use para el estudio independiente de sus estudiantes y lo descubran cabalmente, sepa al dedillo qué hacer, cómo hacerlo y para qué hacerlo.

En los instrumentos aplicados fue uno de los indicadores más afectados por cuanto al emplear el libro de texto y "los textos indicados, además de otras fuentes se deben cumplir los siguientes procedimientos:

Todos los estudiantes deben tener en sus puestos el texto de la asignatura y el cuaderno martiano u otro texto relacionado con escritos de José Martí”, además de otras fuentes, se debe cumplir los siguientes procedimientos: (Apoyado en lo planteado por Díaz Pendás, Horacio en la Enseñanza de la Historia Pág.20

- ❖ Extraer la idea, el asunto central de la lectura.
- ❖ Extraer los tópicos fundamentales del contenido del material objeto de estudio.
- ❖ Seleccionar la idea fundamental de cada tópico.
- ❖ Organizar las ideas de una forma estructurada, que responda al sentido lógico de la lectura.
- ❖ Escribir sus conclusiones en la libreta.
- ❖ Elaborar resúmenes y valoraciones sobre el hecho, proceso, personalidad, objeto de estudio en dicha obra.
- ❖ Responder preguntas, situaciones, problémicas que se les plantean.

Confeccionar un plan de lecturas.

- ❖ Otras acciones para el trabajo independiente con el libro de texto.
- ❖ Usarlo para repetir un contenido dado y . Responder a preguntas
- ❖ Repetirlo con sus propias palabras.
- ❖ Comentar oralmente o por escrito una conclusión que se plantea en el libro.
- ❖ Encontrar causas o consecuencias de un proceso determinado.
- ❖ Extraer la idea principal en fichas de contenido, resúmenes, crear representaciones, dibujos.
- ❖ Formular interrogaciones, preguntarle al texto.
- ❖ Confeccionar sumarios que se puedan emplear en exposiciones de seminarios o tareas escritas. Relatar, describir un hecho, proceso
- ❖ Un título por el profesor, seleccionar un párrafo que lo corresponda. .Buscar un título apropiado a determinados párrafos comunes. Elaborar esquemas y cuadros sinópticos con la explicación de un capítulo.

ANEXO XIII

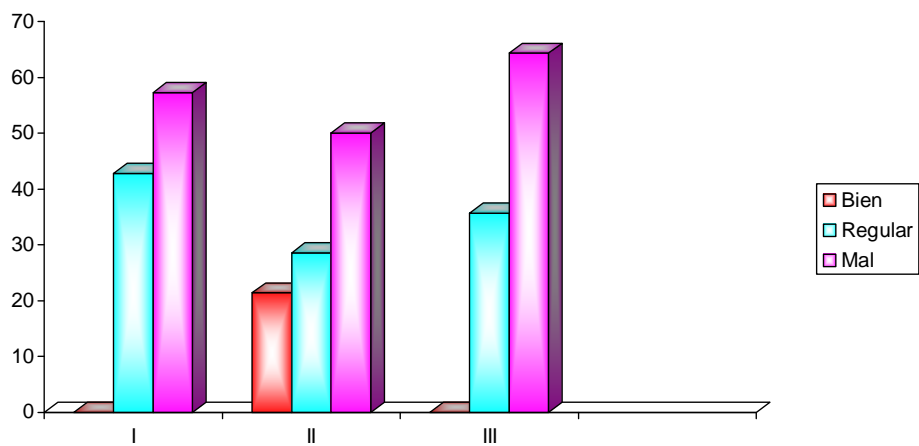
Resultados del corte inicial al proceso diagnóstico.

indicadores	muestra	bien	%	regular	%	mal	%
I	14	0	0	6	42.8	8	57.2
II	14	3	21.4	4	28.6	7	50
III	14	0	0	5	35.7	9	64.3

ANEXO XIII A

(continuación)

Gráfico con los resultados iniciales.



ANEXO XIV

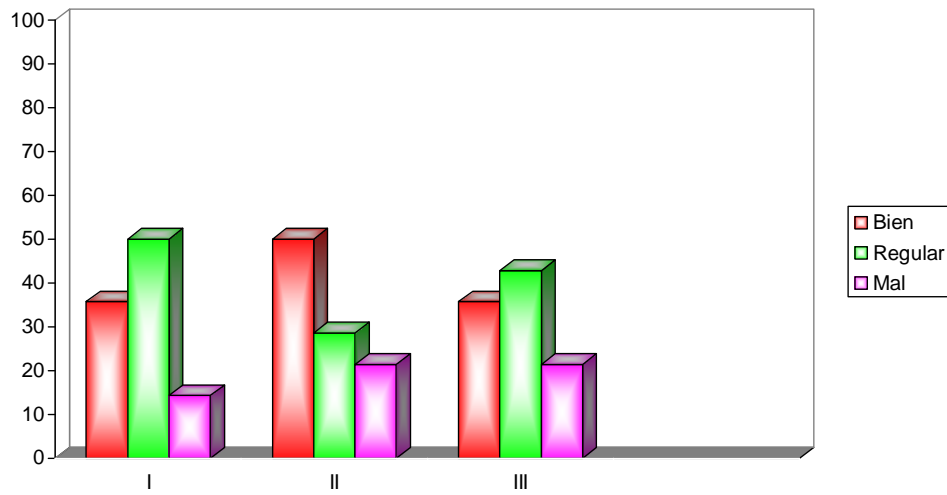
Resultados del corte final al proceso diagnóstico.

indicadores	muestra	bien	%	regular	%	mal	%
I	14	5	35.7	7	50.0	2	14.3
II	14	7	50	4	28.6	3	21.4
III	14	5	35.7	6	42.8	3	21.4

ANEXO XIV A

(continuación)

Gráfico con los resultados finales.



ANEXO XV

