

NECESIDAD DE UNA REVOLUCIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO

HORACIO MERCADO VARGAS

PROFESOR E INVESTIGADOR TITULAR "C", EN LA UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN
NICOLÁS DE HIDALGO

hmv44@prodigy.net.mx

homercadov@hotmail.com

LITZAJAYA MERCADO VARGAS

MAESTRA EN CIENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR, ADSCRITA A LA SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

NOVIEMBRE DE 2010

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I	
“LA EDUCACIÓN”	8
CAPÍTULO II	
“LOS MODELOS GENERALES DE ENSEÑANZA”	12
2.1.- Aprendizaje.....	13
2.2.- El aprendizaje para las teorías cognoscitivistas.	15
2.3.- La enseñanza como un ejercicio pedagógico.....	17
2.4.- Modelos generales de enseñanza.....	18
2.4.1.- Modelo de Popham y Baker.....	20
2.4.2.- Sistematización de la Enseñanza.....	22
CAPÍTULO III	
“LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA”	25
3.1.- Objetivos de aprendizaje.....	26
3.2.- Elaboración y estructuración de objetivos.....	30
3.3.-Evaluación escolar.....	31
3.4.- Diseño de instrumentos de medición.....	35
3.4.1- Diseño y elaboración de pruebas.....	35
CAPÍTULO IV	
“MÉTODOS DE ENSEÑANZA”	
4.1.- Concepto de método de enseñanza.....	43
4.2.- En busca de una definición.....	45
4.3.- Intervención determinante del docente.....	45
4.4.- Los eventos del proceso de enseñanza.....	46
4.4.1.- Técnicas de enseñanza.....	47
4.5.- Medios de enseñanza.....	49
4.6.- Las experiencias de aprendizaje y la práctica adecuada.....	51
CAPÍTULO V	
“LA TUTORÍA UNA HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE”	53

5.1.-La tutoría grupal: una herramienta para mejorar la calidad en la educación.....	53
5.1.1.- Concepto.....	53
5.1.2.- La tutoría en la actualidad.....	54
5.1.3.-Modalidades de la tutoría.....	57
5.1.4.-La tutoría grupal.....	58
5.1.5.- Aspectos fundamentales para la tutoría grupal.....	60
5.2.- La entrevista como técnica de apoyo a la tutoría.....	65
5.2.1.- La entrevista.	68
5.2.2.- Características de la entrevista.....	70
CAPÍTULO VI	
“LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI, BASADA EN COMPETENCIAS”	74
6.1.- Antecedentes.....	74
6.2.- Concepto.....	75
6.3.- La educación superior y el enfoque de las competencias.....	77
CAPÍTULO VII	
“LA INVESTIGACIÓN COMO UNA COMPETENCIA DEL POSGRADO”	
7.1.- La investigación y la educación.....	81
7.2.- Desarrollo y difusión del concepto competencia hacia la educación...82	
7.3.- El enfoque de las competencias en las instituciones de educación superior.....	85
7.4.- Las competencias en los posgrados.....	86
7.5.- Las competencias en el contexto de la investigación en el nivel de posgrado.....	89
7.6.- Propuestas para desarrollar la investigación como una competencia en los alumnos del posgrado.....	91
CAPÍTULO VIII	
“CARACTERÍSTICAS DE UN NUEVO MODELO EDUCATIVO”	94
8.1.- Conceptos básicos que rigen la educación.....	96
8.2.- Un nuevo modelo educativo.....	97
8.3.- Implementación de un modelo educativo.....	98
8.4.- La Filosofía como base de todo modelo educativo.....	98

8.5.- La teoría de un modelo integrador.....	100
8.6.- Incertidumbres y fronteras de la función educativa: la formación pedagógica.....	100
8.7.- Necesidades básicas de aprendizaje.....	101
8.8.- Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje.....	103
8.9.- El estudiante de educación superior en el nuevo enfoque y en el contexto actual.....	104
8.9.1.-Desarrollo cognitivo.....	105
8.9.2.-Desarrollo socioafectivo.....	107
8.9.3.- Competencias para aprender a aprender.....	108
8.10.-Eseñar a aprender.....	109
8.11.- Los nuevos enfoques y el docente universitario.....	110
CAPÍTULO IX	
“NECESIDAD DE UNA REVOLUCIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO”	
9.1.- Productividad en la vida y el trabajo.....	114
9.2.- Reforma educativa integral.....	117
9.3.- Necesario un cambio o revolución en la educación de México.....	119
9.4.- La educación debe ser un asunto de estado.....	123
CAPÍTULO X	
“EDUCACIÓN Y DESARROLLO”	128
- CONSIDERACIONES FINALES.....	136
- BIBLIOGRAFÍA:	
1.- FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....	142
2.- FUENTES HEMEROGRÁFICAS.....	146
3.- FUENTES ELECTRÓNICAS.....	146

INTRODUCCIÓN

La educación es imprescindible para que se puedan desarrollar los individuos y las naciones. Es necesario subrayar que la educación no es un costo sino una inversión.

Los beneficios de la educación se ven reflejados en la calidad de vida, en los ingresos económicos, en el crecimiento y desarrollo de la sociedad en general.

Es necesario destacar que la única posibilidad de crear riqueza, desarrollo y valores compartidos es por medio de la educación. Por lo que se necesita una revisión permanente y continua del nuestro modelo educativo. Es conveniente que las Instituciones de Educación Superior se adapten a la realidad cambiante, sobre todo atender de manera puntual pero crítica y analítica las recomendaciones de los Organismos Internacionales a la Educación de México.

El presente trabajo no aspira a resolver todos los problemas que se presentan en el ámbito educativo, es sólo una contribución que busca aportar elementos para quienes tenemos la necesidad de herramientas en este ámbito, y en general en la praxis docente y de manera muy especial en el contexto educativo en general y de la Educación Superior en particular.

En este trabajo se desarrollan una serie de aspectos, que se consideraron relevantes y necesarios para nuestro quehacer en el campo de la docencia y la investigación en las Instituciones de Educación Superior de México.

Así, en el trabajo, encontramos diez partes:

- El capítulo primero se refiere a la educación y su importancia. Se destaca el nuevo contexto de la educación y de manera especial la internacionalización de la educación superior.
- El numeral dos destaca los modelos generales de enseñanza, como una alternativa de los profesores para desarrollar sus actividades docentes de la mejor manera posible.

- En la parte tres, se señala a la planeación didáctica como la guía para alcanzar las metas del aprendizaje; asimismo se habla de los objetivos de aprendizaje, de la evaluación y del diseño de instrumentos de medición.
- Por su parte el capítulo número cuatro, hace referencia a los métodos de enseñanza como aspectos fundamentales de los modelos generales de enseñanza, y sobre todo como aspectos básicos de la actividad docente.
- Al desarrollar el capítulo número cinco se considero conveniente incluir el tema de la tutoría como una herramienta de enseñanza y aprendizaje, poniendo énfasis en la tutoría grupal como medio para mejorar la calidad de la educación y la entrevista como técnica de apoyo a la tutoría.
- Al capítulo seis, le tocó mencionar la ubicación del enfoque de las competencias en la educación superior en esta época.
- Ya en la parte número siete se destaca con precisión la necesidad de que en los posgrados la investigación debe ser una competencia que los alumnos han de desarrollar.
- El capítulo ocho, destaca las características de los modelos educativos y la necesidad de un nuevo modelo educativo.
- En el capítulo nueve se considera necesario realizar y aplicar profundas transformaciones en el sistema educativo mexicano, por medio de una revolución educativa.
- El desarrollo de una nación y su relación con la educación se trata en el capítulo número diez.
- Para cerrar se hacen las consideraciones finales, buscando darle cauce adecuado a la necesidad de cambios profundos y sustanciales a nuestro sistema educativo.

Aunque el tema de la educación ha estado presente en los análisis del desarrollo económico como elemento fundamental. En nuestra época es aún más relevante, en virtud de que el conocimiento es la parte central de la economía. Ahora, entonces, términos como: “la economía y sociedad del conocimiento” son comunes.

De tal manera que los sistemas educativos de todos los países, se ven presionados para cambiar, como resultado de los cambios tan profundos de esta época, tan dinámica. Cabe señalar que el conocimiento, su creación y difusión se convierten en el elemento más importante de la innovación y el desarrollo económico.

Se ha estado debatiendo si todas las instituciones de educación superior deben realizar investigación intensiva o si el esfuerzo de la investigación y desarrollo debe concentrarse en algunas instituciones con la finalidad de responder a la competencia internacional en investigación y desarrollo. Lo que se debe atender es el que la productividad de la investigación y la innovación nacional.

Por lo que, es necesario, por vivir en la economía del conocimiento, vincular tanto a la investigación, como a las instituciones educativas y de manera especial a la educación superior con la innovación, con el mercado laboral y con las necesidades sociales.

Para toda la sociedad mexicana es necesario el análisis de las políticas y el desempeño educativo. Por lo que se deben atender las recomendaciones de los organismos internacionales a nuestro sistema educativo, pero con un sentido crítico y analítico, y sobre todo desde la visión de nuestra propia realidad social y económica, sin dejar de tomar en cuenta nuestros valores culturales.

CAPÍTULO I

“LA EDUCACIÓN”

A través de los tiempos, quizá una de las vocaciones más nobles y humana, es precisamente la educación, que nos debe encaminar al logro de una sociedad más justa y equitativa; vinculada con el efecto de los fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales cotidianos.

Partiendo de las ideas generadoras guías de esta propuesta, abordaremos los ejes orientadores de la práctica pedagógica; la educación como la suma de acciones y actividades, como una necesidad formativa de la comunidad, componente del proyecto de nación.

Relacionando la situación actual del entorno, del país y del planeta; y particularmente, en este contexto globalizador, donde existe una interdependencia e influencia mutua entre países, organizaciones e individuos, orientarla a integrar redes de conocimiento, de tal manera que el tiempo y espacio no sean una limitante para el intercambio y la confrontación de juicios.

Así pues, en la búsqueda constante de la acción y reflexión educativa, que conduzcan al conocimiento crítico, dentro de un proceso de cambio permanente y continuo.

Hacer y rehacer del proceso, un acto de creatividad y realización del hombre, construyendo una nueva escuela colaborativamente, con estudiantes, maestros y sociedad, corresponsal a las circunstancias cotidianas; que nos lleve a lograr una mejor calidad de vida.

La educación generalmente, es diseñada bajo cierta perspectiva política y económica, por las presiones de potencias mercantiles; los profesionistas y sujetos que se desean formar para el trabajo requerido en el momento, es lo que reproduce la escuela, sin proyectar una perspectiva a futuro.

El tema formativo ha estado presente, en las discusiones políticas, como un elemento primordial para el desarrollo económico y social; dado que el conocimiento universal constituye el mecanismo que nos acerque a la transformación del entorno.

La Educación es un bien imprescindible para el desarrollo humano y de las naciones, es muy común encontrar el conocimiento como componente central de la economía, su creación y difusión son pieza fundamental; para el progreso de los países.

Por su parte la Educación Superior se encuentra inmersa en una serie de factores, afectando sus resultados; los insumos que se invierten no son suficientes para atender la demanda individual y social en sus diferentes niveles, modalidades y especialidades, como son:

- Proyectos de investigación y estudio
- Difusión de nuevos proyectos
- Intercambio de información y difusión
- Incrementar la red de comunicación a través de seminarios, foros, conferencias y publicaciones.
- Desarrollo profesional
- Administración eficaz
- Internacionalización
- Desarrollo de una sociedad del conocimiento
- Vinculación con el mercado laboral

La separación existente entre las necesidades del mercado laboral y las carreras seleccionadas por los alumnos, es muy notoria; ya que para su desempeño se requiere de conocimientos multidisciplinarios, aptitudes y capacidades diferentes, analíticas, reflexivas y de trabajo en equipo, dirigidas a la resolución de problemas.

Es evidente el aumento en la demanda de la formación superior, con expectativas nuevas para los estudiantes, la tendencia hacia la educación continua, así como la internacionalización; las nuevas tecnologías de la comunicación e información promueven el intercambio y especialización, buscan desarrollar diferentes métodos y acercamiento a una instrucción de calidad humanista.

Actualmente, el uso intensivo del conocimiento en la producción ocupa de inversiones importantes en investigaciones científicas y tecnológicas, la sociedad del conocimiento, se caracteriza por formar redes de contratación de fuerza de trabajo, conocimiento y otros factores en forma global; implicando el flujo de ideas, capitales, trabajadores, bienes y servicios, sin límite de fronteras.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha señalado que existe una necesidad desde siempre, pero ahora en mayor medida por vivir en la economía del conocimiento, de vincular la investigación, cuando sea posible, con la innovación en el mercado laboral.

Por otro lado, también se evalúa que tanto las disciplinas tal y como se ofrecen de manera vertical, no están siendo adecuadas para un mundo en donde el conocimiento avanza a una velocidad vertiginosa; para desempeñarse en el mercado laboral se requiere no solo de una combinación de conocimientos multidisciplinarios, sino además de habilidades y potencialidades diferentes.

El sustento de la educación superior, sigue generando serias observaciones, muchas universidades son financiadas con recursos públicos, mientras que otras obtienen capital privado a través de cuotas pagadas por los alumnos; en ambos casos existen problemas para su funcionamiento, la inversión gubernamental dirigida a las instituciones más no a los estudiantes y su desempeño; en el caso de la educación privada no tienen acceso quienes no cuentan con los recursos suficientes.

La enseñanza superior se encuentra inmersa en un asunto de política nacional, su internacionalización recae en el control de calidad, la certificación y acreditación; la separación de los objetivos educativos y sociales, provocan el desfase operativo. Para esto es conveniente revisar ciertos aspectos importantes:

- Comparar la correspondencia entre las habilidades necesarias, las provisiones y los resultados, en el mercado laboral.
- Las tendencias y el tratamiento, enfocado a la administración, acuerdos institucionales y gobernación, los programas de docencia e investigación, financiamiento y el punto del acceso y la equidad.
- El alcance e impacto del aumento del comercio de los servicios educativos en la inscripción, garantía de calidad y acreditación de los títulos.¹

¹Ramos, Gabriela. "La Educación Superior desde la perspectiva de la OCDE". Ponencia presentada ante el Consejo Regional Centro Sur de la ANUIES. México, D.F., 2003.

CAPÍTULO II

“LOS MODELOS GENERALES DE ENSEÑANZA”

Los aspectos en donde recae una de las problemáticas existentes de la educación es, la creciente demanda estudiantil, que hasta el momento el sistema mexicano no ha podido satisfacer y la necesidad de una enseñanza y un aprendizaje de calidad humanista.

La formación y actualización docente, comprende el conocimiento y dominio de las ciencias y técnicas de la educación, así como de la materia o disciplina a impartir, esta posición se fundamenta en la doble misión del maestro, por un lado construir el conocimiento con perfiles teóricos y prácticos; y por otro lograr que los estudiantes se interesen por el discernimiento, provocando situaciones especiales, con el apoyo de algunas dinámicas, métodos y técnicas grupales.

Que favorezcan la movilización de esquemas de conocimiento y aprendizaje; con el enriquecimiento de diferentes puntos de vista y provoquen la problematización socio-cognitiva, por lo tanto se pueda asegurar la objetividad de la instrucción escolar; las habilidades y juicios adquiridos puedan ser utilizados en cualquier situación.

Un maestro necesita saber cómo enseñar y cómo aprenden sus alumnos; con ello, es probable que consiga llevar a la práctica algo que pudiera ser considerado como ideal del ejercicio docente: la combinación adecuada de los conocimientos sobre la enseñanza y los del aprendizaje. De esta manera, el profesor aplicará más precisa y conscientemente los métodos, técnicas y medios de enseñanza, ya que lo hará con base en su sapiencia acerca del aprendizaje. Por ello, conviene señalar lo que es el aprendizaje y la que es la enseñanza.

2.1.- Aprendizaje.

Algunas propuestas innovadoras para el aprendizaje, se determinan considerando los componentes educativos como son la metodología, la planeación, los contenidos conceptuales, procedimentales y la evaluación; las técnicas y dinámicas grupales, como recursos didácticos y pedagógicos.²

Las actividades utilizadas para propiciar el aprendizaje y con la intención de influir en el proceso de codificación; deben estar bien planeadas, tomando en consideración cada apartado de la estructura programática, procurando en todo momento el desarrollo de la capacidad analítica de los alumnos.

La comprensión de los aprendizajes, quedarán adaptados a la diversidad de las características individuales que reúnen los estudiantes, teniendo como punto de partida los conocimientos previos, grado de desarrollo, capacidad general, motivación para aprender, además de sus intereses personales.

Ante tales situaciones el maestro necesita saber cómo educar y cómo aprenden sus alumnos, provocando situaciones que lleven a los dos en una misma sintonía, a crear la combinación adecuada de los conocimientos sobre la enseñanza y los del aprendizaje; categóricamente se aplicarán más precisa y conscientemente los métodos, técnicas y medios. Ya que es más propio tratar este proceso como algo unificado e interrelacionado, lógica y congruentemente.

El aprendizaje es una actividad en la cual el hombre se mantiene ocupado desde antes de nacer, hasta su expiración; nuestra conducta, actitudes, emociones, prejuicios, conocimientos, comportamiento, se debe a ello; aunque evidentemente los aspectos genéticos como la reproducción

²Mercado, Vargas Horacio. Op. cit., Pág. 28.

humana, la maduración biológica natural, influyen y, en ciertos casos determinan los límites del aprendizaje.

Sin embargo es el contacto con el medio, y la experiencia derivada de esa relación, lo que constituye su fuente principal de desarrollo; recibiendo la acción de los factores sociales y actuando sobre ellos, convirtiéndose en los medios más importantes para crear otras formas de conducta.

La fase de asimilación es comparable con la digestión, la respiración; tan compleja, porque intervienen todos los agentes que nos rodean, pero al mismo tiempo sencillo si esas condiciones son propicias; para aprender, transcurren una gran cantidad de eventos de interacción entre alumno-maestro, alumno-alumno, de sucesos ambientales que, finalmente hacen posible el aprendizaje.

Pese a la dedicación científica y filosófica, todavía no es posible explicarse la comprensión definitiva de su naturaleza; a esto se debe que hayan surgido una buena cantidad de teorías con diferente enfoque: Constructivista, Humanista, Conductista, Funcionalista; agrupadas en dos grandes familias Conductistas y Cognoscitivistas o del campo de la Gestalt.

El enfoque problematizador corresponde a la manera de analizar, discutir e investigar una cuestión, las variables que se pueden manejar y estudiar; las técnicas de indagación que habrá de emplearse, de qué manera se pueden concentrar y aplicar los resultados.³

La organización del conocimiento debe ser de importancia esencial para el docente, con dirección de lo simple a lo complejo; empezar por comprender

³Hill, Winfred F. "Teorías Contemporáneas del Aprendizaje". Editorial Paidós. 5ª. Edición. Buenos Aires, Argentina. Pág. 49

lo sencillo, y en forma gradual pasar a lo complejo, organizando de esta manera el contenido temario o problemas a resolver.

El aprendizaje por comprensión es más perdurable y transferible, que el memorístico, o mediante fórmulas; la retroalimentación cognoscitiva confirma y corrige el aprendizaje, la idea es que quien aprende trata con algo provisionalmente, después lo acepta o rechaza. El profesor deberá estar atento a que el alumno se dé cuenta de sus aciertos y de sus errores.

Los propósitos de aprendizaje planteados, deberán ser atractivos, en el sentido de que revistan importancia para su vida diaria; tienen un factor motivacional que incide en su actuación estudiantil; es decir, si el alumno entiende qué es lo que va a aprender, tendrá más disposición y curiosidad por cultivarse.

El pensamiento divergente, que conduce a soluciones reales e inventadas de problemas, debe fomentarse, y en el mismo caso está el pensamiento convergente que lleva a las respuestas lógicamente correctas; dirigido a provocar la creatividad y originalidad, impulsando la inventiva e imaginación de los educandos.

2.2.- El aprendizaje para las teorías cognoscitivistas.

Para estas teorías, el aprendizaje es visto como un proceso de obtención o modificación de perspectivas o patrones de pensamiento, que se realiza gracias a los juicios perceptuales del organismo; mediante estos se aprende, es un problema de organización de las percepciones en una estructura más compleja, lo cual implica la reacción del individuo al medio ambiente tal como lo percibe, no como es en realidad.

Lo que implica que cuando aprendemos un conocimiento nuevo, utilizamos lo aprendido en experiencias pasadas; reorganizando o relacionando con lo

nuevo, si tienen lugar de manera súbita, se dice que se ha efectuado el “insight”, o sea, el discernimiento repentino.⁴

Un problema deberá estructurarse y presentarse, con las características esenciales abiertas a la observación de quien aprende, por lo tanto conlleva una clara y explícita presentación del contenido, temario o problema.

Es conveniente excluir la instrucción memorística o mecánica, ya que estaríamos abriendo mayor posibilidad de que el olvido sea más rápido y no se pueda aplicar a situaciones diferentes.

La organización del conocimiento es fundamental, ya que no se inicia de partes arbitrarias, sin significado, va de todo simplificado a todo complejo.

Por lo que, entonces, tenemos:

- Las partes surgen del todo, solo poseen significado gracias al campo en el que existen.
- No es cuestión de unir los elementos separados hasta integrar el todo, el significado reside en la totalidad de la situación o del campo.
- Se orienta hacia la organización y la integración.
- Se apoya en el análisis.
- Se opone a la separación del todo sin significado.
- El medio ambiente es fenomenológico y relativo.
- Los objetos son percibidos en términos de su significancia.

⁴Mouly, George J. “Psychology for effective teaching”. Holt, Rinehart and Winston. Inc. Third Edition. Págs. 30-31.

2.3- La enseñanza como un ejercicio pedagógico.

Es muy importante destacar y recordar que la labor del maestro, consiste en encargarse de que las diversas influencias que rodean al estudiante se seleccionen y acomoden para promover el aprendizaje. De donde se puede partir para mencionar que la enseñanza debe ser un conjunto de acciones, actividades, acontecimientos que el profesor debe diseñar o seleccionar para que tenga lugar el aprendizaje.⁵

Lo anterior implica que se debe ver a la enseñanza en función del aprendizaje, ya que si los conocimientos sobre éste nos indican qué principios debemos observar para que nuestros alumnos aprendan, entonces, ¿por qué no planificar y ejecutar nuestras acciones o actividades de enseñanza de acuerdo con y en congruencia con aquéllos?

Sin embargo, no debemos pensar que por el hecho de hacer esto vamos a conseguir que nuestros alumnos aprendan automáticamente, no, lo que habremos realizado será el haber establecido una probabilidad mayor de que el aprendizaje suceda.

Es así que el docente necesita alternativas para desarrollar y aplicar lo relacionado con la enseñanza y el aprendizaje. Entre muchas alternativas, entre las que destacan la que es conocida como “Modelos Generales de Enseñanza” y que no son otra cosa más que la representación general e integrada de los elementos que giran alrededor de la enseñanza y el aprendizaje: los objetivos de aprendizaje, los métodos, medios y técnicas de enseñanza y los instrumentos o métodos de evaluación.

5Gagné, Robert M. “Principios Básicos del Aprendizaje para la Instrucción” Editorial Diana. México. Pág. 10.

2.4.- Modelos generales de enseñanza.

El término modelo se usa en dos sentidos: para representar alguna cosa o situación o para calificarla; en el primer caso por ejemplo, un plano nos muestra cómo será la construcción antes de ser edificada, en el segundo es una representación ideal o perfecta de un proceso determinado. Con la aplicación de este tipo de instrumentos, el profesor estará capacitado para planificar lo necesario a fin de llevar al cabo sus actividades de aprendizaje de sus alumnos.

Por lo tanto, el maestro, tendrá una noción clara de la enseñanza y del aprendizaje. En la medida que los modelos son producto de la aplicación del enfoque sistemático a la educación, exigen que se realice una planificación formal y sistemática y que se efectúen diseños, aplicaciones, evaluaciones y revisiones.⁶ Lo que implica que el maestro que pretenda enseñar de una manera más efectiva y científica debe, en el momento en que conozca qué contenido, materia, asignatura o temario enseñar, empezar a planificar cómo lo hará, es decir, cómo enseñará. Después, procederá a ponerlo en práctica para que, durante y al concluir esto, esté verificando y estableciendo la efectividad del mismo.

Aquí, se presentan dos modelos generales de enseñanza. El primero es el elaborado por los investigadores norteamericanos W. James Popham y Eva L. Baker. El segundo, es el modelo de la CNME (Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza de la Universidad Nacional Autónoma de México).

Este tipo de modelos poseen las siguientes ventajas:

- Obligan al maestro a pensar acerca de la pregunta más a propósito a este respecto: ¿qué quiero hacer de mis educandos?
- Enfatizan qué aprendizajes debe poseer el alumno.

⁶Kaufman, C. Robert. "Planificación de Sistemas Educativos". Editorial Trillas. México. Pág. 12.

-Ayudan al maestro en la selección inicial de actividades educativas. Se pueden seleccionar las actividades más aptas, tanto para el maestro como para el alumno.

-Permiten que el maestro a lo largo del tiempo, pueda mejorar la calidad de la secuencia de las actividades educativas, dado que tiene a la vista normas claras conforme a las cuales puede basar sus decisiones en cuanto a la modificación de métodos.⁷

2.4.1.- Modelo de Popham y Baker.

Este modelo de enseñanza requiere que el maestro centre su atención en el alumno. El enfoque ha de dirigirse, pues, sobre el alumno y no sobre el maestro.

Así, este modelo de enseñanza es un plan de cuatro operaciones esenciales distintas. El modelo destaca el poder de decisión de que hace uso el maestro antes y después de impartir la enseñanza y, como tal, es en realidad más un modelo de planteamiento y evaluación, que un proyecto de procedimientos didácticos.

Así, tenemos:

-Primero: los objetivos de la enseñanza especifican lo que se espera del alumno.

-Segundo: se evalúa al alumno en cuanto a su situación actual al iniciar el curso y con vista a dichos objetivos didácticos.

-Tercero: se proyectan las actividades formativas que contribuirán al logro de los objetivos.

⁷Popham, & Baker. "El Maestro y la Enseñanza Escolar". Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. Pág. 18.

- Cuarto: se evalúa el rendimiento del estudiante con referencia a los objetivos prefijados.⁸

Lo que significa que el profesor interesado en utilizar este modelo, deberá de realizar una operación de planificación y otra de aplicación. La primera comprende el diseño o preparación de los elementos fundamentales para efectuar la enseñanza y el aprendizaje.

Lo anterior implica que el profesor antes de que empiece el ciclo de clases debe:

- 1º. Especificar los objetivos de aprendizaje que deberán lograr sus alumnos.
- 2º. En función de dichos objetivos, deberá diseñar sus instrumentos de evaluación con los que determinará antes de empezar a enseñar lo que se pretende, si sus alumnos poseen los conocimientos previos suficientes como para iniciar la enseñanza formal pretendida.
- 3º. También en función de los objetivos planteados, el maestro debe diseñar o seleccionar sus métodos y técnicas de enseñanza que empleará para sus fines didácticos.
- 4º. Finalmente, diseñará o seleccionará los instrumentos de medición y evaluación con los que establecerá qué tanto aprendieron sus alumnos.

Es más recomendable hacer la planificación antes de impartir las clases, sin embargo, es posible especificar los objetivos de aprendizaje para iniciar clases y conforme se avance, se vayan seleccionando o diseñando los elementos restantes del modelo. Pero, al hacer esto, se desvirtuaría la esencia misma del modelo que es la de evitar al máximo la improvisación en la práctica docente.

⁸Ibíd., Pág. 20.

Ahora bien, cuando el profesor ya ha diseñado los elementos más importantes, ya está preparado para iniciar las clases con sus alumnos. Ahora, lo que falta es aplicar el modelo.

Para que esto suceda, es necesario que lo que haya planificado esté asentado por escrito, debidamente organizado y sistematizado de manera que permita al profesor saber en qué momento y cómo actuar ante sus alumnos. Es decir, esto le debe permitir saber claramente cómo enseñar a sus alumnos, cómo alcanzar todos y cada uno de los objetivos de aprendizaje, cómo evaluarlos, etc.

Ahora bien, si el profesor ya ha diseñado todos los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje, está preparado para arrancar las clases; solo falta aplicar directamente la forma, pero, es necesario asentarlo por escrito organizado y sistematizado, de manera que le permita saber en qué momento y cómo actuar ante sus alumnos. Es decir, cómo enseñar, cómo alcanzar todos y cada uno de los objetivos de aprendizaje y cómo evaluarlos.

Existen diversas formas para asentar la información: cartas descriptivas, guías de ejecución y manuales para el profesor. En ellas se contempla cómo enseñar, las actividades a realizar, qué principios de aprendizaje se van a aplicar, qué materiales de apoyo didáctico se emplearán.

Considerando los antecedentes de los estudiantes, su edad, conocimientos previos, posibilidades, habilidades, intereses; especificados en un solo objetivo de aprendizaje, al concluir todas las actividades propias de este proceso de enseñanza-aprendizaje, los educandos serán capaces de expresarlo por diferentes medios, por escrito, verbalmente, con dibujos, planos, maquetas, prácticamente, etc. Existen diversas formas para asentar por escrito toda esa información. Las cartas descriptivas, las guías de ejecución y los manuales para el profesor son algunas de ellas.

2.4.2.- Sistematización de la Enseñanza.

Al hablar de sistematización de la enseñanza como un elemento de la educación, se intenta incorporar una metodología científica a los elementos que interactúan y la conforman, y de la interacción de esos elementos, es posible elaborar una estrategia que los organice para lograr un aprendizaje efectivo.

Los componentes básicos de la sistematización de la enseñanza son:

- 1.La especificación de objetivos
- 2.La evaluación del aprendizaje
- 3.Los métodos de enseñanza

La visión global de las tres unidades, el análisis de sus interrelaciones y el diseño óptimo de cada uno, constituyen la sistematización de la enseñanza.⁹

De hecho es muy parecido al presentado anteriormente, la diferencia estriba en que es más explícito, pues señala la forma como se interrelacionan y retroalimentan cada uno de los elementos básicos del proceso, haciendo de esta manera, más flexible la aplicación del modelo

El empleo de este modelo, implica la realización de dos fases, la de planificación y la de aplicación.

La planificación implica el diseño o selección de los elementos primordiales del proceso: objetivos de aprendizaje, instrumentos de evaluación tanto diagnóstica o previa como final, métodos, medios y técnicas de enseñanza-aprendizaje.

9CNME, "Sistematización de la Enseñanza". Mecanograma CNME. U.N.A.M. México, D.F., Pág. 16.

Sin embargo la fase de aplicación es diferente al anterior modelo, reside en que si los conocimientos previos no son suficientes o si los estudiantes ya poseen los conocimientos implicadas en los objetivos, a especificar otros objetivos de aprendizaje menos complejos en el primer caso o de mayor complejidad en el segundo.

Obviamente, el docente requiere de fundamentos de la forma de aplicación del modelo, de dominio de los procedimientos a seguir, tanto para diseñar como para seleccionar los elementos básicos, esto implica:

- Diseñar objetivos de aprendizaje
- Diseñar instrumentos de medición y evaluación
- Aplicar congruentemente los métodos, medios y técnicas de enseñanza-aprendizaje, afines con los planteamientos establecidos.

Concluyendo, lo relacionado con los modelos generales de enseñanza, podemos decir que su empleo por parte del profesor, es imperiosa, para abandonar la improvisación en la práctica docente. Pero requiere de un gran conocimiento de la forma cómo se debe aplicar el modelo en sí, así como también de un dominio de la forma o los procedimientos que se deben seguir, tanto para diseñar como seleccionar sus elementos básicos. Lo cual implica que un profesor debe:

- Redactar objetivos de aprendizaje.
- Diseñar instrumentos de medición y evaluación.

-Aplicar los métodos, medios y técnicas de enseñanza más confiables, válidos y eficaces.

CAPÍTULO III

“LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA”

La sistematización de la enseñanza debe estar dirigida por un conjunto de directrices, consideradas en cada una de las fases del proceso educativo, para alcanzar los objetivos propuestos, guardando una estrecha relación con los propósitos y con la planeación; por lo tanto es de suma importancia analizar explícitamente los factores actuantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

De tal manera que coadyuve a estimular la comprensión de los aprendizajes; en una enseñanza adaptada frente a la diversidad de característica de los estudiantes, teniendo como punto de partida los conocimientos previos, grado de desarrollo, capacidades, habilidades, motivación para aprender, así como sus interés personales.

Simboliza la organización de caminos o procedimientos a seguir, para lograr el objetivo propuesto orientado al aprendizaje; juegan un papel fundamental las teorías del aprendizaje, estas determinan el modo de enseñar, considerando las características de los alumnos, sus necesidades escolares, la diversidad cultural y circunstancial, contempladas en la planeación didáctica.

Sustentar la metodología, con una práctica pedagógica humanista centrada en el progreso, como proceso esencial e integral en función del cual se puedan explicar y valorar los aprendizajes; teniendo en consideración, que lo importante no es solamente informar o instruir, sino desarrollar holísticamente todas las facultades del ser humano.

Por lo tanto, pueden traducirse en ideas y conductas utilizadas por los educandos durante el aprendizaje, con la intención de influir en su proceso de codificación; deben estar bien planeadas, tomando en consideración cada apartado de la estructura programática objetivamente, propiciando el desarrollo de las capacidades analítica, crítica y reflexiva, constituyendo actividades intencionadas y conscientes; guías de las acciones para alcanzar determinadas metas en el aprendizaje, es decir, implican un plan a seguir

Los objetivos de aprendizaje representan las metas que pretende la enseñanza, se refieren siempre a la conducta de los estudiantes, nunca a lo que se espera o se quiere que haga el profesor, los referidos a la conducta del docente se denominan objetivos de enseñanza.

Al mismo tiempo los objetivos de aprendizaje indican formalmente, los cambios o modificaciones esperadas en la conducta o comportamiento de los alumnos, como producto de la enseñanza.

Convenientemente es preciso el diseño y aplicación una metodología, sustentada en la psicología, pedagogía, didáctica y en las técnicas de investigación científica; partiendo del conocimiento sistemático, comprobable, comprobable y comparable, de manera objetiva se puede definir como observable, medible y cuantificable.

3.1.- Objetivos de aprendizaje.

Los objetivos indican lo fundamental de los hechos susceptibles de demostración; el significado de algo objetivo es derivado de una realidad con existencia propia, en tanto, los objetivos de aprendizaje, no deben permitir las interpretaciones o inferencias personales o subjetivas, comunicando de forma clara, precisa y completa, el mismo significado o mensaje, a cualquier persona que lo lea.

Los objetivos de aprendizaje, nos señalan lo que el alumno hará al término del proceso, al final de un tema, subtema o del ciclo, como una demostración o prueba de que ha adquirido ciertos conocimientos.

En tanto, los objetivos de enseñanza tendrán como sujeto al profesor, su formulación contendrá lo que el docente hará para enseñar.

Sus elementos son:

La primera característica es que están referidos a un sujeto, ejecutante de la acción, en seguida permite medir el aprendizaje e inferir el desarrollo de los procesos cognitivos, es la conducta observable, lo cual tiene una relación directa con la evaluación escolar.

Evaluar a través de las conductas que exhiben los alumnos en clase, ante una prueba, una demostración o práctica, etc. al hacer referencia de la ejecución, deberán indicarlo utilizando términos con denotación de conductas observables, sin prestarse a muchas interpretaciones, de lo contrario no cumplirá adecuadamente sus funciones de comunicación.

Se formularán los objetivos de aprendizaje en términos de conductas o actitudes observables o medibles y serán unívocos, por ejemplo:

Los anteriores indicadores de lo que hará el alumno como producto o resultado del aprendizaje, son una meta no un fin; en la formulación de objetivos no se deben utilizar términos imprecisos o ambiguos, sujetos a otras interpretaciones, de conductas o procesos no observables como: conocer, comprender, razonar; tales procesos no son observables y no pueden ser medidos en forma directa, lo que entienda una persona puede

diferir con otro individuo diferente, cada una de ellas evaluaría de manera distinta, persiguiendo metas diferentes.

El objetivo de aprendizaje hace referencia a un contenido académico, a un solo proceso, conducta, o actitud no deben repetirse. Puede ser conveniente establecer criterios mínimos para la ejecución, esto posibilita cierta flexibilidad, también pueden estar dados en porcentajes, en número de cuartillas o renglones, cantidad de palabras; al no especificar juicios, se tomará como si fuera el 100%.

De tal modo pueden indicar las condiciones bajo las cuales se llevará a cabo la ejecución por parte del alumno; en algunas asignaturas, frecuentemente resulta necesario el soporte de ciertos instrumentos para demostrar las aptitudes alcanzadas; en el caso de una traducción se ha de definir si el estudiante puede usar el diccionario.

Son de tal manera, la base de donde derivan los métodos y medios de enseñanza, y los instrumentos de evaluación.

Niveles de extensión y complejidad de los objetivos de aprendizaje:

- a)General
- b)Intermedio
- c)Específico

Para un curso usual, la elaboración sigue un procedimiento gradual, partiendo de las metas más amplias señaladas en el plan de estudios; a través de tres niveles de extensión y complejidad, respecto a las conductas y los contenidos indicadores.

Incluyendo en su enunciado un contenido académico y una conducta, cada uno puede estar indicado en términos de mayor a menor complejidad. Para

diseñar los objetivos de aprendizaje es imperioso conocer su estructura, cuáles son sus características, el procedimiento para su elaboración, cómo se pueden clasificar, los niveles de extensión y complejidad, en qué consiste cada uno, la relación entre la elaboración de éstos y el esquema de experiencias de aprendizaje y de instrumentos de evaluación.

La cualidad para reconocerlos depende en principio, del contexto en el cual se ubique el objetivo de aprendizaje; ilustrando, lo que para el programa de un curso propedéutico es un objetivo general, para el plan de estudios de educación sería un objetivo intermedio; y así, lo que para el curso es intermedio, será específico dentro del plan de estudio.

Resultando para cada nivel general, intermedio y específico, definido y reconocido en función y relación de los restantes; dependiendo del nivel escolar en que se ubiquen, de lo que marca el plan de estudios en cuanto a sus propios objetivos, de los fines académicos.

3.2.- Elaboración y estructuración de objetivos.

Se determinan en función de los fines del plan de estudios, en relación con los factores sociales e individuales, señalados en cada curso o programa de estudio, reflejando el aspecto sistemático de la enseñanza; a través de un procedimiento de análisis que permite ir desglosando en sus componentes a cada objetivo del plan, señalando las rutas y los contenidos.

Se trata de un análisis lógico, indicador de lo qué necesitan saber y hacer los alumnos, para lograr conductas más complejas y extensas; incidiendo de lo general, intermedio a lo específico, desde luego el profesor debe saber lo qué desea obtener de la enseñanza-aprendizaje, y organizar de este modo mejor sus recursos. La redacción de objetivos, es la forma que se les da.

Si continuamos con este razonamiento, si el profesor ya tiene definidos los objetivos, conviene proceder a estructurarlos, dándole a cada uno, una jerarquía en relación con los restantes y organizándolos en una estructura total.

Caminando paso a paso, de lo simple a lo complejo, de lo sencillo a lo difícil, de lo concreto a lo abstracto, por lo tanto; se trata de organizar el proceso educativo con los recursos, para lograr gradualmente los objetivos del plan de estudio.

Conocer el orden o jerarquía, es útil para darles cierta clasificación, esta función implica el establecimiento de algunos criterios para definir su extensión y complejidad; sin embargo son muchas las clasificaciones existentes.

Una vez clasificados, se considera la alineación presente entre ellos, las relaciones entre unos y otros, de este modo conocer que objetivos son inmediatos, resaltando su influencia; de la misma manera cuáles van separados indicando sus diferencias. Al conjugar la organización y jerarquización dan lugar a la estructuración de objetivos, en relación al modelo de Popham y Baker.

3.3.-Evaluación escolar.

Las actividades escolares se asumen como acciones intencionadas, responsables de ciertos propósitos y por lo tanto persiguen la consecución de metas; considerando en los objetivos los aspectos de adelanto personal; orientando la enseñanza y el aprendizaje en la planificación didáctica, examinando en todo momento la organización y secuencia de contenidos con el avance progresivo del grupo.

Los resultados esperados, no se enfocan exclusivamente a la recuperación de respuestas delimitadas del conocimiento, más bien a la adquisición de destrezas cognitivas aplicadas a una diversidad de situaciones, orientando la enseñanza para que el estudiante continúe aprendiendo por si solo en el futuro, desenvuelva su capacidad de identificar la información relevante de un problema dado y la interprete, la clasifique de manera útil, busque contactos de la información nueva y la adquirida previamente.

Al respecto se pueden definir una serie de tareas o actividades secuenciales, observables, medibles y cuantificables, para llegar a la estructuración del conocimiento; facilitando la comprensión, mayor retención, favoreciendo la transferencia del aprendizaje y asegurando la continuidad de la enseñanza, siendo eficaz en la identificación de los elementos fundamentales del contenido y su organización en un esquema jerárquico y relacional.¹⁰

La evaluación escolar consiste en la asignación de un juicio a la ejecución del estudiante, con la finalidad de promoverlo a grados superiores o para detectar fallas en la enseñanza y el aprendizaje; implica el diseño y elaboración de instrumentos de medición.

Se sustenta en la necesidad de conocer la medida en que la enseñanza fue eficaz para propiciar en el alumno la adquisición de conocimientos y habilidades señalados en los objetivos; para esta demostración se requiere de un procedimiento que permita emitir un juicio de los elementos desarrollados.

La estimación formativa, se cimenta sobre el diseño de instrumentos de medición o pruebas de rendimiento escolar, que proporcionan al estudiante una serie de situaciones, en las que habrá de demostrar sus capacidades y

10Mercado, Vargas Horacio. "Metodología de la Educación". Ediciones Michoacanas. México, 2008.

competencias, es un medio útil para mejorar la enseñanza, permitiendo localizar las fallas.

Para cumplir con esta medida, la evaluación escolar debe ser un procedimiento continuo, integrador del total de la enseñanza-aprendizaje, por esto se congrega en:

I.Evaluación Previa.

II.Evaluación Formativa.

III.Evaluación Sumaria.

Evaluación Previa.

Se efectúa antes de iniciar la enseñanza dividiéndose en: Evaluación Diagnóstica y Pre-medición.

Continuando con la estructuración del proceso enseñanza aprendizaje, una vez elaborados los objetivos, el profesor habrá de cerciorarse si los conocimientos son adecuados a las circunstancias, en el caso de no ser así, deberá bajar o elevar los niveles de complejidad cambiando los contenidos; posibilitando una pre-medición para definir si los alumnos poseen las nociones y habilidades necesarias.

Para lo cual conviene aplicar un tipo de evaluación previa o diagnóstica, para investigar si los alumnos saben lo que debieron aprender en cursos anteriores, si reúnen los requisitos para el curso actual.

La evaluación diagnóstica determina si los alumnos cuentan con los requisitos necesarios para cursar ese grado, en caso de encontrar deficiencias, se programarán tareas específicas tendientes a superarlas, para lograr un nivel más o menos homogéneo en el grupo, facilitando el avance en el aprendizaje;

cuando en un grupo existen alumnos avanzados, otros promedio y otros atrasados es difícil mantener una evolución constante.

Las anteriores situaciones producen problemas en la motivación, para aquellos alumnos que no puedan ir al mismo ritmo del resto del grupo o para quienes deban repasar aspectos elementales, se sentirán necesariamente desinteresados.

Posibilitando con la pre-medición determinar si los alumnos no poseen los conocimientos y habilidades, o sea comprobar que los conocimientos diseñados en el curso no los dominan los estudiantes, de no ser así habría que replantear los objetivos de aprendizaje.

Evaluación Formativa.

Su aplicación es continua y constante durante el tiempo que abarque el proceso educativo, está constituida por evaluaciones parciales dándose en el transcurso de los temas vistos, su finalidad es asegurar a cada contenido la comprensión y el aprendizaje.

En caso de falla de las evaluaciones parciales, es pertinente buscar solución de forma inmediata y no esperar al final del curso; si se ha fallado en un tema, los alumnos difícilmente podrán proseguir el aprendizaje, pues los contenidos siguientes se apoyan en los precedentes y la secuencia se rompería. Concientizando al estudiante de las dificultades, para tratar de superarlas y no dejar agrandar la situación hasta el término del ciclo.

Por el contrario, si la falta, error u omisión fuera del profesor deberá reconocerla y proceder de inmediato; apoyándose en la evaluación formativa para constatar el avance gradual de la enseñanza y el aprendizaje, en relación a la predicción de las evaluaciones previas, sirviendo de control para localizar y remediar las fallas en el momento oportuno sin interrumpir el curso.

Evaluación Sumaria.

Esta apreciación es el resultado de las evaluaciones previas y la formativa, se lleva a cabo al final del curso, consiste en la valoración global del desempeño desarrollado durante el trayecto formativo por el alumno.

Siendo como su nombre lo indica, la suma o resumen de las evaluaciones efectuadas en el curso, con la finalidad de emitir un juicio concluyente del aprovechamiento, permitiendo decidir quién pasa al grado siguiente y quien no, reconocer los errores, superarlos y mejorar las prácticas futuras.

3.4.- Diseño de instrumentos de medición.

Los objetivos de aprendizaje son indicadores de lo que se quiere medir, ya que constituyen las metas a lograr, por lo tanto la evaluación deberá determinar si esas metas se alcanzaron o no. Para valorar si se lograron o no los objetivos propuestos, existen una gran variedad de instrumentos entre los cuales se encuentran las pruebas pedagógicas.

3.4.1- Diseño y elaboración de pruebas.

Los reactivos de prueba, tradicionalmente se conocen como “preguntas”, porque el alumno reacciona ante un estímulo, dando una respuesta; necesariamente es una interrogación, pero el concepto de reactivo es más amplio que el de pregunta, existen siete tipos:

- De opción múltiple.
- De respuesta alterna (falso-verdadero).
- De apareamiento.
- De jerarquización.
- De complemento.

- De respuesta breve.
- De ensayo.

Así, los cuatro primeros responden al término de reactivos de respuesta estructurada o de tipo objetivo, porque se presentan las posibles respuestas ya construidas y el alumno solo elegirá la correcta, al estar delimitadas las alternativas y ser conocidas las respuestas por quien elaboró el reactivo, no se verá afectada por la influencia de un juicio subjetivo.

Por otro lado, los reactivos de complemento, respuesta breve y ensayo son considerados de respuesta semi-estructurada, porque el estudiante debe construir su argumento, misma que estará determinada por lo que se le pide o pregunte; sin embargo, en el ensayo se considera el juicio subjetivo de quien califica, siendo un factor presente y no puede ser eliminado, su valoración puede transformarse objetiva cuando previamente se determinan las características esenciales, delimitando con ello si es una respuesta adecuada o incorrecta,

Reactivos de opción múltiple.

Compuestos por dos partes: un encabezado, puede ser una pregunta o afirmación incompleta, y las alternativas u opciones de respuesta; en la elaboración de reactivos debe cuidarse de no cometer ciertos errores.

Asimismo, la primera parte debe plantear un problema que tenga sentido, en él aparecerá el significado del reactivo, es decir, comunicar en forma precisa el asunto y no utilizar en lo posible términos negativos; declarados con expresiones distintos a los de la fuente original, en concordancia a las siguientes pautas:

- Plantear un problema que tenga sentido por sí solo
- Comunicar en forma precisa el asunto planteado
- En lo posible, no utilizar encabezados en términos negativos
- Exponer con expresiones distintas a las de la fuente original, ya que si aparece redactado textualmente, se propiciará la memorización.
- Sólo una de las alternativas deberá ser correcta o lo más exacta, las demás deben ser erróneas, aunque representen una alternativa posible
- No proporcionar pistas, que permitan adivinar las respuestas, conocidos con el nombre de determinantes específicos, pueden ser:
 - Uso de términos o frases, “siempre”, “nunca”, “ninguna de las anteriores” o “todas las anteriores”.
 - Incoherencia o desarticulación gramatical entre el encabezado y las opciones
 - La extensión de las opciones
 - Repetición de palabras utilizadas tanto en el encabezado como en las alternativas
 - Empleo en el encabezado de pronombres imprecisos, cuyos referentes están dados solo en la opción correcta
 - La inclusión de alternativas con sentido opuesto al correcto
 - La utilización de vocablos técnicos innecesarios
 - Inadecuada expresión, que por su sentido y generalidad englobe a una o más alternativas
 - Utilizar alternativas que, aunque expresadas en forma diferente, signifiquen lo mismo que otras ya declaradas
- La colocación de la opción correcta procurar que sea al azar

Por último, es recomendable que las opciones a elegir sean en número no menor de cuatro ni mayor de cinco, con el fin de reducir el mínimo de probabilidades de que los alumnos respondan por adivinación, sin exagerar tampoco en la cantidad de alternativas.

Reactivos de respuesta alterna

Propiamente pertenecen al tipo de opción múltiple, presentan un encabezado y dos opciones, a) falso y b) verdadero, la probabilidad de acertar por adivinación es del 50%, es recomendable limitar su uso, por sus características distintas al formato anterior, es conveniente tratarlas por separado, reúnen ciertas particularidades:

- El planteamiento del encabezado debe ser categóricamente cierto o falso, de otra manera resultaría un reactivo confuso
- Evitar categorías específicas: “todos”, “ningún”, “siempre”, “nunca”
- Eludir términos vagos e indefinidos para designar grado o cantidad: “frecuentemente”, “grandemente”, “en grado considerable”, “la mayoría de los casos”
- Evitar redactar en forma negativa
- El encabezado debe limitarse a una sola idea
- Todos los reactivos, tanto verdaderos como falsos, en lo posible deberán tener la misma extensión

Reactivos de apareamiento.

En esta clase se presentan dos columnas de hechos o conocimientos relacionados entre sí; refiriendo el estudiante las columnas mediante una línea que conecte las opciones, o bien colocando el número, letra o clave de cada opción con la otra, tomando en consideración los siguientes criterios:

- Los componentes de cada columna conviene ser breves
- Cada columna debe contar con un encabezado que describa su contenido
- El contenido debe estar referido a un solo tema; no mezclar componentes de temas distintos

- El componente de las respuestas (columna II), deben ser más en cantidad, que la de las preguntas (columna I), sin incluir un número excesivo en las dos secciones
- Dirigir las respuestas en relación a un orden lógico o cronológico

Reactivos de jerarquización.

Radica el diseño en la manifestación de una serie de conocimientos en forma desordenada, su construcción estará dirigida a señalar mediante alguna clave, el orden lógico o cronológico.

- Seleccionar aquellos contenidos que muestren posibilidades de ser ordenados conforme a ciertos razonamientos de jerarquización
- Conviene elegir un número reducido de contenidos

Reactivos de complemento.

En este formato se explica una oración, que por sí sola tiene sentido, sin embargo, demanda del alumno una respuesta de una o dos palabras que completen el sentido del razonamiento; la primera parte ofrece los elementos necesarios para reconocer el contenido y dar la respuesta.

- El asunto planteado no debe estar sujeto a controversias, admitiendo sólo una respuesta
- La respuesta solicitada debe ser correcta, respecto a los datos
- En caso de solicitar una respuesta numérica, señalar las unidades en que se deberá expresar (litros, metros, etc.)
- Los espacios en blanco deben corresponder a las palabras clave
- Evitar dejar demasiado espacio en blanco
- Los espacios en blanco convendrán ir al final del enunciado, nunca al principio

Reactivos de respuesta breve.

Está constituido por enunciados en sentido interrogativo, que demandan una respuesta de dos o tres renglones. Solo en algunos puntos parecida a la de complemento.

- El argumento esbozado no debe estar sujeto a controversias, admitiendo sólo una respuesta
- La respuesta requerida debe ser correcta, respecto a los datos
- En caso de pedir una respuesta numérica, señalar las unidades en que se deberá expresar (litros, metros, etc.)

Reactivos de ensayo o de respuesta extensa.

Pueden ser enunciados interrogativos, o bien instrucciones que demanden una respuesta mínima de un párrafo; cada alumno expresará con sus propias palabras un tema.

- El argumento esbozado no debe estar sujeto a controversias, admitiendo sólo una respuesta
- La respuesta solicitada debe ser correcta, respecto a los datos
- En caso de pedir una respuesta numérica, señalar las unidades en que se deberá expresar (litros, metros, etc.)
- Explicar la extensión de palabras, párrafos o cuartillas, de la descripción que hará el alumno del asunto.
- Advertir con claridad las características del ensayo
- Utilizar lenguaje claro, preciso y adecuado al nivel de la población estudiantil a quien se dirige
- Recomendaciones específicas

Construcción de la prueba.

Un reactivo bien elaborado valorará los niveles del aprendizaje en la construcción de una prueba, considerando el tiempo con que se cuenta para la aplicación; un alumno tarda minuto y medio para contestar cada reactivo, en función de ello determinar la extensión de la prueba, en relación a las siguientes sugerencias:

- Elaborar un reactivo por objetivo
- En función de la cantidad de objetivos disponer del tiempo
- En caso de no ser posible extender el tiempo, medir los objetivos más representativos del total
- Ordenar los reactivos de acuerdo a una complejidad creciente, agrupándolos por tipo, esto para agilizar la resolución de la prueba.
- Redactar las instrucciones generales y particularmente
- Las recomendaciones generales informan al estudiante de la finalidad de la prueba, el tiempo disponible para resolverla, cantidad y tipo de reactivos que la forman, la calificación asignada a cada reactivo y el mínimo necesario de respuestas correctas para aprobar
- Las instrucciones particulares indican la forma precisa de responder, si existen dos o más respuestas correctas o sólo una, encabezando a cada conjunto de reactivos
- La prueba debe contar con una carátula, donde se indique el nombre de la institución, materia cursada, el semestre o año al que se aplica, el carácter de la evaluación (previa, formativa o sumaria), así mismo los datos generales del alumno.

La calificación puede asignarse en función de porcentajes, determinando los objetivos logrados y asignando a cada porcentaje una calificación, en número o letra, que corresponde al juicio evaluativo, en proporción de cero al 100% para cada alumno.

Es recomendable que la calificación mínima aprobatoria sea mayor del 50% de objetivos logrados, aunque puede asignarse en función del 100%, para valorar si se logró el total de objetivos de aprendizaje. Sin embargo, las situaciones reales no permiten una práctica idónea.

CAPÍTULO IV

“MÉTODOS DE ENSEÑANZA”

4.1.- Concepto de método de enseñanza.

La palabra método proviene de dos raíces griegas: meta que significa a lo largo o más allá, y odos que quiere decir camino o vía. De aquí que dicho vocablo signifique, literalmente: “a lo largo del camino” o “camino hacia”. Sin embargo, método se ha considerado, en un sentido, como un conjunto de actividades, procesos o procedimientos ordenados lógicamente o congruentemente, cuya finalidad es el logro o consecución de una meta o fin.

Partiendo de este hecho, puede considerarse que todas las personas poseemos un método para realizar determinadas actividades, tanto de nuestra vida privada como profesional. Así, por ejemplo, la forma de llevar a cabo cotidianamente, el acto de rasurarse, que es parte de la vida personal del hombre, obedece a un método. En contraste, la manera de efectuar una investigación de campo por un investigador social, está sujeta a la aplicación y conocimiento de uno o varios métodos de alta complejidad. El dominio de ambos tipos de métodos tiene como fuente de aprendizaje la práctica o la experiencia y la enseñanza sistemática. En los casos como el primero, la práctica es la fuente principal; ya que si bien la forma de rasurarse es enseñada por alguien en algún momento, después es el propio individuo el que, con base en sus propias características y necesidades desarrolla su propio método. En el segundo caso, la situación es diferente, ya que la

aplicación del método para realizar la investigación mencionada exige un aprendizaje profundo basado en la enseñanza formal, la que, por supuesto, abarca la práctica del mismo; entendida ésta como la continua aplicación directa del método y la cual, en muchos casos, es determinante para su correcto empleo.

En el caso de la docencia, el renglón correspondiente a la enseñanza y el aprendizaje de los métodos de enseñanza, presenta una situación a la de la forma de aprender a rasurarse, ya que el empirismo ha sido y es el sustituto de una enseñanza sistemática y formal. Esto ha ocasionado que los maestros tradicionalmente carezcan de un dominio adecuado de la metodología pedagógica. Incluso esta condición se ha manifestado a veces críticamente, en niveles educativos como la escuela primaria en donde el maestro está obligado a aplicar una metodología determinada.

Esta situación muy generalizada por cierto, se debe a que las personas encargadas de formar profesores han carecido de una teoría sólida sobre la enseñanza de la cual hubieran podido derivar o disponer de un conocimiento consistente sobre los métodos para enseñar. Esto puede demostrarse, quizá parcialmente, por el desacuerdo entre los pedagogos más renombrados para definir este término. Así, para Ferrater Mora, método de enseñanza es: “el camino más apropiado para alcanzar el saber”. Por su parte el Diccionario de Pedagogía dice que es “un camino lógico para enseñar, aprender o hacer algo”.¹¹

El pedagogo Luis A. de Mattos define método de enseñanza como: “la organización de racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje”.¹²

11Citado en CNME. Los Métodos de Enseñanza. Ed. CNME, UNAM. México, D.F., 2003. Pág. 183.

Imideo G. Nérici, dice que: “etimológicamente método significa propiamente camino para llegar a un resultado. Representa la manera de conducir el pensamiento a las acciones para obtener mayor eficiencia en lo que se desea realizar. Puede decirse, pues, que el método es el planteamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas”.¹³

La mayoría de las definiciones conservan rasgos que caracterizan a los escritos sobre pedagogía y didáctica, lo que puede constatar la ausencia de teorizar sin base científica.

4.2.- En busca de una definición.

De tal manera que una definición al respecto, es algo necesario en el campo de las Ciencias de la Educación. Así, método de enseñanza puede considerarse como la organización lógica y racional, de acuerdo a los principios de aprendizaje de una teoría, de una serie de eventos específicos destinados a obtener determinados objetivos de aprendizaje.

Los fundamentos que apoyan el anterior concepto son los siguientes: en primer lugar, un concepto diferente de método de enseñanza debe hablar de organización racional y lógica por razones obvias, ya que la definición de método así lo exige. En segundo lugar, lo que se debe organizar lógica y racionalmente son los eventos de enseñanza; por éstos, debe entenderse fundamentalmente: la realización de de las experiencias de aprendizaje y la aplicación de de las técnicas y métodos de enseñanza. Pero, lo más importante es que todo ello debe hacerse, strictu sensu, de acuerdo con base en los principios de una teoría del aprendizaje. Especialmente esto, último, es lo que debe ser la característica distintiva de un método de enseñanza ya que

¹²Ibíd., Pág. 169.

¹³Ibíd.

el fundamento teórico que un profesor debe poseer para su ejercicio docente es el referente al proceso del aprendizaje. Con base en él puede delinear de manera general y dentro de las debidas limitaciones, su forma de enseñar.

4.3.- Intervención determinante del docente.

Lo anterior implica que si el docente quiere hacer su enseñanza más científica y eficaz, tendrá que encargarse de diseñarlos o, en una situación más restringida, seleccionarlos. Aunque existen una gran cantidad de métodos de enseñanza ya elaborados, éstos, en su gran mayoría, no satisfacen las condiciones de una concepción moderna y eficaz de método de enseñanza.

Sin duda, el pensar que el propio profesor debe diseñar sus métodos de enseñanza es motivo suficiente para preocuparse. Debe ser difícil y complicado dirán algunos, para otros se dispone de poco tiempo para preparar lo necesario para iniciar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Sin embargo, si partimos del hecho de que conocemos lo necesario sobre el proceso de aprendizaje, en general, y de sus aplicaciones en la educación, en específico, dispondremos de lo indispensable para diseñar nuestro método de enseñanza.

4.4.- Los eventos del proceso de enseñanza.

Cuando se hizo referencia del concepto de método de enseñanza, se afirmó que era el conjunto de eventos destinados a inducir, facilitar y establecer el aprendizaje y que dichos eventos deberían organizarse de acuerdo a los principios de aprendizaje de una teoría, dado que éstos sintetizan los hallazgos de laboratorio del conocimiento del aprendizaje aplicados a la educación. Esta organización de eventos es una operacionalización de los principios mencionados. Lo cual, significa que el maestro debe traducir a acciones y actividades específicas de enseñanza dichos principios. Estas son

las que consideramos como eventos del proceso de enseñanza y están representados fundamentalmente, por la realización de experiencias de aprendizaje y la aplicación de técnicas y medios de enseñanza.

Por lo que, si nos inclinamos, exclusivamente por los principios generales de una familia teórica y no de una teoría especial, tenemos que operacionalizar cada principio.

4.4.1.- Técnicas de enseñanza.

Las técnicas de enseñanza son procedimientos específicos que el método de enseñanza en general señala como instrumentos para lograr los objetivos de aprendizaje pretendidos. De esta manera, la aplicación de un método de enseñanza puede admitir el empleo de más de una técnica, dependiendo de: la naturaleza del objetivo de aprendizaje, el contenido de la materia, las características de los estudiantes y los recursos disponibles.

Las técnicas de enseñanza se han clasificado de muchas y variadas formas. Por ejemplo, se ha dicho que pueden clasificarse con base en la participación del alumno; la participación del profesor; las características del contenido, los medios o materiales a utilizar, etc. Las posibilidades son muchas. Sin embargo, ninguna clasificación puede considerarse como exhaustiva y completamente satisfactoria. Por esto, a continuación se realiza una breve descripción de algunas de las técnicas de enseñanza más conocidas:

Exposición de clase: consiste en una plática impartida por un solo orador, en este caso el profesor, a un grupo de de alumnos. Se supone que esta técnica tiene un carácter meramente expositivo en al que existe poca oportunidad de participación activa del alumno.

Lectura comentada: consiste en la lectura, en voz alta, de un texto relativo al tema de estudio, por parte del profesor a alguno de los alumnos. Dicha

lectura se suspende, frecuentemente, para hacer comentarios y/o aclaraciones sobre el texto.

Exposición de clase con preguntas: consiste en una plática impartida por el profesor o un grupo de estudiantes, seguida o interrumpida por una serie de preguntas planteadas por aquél a los alumnos.

Mesa redonda: es una discusión hecha por los miembros de un grupo sobre algún tema especial. El grupo es dirigido por el presidente o moderador, el cual debe introducir o presentar el tema, iniciar la polémica y mantenerla sobre el tema, resumir los resultados y clausurar la sesión.

Conferencia: es una plática impartida por un solo orador a un grupo de personas. La diferencia entre la técnica denominada “exposición de clase” y, la conferencia, estriba en que ésta es planeada con un propósito específico y tiene carácter informativo.

Seminario: consiste en una, o una serie de de discusiones en grupo y explicaciones de determinada información. Ambas se llevan a cabo bajo condiciones mínimas de dirección formal.

Foro: se trata de la presentación breve de un tema por parte de un solo orador, seguida por la intervención del grupo en forma de preguntas, opiniones, evaluaciones o recomendaciones.

Debate: consiste en una discusión entre los miembros de un grupo sobre determinado tema susceptible de provocar posiciones divergentes. La presentación del tema en cuestión está a cargo de un moderador, quien se encarga de señalar los puntos que se van a discutir y la finalidad u objetivo del debate. Asimismo, tiene la función de conducir el curso de la discusión procurando que ésta no se salga de lo señalado.

Estudio de casos: consiste en una discusión de un grupo, dirigida por el profesor, acerca de la crónica o relato de un caso previamente seleccionado.

Simposios: son exposiciones orales, en algunos casos con preguntas, hechas por un grupo de especialistas sobre un tema. Estos, pueden sostener un mismo punto de vista sobre éste, pero frecuentemente sostienen puntos de vista diferentes.

Representación de un papel: consiste en que los alumnos estudien un caso o incidente, lo adapten y lo actúen al resto de sus compañeros.

Comisión de investigación: consiste en asignar a un grupo de alumnos la tarea de llevar a cabo la investigación de un problema dado o seleccionado por ellos mismos.

Coleccionar: es una organización, montaje y exhibición ordenada y coherente de objetos. La acumulación no es fortuita, sino que para llevarla a cabo debe ser cuidadosamente planeada.

Tarea dirigida: consiste en que el profesor asigne determinadas tareas al alumno, ya sea para que las realice de manera individual o en grupo y de acuerdo a sus indicaciones.

Estudio supervisado: consiste en que el alumno se desenvuelva casi de manera autónoma e independiente en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. El alumno estará en libertad de lograr los objetivos de aprendizaje, seleccionar los métodos, medios y técnicas de enseñanza, etc. Para esto, el profesor desempeñará únicamente la función de guía y orientador del alumno.

4.5.- Medios de enseñanza.

Para facilitar la realización de los procesos de enseñanza y aprendizaje existen todo un conjunto de medios didácticos o de enseñanza, y actualmente casi todos los profesores los conocen. Esto se debe a muchos factores, uno de los cuales se refiere al espectacular desarrollo de los medios de comunicación, dado que actualmente vivimos en la Sociedad de las Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC'S), que tiene gran aplicación en la educación.

Los medios de enseñanza son recursos concretos, observables y manejables que propician la comunicación entre profesor y estudiante, hacen más objetiva la información.¹⁴

Las características en general de los medios de enseñanza son las de:

- 1ª. Proporcionar información que los alumnos han de aprender. Esto significa que comunican un contenido que los estudiantes deben conocer, manejar o aplicar.
- 2ª. Poder emplearse antes, durante o después del momento de enseñanza.
- 3ª. Utilizarse frente a los estudiantes, para ellos o con ellos.

De sus características puede deducirse que la función general que desempeñan es, como ya se mencionó, la de facilitar la realización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el sentido muy concreto de que auxilien o ayuden al profesor en la tarea de presentar determinados aspectos o porciones del cuerpo o conjunto de conocimientos que los alumnos tienen que aprender. En esta configuración y muy específicamente mediante los medios de enseñanza, se puede ilustrar más ampliamente o hacer énfasis en determinada información.

14ARMO. Los Medios para la Enseñanza. Ed. Servicio Nacional Armo, México, 1975. Pág. 3.

Por el contrario, afirmar que con la utilización de los medios de enseñanza el profesor “motivará”, “concentrará”, “sensibilizará” a los alumnos no pasa de ser más que una buena intención, ya que se le están atribuyendo características a tales recursos que son difíciles demostrar científicamente. Es decir, se interpreta que los medios de enseñanza motivan, integran, sensibilizan, etc., a los alumnos.

Es por esto que el profesor debe estar consciente de que los medios de enseñanza no son la “llave mágica” para que ocurran los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que, representan un auxilio o apoyo a su labor y, por lo mismo, su empleo debe hacerse de acuerdo o en concordancia con las experiencias de aprendizaje y las técnicas de enseñanza a usar.

4.6.- Las experiencias de aprendizaje y la práctica adecuada.

El tercer evento del proceso de enseñanza está representado por las experiencias de aprendizaje y la práctica adecuada. Ambos desempeñan el papel más importante, en el proceso referido

El aprendizaje se realiza, fundamentalmente, por medio de las experiencias que el alumno tiene ante el ambiente en el que está colocado. Tales experiencias, son las reacciones del estudiante a los diferentes tipos de estímulo que recibe en el escenario escolar, por lo que constituyen, los medios esenciales que se poseen para que el alumno aprenda. En tal medida, el profesor debe diseñarlas y estructurarlas debidamente para que no se confundan con cualquier otro tipo de experiencia a las que el alumno obviamente estará expuesto.

Entonces, experiencia de aprendizaje se refiere a la interacción entre el alumno y las condiciones externas del medio ambiente ante las que puede él reaccionar. Sin embargo, esta definición implica que el alumno es,

fundamentalmente, un participante activo, que ciertos aspectos del medio ambiente atraen su atención y que él reacciona ante ello. Por lo mismo, se puede cuestionar hasta qué punto es posible que el maestro propicie una experiencia de aprendizaje, ya que el alumno es el que debe realizar la acción básica para que se dé la interacción. Sin embargo, el profesor está en la posibilidad real de proporcionar una experiencia de aprendizaje construyendo un medio ambiente y estructurándolo a fin de estimular la reacción deseada. Esto requiere que el profesor tome en cuenta: los tipos de interés y antecedentes de los alumnos para que esté en posición de predecir la probabilidad de que determinada situación provocará una reacción del alumno y además si ésta contribuirá al logro del aprendizaje.

Esto implica que el problema para diseñar o seleccionar las experiencias de aprendizaje, consiste en determinar el tipo de experiencia apropiada para lograr ciertos objetivos de aprendizaje y establecer situaciones que proporcionen a los alumnos el tipo deseado de experiencia de aprendizaje.

Por lo que, se recomienda que para diseñar o seleccionar una experiencia de aprendizaje se observen los siguientes principios generales:

- a.Las experiencias de aprendizaje deben dar al estudiante la oportunidad de poner en práctica el tipo de conductas que el objeto implica.
- b.Las experiencias de aprendizaje deben lograr que el estudiante obtenga una satisfacción al practicar el tipo de comportamiento implicado con el objetivo de aprendizaje.
- c.Las reacciones, respuestas o actitudes que se pretenden por medio de la experiencia de aprendizaje, deben estar dentro del rango de posibilidades del estudiante.
- d.Las experiencias de aprendizaje deben emplearse para lograr los mismos objetivos de aprendizaje.
- e.Una misma experiencia de aprendizaje, por lo general, producirá varios resultados.

CAPÍTULO V

“LA TUTORÍA UNA HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE”

5.1.- La tutoría grupal: una herramienta para mejorar la calidad en la educación.

5.1.1.- Concepto

Remontándonos a los orígenes, etimológicamente la palabra tutoría se deriva del latín tutor, que significa defensor, protector, guardián, persona que ejerce la tutela; por su parte, tutor proviene del verbo tueor, que quiere decir tener la vista en, contemplar, mirar, ver, tener los ojos puestos en, velar por, proteger, defender, sostener, proteger, conservar o salvaguardar.¹⁵

El tutor es la persona encargada de orientar a los alumnos de un curso o de una asignatura. En la fuente anterior señala que la acción de la tutoría es un método de enseñanza por medio del cual un estudiante o grupo de estudiantes reciben educación personalizada e individualizada de parte de un profesor.

La tutoría, entendida como el acompañamiento y apoyo docente de carácter Individual, ofrecido a los estudiantes como

Una actividad más de su currículo formativo, es indudablemente el apoyo que sirva para una transformación cualitativa del proceso educativo.¹⁶

¹⁵Diccionario de la Real Academia de Española. Madrid, 1992.

¹⁶ANUIES. Programas Institucionales de Tutoría, Colección de Biblioteca de la Educación Superior. México, D.F., 2000.

La tutoría constituye una de las estrategias fundamentales, correspondiente con la nueva visión de la educación superior, en tanto que puede potenciar la formación integral del alumno en una visión humanista y responsable frente a las necesidades y oportunidades del desarrollo de México. Además constituye un recurso para facilitar la adaptación del estudiante al ambiente escolar, mejorar sus habilidades de estudio y trabajo, abatir los índices de reprobación y rezago escolar, disminuir las tasas de abandono de los estudios y mejorar la eficiencia terminal. La tutoría como práctica docente no supe a la docencia frente a grupo, sino que la complementa y la enriquece. La tutoría como instrumento de cambio podrá reforzar los programas de apoyo Integral a los estudiantes en el campo académico, cultural y de desarrollo humano.¹⁷

La tutoría se considera también una forma de atención educativa donde el profesor apoya a un estudiante o a un grupo de estudiantes de una manera sistemática, por medio de la estructuración de objetivos, programas, organización por áreas, técnicas de enseñanza apropiadas e integración de grupos.¹⁸

5.1.2.- La tutoría en la actualidad.

Actualmente, se requiere de cambios en el estilo de vida, en los comportamientos y en la educación, de forma que posibilite un futuro sostenible para la humanidad. El escenario vigente exhorta a hacer frente a las incertidumbres de manera permanentes.

¹⁷Ibíd.

¹⁸GARCÍA, F., TREJO G., M. R. Tutoría, una estrategia educativa que potencia la formación de profesores. Editorial Limusa. México, D.F., 2007.

Esto implica que la educación, como uno de los instrumentos de transformación más fuertes que influye en el pensamiento humano, favorezca la manera de enfrentar la complejidad creciente y trascienda en la dependencia mutua existente entre la naturaleza, la vida y la cultura. En consecuencia, la educación tendrá que proveer los medios para desarrollar una inteligencia apta para la comprensión multidimensional del contexto de una concepción global. Esto implica que los gobiernos encargados de atender la educación, desarrollen políticas y reformas educativas, dirigidas hacia el desarrollo sostenible y global.

En el Plan Nacional de Desarrollo se establece: "Lograr que la educación responda a las necesidades de los individuos tanto del desarrollo regional y nacional. La política educativa debe lograr que los mexicanos adquieran los conocimientos, competencias y destrezas, así como, las actitudes y valores necesarios para su pleno desarrollo y para mejoramiento de la nación. De tal forma que se considera que: la educación es condición necesaria para mejorar la calidad y equidad en los aprendizajes a lo largo de la vida".

Es por ello que en nuestro país en el marco del Programa Nacional de Educación 2001-2006 (PRONAE), se refiere como uno de los objetivos particulares, "Fomentar que los nuevos planes y programas de estudio incluyan esquemas flexibles, sistemas de tutorías para la atención individual y en grupo de los estudiantes, y programas de asesoría y orientación diferenciada, dirigidos a los alumnos con bajos niveles de aprovechamiento y en riesgo de abandonar sus estudios".

Así, la Educación Media Superior y Superior deberá tener como eje una nueva visión y un nuevo paradigma para la formación de los estudiantes, entre cuyos elementos están el aprendizaje a lo largo de toda la vida, la orientación prioritaria hacia el aprendizaje auto dirigido (aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a ser), el reconocimiento de que el proceso educativo

puede desarrollarse en diversos lugares formales e informales y el diseño de nuevas modalidades educativas, en la cuales el alumno sea el actor central en el proceso formativo.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en su propuesta de Programa Estratégico para el Desarrollo de la Educación Superior, en su apartado relativo a los "Programas de las Instituciones de Educación Superior", incluye uno para atender el "Desarrollo Integral de los Alumnos", en donde se señala que "como componente clave para dar coherencia al conjunto, se requiere que las IES pongan en marcha sistemas de tutoría, gracias a los cuales, los alumnos cuenten a lo largo de toda su formación con el consejo y el apoyo de un profesor debidamente preparado".¹⁹

Deberá contemplarse una importante transformación, de manera que ya no sean fundamentalmente conferencistas o expositores, sino además tutores; guías que conduzcan los esfuerzos individuales y grupales de autoaprendizaje por parte de los alumnos; personas que los induzcan a la investigación o a la práctica profesional; y ejemplos de compromiso con los valores académicos, humanistas y sociales que las Instituciones de Educación Superior promuevan.

De tal forma que se tomen acciones que orienten las inquietudes propias del adolescente, a fin de evitar el riesgo de caer en las filas de la deserción, el rezago y la poca eficiencia terminal, fenómenos comunes que enfrentan las instituciones educativas. Implica, en el contexto de las instituciones universitarias y tecnológicos, el diseño y la operación de estrategias dirigidas a favorecer la permanencia y eficiencia terminal, a través de actividades referidas a la Tutoría, la cual ANUIES define en el Programa Institucional de

¹⁹ANUIES (1999). Programas institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento. México, D.F., 1999

Tutorías como: el método de enseñanza por medio del cual un estudiante o un grupo de estudiantes reciben educación personalizada e individualizada de parte de un profesor.²⁰

De ahí que la tutoría constituya una de las estrategias fundamentales, correspondiente con la nueva visión de la educación superior, en tanto instrumento que puede potenciar la formación integral del alumno con una visión humanista y responsable frente a las necesidades y oportunidades del desarrollo de México. Además constituye, sin lugar a dudas, un recurso de gran valor para facilitar la adaptación del estudiante al ambiente escolar, mejorar sus habilidades de estudio y trabajo, abatir los índices de reprobación, disminuir las tasas de abandono de los estudios y mejorar la eficiencia terminal al atender puntualmente los problemas específicos de las trayectorias escolares en cada una de las dependencias académicas.

5.1.3.-Modalidades de la tutoría.

Las modalidades de tutoría son:

Tutorías individuales de carácter académico. Son aquellas en las que el alumno recibe una atención personalizada para estimular sus habilidades profesionales, y éstas pueden ser: preparar un examen, tomar un curso de regularización, la realización de una práctica profesional, servicio social, efectuar una investigación o elaborar un trabajo de tesis, entre otros.

Tutorías individuales de carácter personal. Ocurre cuando es preciso la evaluación y orientación o apoyo del alumno para abordar alguna

²⁰Ibíd.,

circunstancia relativa a las relaciones familiares o interpersonales, problemas de adicciones, conflictos en su desarrollo sexual o cualquier otro aspecto vinculado más a su desarrollo como persona que como profesional. Dicha modalidad requiere de una labor más delicada, en tanto que será necesario estar formado para el manejo de tales problemáticas o apoyarse en profesionales y, en caso extremo, canalizar al sujeto para que reciba una atención personalizada.

Tutorías grupales académicas. Son acciones que se enfocan al análisis y resolución de problemas escolares que competen a un colectivo como puede ser: conflictos con un profesor, bajo rendimiento del grupo en sus estudios o en una asignatura en particular, problemas de indisciplina, carencia de técnicas de estudio, desconocimiento de los procedimientos o normativa de la institución.

Tutorías grupales para asuntos personales. Se enfocan a tratar situaciones que están presentes en todos los participantes del grupo y que pueden ser abordadas en forma colectiva como podrían ser: pláticas relativas a la sexualidad colectiva, adicciones, relaciones interpersonales, adolescencia, el trabajo colaborativo, la amistad, noviazgo entre muchos otros.²¹

Tutorías por pares o de iguales: alumnos con gran potencial que apoyan a otros alumnos.

5.1.4.- La tutoría grupal.

La tutoría grupal es una de las alternativas más importantes de cualquier programa de tutoría, dado que los cambios tan dinámicos de esta época así lo requieren, dado que la enseñanza es mucho más funcional y significativa.

²¹García, A. El Aprendizaje Colaborativo. Editorial Porrúa. México, D.F, 1999.

Con este tipo de tutoría se pueden atender muchos y muy variados problemas que se presentan en los grupos de alumnos de diversos niveles educativos, y sobre todo en nuestras instituciones de educación media superior y superior, en las que casi todos los grupos son más o menos numerosos, y las escuelas se ven en la necesidad de atender la demanda tan numerosa de la población estudiantil.

De tal manera que con esta forma de tutoría se pueden llevar a cabo numerosas acciones que nos pueden abatir una serie de aspectos que requieren de la participación de todos los actores involucrados. Por ejemplo, con puestas en común es posible atender problemas que por sus características requieren de la participación grupal.

En el momento actual de la educación, el trabajo de grupo colaborativo es un ingrediente esencial en todas las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Podemos afirmar, sin temor a equivocarnos, que todos los proyectos que utilizan métodos o técnicas de enseñanza y aprendizaje innovadores incorporan esta forma de trabajo como experiencia en la que el sujeto que aprende se forma como persona y se involucra en todas las áreas del conocimiento que su proceso de formación así lo requiere.

De tal manera que a lo largo de la Historia de la Educación se ha puesto atención a este aspecto. Hoy muchos autores están dando prioridad a la inteligencia social, al papel de los sentimientos y la afectividad en el desarrollo mental. Esta perspectiva considera que la cualidad característica de la especie humana no es la capacidad de comprender la organización del mundo, sino la constante interpretación del contenido de la mente de los demás, manifestada en diferentes formas: palabras, acciones, producciones.

Esta capacidad nos permite aprender de otros y comprender nuestra propia mente. Tal es el sentido del concepto de comprensión: "comprender una mente ajena y comprenderse a sí mismo en lo interior".²²

Esta consideración es coherente con la afirmación de que la esencia educativa, la esencia del desarrollo de la capacidad mental de los seres humanos, es el proceso de socialización. Por lo tanto, entendemos la socialización como un proceso de la persona en formación que se da en grupo.

De lo anterior, se resalta la importancia de trabajar las tutorías de forma grupal. Lo que permite atender varios aspectos: los problemas diversos que afectan a nuestros alumnos, tanto en el ámbito afectivo, como de sus distintas materias o asignaturas, por un lado y por el otro desarrollar en ellos elementos de la tan necesaria socialización, que les permitirá atender de manera adecuada los múltiples problemas sociales, laborales y personales que tendrá que enfrentar a lo largo de su vida.

Parecería que todo el proceso de enseñanza se concentra en la transmisión del conocimiento, en una transferencia de información. Sin embargo, la construcción del conocimiento es un proceso de adecuación de mentes. Esto nos hace reflexionar sobre los procesos a través de los cuales nuestros alumnos aprenden. Si la comunicación con el grupo desarrolla la mente de la persona, fomenta las habilidades de trabajo y responde a la forma de trabajo que se prevé será utilizada por los próximos años, entonces los procesos educativos tendrán que dar un giro, y pasar a la consideración del aprendizaje en grupo.

En su sentido básico el método de trabajar las tutorías en equipo, se refiere a la actividad del grupo en el aula. Dentro de cada equipo los estudiantes

²²Ibíd.

intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la entiendan y terminen, por medio de la colaboración.

5.1.5.- Aspectos fundamentales para la tutoría grupal.

De tal manera que en la tutoría grupal, es necesario tener en cuenta los aspectos siguientes:

Cooperación: los estudiantes y el maestro se apoyan mutuamente para cumplir un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol y de los problemas de los demás.

Responsabilidad: los estudiantes son responsables de manera individual, en la parte de tarea que les corresponde y en los aspectos que son estrictamente personales y que tienen que ser tratados de esa manera.

Comunicación: los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se apoyan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las condiciones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.

Trabajo colaborativo: los estudiantes aprenden a resolver Juntos los problemas, desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de problemas y conflictos.

Tipos de evaluación en la tutoría grupal:

- Autoevaluación: los equipos deben evaluar cuáles acciones han sido útiles y cuáles no.
- Heteroevaluación: el docente debe evaluar a los alumnos.
- Coevaluación: se realiza entre iguales o pares de un grupo.²³

La tutoría grupal busca que los alumnos resuelvan sus problemas y necesidades de la mejor manera, así como aplicar todo aquello que aprenden como herramienta para resolver problemas y proponer mejoras, de tal manera que sirve para:

- Hacer y depurar preguntas.
- Debatir ideas.
- Hacer predicciones.
- Diseñar planes y/o experimentos.
- Recolectar y analizar datos.
- Establecer conclusiones.
- Comunicar ideas.
- Hacer preguntas.
- Recrear la solución de diversos problemas.

El método de la tutoría grupal se puede definir como: un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje y de la resolución de problemas grupales, que involucra a todos los miembros del grupo.

De esta forma, la tutoría grupal permite abatir los elevados índices de deserción, de reprobación y de rezago, atender toda una gama de problemas que se presentan a los estudiantes en los distintos niveles educativos y de las distintas escuelas y facultades.

²³Carreño, F. Enfoques y Principios Teóricos de la Educación. Editorial Trillas. México, 1995.

La tutoría grupal toma en consideración el modelo que busca enseñar a aprender; aprender a aprender, y a pensar, desarrollando capacidades. Se diseñan las actividades como estrategias de aprendizaje y se entiende a éstas como medios para mejorar destrezas que desarrollen capacidades (enseñar a pensar) por medio de contenidos y métodos actuales. Se pretende desarrollar la afectividad, en forma de objetivos, valores y actitudes. Se entiende el aprender a aprender como desarrollo de procesos cognitivos (capacidades) y procesos afectivos (valores).

La tutoría grupal es innovadora, desde el punto de vista que toma en cuenta los siete saberes necesarios para la educación del futuro:

- a.- Estudio del conocimiento: desarrollarse en el estudio de las características mentales y culturales del ser humano, de sus procesos y modalidades, de las disposiciones psíquicas y culturales.
- b.- Los principios de un conocimiento pertinente: desarrollar la aptitud natural de la inteligencia humana para ubicar todas sus informaciones en un contexto y su conjunto. Enseñar los métodos que permitan aprender las relaciones futuras y sus influencias recíprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo.
- c.- Enseñar la condición humana: el ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, social e histórico. Tomar conocimiento y conciencia de la identidad compleja y de la identidad común a todos los demás seres humanos.
- d.- Enseñar la identidad y conservación del planeta: el conocimiento de los desarrollos de la era planetaria que van a incrementarse en el siglo XXI y el reconocimiento de la identidad con el planeta y su conservación, como objeto de enseñanza.
- e.- Enfrentar las incertidumbres: la educación deberá comprender la enseñanza de las incertidumbres que han aparecido en las ciencias físicas, en las ciencias de la evolución biológica y las ciencias históricas.
- f.- Enseñar la comprensión: la comprensión mutua entre humanos, para que las relaciones humanas salgan de su estado bárbaro de incomprensión.

g.- Enseñar la ética del género humano: el modelo invita a educar en una antro-po-ética considerando el carácter temario de la condición humana: individuo-sociedad-especie. Se entiende que la ética individuo-especie necesita un control mutuo de la sociedad por el individuo y del individuo por la sociedad, es decir, la democracia: la ética individuo-especie convoca a la ciudadanía nacional y a la vez global en el siglo XXI.

Se sugiere que la ética debe formarse en las mentes de los estudiantes a partir de la conciencia de que el ser humano es al mismo tiempo individuo, parte de una sociedad, parte de una especie.

De tal manera que, con este tipo de actividad, se podrán esbozar dos grandes finalidades educativas ético-políticas: establecer un aprendizaje entre la universidad y la sociedad y que por medio de la enseñanza de la democracia dentro de la comunidad universitaria se llegue a un compromiso con los valores nacionales e internacionales. La tutoría grupal nos permitirá, entonces, elevar de manera significativa los índices de eficiencia terminal, lograr que los alumnos se vayan integrando correctamente a la sociedad, que tengan motivación e interés por su formación académica y afectiva, y sobre todo de manera relevante que ubiquen las cosas como un todo y como una función social.

Así pues, la tutoría es en términos generales una de las alternativas más importantes de ayuda y apoyo para docentes y alumnos, en todas sus tareas y problemas de toda índole. De acuerdo con las experiencias que se han obtenido en las distintas Instituciones de Educación Superior en las que se ha aplicado, sus resultados han sido favorables, a pesar de ser un programa muy joven.

La tutoría grupal, por sus características y aportaciones, contribuye de manera fundamental a abatir los elevados índices de reprobación, ausentismo, deserción, etcétera. Elevando con ello las tasas de eficiencia

terminal, y constituyendo una autentica alternativa de estrategia para avanzar en todas las actividades de los docentes y alumnos de las instituciones de educación media superior y superior.

Es, la tutoría grupal, una alternativa invaluable para resolver un sinnúmero de problemas que se presentan, sobre todo, en las Instituciones de Educación Media Superior y Superior públicas.

Particularmente, en el caso de las Instituciones de Educación Superior, esta modalidad de la tutoría tiene que aprovecharse y explotarse al máximo, dado que sólo de esta manera se puede atender a nuestros alumnos que están tan necesitados de nuestra atención y comprensión.

Considerando los cambios tan vertiginosos que se han venido dando en los últimos años la sociedad global actual, que es la sociedad del conocimiento, requiere de la formación de sujetos diversificados, que sepan aprovechar al máximo sus potencialidades y capacidades para enfrentarse a los retos y desafíos que se les presentarán.

Es entonces, grande nuestra responsabilidad para con nuestros alumnos y nuestros tutorados, debemos enseñados a aprender y a desenvolverse adecuadamente.

Así pues, en la tutoría, el maestro se ha dado cuenta que debido a los avances de la ciencia, la tecnología y las humanidades, no es posible saberlo todo, y por otra parte, se ha percatado que al invitar a sus tutorados a que aprendan desde sus potencialidades y recursos, el aprendizaje de ellos será más auténtico y duradero.

Por ello el cambio de "magister dixit" a tutor o facilitador, propicia el cambio de paradigma propio de nuestros actuales tiempos pedagógicos.

No hay otro fin del aprendizaje para el hombre que la vida misma. El tutor actúa como mediador de cultura social e institucional, al ayudar a desarrollar personas preparadas capaces de vivir y convivir como ciudadanos y como entes sociales en toda la plenitud de su existencia.

5.2.- La entrevista como técnica de apoyo a la tutoría.

Hoy en día con los cambios mundiales, la globalización y el uso de nuevas tecnologías se hace necesaria una Reforma Educativa de fondo.

La realidad actual a su vez nos introduce a una serie de cambios exigidos por el mismo medio ambiente. Para que los egresados de las instituciones educativas, estén en mejores condiciones de reconocer y aplicar sus derechos y obligaciones como ciudadanos y como tales reunir, en adición a los conocimientos habilidades que definirán su desarrollo personal, una serie de actitudes y valores que tengan un impacto en su comunidad y en el país en su conjunto.²⁴

Lo anterior obliga que nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje estén a la par con las necesidades actuales, y con las transformaciones que se han ido dando.

Así, la tutoría constituye una de las fundamentales correspondiente con la nueva visión de la educación superior, en tanto que puede potenciar la formación integral del estudiante hacia una visión humanista) frente a las necesidades y oportunidades del desarrollo de México. Es un recurso para facilitar la adaptación del estudiante al ambiente escolar, para mejorar sus habilidades de estudio y trabajo, abatir los índices de reprobación y rezago

²⁴Secretaría de Educación Pública. RIEMS, "Reforma Integral de la Educación Media Superior en México: La creación de un Sistema Nacional de Bachillerato" en un marco de diversidad México. México, D.F., 2008.

escolar, disminuir las tasas de abandono de los estudios y con ello aumentar la eficiencia terminal. la tutoría como práctica docente, no supe a la docencia frente a grupo, sino que la complementa y la enriquece. La tutoría como herramienta de cambio, podrá reforzar los programas de apoyo a los estudiantes en el campo académico cultural y de desarrollo humano.²⁵

ANUIES, define la tutoría como: el método de enseñanza por medio del cual un estudiante o grupo de estudiantes reciben educación personalizada e individualizada de parte de un profesor.

A continuación se presentan, una serie de instrumentos de apoyo que pueden posibilitar al tutor un conocimiento de la etapa en la que se encuentra el tutorado en las diversas áreas desarrollo, así como un acercamiento a su situación tanto individual como grupal.

a) Las observaciones del tutor. Pueden ser aisladas, informales, formales, enriquecen el conocimiento del tutorado y dan pie a un análisis más detallado de su situación y a posibles cambios en las actuaciones posteriores.

Es importante que el equipo directivo y el Pedagogo o Departamento de Orientación de la dependencia, establezcan los criterios pedagógicos que inspiren las observaciones y elaboren una serie de indicadores que las orienten. Los instrumentos que se generen deben referir a los aspectos: educativos, curriculares, de enseñanza y aprendizaje que los docentes han acordado impulsar en un momento concreto. Como son: hábitos, actitudes, ciertos procedimientos, entre otros.

b) Los cuestionarios. Serie de preguntas a través de las cuales se pretende obtener información sobre algún tema del tutorado: carácter personal,

²⁵ANUIES, Op., cit.

familiar, social o educativo. Este procedimiento, utilizado habitualmente en los centros, puede aportar un amplio cúmulo de datos que de otra forma tardarían en saberse, o nunca llegar a conocer.

Las preguntas pueden ser variables, según el objetivo que pretenden. Es importante que los tutorados conozcan esos objetivos del cuestionario, para que puedan responder con sinceridad, sabiendo que sus datos van a ser confidenciales. De aquí pueden surgir entrevistas complementarias que enriquezcan el conocimiento del tutorado y su posterior ayuda.²⁶

Estos instrumentos de gran valor para las actividades tutoriales, sin embargo, por las necesidades que tienen las acciones de la tutoría y considerando que están relacionadas con seres humanos que poseen una personalidad propia y características muy específicas, se requiere el uso de la entrevista.

5.2.1.- La entrevista.

Es una técnica empleada con distintos fines. En este rubro nos referiremos a la entrevista formal e informal. La charla que se mantiene al finalizar una clase, es una práctica de entrevista informal: no está preparada, no tiene un fin específico, no se ajusta a ningún molde; en cambio, tiene la riqueza de la espontaneidad, de la cercanía, de la posibilidad de abordar temas o problemas de forma directa, centrándose en aquellos asuntos de interés que preocupan, al tutor y tutorado. En este sentido su eficacia es visible, porque da respuesta a una inquietud concreta y no está revestida de los ropajes de lo formal.

26SEP. Reforma de la Educación Secundaria. Primer taller de actualización sobre los programas de estudio. México, D.F., 2008.

El cuándo y el dónde aquí es accidental: el aula, el pasillo, el patio, la salida de clase, el receso de clase, el final de la jornada, entre otros; cualquier lugar, cualquier momento puede ser idóneo. Los temas que surgen suelen empezar por aspectos triviales: un examen, una nota, una clase, un profesor, etc., para pasar a otros de mayor profundidad personal o familiar.

Por su parte, la entrevista formal, no puede dejarse a la improvisación, debe desarrollarse con arreglo a unos criterios fijos ya unos mínimos controles de eficacia.

¿Debe entrevistarse el tutor con todos los tutorados? El tutor debe conocer a cada uno de los tutorados de su grupo y reconocer que la entrevista es una de las técnicas privilegiadas, aunque consume un tiempo importante. Desde un punto de vista organizativo podrá empezar por aquellos casos más problemáticos manteniendo, al mismo tiempo, charlas informales con el resto de los tutorados de forma que todos sientan que son valorados y tomados en cuenta.

De estas charlas surgirá la necesidad de nuevas entrevistas más extensas y profundas; en cualquier caso, es importante que haya hablado con todos de una forma u otra y que conozca de una manera personal a los alumnos en un periodo breve de tiempo.

De acuerdo a Grawitz, según el grado de libertad y el nivel de profundidad, las entrevistas pueden clasificarse como:

- En profundidad, el entrevistador decide los campos a explorar durante la conversación.

- Entrevista clínica (psicoanálisis, psicoterapia), existen pocas preguntas y es el entrevistador quien elige los cambios a explorar.
- Entrevista de respuestas libres, donde el entrevistador posee una gran libertad de acción y una orientación flexible.
- Entrevista centrada o focused interview, se trata de analizar una experiencia determinada y los efectos de diferentes estímulos.
- Entrevista de preguntas abiertas: el entrevistado tiene total libertad en el modo manera de contestar las preguntas formuladas.
- Entrevista de preguntas cerradas: el entrevistado tiene un cuestionario estandarizado a responder.

Se pone el énfasis sobre el hecho de obtener de alguien la información deseada. Los guiones para entrevista (es decir, listas de preguntas) cubren un abanico que va desde preguntas cerradas o estructuradas (por ejemplo, cuestionarios verbales), a preguntas semi-estructuradas (en las que hay espacio para alejarse de las preguntas preestablecidas), pasando por las de final abierto (que parecen más bien conversaciones dirigidas con preguntas no preestablecidas); se pueden utilizar grabaciones de audio o video-grabaciones. Esta técnica se complementa con el cuestionario, que el caso de la entrevista se denomina guión, y permite recoger información que puede ser investigada hasta en sus mínimos detalles, es una conversación personal con los miembros de una organización.

Existen entrevistas cuantitativas y cualitativas, cada una implica un guión distinto. Las entrevistas cuantitativas requieren un guión más estructurado.

5.2.2.- Características de la entrevista.

1. Los elementos materiales son:

A). Lugar. Un sitio tranquilo, en donde el alumno se sienta cómodo, que favorezca que no se produzcan interrupciones. Éstas suelen percibirse como signos de falta de interés por parte del tutor. El lugar debe ser un espacio que invite a que la entrevista pueda desarrollarse con un mínimo de privacidad.

B). Tiempo. Cita seria y formal, incluso cuando el caso es urgente. Fijar tiempo de duración y que el entrevistado lo conozca para que pueda adaptarse a él. Si no se agota el tema o surgen nuevos, el tiempo puede alargarse o, mejor, fijar una cita posterior.

C). Objetivo. Toda entrevista debe tener un objetivo inicial conocido por el entrevistado, puede variar a la luz de los datos que vayan surgiendo en el curso de la misma. Es importante que, el tutor se trace previamente un esquema sobre los aspectos fundamentales que van a tratar en relación con dichos objetivos. En este sentido, la preparación previa de la entrevista es imprescindible.

2. Los elementos personales son:

A). Entrevistado. Su actitud y reacciones dependen de su situación y características personales. Pueden parecer elementos perturbadores como desinterés, falta de sinceridad, reticencias, timidez, nerviosismo, entre otros, que generen un estado de ansiedad, y que pueden incluso impedir la relación interpersonal y la comunicación.

Una de las formas para enfrentar esta situación consiste en mostrar un sincero interés por la persona entrevistada, por sus cosas, haciéndole ver que no es indiferente para el entrevistador, sino una persona única e importante. El crear un ambiente amable y cordial para la entrevista, facilita la comunicación. También ayuda a sentirse relajados el tenerla preparada previamente, para abordar los temas de un modo natural.

Si la dificultad de comunicación persistiera)' fuera imposible seguir con la entrevista, ésta se cortará sin dramatismos, se recordarán los objetivos que se pretendían trabajar " se le hará ver que sigue siendo una persona valiosa para el entrevistador. Se puede terminar formulando algunas interrogantes sobre las que pueda reflexionar y mostrarse abierto para poder atenderle cuando lo solicite.

B). Entrevistador. Su situación personal condiciona el proceso, aquí es más grave porque su herramienta de trabajo es básicamente su propia personalidad.

Para que la entrevista pueda ser eficaz hay que cuidar mucho los aspectos previos (las observaciones, los datos, la preparación, entre otros aspectos). El interés personal por el tutorado, de sus vivencias y dificultades acercará afectivamente al entrevistador y entrevistado, a fin de poder abordar con naturalidad en los problemas que se van a tratar.

En la vida escolar hay muchos elementos que dan pie al tutor para iniciar una entrevista, desde las notas de una evaluación, las faltas reiteradas de asistencia, las observaciones realizadas por el profesorado, hasta cualquier incidente con otros compañeros o las mismas respuestas del cuestionario personal, pueden ser motivos valiosos para mantener un diálogo pausado que ayuden a generar confianza, a analizar los problemas y a buscar conjuntamente soluciones compromisos.

Todos estos instrumentos y la técnica son de apoyo, por lo que exigen un alto grado de confidencialidad y discreción, en virtud de la clase de información contenida en ellos. La falta de ética profesional lleva a que el tutorado de confíe o a que no responda de una forma espontánea y sincera. En estas tareas con los tutorados es posible que el tutor se sienta desbordado y que en ocasiones no llegue a empatizar con todos ellos.

Cabe aquí la posibilidad de que los profesores del grupo, asuman un reparto de la tutoría individual. Entre las ventajas que presenta esta modalidad se encuentra la de que el tutor comparte trabajo y responsabilidad, que los alumnos estarían individualmente más atendidos, y que el profesorado se hallaría más implicado en las tareas educativas. Esto tiene también inconvenientes, como la dificultad de la coordinación grupo-alumnos, el que no existan criterios de trabajo común entre el profesorado o el que no se dé un escrupuloso respeto al estilo de cada uno. Con todo, y sin tener que llegar a un reparto “equitativo”, está claro que los alumnos eligen, en la práctica a profesores para solicitar su ayuda. Esto debe ser respetado y aprobado por el propio tutor.²⁷

En resumen, la técnica de la entrevista contiene los momentos siguientes:

Momento inicial. Su objetivo es crear un clima amistoso que disminuya la tensión natural " que favorezca la cooperación, así como establecer el encuadre de lo que va a tratarse.

²⁷Chiavenato, Idalberto. Administración de Recursos Humanos. Editorial McGraw-Hill. Bogotá, Colombia, 2006.

Momento central. Se empezará recogiendo la mayor información sobre el tema, partiendo de los núcleos vivenciales del tutorado: situación personal, escolar, familiar, social, entre otros, tratando de empatizar en la medida de lo posible con la problemática del entrevistado. A medida que se avanza la entrevista, el tutor irá tratando de centrar el tema, favoreciendo el análisis, recogiendo y sintetizando lo expuesto para clarificar posibles caminos de solución. Esta búsqueda ha de realizarse conjuntamente con el tutorado. Hacer un resumen de lo tratado. Aclarar, si es preciso, algún punto incompleto y de alcanzar algún tipo de compromiso concreto que le permita modificar su actuación, así como justificar la razón de una futura entrevista.²⁸

Es importante cuidar la conclusión de la entrevista, puesto que es en estos momentos cuando debe consolidarse lo logrado.

CAPÍTULO VI

“LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI, BASADA EN COMPETENCIAS”

La educación superior del siglo XXI, debe proporcionar los medios para un aprendizaje independiente, sin las limitaciones espacio temporales, y obtener grados y otras credenciales basados en competencias, con credibilidad ante, organizaciones, empleadores y la sociedad en general.

6.1.- Antecedentes.

La sociedad de la información, ha generado profundas interrogantes en los diversos planteamientos educativos, por lo tanto, es necesario construir una visión de la realidad y es pertinente comprender el papel de la educación y

²⁸Calixto, Raúl. El diagnóstico escolar. Castellanos editores. México, D.F., 2009.

las escuelas, sus fines en la nueva situación y los procedimientos de enseñar y aprender que son posibles. Es decir, hay que elaborar un nuevo modelo, volver a escribir el discurso acerca de la educación, a la luz de las nuevas condiciones en la sociedad que nos toca vivir.

El tema de las competencias irrumpió, sin pedir permiso en el mundo de la educación. Ha despertado interés en las aulas, en los pasillos de las escuelas. Todo porque proviene de otro universo, el laboral, tradicionalmente distanciado de la academia. Es necesario rastrear sus orígenes por una parte, y por la otra, distinguir la estructura de las competencias laborales y todo su proceso de normalización, de los posibles enfoques que de hecho ha recibido la noción de competencia en los espacios netamente educativos, particularmente de la formación escolar desde hace por lo menos 20 años. Y he aquí que la multiplicidad de concepciones en torno a las competencias las han convertido en una especie de campo minado, donde caben las críticas por el potencial reduccionismo en el que han sumido a los procesos educativos, al punto que se les considera una oportunidad para diseñar currículos integrativos, reflexivos y transdisciplinarios.

Las competencias se han convertido en un posible puente sobre las aguas turbulentas que circundan la compleja relación entre la educación y el cambiante mundo laboral. La competencia es una unidad que permite el encuentro y el diálogo de los elementos descriptos, dado que permite llevar la vida cotidiana al aula y ésta a la realidad habitual.

La competencia es inseparable de la acción pero exige conocimiento; exige aplicación de conocimientos en circunstancias críticas.²⁹

²⁹Gallart, María Antonia y Claudia Jacinto. Boletín de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, CIID-CENEP, año 6, núm. 2, 1995.

Las competencias articulan saberes de distintos orígenes, se construyen en la práctica social, en procesos dialógicos, y son flexibles, más que productos terminados; quizá sean cartas de navegación o procesos de habilitación.

Chomsky hablaba desde mediados de los sesentas de competencias comunicativas, (En su artículo *Aspects de Theory of Syntax*, publicado en 1965). Incluso algunas propuestas en el terreno educativo hablaban de competencias desde las décadas de 1970 y 1980. Para Argudín, la competencia vista desde el mundo de la educación: “una convergencia de los comportamientos sociales, afectivos y las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras, que permiten llevar a cabo un papel, un desempeño, una actividad o una tarea”.³⁰

6.2.- Concepto.

El concepto se puede entender desde tres acepciones: la que refiere a la competitividad en cuanto a ser mejor que los demás; la que se relaciona con un ámbito de responsabilidad y la que nos ocupa que se vincula con la capacidad para hacer algo, saber cómo, por qué y para qué se hace, de tal manera que pueda ser transferible. Ser competente es saber hacer y saber actuar entendiendo lo que se hace, comprendiendo cómo se actúa, asumiendo de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transformando los contextos a favor del bienestar humano.

Las instituciones educativas que han adoptado el enfoque de competencias proponen sus propias definiciones; por ejemplo, La Facultad de Estudios Superiores de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) Iztacala, considera que la competencia es: “una construcción social compuesta de aprendizajes significativos en donde se combinan atributos tales como

³⁰Argudín, Yolanda. “Educación basada en competencias” en *Magistrales*, Universidad Iberoamericana de Puebla. Núm. 20, enero-junio de 200. Pág. 43.

conocimientos, actitudes, valores y habilidades, con las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones”.

Malpica Jiménez destaca dos elementos comunes en toda definición de competencia: el desempeño, como la expresión de los recursos puestos en juego para el desarrollo de una actividad en la que se usa lo que se sabe, y las situaciones en las que dicho desempeño es relevante, pertinente y oportuno.³¹

Entonces, la competencia es: una interacción reflexiva y funcional de saberes, cognitivos, procedimentales, actitudinales y metacognitivos, enmarcada en principios valorales, que genera evidencias articuladas y potencia actuaciones transferibles a distintos contextos apoyadas en conocimiento situacional, identificados a través de evidencias transformadoras de la realidad.

La UNESCO define competencia como: “el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea”.³²

Por su parte, ANUIES define la educación basada en competencias de la siguiente manera: “se fundamente en un currículum apoyado en las competencias de manera integral y en la resolución de problemas. Utiliza recursos que simulen la vida real: análisis y resolución de problemas, que aborda de manera integral; trabajo cooperativo o por equipos, favorecido por tutorías”.³³

³¹Malpica, Jiménez María del Carmen. “El punto de vista pedagógico”, en Argüelles, Antonio (comp.). Competencia laborar y educación basada en normas de competencia. Editorial Limusa. México, D.F., 1996.

³²Argudín, Yolanda. Educación basada en competencias. Editorial Trillas. México, D.F., 2007.

6.3.- La educación superior y el enfoque de las competencias.

En la educación basada en competencias quien aprende lo hace al identificarse con lo que produce, al reconocer el proceso que realiza para construir, así como las metodologías que dirigen este proceso.

La educación basada en competencias es una nueva orientación educativa que pretende dar respuestas a la Sociedad del conocimiento o de la información. Se origina en las necesidades laborales y, por tanto, demanda que la escuela se acerque más al mundo del trabajo; esto es, se destaca la importancia de la relación necesaria entre las instituciones educativas y sector laboral. Lo que significa, que al cambiar las necesidades sociales y organizacionales, la educación se ve obligada a cambiar. Con lo que, se plantea la necesidad de proporcionar al estudiante los elementos convenientes para enfrentar las variables existentes en el mercado laboral.

A partir de las investigaciones y análisis de la relación entre el campo y el educativo, se concluyó que la necesidad de las instituciones educativas es que busquen nuevos modos de relacionarse con el sector productivo diseñando la construcción de competencias desde el currículum y de manera sistematizada. Por lo que, es importante que el currículum deje de centrarse exclusivamente en los contenidos de las disciplinas, dado que en la actualidad este modelo de formación profesional resulta inadecuado, pues no permite que el sistema educativo coincida con el mundo laboral.

Así, en el nuevo enfoque educativo, las principales tendencias de las propuestas curriculares se orientan a la:

- Polivalencia
- Flexibilidad
- Pertinencia y factibilidad

33Ibíd.

- Carácter
- Reducción de la carga académica
- Menor presencia.
- Una educación integral.
- Énfasis en lo básico.
- Conciliar objetivos técnicos y propósitos sociales.
- Estructuras curriculares que incorporen las tendencias mundiales.
- Mejora de la planta docente (nuevas funciones del profesor).
- Cambio de la infraestructura física.
- Compatibilidad con estándares internacionales.

De tal manera, que el aprendizaje basado en competencias, propone la formación de profesionistas, considerando básicamente que: la formación de profesionistas requiere transformarse para dirigirse a una preparación profesional básica, que facilite especializaciones sucesivas, mayor capacidad de adaptación y versatilidad, que permita una movilidad profesional y posteriores reconversiones laborales, para lo cual conviene modificar la educación en todos los niveles.

Este enfoque define el perfil del nuevo trabajador:

- Exige una combinación de competencias cognoscitivas de base, de comportamiento profesional y técnicas específicas; la capacidad permanente para adaptarse al cambio y al propio acervo de las competencias, las de gestión y de desarrollo.
- Un trabajador polivalente, flexible, con la capacidad para adaptarse a diferentes contextos, que tienda a perfeccionarse a reconvertir sus competencias.

El enfoque aprendizaje por competencias centra su atención en el proceso de aprendizaje desde parámetros constructivistas extiende la necesidad de lograr en los estudiantes la transferencia de los conocimientos no solo a

contextos inmediatos, sino a la vida misma, a lo que viven los estudiantes aquí y ahora, pero también a lo que tal vez necesiten para poder potenciar su vida futura. Lo que significa que se trata de contenidos para la vida.

Por otro lado, es necesario mencionar que la educación basada en competencias retoma, de manera general, elementos de la teoría conductista y del enfoque constructivista, también lo es el hecho de que, al aplicarse en diferentes países, algunos de éstos se inclinan más por implantar acciones más ajustadas al conductismo, y otros, al constructivismo. Lo que ha generado, la construcción de dos grandes corrientes dentro de este enfoque educativo.

Es importante, que los docentes identifiquen que las competencias no se desarrollan de forma aislada, por ejercitación y repetición mecánica de información, ni por el paso de los semestres o ciclos escolares. Por el contrario, el desarrollo de competencias implica el aprendizaje integral de situaciones, y requiere una planeación adecuada de actividades de aprendizaje mediante las cuales los estudiantes hagan un recorrido por ámbitos escolares e informales.

Así, por medio del enfoque por competencias constructivista, se pretende tender puentes entre la educación informal y la educación formal. Con ello se busca que los estudiantes aprendan de lo que viven día a día fuera de las escuelas. Por tal motivo, es recomendable llevar a cabo actividades a través de las cuales los alumnos hagan referencia a su vida fuera del aula. Auxiliares importantes, en este caso, son las revistas, periódicos, programas de televisión, problemas propios de la edad, etc.

Los nuevos escenarios de la enseñanza y aprendizaje sugieren que los profesores, al igual que los estudiantes, necesitan aprender nuevas formas de razonamiento, comunicación y pensamiento a través de su participación en el aula, entendida ésta como una comunidad de discurso.

En el momento actual de la educación, el trabajo de grupo colaborativo, es un ingrediente esencial en todas las actividades de enseñanza y aprendizaje. Se puede afirmar que todos los proyectos que utilizan métodos o técnicas de enseñanza y aprendizaje innovadoras incorporan esta forma de trabajo como experiencia en la que el sujeto que aprende se forma como persona integral, atendiendo todas sus esferas, lo que representa el poder convertirse en ciudadano comprometido con la sociedad.

CAPÍTULO VII

“LA INVESTIGACIÓN COMO UNA COMPETENCIA DEL POSGRADO”

7.1.- La investigación y la educación.

La educación es el medio de evolución y cambio, que busca resolver los problemas que se le van presentando a esta. Se han desarrollado enfoques, en relación con las maneras de llevar a cabo el proceso educativo. Así, encontramos a las Competencias Educativas.

Las competencias educativas se basan tanto en la economía, como en la administración e intentan aproximar la educación a estas disciplinas, en un intento por crear mejores destrezas, para que los individuos participen en la actividad productiva.

Considerando que los estudios de posgrado: Maestría y Doctorado se han de encaminar en cualquiera de dos líneas: profesionalización e investigación, sobre todo en la Maestría, dado que los estudios doctorales deben cuidar más la formación de investigadores, como consecuencia de lo cual es

menester el desarrollo de dominios o competencias en investigación, que los alumnos deben adquirir durante su formación.

Los posgrados han de buscar que los alumnos desarrollen el gusto por la investigación, para lo cual es pertinente: indagar, buscar, cuestionar, dudar, preguntar, argumentar, proponer e innovar. lo que hace despertar un espíritu de investigador, esto mismo se transforma en competencia, lo que se puede evidenciar cuando se adquieren comportamientos observables, que integran actitudes, valores, aptitudes, conocimiento apropiado y rasgos de personalidad. Aunque se tienen criterios para formar en investigación, cuyas dimensiones son: las cognitivas, tecnológicas, comunicativas y socioafectivas; los alumnos del posgrado, tienen un bajo desempeño en la elaboración de propuestas, ponencias, proyectos y protocolos de investigación.

7.2.- Desarrollo y difusión del concepto competencia hacia la educación.

En los años 70 se vivió una crisis, lo que propició un desarrollo y difusión del enfoque sobre las competencias. La crisis laboral de la sociedad, hizo replantearse el concepto de “especialización” como clave de la formación profesional.

Surge una nueva concepción de competencia:

A partir de los hallazgos de McClelland (1973), que llegó a demostrar que la inteligencia de por sí no es un factor que se correlacione con el éxito en la vida, con el desarrollo de las sociedades, se elaboró el concepto de competencia como conjunto de características que subyacen en la personalidad con una relación causal con resultados superiores de actuación.

El desarrollo científico y de las nuevas tecnologías; los cambios producidos en los procesos económicos y financieros y la aparición de nuevos problemas sociales y culturales a nivel mundial, obligaron a repensar el proceso educativo. De aquí surgen varias propuestas, entre las que distinguimos la de las Competencias Educativas.

Las Competencias Educativas se basan tanto en la economía, como en la administración e intentan aproximar la educación a estas disciplinas, para crear mejores destrezas, para que los individuos participen en la actividad productiva.³⁴

Por ello, las necesidades y demandas educativas, requieren ahora de una atención urgente en forma directa y permanente. En este sentido, uno de los requerimientos inmediatos es la construcción de competencias.

La educación basada en competencias, es una nueva orientación educativa que, pretende dar respuestas a la Sociedad del Conocimiento.

Este modelo se origina en las necesidades laborales y, por tanto, demanda que la escuela se acerque más al mundo del trabajo; esto es, se destaca la importancia de la relación necesaria entre las instituciones educativas y sector laboral.

Es imprescindible el desarrollo de las habilidades para construir competencias, esto significa ubicar el conocimiento, recuperarlo, transformarlo y relacionarlo con los conocimientos que ya poseen para crear o desempeñar algo de manera eficaz y eficiente.

Resulta importante resaltar los principios de la UNESCO para la educación:

- ☐ Aprender a ser.
- ☐ Aprender a pensar.
- ☐ Aprender a conocer.
- ☐ Aprender a hacer.
- ☐ Aprender a convivir.

³⁴Mercado, Horacio. "La Educación del Siglo XXI, Basada en el Desarrollo de Competencias" en la Revista EHECAMECATL. Editorial IPEP. Celaya, Guanajuato, 2010.

Los cuales involucran aprender a aprender.

Las competencias, se empiezan a manejar en la década de los setenta en el ámbito empresarial para designar aquello que caracteriza a una persona capaz de realizar una tarea de concreta de forma eficiente, de donde se extendió rápidamente, en particular al ámbito educativo, se aplicó a la formación profesional y después alcanzó todos los niveles educativos.

De tal manera que, la aceptación de las competencias en la educación obedece a que permiten integrar los conocimientos, las habilidades, y las actitudes que se busca desarrollar en las escuelas, y romper así con las propuestas, que daban más importancia a la teoría en detrimento de la capacidad de responder a problemas o situaciones de la vida real.

De acuerdo con lo anterior, el modelo de las competencias en el ámbito educativo, se ha aplicado en muchas regiones del mundo. Ello como consecuencia de que organizaciones internacionales, consideran que es pertinente su aplicación para responder a los cambios dinámicos que se están dando en esta sociedad global.

Sin embargo, se ve que a todas luces este enfoque responde más a una visión neoliberal y acorde con las necesidades de las grandes corporaciones y a las necesidades de una élite capitalista dominante, más que a las necesidades de la sociedad humana.

Es en este contexto países como: Inglaterra, Canadá, Australia, Estados Unidos y toda la Unión Europea, son pioneros en la aplicación del enfoque de competencias, lo consideran como una herramienta para mejorar las condiciones de eficiencia, pertinencia y calidad en la educación. Buscando, que por medio de él, se mejore su economía, y los egresados de las instituciones educativas se puedan incorporar de la mejor manera al mercado laboral, o quizá continuar con sus estudios.

En las sociedades actuales, el conocimiento se ha convertido en uno de los valores más importantes. De tal manera que se puede considerar que el valor de una sociedad está representado por el nivel de formación de sus ciudadanos, lo que les permite posibilidades de mejoramiento en diversos ámbitos de su vida. Pero, el conocimiento pierde vigencia rápidamente, lo cual obliga a que todos los individuos y particularmente los profesionales, se vean en la necesidad de aprender continua y sistemáticamente, de manera que sus competencias no se vuelvan obsoletas.

7.3.- El enfoque de las competencias en las instituciones de educación superior.

Los investigadores plantean la necesidad de la revisión de las misiones de las instituciones de educación superior para que realmente promuevan el conocimiento y el aprendizaje a lo largo de la vida.³⁵

Las universidades tienen que convertirse en organizaciones que aprenden, del derecho de los jóvenes, de los profesores comprometidos con el aprendizaje permanente, significativo y en colaboración con otros.

Un contexto nuevo, genera nuevas preguntas: ¿Cómo prepararse para aprender a lo largo de la vida?, ¿Cómo pueden mejorarse los resultados del proceso de aprendizaje para lograr una mejor calidad?, ¿Qué competencias son las que realmente necesita obtener el individuo, tanto para cumplir con una trayectoria educativa como para insertarse en el contexto laboral?³⁶

³⁵Ibíd.

³⁶Angeles, Gutiérrez Ofelia. ENFOQUES Y MODELOS EDUCATIVOS CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE. ESTADO DEL ARTE Y PROPUESTAS PARA LA OPERATIVIZACIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR NACIONALES. DOCUMENTO 2. <http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos2.pdf>.

Otras interrogantes son: ¿Cuáles deben ser las características del profesor?, ¿Cuáles deben ser las características del proceso educativo, en la sociedad del conocimiento?

Diversos informes consideran que es necesario desarrollar un conocimiento básico, que permita a las personas dar un significado a las cosas, comprender y hacer juicios, desarrollar la capacidad de analizar cómo funcionan: observación, sentido común, interés por el mundo físico y social, inventar, cooperar, se ubican como algunas de las capacidades que han de desarrollarse.

Jacques Delors, menciona que ya no basta con que el individuo acumule un conjunto de conocimientos suficientes y adecuados, pensando que le serán útiles durante sus vida, y le que permitirán resolver las diversas situaciones que encontrará en su actividad social y profesional. Ahora, se necesita mirar hacia el futuro, estar en condiciones de aprovechar y utilizar las diversas oportunidades que se le presentan para actualizar, profundizar y enriquecer el primer conjunto de saberes y adaptarse a un mundo en constante cambio.³⁷

La manera en que se conciben las competencias básicas en los programas de posgrado debe estar en concordancia estrecha con la forma en que se evidencian y se miden, para que se pueda asegurar su desarrollo efectivo.

Las profesiones y los profesionales, de todas las áreas del conocimiento, ocupan un lugar significativo en el mundo social, al aportar bienes y servicios que requiere la propia sociedad. Su desempeño y actuación están siempre en la mira de los sectores, grupos e individuos (en el ámbito local, regional, nacional e internacional).

³⁷Ibíd.

La universidad ha sido, desde sus orígenes, la encargada de formar profesionales y especialistas en las diversas áreas del conocimiento. Además de realizar esta importante tarea, puede contribuir decididamente en la formación de los ciudadanos.

7.4.- Las competencias en los posgrados.

Es así que, algunos posgrados en ciertas universidades consideran que las competencias que han de atenderse y desarrollarse son:

- 1.- Competencias cognitivas.
- 2.- Competencias técnicas.
- 3.- Competencias sociales.
4. - Competencias éticas.
- 5.- Competencias afectivo-emocionales.³⁸

El tipo de competencias a desarrollar en un posgrado se relaciona con diversos factores: las características de la institución; el área del posgrado; etc. Sin embargo, en términos generales podemos decir que los estudios de posgrado: Maestría y Doctorado se han de encaminar en cualquiera de dos líneas: profesionalización e investigación, sobre todo la Maestría tiene una línea profesionalizante en muchas Instituciones de Educación Superior, dado que los estudios Doctorales deben cuidar más la formación de investigadores, como consecuencia de lo cual es menester el desarrollo de dominios o competencias en investigación, que los alumnos deben adquirir durante su formación.

³⁸Modelo Educativo de la Universidad Iberoamericana. Puebla, Puebla, 2000.

Es indispensable que los alumnos desarrollen el gusto por la investigación, para lo cual es pertinente: indagar, buscar, cuestionar, dudar, preguntar, argumentar, proponer e innovar. lo que hace despertar un espíritu de investigador, esto mismo se transforma en competencia, lo que se puede evidenciar cuando se adquieren comportamientos observables, que integran actitudes, valores, aptitudes, conocimiento apropiado y rasgos de personalidad. Aunque se tienen criterios para formar en investigación y desarrollar las dimensiones cognitivas, tecnológicas, comunicativas y socioafectivas, se ha notado que los alumnos del posgrado, tienen un bajo desempeño en la elaboración de propuestas, ponencias, proyectos y protocolos de investigación.

Es muy importante evaluar lo que aprenden, aplican y desarrollan los alumnos de posgrado, esto se refiere a las competencias de la investigación científica.

Se tiene el consenso de que el avance del conocimiento se debe a la investigación y que la generación de conocimiento es una función primordial de las instituciones de educación superior, en el desarrollo de competencias y dominios por parte de los estudiantes, y que las estrategias pedagógicas de aprendizaje, constituyen la columna vertebral de las competencias.³⁹ Debemos indagar qué competencias y dominios en investigación desarrolló el alumno, para demostrar que aprendió la cultura de la investigación.

Al hablar de competencias se cuestionan las capacidades y aptitudes que el alumno transforma en dominios, que realiza con disposición, suficiencia, talento, pericia y destreza, tanto en su vida académica, como en el desarrollo de su profesión. Debemos probar y evaluar que la investigación desarrolla las potencialidades del ser humano, también que genera nuevos conocimientos. Estos pasan a incrementar el cuerpo de la ciencia (conocimiento puro) y una

³⁹Mercado, Op., cit.

parte de la ciencia tiende a convertirse en tecnología (conocimiento susceptible de ser mercantilizado).

Es necesario formar a los alumnos de posgrado como investigadores, por lo que deben desarrollen competencias en ese ámbito. Esto nos lleva a ubicar la importancia de la investigación para la sociedad y particularmente para nuestro país. México, ocupa el último lugar entre los países de la OCDE en investigación y desarrollo con 0.4% del PIB; Suecia 3.8% y Finlandia 3.5%. En América Latina encontramos a Brasil con 1.12%; México 0.4% y Argentina 0.53% del PIB. En cuanto a los montos de inversión en millones de dólares, tenemos a Brasil con 9,932, México con 2,875 y Argentina con 964.

Cabe señalar que en la mayor parte de los posgrados, la materia de Metodología de la Investigación o Investigación, como sea que se llame, forma parte de la formación curricular, y sin embargo los estudiantes enfrentan serias deficiencias en las competencias adquiridas en este ámbito.

7.5.- Las competencias en el contexto de la investigación en el nivel de posgrado.

La educación superior debe formar un profesional con capacidad para desempeñarse competitivamente dentro de unas condiciones de trabajo, que no le sean extrañas a su formación académica, capaz de desplegar su capacidad para innovar y crear valiéndose de sí mismo, pero también haciendo un uso crítico de la información, una continua actitud de aprendizaje y apropiación de nuevos conocimientos.

Un aprendizaje y una enseñanza basados en la investigación implican un viraje hacia la creación de nuevas condiciones en las universidades, en cuanto a la organización académica y administrativa de la investigación, a la disponibilidad de recursos humanos de alto nivel, de recursos físicos, técnicos, científicos, bibliográficos, y la generación de culturas (redes,

semilleros) de investigación, que hagan posible ambientes y escenarios favorables a su desarrollo.⁴⁰

Si una persona ve las cosas más allá de lo que aparentan ser: indaga, busca, cuestiona, pregunta, argumenta, propone e innova y así se inicia el proceso de transformación del intelecto.

Así, cuando la investigación logra ser parte de la formación integral que debería tener el ser humano, ésta se convierte en el motor de transformación intelectual y emocional.

La investigación como parte de los programas académicos de posgrado, debe verse como el eje central y complementarse con las demás materias del plan curricular. Cuando los docentes aplican la investigación como elemento básico de su clase, el estudiante se adapta a dicho cambio y se logra despertar su interés por la investigación.

Cada docente, debe seleccionar la forma más adecuada para conducir su clase y propiciar el desarrollo de competencias en este campo de la investigación, encontramos teoría o enfoques que apoyan en el logro de esta meta:

- La teoría conductista de Skinner.
- El aprendizaje significativo de Ausubel.
- El enseñar a pensar, que propone Edward de Bono.

Tales propuestas sirven como herramientas para motivar a los estudiantes de posgrado, y con ello despertar su espíritu de investigadores y usar a la investigación como agente transformador intelectual y emocional.

⁴⁰Marín, Uribe Rigoberto. El Modelo Educativo de la UACH, Elementos para su Construcción. Editorial UACH. Chihuahua, Chihuahua, 2003.

La investigación es como un arte, y como tal, se puede nacer con la cualidad innata a investigar o se puede adquirir la competencia (habilidad y destreza), en ambos casos se requiere la práctica para lograr ser un buen investigador. Un elemento clave es el entrenamiento permanente en la consulta, actualización y el indagar, como elementos que permiten incentivar el espíritu investigativo en los estudiantes.

Conviene mencionar que, cuando los maestros del posgrado emplean recursos y estrategias didácticas adecuadas y adaptadas al desarrollo de competencias en el contexto de la investigación están fortaleciendo este ámbito, de tal forma que cuando se expone sobre los temas que se consultan; cuando se realizan discusiones de grupo y se participa en mesas redondas sobre los temas consultados, encontramos claros ejemplos de tales recursos y estrategias.

7.6.- Propuestas para desarrollar la investigación como una competencia en los alumnos del posgrado.

- 1.- En países como México y Brasil, la investigación debe ser un instrumento de desarrollo, en donde las decisiones de estado deben permitir el desarrollo de la ciencia y la tecnología. En países de Asia, como India, China, Corea y Singapur, son factores de crecimiento económico, productividad y competitividad.
- 2.- La formación en el posgrado, ha de asegurarse que los alumnos se apropien de competencias básicas que tendrán que exhibir en el desempeño de sus entornos laborales y productivos.
- 3.- La formación en investigación consiste en la transmisión de saberes teóricos y prácticos, de estrategias, habilidades y destrezas, entre las que se encuentran: a) fomentar y desarrollar una serie de habilidades y actitudes propias de la mentalidad científica, b) capacitar y entrenar a los alumnos en algunas formas probadas de generar conocimientos.

4.- La formación integral de investigadores, es un proceso para la adquisición de fundamentos filosóficos, epistemológicos, metodológicos, y técnicos instrumentales para: a) construir conocimientos científicos en un área determinada; b) poder expresar su trabajo en forma oral y escrita; c) participar en la aplicación de conocimientos a través de una práctica transformadora.

5.- La formación en investigación permite utilizar y cuestionar los conocimientos dominantes, adquirir nuevas maneras de comprender y entender la realidad educativa, cobrar conciencia de los límites que tenemos, de lo que se sabe y de lo que se ignora.

6.- La formación en investigación, proporciona los elementos para elegir una postura teórica y metodológica desde la cual el sujeto pueda desarrollar su actividad. También impulsa el debate académico, en el que predominan los procesos de aprendizaje y elaboraciones iniciales, antes de llegar a producir conocimientos.

7.- Se define la formación de competencias en el ámbito de la investigación como: un proceso articulado a la academia, que tiene como objetivo generar competencias investigativas en los alumnos (y estudiosos), y se encuentra ligada a los cursos que conforman el plan de estudios y se realiza a través de:

a).- Seminarios-taller para la formación de investigadores: ofreciendo cursos como: fundamentos de la investigación; pensamiento crítico para la investigación; investigación cuantitativa y cualitativa para la formación profesional. Su propósito es que se apropie de una fundamentación científica y de conocimientos que le permitan socializarlo cuando así lo requiera.

b).- Semilleros de investigación: son grupos de formación de estudiantes y profesionales de igual o diferentes campos del saber, con el objetivo de fomentar el interés por la investigación; promover la capacitación; los grupos de estudio, los equipos de investigación y grupos de discusión entre otros.

c).- Investigaciones en el aula: es el conjunto de actividades que se desarrollan en los diferentes cursos, para estimular la motivación por la investigación en los estudiantes. Cabe señalar que la formación en

investigación involucra, todos los espacios académicos curriculares y extracurriculares.

8.- El propósito es promover actividades que, mediante el ejercicio académico fomenten las dimensiones investigativas tales como: las cognitivas (observación, contrastación, clasificación, razonamiento, inducción, deducción, síntesis entre otras), las tecnológicas (búsqueda en bases de datos, selección de información, empleo de programas estadísticos especializados, redes globales de comunicación mundiales, etc.), de comunicación (expresión oral y escrita, comprensión, interpretación) y las socio-afectivas (trabajo en equipo, respeto, ética, tolerancia, compromiso social).

Estas dimensiones son importantes en el proceso de formación y se convierten en competencias a desarrollar en cada nivel, para poder reflexionar, contextualizar, problematizar, indagar, proponer, integrar, analizar, abstraer y conceptualizar.

CAPÍTULO VIII

“CARACTERÍSTICAS DE UN NUEVO MODELO EDUCATIVO”

Es evidente que vivimos una época de profundas transformaciones, en la que la educación es un elemento fundamental de cambios y de formas de adaptación a los mismos.

La educación es imprescindible para que se puedan desarrollar los individuos y las naciones. Es necesario subrayar que la educación no es un costo sino una inversión.

Los beneficios de la educación se ven reflejados en la calidad de vida, en los ingresos económicos, en el crecimiento y desarrollo de la sociedad en general.

Es necesario destacar que la única posibilidad de crear riqueza, desarrollo y valores compartidos es por medio de la educación. Por lo que se necesita una revisión permanente y continua de las funciones de las instituciones educativas, y sobre todo de los actores y elementos de los procesos de aprendizaje y enseñanza, y de manera particular de la práctica y del quehacer de quienes somos docentes, académicos e investigadores en las Instituciones de Educación Superior.

El desarrollo de la sociedad del conocimiento nos ha introducido en la vorágine de la gestión de la información y de la innovación como elementos que forman parte integral del proceso de transformación que vivimos. Dentro de este panorama de cambios se define la necesidad de formar una población para afrontar los retos de esta era informativa. Esta nueva estructura requiere, por tanto, una población que esté capacitada para poder

afrontar este contexto económico global que se caracteriza fundamentalmente por contar con una población en constante movimiento, que cambia de trabajo de forma continua, y donde los empleos se crean, se transforman y desaparecen a velocidad huracanada. En esta sociedad actual, donde nos desempeñamos tener un empleo no significa lo mismo que tener empleabilidad.

Esta evolución implica que la preparación del trabajador, debe ser vista desde la disposición o posesión de las capacidades que exige competencias profesionales y genéricas propias del mercado laboral y del lugar de trabajo.

Los sistemas de educación, que hasta el momento todos hemos conocido y experimentado hacían uso del aprendizaje para estimular los dominios técnicos más que las áreas genéricas. Sin embargo, las necesidades del contexto de la sociedad del conocimiento exigen que se desarrollen otro tipo de capacidades.

La dinámica del lugar de trabajo requiere de nuestros estudiantes de hoy en día, los profesionales en las organizaciones del futuro, que tengan creatividad para analizar la información, aplicarla y transformarla en nuevos contextos y resolver problemas en equipo. En esta era de la información se precisan perfiles profesionales con “cualificaciones” enfocadas a gestionar procesos, tomar decisiones, reflexionar de forma crítica, y utilizar la información en un contexto de formación continua.

Pero este tipo de perfiles profesionales que se solicitan desde los sectores laborales, no se encuentran fácilmente reconocibles en las ofertas académicas. El sistema tradicional de métodos de aprendizaje y de evaluación actual en muchos centros universitarios no estimula la adquisición de competencias necesarias en el mundo fuera de las escuelas. Estos métodos, enfocados más a la reproducción de conocimientos que a la producción de resultados, no encajan con el concepto de aprendizaje continuado, ni

estimulan la reflexión, el desarrollo de una actitud crítica y comportamiento (pro)activo del estudiante.

Las Universidades e Instituciones de Educación Media Superior y Superior, se enfrentan constantemente a los desafíos que representan preparar a los estudiantes para la sociedad del conocimiento y poder así incrementar su posibilidad de acceder a un empleo. El sistema de formación necesita, por tanto, centrarse en proporcionar una base consistente de competencias también genéricas donde enmarcar no sólo la capacidad de innovar sino también la capacidad de adaptarse de forma rápida y eficaz a los cambios a través de utilizar y actualizar constantemente sus competencias requeridas en su vida laboral.

Para hacer frente a este nuevo espectro educativo, la metodología de la formación con enfoque por competencias se ha erigido como respuesta a modelos más tradicionales de educación. Esta oferta educativa donde formación y experiencia conviven de forma equilibrada implica un cambio en las estructuras organizativas de la universidad que deben acomodarse a las demandas de la acreditación y certificación, y de la gestión de calidad con parámetros no sólo nacionales sino también internacionales.

8.1.- Conceptos básicos que rigen la educación.

Los Ejes sobre los que se deben mover los procesos de enseñanza y aprendizaje son:

- a.- Antropología.
- b.- Teleología.
- c.- Metodología.

Cosas necesarias para educar son:

1. Valores.
2. Conciencia.

3. Cooperación.

La educación se puede analizar según las causas, desde el ámbito:

- a. Material.
- b. Formal.
- c. Final.
- d. Eficiente.

Cabe señalar que en el contexto de los ideales concretos de la educación, la verdadera educación, se propone: la formación humana, como su fin último y el bien de la sociedad.⁴¹

8.2.- Un nuevo modelo educativo.

Un nuevo modelo educativo implica:

- 1.- Método: participativo y de diálogo.
- 2.- Contenido: calidad y sistema de relaciones.

Los componentes de un modelo educativo son:

- 1.- Componente filosófico: sus fines últimos, es la Filosofía. Se deriva de la Constitución Política y se condensa del artículo 3º.
- 2.- Componente teórico: su ordenamiento interno, es la Teoría. Lo concreta en la pregunta sobre lo que significa educar en México.
- 3.- Componente político: orientación práctica. Define las estrategias mediante las cuales filosofía y teoría intervienen en la realidad educativa.
- 4.- Proceso educativo: operación. Proceso y práctica educativa. Es la operación del modelo en la escuela y la sociedad.

⁴¹Cerón, Salvador. Un nuevo modelo educativo para México. Editorial Santillana. México, 1995.

5.- Evaluación: retroalimentación. Se verifica el éxito del modelo. Se ratifica la vigencia de los contenidos educativos.⁴²

8.3.- Implementación de un modelo educativo.

Para la implantación, de un modelo educativo, es necesario tener en consideración: la ejecución, la operación y retroalimentación.

Por lo que, los pasos a seguir son:

Primer paso: Precisa y clara definición de los componentes del modelo.

Segundo paso: Integrar la organización de respaldo del modelo.

Tercer paso: Medios y procedimientos de seguimiento y evaluación.⁴³

Para la implementación de un modelo educativo, es necesario realizar precisiones adicionales a la formulación de políticas en educación. Para ello, hay que establecer las políticas educativas en etapas:

Primera etapa: Diagnóstico, prospección y objetivos.

Segunda etapa: Estrategia.

Tercera etapa: Políticas, programas y proyectos.⁴⁴

8.4.- La Filosofía como base de todo modelo educativo.

⁴²Consejo Nacional Técnico de la Educación. Hacia un nuevo modelo educativo, Ed. SEP, México, 1991.

⁴³Ibíd.

⁴⁴Jallade, Jean Pierre. Financiamiento de la educación y distribución del ingreso en América Latina. Fondo de Cultura Económica. México, D.F., 1988.

Filosofía de la educación: es el conjunto de fines realizables, alcanzables. La Filosofía de la educación son los fundamentos, la estructura, son los fines y el sentido de la educación. Es el “deber ser”.

La Filosofía dice que educar en un país concreto, en una época histórica, una determinada materia. Da integralidad al proceso, es a lo que el hombre debe tender. Es el marco de fondo. Aquí, temas importantes son:

- a.- Finalidad: todo hombre, todo proyecto de vida tiene unos fines religiosos, unos fines culturales y profesionales.
- b.- Proceso: la educación tiene: un punto de partida, un algo que se desplaza y una meta que se alcanza. el punto de partida lo establecen las cualidades naturales, adquiridas o sociales del educando, lo segundo es el sujeto que se perfeccionará con el proceso, la meta es el proyecto.

Por el contenido, la educación se perfila en dos campos: el conocer y el hacer.

Filosofías de la educación.

Las Filosofías de la educación que más influencia han mostrado son:

- a.- Idealismo.
- b.- Empirismo.
- c.- Perennialismo y Personalismo
- d.- Marxismo.
- e.- Experimentalismo norteamericano.
- f.- Naturalismo.
- g.- Existencialismo.
- h.- Activismo.
- i.- Psicoanálisis .
- j.- Pedagogía no directiva.

k.-Liberalismo.⁴⁵

El hombre en los Modelos Educativos se conceptualiza por medio de:

- 1.- Persona y sociedad
- 2.- El Ámbito privado y el público.
- 3.- El entendimiento y la voluntad.
- 4.- Conocimiento y libertad.
- 5.- Iniciativa y conducción.
- 6.- Estado y familia.
- 7.- Alma y cuerpo.
- 8.- Técnica y moral.
- 9.- Maestro y alumno.

Es muy importante considerar los rasgos esenciales de la libertad, estos son:

- Respeto de la dignidad humana.
- Respeto de la legítima autoridad.
- Justicia.
- Bien común.
- Subsidiariedad.
- Solidaridad.

8.5.- La teoría de un modelo integrador.

Se propone un modelo integrador, por lo que es necesario tener en cuenta en un esquema los aspectos siguientes:

A.- COMPONENTE FILOSÓFICO:

- Educación centrada en la persona.

B.- COMPONENTE TEÓRICO:

⁴⁵Reale, G. y D. Antiseri. Historia del pensamiento filosófico y científico. Herder. Barcelona, España. 1988.

- Transmisor.
- Igualador.
- Capacitador.
- Forjador.

8.6.- Incertidumbres y fronteras de la función educativa: la formación pedagógica.

Formación de profesores, se compone de: Un conjunto de experiencias débilmente coordinadas para proveer, mantener y actualizar a un cuerpo de profesores.

De tal manera que un modelo educativo, en cuanto se refiere a la formación pedagógica, es conveniente que tenga en consideración los siguientes aspectos:

I.- Formación de profesores:

- Autonomía.
- Currículum de la formación.
- Metodología de formación.

II.- Puesto de trabajo:

- Autonomía organizativa.
- Relaciones de comunidad.
- Currículum a impartir.
- Condiciones de trabajo.

III.- Políticas educativas:

- Objetivos y prioridades.
- Prácticas de control e innovación.
- Adjudicación de recursos.
- Evaluación de profesores.⁴⁶

⁴⁶Gimeno, Sacristán J.y Pérez Gómez, A. La enseñanza: su teoría y su práctica. Akal universitaria. Madrid, 1982.

8.7.- Necesidades básicas de aprendizaje.

Las competencias cognoscitivas básicas (necesidades básicas de aprendizaje) son:

Aprender a aprender.

Aprender a estudiar.

Aprender a enseñar.

Aprender a recuperar el conocimiento.

Aprender a aplicar lo aprendido.

Metacognición .

Para la solución de problemas en este contexto, se deben tener las siguientes Estrategias de acción:

- ☐ Cambiar la práctica docente.
- ☐ Sentido social del lenguaje.
- ☐ Matemáticas y su rol en la conceptualización del mundo.
- ☐ Metacognición.⁴⁷

Un Modelo de gestión, para la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje debe incluir:

1. Estrategias diferenciadas.
2. Solución de problemas.
3. Objetivos de corto y mediano plazo y alternativas para un futuro más remoto.
4. Apertura, flexibilidad, coordinación, modelos básicos de calidad de la enseñanza y sistemas de evaluación.⁴⁸

⁴⁷Necesidades básicas de aprendizaje. Estrategias de acción. Seminario Regional, OREALC-IDRC. Santiago de Chile, 20-22 de abril de 1993. UNESCO/IDRC.

El enseñar a pensar y poder realizar la resolución de problemas (heurísticos), implica:

- ☐ Representación del problema.
- ☐ Diseño de plan.
- ☐ Programación de ordenadores.⁴⁹

8.8.- Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje.

Es muy importante comentar que el concepto tradicional reduccionista del proceso educativo: de causa-efecto, en el que el profesor enseña contenidos que deben ser aprendidos por el estudiante ha cambiado, ahora existen nuevas propuestas.

Han surgido diversas propuestas, que bajo las denominaciones como aprender a aprender o aprender a pensar, expresan nuevas intenciones del sistema y de las instituciones educativas en relación con lo que debe esperarse de los estudiantes al concluir el proceso educativo.

En las nuevas propuestas se plantea la necesidad de enseñar a pensar y enseñar a aprender, con lo que se transforman las tareas y funciones del docente. Los estudiantes deben aprender mejor los contenidos de los planes de estudio, han de aprender dentro de la institución y más allá de ella.

La educación debe ser conducida de manera autónoma por el propio sujeto. Se incorpora la idea de que la educación es un proceso permanente. Aprender a aprender debe realizarse a través de aprender a pensar,

⁴⁸Guíomar Namó de Mello. Documento de trabajo: Modelo de gestión para la satisfacción de las necesidades de trabajo. Profesor visitante. Institute of Education. University of London.

⁴⁹Raymond S. Nickerson y otros. Enseñar a pensar. Editorial Paidós. México, D.F., 1984.

desarrollando capacidades y valores, es decir, la: cognición y afectividad, potenciando el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas que permitan que el sujeto logre aprendizajes significativos.

Así, el aprendizaje significativo se basa en los siguientes supuestos:

Transferir el conocimiento a nuevos problemas y contextos.

Aprender se orienta hacia objetivos.

Aprender es relacionar nueva información con conocimientos previos.

Aprender es organizar la información.⁵⁰

El aprendizaje está influido por el desarrollo del sujeto. Aprender es adquirir un repertorio de estrategias cognitivas y metacognitivas. El aprendizaje se produce en etapas y no es lineal.

Aprender es transferir el conocimiento a nuevos problemas y contextos. “El aprender a aprender a lo largo de toda la vida, no significa exclusivamente la adquisición de conocimientos actualizados, implica la posibilidad de tomar la iniciativa del aprendizaje, la motivación, la autoestima del sujeto, la capacidad para utilizar las diversas oportunidades de aprender que le ofrecen las instituciones formales tradicionales de educación, incluidas las propias experiencias, la posibilidad de aprender con otros, a distancia, en escenarios distintos a los tradicionales, como resultado del desarrollo de las tecnologías de la comunicación y la información”.⁵¹

El aprendizaje deja de ser un proceso pasivo para ser autorientado y autocontrolado, ahora busca centrarse en el sujeto que aprende. Esto supone subordinar la enseñanza al aprendizaje y reconocer al profesor como mediador del conocimiento y de cultura social. Los dos agentes

⁵⁰Angeles, Op., cit.

⁵¹Ibíd.

fundamentales del proceso educativo: el profesor y el estudiante, interactúan de manera sistemática en torno a los objetos de conocimiento provenientes de las diferentes disciplinas. Interacción influida por variables de naturaleza cognitiva y afectiva. ⁵²

Así, tenemos: las relaciones que constituyen la enseñanza: relación didáctica; relación de mediación; relación de estudio, entre: estudiante-docente-conocimiento.

8.9.- El estudiante de educación superior en el nuevo enfoque y en el contexto actual.

Toda situación de enseñanza y aprendizaje implica la participación de sujetos que se relacionan, con base en diferentes habilidades, emociones, percepciones, etc. Interacción influida por factores cognitivos y afectivos.

Las corrientes psicológicas y pedagógicas reconocen etapas o momentos particulares en el desarrollo del individuo.

Se resalta la aparición de ciertos procesos intelectuales, sociales y afectivos. Es importante reconocer el perfil del estudiante de las Instituciones de Educación Superior: particularmente sus competencias.

Su ubicación en las distintas nociones de edad reconocidas: cronológica y social. En este contexto se acepta que se trata de un período de transición hacia la adultez (adolescencia tardía).

El estudiante promedio de las IES, tiene entre 18 y 23 años. Desde el punto de vista físico-fisiológico ha alcanzado la madurez en todas sus funciones. Los jóvenes de esta edad han debido alcanzar un nivel de pensamiento complejo,

⁵²Ibíd.

de mayor rigor y autonomía, que les permite concebir de manera distinta los fenómenos a los que se enfrentan. En la perspectiva constructivista se denomina: pensamiento formal.⁵³

8.9.1.-Desarrollo cognitivo.

La percepción y comprensión de la realidad tiene un sentido nuevo. El sujeto posee la capacidad de elaborar una gran cantidad de situaciones posibles, asociadas a una determinada situación o problema, lo que le permite una mejor conceptualización. En el ámbito académico: capacidad que les permite combinar y relacionar causas y efectos.

El sujeto logra conformar el pensamiento abstracto o teórico, que se refleja en la elaboración de hipótesis. Período de adquisición del denominado “esquema de control de variables”, que consiste en la capacidad de variar sistemáticamente un factor mientras que el resto permanecen estables. Habilidad básica en la adquisición de aprendizaje de la metodología científica. Los individuos utilizan proposiciones verbales como hipótesis y razonamientos. Tales proposiciones vienen a ser afirmaciones en relación con lo que puede ser posible, tienen un carácter abstracto e hipotético, ajenos a la realidad concreta. El joven trabaja intelectualmente con objetos reales y representaciones proposicionales de los objetos.

El esquema operacional es importante en esta etapa. El esquema es el proceso interno, organizado y no necesariamente consciente, que se constituye a partir de información almacenada previamente y permite representar el conocimiento. Elementos que son importantes en el proceso educativo, ya que gran parte de los contenidos científicos que el alumno debe adquirir en el bachillerato, o en la universidad no se pueden entender sin formas del pensamiento señaladas.

⁵³Ibíd.

Es necesario mencionar que, no todos los estudiantes de las instituciones de educación superior están en posesión de un pensamiento claramente formal. Los procesos formales de pensamiento se ven influenciados por las tareas que deben realizar.

En la formación universitaria si las tareas que se le proporcionen al sujeto pertenecen a su dominio de interés o a cierta especialidad que ha desarrollado, puede ser más viable que pensamiento manifieste niveles más altos. Así el sujeto, que ingresa la educación superior, será capaz de razonar formalmente y adecuadamente respecto a ciertos temas, dependiendo de sus ideas previas, expectativas y conocimientos.

Se supone que, la educación universitaria desarrolla en los estudiantes formas de razonamiento científico. Sin embargo, investigaciones científicas han demostrado que: “no obstante algunos años de enseñanza académica previa, lo jóvenes poseen concepciones limitadas o equivocadas de los fenómenos científicos, muy cercanos a la visión de vida cotidiana”.⁵⁴

Las razones de lo anterior, se encuentran en ciertas creencias culturales y representaciones sociales, en la forma en que se desarrolla el proceso educativo en las escuelas, así como a la dificultad para aceptar ideas y puntos de vista extremos y contradictorios a los propios.⁵⁵

Por lo que es necesario y urgente que los estudiantes de educación superior: aprender a aprender, competencias específicas; con una caracterización: cognitiva y socioafectiva.

⁵⁴Ibíd.

⁵⁵Ibíd.

8.9.2.-Desarrollo socioafectivo.

El proceso de aprendizaje no solo implica las variables cognitivas del sujeto, debe considerar aspectos relacionados con el desarrollo de la afectividad y de la socialización. El autoconcepto, la autoestima y la autonomía personal son elementos importantes en la adquisición de las competencias necesarias para aprender a aprender.

Otros aspectos importantes a considerar son:

- La autoeficacia, es el conjunto de creencias que tiene el estudiante sobre su capacidad para aplicar correctamente los conocimientos y habilidades que posee, así como la percepción que tiene de sus posibilidades para realizar nuevos aprendizajes.
- El aprendizaje significativo, sus estrategias y su transferencia a otras situaciones se relaciona con la motivación de los estudiantes.
- El contexto educativo (clima institucional, relaciones con los pares y los profesores, el apoyo familiar, la diversificación de experiencias educativas).⁵⁶

De tal manera que, La transición a la educación superior plantea dificultades de adaptación a los estudiantes, sobre todo la situación de alta competitividad que se produce en la universidad, que puede tener consecuencias negativas.

8.9.3.- Competencias para aprender a aprender.

Aprender a aprender es uno de los aspectos más importantes en la educación.

⁵⁶Ibíd.

Otro aspecto relevante es: el desarrollo del pensamiento y de las capacidades intelectuales.

Lo es, también, la metacognición como es uno de los procesos que se relaciona directamente con la eficacia de las estrategias de aprendizaje. Es la capacidad de conocer, analizar y controlar los propios mecanismos de aprendizaje.⁵⁷

Asimismo, entre los procedimientos para enseñar a pensar y a aprender, están las llamadas estrategias de aprendizaje y las habilidades para el estudio o técnicas de estudio.

En el contexto de nuevas investigaciones, se considera que es necesario que los estudiantes desarrollen competencias en los ámbitos siguientes:

- Procesos cognitivos básicos.
- Base de conocimientos.
- Conocimientos estratégicos.
- Conocimientos metacognitivos.⁵⁸

En este mismo tenor, se considera que las capacidades que debe adquirir el estudiante de nivel superior se encuentran:

- ✓ Determinación de objetivos y planeación de la secuencia de realización de actividades.
- ✓ Autoevaluación.
- ✓ Organización y transformación de contenidos y materiales.
- ✓ Búsqueda de información.
- ✓ Estructuración del ambiente de estudio.
- ✓ Revisión sistemática de materiales.

⁵⁷Ibíd.

⁵⁸Ibíd.

- ✓ Manejo del esfuerzo y de la tensión.
- ✓ Capacidad de escucha activa.

Siguiendo la misma línea, un programa que tenga como objetivo formar en el uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje debe cumplir al menos, con:

- ❖ Entrenamiento y práctica en el uso de procedimientos de aprendizaje.
- ❖ Revisión y supervisión de su utilización.
- ❖ Análisis del resultado de estos procedimientos y de su utilidad en situaciones educativas reales.⁵⁹

Para cerrar este apartado, es necesario mencionar que en buena cantidad de Instituciones de Educación Superior, han iniciado el desarrollo de este tipo de programas.

8.10.-Eseñar a aprender.

Enseñar es la acción de comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien con la intención de que éste lo aprenda. Es una toma de decisiones, en relación con los elementos de una disciplina o campo del conocimiento que se debe enseñar.

Es menester comentar que: “el dominio de la materia que se imparte, no asegura que ese conocimiento se arraigue y se desarrolle en los alumnos. Ni la comunicación, ni la explicación del saber del profesor bastan para activar el proceso de aprendizaje”.⁶⁰

⁵⁹Ibíd.

⁶⁰Ibíd.

Por otro lado, se debe ver a la enseñanza como un proceso que busca establecer una relación entre personas, en el que el alumno se va a encaminar a la construcción de su propio saber.

Un modelo de enseñanza como intervención educativa, como afirma Ofelia Angeles Gutiérrez, debe orientarse a desarrollar en los estudiantes una forma de hacer (de actuar) derivada del aprendizaje significativo.⁶¹

Asimismo, la evaluación tiene un papel básico en la adquisición de procedimientos para el aprendizaje. Las evaluaciones basadas en la resolución de problemas o el análisis de casos facilitan un aprendizaje más significativo y comprensivo del material estudiado.

Un examen debe constituirse en una oportunidad de aprender sobre un tema.⁶²

8.11.- Los nuevos enfoques y el docente universitario.

Dado que la sociedad ha cambiado, es necesario redefinir el papel del profesor, y proponer nuevas alternativas para su formación y desarrollo profesional.

Así, se considera que el perfil y el papel de este nuevo docente, debe tener competencias deseables, que se ubican en enfoques eficientistas y propuestas de corrientes progresistas, de la pedagogía crítica y de los movimientos de renovación educativa.

⁶¹Ibíd.

⁶²Ibíd.

De tal forma, que el docente eficaz es caracterizado como un sujeto polivalente, profesional competente, agente de cambio, practicante reflexivo, profesor investigador, intelectual crítico e intelectual transformador.

El nuevo docente desarrolla una pedagogía basada en el diálogo, en la vinculación teoría-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo. El profesor debe actuar como mediador del aprendizaje, ubicándose más allá del modelo de profesor informador y explicador del modelo tradicional.

El profesor tiene que ser un trabajador del conocimiento, más centrado en el aprendizaje que en la enseñanza. Que sea capaz de responder a los rápidos cambios en el conocimiento científico y tecnológico, y que en las concepciones del aprendizaje, que utilice de manera creativa e intensiva las nuevas tecnologías que reoriente su enfoque pedagógico hacia una enseñanza más personalizada, a partir de la comprensión de las diferencias individuales y socioculturales.⁶³

Así, la ANUIES propone que los profesores universitarios:

- Ya no deben ser conferencistas o expositores, sino, además de tutores; guías que conduzcan los esfuerzos individuales y grupales del autoaprendizaje por parte de los alumnos.
- Deben inducir a los alumnos a la investigación o a la práctica profesional.
- Ejemplos de compromiso con los valores académicos humanistas y sociales que las instituciones de educación superior promueven.

La nueva función del docente se relaciona con la posibilidad de enseñar a aprender, lo que implica aprender a enseñar, es decir, que adquiera un conjunto de capacidades y competencias, que le permitan planear, regular y

⁶³Ibíd.

evaluar sus procesos cognitivos, tanto cuando prepara su materia como en su actuación docente. Tales competencias son:

- Dominio de la materia o disciplina que enseña, y comprensión de la manera de vincular esos contenidos con la vida cotidiana, para resolver problemas.
- Conocimiento de los sujetos a quienes enseña.
- Comprensión de la diversidad social y cultural implicada en los grupos que atiende.
- Conocimiento actualizado sobre modelos de enseñanza, la dinámica del proceso educativo y de las didácticas de las disciplinas.

En suma podemos decir que las Instituciones de Educación Superior, consideran que es importante el diseño de acciones de capacitación pedagógica dirigida a los graduados no docentes de las diferentes carreras y áreas del conocimiento que se incorporan a la docencia.

Se han propuesto acciones de formación, de los docentes, en dos sentidos:

La especialización en la disciplina o materia que imparte el docente.

Y la preparación general en cuestiones educativas, incluidas las didácticas.

Sin embargo, estas propuestas han estado desvinculadas entre sí y de la práctica del profesor universitario.

CAPÍTULO IX

“NECESIDAD DE UNA REVOLUCIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO”

9.1.- Productividad en la vida y el trabajo.

El Secretario de Educación Pública de México, Alonso Lujambio, informó que a partir del ciclo escolar 2011-2012 se incorporará en los libros de texto gratuitos de nivel básico el tema de la productividad en la vida y en el trabajo.

Lo que se busca, según el funcionario, es sembrar esta semilla desde las aulas para aumentar la productividad de nuestra economía y el bienestar que produce en la generación de empleos.

Desde esta visión se busca impulsar la calidad y la competitividad que requiere el país para aumentar la productividad de la economía nacional, y afrontar el crecimiento mucho menos acelerado que se espera en el futuro de la economía de Estados Unidos.

La idea es cómo propiciar frente a la desaceleración de la economía estadounidense, condiciones de crecimiento económico exitoso en México, a partir de continuar una apuesta por el sector exportador, pero también por el fortalecimiento sistemático del mercado interno. Lo que, sin embargo, puede tener sus riesgos dado que se tendrá que adecuar un modelo educativo a las características y condiciones socioeconómicas y culturales de nuestro país.

La estrategia, según el gobierno federal, se articula: “desde la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) pasando por la media superior hasta la superior. Lo que se busca es sembrar en la niñez, en la juventud, la cultura, el concepto de la cultura de la productividad como base esencial del

desarrollo personal, del progreso económico, de la competitividad de la economía, de una mejor calidad de vida”.⁶⁴

México se encuentra estancando desde hace tres décadas en materia de productividad, lo que representa un problema crónico y de lento crecimiento para la economía nacional, coincidieron en señalar las Secretarías del Trabajo y de Educación Pública.

En efecto, hoy se han transformado los mercados laborales, son más sofisticados, mucho más complejos y competitivos, pero en México se carece de una formación y de una cultura por la productividad, de tal forma que el rezago es muy grande, en relación con otros países.

Por otro lado, el país enfrenta, como problema crónico un bajo y muy lento crecimiento de la productividad, aseguró el Subsecretario de Educación Superior: Rodolfo Tuirán, y señaló que datos del BID indican que en comparación con EU, México registra un retroceso acumulado de 35 por ciento en ese reglón, en el último siglo.⁶⁵

El Doctor Tuirán, dijo que este hecho, junto con otros factores, explica por qué la economía mexicana está perdiendo competitividad. De acuerdo con el reporte del Foro Económico Mundial, nuestro país ha caído 14 posiciones en el ordenamiento mundial de competitividad en los últimos años.⁶⁶

⁶⁴Diario: “La Jornada”. Martes 19 de octubre de 2010.

⁶⁵Periódico: “El Financiero”. Martes 19 de octubre de 2010.

⁶⁶Ibíd.

Es así, que de acuerdo con el Índice Global de Competitividad, México ha pasado del lugar 52 en 2004 al 66 actualmente, de 139 países que integran el ranking.

En relación con los 12 pilares del índice, México se ubica en el lugar 120 de 139 en eficiencia laboral, de tal manera que del año 2009 a la fecha se perdieron 5 lugares.

Es evidente que una sociedad con empresas altamente productivas da lugar a la generación de riqueza, y con ella bienestar, mejores salarios, pago de utilidades, prestaciones, acceso a la seguridad e higiene, en suma mayores ingresos para los trabajadores.

Es muy necesario, que los jóvenes emprendan un camino hacia la productividad, ello con la finalidad de que puedan tener acceso a oportunidades y a desarrollar adecuadamente su potencial. Y es que este grupo de la población, tiene una tasa de desempleo del doble de la Población Económicamente Activa (PEA).

Lo anterior es resultado de la desvinculación de las universidades y el mercado laboral, por una parte y por la otra de la rigidez el marco normativo. Por lo que se puede visualizar que ya no basta con tener una carrera o especialidad, dado que, ahora, el mercado laboral es más complejo y competitivo.

Así, pues, se sostiene que el nivel básico se van a integrar transversalmente los contenidos de la productividad desde preescolar hasta secundaria. Para ello se ha elaborado, entre la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Trabajo y Previsión Social, material didáctico; mientras en el nivel medio superior se debe trabajar en la incorporación de contenidos de productividad para los programas, en el superior es menester incluir este tema dentro de los 32 programas educativos basados en competencias.

El más importante de los activos es el capital humano; de ahí la necesidad de emprender el camino hacia la productividad.

En la formación docente, se requiere iniciar este año un curso sobre “la productividad en y desde la educación básica”, en la cual participarían 1.2 millones de maestros. El propósito sería extender en todo el sistema educativo esta estrategia debido a que necesitamos crecimiento económico.

Para los jóvenes del bachillerato, es necesario elaborar y adecuar “contenidos de productividad”, que se ha incorporado específicamente en los planteles de Conalep, y se debe buscar que se puedan incorporar de manera gradual el total de los mil 685 planteles.⁶⁷

9.2.- Reforma educativa integral.

Para concretar una reforma educativa integral y de fondo en el país, que impulse el mejoramiento de la calidad académica y el incremento de la cobertura en formación superior no hay que esperar 50 años. Si se concretan los discursos en acciones, esta meta podría conseguirse en tres o cuatro lustros.

El rector de la UNAM, José Narro, declaró: “Decimos y hablamos pero no hacemos. Lo digo con respeto y claridad, la UNAM fue la única que dijo que no a la Reforma Integral a la Educación Media Superior, impulsada por la administración de Felipe Calderón, porque no era integral. Con ésta no pasó nada porque no existía un planteamiento de fondo”.⁶⁸ Y siguió diciendo: Al contrario de lo hecho por México, dijo, entre 2000 y 2008 Brasil duplicó su

⁶⁷Periódico: “El Universal”. Martes 19 de octubre de 2010.

⁶⁸Periódico: “La Jornada”. Jueves 21 de octubre de 2010.

cobertura en educación superior, al pasar de 17 a 34 por ciento. Nosotros estábamos cuatro o cinco puntos adelante de ellos y ahora estamos esos mismos atrás. ¿Por qué no acabamos con el analfabetismo en tres años, y no en 50? Lo podemos hacer, tenemos los recursos, la organización y la capacidad para ello”.⁶⁹

Es cierto que en nuestro país son más los discursos y la elaboración de Planes y Programas de Gobierno, cuyos frutos no se ven. Por el contrario, todo eso es contraproducente dado que en lugar de avanzar retrocedemos.

Por otro lado y por separado, especialistas en educación han afirmado que las 15 recomendaciones enviadas por la OCDE a México para fortalecer la calidad educativa, se propone mucho de lo que se ha dicho y que se conoce; no descubren el hilo negro. Consideran que antes de proponer acciones radicales como expulsar a docentes que sistemáticamente salgan mal en las evaluaciones, primero tendríamos que garantizar una formación inicial de calidad, condiciones de equipamiento e infraestructura acorde con las necesidades educativas y una capacitación adecuada, de lo contrario, sería injusta su salida del sistema educativo.

Por su lado, el investigador Hugo Casanova Cardiel, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM y presidente del Consejo Mexicano de la Investigación Educativa, afirmó que para transformar el sistema, sin duda tenemos que escuchar muchas opiniones, incluso las del extranjero o de organismos multinacionales, pero asumirlas con una visión acrítica, sin adecuaciones ni análisis profundo, sería una gran torpeza. Destacó que es preocupante que las propuestas de la OCDE insisten en poner el acento en la evaluación, cuando llevamos décadas aplicándola, sin que hasta ahora tengamos pruebas evidentes de su efectividad para transformar y mejorar el sistema, es decir, se está dejando fuera los

⁶⁹Ibíd.

elementos difíciles de examinar, pero que son sustanciales, como el proceso de aprendizaje.⁷⁰

9.3.- Necesario un cambio o revolución en la educación de México.

Indudablemente, que en México hace falta una revolución educativa de grandes alcances, lo implica tener en consideración muchos elementos del sistema educativo y de la administración del gobierno en general. Es decir, hacer cambios de verdad y no sólo maquillar lo que existe, implica acabar con la corrupción en el otorgamiento de plazas docentes y de recursos financieros a distintos sectores involucrados en el contexto educativo de todos los niveles.

Los mexicanos debemos de esforzarnos y cambiar nuestra mentalidad, ser más solidarios y participativos tanto de las acciones de la sociedad civil, como del gobierno y exigir a este último, cuentas claras y honestidad. Tal revolución educativa, debe incluir aspectos relacionados con el marco laboral, buscando elevar el nivel de productividad; incentivar la competencia y aumentar el gasto en educación, investigación, innovación y desarrollo, en caso contrario seguiremos estancados

El Secretario General de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), José Ángel Gurría, señaló que a pesar de los recortes presupuestales que hay en todo el mundo, la educación es una de las áreas en las que hay que mantener el gasto, porque aunque sea gasto corriente es realmente inversión lo que se está haciendo en esa materia.

Durante la presentación de las Conclusiones del Acuerdo de Cooperación SEP-OCDE, Gurría Treviño dijo que aunque México no gasta poco en educación, y

⁷⁰Ibíd.

que incluso su gasto está por encima del promedio de los países de la OCDE, los resultados por lo tanto, deberían ser mejores.

Ante el titular de la SEP, Alonso Lujambio, el Secretario General de la OCDE resaltó que de acuerdo con estudios recientes de la OCDE, México tiene la población que más tiempo dedica al trabajo entre los países de esa organización, pero al mismo tiempo "tiene la productividad laboral más baja, tiene el ingreso per cápita más bajo".⁷¹ Y eso tiene una explicación y una solución, que podemos definir en una palabra: educación.

En el salón Hispanoamericano del edificio sede de la SEP, el también exsecretario de Hacienda de México, sostuvo que si los Gobiernos de México en todos sus niveles mantienen la política de la educación como la prioridad número uno, "lo podemos lograr, pero aún tomará entre 30, 40, 50 años de manera, nunca es tarde para empezar". Por su parte el Secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, reconoció que si bien son muchos y muy complejos los retos que enfrenta el sistema educativo nacional. Destacó que: "estamos agarrando al toro por los cuernos", con el ánimo y ambición de modificarlo y llevarlo en la dirección correcta.

Alonso Lujambio, indicó que el más grande reto de la educación en México es el círculo vicioso que se forma, la falta de oportunidades educativas de calidad y la pobreza se retroalimentan.

Las recomendaciones del informe, entregado al titular de la SEP, establecen una agenda práctica de la política con el fin de que las escuelas, directores y docentes reciban un mayor apoyo para realizar sus tareas.

Proponen, entre otras cosas, reforzar el papel que juegan los docentes; determinar estándares claros de la práctica docente; garantizar programas de

⁷¹ Periódico: "El Sol de México". 20 de octubre de 2010.

formación inicial docente (IPT, por sus siglas en inglés) de alta calidad; atraer mejores candidatos, profesionalizar la selección, contratación y evaluación de docentes; y vincular a los docentes a su desarrollo profesional de forma más directa con las necesidades de las escuelas.

El Secretario General de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), José Ángel Gurría, advirtió que México debe emprender acciones que ayuden a crecer y no quedarse en un estancamiento estabilizador que pone en riesgo el futuro de los jóvenes.

Al dictar su conferencia magistral en la inauguración del "Encuentro en México 2010: Construyendo Futuros", dejó claro que el futuro se construye con decisiones valientes y políticas de calidad.

Destacó que: "El bono demográfico del que tanto presumíamos y al que tanto le apostábamos se diluye también en el caso de México. Requerimos educación de calidad, un marco laboral legible y moderno, sin ellos nuestros jóvenes naufragarán y con ellos el futuro del país".⁷²

Puso como ejemplo a países que se encontraban por debajo de México como Brasil, Chile, Polonia, Corea y ahora cuentan con modelos económicos sustentables y han comenzado a sobresalir en el resto del mundo.

Ante empresarios, académicos, legisladores y rectores de universidades mexicanas, José Ángel Gurría adelantó que la post crisis (2009) "será a cuchillada limpia" porque todo lo que ha perdido en todo el mundo en riquezas, exportaciones, bienestar, las naciones se lo van a estar peleando a "jaloneos" y van a hacer hasta lo imposible para recuperarlo.

⁷²El Financiero. Miércoles 20 de octubre de 2010.

El Secretario General de la OCDE señaló que: en este momento existe proteccionismo comercial, de inversiones y monetario: "porque todo el mundo quiere recuperarse lo más antes posible" e invitó a la sociedad mexicana a verse en ese espejo y así poder avanzar hacia nuevas reformas que ayuden al crecimiento del país.⁷³

"En ese espejo hay que vernos para ver, no sólo, si estamos mejor que el años pasado, sino analizar si vamos lo suficiente rápido, como para ir subiendo peldaños en el entorno internacional, de otra manera lo que vamos a tener es un estancamiento estabilizador", profundizó.⁷⁴

Refirió que el estancamiento estabilizador le hace mucho daño al país, la estabilidad macroeconómica es sólo el principio, "no podemos quedarnos ahí, más de lo mismo ya no es suficiente en un mundo que cambia aceleradamente".⁷⁵

Asimismo, comentó que se debe mejorar la recaudación de los impuestos porque los recursos por el petróleo no son eternos, ya que incluso Turquía se encuentra mejor ubicado en materia educativa y económica que el país.

De acuerdo con los investigadores y las propuestas tanto de la OCDE, como de la sociedad civil, es necesario que México ingrese a la economía del conocimiento. Es evidente, que necesitamos elevar los niveles de los estudiantes. Dado que el nivel de nuestros estudiantes es sensiblemente más bajo de entre los países de la OCDE y de algunas economías emergentes.

⁷³Ibíd.

⁷⁴Ibíd.

⁷⁵Periódico: "El Sol de México". 20 de octubre de 2010.

La participación ciudadana debe darse con el trabajo activo de todos los sectores de la sociedad, incluidos los empresarios, el gobierno organizaciones de la sociedad civil.

México tiene que seguir siendo uno de los países líderes de la región. Los mexicanos sabemos que tenemos un país grande, que ha sido un referente en la región, en América Latina y en Iberoamérica, que debe seguir siéndolo, pero que eso no se da de una vez y para siempre, pues se requiere mucho trabajo y sobre todo educación e investigación.⁷⁶

Así, México necesita estar por delante, tienen que enarbolar principios, valores y resultados en áreas de justicia social, respeto a los derechos humanos, democracia, libertad, y eso es lo que tenemos que hacer. Nuestro país merece ser uno de los líderes de la región y tenemos que trabajar para serlo, como lo ha declarado el rector de la UNAM, EL Dr. José Narro.⁷⁷

9.4.- La educación debe ser un asunto de estado.

Deben considerarse un conjunto de políticas públicas que incluyan los temas de enseñanza, desarrollo científico, tecnológico y cultural, por otro lado es necesario establecer los presupuestos adecuados, así como las reformas adecuadas con profundo contenido social.

Hay que tener claro que sin ciencia un país se vuelve dependiente, pierde autonomía, pierde velocidad y ritmo de progreso, pero sin cultura también

⁷⁶<http://www.informador.com.mx/mexico/2010/25/10/4002/6/>

⁷⁷<http://eleconomista.com.mx/sociedad/2010/10/25/>

pasan cosas, se deja de desarrollar el lado más humano, se pierde mucho de la parte humana. Nos volvemos muy racionales pero muy poco humanos.⁷⁸

Por su parte, el jefe de Gobierno del Distrito Federal de México, Marcelo Ebrard Casaubón, ha afirmado que: "para luchar contra la violencia en el país latinoamericano es necesario reducir el número de jóvenes que están fuera del sistema educativo, algo crucial para tener una sociedad más igualitaria".

Durante su participación en el Fórum Europa, en Madrid, Ebrard aportó algunos datos reveladores, como que en México sólo tres de cada diez jóvenes acceden a la educación superior o que más del 50 por ciento de los jóvenes que deberían asistir al colegio no lo hacen. Además, añadió, los involucrados en la violencia, tanto las víctimas como los criminales, raramente superan los 30 años de edad.

"Algo está pasando con nuestros jóvenes", concluyó el alcalde, que explicó que su Gobierno se ha propuesto conseguir, en los próximos tres o cuatro años, que los niños y jóvenes alcancen los doce años de escolaridad. Actualmente asisten a clase durante algo más de diez años.⁷⁹

En cuanto se refiere al Presidente de México Felipe Calderón, comentó en su discurso de la conmemoración del 50 aniversario de la OCDE, que: "Desde los estudios sobre calidad educativa, lo mucho que tenemos que hacer, hasta la organización corporativa que debemos corregir en Petróleos Mexicanos. O bien, otras materias que tienen que ver con desregulación, o con trabajo o con productividad, muchas, muchas otras; la propia competencia, la regulación de la competencia en México. Todo ello, debemos verlo como

⁷⁸<http://www.eluniversal.com.mx/nacion/181371.html>. 23/10/2010.

⁷⁹<http://www.europapress.es/latam/sociedad/noticia-alcalde-mexico-df-apuesta-reforzar-educacion-20101026125125.html>.

oportunidades, precisamente, para poder mejorar la calidad del crecimiento en la economía”.⁸⁰

En ese discurso desatacó que: se está actuando de manera coordinada con la OCDE en el diseño e implementación de políticas educativas que fortalezcan el desarrollo de capacidades en este sector. Señala que México ha tenido avances fundamentales en cobertura educativa, particularmente en educación básica, pero es necesario hacer un esfuerzo mucho mayor para fortalecer la calidad de la educación.

Comentó que en relación con los resultados del trabajo realizado a partir del Acuerdo de Cooperación firmado con la OCDE en 2008: “Yo estoy seguro que estos procesos sugeridos, estas políticas públicas, que desde luego implementaremos, nos van a ayudar en el proceso de reforma educativa en la Alianza por la Calidad de la Educación que estamos llevando a cabo, particularmente, para la profesionalización y evaluación de cuerpos docentes”.⁸¹

Desatacó que con una educación de mayor calidad, la juventud estará mejor capacitada para participar en el mercado laboral y construir un país mucho más competitivo y justo.

Felipe Calderón dijo: “Esperamos, por cierto, los resultados de la Prueba de PISA, que están por conocerse en las próximas semanas o meses. Esperemos que nos vaya bien, hemos hecho un esfuerzo importante, pero en cualquier caso debemos redoblar el esfuerzo los mexicanos, y esperemos haber

⁸⁰<http://www.presidencia.gob.mx/index.php?DNA=109&page=1&Contenido=60770>.

⁸¹<http://www.presidencia.gob.mx/index.php?DNA=109&page=1&Contenido=60770>.

mejorado los indicadores. Esa es una tarea enorme para el país y en la cual, evidentemente, tenemos todavía un singular rezago”.⁸²

Por otro lado, es importante señalar que la Cumbre de Líderes en Acción por la Educación (Clase 2010), que se celebró a fines del mes de octubre, busca impulsar la calidad educativa en México. Dicha iniciativa es organizada por las asociaciones civiles Compromiso Social por la Calidad de la Educación y el Instituto de Fomento e Investigación Educativa, presentó a 34 especialistas de diversos países, quienes se centraron en el cambio sistémico de la educación, las nuevas pedagogías y las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.⁸³

Durante su intervención, en la Cumbre, Lujambio Irazábal aseguró que al sistema educativo mexicano se le ha sobrecargado de responsabilidades como el combate a la obesidad infantil, y aprovechó la ocasión para reiterar su llamado a que los padres de familia participen en la educación de sus hijos.

Lujambio reconoció que el gran tema es la calidad educativa, se mostró convencido de que el gobierno federal ha puesto de su parte al evaluar el desempeño de los estudiantes y los maestros a través de la prueba ENLACE y del examen nacional de asignación de plazas para docentes.

“Es absolutamente falso que el gobierno federal haya abandonado a los jóvenes”, dijo Lujambio en referencia a las declaraciones dadas a Educación a Debate por Diego Valadés, investigador de la UNAM, quien afirmó hace unas semanas que los jóvenes mexicanos viven un estado de abandono por parte de las autoridades.⁸⁴

⁸²<http://www.presidencia.gob.mx/index.php?DNA=109&page=1&Contenido=60770>.

⁸³<http://educacionadebate.org/2010/10/25/inicia-cumbre-por-la-calidad-educativa>

⁸⁴<http://educacionadebate.org/2010/10/25/inicia-cumbre-por-la-calidad-educativa>

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), enfatizó que durante la actual administración se han construido 785 nuevos bachilleratos y 75 Instituciones de Educación Superior en México.

Por su parte la presidenta de Clase, Marinela Servitje, afirmó que el objetivo de la cumbre es fomentar la calidad de la educación en México.⁸⁵

En tanto, Bernard Hugonnier, titular de la Dirección de Educación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), dijo que esta institución busca ayudar a México a que convierta su sistema educativo en uno de los mejores del mundo.

Hugonnier añadió que con las 21 recomendaciones que hizo la OCDE a México, entre las que destacan mejorar el manejo de las escuelas y mayor capacitación para los maestros, desean contribuir a que México tenga una sociedad más equitativa y una economía más fuerte.

Álvaro Marchesi, Secretario General de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), dijo estar “convencido de que es el momento necesario para lograr un país con mayor desarrollo social”. Pero agregó que tener una mejor educación es una empresa colectiva que atañe a todos los sectores del país. “No basta con llenar de computadoras las escuelas, hay que cambiar la forma de enseñanza... es el momento de la acción, del compromiso”, declaró Marchesi.⁸⁶

⁸⁵ Periódico: “La Crónica”. México, D.F., 26/10/2010.

⁸⁶ <http://educacionadebate.org/2010/10/25/inicia-cumbre-por-la-calidad-educativa>.

Al acto inaugural de la Cumbre de Líderes en Acción por la Educación (Clase 2010), también asistieron el rector de la UNAM, José Narro Robles; la directora general del IPN, Yoloxóchitl Bustamante; el presidente de la Coparmex, Gerardo Gutiérrez Candiani; la senadora y presidenta de la Comisión de Educación, María Teresa Ortuño; el ministro de Educación de Costa Rica, Leonardo Garnier; y Consuelo Mendoza, presidente de la Unión Nacional de Padres de Familia.⁸⁷

CAPÍTULO X

“EDUCACIÓN Y DESARROLLO”

Amartya Kumar Sen, economista bengalí, es conocido por sus trabajos sobre las hambrunas, la teoría del desarrollo humano, la economía del bienestar y los mecanismos subyacentes de la pobreza.

Recibió el premio Nobel de Economía en 1998, y el Bharat Ratna en 1999 por su trabajo en el campo de la matemática económica. Su obra más reconocida es su ensayo: Pobreza y hambruna: un ensayo sobre el derecho y la privación (Poverty and Famines : An Essay on Entitlements and Deprivation), de 1981. Demostró que el hambre no es consecuencia de la falta de alimentos, sino de desigualdades en los mecanismos de distribución de alimentos. Aparte de su investigación sobre las causas de las hambrunas, su trabajo en el campo del desarrollo económico ha tenido mucha influencia en la formulación del índice de desarrollo humano (IDH) de las Naciones Unidas.

Considera que uno de los mayores desafíos al modelo económico, que sitúa el interés propio como un factor fundamental de la motivación humana. Su

⁸⁷<http://educacionadebate.org/2010/10/25/inicia-cumbre-por-la-calidad-educativa>.

trabajo ha ayudado a redirigir planes de desarrollo y hasta políticas de las Naciones Unidas.

Uno de sus más relevantes aportes es en el desarrollo de los indicadores económicos y sociales es el concepto de capacidad. Un gobierno tiene que ser juzgado en función de las capacidades concretas de sus ciudadanos. Pone de ejemplo, que en los Estados Unidos, los ciudadanos tienen el derecho constitucional a votar. Para él esto no significa nada; se pregunta si se reúnen todas las condiciones para que los ciudadanos puedan ejercer la capacidad de votar. Estas condiciones pueden ser de muchos tipos, desde el acceso a la educación hasta el hecho de que los ciudadanos tengan medios de transporte para tener acceso a las urnas. Sólo cuando estas barreras estén superadas se puede decir que el ciudadano puede ejercer su elección personal.

Su aproximación basada en las capacidades se enfoca en la libertad positiva, que es la capacidad real de una persona de ser o de hacer algo, en vez de la libertad negativa, que es común en economía y se centra simplemente en la no interferencia. En la hambruna de Bengala, la libertad negativa de los trabajadores rurales para comprar alimento no se vio afectada. Sin embargo, murieron de hambre porque no estaban positivamente libres para hacer cualquier cosa: ellos no tenían la libertad de alimentarse ni la capacidad de escapar de la muerte.⁸⁸

En México el gobierno ha manifestado que: "un México exitoso depende de su capital humano" y que "la educación es la gran palanca del desarrollo nacional". Estas expresiones del gobierno, asumen que la instrucción académica y el conocimiento son generadores primordiales que guían a las naciones hacia nuevos estadios de progreso, por lo tanto, su gobierno "actúa

⁸⁸Sen Amartya, Pobreza y hambruna: un ensayo sobre el derecho y la privación (Poverty and Famines : An Essay on Entitlements and Deprivation), Oxford, Clarendon Press, Londres,1982.

guiado por el principio de que la mejor inversión de cada peso presupuestal, sin duda, es la que se hace en educación".⁸⁹

Esta idea de progreso tiene sus raíces en la economía clásica; pero es hasta principios de la década de los sesenta que el premio Nobel de economía, Teodoro Schultz, ubicó la llamada "teoría del capital humano", que buscaba establecer una relación positiva entre la inversión educativa individual y la percepción futura de ingresos, lo mismo entre el gasto gubernamental en educación y el producto nacional. Esto comúnmente se conoce como "tasas de retorno", que ponen de manifiesto la medida en que el gasto educativo se convierte en ganancia.

Lo que se ejemplificaba con naciones asiáticas cuyos escasos recursos naturales, eran reemplazados por "capital humano", lo que les permitía tener crecimiento.

Desde los años setenta, la difusión de las tesis del capital humano dio lugar a acelerados procesos de expansión de la matrícula educativa en todo el mundo. Pronto, sin embargo, comenzaron a manifestarse algunos efectos no esperados, y hasta cierto punto paradójicos, de la relación entre escolaridad e ingresos. Por ejemplo, en condiciones de escasez de empleo, es decir en fases recesivas del ciclo macroeconómico, tienden a disminuir los salarios de la población educada y a ser desplazados los segmentos de población con menores niveles de instrucción. Para el mismo trabajo se exigen mayores niveles de escolaridad, independientemente de los requisitos de conocimiento auténticos de los puestos. Este proceso, conocido como "inflación educativa", pone en duda la regla empírica de que a mayor educación mejores oportunidades económicas individuales y sociales.⁹⁰

⁸⁹"La Jornada". México, D.F., 16 de mayo de 2001.

⁹⁰<http://www.observatorio.org/comunicados/comun055.html>

Asimismo, la relación entre educación y crecimiento económico se cuestiona también del lado de los resultados cualitativos de la sola inversión económica en educación.

Así por ejemplo, el semanario inglés *The Economist*, señaló que, aunque Estados Unidos gasta, en términos absolutos, más que cualquier otro país en educación, éste registra resultados pobres en términos de calidad y competitividad, por lo que "el cambio en las escuelas de ese país son imprescindibles".

Cabe señalar que en nuestro país, en años no muy lejanos después de una severa reducción del gasto en educación como porcentaje del PIB durante la "década perdida" de los años ochenta, el gasto se venido incrementando constantemente desde los primeros años de la década de los noventa. En ese entonces, la estrategia del desarrollo nacional era la modernización por eso el gobierno mexicano pretendía impulsar "vigorosamente un proceso de transformación educativa, condición indispensable para la modernización del país".

Por otro lado, es necesario comentar que México gasta, en investigación científica, una cantidad que es equivalente a un cuarto de lo pagado por intereses de la deuda pública, de tal forma que se destina sólo 0.4% del PIB a este rubro. Suecia es la nación de la OCDE, que más asigna a este rubro: 3.8 de su producto interno bruto. En un año el país registra dos patentes por millón de habitantes.

El Banco Mundial ubicó a México como la decimotercera economía del mundo, aunque situó al país en el sitio 75 de 186 países si la medición se hace respecto de la capacidad de compra del ingreso de sus habitantes. Pero en cuanto al gasto en investigación y desarrollo (I+D) es el país más rezagado entre las naciones que conforman la Organización para la Cooperación y el

Desarrollo Económicos (OCDE), de acuerdo con un reporte de este organismo.⁹¹

México por el porcentaje que destina a este ámbito, se ubica en el último sitio entre las naciones que pertenecen a ese organismo, y que a precios actuales equivale a 51 mil 450 millones de pesos, unos 3 mil 958 millones de dólares, indicó el informe OECD regions at a glance 2009. El país también ocupa el último puesto en cuanto a personal ocupado que se desempeña en las áreas científicas y tecnológicas y en registro de patentes, de acuerdo con el organismo.

El último año, el pago de intereses de la deuda pública significó una erogación de recursos públicos por 235 mil 96 millones de pesos, cantidad que cuadruplica los recursos destinados por el país a investigación y desarrollo y que no incluye otros 30 mil millones de pesos que se emplean cada año para financiar el costo del rescate bancario de 1995, que se sigue pagando con fondos públicos, indican datos de la Secretaría de Hacienda.

El desarrollo de innovaciones en las regiones, es crucial para mejorar en general la competitividad de las regiones y lograr el crecimiento de las naciones en el largo plazo, apunta un reporte de la OCDE, organismo con sede en París que agrupa a naciones altamente desarrolladas y de nivel medio de desarrollo.

La OCDE, bloque al que pertenece México desde 1994, define la investigación y el desarrollo como: “el trabajo creativo realizado de manera sistemática con el fin de incrementar el acervo de conocimiento del hombre, la cultura y la sociedad, y la utilización de ese acervo de conocimiento para desarrollar nuevas aplicaciones”.

91 “La Jornada”. México, D.F., 21 de abril de 2010.

El organismo menciona que una mayor inversión en investigación y desarrollo básicas generará más aplicaciones científicas y tecnológicas. Esta percepción lineal de la forma en que se desarrolla el proceso de innovación, ubica a la inversión en I+D como un factor fundamental detrás del progreso tecnológico y, eventualmente, del crecimiento económico, considera.

En promedio, el gasto destinado por los países de la OCDE a investigación y desarrollo es equivalente a 2.3 por ciento del producto interno bruto del bloque. El país más avanzado en este sentido es Suecia, que destina 3.8 por ciento de su PIB a I+D, seguido por Finlandia (3.5), Japón (3.4) y Corea del Sur (3.1 por ciento).

El último puesto es ocupado por México, que gasta el equivalente a 0.4 por ciento del PIB en investigación y desarrollo, menos que la República Eslovaca, que canaliza 0.5 por ciento; y Polonia, Turquía y Grecia, con 0.6 por ciento de su producto interno bruto en cada caso.

Casi dos terceras partes de los mexicanos en edad y condición de trabajar obtienen su sustento en la calle. En un país con una población económicamente activa (PEA) de 43.5 millones de personas, sólo 15 millones tienen una plaza en el sector formal de la economía, indican datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Y respecto de ese total, en labores relacionadas con la ciencia y la tecnología sólo se ocupa un puñado de personas.

El reporte de la OCDE también ubica a México en el último sitio en este sentido. En el país sólo dos de cada mil empleados (formales) labora en actividades relacionadas con la investigación y el desarrollo. En contraste, en Finlandia, el mejor posicionado en este rubro, la relación es de 32 por cada mil.

Así que, a partir de esos datos, se puede establecer que en México trabajan en actividades relacionadas con I+D unas 30 mil personas. El personal ocupado en I+D, de acuerdo con la definición de la OCDE, incluye a todas las personas ocupadas directamente en actividades de investigación y desarrollo, tanto investigadores, proveedores directos de servicios, gerentes y administrativos.

Otro terreno relacionado con la ciencia y la innovación en que el país es colero tiene que ver con el registro de patentes. En el caso de México, sólo se registran anualmente dos patentes por cada millón de habitantes, mientras en Polonia y en Turquía tres, en cada caso; y siete en la República Eslovaca, por citar los países en la parte más baja de la clasificación.

Los punteros en este rubro son: Finlandia, con 271 patentes anuales por cada millón de habitantes; Suecia, con 270 y Suiza con 265, de acuerdo con el reporte de la OCDE.⁹²

Conviene mencionar que, el comportamiento de los principales indicadores de financiamiento hacia la educación superior en México, así como las políticas que han definido su trayectoria en los últimos quince años, mantienen una tendencia inadecuada y contradictoria.

Las variables que se deben considerar al hacer un análisis de la educación superior son:

- Calidad y pertinencia social.
- Equidad.
- La transformación en los paradigmas del aprendizaje.
- La internacionalización.

⁹²“La Jornada”. México, D.F., 10 de mayo de 2009.

-La autonomía, la interculturalidad y la democracia ciudadana.

Es evidente que no hay coordinación ni articulación de esfuerzos explícitos entre las diferentes instancias de planeación y determinación del presupuesto público hacia la educación superior.

Cabe señalar que, el financiamiento público es uno de los principales instrumentos de planeación con los que se cuenta, y se puede observar que el país no cumple con este objetivo, dado que los esfuerzos que se realizan para orientar algunos cambios, se concentran en los denominados recursos extraordinarios, que por su naturaleza son insuficientes y se han manejado desde una perspectiva burocrática y de control, más que como un ejercicio de colaboración, de autoevaluación y de impulso de reformas sustanciales entre las instituciones y el gobierno.

En el manejo del presupuesto se carece de una política de Estado en materia de financiamiento, no hay una visión de largo plazo respecto de la construcción de un escenario definido y compartido desde la perspectiva también de un diferente proyecto nacional.

Es obvio que la orientación presupuestal ha beneficiado a la empresa privada, en lo general, y al dominio en algunas disciplinas de las instituciones privadas de educación superior, en lo particular. Por lo que la tendencia de comportamiento del financiamiento hacia la educación superior ha sido errática, pero ha permitido y privilegiado la expansión de los particulares, el financiamiento de los gobiernos estatales, y la responsabilidad del gobierno federal en la materia ha disminuido.

“CONSIDERACIONES FINALES”

Es necesario dar a los alumnos de los distintos niveles educativos de México, una formación que responda a las nuevas exigencias, con la finalidad de que los egresados se puedan integrar a una economía altamente competitiva, por lo que es necesario hacer una revisión concerniente a la misión, visión, valores y filosofía que orientan a la educación.

El aprendizaje y la enseñanza son procesos complejos que demandan del profesor la aplicación de estrategias adecuadas para compartir, crear y recrear el conocimiento en el aula.

Las evaluaciones realizadas por los organismos internacionales a nuestro sistema educativo no lo dejan bien parado, tenemos enormes deficiencias que requieren atención inmediata y rápida de lo contrario corremos el riesgo de quedarnos varados y rezagados, en relación con los demás miembros de la comunidad internacional.

La Globalización ha derribado fronteras en todos los ámbitos, indudablemente la educación no es la excepción. Por ello, México no puede, ni debe quedarse fuera, ni excluirse, dado que eso implicaría un grave retroceso. Si bien es cierto que la Globalización tiene aspectos negativos, debemos ver el lado positivo, entre lo que podemos destacar el acceso a una buena cantidad de información y a la tecnología, por lo que la educación debe estar atenta a esos ámbitos.

De tal manera que, los cambios acelerados de ésta época, de la llamada Globalización, son muchos:

- Transformaciones rápidas de la ciencia y la tecnología.
- Mala distribución de la riqueza y pobreza extrema.
- Liberalización del comercio mundial.
- Competencia en la producción de bienes y servicios y por los mercados mundiales.
- Descontrol internacional en los precios de los combustibles y de los bienes y servicios.
- Crisis internacional en las finanzas.
- Desempleo y subempleo.
- Violencia y lucha por los recursos naturales y el agua dulce.
- Violación a los Derechos Humanos.
- Calentamiento Global y deterioro ambiental.
- Estancamiento y caída en el producto Interno Bruto de los países.
- Crisis de valores.
- Delincuencia e inseguridad.
- Narcotráfico y otro tipo de delitos.
- Cambios en los sistemas de seguridad social y reformas laborales.
- Una recesión económica brutal que incide en todos los ámbitos humanos.

Son algunos de los fenómenos sociales actuales que expresan la necesidad de formar en las escuelas a las futuras generaciones, con un modelo educativo adecuado, con la finalidad de que participen activamente en la resolución de la problemática social.

Necesitamos formar personas diversificadas y dinámicas, que respondan ante el entorno cambiante. Individuos versátiles, con plena conciencia del acontecer diario, ciudadanos con espíritu de solidaridad con los demás miembros de la sociedad.

Conviene mencionar lo que ya ha sido tratado en el capítulo X, que desde principios de la década de los sesenta que el premio Nobel de economía, Teodoro Schultz, desarrolló la que se conocería como "teoría del capital humano", que establecía indicadores para probar la existencia de una relación positiva entre la inversión educativa individual y la percepción futura de ingresos, así como entre el gasto gubernamental en educación y el producto nacional. En la metodología de esta corriente el indicador crucial son las llamadas "tasas de retorno" que expresan la medida en que el gasto educativo se convierte en ganancia.

Para ilustrar dichos postulados, se resaltaban los casos de Japón y de las naciones asiáticas de nueva industrialización (Corea, Singapur, Hong Kong y Taiwan), cuyos escasos recursos naturales eran reemplazados por "capital humano", lo que les permitía crecer a tasas constantes.⁹³

Por lo que es necesario destacar que el gasto en educación es esencial para asegurar condiciones de bienestar en la población mexicana, pero eso no significa que, automáticamente, habrá "desarrollo humano" si se gasta mucho en dicho sector. Se necesita un diseño de políticas públicas donde cada acción gubernamental se enlace armoniosamente con otras y se reduzcan así, las contradicciones y paradojas que pudieran existir entre éstas.⁹⁴

Por otro lado, entre los múltiples reconocidos investigadores y centros de investigación que han participado en la elaboración e impulso de la teoría del desarrollo humano, destacan como los más próximos fundadores del campo del desarrollo humano a Amartya Kumar Sen, de quien, también, ya se ha hecho referencia, economista bengalí y Mahbub ul Haq, paquistaní. El

⁹³<http://www.observatorio.org/comunicados/comun055.html>.

⁹⁴<http://www.observatorio.org/comunicados/comun055.html>.

primero afirmaba que el propósito básico del desarrollo humano era ampliar las opciones de la gente, las que pueden ser infinitas, y cambiar con el tiempo. Sostenía que la gente a menudo evalúa los logros, que no se muestran totalmente o no inmediatamente, en figuras de la renta o del crecimiento: mayor acceso al conocimiento, una nutrición y servicios médicos mejores, sustentos más seguros, seguridad contra crimen y violencia física, horas de satisfacción del ocio, libertades políticas y culturales y sentido de la participación en actividades de la comunidad y, en definitiva que el objetivo del desarrollo era crear un ambiente que permitiera a la gente gozar de largas, sanas y creativas vidas. Por su parte Sen, en el alba del siglo XXI, ponía el acento en la libertad, principio de los logros materiales.⁹⁵

Así, el Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador del desarrollo humano por país, elaborada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros:

- Vida larga y saludable (medida según la esperanza de vida al nacer).
- Educación (medida por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en educación primaria, secundaria y superior, así como los años de duración de la educación obligatoria).
- Nivel de vida digno (medido por el PIB per cápita PPA en dólares).⁹⁶

Como se puede observar, se considera a la educación como uno de los indicadores del desarrollo humano más importantes, por lo que es necesario que organizaciones no gubernamentales, sindicatos patronales, empresas privadas y organismos internacionales convoquen a detonar una nueva

⁹⁵http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682009000200002.

⁹⁶http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%8Dndice_de_desarrollo_humano.

agenda que transforme el sistema educativo nacional, a fin de eliminar el rezago que prevalece en materia educativa.

Se requiere renovar escuelas y pedagogía de México. Como señala Marinela Servitje: “Ya basta de historias, vamos a darle para adelante en materia de educación y organizar a la sociedad civil en un movimiento para vigilar a las autoridades, que el presupuesto al ramo se ejerza bien y a proponer ideas para mejorar la enseñanza”.⁹⁷

Así, la presidenta del grupo Compromiso Social por la Calidad de Educación, Marinela Servitje, declaró que “vamos a estar cerca del gobierno, proponiendo y exigiendo en materia educativa”.⁹⁸

En conferencia de prensa luego de la inauguración de “Cumbre de Líderes en Acción por la Educación”, auguró que pronto se va a dar una marcha para pedir más calidad en la educación, así como se hicieron contra la inseguridad y otras demandas.

“Es el momento que México renueve sus escuelas y tenga nuevas pedagogías, porque la educación que tenemos no es la que necesitamos para construir un país más democrático, justo y equitativo que queremos”, indica. Explica que la prioridad de la nación, debe ser tener una educación con calidad.⁹⁹

Por su parte el magnate mexicano Carlos Slim, el hombre más rico del mundo, presidente honorario y vitalicio del Grupo Carso considera que

⁹⁷http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_notas=540227.

⁹⁸http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_notas=540227.

⁹⁹http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_notas=540227.

educación y empleo son medios eficaces en el combate contra la pobreza, propone crear una red nacional de bienestar mínimo para contar con seguros de desempleo y una reconversión laboral.¹⁰⁰ Asimismo, manifestó que al trabajador mexicano le hace falta empezar con igualdad de oportunidad.

Durante su participación en la octava edición de México Cumbre de Negocios, propuso crear una red nacional de bienestar mínimo, con la participación privada, para contar con seguros de desempleo y una reconversión laboral, es decir, que el trabajador se prepare en una actividad distinta de mayor oportunidad mientras está desempleado.

Las oportunidades en las que puede adquirir capacitación, dijo, están en los sectores de agricultura, energía, minería, construcción y comercio. Asimismo, en los campos de salud, turismo, medio ambiente y tecnología de información.

Carlos Slim en su conferencia magistral: "Creación de empleos: Invirtiendo para luchar contra la pobreza", señaló que el problema de la pobreza es económico, porque lo que realmente la combate, además de dignificar a la persona, es el empleo.

Manifestó que al trabajador le hace falta empezar con igualdad de oportunidades, requiere de empleos con expectativa de crecimiento y servicios de salud, educación y vivienda.¹⁰¹

De acuerdo con todo lo expuesto, es necesaria y urgente una revolución educativa en México, que haga cambiar a nuestra sociedad y que permita a

¹⁰⁰<http://www.eluniversal.com.mx/notas/718742.htm>.

¹⁰¹ <http://www.eluniversal.com.mx/notas/718742.htm>.

todos los miembros de nuestra sociedad acceder a mejores condiciones de vida.

BIBLIOGRAFÍA.

1.- FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.

Alba, Alicia (1990). Teoría y educación, en tanto el carácter científico de la educación. CESLL, México, D.F., 1990.

Ángeles Gutiérrez, Ofelia. Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. S/ed. México, D.F., 2003.

Ángeles, Gutiérrez Ofelia (2003). Estado del Arte y Propuesta para su Operativización en las Instituciones de Educación Superior Nacionales. UNAM, México, D.F., 2003.

ANUIES. Programas institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento. México, D.F., 1999.

ANUIES (2000). Programas Institucionales de Tutoría, Colección de Biblioteca de la Educación Superior. México: ANUIES, serie Investigaciones, México, D.F., 2000.

Argudín, Yolanda. Educación basada en competencias. Editorial Trillas, México, D.F., 2007.

Argüelles, Antonio (Compilador). Competencia laboral y educación basada en normas de competencia. Limusa, México, 1996

ARMO. Los Medios para la Enseñanza. Ed. Servicio Nacional Armo, México, D.F., 1975.

Avanzini, Guy. La pedagogía en el siglo XX. Narcea, Madrid, 1987.

Baudrirt, Alain. El tutor: proceso de tutela entre alumnos. Editorial Paidós, España, 2000.

Bisquerra, R. La práctica de la orientación y la tutoría. España, 2002.

Carreño H., F. Enfoques y principios teóricos de la educación. Edit. Trillas, México, D.F., 1995.

Cázares, Aponte Leslie y Cuevas de la Garza José Fernando. Planeación y Evaluación Basadas en Competencias. Editorial Trillas, México, D. F., 2007.

Cerón Aguilar, Salvador. Un modelo educativo para México. Editorial Santillana, México, D.F., 1998.

Chiavenato, Idalberto. Administración de Recursos Humanos. Editorial Mac Graw- Hill, Bogotá, Colombia, 2006.

CNME. Los Métodos de Enseñanza, Mecanograma, Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza, Ed. UNAM. México, D.F., 1973.

Consejo Nacional Técnico de la Educación. Hacia un nuevo modelo educativo. Ed. SEP, México, D.F., 1991.

Díaz Barriga, Frida. El proceso de enseñanza-aprendizaje y el papel del docente. CONSEP, México, D.F., 1993.

Díaz Barriga, Frida y Gerardo, Hernández Rojas. Estrategias docentes para aprendizajes significativos. Una interpretación constructivista. México. McGraw-Hill, México, D.F.

Gagné, Robert M. Principios Básicos del Aprendizaje para la Instrucción. Editorial Diana, México.

García, A. El Aprendizaje Colaborativo. México. Editorial Porrúa, México, D.F., 1999.

García, F., y Trejo, G., M. R. Tutoría, una estrategia educativa que potencia la formación de profesores. Editorial Limusa, México.

García, Fernando y Trejo, Ma. del Rosario. Tutoría, de una estrategia educativa que potencie la formación de profesionales. Editorial Limusa, México, D.F., 2007.

Gimeno Sacristán, José. Cuadernos pedagógicos, formación docente. Universidad de Valencia.

Gimeno Sacristan, J. y Pérez Gómez, A. I. (1993) Comprender y Transformar la Enseñanza Ediciones. Morata S. L., Madrid, 1993.

Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. La enseñanza, su teoría y su práctica. Editorial Akal, Madrid, 1989.

Grawitz, Madeleine. Los métodos y técnicas de estudio de documentos. México, Editorial Mexicana S.A., 1984

Namo de Mello, Guiomar. Documento de trabajo: Modelo de gestión para la satisfacción de las necesidades de trabajo. Profesor visitante. Insitute of Education. University of London.

Gutiérrez Pérez, Francisco y Daniel Prieto Castillo (1999). La mediación pedagógica. CICUS, Buenos Aires, Argentina, 1999.

Guzmán, Ibarra Isabel. Evaluación de competencias docentes en posgrados de Instituciones Formadoras de Docentes. X Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Hill, Winfred F. Teorías Contemporáneas del Aprendizaje. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina.

Jallade, Jean Pierre. Financiamiento de la educación y distribución del ingreso en América Latina. Fondo de Cultura Económica. México, D.F., 1988.

Kaufman, C. Robert. Planificación de Sistemas Educativos. Editorial Trillas. México.

Marin, Uribe Rigoberto. El Modelo Educativo de la UACH, Elementos para su Construcción. Editorial UACH, Chihuahua, Chihuahua, 2003.

Mercado, Horacio. La Educación del Siglo XXI, Basada en el Desarrollo de Competencias en la Revista EHECAMECATL. Editorial IPEP, Celaya, Guanajuato, México, 2010.

Mercado, Vargas Horacio. Metodología de la Educación. Ediciones Michoacanas, Morelia, Mich., México, 2008.

Morales, Velázquez Cesáreo. Evaluación del Aprendizaje por competencias en los posgrados a distancia del ILCE, en la Revista Tecnología y Comunicación Educativa. México, D.F., 2007

Moreno, Moreno Prudenciano. Competencias: Reforma del Bachillerato, en la Revista del Colegio de Ciencias y Humanidades. Editorial UNAM, México, D.F., 2009.

Mouly, George J. Psychology for effective teaching. Holt, Rimehart and Winston. Inc. Third Edition.

Namo de Melo, Giomar y Gastón Sepúlveda E. (Comentarista). Necesidades básicas de aprendizaje. Estrategias de acción. Seminario Regional, OREALC-IDRC. Santiago de Chile, 20-22 de abril de 1993. UNESCO/IDRC.

Oria Razo, Vicente. ISO 9000, Calidad en los servicios educativos. Más actual mexicana de ediciones S.A. de C.V. México, D.F., 1998.

Popham, & Baquer. El Maestro y la Enseñanza Escolar. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

RAE. Diccionario de la Real Academia de Española. Madrid, España.

Ramírez, Apáez Marissa. Guía para el desarrollo de Competencias Docentes. Editorial Trillas, México, D. F., 2006.

Ramos, Gabriela. La Educación Superior desde la perspectiva de la OCDE. Ponencia presentada ante el Consejo Regional Centro Sur de la ANUIES. México, D.F., 2003.

Raymond S. Neckerson (1990). Enseñar a pensar: aspectos de la aptitud intelectual. Paidós, Barcelona, España, 1990.

Raymond S. Nickerson y otros. Enseñar a pensar. Editorial Paidós. México, D.F., 1984.

Reale, G. y D. Antiseri. Historia del pensamiento filosófico y científico. Herder. Barcelona, España, 1988.

Reforma de la Educación Secundaria. Primer taller de actualización sobre los programas de estudio. México, 2008

Reingeluth, Charles M. Diseño de la instrucción, teoría y modelos. Santillana, España, 2000.

Secretaría de Educación Pública. RIEMS "Reforma Integral de la Educación Media Superior" en México: La creación de un Sistema "Nacional de Bachillerato" en un marco de diversidad. México, 2008.

Sen, Amartya. Pobreza y hambruna: un ensayo sobre el derecho y la privación (Poverty and Famines : An Essay on Entitlements and Deprivation), Oxford, Clarendon Press, Londres, 1982.

Torres, Rosa María (1993). Necesidades básicas de aprendizaje. Estrategias de acción. Santiago, Chile. UNESCO/IDRC.

Universidad Iberoamericana. Modelo Educativo. Editorial Trillas, México, D.F., 2000.

Universidad Iberoamericana. El Mercado Laboral y los Modelos Educativos. Editorial Trillas, México, D.F., 2006.

Universidad Iberoamericana. La Acreditación y el Modelo Educativo, Basado en Competencias. Editorial Trillas, México, D.F., 2008.

2.- FUENTES HEMEROGRÁFICAS.

Diario: "La Jornada". México, D.F., 10 de mayo de 2009.

Diario: "La Jornada". México, D.F., 16 de mayo de 2001.

Diario: "La Jornada". México, D.F., 19 de octubre de 2010.

Diario: "La Jornada". México, D.F., 21 de abril de 2010.

Periódico: "El Financiero". México, D.F., 19 de octubre de 2010.

Periódico: "El Financiero". México, D.F., 20 de octubre de 2010.

Periódico: "El Sol de México". México, D.F., 19 de octubre de 2010.

Periódico: "El Sol de México". México, D.F., 20 de octubre de 2010.

Periódico: "El Universal". México, D.F., 19 de octubre de 2010.

Periódico: "La Crónica". México, D.F., 26 de octubre de 2010.

Periódico: "La Jornada". México, D.F., 21 de octubre de 2010.

3.- FUENTES ELECTRÓNICAS.

<http://educacionadebate.org/2010/10/25/inicia-cumbre-por-la-calidad-educativa>

<http://educacionadebate.org/2010/10/25/inicia-cumbre-por-la-calidad-educativa>

<http://educacionadebate.org/2010/10/25/inicia-cumbre-por-la-calidad-educativa>.

<http://educacionadebate.org/2010/10/25/inicia-cumbre-por-la-calidad-educativa>.

<http://eleconomista.com.mx/sociedad/2010/10/25/>

[http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%8Dndice de desarrollo humano](http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%8Dndice_de_desarrollo_humano)
http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_nota=540227
http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_nota=540227
http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_nota=540227
<http://www.eluniversal.com.mx/nacion/181371.html>. 23/10/2010.
<http://www.eluniversal.com.mx/notas/718742.htm> 2010-10-19.
<http://www.eluniversal.com.mx/notas/718742.htm>. 2010-10-19.
<http://www.europapress.es/latam/sociedad/noticia-alcalde-mexico-df-apuesta-reforzar-educacion-20101026125125.html>.
<http://www.informador.com.mx/mexico/2010/25/10/4002/6/>
<http://www.observatorio.org/comunicados/comun055.html>
<http://www.observatorio.org/comunicados/comun055.html>
<http://www.presidencia.gob.mx/index.php?DNA=109&page=1&Contenido=60770>
<http://www.presidencia.gob.mx/index.php?DNA=109&page=1&Contenido=60770>
<http://www.presidencia.gob.mx/index.php?DNA=109&page=1&Contenido=60770>
<http://www.presidencia.gob.mx/index.php?DNA=109&page=1&Contenido=60770>.
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682009000200002