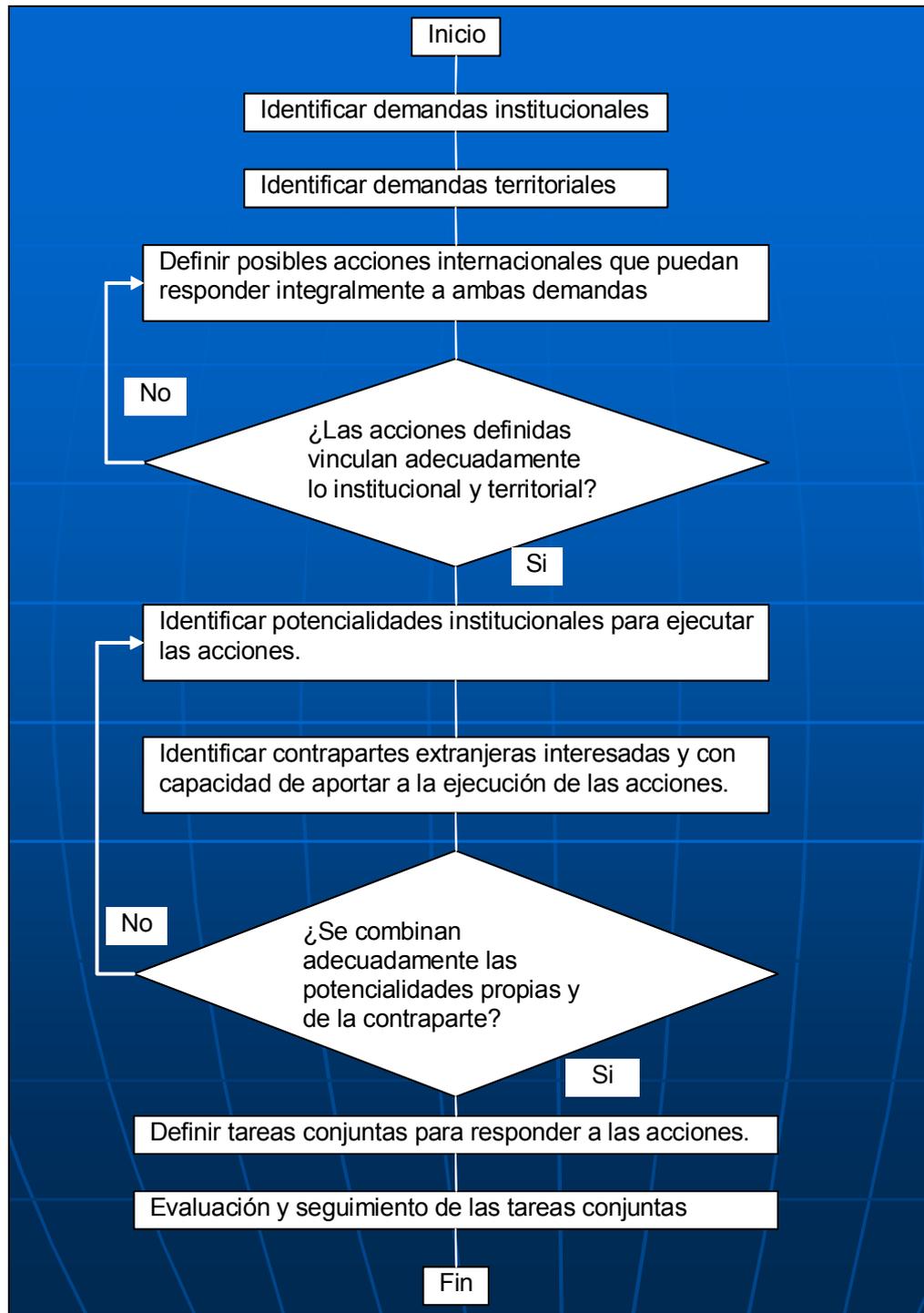


Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

ANEXOS.

Anexo 1.



Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

Fig 1. Algoritmo de Gestión de Internacionalización para un desarrollo integrado de las IES.

Fuente: Romero, Gómez y Guerrero, 2010.

Año	No. de Proyectos en Ejecución
1996	284
1997	127
1998	197
1999	207
2000	273
2001	
2002	270
2003	369
2004	343
2005	
2006	415

Tabla 1. Cantidad de Proyectos en las IES cubanas y centros adscritos al MES. Fuente: Fundora y Rodríguez, 2008.

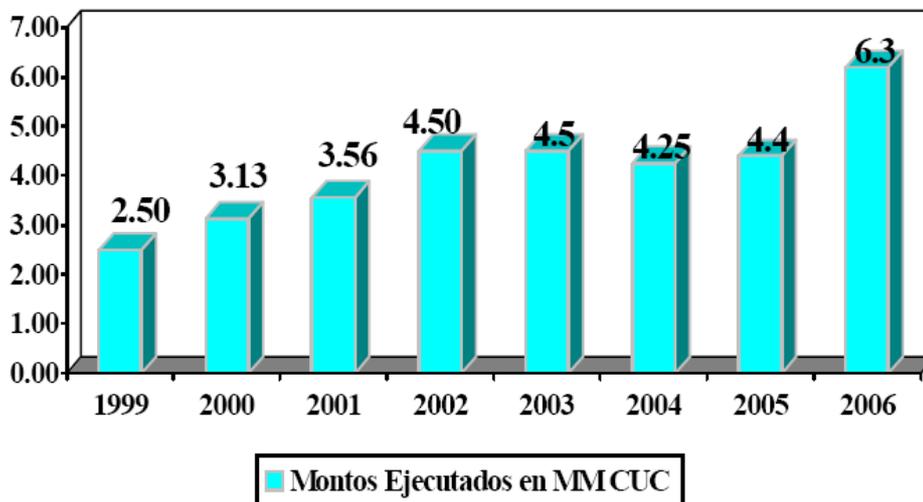


Fig. 2. Monto financiero ejecutado anualmente por proyectos durante el período comprendido entre 1999-2006. Fuente: Fundora y Rodríguez, 2008.

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

Anexo 2

Documento 1: Entrevista no estructurada.

Datos Generales

- Años de experiencia en la Educación Superior.
- Años de experiencia como gestor de proyectos de colaboración internacional
- Categoría Docente ó Nivel Académico

Sobre el gestor de proyectos de colaboración internacional

- ¿Qué características debe tener el gestor de proyectos de colaboración internacional en la situación actual?
- ¿Qué papel debe tener el gestor de proyectos de colaboración internacional dentro de las estrategias de los proyectos de cooperación internacional?
- ¿Cuáles serían a su entender los problemas actuales que limitan el trabajo del gestor de proyectos de colaboración internacional?
- Mencione tres medidas para solucionar dichos problemas.

Sobre la estrategia para la gestión financiera.

- ¿Cuáles serían a su entender las principales funciones de la gestión financiera en el estado actual de las Relaciones Internacionales?
- ¿Qué vías debe tener en cuenta el gestor de proyectos de colaboración internacional para desarrollar eficientemente su trabajo?
- ¿Qué problemas presenta actualmente las estrategias para la gestión internacional?

Sobre la gestión de proyectos de cooperación internacional.

- ¿Qué tipo de características de la colaboración internacional es la que presenta mayores potencialidades?
- ¿Qué barreras presentan los proyectos de cooperación internacional actualmente?
- ¿Con qué actores internacionales, en estos momentos son más propicias la colaboración internacional?
- ¿Cuáles son las tendencias globales de la gestión de proyectos de cooperación internacional?

Sobre la Internacionalización.

- Valore el papel del gestor para impulsar la Internacionalización.
- Identificar 3 razones claves que impulsen el trabajo del gestor de proyectos de colaboración internacional.

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

Documento2. Cuestionario de gestión de proyectos internacionales con agencias financieras.

INTRODUCCION

Estimado(a) compañero(a):

Como parte de las actividades previstas en el Proyecto de Investigación sobre “*Competencias Generales y Específicas para la gestión de Proyectos de Internacionalización del Desarrollo Científico Técnico del Docente de Categoría Superior de la UCf*” estamos realizando un estudio diagnóstico, con el propósito de contribuir en el perfeccionamiento de la actividad que desempeñan los mismos.

Por la relevancia de este estudio han sido elegidos un grupo de gestores de diferentes IES y del MES así como de su prestigiosa institución, a los cuales les estamos solicitando el completamiento del presente cuestionario. La información obtenida será utilizada solamente con fines científicos.

Apreciaremos lea detenida y cuidadosamente las instrucciones de cada pregunta antes de dar su criterio.

MUCHAS GRACIAS

INSTRUCCIONES

A través de este cuestionario nos proponemos obtener información valiosa desde la óptica de algunos gestores de proyectos internacionales con agencias financieras sobre la calidad del desempeño laboral de los líderes de proyectos de la UCf tomando como base un grupo de aspectos que consideramos de gran influencia en la misma y que son relevantes. Es por ello, que le solicitamos que al llenarlo lo haga con la mayor sinceridad posible, pues sus criterios serán de gran valor para cumplir con el objetivo propuesto.

I. A continuación se presentan cuestiones generales relacionadas con su formación y después aparecen un grupo de aspectos que tienen una gran influencia en la calidad del desempeño laboral del gestor de proyectos internacionales con agencias financieras en la UCf

Valore, según su criterio, la puntuación que presentó cada uno de los líderes de PIDCT en la UCf, utilizando para ello una escala del 1 al 10 que está caracterizada en sus puntos extremos e intermedio por tres estadios de desarrollo. Le recomendamos que antes de emitir su juicio de valor lea detenidamente todos los ítems.

Por favor, evite en lo posible dejar algún ítem sin evaluar. Ponga el número de la escala que se corresponda con su criterio evaluativo en la casilla ubicada a la derecha de cada ítem. Se recuerda que se refiere a los proyectos con agencias financieras.

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

I. Cuestiones generales relacionadas con su formación.

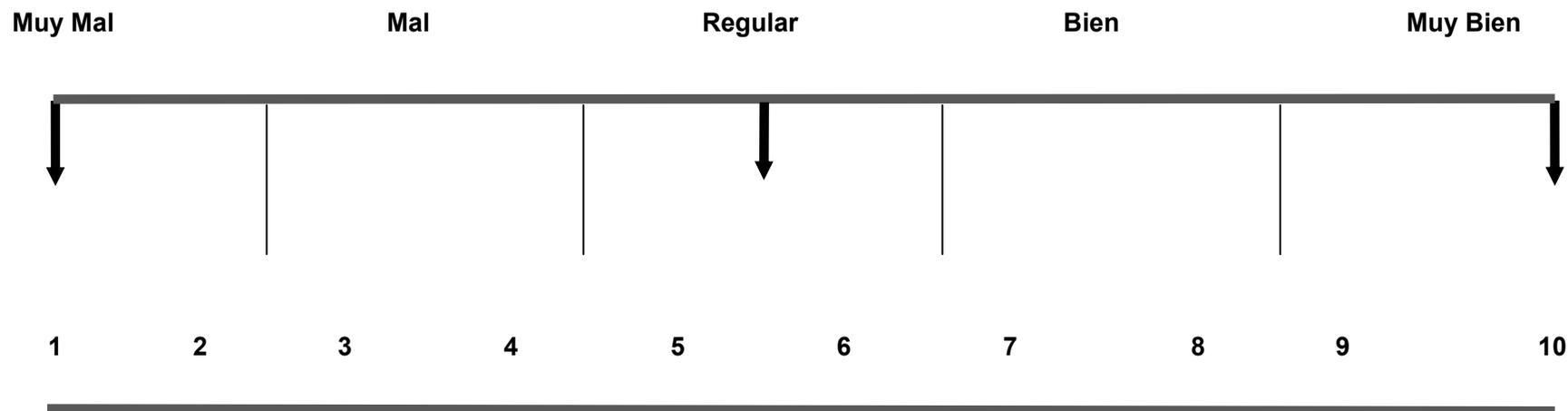
Actividades				
a) Postgrados que ha cursado relacionados con el cargo				
Vinculados con la cooperación internacional				
Vinculados con la gestión de proyectos internacionales				
b) Sobre el dominio de los idiomas				
Inglés:	Habla	Lee	Escribe	Entiende en diálogo
Alemán:	Habla	Lee	Escribe	Entiende en diálogo
Francés:	Habla	Lee	Escribe	Entiende en diálogo
Ruso:	Habla	Lee	Escribe	Entiende en diálogo
Otros: ¿Cuáles?	Habla	Lee	Escribe	Entiende en diálogo

II. Años que lleva desempeñándose en: (marque con una X)

	Menos de 1 año	1 – 3 años	3- 5 años	5 – 10 años	Más de 10 años
La educación superior					
Como gestor de proyectos internacionales					

Categoría Docente:

Categoría Científica:



Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

	Aspectos a Evaluar	En su IES
I	Variable: Contexto	
	Unidad de Análisis: Internacional	
1	Magnitud de la demanda externa para la cooperación internacional	
2	Percepción externa que existe sobre la imagen institucional en la esfera de la cooperación internacional	
	Unidad de Análisis: Institucional	
3	Papel de las relaciones internacionales en la estrategia institucional. (congruencia con la misión, visión y objetivos estratégicos institucionales).	
4	Nivel de priorización de la gestión de proyectos internacionales a nivel institucional	
5	Calidad de las relaciones de cooperación internacional	
6	Nivel de consolidación de la cultura institucional en la esfera de:	
	a) la cooperación internacional	
	b) la gestión de proyectos internacionales	
7	Eficiencia de las relaciones estructurales para el desarrollo de la cooperación internacional en la IES (vínculo entre unidades)	
8	Existencia de marco legal institucional adecuado para el desarrollo de la gestión de proyectos internacionales	
9	Existencia de estrategias institucionales de apoyo a la gestión de proyectos internacionales con agencias financieras:	
	a) Comunicación	
	b) Divulgación	
	c) Estimulación	
	d) Aseguramiento Humano necesario	
	e) Aseguramiento de otros recursos (económicos, financieros, etc.)	
II	Variable: Gestión de proyectos internacionales con agencias financieras	
	Unidad de Análisis: Planificación	
10	Vías planificadas para el establecimiento de relaciones entre IES , con países y organismos internacionales	
	a) Bilaterales	
	b) Multilaterales	
11	Fuentes principales utilizadas para gestionar los proyectos internacionales con agencias financieras	
	a) agencias de cooperación de países	
	b) agencias de cooperación de regiones	
	c) organismos internacionales	
	d) ONG	
12	Formas de colaboración prioritarias utilizadas en los proyectos internacionales con agencias financieras	
	a) proyectos académicos	
	b) investigación	
	c) redes	
	d) eventos	
	e) prácticas profesionales	
13	Modalidades utilizadas para materializar la gestión de los proyectos internacionales con agencias financieras,	

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

	a) servicio de expertos	
	b) becas	
	c) equipamiento y suministros	
	d) material bibliográfico	
	e) intercambio académico	
	f) fundaciones	
14	Acciones llevadas a cabo para aprovechar las oportunidades de cooperación con agencias financieras.,	
	a) monitoreo del entorno	
	b) alianzas estratégicas	
	c) otras.	
15	Nivel de conocimiento del gestor sobre los espacios existentes en diferentes países con capacidad para financiar proyectos internacionales (sus políticas, marco financiero, perfil y orientación).	
16	Nivel de formación del gestor en el área de la gestión de proyectos internacionales	
	a) cursos recibidos	
	b) participación en eventos	
	c) idoneidad para ejercer su función	
17	Acciones institucionales diseñadas para que las entidades académicas elaboren y propongan proyectos internacionales con agencias financieras	
18	Identificación de áreas de proyectos por parte del gestor de proyectos internacionales con agencias financieras (demandas)	
	a) Externas (con otras IES, países o regiones)	
	b) Internas (unidades académicas de la propia IES del MES)	
19	Existencia de una carpeta de proyectos internacionales para ofertar a las agencias financieras	
20	Conocimiento del gestor de los marcos normativos relacionados con:	
	a) la cooperación internacional	
	b) los proyectos internacionales con agencias financieras internacionales	
21	Proporción de proyectos internacionales presentados a agencias financieras que han sido presentados y aprobados.	
	Unidad de Análisis: Organización y Aseguramiento	
22	Estructura orgánica existente para apoyar realmente la gestión de proyectos internacionales con agencias financieras	
23	Existencia de un marco legal propio de la DRI y responsabilidad del mismo para apoyar la gestión de proyectos internacionales con agencias financieras	
24	Aseguramiento tecnológico y de otros recursos para la gestión de proyectos internacionales con agencias financieras	
25	Existencia de un sistema de información de apoyo a la gestión de proyectos internacionales con agencias financieras	
	Unidad de Análisis: Ejecución	
26	Participación real de los diferentes partes implicadas en la gestión de los proyectos internacionales con agencias financieras. (Unidades académicas e IES, directivos, profesores, investigadores, etc.	
27	Nivel de comunicación real entre las partes implicadas en los proyectos en la institución	
28	Aseguramiento real de recursos humanos para la gestión de proyectos internacionales con agencias financieras	
29	Aseguramiento real de recursos económicos y financieros para la gestión de proyectos internacionales con agencias financieras	
30	Aseguramiento real de recursos tecnológicos para la gestión de proyectos internacionales con agencias financieras	

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

31	Asesoramiento brindado por el gestor a las unidades académicas de las IES para le gestión de los proyectos	
	Unidad de Análisis: Seguimiento y Evaluación	
32	Existencia de mecanismos efectivos para el seguimiento del cumplimiento de los proyectos internacionales con agencias financieras.	
33	Existencia de mecanismos efectivos para la evaluación final del cumplimiento de los proyectos internacionales con agencias financieras	
34	Cumplimiento de los objetivos planificados en los proyectos internacionales con agencias financieras.	
35	Impacto de los proyectos internacionales con agencias financieras en el desarrollo institucional	
	a) para las actividades académicas institucionales	
	b) para futuras acciones de cooperación	
36	Nivel de satisfacción de las partes con los resultados alcanzados (actores implicados)	
37	Nivel de continuidad de las relaciones con las agencias financieras que han ejecutado proyectos con la IES.	
38	Relaciones desarrolladas con otras organizaciones a nivel local, provincial y nacional al culminar los proyectos	
39	Intercambio de experiencias entre las diferentes áreas en cuanto la gestión de los proyectos internacionales con agencias financieras y los resultados de los mismos	

III. Según su criterio cuales son las funciones prioritarias que debe cumplir un gestor de proyectos internacionales en las IES

(numerar en orden de prioridad: 1 equivale a la más prioritaria). A cuáles Ud. considera se le dio más tiempo en su labor con los gestores de la UCF? Puede seleccionar más de una opción con una X

No.	Funciones del gestor de proyectos internacionales	Orden de prioridad	Le dedico más tiempo (marque con una X)
1	Difundir las experiencias exitosas de la universidad.		
2	Lograr el financiamiento mixto de proyectos ambiciosos donde participen empresas de varios países		
3	Lograr el financiamiento de proyectos con instituciones internacionales que tengan objetivos comunes en medio de relaciones de confianza		
4	Reparto de las tareas, funciones y beneficios en los proyectos mixtos		
5	Contribuir al desarrollo de espacios regionales estableciendo políticas pertinentes que faciliten la integración optima entre gobiernos, comunidades y empresas.		
6	Buscar el desarrollo de recursos humanos		
7	Creación de alianzas estratégicas dentro del marco del respeto, la confianza y el beneficio social		
8	Desarrollar la cooperación más estrecha bilateral o regional ganando en el nivel competitivo		
9	Incentivar la posibilidad de adaptar y aplicar las experiencias más exitosas de la universidad en otros países		
10	Promover proyectos innovadores que potencien ventajas competitivas, dentro del respeto mutuo		
11	Establecer políticas pertinentes que faciliten la interacción óptima entre las instituciones, gobiernos etc.		
	Otras. ¿Cuales?		

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

IV. Según su criterio ¿Cuáles son los motivos fundamentales que influyen negativamente en la calidad del desempeño de los gestores de proyectos internacionales con agencias financieras en su IES? (Puede marcar más de una opción con una X)

No	Motivos fundamentales que influyen negativamente en la calidad del desempeño de los gestores de proyectos internacionales.	Marque con una (X)
1	Falta iniciativa para identificar posibles áreas de proyectos	
2	Insuficiente dominio de idiomas extranjeros	
3	Desconocimiento de las herramientas de presentación de proyectos internacionales	
4	Desconocimiento de las principales fuentes de financiación internacional	
5	Diferencia entre las partes de los proyectos	
6	Desconocimiento de los mecanismos establecidos para el seguimiento y evaluación de los proyectos	
7	Escasez de recursos de apoyo a la gestión de proyectos	
8	Proyectos de poca calidad al no tener los mismos criterios afectando la negociación	
9	Necesidad de un traductor, muchas veces ajeno al tema a tratar	
10	Insuficiencias en la estrategia de comunicación, estimulación y participación en la gestión de proyectos	
11	Insuficiente formación para acometer las funciones que desempeña	
12	Poco desarrollo de la cultura institucional en la relación de proyectos internacionales	
13	Poca gestión para adquirir medios de comunicación apropiados para la utilización de los gestores	
14	Necesidad que los gastos de internacionalización sean financiados con el presupuesto universitario	
15	Necesidad que el gestor sea figura fundamental y decisiva en la gestión de proyectos internacionales	
16	Falta de conocimiento sobre las diferentes regiones con que se pueden firmar los proyectos internacionales	
17	Dificultades con el reconocimiento de estudios y transferencia de créditos	
18	No presencia de fondos extranjeros en el desarrollo de las actividades de internacionalización cuando las mismas están direccionadas en el nivel nacional	
19	Cambios en las políticas nacionales y en los enfoques institucionales	
20	Otros ¿Cuáles?	

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

Anexo 3

Documento 1: Encuesta para determinar el coeficiente de los expertos. K

Nombres y Apellidos:

Grado científico/Académico:

Título universitario:

Cargo que ocupa:

Años de experiencias como docentes:

Ud. ha sido seleccionado para participar como posible experto en la presente investigación, atendiendo a su experiencia, conocimientos y su alta maestría pedagógica. Le solicitamos toda su cooperación para poder valorar el Programa de Formación por Competencias que se ha elaborado en el marco del presente trabajo, el que responde a la obtención del grado de Master en Educación a la Licenciada Dayni D. Díaz Mederos.

El Programa de Formación se diseñó para desarrollar las competencias generales y específicas en el Docente de Categoría Superior para la gestión de Proyectos de Internacionalización del Desarrollo Científico Técnico en la Universidad de Cienfuegos.

Antes de realizarle la consulta correspondiente, es necesario determinar su coeficiente de competencia en este tema, a los efectos de reforzar la validez del resultado de la misma. Por esta razón le rogamos que responda las siguientes preguntas de la forma más objetiva posible.

Marque con una cruz (X), en la tabla siguiente, el valor que se corresponda con el grado de conocimientos que usted posee sobre el tema “Competencias para la gestión de Proyectos de Internacionalización del Desarrollo Científico Técnico en las IES”

Considere que la escala que le presentamos es ascendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va creciendo desde el 0 hasta el 10.

Para ello se confeccionó la siguiente tabla:

Experto No	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Realice una autovaloración, según la tabla siguiente, de sus niveles de argumentación o fundamentación sobre el tema objeto de investigación. (Debe autovalorar cada una de las fuentes dadas, marcando con una cruz en el nivel que considere).

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

Fuentes de argumentación	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por usted.			
Su experiencia alcanzada.			
Trabajo de autores nacionales.			
Trabajos de autores extranjeros.			
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición.			

Tabla 1: Tabla patrón para determinar el coeficiente de argumentación de los expertos (ka)

Fuentes de argumentación	Alto (A)	Medio (M)	Bajo (B)
Análisis teóricos realizados por Usted.	0,3	0,2	0,1
Experiencia obtenida en la actividad profesional (docencia de pregrado y postgrado recibidos)	0,5	0,4	0,2
Análisis de bibliografía especializada y Trabajo de autores nacionales.	0,05	0,05	0,05
Análisis de bibliografía especializada y Trabajo de autores extranjeros.	0,05	0,05	0,05
Conocimiento del estado actual de la problemática en el país y en el extranjero.	0,05	0,05	0,05
Su intuición	0,05	0,05	0,05

Tabla 2: Coeficiente de Competencia de los Expertos seleccionados K.

Experto	Ka	Kc	Fórmula	K	Código
1	0,9	0,9	$\frac{1}{2} (0,9 + 0,9)$	0,9	Alto
2	0,9	0,9	$\frac{1}{2} (0,9 + 0,9)$	0,9	Alto
3	0,8	0,9	$\frac{1}{2} (0,8 + 0,9)$	0,85	Alto
4	0,9	0,9	$\frac{1}{2} (0,9 + 0,9)$	0,9	Alto
5	0,8	0,9	$\frac{1}{2} (0,8 + 0,9)$	0,85	Alto
6	0,9	0,9	$\frac{1}{2} (0,9 + 0,9)$	0,9	Alto
7	0,8	0,8	$\frac{1}{2} (0,8 + 0,8)$	0,8	Alto
8	0,9	0,9	$\frac{1}{2} (0,9 + 0,9)$	0,9	Alto
9	0,9	0,9	$\frac{1}{2} (0,9 + 0,9)$	0,9	Alto
10	0,7	0,8	$\frac{1}{2} (0,7 + 0,8)$	0,75	Medio
11	0,7	0,8	$\frac{1}{2} (0,7 + 0,8)$	0,75	Medio
12	0,9	0,9	$\frac{1}{2} (0,9 + 0,9)$	0,9	Alto
13	0,7	0,8	$\frac{1}{2} (0,7 + 0,8)$	0,75	Medio
14	0,9	0,9	$\frac{1}{2} (0,9 + 0,9)$	0,9	Alto
15	0,7	0,8	$\frac{1}{2} (0,7 + 0,8)$	0,75	Medio
16	0,9	0,9	$\frac{1}{2} (0,9 + 0,9)$	0,9	Alto
17	0,7	0,8	$\frac{1}{2} (0,7 + 0,8)$	0,75	Medio
18	0,8	0,8	$\frac{1}{2} (0,8 + 0,8)$	0,8	Alto
19	0,8	0,9	$\frac{1}{2} (0,8 + 0,9)$	0,85	Alto
20	0,9	0,9	$\frac{1}{2} (0,9 + 0,9)$	0,9	Alto

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

Documento 2: Caracterización de Grupo de Expertos Seleccionados

Con el propósito de contribuir a la validación de la propuesta se sometió la misma al criterio de expertos. Se consideró para ello que acumularan suficiente experiencia acerca del tema, por su desempeño relacionado con la evaluación de la competencia profesional y la gestión de PIDCT, por los años de trabajo dedicados a esta labor.

De tal forma, el grupo de Expertos en el tema quedó integrado por:

EXPERTO	CARACTERIZACIÓN	CRITERIOS DE LOS EXPERTOS
1	Licenciado en Economía, Master en Ciencias, profesor Asistente, posee 19 años de experiencia en la dirección de relaciones internacionales de la Universidad de Cienfuegos. Ha impartido varios cursos de gestión de proyectos internacionales, dentro y fuera de Cuba. Ha participado en todos los proyectos internacionales de la institución.	Considera el programa de formación muy necesario por las características del claustro al que va dirigido. Como sugerencia indicó en la primera ronda valorar el orden de las temáticas a impartir, pues deben estar orientadas de lo simple a lo complejo.
2	Vicerrector de Investigación y Postgrado de la UCf. Ingeniero Agrónomo. Doctor en Ciencias, Profesor Titular. 26 años de desempeño docente y ha liderado varios proyectos internacionales exitosos. Se destaca en la actividad investigativa de la institución.	Plantea que el Programa de formación propuesto contribuye a la solución del problema diagnosticado. Halla muy acordes los temas a impartir, considerándolos una necesidad de preparación de todos los DCS para impulsar la actividad investigativa de los mismos. Propone para los temas el empleo de técnicas que permitan trabajar contenido temático con el objetivo de sintetizar o resumir los aspectos centrales de cada uno y unificar las ideas o conocimientos adquiridos.
3	Centro de Estudios Ambientales de Cienfuegos. CEAC y coordinadora de la red internacional GESTCON. Dra. En Ciencias. Profesora Titular, 20 años de experiencia docente. Dirigió el Proyecto Internacional: "Manejo Integrado de Zonas Costera" en la Universidad de Cienfuegos, el cual tuvo resultados relevantes. Además se destaca por su labor investigativa.	Reconoce que el programa de formación constituirá una valiosa herramienta para perfeccionar la labor del DCS para la gestión de PIDCT en la UCf. Planteó que debía valorarse el disminuir en temas de comunicación y hacer el curso más corto.
4	Especialista Principal para la Ciencia y la Tecnología. Centro de Estudios Ambientales de Cienfuegos. CEAC. Profesor Auxiliar. Facultad de Informática. Universidad de Cienfuegos. Lideró el Proyecto Internacional "Centro de excelencia de Informática" del año 2003 al 2008 en la UCf. Publicó un libro con el NBCC St. John, Canadá, sobre gestión de proyectos internacionales. Impartió cursos sobre la temática en la institución con docentes de esa institución.	Considera que el Programa sirve para fortalecer la preparación de los docentes, por lo que contribuye a la solución del problema diagnosticado. Sugiere que se aplique a todos los docentes en un futuro, por la importancia del tema tratado.
5	Jefe de Ciencia y Técnica de la UCf. Dr. En Ciencias. Profesor Auxiliar. Más de 10 años de desempeño docente y se destaca por su labor investigativa en el tema de las publicaciones en revistas y sitios de alto impacto así como en el tema de gestión de fuentes de información y el conocimiento. Profesor colaborador del CEDDES.	Sugirió en un inicio aumentar la Bibliografía en temas de trabajo en redes temáticas y tecnologías de la información. Considera que el Programa propuesto contribuye a solucionar el problema diagnosticado. Además que posee una correcta estructura y el orden lógico es asequible, propicia conocimientos y desarrolla habilidades para que puedan asumir la gestión de proyectos internacionales por competencias.
6	Director de la Oficina de Proyectos Internacionales de DRI MES. Dr. En Ciencias. Profesor Titular. Más de 3 años en el cargo y más de 10 años de	Considera que el Programa es de una gran utilidad para contribuir a la gestión de proyectos internacionales. Sugiere se generalice y aplique a todos los

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

	experiencia en la docencia e investigación. Ha apoyado incondicionalmente a la UCf en los proyectos que han existido. Ha impartido cursos a fines con el tema en la institución. Miembro de la Red Internacional RELARIES.	centros de educación superior pertenecientes al MES.
7	Asesor de la Oficina de Proyectos Internacionales de DRI_MES. Dr. En Ciencias. Profesor Titular. Más de 3 años en la oficina y más de 10 años de experiencia en la docencia e investigación. Ha apoyado incondicionalmente a la UCf en los proyectos que han existido. Ha impartido cursos a fines con el tema en la institución. Miembro de la Red Internacional RELARIES.	Considera que el Programa es de una gran utilidad para contribuir a la gestión de proyectos internacionales. Sugiere se generalice y aplique a todos los centros de educación superior pertenecientes al MES. Sin embargo, plantea que se debe analizar el balance de orden de prioridad en los temas a impartir, es decir de lo simple a lo complejo.
8	Ing. Mecánico. Jefe del Proyecto Internacional “Centro de Producciones Más Limpias de la Provincia de Cienfuegos”, en ejecución en la UCf. Dr. Ciencias. Profesor Titular. Más de 10 años de experiencia en la docencia e investigación. Ocupó cargos de Decano, Rector y Viceministro de ES. Participó en Proyecto Internacional “Centro de Excelencia de Refrigeración y Aire Acondicionado” con el NBCC. St. Andrews y la UCf.	Entiende que es muy oportuno dotar a los DCS del conocimiento y herramientas de trabajo para la gestión de proyectos internacionales y considera el programa muy adecuado. Recomienda integrar cursos de desarrollo internacional de las IES en los programas de Maestría y Doctorado de la UCf.
9	Ingeniero Civil. Jefe del Proyecto Habitat en la UCLV. Asesor de la DRI de esa institución. Dr. En Ciencias. Profesor Titular. Más de 10 años de experiencia en gestión de proyectos internacionales, con varios resultados muy relevantes con más de 10 proyectos liderados. Expresó su conformidad para participar como profesor del programa.	Su opinión sobre el programa es muy buena. Plantea que está encaminado a resolver una situación muy real de las IES. Su estructura y secuencia las considero acordes.
10	Profesora de español y Cien Latinoamericano en el Dpto de Estudios Hispánicos de la Univ. Washington, Tacoma. Estados Unidos. Profesora Titular. Dra. En Ciencias. Ha participado por varios años en un programa de movilidad estudiantil de su universidad hacia la UCf. Ha impartido varios cursos relacionados al tema investigativo, de cultura latinoamericana y como docente de programas de maestría y pregrado. Ha desarrollado actividades de extensión con la UNEAC, la academia de Ciencias, el gobierno provincial y otros. Ha impulsora de la colaboración con Cuba y Cienfuegos en Particular. Ha obtenido premios relevantes a nivel internacional y en nuestro país.	Considera que el Programa ayuda a dar una solución al problema. El programa posee una correcta estructura y orden lógico teniendo en cuenta los elementos requeridos. Propone extenderlo a curso de postgrado por la importancia en la preparación de todos los docentes. Comunicó que le gustaría participar como docente del mismo en el tema de Internacionalización: Retos y Oportunidades, cuando se encuentre en Cuba si ya el programa ha comenzado a implementarse.
11	Jefe del Departamento de Ecología Humana de la Universidad Libre de Bruselas, Bélgica. Contraparte internacional y líder del proyecto “Centro de Producciones Más Limpias de la Provincia de Cienfuegos”. Más de 10 años de experiencia docente e investigativa. Reconocimientos internacionales relevantes. Participa como profesor en el Programa de Maestría de Producciones Más Limpias.	Considera que el Programa propuesto sí contribuye a solucionar el problema diagnosticado. Opina que el Programa prepara al docente si se cumple con las acciones y operaciones propuestas en el mismo. Deben incorporarse técnicas participativas, que permitan evaluar los nuevos aprendizajes, los cambios en el modo de pensar, de cuestionar, e interpretar la práctica. También le gustaría participar como parte del claustro.
12	Directora de Relaciones Internacionales del NBCC St. Joh, Canadá y contraparte del Proyecto de Informática ejecutado de 2003 a 2008. Varios años de experiencia en el cargo. Más de 10 años de docencia y destacada labor investigativa.	Sugiere incorporar técnicas de discusiones grupales en los temas que se requieran dadas las reflexiones y análisis que se realizan. Propone socializar las experiencias del programa en eventos internacionales una vez que comience a aplicarse.

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

		Utilizar cursos del programa en otros programas de postgrado ya que reúnen los requisitos necesarios.
13	Directora de Desarrollo Internacional de la Universidad de Bishops, Canadá. Master en Ciencias. Ha promovido y gestionado la movilidad de alumnos de programas de maestrías y doctorados de la UCf hacia esa institución. Más de 10 años participando en la coordinación de programas de movilidad internacionales y organizando proyectos y eventos con este fin. Destacada labor investigativa y docente.	Su opinión es que el programa que se brinda es pertinente, aplicable, actualizado en correspondencia con las necesidades de formación Opina que tiene la suficiente flexibilidad a ser adaptada a los cambios que hoy se suscitan en la Educación Superior y en especial la Universidad de Cienfuegos.
14	Primer Director del Proyecto Internacional de “Refrigeración y Aires Acondicionados” del NBCC St. Andrews, Canadá. Master en Ciencias. Visitó la UCF en reiteradas ocasiones, para impartir cursos en el marco del mismo. Gestionó la presentación del mismo con la agencia financiadora CIDA que le otorgó premio a la excelencia.	Considera que constituirá una valiosa herramienta para perfeccionar la labor del DCS en la gestión de proyectos internacionales de la Universidad de Cienfuegos. Recomienda añadir más temas para el desarrollo de la competencia intercultural sobre educación en la diversidad que hoy también es una necesidad en nuestro claustro.
15	Ing.Termoenergético. Dr. En Ciencias. Profesor Auxiliar. Metodólogo de DRI, UCf. Lideró el proyecto Internacional de Informática. Decano. 24 años de experiencia docente. Coordinador de red nacional de Eficiencia Energética y proyectos con el ALBA.	Consideró el programa pertinente y muy valioso para el desarrollo del profesorado de UCf y a su vez, considera que la preparación de los profesores influirá en la calidad de formación de los estudiantes. Sugirió en la primera ronda reestructurar mejor los temas.

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

Documento 3: Identificación de Competencias Genéricas y Específicas del DCS de la UCf para gestionar PIDCT.

Encuesta para validación del instrumento por criterio de expertos

Estimado colega:

La Universidad “Carlos Rafael Rodríguez” de Cienfuegos viene desarrollando un programa de Maestría en Educación de la cual forma parte la siguiente investigación, que en este momento me encuentro realizando. La misma esta tutorada por la MSc. Luisa M. Baute Álvarez, de la propia institución y cuyo consultante es el Dr. Raúl Alpízar Fernández.

Usted ha sido seleccionado por su experiencia como Docente de Categoría Superior (DCS) y su reconocido nivel científico como experto en nuestra investigación. La meta del estudio es identificar las competencias para la gestión de Proyectos de Internacionalización del Desarrollo Científico (PIDCT) Técnico del DCS en la Universidad de Cienfuegos, que pretendemos someter a su consideración.

Para ese objetivo precisamos recoger e integrar las consideraciones y sugerencias que usted nos brinde.

A continuación le presentamos la relación de Funciones, subfunciones y unidades de competencia agrupadas en una estructura de mapa funcional con objeto de solicitarle en un primer momento, la valoración del contenido de cada una de ellas expresando sus criterios con las categorías siguientes:

MA – Muy Adecuado.

BA – Bastante Adecuado.

A – Adecuado.

PA – Poco Adecuado.

I – Inadecuado.

Contenido	Categorías				
	MA	BA	A	PA	I
Competencia No 1					
Competencia No 2					
Competencia No 3					
Competencia No 4					
Competencia No 5					
Competencia No 6					

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

En un segundo momento le agradeceríamos emitiera su evaluación con las mismas categorías sobre los indicadores siguientes: (Hambleton y Rovinelli 1990):

- **COHERENCIA:** Expresa la cantidad de relación entre cada competencia, tal y como está descrita y la categoría y dimensión en la que está inserta.
- **REPRESENTATIVIDAD:** Indica la medida en que la competencia tal y como está descrita, es la mejor de todas las posibles en el contexto donde ha de ejercerse.
- **CALIDAD TÉCNICA:** Es el grado en que, en el lenguaje utilizado en la expresión de la competencia, no existen sesgos gramaticales que puedan inducir a error o confusión en la opinión sobre la misma.

Contenido	Indicadores		
	Representatividad	Coherencia	Calidad Técnica
Competencia No 1			
Competencia No 2			
Competencia No 3			
Competencia No 4			
Competencia No 5			
Competencia No 6			

No 1 Genérica. Saber comunicarse en grupos de colaboración.		
Subfunciones (Capacidad para:)	Unidades de Competencias	Elementos de competencias o criterios de desempeño.
Comunicar resultados científicos e intereses de colaboración según oportunidades que ofrece el financista.	Publicar resultados científicos.	Ser capaz de identificar actividades y tareas prioritarias.
		Ser capaz de escribir informes, artículos científicos, etc. y participar en eventos internacionales.
		Ser capaz de sostener una comunicación bidireccional en las investigaciones conjuntas.
Desarrollar Liderazgo y habilidades de negociación.	Trabajar en equipos para el logro de las metas del proyecto.	Ser capaz de colaborar con el equipo para el logro de metas organizacionales.
		Ser capaz de desarrollar pensamiento crítico y de solución de problemas para resolver situaciones imprevistas.
		Ser capaz de mostrar comportamiento orientado al equipo y entendimiento interpersonal.
		Ser capaz de compartir reconocimientos con equipo y aceptar responsabilidad conjunta por las deficiencias.
		Ser capaz de valorar genuinamente las ideas y conocimientos de los demás.
Autogestionar la carrera profesional de forma efectiva	Mostrar pertinencia en los resultados.	Ser capaz de aprender de los demás.
		Ser capaz de socializar resultados científicos.

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

		Ser capaz de utilizar el tiempo con eficiencia.
		Ser capaz de hacer propias todas las responsabilidades y cumplir con los compromisos.

No 2 Genérica. Saber investigar.		
Subfunciones (Capacidad para:)	Unidades de Competencias	Elementos de competencias o criterios de desempeño.
Identificar limitaciones y deficiencias del conocimiento.	Describir adecuadamente la evolución teórica de la investigación	Ser capaz de contextualizar antecedentes de investigación.
		Ser capaz de exponer situación del objeto y campo de investigación en el proceso, institución o caso a estudiar.
		Ser capaz de demostrar con instrumentos, métodos y herramientas de investigación supuestos que llevan a precisar problema de investigación.
Innovar	Aplicar los conocimientos de las tendencias actuales del desarrollo de la ciencia para fundamentar la solución al problema.	Ser capaz de operacionalizar variables según dimensión, criterios, indicadores e instrumentos.
		Ser capaz de proponer soluciones teóricas y prácticas.
		Ser capaz de Fundamentar metodológicamente una propuesta.
		Ser capaz de realizar validación adecuada de la propuesta.
		Ser capaz de corroborar, ejemplificar, generalizar y otros.
Gestionar la información y el conocimiento (FIC).	Transferir conocimientos manteniendo constantes la vigilancia y análisis de tendencias.	Ser capaz de determinar necesidades de formación.
		Ser capaz de definir, acceder y adquirir FIC.
		Ser capaz de seleccionar, estructurar y procesar FIC.
		Ser capaz de agregar valor a las FIC y socializarlas.

No 3 Genérica. Saber gestionar proyectos.		
Subfunciones (Capacidad para:)	Unidades de Competencias	Elementos de competencias.
Planificar y organizar.	Plantear metas consistentes con las estrategias acordadas.	Ser capaz de adquirir cultura de negocios y finanzas, marketing y planeación estratégica.
		Ser capaz asignar cantidad adecuada de tiempo y recursos para completar el trabajo.
		Ser capaz de prever riesgos y dedicar espacios para contingencias al planificar y organizar.
Ejecutar acciones planificadas y organizadas.	Orientarse de forma apropiada hacia el cliente.	Ser capaz de considerar clientes a todos los que brinda servicios analizando sus puntos de vista.
		Ser capaz de mantener asociaciones

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

		productivas basadas en la confianza y el respeto.
		Ser capaz de monitorear acciones en desarrollo para anticipar problemas.
		Ser capaz de analizar y regular desempeño para retroalimentación y apoyo.
		Ser capaz de mantener informados a los interesados en el progreso del proyecto.
Controlar y evaluar	Emitir juicios y realizar toma de decisiones adecuadas.	Ser capaz de juzgar con exactitud cantidad de tiempo y recursos necesarios para cumplir una tarea.
		Ser capaz de considerar impactos positivos y negativos de las decisiones antes de tomarlas. Compartirlos con miembros de equipo.
		Ser capaz de crear ambientes de debate con el equipo para superar deficiencias.
		Ser capaz de tener en cuenta estrategias, políticas y otros de grupos de trabajo científico.
		Ser capaz de elaborar proyectos de formación y desarrollo de miembros del equipo para superar deficiencias.

No 4 Específica. Gestionar la inclusión en redes internacionales.		
Subfunciones (Capacidad para:)	Unidades de Competencias	Elementos de competencias.
Identificar las personalidades e instituciones más relevantes en su área del conocimiento.	Investigar resultados más relevantes en el campo de investigación.	Ser capaz de localizar publicaciones de impacto en la temática y eventos científicos de relevancia.
		Ser capaz de identificar temas estratégicos, oportunidades y riesgos.
		Ser capaz de reconocer organizaciones o instituciones internacionales punteras en su área del saber.
Establecer nexos de cooperación e innovación.	Comunicar adecuadamente los intereses profesionales.	Ser capaz de integrar grupos de investigación.
		Ser capaz de integrar acciones de formación académica con las de investigación aplicada.
		Ser capaz de potenciar ventajas comparativas de los participantes, valorando los aportes, el conocimiento y la experiencia de todos los miembros.
		Ser capaz de fundamentar el debate y la reflexión aportando puntos de vista y el conocimiento académico.
Gestionar el correcto funcionamiento de redes.	Aplicar los conocimientos de las tendencias actuales del desarrollo de la ciencia para la coordinación del trabajo en redes.	Dominar tendencias de desarrollo de la ciencia y cuadros científicos del mundo.
		Ser capaz de potenciar condiciones sólidas de trabajo con visión de futuro.
		Ser capaz de considerar impactos positivos y negativos de los resultados en los colectivos relacionados con la red.

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

		Ser capaz de contextualizar la investigación según ciencias emergentes.
		Ser capaz de retroalimentar a las instituciones participantes, para la mejora continua.

No 5 Específica. Gestionar proyectos para escenarios internacionales.		
Subfunciones (Capacidad para:)	Unidades de Competencias	Elementos de competencias.
Diseñar acciones en el marco de una convocatoria de proyectos internacionales.	Adecuar proyecto de acuerdo a los requerimientos de la convocatoria.	Ser capaz de identificar requerimientos de la convocatoria del financista y su vinculación con los intereses de la investigación.
		Ser capaz de defender propuesta de proyecto ante el consejo científico de la facultad o área de desempeño.
		Ser capaz de realizar ajustes y modificaciones a partir de sugerencias del financista.
Elaborar versión definitiva del proyecto en gestión con el equipo.	Adaptar el proyecto diseñado a las exigencias de contrapartes involucradas.	Ser capaz de elaborar el contrato económico de conjunto con los financistas y clientes.
		Ser capaz de obtener firmas del representante legal de la entidad ejecutora.
		Ser capaz de obtener firmas de financistas y clientes.
		Ser capaz de obtener firmas de términos de referencia.
		Ser capaz de inscribir el proyecto y nombrar sustitutos de jefes de proyectos.
Ejecutar el proyecto internacional.	Cumplir con las normas del contrato del proyecto y presentar resultados al grupo de expertos de la línea científica.	Ser capaz de elaborar documentos para los controles internos en correspondencia con los informes parciales.
		Ser capaz de comunicar a la dirección correspondiente la evaluación anual del personal que participa en el proyecto.
		Ser capaz de autorizar el uso de fondos a otros miembros del equipo según reglas establecidas.
		Ser capaz de aplicar el tipo de evaluación acorde a la actividad.

No. 6. Específica. Gestionar proyectos en un entorno intercultural.		
Subfunciones (Capacidad para:)	Unidades de Competencias	Elementos de competencias.
Trabajar en el desarrollo de un proyecto internacional que involucra subgrupos científicos integrados por individuos provenientes de nacionalidades diferentes.	Establecer empatía para adaptarse al punto de vista de especialistas internacionales.	Ser capaz de desarrollar actividades profesionales que se llevarán a efecto en diferentes entornos.
		Ser capaz de mostrar la capacidad de comprender las normas de comportamiento desde una cultura y actuación para que el mensaje sea entendido y las normas sean

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

		respetadas.
		Ser capaz de integrarse a diferentes culturas, necesidades educativas y entornos.
Interactuar de manera efectiva y apropiada entre diversas culturas.	Potenciar el equipaje intelectual (conocimientos, cultura, tradiciones) relacionado con su vida personal y profesional enmarcada en su contexto nacional.	Ser capaz de tratar con respeto discrepancias causadas por: elementos políticos, económicos, religión, deportes, clima, modas, tradiciones, problemas de transporte. Comunicar en una segunda lengua (Inglés, Francés, u otra)
		Ser capaz de bordear barreras en virtud del enriquecimiento mutuo, de las propias culturas y tradiciones.
Desarrollar acciones coordinadas que posibiliten el tránsito del ámbito multicultural al plano intercultural	Crear resultados de forma conjunta que impacten positivamente en las culturas incluidas y en otras asociadas por la trascendencia de los logros.	Ser capaz de establecer relaciones con otros seres dispares, a través del tratamiento inteligente de las diferencias para la perpetuidad de las relaciones interpersonales. Ser capaz de abordar la interacción en todo momento de manera positiva e integradora. Ser capaz de lograr el enriquecimiento cognoscitivo por las partes representadas en el equipo coordinador.

Tabla 3: Resultados en la primera ronda de identificación de competencias genéricas y específicas.

Competencias	C1 Muy Adecuada	C2 Bastante Adecuada	C3 Adecuada	C4 Poco Adecuada	C5 No Adecuada	Total
No 1 Genérica	10	5	-	-	-	15
No 2 Genérica	8	7	-	-	-	15
No 3 Genérica	10	-	3	2	-	15
No 4 Específica	11	2	2	-	-	15
No 5 Específica	8	-	7	-	-	15
No 6 Específica	12	3	-	-	-	15

Tabla 4: Resultados de la segunda y última ronda de identificación de competencias genéricas y específicas.

Competencias	C1 Muy Adecuada	C2 Bastante Adecuada	C3 Adecuada	C4 Poco Adecuada	C5 No Adecuada	Total
No 1 Genérica	10	5	-	-	-	15
No 2 Genérica	12	3	-	-	-	15
No 3 Genérica	10	5	-	-	-	15
No 4 Específica	11	4	-	-	-	15
No 5 Específica	13	2	-	-	-	15
No 6 Específica	14	1	-	-	-	15

Fig. 1. Competencia genérica : Saber comunicarse en grupos de colaboración.

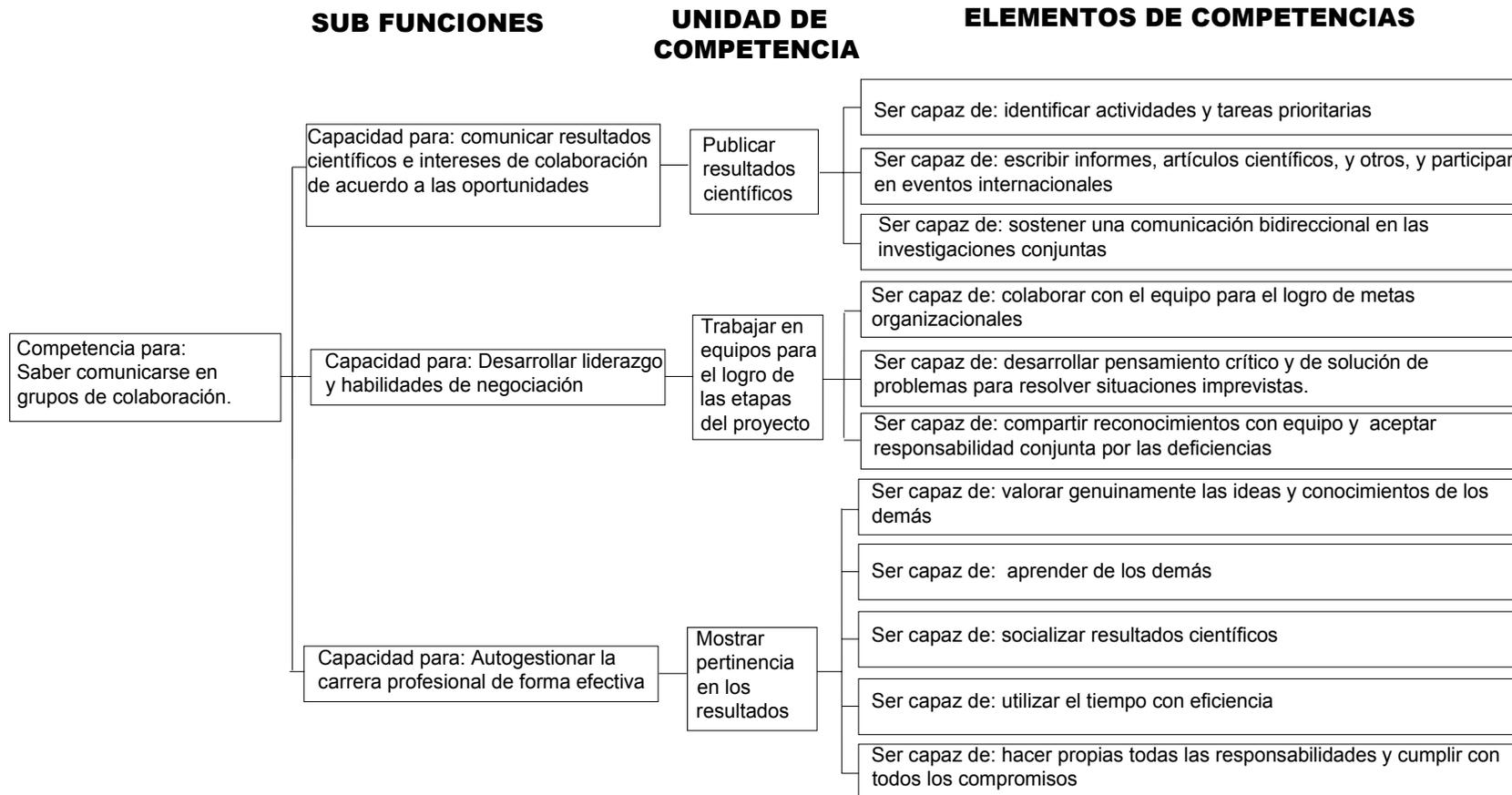


Fig. 2. Competencia genérica : Saber Investigar

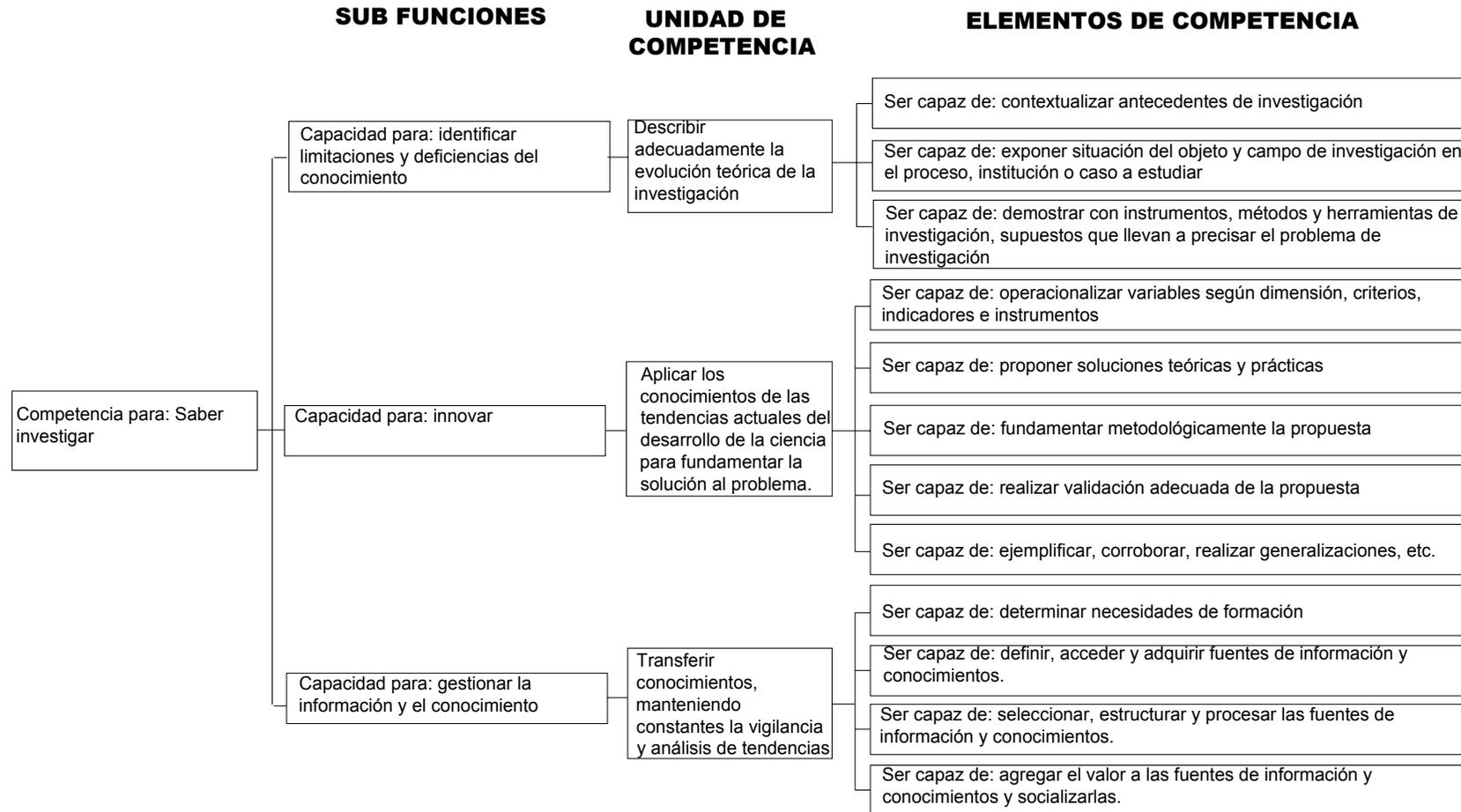


Fig. 3. Competencia genérica : Saber gestionar proyectos

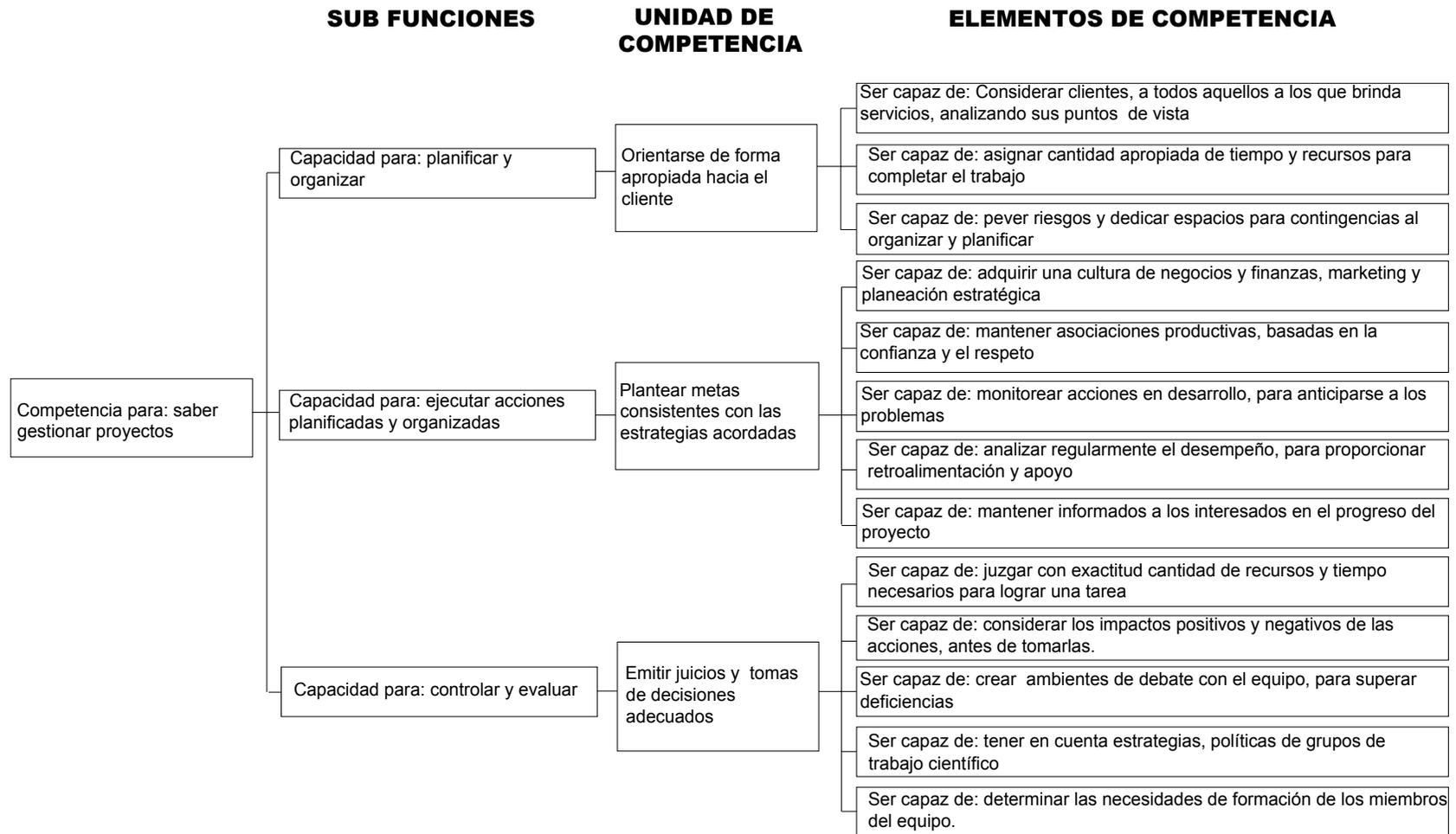


Fig. 4. Competencia Específica : Saber gestionar la inclusión en redes internacionales.

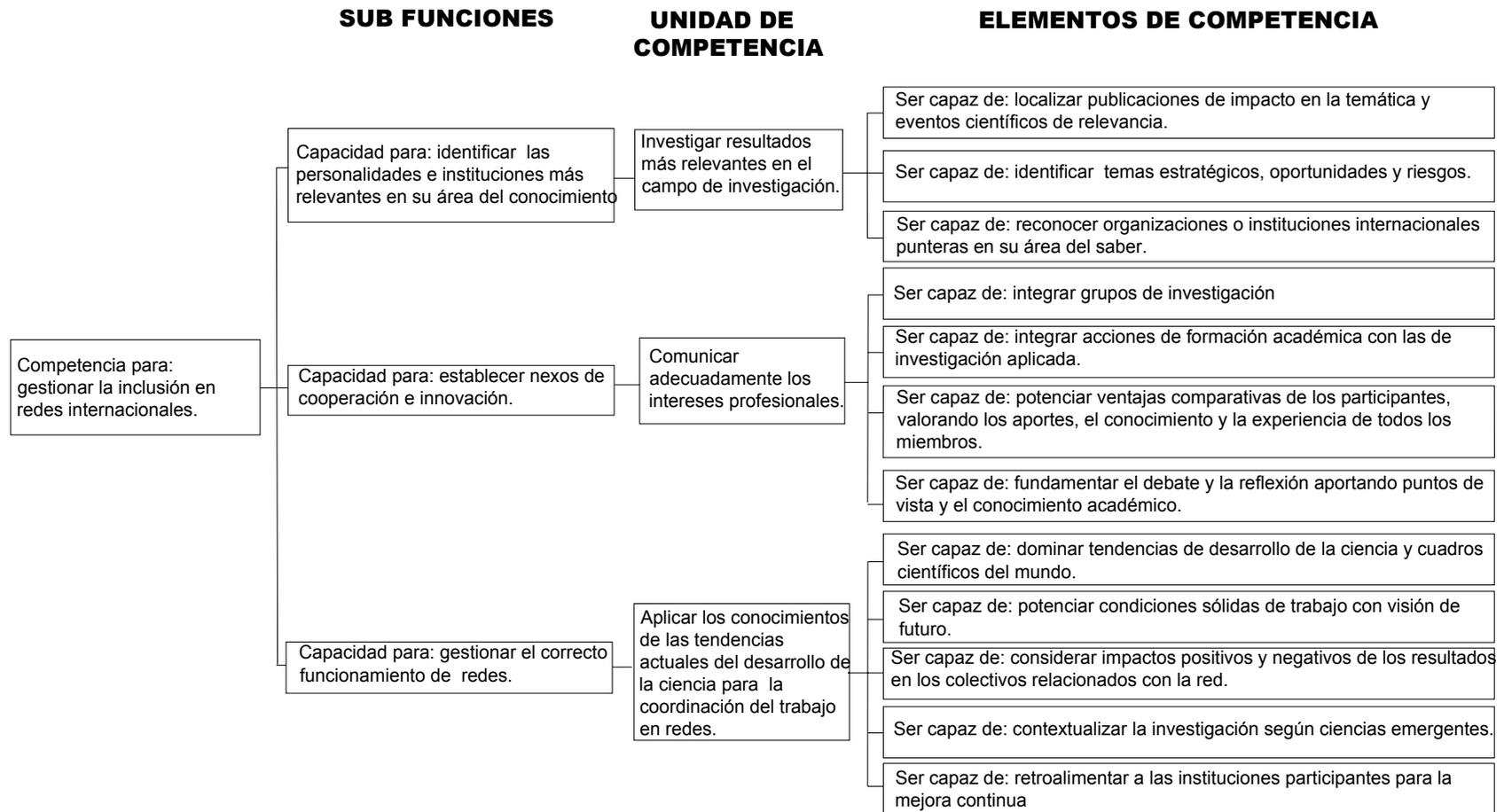
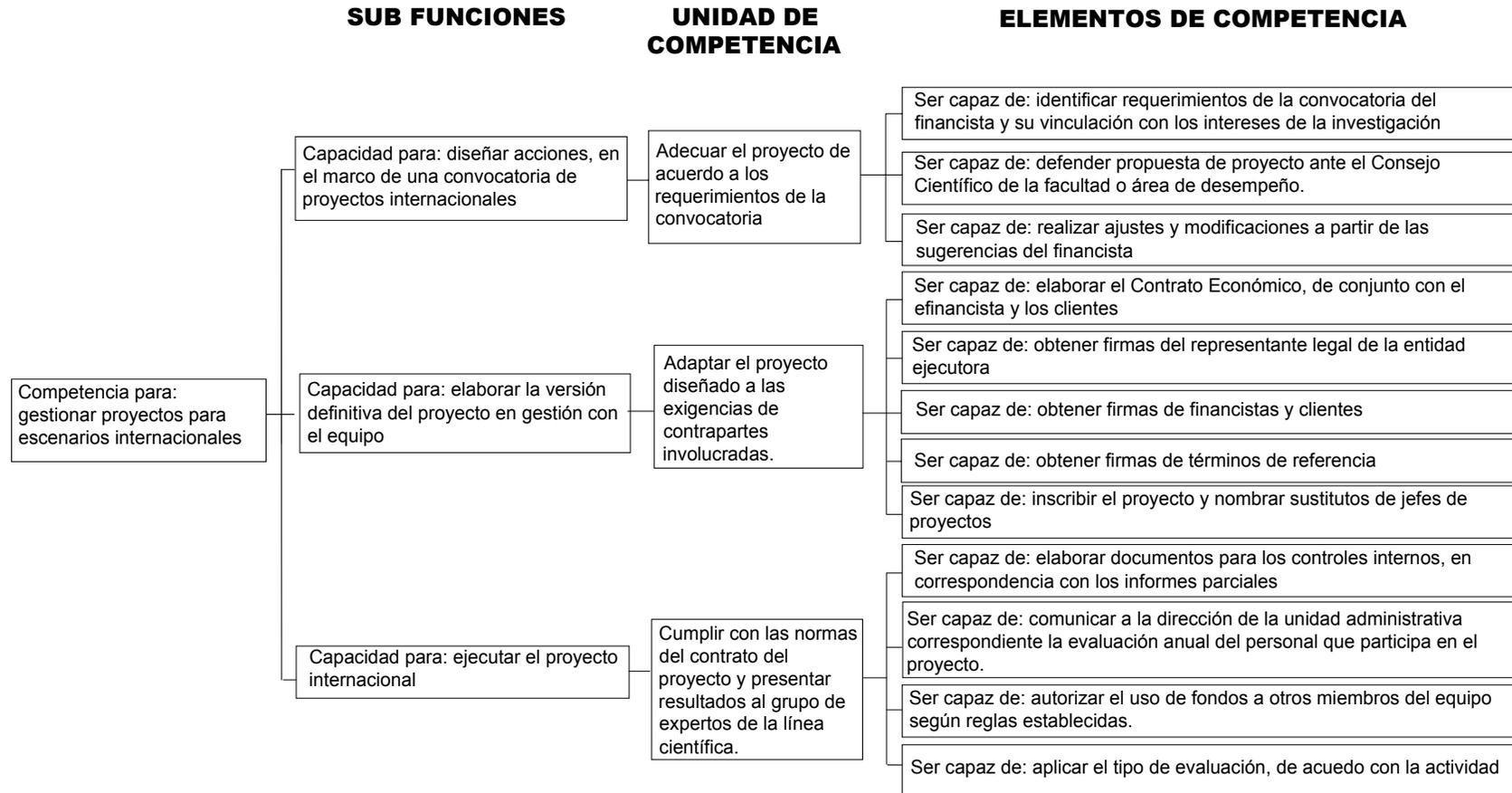
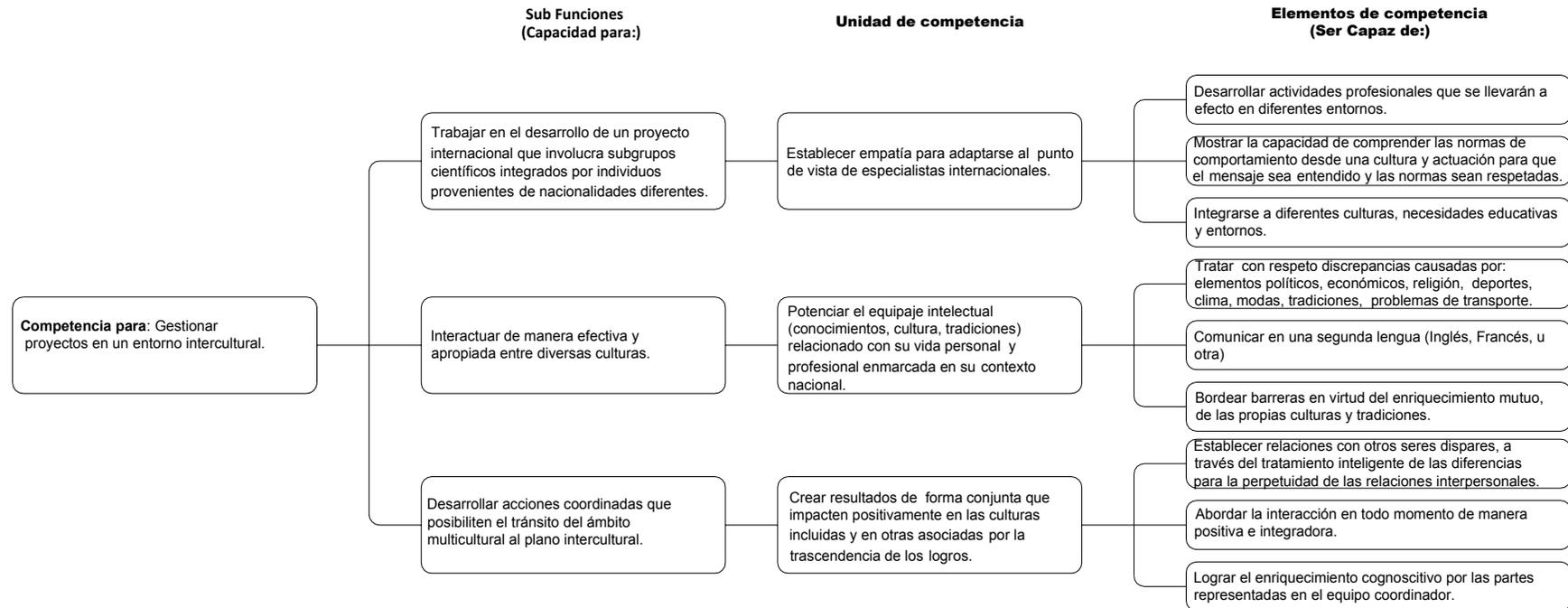


Fig. 5. Competencia específica : Saber gestionar proyectos para escenarios internacionales.



Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

Fig. 6. Competencia específica: Saber gestionar proyectos en un entorno intercultural.



Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

Documento 4: Validación del Programa de formación por competencias para la gestión de Proyectos de Internacionalización del Desarrollo Científico Técnico del Docente de Categoría Superior en la Universidad de Cienfuegos.

Encuesta realizada a los expertos para evaluar los diferentes aspectos del programa.

Estimado profesor:

La Universidad “Carlos Rafael Rodríguez” de Cienfuegos viene desarrollando un programa de Maestría en Educación de la cual forma parte la siguiente investigación, que en este momento me encuentro realizando. La misma esta tutorada por la MSc. Luisa M. Baute Álvarez, de la propia institución y cuyo consultante es el Dr. Raúl Alpízar Fernández.

Usted ha sido seleccionado por su experiencia como Docente de Categoría Superior (DCS) y su reconocido nivel científico como experto en nuestra investigación.

La meta del estudio es proponer un Programa de formación por competencias para la gestión de PIDCT del DCS en la Universidad de Cienfuegos, que pretendemos someter a su consideración. Para darle cumplimiento a ese objetivo precisamos recoger e integrar información de los elementos implicados en la estructura metodológica del programa, necesitamos que usted la estudie y nos ofrezca sus criterios. A continuación se ofrece un cuadro que presenta los elementos que conforman el programa. Expresé sus criterios escribiendo de cada indicador lo siguiente:

MA – Muy Adecuado.

BA – Bastante Adecuado.

A – Adecuado.

PA – Poco Adecuado.

I – Inadecuado.

Contenido	Criterios				
	MA	BA	A	PA	I
Fundamentación del programa					
Objetivos del programa					
Estructuración de los temas					
Sistema de conocimientos					
Indicaciones metodológicas					
Metodología y medios empleados					
Sistema de evaluación					
Pertinencia y actualización de la bibliografía					

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

Encuesta para validación general del programa y sugerencias por criterio de expertos.

Estimado profesor:

La Universidad “Carlos Rafael Rodríguez” de Cienfuegos viene desarrollando un programa de Maestría en Educación de la cual forma parte la siguiente investigación que en este momento me encuentro realizando. La misma esta dirigida por MSc. Luisa M. Baute Álvarez, de la propia institución y cuyo consultante es el Dr. Raúl Alpízar Fernández.

Usted ha sido seleccionado por su experiencia como DCS y su reconocido nivel científico como experto en nuestra investigación. La meta del estudio es proponer un Programa de formación por competencias para la gestión de PIDCT del DCS en la Universidad de Cienfuegos, que pretendemos someter a su consideración. A Continuación le ofrecemos una guía para que usted exprese su criterio una vez que haya analizado dicho Programa.

Caracterización del Experto:

Graduado de:

Años de experiencia como docente:

Puesto de trabajo actual:

Otras experiencias laborales:

Títulos académicos:

¿Considera que el Programa de Capacitación propuesto contribuye a solucionar al problema diagnosticado?

Si _____ No _____

Sugerencias: _____

Muchas gracias por su Colaboración.

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

Tabla 5: Resultados de la primera Ronda del análisis de los expertos

ETAPAS	C1 Muy Adecuada	C2 Bastante Adecuada	C3 Adecuada	C4 Poco Adecuada	C5 No Adecuada	Total
E1	10	5	-	-	-	15
E2	8	7	-	-	-	15
E3	10	-	3	2	-	15
E4	11	2	2	-	-	15

Tabla 6: Resultados de la tercera ronda del análisis de los expertos.

ETAPAS	C1 Muy Adecuada	C2 Bastante Adecuada	C3 Adecuada	C4 Poco Adecuada	C5 No Adecuada	Total
E1	10	5	-	-	-	15
E2	12	3	-	-	-	15
E3	10	5	-	-	-	15
E4	11	4	-	-	-	15

Documento 5: Acción formativa número 1 del programa de formación por competencias.

Seminario Taller: La comunicación como fundamento de la actividad científica en las IES.

Profesores: Dr. Víctor Gómez

MSc. Rafael C. Armas Moya.

Objetivo general:

-Desarrollar la competencia comunicativa, a través de habilidades teóricas y prácticas del proceso de comunicación que contribuyan a la socialización de resultados científico-técnico de los Docentes de Categoría Superior.

Objetivos específicos:

-Desarrollar habilidades para el perfeccionamiento de la comunicación científica.

-Aplicar las técnicas para la evaluación y selección de fuentes para la publicación de resultados de investigación.

- Potenciar el liderazgo para el desarrollo de una comunicación eficaz.

Sistema de Conocimientos:

Principales contenidos del curso:

La investigación y la publicación de los resultados. Redacción literaria y redacción científica. Particularidades de la redacción científica. El estilo de redacción. Las partes de un artículo científico y las peculiaridades de cada una de ellas: título, definición de palabras clave, subtítulos, el resumen,

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

la introducción, el desarrollo, los gráficos, las tablas, las referencias bibliográficas. La publicación de los resultados. La elección de la revista. La indización y el factor de impacto. Las bases de datos de revistas indizadas.

Tipos de conversaciones de liderazgo. El líder como promotor de conversaciones. Principios de la negociación efectiva. Resolución de conflictos.

Escucha efectiva y empática. Aprender a escuchar. Barreras que impiden o limitan la comunicación. Técnicas para superarlas y lograr una comunicación efectiva. La creación de confianza como garantía de éxito. El trabajo en equipo como premisa para la comunicación colaborativa.

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo del curso: Se utilizará una combinación de actividades docentes presenciales y a distancia, apoyada en las TIC. Las formas de enseñanza previstas son: conferencias, clases prácticas, talleres y seminarios que potencien el aprendizaje colaborativo.

Sistema de Evaluación:

Se evaluará a través de actividades prácticas y una evaluación final consistente en la presentación de un artículo científico, una ponencia para un evento o un poster para una presentación. Una parte del grupo actuará como ponente, la otra como panel.

Bibliografía:

- Colectivo de autores (s/f) Comunicación educativa. CEPES. Universidad de La Habana.
- Ortiz Torres, E. y Mariño Sánchez, M. (2003) El discurso del profesor universitario. En Problemas Contemporáneos de la Didáctica de la Educación Superior. Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior.
- Ortiz Torres, E. (2005) Comunicarse y Aprender en el Aula Universitaria.
- Campanario, J.M. (2002) Cómo escribir y publicar un artículo científico. Cómo estudiar y aumentar su impacto (<http://www.uah.es/otrosweb/jmc>)
- Ferriols, R. Y Ferriols, F. (2005) Escribir y publicar un artículo científico original (<http://www.combino-pharm.es/rcs/publicaciones/escribir.pdf>)
- Day, R.A. (2005) Cómo escribir y publicar trabajos científicos (Organización Panamericana de la Salud: Washington)
- Maltrás, B. (2003) Los indicadores bibliométricos (Trea: Gijón)
- Sánchez-Miguel, E. (1993) Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión (Santillana, Aula XXI: Madrid)

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

-Weller, A.N. (2001) Editorial peer review (ASIST: Medford, NJ)

Documento 6: Acción formativa número 2 del programa de formación.

Título: Curso: Elementos de la gestión del proceso de investigación.

Profesores: Dra. Rafaela Soto

Dr. Víctor Gómez

Dr. Carlos Cañedo

Objetivo general

-Desarrollar las capacidades para gestionar la información y el conocimiento para elaborar protocolos de investigación.

Objetivos específicos:

-Desarrollar una concepción estratégica de la investigación y habilidades en la búsqueda y concreción de una situación problemática y la definición del problema central.

-Diseñar el proceso de investigación y los elementos necesarios para su gestión.

-Diseñar Perfiles Especializados de Búsquedas y construir Bibliotecas Personales de Trabajo (BPT).

-Emplear las BPT en facilitar la producción intelectual investigativa.

Sistema de Conocimientos:

Principales contenidos:

-La idea de la investigación. Las fuentes de información en una investigación. El problema científico y la situación problemática. Los objetivos o preguntas y las tareas de investigación. La justificación de la investigación. Los marcos teórico y referencial de la investigación. Tipo de investigación y paradigma investigativo. Herramientas para la investigación cualitativa. Herramientas para la investigación cuantitativa. La hipótesis o idea a defender. Muestreo y recolección de datos. Procesamiento de los resultados. Análisis de los resultados. La novedad científica y los aportes prácticos y teóricos. La presentación de los resultados.

-Infotecnología e Información de Frontera. Métodos Modernos de Búsqueda y Revisión bibliográficas. El Web Visible e Invisible. Herramientas Generales. Herramientas Especializadas. Los productos del ISI. La elaboración de Perfiles Especializados de Búsquedas. Los procesadores bibliográficos. Construcción de Bibliotecas Personales de Trabajo y su empleo en la producción intelectual. Inserción de citas y construcción de bibliografías.

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo del curso: Se utilizará una combinación de actividades docentes presenciales y a distancia, apoyada en las TIC. Las formas de enseñanza previstas son: conferencias, clases prácticas y seminarios.

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

Sistema de Evaluación: Se realizará a través de actividades prácticas y una evaluación final consistente en la discusión del protocolo de investigación.

Bibliografía básica y complementaria:

- Castro, F. (2000). Ciencia, innovación y futuro Ediciones Especiales. Instituto Cubano del Libro, La Habana.
- De Canales, F.H., De Albarazo, E.L. & Pineda, E.B. (1986). Metodología de la investigación. Editorial Limusa. México.
- Dieterich, Heinz. (2000). Nueva guía para la investigación científica. Editorial Planeta Mexicana. México.
- García, A. (1998). Teoría y metodología de la investigación científica. Universidad Agraria de la Habana. Soporte magnético.
- Hernández, R., Fernández C., & Baptista, P., (2000). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. México.
- Montgomery, D.C. (1990). Diseño y análisis de experimentos. Grupo Editorial Iberoamérica. México.
- Tamayo, M. (1987). El proceso de la investigación científica. Editorial LIMUSA. México.
- Lee, F. (2002). Curso de Infotecnología de la Investigación en CD-ROM. Editorial Universitaria: Ciudad de La Habana. ISBN: 959-16-0160-3.
- UC Berkeley. (2001). Invisible Web: What it is, why it exists, How to find it, and It's inherent.
- UC Berkeley. (2001). The Best Search Engines.

Documento 7: Acción formativa número 3 del programa de formación.

Título: Curso de gestión de proyectos CTS –universidad

Profesoras: Dra. Marianela Morales Calatayud (Titular) y
Dra. Clara Miranda Vera (Titular)

Objetivo general:

-Aplicar los elementos teóricos y metodológicos fundamentales que permiten la reflexión crítica sobre las relaciones de la tecnología, la ciencia y la educación universitaria en la gestión de proyectos.

Objetivos específicos:

-Potenciar el análisis de la interpretación teórica de la ciencia y la tecnología en sus relaciones con la gestión de proyectos de investigación.

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

-Apropiarse de las bases teóricas y metodológicas de la gestión de proyectos en el ámbito universitario.

Sistema de Conocimientos:

Principales contenidos:

Tema 1: Los sistemas científico-tecnológicos y las tendencias de su desarrollo

La interpretación teórica de la ciencia y la tecnología. La Filosofía de la Tecnología. Las cuestiones filosóficas de la tecnología. La ciencia y la tecnología. Las concepciones de la tecnología. La cultura científico-tecnológica. Teoría general de los valores. La significación de los sistemas científico-tecnológicos. Imagen tradicional y nueva imagen de las relaciones CTS. La tecnología, las representaciones socio-culturales y los valores en el mundo contemporáneo.

Tema II: Ciencia y tecnología en la investigación universitaria. La gestión de sus proyectos.

Los valores en el trabajo científico-profesional. La significación para la educación universitaria. Tendencias del comportamiento de la investigación universitaria. La apropiabilidad, coherencia, utilidad y sustentabilidad de los proyectos. La estructura de los proyectos. Ciclo de proyectos. Árbol de problemas y objetivos.

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo del curso: Se utilizará una combinación de actividades docentes presenciales y a distancia, apoyada en las TIC. Las formas de enseñanza previstas son: conferencias, clases prácticas, talleres que potencien el conocimiento colaborativo y seminarios.

Sistema de Evaluación: Los docentes de categoría Superior deberán entregar un Proyecto de Investigación de su área del saber.

Bibliografía básica:

1. Brovotto, Jorge. La vinculación de la universidad y su entorno. @ Instituto latinoamericano de investigaciones para el desarrollo. ILAEDES.
2. Estudio de tendencias de la Educación Superior.@ Comunidad Económica Europea.
3. Fabelo, José Ramón. Práctica, conocimiento valoración. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1989.
4. Ibarra, Andoni y León Olivé. Cuestiones éticas de la ciencia y la tecnología en el siglo XXI EditorialBiblioteca Nueva, Madrid, 2003. pp.189-225.
5. Núñez, Jorge. La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. Editorial Félix Varela, La Habana, 2003. 245p.

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

6. Ropohl, Günter. Philosophy of Sociotechnical Systems. Society for Philosophy & Technology. @ vol.4, no.3. 7p.
7. Salomon, Jean Jacques. El nuevo escenario de las políticas de la ciencia. @ 2000.
8. Suárez, Carmen. Ética, ciencia y tecnología. En: Guadarrama, Pablo y Carmen Suárez (comp.). Filosofía y sociedad. Editorial Félix Varela, La Habana, 2000. pp.514-528.
9. Tendencias de la Educación Superior. IESAL. 2008.
10. Urda, Marcos. Gerencia de proyectos. @ GECYT, 1999. 32p.
11. Winner, Landon. La ballena y el reactor. Una búsqueda de los límites en la era de la alta tecnología. Editorial Gedisa, Barcelona, 1987. 208p.

Documento 8: Acción formativa numero 4. Diplomado de Gestión de PIDCT.

Curso I. La Internacionalización en las Instituciones de Educación Superior. Retos y Oportunidades

Profesora: MSc. Dayni D. Díaz

Objetivo general:

-Saber ubicar un proyecto en la dirección de relaciones internacionales para lograr acciones de internacionalización.

Objetivos específicos.

-Saber delimitar el papel de las oficinas de relaciones internacionales y los líderes científicos en la gestión de la internacionalización de un área del saber universitaria.

-Integrar las herramientas necesarias para convertir los retos de la educación superior en oportunidades para acceder a redes internacionales.

-Potenciar la inserción de proyectos de investigación en el banco de proyectos de relaciones internacionales para la búsqueda de financiamiento.

Sistema de Conocimientos:

Principales contenidos:

Importancia de la oficina de relaciones internacionales en la gestión de la internacionalización universitaria: alcance, mandato, funciones y servicios.

La integración de las Agendas Educativas de las IES. Oportunidades de financiamiento para proyectos de investigación y movilidad académica.

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo del curso: Se utilizará una combinación de actividades docentes presenciales y a distancia, apoyada en las TIC. Las formas de enseñanza previstas son: conferencias, clases prácticas, grupos debate y seminarios.

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

Sistema de Evaluación: Se evaluará a los docentes por la participación en clases en sus grupos de debate.

Bibliografía.

-Gacel-Ávila, J. (2006): La dimensión internacional de las universidades:

Contexto, Procesos, Estrategias.

-Keenan, Frederick J. y Lionel Vallée (1994): La gestión de los asuntos internacionales de la universidad, Québec: Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario de la Organización Universitaria Interamericana / Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional.

-Tunnermann, C. (2000): “La educación superior y los desafíos del siglo XXI, Managua, Nicaragua, CIRA.

-UNESCO (1998): Higher education in the twenty – first century: vision and action, -World Conference on Higher Education, octubre, París:UNESCO.

-ALFA (2010): Metas Educativas 2021

-Habana, Cuba (2010): Taller de Internacionalización de la educación Superior. Retos y oportunidades.

-Valcarce, R. (2010): La oficina de internacionalización de la CUJAE: Una mirada hacia dentro.

-Lichowsky L; Bernuy, Leena; Ayala, Citlali y Madera, Inmaculada (2004). Las Universidades Latinoamericanas y su papel en el ámbito de la cooperación internacional al desarrollo. Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2004”. Memorias. La Habana, Cuba.

-Vera, A. Hacia la construcción de un curriculum integrado con proyectos en redes. 2001. <http://www.geocities.com/investred2001/curricu.htm#presentacion>

-Romero, O; Guerrero, L. 2010. “Algoritmo de Gestión para la Internacionalización de la Universidad de Santi Spiritus”. Ponencia presentada en Taller de Internacionalización de la ES. Universidad 2010. Ciudad Habana.

-Libro “REDES DE CONOCIMIENTO” construcción, dinámica y gestión. Autores: Mario Albornoz y Claudio Alfaraz. Agosto de 2006. En Internet: <http://www.ricyt.org>

-CASAS, R. (coord.) (2001): La formación de redes de conocimiento. Una perspectiva regional desde México, México D. F., Anthropos / Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM.

Curso II. Trabajo en redes Internacionales.

Profesor: Dr. Julio César Theiler. Universidad Nacional del Litoral, Argentina

Objetivo general:

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

-Promover el acercamiento entre universidades internacionales y nacionales para participar en redes de investigación conjuntas.

Objetivos específicos:

- Analizar las herramientas necesarias para un efectivo trabajo en redes internacionales.
- Potenciar ventajas comparativas de los participantes, valorando los aportes, el conocimiento y la experiencia de todos los miembros.
- Potenciar la gestión de financiación de redes.

Sistema de Conocimientos:

Principales contenidos:

- Trabajo en Redes Nacionales e Internacionales. Prácticas y tendencias para la internacionalización y la cooperación.
- Algunas Redes/Organismos Multilaterales que Promueven la Cooperación Intra-Regional en América Latina. Redes europeas enfocadas en la promoción de la cooperación con América Latina.
- Financiación de la Internacionalización de la educación Superior. Observatorios Regionales.

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo del curso: Se utilizará una combinación de actividades docentes presenciales y a distancia, apoyada en las TIC. Las formas de enseñanza previstas son: conferencias, clases prácticas y seminarios.

Sistema de Evaluación: Se evaluará a los docentes por la participación en clases en sus grupos de debate.

Bibliografía

- de Wit, Hans y otros. (2004). “La educación superior en America Latina”. La dimensión internacional. Banco Mundial. OCDE. Bogotá. Colombia.
- Didriksson, Axel y otros. (2006). “Contexto global y regional de la Educación Superior en America Latina y el Caribe”. IESALC. UNESCO. Caracas. Venezuela.
- Gacel Ávila, Jocelyne. (1998). “Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe”. Reflexiones y Lineamientos AMPEI. Primera Edición. Guadalajara. México.
- Gacel Ávila, Jocelyne. (2003). “La Internacionalización de la Educación Superior” Paradigma para la ciudadanía global. Universidad de Guadalajara – Primera Edición - México 2003
- Knight, Jane. (2003). “Update internalization definition”. International Higher Education. Boston College.
- Ramírez Sánchez, Carlos. (2004). “La internacionalización de la Educación Superior en Chile”.

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

-Crespo, Ismael (Coord.), Una agenda para la cooperación en materia de educación superior entre España y América Latina, Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset, 2005, Madrid.

-Educación Superior en América Latina. La dimensión internacional, banco Mundial, 2005, Washington.

-OCDE (2004) Education at a glance Indicators OCDE: París.

-Knight (2005) Educación Superior en América Latina. La dimensión internacional, Banco Mundial, Washington.

-IAU, Internationalization Survey: Preliminary Findings Report, International Association of Universities, 2005, Paris, France.

-Vera, A. Hacia la construcción de un curriculum integrado con proyectos en redes. 2001. <http://www.geocities.com/investred2001/curricu.htm#presentacion>

Curso III. Instrumentos de la cooperación internacional para el desarrollo.

Profesor: Dr. Humberto Rodríguez Coppola

Objetivo General:

-Aplicar los instrumentos de la cooperación internacional para la elaboración de proyectos en escenarios internacionales.

Objetivos específicos:

-Desarrollar habilidades para contextualizar las características de los diferentes tipos de cooperación existentes en función de las modalidades existentes, tanto a nivel internacional como en Cuba.

-Utilizar las herramientas técnicas para la gestión de proyectos de cooperación

-Aplicar la normativa y legislación cubana sobre cooperación internacional.

Sistema de Conocimientos:

Principales Contenidos:

Proyectos, programas, estrategias y convenios. Las Agencias Oficiales de Cooperación.

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo del curso: Se utilizará una combinación de actividades docentes presenciales y a distancia, apoyada en las TIC. Las formas de enseñanza previstas son: conferencias, clases prácticas y seminarios.

Sistema de Evaluación: Se evaluará a los docentes por la participación en clases en sus grupos de debate.

Bibliografía

- Decretos de Programas y Convocatorias de la AECI y del Gobierno Vasco.
- Leyes, decretos y normativa del gobierno de Cuba.

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

- Publicaciones oficiales de las diferentes agencias nacionales de cooperación.

Curso IV. Modalidades de la Cooperación Internacional.

Profesor. Dr. Ricardo Fundora Pyñeiro.

Objetivo general:

-Tener en cuenta la situación actual de la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD)

Objetivos específicos:

-Desarrollar habilidades para integrar las características de los diferentes tipos de cooperación existentes con relación a los contenidos que contemplan y a los agentes que participan.

-Desarrollar habilidades para presentar proyectos viables y que contribuyan al desarrollo sostenible.

Sistema de Conocimientos:

Principales contenidos:

Crisis de la Ayuda Oficial del Desarrollo. Los agentes de la cooperación para el desarrollo. Perspectivas para el desarrollo económico y social. Los contenidos de la cooperación.

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo del curso: Se utilizará una combinación de actividades docentes presenciales y a distancia, apoyada en las TIC. Las formas de enseñanza previstas son: conferencias, clases prácticas y seminarios.

Sistema de Evaluación: Se evaluará a los docentes por la participación en clases en sus grupos de debate.

Bibliografía

- DUBOIS, A. (2001) La financiación del desarrollo. Flujos privados y Ayuda Oficial al Desarrollo. Gobierno Vasco. Vitoria/Gasteiz
- MAEC-SECI (2002) Directrices del CAD sobre reducción de la pobreza. Madrid
- GONZÁLEZ PARADA, J.R.; FUENTES, A. (2003) Manual de Cooperación al Desarrollo para entidades locales. Fondo Extremeño Local de Cooperación (FELCODE) Badajoz
<http://www.felcode.org/articulos.asp>
- GONZÁLEZ PARADA, J.R.; FUENTES, A. (2005) Corporaciones locales y Cooperación al Desarrollo. Fondo Extremeño Local de Cooperación (FELCODE) Badajoz
<http://www.felcode.org/articulos.asp>
- PEREZ DE ARMIÑO, K (2002) La vinculación ayuda humanitaria-cooperación al desarrollo. Objetivos, puesta en práctica y críticas. Cuadernos de Trabajo 33. Hegoa.
- PEREZ DE ARMIÑO, K; ABRISKETA J. Acción Humanitaria. Concepto y evolución.
<http://dicc.hegoa.efaber.net/listar/mostrar/1>

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

- PEREZ DE ARMIÑO, K. Acción Humanitaria. Debates recientes.

<http://dicc.hegoa.efaber.net/listar/mostrar/2>

REY, F.; THIEUX, L.; CURREA, V (2006) La Acción Humanitaria en la encrucijada. Avanzando propuestas para reforzar la Ayuda Humanitaria en el siglo XXI. Cuadernos de IECAH 01.

<http://www.iecah.org/cuadern.php>

Curso V .La cooperación para el desarrollo en Cuba.

Profesor. Lic. Raúl Hernández Pérez

Objetivo general:

Potenciar los principios de la cooperación internacional con Cuba.

Objetivos específicos

-Actuar sobre la base del origen y los principios en los que se fundamenta la cooperación internacional con Cuba.

-Integrar los proyectos de investigación a las líneas generales sobre las cuales se sustentan las principales cooperaciones internacionales con Cuba.

Sistema de Conocimientos:

Principales Contenidos:

Origen y Surgimiento de la Cooperación para el desarrollo en Cuba. Principios fundamentales y experiencias. Estructura y Desarrollo Institucional. CNCECT. CECE. MINVEC. - La Cooperación con la URSS. EL CAME. La Cooperación para el desarrollo que Cuba Ofrece y Recibe. Africa. Otros Países del Tercer Mundo. La cooperación con Estados Unidos, Canadá y otros países desarrollados. Las AID, ACIDI, AECI, SIDA, NORAD y DANIDA. Asia y el Medio Oriente.

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo del curso: Se utilizará una combinación de actividades docentes presenciales y a distancia, apoyada en las TIC. Las formas de enseñanza previstas son: conferencias, clases prácticas y seminarios.

Sistema de Evaluación: Se evaluará a los docentes por la participación en clases en sus grupos de debate.

Bibliografía

Documentos de organismos o redes de cooperación los cuáles comparten el objetivo de fomentar la cooperación dentro de América Latina en diferentes áreas temáticas y niveles:

1. Asociación de Universidades “Grupo Montevideo”

<http://www.grupomontevideo.edu.uy/>

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

2. CRISCOS–Consejo de Rectores por la Integración de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica
<http://www.criscos.org>
3. CUIB–Consejo Universitario Iberoamericano <http://www.cuib.org/>
4. FLACSO–Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales <http://www.flacso.org>
5. UNESCO IESALC – Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe <http://www.iesalc.unesco.org.ve/>
6. AUALCPI – Asociación de Universidades de América Latina y del Caribe para la integración <http://www.aualcpi.org>
7. Grupo de Universidades Iberoamericanas “La Rábida”
http://www.unia.es/grupo_la_rabida/
8. Red de Macrouiversidades de América Latina y el Caribe <http://redmacro.unam.mx>
9. CSUCA – Consejo Superior Universitario Centroamericano <http://www.csuca.org>
10. OUI–Organización Universitaria Interamericana <http://www.oui-iohe.qc.ca/>
11. UDUAL – Unión de Universidades de América Latina y el Caribe
<http://www.udual.org/>
12. AUIP – Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado <http://www.auiip.org/>
Proyecto PIHE NETWORK 354
13. OEA – Organización de los Estados Americanos <https://www.oas.org/>
14. AIESAD–Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia
<http://www.uned.es/aiesad/>
15. UNAMAZ–Asociación de Universidades Amazónicas
http://www.uagrm.edu.bo/index_princ.php?opcion=707
16. CINDA – Centro Interuniversitario de Desarrollo <http://www.cinda.cl>
17. IAESTE – The International Association for the Exchange of students for Technical Experience
<http://www.iaeste.org/>
18. IBERGOB–Escuela Iberoamericana de de Gobernabilidad y Políticas Públicas
<http://www.segib.org/programas.php?id=13&idioma=esp>
19. FUNIBER–Fundación Universitaria Iberoamericana www.funiber.org/
20. REDIBEP–Red Iberoamericana de Estudios de Posgrados
<http://www.posgrado.unam.mx/redibep/>
21. RIACES–Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior
<http://www.riaces.net/>

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

II. Redes Europeas enfocadas en la promoción de la cooperación con América Latina

1. Grupo Coimbra <http://www.coimbra-group.eu>
2. Grupo Tordesillas www.grupotordesillas.org
3. Grupo Compostela <http://www.grupocompostela.org>
4. Universia <http://www.universia.net>

Curso VI Estrategias y Cooperación Biregional interuniversitaria.

Profesor: Dr. Carlos A. Virgil Taquechel.

Objetivo general:

-Aplicar las herramientas necesarias para identificar organizaciones donantes que promuevan la cooperación entre AL-UE y sus respectivos programas

Objetivos específicos:

- Identificar requerimientos de la convocatoria del financista y su vinculación con los intereses de la investigación.

-Desarrollar habilidades para aplicar estrategias de cooperación interuniversitaria según metodología de financiadores

Sistema de Conocimientos:

Principales Contenidos

Tendencias en la cooperación universitaria entre Europa y Latinoamérica. Guía para la financiación de la internacionalización de las instituciones de educación superior. Guía para la identificación de organizaciones donantes que promuevan la cooperación entre AL-UE y sus respectivos programas.

Planificación estratégica y mecanismos de aseguramiento de la calidad para la internacionalización.

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo del curso: Se utilizará una combinación de actividades docentes presenciales y a distancia, apoyada en las TIC. Las formas de enseñanza previstas son: conferencias, clases prácticas y seminarios.

Sistema de Evaluación: Se evaluará a los docentes por la participación en clases en sus grupos de debate.

Bibliografía

- Crespo, Ismael (Coord.), Una agenda para la cooperación en materia de educación superior entre España y América Latina, Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset, 2005, Madrid.
- Educación Superior en América Latina. La dimensión internacional, Banco Mundial, 2005, Washington.
- OCDE (2004) Education at a glance Indicators OCDE: París.

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

-Knight (2005) Educación Superior en América Latina. La dimensión internacional, Banco Mundial, Washington.

-IAU, Internationalization Survey: Preliminary Findings Report, International Association of Universities, 2005, Paris, France.

-Boletín ALFA Febrero, 2010.PIHE_ Libro.pdf

Curso VII. Conceptos Generales y Evolución del Pensamiento del Desarrollo y la Colaboración Internacional.

Profesor Dr. Mario Álvarez Guerra Placencia.

Objetivo general:

-Tener en cuenta los cambios en el pensamiento sobre desarrollo en la segunda mitad del siglo XX e inicios del XXI y paralelamente, la visión sobre colaboración.

Objetivos específicos:

-Contextualizar las diferentes condicionalidades en la colaboración en las diferentes épocas.

-Potenciar el cumplimiento de los objetivos de desarrollo del Milenio. Diagnóstico y Perspectivas.

Sistema de Conocimientos:

Principales contenidos:

Surgimiento de la colaboración. La colaboración para el desarrollo en los años 50, 60 y 70. La globalización neoliberal y la colaboración para el desarrollo en los años 80 y 90. Las condicionalidades de la colaboración internacional. La situación actual.

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo del curso: Se utilizará una combinación de actividades docentes presenciales y a distancia, apoyada en las TIC. Las formas de enseñanza previstas son: conferencias, clases prácticas y seminarios.

Sistema de Evaluación: Se evaluará a los docentes por la participación en clases en sus grupos de debate.

Bibliografía

PNUD. Informe sobre Desarrollo Humano 1990, y 2006

- CAD. Declaración de Roma sobre la Armonización. Roma. 25 de febrero de 2003
- CAD. Declaración de París sobre la Eficacia de la Ayuda al Desarrollo. París, marzo 2005.
<http://www1.worldbank.org/harmonization/Paris/ParisDeclarationSpanish.pdf>
- NNUU (2000). *Declaración del Milenio*. Septiembre 2000
- NNUU (2005) *Objetivos de desarrollo del Milenio*. Informe 2005

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

- BM (2007). Global Monitoring Report 2007
http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/EXTDEC/EXTGLOBALMONITOR/EXTGLOMONREP2007/0,,menuPK:3413296~pagePK:64218926~piPK:64218953~theSitePK:3413261_00.html
- CAD (2006) Development Co-operation - 2006 Report
<http://www.oecdbookshop.org/oecd/display.asp?lang=EN&sf1=identifiers&st1=432007011p1>
- MEYER, S.; NILS-SJAR, SCH. (2007) Marco analítico-conceptual y metodologías para los estudios de país. Armonización de donantes: entre la eficacia y la democratización. FRIDE. Documento de Trabajo 41.
- BUSTELO, P. (1998): *Teorías contemporáneas del desarrollo económico*. Colección Historia del pensamiento económico. Síntesis. Madrid.
- BUSTELO, P. Desarrollo económico: del Consenso al Post-Consenso de Washington y más allá
<http://www.ucm.es/info/eid/pb/BusteloPCW03.htm>
- NUSSBAUM, M. (2002): *Las mujeres y el desarrollo humano*. Herder. Barcelona.
- PNUD. Informe sobre Desarrollo Humano 1990, y 2006
- UNCETA, K; YOLDI, P. (2001) La cooperación al desarrollo: surgimiento y evolución histórica. Gobierno Vasco. Vitoria/Gasteiz
- GRIFFITHS, J.; GREENHILL, R. ¿Qué progreso? Un examen sombra de la condicionalidad del Banco Mundial en 2006

Curso VIII. La Colaboración Norte SUR y Sur-SUR

Profesor: MSc. Julio C. Quintero Rodríguez

Dr. Guillermo Bernaza.

Objetivo general:

-Estudiar los impactos de la globalización en América Latina.

Objetivos específicos:

-Potenciar la Alternativa Bolivariana para las Américas como respuesta a la crisis del neoliberalismo.

-Potenciar la gestión de proyectos por el convenio educativo Cuba- Venezuela

Sistema de Conocimientos:

Principales contenidos:

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

Los efectos de la globalización neoliberal en América Latina y el Caribe. Retos y Oportunidades.

América Latina y el caribe, la crisis del neoliberalismo y la Alternativa Bolivariana para las Américas.

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo del curso: Se utilizará una combinación de actividades docentes presenciales y a distancia, apoyada en las TIC. Las formas de enseñanza previstas son: conferencias, clases prácticas y seminarios.

Sistema de Evaluación: Se evaluará a los docentes por la participación en clases en sus grupos de debate.

Bibliografía

- Unceta, K. “La cooperación al desarrollo en las universidades españolas” Catalogo general de publicaciones generales AECID Ministerio de Asuntos Exteriores, 2004.
- Brun, J. Benito, J. Canut, P “Redes culturales claves para sobrevivir a la globalización” Catalogo general de publicaciones generales AECID Ministerio de Asuntos Exteriores, 2004. <http://publicaciones.adminstracio.es>
- “La cooperación y la solidaridad intencional” <http://www.unesco.org/education/uie>
- Jaramillo, C.”Las redes como herramienta para el fortalecimiento de la cooperación internacional: el caso de la red PIHE” EULAC 2006.
- Sebastián, J. “Percepciones sobre la cooperación académica y científica en España y América Latina “: Centro de Información CSIC Madrid 2006.
- Convenios de cooperación entre la Universidad de Alcalá y el Ministerio de Educación Superior de Cuba, 2008
- “Experiencia Piloto de cooperación universitaria mediante red con ámbito regional” AECID 2008.
- Mayz, Juliana y PEREZ, Julio. ¿Para qué hacer investigación científica en las universidades venezolanas? Revista Investigación y Postgrado. [online]. abr. 2002, vol.17, no.1, p.159-171. Disponible en la World Wide Web: <<http://www.scielo.org.ve/scielo.php>. ISSN 1316-0087.
- Mayz, J. (1997). La investigación y la calidad de las universidades. Revista Saber, Volumen 9, 107-108.
- Pérez, J.E. (1999). La investigación científica en Latinoamérica. Revista Inter-ciencia, Volumen 23, 316.
- Bunge, M. (1981). La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires, Argentina: Siglo Veinte.
- Berres, S. (2010) North-South-South partnership. S. Case. Habana, Cuba.

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

- ODM, (2005) OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO: UNA MIRADA DESDE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.

- Argibay, M.; Gema Celorio y J.J. Celorio (1996): *Juntamundos. Pedagogía urgente para el próximo milenio. Guía didáctica de educación para el desarrollo*. Bilbao, Hegoa.

- Asamblea General del Comité de Enlace de las Organizaciones no Gubernamentales de Desarrollo europeas ante la CE (1989): *Código de conducta: imágenes y mensajes a propósito del Tercer Mundo*. Bruselas.

-CEPAL (2005). Panorama Social de América Latina y el Caribe 2005. Santiago de Chile.

-CEPAL (2007a). Cohesión Social. Inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe. CEPAL-SEGIB, Santiago

-Declaración de la III cumbre extraordinaria de jefes de estado y de gobierno de la alternativa bolivariana para los pueblos de nuestra América - tratado de comercio de los pueblos (alba - tcp) mayo 2008.

-FAO/IFAD/WFP (2002). Reducing poverty and hunger: the critical role of financing for food, agriculture and rural development. Paper prepared for the International Conference on Financing for Development. Monterrey, México, 18-22 March, 2002. Rome.

-FAO (2003a). Measurement and Assessment of Food Deprivation and Undernutrition. International Scientific Symposium Rome, 26-28 June 2002. Symposium convened by the Agriculture and Economic Development Analysis Division.

<http://www.fivims.net/static.jsp?lang=en&page=ISS>

Curso IX. Taller Gestión de Proyectos Internacionales y Fundraising.

Profesores: Dr. Fernando Martirena (UCLV)

Dr. Alejandro R. Socorro Castro.

Objetivo general:

-Utilizar todo el conocimiento adquirido a través del programa para la formulación de un PIDCT.

Objetivos específicos:

- Exponer los fundamentos y características de la elaboración de proyectos internacionales, para desarrollar diferentes tareas universitarias.

-Desarrollar habilidades para la captación de fondos ante agencias u organizaciones internacionales.

-Desarrollar habilidades para aplicar el ciclo de gestión de un proyecto internacional con eficiencia.

Sistema de Conocimientos:

Principales Contenidos:

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

Temario:

Presentación del proyecto a la fuente financiadora. Administración de un proyecto internacional.

Finalización de un proyecto internacional. Proyectos internacionales: implementación, monitoreo y evaluación. Sistema de gestión financiera de proyectos. Ejemplo de proyecto exitoso. Sistema de control interno y externo: UCLV y MINVEC. Financistas internacionales. Principales donantes. Sus características. Integración de Proyectos Internacionales a Redes.

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo del curso: Se utilizará una combinación de actividades docentes presenciales y a distancia, apoyada en las TIC. Las formas de enseñanza previstas son: conferencias, clases prácticas y seminarios.

Sistema de Evaluación: Se evaluará a los docentes por la participación en clases en sus grupos de debate. Se orientará la evaluación final del diplomado.

Bibliografía

[1] Cleland, D. y King, W.: Manual para la Administración de Proyectos, CECSA. 1990.

[2] AECI: Metodología de proyectos de cooperación para el desarrollo. AECI, Madrid, España. 1999.

[3] Ander-Egg, Ezequiel y María José Aguilar: Como elaborar un proyecto. ICESA y Editorial Humanitas, Buenos Aires, 1994.

[4] Baum, Warren C and Stokes M Tolbert: Investing in development, Lessons of World Bank Experience, Published for the World Bank. Oxford University Press, 1985.

[5] Bell, Simon: Learning with participatory monitoring, Systems Practice, Volume 9 Number 2 (p. 129-149), 1996.

[6] Bell, Simon and Trevor Wood-Harper: Rapid Information Systems Development. Systems Analysis and Systems Design in an Imperfect World. Published by McGraw Hill Publishing Company, London, 1998.

[7] Comisión Europea. Dirección General 1B: Gestión del Ciclo del Proyecto (GCP)

[8] Formación básica y avanzada. Documentación del Curso, La Habana, 1999.

[9] Comisión de las Comunidades Europeas: Manual de Gestión del Ciclo de un Proyecto. Enfoque integrado y Marco Lógico. Bruselas, 1993.

[10] CORPOICA: Manual para la gestión de proyectos de desarrollo tecnológico, Bogotá, 1995.

[11] Cordingley, David: Integrating the logical framework into the management of technical cooperation projects. Project Appraisal, volume 10, number 2, (p. 103-112), June 1995.

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

- [12] Davies, Anthony: Managing for a change. How to run community development projects. Intermediate Technology Publications, London, 1997. 58
- [13] European Training Foundation: TEMPUS Handbook, Objective oriented project design and management. ITAD, Torino, 1998.
- [14] García, J. Carmelo: “Análisis del ciclo de un proyecto de cooperación al desarrollo” en Revista Información Comercial Española No 702, febrero (p. 129-143).
Secretaría de Estado de Comercio. Madrid, 1992.
- [15] Gómez Galán, Manuel: Elementos básicos de los proyectos en la cooperación para el desarrollo. CIDEAL, Madrid, 1994.
- [16] Gómez Galán, Manuel y Héctor Sainz Ollero: El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. La aplicación del marco lógico. CIDEAL, Madrid, 1999.
- [17] Vigil Taquechel, Carlos A. Manual de GCP para CES y UCT, La Habana (2001)

Curso X. Tratamiento a la diversidad e intercambio intercultural universitario.

Profesoras: Dra. Marisol Martínez

Dra. Silvia I. Vázquez Cedeño

Objetivo general:

-Coordinar esfuerzos en un contexto multicultural desde la interculturalidad.

Objetivos específicos:

- Comprender las definiciones teóricas y metodológicas de la diversidad cultural.
- Analizar la importancia de la comprensión intercultural como base de la gestión de proyectos internacionales.
- Potenciar la cultura profesional, valores y actitudes de los docentes universitarios en la colaboración internacional.

Sistema de Conocimientos:

Principales contenidos:

Multiculturalidad e interculturalidad. La labor de las instituciones académicas y los contextos multiculturales. Diversidad cultural: concepciones teóricas y metodológicas. Cultura profesional del docente: sus valores y actitudes ante los retos de la diversidad. Investigación, diversidad y educación: paradigmas de la investigación en el ámbito de la universidad. El respeto a la diversidad y la comprensión intercultural en la colaboración internacional.

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo del curso: Las sesiones se centrarán en la introducción del contenido en relación a los objetivos del programa, desde el manejo interactivo de información actualizada como movilizador de la preparación profesional del docente para la comprensión intercultural como base de la gestión de proyectos internacionales.

Evaluación del taller: Trabajo de búsqueda y valoración de información, bibliografía y bases de datos, discusión de casos.

Bibliografía:

Acosta Pachón, Rodolfo y Alfonso Hernández, José. La educación multicultural en contextos educativos cubanos. Tomado De: <http://interaccion.cedal.org.co/documentacion.htm>, 9/01/07

Agudo Odina, Ma teresa. La educación intercultural: Concepto, Paradigmas y realizaciones. Tomado de: www3.unileon.es/dp/ado/ENRIQUE/Diversid/eintercultural.rtf ,16/5/07

Corteza, D y M. R. Roselló (coords) (2002). *Educación, diversidad y calidad de vida* (pp.745-752). Palma de Mallorca: Universidad de las Islas Baleares.

Fernández Enguita, M. (2001). *Educación en tiempos inciertos*. Madris: Ediciones Morata.

Gimeno Sacristán, J. (2001). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. 2ª edición. Madrid: Ediciones Morata.

Pérez Gómez, A. I, (2000). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. 3ª edición. Madrid: Ediciones Morata.

Vega Fuente, A. (2000). *La Educación ante la discapacidad. Hacia una respuesta social de la escuela*. Valencia: Nau llibres.

-Acosta Pachón, Rodolfo y Alfonso Hernández, José. La educación multicultural en contextos educativos cubanos. Tomado De:

<http://interaccion.cedal.org.co/documentacion.htm>, 9/01/07

-Agudo Odina, Ma teresa. La educación intercultural: Concepto, Paradigmas y realizaciones. Tomado de: www3.unileon.es/dp/ado/ENRIQUE/Diversid/eintercultural.rtf ,16/5/07.

-Ameneiros, J; Oten, L; Trujillo, M. 2010. "Interculturalidad a través de la ejecución de un proyecto cubano canadiense. Ponencia presentada en Taller de Internacionalización de la ES. Universidad 2010. Ciudad Habana.

-Trujillo M. H. Competencias Interculturales para la gestión de la internacionalización universitaria. Memorias de Red de Docencia del Grupo La Rábida: Interculturalidad, retos y alternativas en el contexto universitario actual. Universidad de Río Cuarto. Argentina. 2009

Título: Formación por competencias del Docente de Categoría Superior de la Universidad de Cienfuegos para la Gestión de Proyectos de Internacionalización.

Sistema de evaluación de cada modulo del diplomado. Evaluación Formativa. Al finalizar cada módulo cada estudiante entrega un ensayo sobre el contenido de no más de una cuartilla, expresando su opinión sobre la utilidad del curso.

Sistema de Evaluación del Diplomado. Defensa de un Proyecto de Internacionalización del Desarrollo Científico técnico elaborado por los docentes de categoría superior para presentar a una fuente financista.