

## ANEXO I

**Tema. Indicadores e instrumentos para medir el comportamiento de los estudiantes en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente.**

	Indicadores	Observación	Prueba Pedagógica	Entrevistas	Revisión de libretas y documentos
I	Aplicación de estrategias de autoaprendizaje	X	X	X	X
II	Aplicación de lo conocido a nuevas situaciones de aprendizaje	X	X	X	X
III	Nivel de desarrollo de habilidades de trabajo independiente	X	X	X	X
IV	Habilidades de autocontrol y autovaloración	X	X	X	X

## ANEXO II

### Tema. Escala valorativa para medir el comportamiento de los indicadores para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

Indicadores	Alto 80/ 100 %	Medio 61/ 79%	Bajo -60%
Aplicación de estrategias de autoaprendizaje.	Realizan acciones mentales, comparan objetos, fenómenos, hechos o procesos, planifican el trabajo a realizar y las vías para la solución de la tarea.	Realizan acciones mentales, comparan objetos, fenómenos, hechos o procesos, pero no planifican el trabajo a realizar ni llegan a las vías para la solución de la tarea.	Realizan acciones mentales con niveles de ayuda, no comparan los objetos y fenómenos, hechos o procesos, pero no planifican el trabajo a realizar.
Aplicación de lo conocido a nuevas situaciones de aprendizaje.	Aplican los contenidos (conocimientos y habilidades) a una situación de aprendizaje similar a la asimilada previamente y que presenta una variante nueva.	Aplican los contenidos (conocimientos y habilidades) a una situación de aprendizaje similar a la asimilada previamente.	No aplican los contenidos (conocimientos y habilidades) a una situación de aprendizaje similar a la asimilada previamente.

## ANEXO II – a

### Tema. Escala valorativa para medir el comportamiento de los indicadores para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

(continuación)

Desarrollo de habilidades de trabajo independiente	Comprenden las condiciones de la actividad o tareas a efectuar. Analizan las partes de la tarea. Separaran el núcleo fundamental de la tarea y sus elementos secundarios. Dividen la tarea en subtareas, si tiene carácter complejo.	Comprenden las condiciones de la actividad o tareas a efectuar. Analizan las partes de la tarea. Separaran el núcleo fundamental de la tarea y sus elementos secundarios, no llegan a dividir la tarea en subtareas, si tiene carácter complejo.	No comprenden las condiciones de la actividad o tareas a efectuar, ni analizan sus partes.
Habilidades de autocontrol y autovaloración	Siempre autocontrolan y autoevalúan las acciones a seguir durante todo el desarrollo del trabajo, y también el resultado obtenido.	A veces autocontrolan y autoevalúan las acciones a seguir durante todo el desarrollo del trabajo, no así el resultado obtenido.	Nunca autocontrolan y autoevalúan las acciones a seguir durante todo el desarrollo del trabajo, ni el resultado obtenido.

## **ANEXO III**

### **Tema. Prueba Pedagógica a estudiantes del I semestre. Etapa Inicial**

Objetivo: Comprobar el dominio de desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes de I semestre del CSIJ.

Indicadores:

- Aplicación de estrategias de autoaprendizaje.
- Aplicación de lo conocido a nuevas situaciones de aprendizaje.
- Nivel de desarrollo de habilidades de trabajo independiente.
- Habilidades de autocontrol y autovaloración.

The statements provided below are all wrong. Correct them.

- The Titanic left Southampton on April 12<sup>th</sup> 1912.
- There were fewer than 1000 passengers on board.

More than 700 lives were saved.

### ANEXO III – a

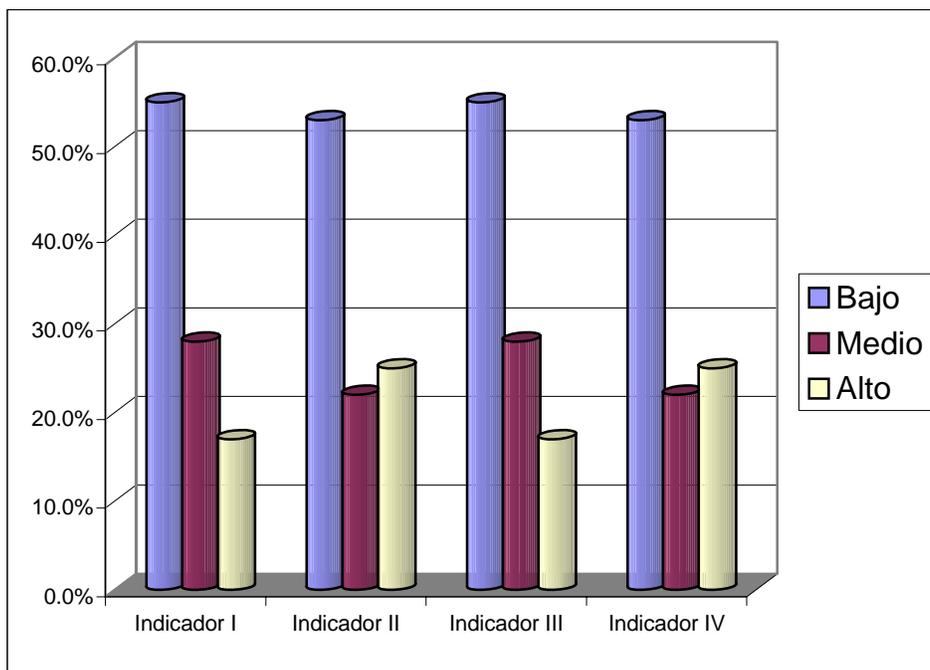
**Tema. Fase inicial del diagnóstico del comportamiento de los indicadores para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en la Prueba Pedagógica.**

	Indicadores	Alto		Medio		Bajo	
		C	%	C	%	C	%
I	Aplicación de estrategias de autoaprendizaje.	5	16,6	8	26,6	17	56,6
II	Aplicación de lo conocido a nuevas situaciones de aprendizaje.	6	20	6	20	18	60
III	Habilidades de trabajo independiente.	5	16,6	9	30	16	53,3
IV	Habilidades de autocontrol y autovaloración.	7	23,3	6	20	17	56.6

Con la aplicación del diagnóstico inicial se pudo comprobar el comportamiento de los indicadores para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente, revelando que el 80 % o más, presenta deficiencias en la aplicación de estrategia de autoaprendizaje, en la aplicación de lo conocido a nuevas situaciones de aprendizaje, en el nivel de independencia y en las habilidades de autocontrol y autovaloración. Estos resultados avalan la necesidad de la aplicación de actividades docentes para transformar el panorama cognitivo.

### ANEXO III – b

Tema. Gráfica de la fase inicial del diagnóstico del comportamiento de los indicadores para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en la Prueba Pedagógica.



## **ANEXO IV**

### **Tema. Observación a clases.**

**Objetivo:** constatar el estado actual del desarrollo de habilidades de trabajo independiente alcanzada por los estudiantes del I semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes.

#### **Indicadores:**

- Aplicación de estrategias de autoaprendizaje.
- Aplicación de lo conocido a nuevas situaciones de aprendizaje.
- Habilidades de trabajo independiente.
- Habilidades de autocontrol y autovaloración.

**Muestra:** 30 estudiantes, 10 clases

Guía de observación:

1. Los estudiantes en la realización de las tareas aplican estrategias de autoaprendizaje.
2. Realizan acciones mentales, comparan objetos, fenómenos, hechos o procesos, planifican el trabajo a realizar y las vías para la solución de la tarea.
3. Aplican los contenidos (conocimientos y habilidades) a una situación de aprendizaje similar a la asimilada previamente y que presenta una variante nueva.
4. Nivel de habilidades adquiridas de trabajo independiente.
5. Comprenden las condiciones de la actividad o tareas a efectuar. Analizan las partes de la tarea. Separaran el núcleo fundamental de la tarea y sus elementos secundarios. Dividen la tarea en subtareas, si tiene carácter complejo.

## **ANEXO IV a**

### **Tema. Observación a clases.**

#### **(Continuación)**

6. Desarrollo de habilidades en los estudiantes de autocontrol y autoevaluación de las acciones a seguir durante todo el desarrollo del trabajo, y el resultado obtenido.

## ANEXO IV- b

**Valoración de los resultados de la aplicación de la guía de observación a clases.**

	Indicadores	Alto		Medio		Bajo	
		C	%	C	%	C	%
I	Aplicación de estrategias de autoaprendizaje.	3	10,8	7	25	18	64,2
II	Aplicación de lo conocido a nuevas situaciones de aprendizaje.	5	17,8	4	14,4	19	67,8
III	Habilidades de trabajo independiente.	0	0	9	32,2	19	67,8
IV	Habilidades de autocontrol y autovaloración.	4	14,4	6	21,4	18	64,2

### **Comportamiento de los indicadores**

Con la aplicación de este instrumento se pudo comprobar el comportamiento de los indicadores para la observación, revelando que los indicadores con mayores dificultades son los referidos a aplicación de estrategias de autoaprendizaje y habilidades de trabajo independiente. Esto corrobora la necesidad de la aplicación de actividades docentes para transformar los resultados alcanzados en la observación a clases.

## **ANEXO V**

### **Tema. Guía de entrevista a docentes.**

**Objetivo:** Verificar el nivel de preparación que poseen los docentes para lograr el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes del I semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes a partir de la teleclase.

#### **Indicadores:**

- Valor de la lectura como vía de adquisición de conocimiento.
- Importancia de las habilidades lectoras para emitir juicios valorativos.

Compañero docente se está efectuando una investigación para conocer acerca del nivel de preparación que posee para lograr desarrollar habilidades de trabajo independiente en los estudiantes, por lo que necesitamos su respuesta sincera. Su colaboración será valiosa, por lo que se le anticipa el agradecimiento a su colaboración. Muchas gracias.

Dirigir el intercambio hacia:

- 1- ¿En las clases que imparte como docente, qué valor le atribuye a la lectura como vía de adquisición de conocimiento?
- 2- ¿Qué importancia le atribuye a las habilidades lectoras para que los estudiantes puedan emitir juicios valorativos?
- 3- ¿Cuáles son las cuestiones que tiene en cuenta para garantizar la comprensión de texto?
- 4- ¿Cuáles son los pasos a seguir para desarrollar las habilidades comunicativas referidas al lenguaje oral y escrito?

## ANEXO V – a

### Resultados de la entrevista a docentes.

Dimensiones	A	%	M	%	B	%
I. Valor de la lectura como vía de adquisición de conocimiento.	4	36,3	4	36,3	3	27,2
II. Importancia de las habilidades lectoras para emitir juicios valorativos.	5	45,4	4	36,3	2	18,1
III. Comprensión de texto.	5	45,4	4	36,3	2	18,1
IV. Habilidades comunicativas.	6	54,5	3	27,7	2	18,1

Con la aplicación de este instrumento se pudo comprobar el comportamiento de los indicadores, revelando que más del 50 % manifiesta deficiencias en los referidos al valor de la lectura como vía de adquisición de conocimiento, la importancia de las habilidades lectoras y la comprensión de textos. Esto corrobora la necesidad de la aplicación de actividades docentes para transformar los resultados alcanzados en las entrevistas.

## **ANEXO VI**

### **Encuesta a docentes.**

Objetivo: Evaluar el nivel de preparación que poseen los docentes para lograr el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes del I semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes a partir de la teleclase.

Indicadores:

- Valor de la lectura como vía de adquisición de conocimiento.
- Importancia de las habilidades lectoras para emitir juicios valorativos.

Compañero docente se está efectuando una investigación para conocer acerca del nivel de preparación que posee para lograr el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes, por lo que necesitamos su respuesta sincera. Su colaboración será valiosa, por lo que el autor le anticipa su agradecimiento.

Socialización:

1- Es licenciado: Sí \_\_\_ No\_\_\_

Media \_\_\_ Media Superior\_\_\_

2- Es docente en formación:

Sí \_\_\_ No\_\_\_

3.-Si no es licenciado, está estudiando: Sí\_\_\_ No\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

4.-Está cursando la maestría en Ciencias de la Educación:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

Mención\_\_\_\_\_

5.- ¿Cuántos años de experiencia tiene en educación?\_\_\_\_\_

## **ANEXO VI- a**

### **Encuesta a docentes.**

#### **(continuación)**

En Educación Media superior: \_\_\_\_\_

En la Educación de Adultos: \_\_\_\_\_

En el Curso de Superación Integral para Jóvenes: \_\_\_\_\_

Colaboración.

6.- En sus clases utiliza la lectura como vía de adquisición de conocimiento:

Siempre\_\_\_\_ Ocasionalmente\_\_\_\_ Pocas veces\_\_\_\_\_

7.-En su labor docente le brinda la debida Importancia a las habilidades lectoras para emitir juicios valorativos:

Siempre\_\_\_\_ Ocasionalmente\_\_\_\_ Pocas veces\_\_\_\_\_

8.-Durante las clases propicia que sus estudiantes desarrollen habilidades en la comprensión de texto:

Siempre\_\_\_\_ Ocasionalmente\_\_\_\_ Pocas veces\_\_\_\_\_

9.- En sus sistemas de clases, concibe el desarrollo de habilidades docentes, relacionadas con la comunicación, referidas al lenguaje oral y escrito:

Siempre\_\_\_\_ Ocasionalmente\_\_\_\_ Pocas veces\_\_\_\_\_

## ANEXO VI- b

### Resultados de la encuesta a docentes.

Dimensiones	A	%	M	%	B	%
I. Definir el proceso.	3	27,7	4	36,3	4	36,3
II. Conocimientos precedentes.	4	36,3	4	36,3	3	27,7
III. Importancia de la lengua materna.	4	36,3	4	36,3	3	27,7
IV. Habilidades comunicativas.	3	27,7	4	36,3	4	36,3
V. Relación entre desarrollo e interacción.	3	27,7	4	36,3	4	36,3

Con la aplicación de este instrumento se pudo comprobar el comportamiento de los indicadores, revelando que más del 70 % manifiesta deficiencias en lo referido al valor de la lectura como vía de adquisición de conocimiento, la importancia de la lengua materna, las habilidades comunicativas y la relación entre desarrollo e interacción en la comprensión de textos. Esto corrobora la necesidad de la aplicación de actividades docentes para transformar los resultados alcanzados en las encuestas.

## ANEXO VII

### Estudio del producto de la actividad pedagógica

Objetivo: indagar en libretas las actividades docentes que se conciben para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

Indicadores:

- Aplicación de estrategias de autoaprendizaje.
- Aplicación de lo conocido a nuevas situaciones de aprendizaje.
- Nivel de desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

Muestra: 30 estudiantes.

#### Guía para la revisión de libretas.

1.- Aplica lo conocido a nuevas situaciones de aprendizaje.

2.- Aplica estrategias de autoaprendizaje.

3.-Las actividades transitan por los niveles de desempeño:

Sí\_\_\_ No\_\_\_ A veces \_\_\_

4.-Las actividades se corresponden con las necesidades del diagnóstico:

Sí\_\_\_ No\_\_\_ A veces \_\_\_

5.-Las tareas de aprendizaje:

a) Son suficientes, creadoras y desarrolladoras:

Sí\_\_\_ No\_\_\_ A veces \_\_\_

b) Evidencian la búsqueda de información:

Sí\_\_\_ No\_\_\_ A veces \_\_\_

6.-Habilidades de trabajo independiente logradas.

## ANEXO VII – a

### Resumen de la revisión de libretas a los estudiantes:

Indic.	sí	%	No	%	A v	%
1	33	100	--	--	--	--
2	9	27,2	14	42,4	10	30,4
3	9	27,2	12	36,4	12	36,4
4	9	27,2	12	36,4	12	36,4
5 a)	9	27,2	14	42,4	10	30,4
5.b)	4	12,1	18	54,5	11	33,4

Indicador I. El 100% de las libretas muestreadas demostraron adecuada presentación y limpieza, lo que evidencia el nivel de exigencias al respecto.

Indicador II. Los objetivos de las clases se evidenciaron claramente en 9 de las libretas comprobadas (27,2%), medianamente en 10 (30,4%), mientras en 14 de ellas (42,4%), no hay cumplimiento del objetivo. Las deficiencias se centraron en la no aplicación de un algoritmo de trabajo y formas organizativas de las actividades en función del sentido personal que adquiere el contenido para los estudiantes.

Indicador III. Se pudo apreciar en 9 libretas (27,2%) un trabajo adecuado y sistemático dirigido a los niveles de desempeño. En 12 (36,4%) se evidenció deficiencias al no apreciarse actividades dirigidas al tercer nivel de desempeño.

Indicador IV. Este indicador evidenció el mismo comportamiento que el anterior. Las actividades desarrolladas en cada clase fueron insuficientes para desarrollar habilidades, activación de saberes para el conocimiento profundo del contexto, no se trabajan esquemas, cuadros, tabla comparativa como vías para resumir. Las tareas de aprendizaje solo fueron suficientes, creadoras y desarrolladoras en 4 libretas (12,1%), en 11 (33,4%) se evidenció parcialmente

## **ANEXO VII – b**

### **Resumen de la revisión de libretas a los estudiantes:**

#### **(continuación)**

y en 18 (54,5%) las tareas de aprendizaje no propician la búsqueda de información a partir de la activación de saberes y aplicar lo conocido a su vida diaria y personal.

## **Anexo VIII**

### **Prueba pedagógica a estudiantes del I semestre. Etapa final.**

**Objetivo:** comprobar el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes en una etapa final.

#### **Indicadores:**

- Aplicación de estrategias de autoaprendizaje.
- Aplicación de lo conocido a nuevas situaciones de aprendizaje.
- Nivel de desarrollo de habilidades de trabajo independiente.
- Habilidades de autocontrol y autovaloración.

Actividades a realizar a partir del texto del anexo IX.

- 1.-Determine the main points in the Reading Passage.
- 2.-Then summarize in five sentences the gist of the text.
- 3.-Be ready to orally report to your partner.

## ANEXO VIII

### Fase final del diagnóstico del comportamiento de los indicadores para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

	Indicadores	Alto		Medio		Bajo	
		C	%	C	%	C	%
I	Aplicación de estrategias de autoaprendizaje.	18	60	6	20	4	13,3
II	Aplicación de lo conocido a nuevas situaciones de aprendizaje.	17	56,6	8	26,6	5	16,6
III	Nivel del trabajo independiente.	18	60	7	23,3	5	16,6
IV	Habilidades de autocontrol y autovaloración.	16	53,3	8	26,6	6	20

Con la aplicación del diagnóstico final se pudo comprobar el comportamiento de los indicadores para el trabajo independiente, revelando que del 80 % o más, que presentaba deficiencias en la aplicación de estrategia de autoaprendizaje, en la aplicación de lo conocido a nuevas situaciones de aprendizaje, el nivel de independencia y las habilidades de autocontrol y autovaloración, solo un número reducido continúa con deficiencias y todos los indicadores han experimentado cambios favorables, que avalan la viabilidad de la aplicación de las actividades docentes.

## **ANEXO IX**

### **Glosario de términos.**

**Acción:** actuación de la persona, subordinada a objetivos o fines conscientes, ejecutada a través del sistema de operaciones.

**Actuación personal:** sistema de relaciones que la persona establece con los objetos y sujetos que integran los contextos con los cuales interactúa. (Bermúdez R. y Rodríguez M., 1996)

**Aprendizaje:** proceso de realización personal y social permanente, de construcción y reconstrucción de lo psíquico a través del cual el hombre se apropia de la experiencia histórica social de su época, que lo hace crecer como personalidad y lo prepara para transformar el mundo y autotransformarse. (Córdova M. D., 1996)

**Aprendizaje instrumental:** proceso eminentemente personológico, referido a las instrumentaciones ejecutoras, durante el cual se forman y desarrollan las habilidades prácticas con la participación de los conocimientos y habilidades aprendidas antes.

**Competente:** persona capaz de desempeñar una función productiva de manera eficiente para lograr los resultados esperados. (International Standards Organization. ISO 2000).

**Contexto de actuación:** aquella parte de la realidad con la cual se relaciona la persona y que constituye el resultado de la integración de objetos, sujetos y las relaciones entre estos. (Bermúdez R. y Rodríguez M., 1996)

**Contexto de actuación profesional:** espacio de la realidad objetiva donde el sujeto se implica mientras establece relaciones con los diferentes objetos, sujetos y consigo mismo configurando su propia actuación contextual concreta.

**Diagnóstico:** 1843. Tomado del griego "diagnostikós", distintivo, que permite distinguir. (Corominas J., 1995).

## **ANEXO IX - a**

### **Glosario de términos.**

#### **(continuación)**

En el contexto del micronivel debe brindar un conocimiento de la personalidad del sujeto, o de algunas de sus partes integrantes, dirigido a detectar y caracterizar sus dificultades y/o potencialidades, para transformarlas en desarrollo, en aras del mejoramiento profesional y humano. (Pérez D., 1997)

Diagnóstico integral: proceso orientado a caracterizar las esferas de autorregulación inductora y ejecutora de la personalidad de los sujetos objeto de la investigación utilizando diversas técnicas e instrumentos bajo una estrategia flexible.

Diagnóstico Integral Inicial (DII): diagnóstico aplicado al inicio de la investigación. Admitido también como diagnóstico de entrada.

Diagnóstico Integral Final (DIF): diagnóstico aplicado sistemáticamente durante el proceso de formación y desarrollo de las habilidades prácticas y/o al concluir la investigación. Admitido también como diagnóstico de salida.

Enfoque personológico: posición teórico-metodológica en la que se asume el concepto de personalidad como premisa para estudiar los fenómenos relativos al hombre en su relación con la naturaleza, la sociedad y consigo mismo.

Estado cognitivo: cualquier tipo de manifestación de los conocimientos (perceptual, racional, intuitivo, etc.) de una persona con respecto a un contexto en el que ejecuta su actuación (Bermúdez R. y Rodríguez M., 1996).

Estado metacognitivo: cualquier tipo de manifestación de los conocimientos de la persona acerca de sus propios conocimientos con respecto a un contexto, en los que trasciende cómo la persona experimenta la realización de su actuación; autoconocimientos (percepción de sí, conceptualización de sí, autoestima) autocontrol, autoevaluación, autovaloración, etcétera. (Bermúdez R. y Rodríguez M., 1996)

## **ANEXO IX - b**

### **Glosario de términos.**

#### **(continuación)**

Habilidad: formación psicológica ejecutora que expresa el dominio, por la persona, de acciones psíquicas y prácticas, sistematizadas, necesarias para la regulación racional de la actividad.

Habilidad profesional: formación psicológica ejecutora que expresa el dominio de acciones psíquicas y prácticas por las que el profesional asegura el éxito en la solución y ejecución de los diversos problemas inherentes a la asignatura, especialidad, profesión u oficio.

Hábito: formación psicológica ejecutora que expresa el dominio, por la persona, de operaciones logradas mediante un complejo proceso de automatización de los recursos propios con que cuenta para ejecutar.

Invariante: en el contexto específico referido al hombre consiste en el sistema de instrumentaciones, recurso esencialmente personalógico, mínimo e indispensable, condicionante del dominio de cada acción, operación y el resultado de sus relaciones a nivel psíquico.

Invariante de habilidad: recurso personalógico perteneciente a la esfera de regulación ejecutora de la personalidad, mínimo e indispensable, condicionante del dominio de nuevas y complejas habilidades.

Motivación: conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de condiciones internas de la personalidad) que conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y en consecuencia, regulan la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada. (González D., 1995)

## **ANEXO IX - c**

### **Glosario de términos.**

#### **(continuación)**

Motivación profesional: sistema de la esfera de regulación inductora de la personalidad dirigido a la solución de necesidades que manifiesta el individuo a través de su estado de satisfacción con determinada intensidad orientada hacia una asignatura, especialidad, profesión u oficio.

Operación: recurso personalógico subordinado a las condiciones específicas para realizar la tarea, sostén por el que transcurre la acción.