

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE ADULTO.

**ACTIVIDADES DOCENTES DIRIGIDAS AL DESARROLLO DE
HABILIDADES DE TRABAJO INDEPENDIENTE EN LOS
ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DEL CSIJ DESDE LA LENGUA
INGLESA**

AUTOR: RAIDEL TEJADA MONTEJO

TUTORA: MARIA DE LA CARIDAD SMITH BATSON

AMANCIO, 2009

RESUMEN

En esta investigación se presentan actividades docentes dirigidas a lograr el desarrollo de habilidades de trabajo independiente desde la asignatura de Inglés en el Curso de Superación Integral para Jóvenes, teniendo en cuenta que las concebidas para este fin en el programa de asignatura no son lo suficientemente creadoras, en función de lograr la nivelación del aprendizaje a partir del diagnóstico, lo que posibilitó la determinación y formulación del problema científico. La caracterización inicial a partir de la utilización de un grupo de instrumentos, demostró la existencia de insuficiencias en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes. En el informe se recogen las actividades docentes propuestas, que están concebidas de manera sistémica, son sistemáticas, procesales y coherentes. Las actividades en su estructura cuentan con un título, objetivo, acciones, evaluación y orientaciones metodológicas. La investigación ha sido fundamentada teóricamente desde los puntos de vista filosófico, sociológico y psicopedagógico, con información y estudios actualizados. Se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadístico, para dar cumplimiento a las tareas científicas. La instrumentación de estas actividades en la práctica, permitió desarrollar habilidades de trabajo independiente en los estudiantes.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LAS ACTIVIDADES DOCENTES DIRIGIDAS AL DESARROLLO DE HABILIDADES DE TRABAJO INDEPENDIENTE.....	9
1.1 Antecedentes históricos que sustentan la enseñanza del Inglés en la Educación de Jóvenes y Adultos	9
1.2 Fundamentos teóricos que sustentan la enseñanza del Inglés en la Educación de Jóvenes y Adultos.....	16
1.3 El desarrollo de habilidades de trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés.....	27
CAPÍTULO II. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DOCENTES DIRIGIDAS AL DESARROLLO DE HABILIDADES DE TRABAJO INDEPENDIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DEL CSIJ.....	41
2.1 Caracterización y diagnóstico de la muestra. Su estado actual en cuanto al desarrollo de habilidades de trabajo independiente.....	41
2.2 Propuesta de las actividades docentes dirigidas al desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes del I semestre del CSIJ, desde la enseñanza del Inglés	48
2.3 Valoración crítica de la aplicación de la propuesta a partir de los indicadores y los métodos empíricos utilizados	70
Conclusiones.....	75
Bibliografía	
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

El presente siglo se caracteriza por un intenso desarrollo de la ciencia y la técnica, sus logros constituyen saltos cualitativos del progreso científico concretados en la creación de novedosos medios técnicos que se inscriben en la tecnología de punta para la producción, los servicios y la información junto a un nuevo comportamiento de la actividad económica en un mundo caracterizado por la globalización y el neoliberalismo. En este sentido es importante garantizar la educación de las generaciones de hoy y del mañana.

Ante este eminente reto, la UNESCO crea desde 1993 la Comisión Internacional sobre la Educación para el presente siglo XXI presidida por el francés Jacques Delors. Cuba, insertada en este mundo de progreso y competencias, recibe las influencias del desarrollo científico-técnico por lo que es necesario lograr la eficiencia o competencia del individuo, ya sea en la actividad práctica o en la comunicación.

Una de las tareas que ha desarrollado el proyecto educacional de la Revolución es la educación de las personas adultas. El trabajo ha permitido al decir de Raúl Ferrer, el gran pedagogo de la educación de adultos en Cuba, "salvar a toda una generación de la ignorancia" para que se incorporara al proceso revolucionario y a los planes de desarrollo, que el mismo va generando, de una forma más eficiente y productiva.

La Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba se ha concebido en los principios de la igualdad, la justicia plena, la atención a la autoestima y los valores morales de los ciudadanos. Esto demanda de la elevación consecuente de los niveles de desempeño de los profesores, para dar respuesta a los problemas de su práctica pedagógica, que se corresponda con las exigencias y múltiples programas, que como parte de la Revolución Educacional, se están llevando a cabo en este nivel educativo tan heterogéneo y diverso.

En el marco de la Tercera Revolución Educacional que se desarrolla al calor de la Batalla de Ideas, se abre una nueva modalidad educacional, especialmente para jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo, que instituye el estudio como fuente de empleo y exige formular estrategias educativas, reconstruir modos de actuación e

incluso retomar las concepciones pedagógicas en que se sustentan esas transformaciones como legado de la Educación Cubana del siglo XIX.

Así, en el año escolar 2000-2001 se crea el Curso de Superación Integral para Jóvenes (CSIJ), dentro de la Educación de Adulto, este le da seguimiento a lo estipulado en la Constitución de la República de Cuba en lo referido a las posibilidades que gozan todos los cubanos de tener derecho a la educación y a la cultura, esta expresa que: "...el Estado Cubano, como poder del pueblo, en servicios del propio pueblo, garantiza que no hay personas que no tengan acceso al estudio, la cultura y el deporte."¹

Por ende, una enseñanza que se proponga el desarrollo de las presentes y futuras generaciones, tiene que poner esfuerzo y dedicación por parte de todos, buscar las vías adecuadas para lograrlo. Se comprende que es y será una tarea permanente de los docentes, de manera que la rica experiencia pedagógica cubana adquirida a lo largo de nuestro proceso histórico ponga al estudiante de hoy al corriente de las tendencias que mueven al mundo.

Para ello, desde el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la Lengua Inglesa debe lograrse habilidades relacionadas con el planteamiento y consecución de metas personales, organización temporal general de la vida cotidiana, habilidades relativas a la comprensión, búsqueda de información, comunicación y relación con los demás, planteamiento y solución de problemas. En su condición de lengua internacional denota cultura y eliminación de barreras en la comunicación entre la comunidad mundial.

Si a la educación como proceso planificado le corresponde asumir la dirección científica de transformar la personalidad de los estudiantes cada vez más capaces de asimilar y enfrentar los constantes retos resultantes de los adelantos científicos y técnicos, de manera significativa influye en esta tarea la Enseñanza de Adulto, como

¹ CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA, Artículo 8: inciso b, 2001.

subsistema educacional, recibe el encargo social de transformar un modelo de adulto acorde a los retos de la sociedad actual.

Incluye entre sus componentes, exigencias psicopedagógicas de un aprendizaje desarrollador que constituyen para el profesor premisas para organizar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje desde posiciones reflexivas del estudiante, estimulando el desarrollo de su pensamiento a través del desarrollo de habilidades de estudio independiente.

Es importante la estimulación de la aplicación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento y el alcance del nivel productivo, en la medida en que se produce la apropiación de los procedimientos y se eleva la capacidad para resolver problemas.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la educación de adultos, la Lengua Inglesa juega un papel importante, al permitirle a los estudiantes que se apropien de los conocimientos esenciales vinculados íntimamente con la vida y desarrollen habilidades, que les permitan aplicar de forma independiente sus conocimientos para resolver los problemas de comunicación que en las actuales condiciones exige el desarrollo económico y social del país.

Ello supone continuar trabajando en el perfeccionamiento del contenido del proceso de enseñanza aprendizaje, asumiéndolo como el sistema de conocimientos, habilidades y hábitos, la formación de valores, de sus relaciones con el mundo y consigo mismo que proporcione a los estudiantes vías para el dominio de una sólida preparación y educación para la vida laboral futura y del rol que deben asumir en nuestra sociedad.

Los recursos tecnológicos modernos, tales como, el televisor, el video y la computadora, introducidos recientemente con carácter masivo en el Sistema Nacional de Educación, a raíz de la tercera Revolución Educacional, han marcado un hito importante en el fortalecimiento del proceso de superación de los profesores y estudiantes y en el impacto de su labor. Esto se debe, esencialmente, a los métodos muy revolucionarios con que se emplean estos recursos tecnológicos, a partir de los objetivos que se persiguen.

A ello se unen las clases televisivas, que a la vez que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje, sirve para la profundización y ampliación de los contenidos, generalmente, son impartidos por especialistas del país y sobre la base de lo más avanzado y novedoso de la ciencia en el mundo.

La enseñanza de jóvenes y adultos tiene como fin y objetivo general: contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, fomentando la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Cubana, con énfasis en la formación patriótica, revolucionaria, antiimperialista, solidaria, laboriosa e incondicional.

Se considera el desarrollo de la personalidad del joven y el adulto mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambas, el núcleo esencial que les permita la apropiación e interiorización de la experiencia histórico cultural; se trata de formar un estudiante que piense y que sienta, que sea capaz de orientar su comportamiento a partir de hacer suyos las normas, las cualidades, los valores sociales y las habilidades más relevantes.

Los resultados de los diversos instrumentos aplicados como la observación, la entrevista, la encuesta, estudio del producto de la actividad pedagógica y la prueba pedagógica, se pudo comprobar que existen las siguientes regularidades:

- Poca aplicación de estrategias de autoaprendizaje por parte de los estudiantes.
- Las actividades concebidas para la actividad independiente no son lo suficientemente creadoras en función de lograr la nivelación del aprendizaje a partir del diagnóstico.
- El estudiante presenta insuficiencias al ejecutar actividades variadas que exijan trabajo independiente y creatividad en sus respuestas.
- Insuficiente desarrollo de habilidades para el trabajo independiente que les permita aplicar lo conocido a nuevas situaciones de aprendizaje.
- Los estudiantes manifiestan insuficiencias en las habilidades de autocontrol y autovaloración.

Todo lo anterior conduce a identificar una contradicción que se manifiesta entre las exigencias que requiere el modelo de la educación de jóvenes y adultos y el nivel real de preparación de los estudiantes del I semestre del CSIJ, en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

Son estas las razones que llevan a declarar como problema científico: ¿Cómo lograr el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en estudiantes del I semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes?, el objeto de investigación lo constituye: el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés por lo que se propone como objetivo: actividades docentes dirigidas al desarrollo de habilidades de trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés, en estudiantes del I semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes, como campo de acción: el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes del I semestre del CSIJ.

El alcance del objetivo presupone la siguiente idea a defender: las actividades docentes, una vía para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés en estudiantes del I semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes.

TAREAS DE INVESTIGACIÓN:

- 1.- Sistematización de los sustentos teóricos referidos al desarrollo de habilidades de trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés.
- 2.- Caracterización empírica del desarrollo de habilidades de trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés de los estudiantes del I semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes.
- 3.- Elaboración de actividades docentes dirigidas al desarrollo de habilidades de trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés en los estudiantes del I semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes.
- 4.- Valoración crítica de la propuesta de actividades docentes dirigidas al desarrollo de habilidades de trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje

del Inglés en los estudiantes del I semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes.

Se tuvo presente diversos métodos de investigación pedagógica según la obtención del conocimiento y determinados por el objetivo general y las tareas de investigación previstas.

Métodos de nivel teórico:

Histórico y lógico: en la búsqueda de los fundamentos históricos de objeto de investigación, las tendencias, contradicciones y regularidades en su desarrollo.

Análisis y síntesis: para el análisis crítico de las variadas fuentes de información (libros, resoluciones, programas, planes de estudio, planes de trabajo, evaluaciones profesoraes, resultados de la aplicación de los métodos de nivel empírico), en la búsqueda de elementos que fundamenten teórica y empíricamente la propuesta, así como para las reflexiones en torno a las acciones desarrolladas durante el diseño, desarrollo y evaluación de la propuesta.

Inducción y deducción: en la búsqueda de relaciones e inferencias en el proceso de investigación.

Modelación: para el diseño, desarrollo, evaluación y perfeccionamiento de la propuesta.

El enfoque sistémico estructural para el diseño de la propuesta, a partir de la interrelación de los contenidos asumidos en cada dimensión epistemológica y que se constituyen en sus fundamentos teóricos.

Métodos de nivel empírico:

Prueba Pedagógica: comprobar el desarrollo de habilidades de trabajo independiente alcanzado en los estudiantes de I semestre del CSIJ. (Anexo III).

Observación: constatar en las clases el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en estudiantes del I semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Inglesa. (Anexo IV)

Entrevista: obtener información directa y abierta sobre el tema investigado (Anexo V).

Encuesta: indagar sobre el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en estudiantes del I semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés. (Anexo VI).

Estudio del producto de la actividad pedagógica: indagar en libretas las actividades docentes que se conciben para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente. (Anexo VII)

Se emplearon además técnicas descriptivas y la confección de tablas para el procesamiento de la información a partir del cálculo porcentual.

Población: 141 estudiantes del I Semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes del municipio de Amancio, provincia Las tunas.

Muestra: 28 estudiantes correspondientes al grupo 1.

Novedad:

Está dada por la concepción de la propuesta de actividades docentes proyectadas desde el paradigma de la educación avanzada, del trabajo independiente de los estudiantes a partir de la teleclase de la Lengua Inglesa donde se proponen criterios actualizados.

Significación práctica:

Se aprecia a través de la propuesta de actividades docentes, cuyos resultados demostraron su validez y posibilidades de control. De ahí, la factibilidad de resolver con ella problemas de similar connotación y realidad contextual, a corto plazo, con un uso mínimo de recursos.

La tesis está compuesta por dos capítulos. El primer capítulo parte de la evolución de la enseñanza del Inglés particularizando la Educación de Adultos y del desarrollo de habilidades de trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje. También se exponen los fundamentos teóricos desde lo filosófico, psicológico, pedagógico y didáctico permiten asumir el desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

En el segundo capítulo se recoge la caracterización de la muestra en cuestión, declarando los indicadores, instrumentos y escala valorativa que permiten darle seguimiento a la evolución del problema planteado, conformando un diagnóstico, para la modelación de la propuesta de actividades docentes dirigidas al desarrollo de habilidades de trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés. Además de presentarse su valoración crítica, corroborándose su viabilidad y factibilidad.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LAS ACTIVIDADES DOCENTES DIRIGIDAS AL DESARROLLO DE HABILIDADES DE TRABAJO INDEPENDIENTE

Este capítulo resume los fundamentos teóricos sobre los que se sustentan las actividades docentes, abordando esencialmente en sus epígrafes los fundamentos teóricos del desarrollo de habilidades de trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés y el análisis histórico de la evolución del problema.

Comienza ofreciendo una reseña histórica del desarrollo de la Educación de Jóvenes y Adultos, en particular los cambios curriculares, que se han efectuado y su incidencia en el desarrollo del trabajo independiente. A continuación se exponen los fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y didácticos generales, que se asumen con el interés de desarrollar integralmente a los estudiantes del I semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes (C.S.I.J desde la enseñanza del Inglés.

1.1 Antecedentes históricos que sustentan la enseñanza del Inglés en la Educación de Jóvenes y Adultos.

En este epígrafe, se exponen los fundamentos sobre el devenir histórico de la enseñanza del Inglés en la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba, para ello se establecieron los siguientes indicadores:

- Apoyo del estado a la enseñanza del Inglés.
- Finalidad de la Educación de Jóvenes y Adultos.

En Cuba al igual que en los países de América Latina con “la evangelización” impuesta por los colonizadores y extendida hasta el siglo XVI, reconocida como génesis, se funda la primera escuela para la Enseñanza de Jóvenes y Adultos, creada en Santiago de Cuba por la Sínodo diocesaria en 1681. La finalidad de esta escuela era enseñar a los negros la doctrina cristiana y las oraciones antes de la jornada de trabajo.

En el siglo XVII, en Puerto Príncipe, Silvestre de Balboa funda una escuela para la educación de adultos, en la que se estudiaban: Gramática, Aritmética, Geometría,

Lógica y Retórica en la sesión de la tarde. Estos aislados intentos no prosperaron porque no existía organización educacional en el país y no era de interés para los colonizadores educar a los colonizados. Los intentos de mayor trascendencia están asociados a la formación de la nacionalidad cubana.

En 1866, el maestro Rafael Morales y González (Moralito), quien fuera un mambí y alfabetizador en la primera Guerra de Independencia, fundó una escuela nocturna en la que ofrecía clases de Lectura, Escritura, Gramática y Aritmética a unos 80 jornaleros. La misma, de alguna manera llamó la atención de las autoridades españolas, quienes truncaron de inmediato el intento. Entre 1877 y 1886, el maestro Manuel Rodríguez dirige una escuela nocturna para los trabajadores y propaga la educación popular.

Durante la Guerra de Independencia, a partir del propio año 1868, los mambises de mayor nivel cultural alfabetizaban a los iletrados en los territorios liberados. La unidad en Cuba entre la alfabetización en particular, la Educación de Jóvenes y Adultos, la formación de la nacionalidad y las luchas independentistas es una cualidad distintiva y como evidencia legal, queda el acuerdo tomado en el primer Ayuntamiento de Cuba Libre.

En la Asamblea de Guáimaro (1869) Moralito contribuyó a la redacción de la Ley de instrucción pública de la revolución que entre otras bases declara que:

- La república proporcionará gratuitamente la instrucción primaria a todos los ciudadanos de ella, varones o hembras, niños y adultos.
- Los talleres de la república serán dotados de escuelas anexas.

La práctica alfabetizadora en los campos insurrectos y en las propias bases legales revelan los cimientos de la concepción auténticamente cubana: el principio de estudio-trabajo y la universalización de la enseñanza.

Próceres redentores también fueron alfabetizadores: el Padre de la Patria, Carlos Manuel de Céspedes, y el Mayor, Ignacio Agramonte, quien en las academias que fundaban en los territorios liberados y en los que acampaban sus tropas, auspiciaba el estudio de Lectura, Escritura, Gramática, Aritmética, Inglés, Anatomía, Patología

Externa y Cirugía. Ello es expresión de aunar en la capacitación las respuestas urgentes a los horrores de la guerra: el auxilio de los heridos.

Estas y otras acciones educativas realizadas por los patriotas muestran su saldo positivo: de una población analfabeta en 1871 del 70% de la población blanca y un 95% de negros y mulatos, en el censo de 1889 se reconoce la disminución de la tasa al 63% de analfabetismo. Estos datos hablan de la contribución mambisa alfabetizadora a la identidad de la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba: la unidad de la alfabetización y de la educación en general a las luchas independentistas, la formación de la cultura y la nacionalidad cubana.

Durante la guerra de 1895, también los mambises se ocupan de fundar escuelas en los territorios liberados para alfabetizar a las tropas y a los campesinos.

En 1896, Joaquín Varona González alfabetizaba en la manigua. El maestro Daniel Fajardo Ortiz redactó una nueva cartilla, basada también en el método silábico desde el fomento del amor a la patria.

José Martí, hizo también mucho y bueno por la Educación de Jóvenes y Adultos fue su Presidente Honorario e inspector-maestro. Conocía y aprovechaba los conocimientos sobre la psicología de la edad juvenil y adulta, las formas de organización de acuerdo con las características de los estudiantes, empleaba el método explicativo y la elaboración conjunta para la formación de estos. El análisis de sus conferencias posibilita reconocer su dominio e interés por desarrollar una educación científica sobre la base de la unidad dialéctica instrucción-educación, no excenta de su palabra "galana".

En 1891, funda en Tampa la Liga de Instrucción. Dentro de sus preocupaciones, Martí insiste en la incorporación de la mujer a la educación, en la lucha contra el analfabetismo y la educación funcional, entre otras.

El estudio histórico, lógico y comparativo sobre la Educación de jóvenes y adultos durante este período de fundación, evidencia la unidad de la educación en Cuba con las gestas emancipadoras, y la formación de la nacionalidad y de la cultura sobre la base indispensable de la soberanía. Muestra también que solo la voluntad política conduce la verdadera alfabetización y educación de los ciudadanos.

Durante la época neocolonial (1900–1958) se suceden aislados intentos por fomentar el estudio de determinados oficios (interés del sector privado). Como manifestación popular se creó la Universidad Popular José Martí, por Julio A. Mella (1923), esta institución fue clausurada por el gobierno en 1927.

En la época antes mencionada, tiene una línea difusa, en tanto las condiciones políticas, económicas y sociales que existían en Cuba, siendo estas diferentes al resto del continente: la independencia como colonia (1898) la alcanza con mayor retraso en comparación con América Latina, y con el lastre de la Enmienda Platt.

Esta situación no impide que se sucedan manifestaciones contundentes en este sentido, en tanto si se evidencia el interés de los cubanos dignos por elevar el nivel cultural de los obreros durante esta etapa; de ello es evidencia las acciones del patriota Antonio Guiteras Holmes quien creó la organización revolucionaria.

La Joven Cuba (1934), que dentro de sus fines fundamentales estaban: necesidad de luchar contra el analfabetismo (se abrirían con ese fin aulas diurnas y nocturnas) y facilitar el estudio universitario para obreros y campesinos. Este proyecto tampoco fructificó por oposición del gobierno.

Se puede hablar también de las Escuelas Especiales para Adultos, en la que se enseñaba inglés, para ampliar las posibilidades en el acceso al mercado del trabajo. En este período es antecedente directo del cambio radical en la Educación de Jóvenes y Adultos, asociado a la lucha liberadora definitiva llevada a cabo por el Ejército Rebelde, liderado por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (1956 y 1959).

El Ejército Rebelde, al igual que las tropas mambisas, creó escuelas para alfabetizar a los campesinos y a los integrantes del propio ejército. De estas acciones educativas se destacan las dos direcciones establecidas por el Segundo Frente Frank País: una para los analfabetos y los ya alfabetizados. En esta misma etapa se funda el Departamento de Educación, que elaboró un plan que incluía el manejo adecuado del idioma, el cálculo y la escritura.

Los gobiernos de turnos se desentendieron de la Educación de Jóvenes y Adultos, y con ello apoyaron la educación elitista y utilitaria para este gran grupo.

Con el Triunfo de la Revolución en 1959, la fundación de la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba, cierra y se inicia su institucionalización. Recibe como legado: 304 escuelas para este nivel educativo, 1 369 maestros, 27 965 alumnos, con programas tomados de la Educación Primaria.

De acuerdo con el Censo de Población de 1953, existían en el país un millón de analfabetos, lo que representaba el 23,6%, distribuido el 11% en zonas urbanas y el 41,7% en zonas rurales.

En 1960, el compañero Fidel Castro Ruz, anuncia en la Asamblea General de la ONU, efectuada en Nueva York, que Cuba emprendería una campaña para erradicar el analfabetismo en un año. La Gran Campaña de Alfabetización en 1961 trajo como consecuencia la reducción del analfabetismo hasta un 3,9%, en menos de un año. Cuba se declaró "Territorio libre de analfabetismo" el 22 de diciembre de 1961 y solo en 1964 es que la UNESCO reconoce este hecho. Esta campaña se desarrolló con 267 000 alfabetizadores quienes alfabetizaron a 707 212 de los 979 207 iletrados localizados.

Como acción complementaria y de diversificación, en 1961 se crearon las primeras escuelas de idiomas en Cuba, las que se integraron a la Educación de Adultos en 1969, como otra opción de superación para los trabajadores. Para las mujeres se creó el plan Ana Betancourt.

En 1962 se inicia la Batalla por el Sexto Grado (seguimiento o posalfabetización) que institucionalmente se denomina Educación Obrera Campesina. El 24 de febrero de ese mismo año, se crea la Educación de Adultos como subsistema. Posteriormente se organizó el Curso Secundario (1963) al que más tarde se le llamó la Batalla por el Noveno Grado institucionalizado como Secundaria Obrera Campesina (SOC), que es antecedente de la Batalla por el Noveno Grado. Al mismo tiempo se trabajaba en la flexibilidad de estos planes como forma de capacitación en las empresas y organismos bajo el nombre de Planes Especiales, cuya finalidad era dar acceso educativo a los obreros bajo cualquier condición. Dentro de ellos se pueden citar: los Planes Especiales de la Pesca.

Por último, se crea la Facultad Obrera Campesina (FOC) en 1969, cuyo nivel de egreso es el equivalente al Nivel Medio Superior o Bachillerato.

En los primeros años de la Revolución, se abrió el espectro de posibilidades para la Educación de Jóvenes y Adultos: aulas en centros de trabajo, escuelas vespertinas o nocturnas, aulas independientes, centros pilotos (para centros de trabajo con turnos rotativos), escuelas con clases dos veces por semana, escuelas especiales con cuatro variantes (para cubrir necesidades específicas de organizaciones sociales y políticas, trabajadores de la pesca, Ejército Juvenil del Trabajo, planes de reducción en centros penitenciarios, entre otros) y los exámenes libres.

Con el perfeccionamiento del Sistema Educacional Cubano, realizado en el año 1976 por el Ministerio de Educación de Cuba, la Educación de Jóvenes y Adultos pasa a formar parte del Sistema Nacional de Educación, como un subsistema que se caracteriza por complementar la labor educativa de las diferentes organizaciones de masas y políticas del país.

La figura del maestro Raúl Ferrer Pérez se asocia indisolublemente al nacimiento y fortalecimiento de la Educación de Jóvenes y Adultos en la etapa revolucionaria. En el mismo 1959 trabaja al frente de un grupo de maestro bajo los criterios de la necesidad de la educación de masas y de la educación permanente.

Se le reconoce como líder natural de la Gran Campaña de Alfabetización, en la que ocupa la responsabilidad de Vicecoordinador Nacional. Posteriormente en el Ministerio de Educación dirige el Departamento de Educación Obrera Campesina y por último ocupa la responsabilidad de Viceministro de Educación, la que puede resumirse en los aspectos siguientes: crea bases organizativas y metodológicas pedagógicas para la Educación de Adultos, introduce métodos para la evaluación cualitativa, promueve la integralidad y el enfoque interdisciplinario y global en ese nivel, revaloriza la elaboración de medios de enseñanza. Su obra escrita, se abre en dos líneas que a la par se complementan: la lírica y la pedagógica. Valdría solo citar el libro *Vademecun*, para el sexto grado. Su legado deriva tres principios: la practicidad y hacer es fundamental en la tarea pedagógica, enseñar a hacer haciendo y el aula es taller.

Los primeros años de existencia del subsistema también se dedicaron a la investigación y al experimento con el fin de avalar su identidad como nivel educativo, de las que se derivan como rasgos distintivos dentro de otros: la voluntariedad y la conciencia para la participación.

El quinquenio 1976- 1980 abre con dos hechos relevantes: la Batalla por el Noveno Grado y reconocimiento legal y político: [...] la Educación de Adultos, en el cumplimiento de sus funciones laborar activamente para que los planes que se han propuesto organismos y organizaciones de masas que procuran elevar el nivel de escolaridad de los trabajadores sean alcanzados”².

En tanto en la Constitución de la República se especifica que: “[...] el Estado Cubano, como poder del pueblo, en servicio del propio pueblo, garantiza que no haya personas que no tengan acceso al estudio, la cultura y el deporte”, también se plantea que: “[...] los hombres y mujeres adultos tienen asegurado este derecho, en las mismas condiciones de gratuidad y con facilidades específicas que la ley regula mediante la Educación de Adulto [...]”³.

Esta educación estableció un plan de estudios de siete años: dos de nivel elemental, dos de secundaria y tres de media superior, que se llevó a la práctica a partir de 1976 con el Perfeccionamiento del Sistema Educacional Cubano.

Según el investigador Canfux Gutiérrez, los principios que rigen la Educación de Jóvenes y adultos en Cuba son: pasividad y creatividad, continuidad, flexibilidad, participación, gratuidad y voluntariedad. La pasividad expresa el sentido actual que tiene la educación sin exclusiones. Conlleva la atención a toda la población sin discriminación de raza, credo, sexo y ubicación donde se habita donde quiera que se encuentre.

Como consecuencia y parte del continuo perfeccionamiento de la educación en Cuba, en el curso 1991-1992 se incluyen en los planes de estudios de la EDJA, las

² PERIOLIBRO. MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Módulo III, p. 17.

³IDEM.

características psicopedagógicas de los participantes, que la hace distintiva de los otros subsistemas educacionales.

En el año 2001, una de las acciones inscriptas dentro de la Batalla de Ideas es la reestructuración y la ampliación de las opciones educacionales particularmente para los jóvenes, se instituye el estudio como fuente de empleo, se crean los Centros de Superación Integral para Jóvenes y nace la tarea Álvaro Reinoso, tanto para los desvinculados del estudio y el trabajo como para aquellos cuyas empresas o industrias viven una reconversión estructural. Se enriquecen las opciones de la Educación de Jóvenes y Adultos en el país.

Se puede concluir que:

- La Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba ha estado en correspondencia con las condiciones socioeconómicas, políticas, sociales y culturales del país, sin detrimento de las condiciones educacionales internacionales, fue evolucionando, desde una finalidad centrada en enseñar a los negros la doctrina cristiana y las oraciones antes de la jornada de trabajo, hasta instituir el estudio como fuente de empleo tanto para los desvinculados del estudio y del trabajo como para aquellos que las empresas o industrias donde trabajan estaban en reconversión estructural, en fin complementar la labor educativa de las diferentes organizaciones de masa y políticas del país.
- La EDJA en Cuba se ha caracterizado por su asociación con las gestas emancipadoras y sobre las bases de la formación de la nacionalidad y la creación de la identidad cultural.
- Los logros educativos en este tipo de educación han revelado el incuestionable principio de la voluntariedad política de Estado y el gobierno para ofrecer una educación sin exclusiones con la participación popular.

1.2 Fundamentos teóricos que sustentan la enseñanza del Inglés en la Educación de Jóvenes y Adultos.

El desarrollo que ha alcanzado la Pedagogía como ciencia en el mundo de hoy y dentro de esta la Didáctica, exige que cada día la escuela potencie una preparación más acabada del individuo, para así enfrentar los retos que la sociedad le impone.

No es posible cumplir con este propósito, si los docentes no poseen un dominio de los conocimientos y de las habilidades necesarias para el desempeño eficiente de su labor y, si no se trabaja por lograr que los estudiantes de manera independiente, bajo la guía del docente, adquieran los conocimientos.

De todo lo antes expuesto se desprende, que la importancia epistemológica radica, en el análisis de las causas y fuentes teóricas del surgimiento de esta rama del saber en distintas épocas, su posterior evolución a lo largo de la historia de la humanidad en correspondencia con las posturas filosóficas asumidas por la sociedad y las metodologías que se aplican en cada una de las disciplinas y/o asignaturas que se imparten en el aula, las que deben estar impregnadas de acciones que contribuyan a transformar positivamente las relaciones hombre-naturaleza.

El desarrollo que ha alcanzado la ciencia y la tecnología en el mundo de hoy, y dentro de esta la pedagogía exige que cada día la escuela potencie una preparación más acabada del individuo, para así enfrentar los retos que la sociedad le impone. No es posible cumplir con este propósito, si los docentes no poseen un dominio de los conocimientos y de las habilidades necesarias para el desempeño eficiente de su labor y si no se trabaja por lograr que los estudiantes, adquieran el instrumental necesario para operar de manera independiente con el conocimiento.

El proceso enseñanza aprendizaje, ha evolucionado a la par del desarrollo social. Históricamente se ha caracterizado de diferentes formas, que van, desde considerar que el papel principal le corresponde al docente como trasmisor de conocimientos, hasta poner de relieve el papel protagónico del estudiante, al concebir desde el punto de vista cualitativo el proceso enseñanza aprendizaje como un todo único, que asegura el cumplimiento de acciones encaminadas a garantizar la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

Complejo y contradictorio es este proceso, el que está regido por leyes de carácter pedagógico, didáctico, gnoseológico, ideológico, sociológico, estético e higiénico, así como heurístico y cibernético. Su propósito, desde el punto de vista social es contribuir a la formación integral del estudiante, es decir". dar respuesta a las exigencias de aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del

escolar y la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos y fin de la educación en sentido general y en particular a los objetivos de cada nivel de enseñanza y tipo de institución"⁴.

El proceso de enseñanza aprendizaje está integrado por diferentes componentes que conforman su estructura y funcionamiento, los que se encuentran estrechamente relacionados entre sí: estudiantes, grupo de estudiantes, docente, objetivo, contenido, método y medio de enseñanza, formas de organización y evaluación.

Entre estos componentes del proceso de enseñanza aprendizaje existen relaciones de coordinación y subordinación, desde el punto de vista psicológico, lógico y pedagógico, dadas por:

- Las características del educando.
- La secuencia ordenada del conocimiento de la ciencia.
- Los métodos que propician el cumplimiento del objetivo.

En este sentido se comparte el criterio de Skatkin Danilov, 1982 al expresar: "(...) el sistema de acciones que ejecuta el maestro, dirigido a un objetivo, que organiza la actividad cognoscitiva y práctica del alumno, con el que asegura que este asimile el contenido de enseñanza". Son los modos de actividad conjunta del docente o profesor y los estudiantes, que están encaminados a que estos últimos se apropien de la experiencia social de la humanidad y del objetivo didáctico planteado.

Se enseña y se aprende a repetir, a razonar, a trabajar con independencia y a pensar creativamente, según los métodos didácticos que se apliquen. Desde esta óptica se valora el método, como el modo individual con que el estudiante aprende, expresa el vínculo de los aspectos cognitivos y afectivos de su personalidad.

En el proceso enseñanza aprendizaje se registran diferentes clasificaciones de métodos, algunos tienen en cuenta el grado de participación de los sujetos: el expositivo, la elaboración conjunta, el trabajo independiente; otros basan su clasificación en el dominio que tendrán los estudiantes del contenido: reproductivo,

⁴ MARGARITA SILVESTRE ORAMAS. aprendizaje, educación y desarrollo._ la habana: editorial pueblo y educación, 1997, p. 117.

productivo, creativo; hay quienes consideran como elemento esencial la estimulación de la actividad productiva: exposición problémica, búsqueda parcial heurístico, investigativo, juegos didácticos, mesas redondas, paneles.

Es importante que el docente tenga presente que al utilizar uno o varios de estos métodos se logre "incentivar, potenciar, y desarrollar la búsqueda y construcción de nuevos conocimientos en los estudiantes (...) para de esta forma propiciar el desarrollo del alumno, incrementando su participación y protagonismo en el proceso enseñanza aprendizaje"⁵.

El sistema de conocimientos de una rama del saber, profesión, disciplina o asignatura incluye las representaciones, magnitudes, hechos, conceptos, propiedades, regularidades, leyes, modelos, hipótesis, teorías. Los conocimientos se adquieren, desarrollan y demuestran mediante sistemas de acciones o modos de actuación que regulan las relaciones del sujeto con el objeto de estudio. Ese modo de actuación, ese "hacer" y "saber hacer", ese conocimiento puesto en acción es lo que se denomina habilidad.

La formación de habilidades está vinculada con las acciones y con el dominio de todo un complejo sistema de operaciones. Petroski (1985, p. 351) connotado psicólogo ruso, refiere que el aprendizaje de las habilidades y su realización se pueden realizar por dos vías diferentes:

- El estudiante llega al dominio de la habilidad mediante el ensayo y error.
- Quien enseña, dirige la actividad del que aprende, así este alcanza el desarrollo necesario para aplicar el conocimiento.

Desde el punto de vista metodológico la formación de las habilidades transita por diferentes etapas articuladas entre sí:

- 1ra. etapa: Exploración, diagnóstico y motivación para el desarrollo de la acción.
- 2da. etapa: Información y demostración por el profesor de los componentes funcionales de la acción (operaciones).
- 3ra. etapa: Ejercitación por los alumnos de las acciones y operaciones bajo el control

⁵ SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Y JOSÉ ZILBERSTEIN / aprendizaje, educación y desarrollo._ la habana: editorial pueblo y educación, 1999.117p.

del docente.

4ta. etapa: Ejercitación independiente de los estudiantes en forma de acción verbal externa e interiorización del procedimiento de manera interna.

5ta. etapa: Aplicación del sistema de operaciones para la acción en nuevas situaciones de aprendizaje.

Estas etapas constituyen un esquema lógico para la formación de habilidades. La flexibilidad en su aplicación depende del nivel de complejidad de la habilidad en cuestión y del dominio que posean los estudiantes en relación con los eslabones u operaciones que la integran.

Cada estudiante posee un conjunto de aptitudes que le permitirá desarrollar con mayor o menor éxito sus capacidades. Es precisamente, sobre esta base que el docente realice un empleo consecuente de cada una de las etapas para la formación de habilidades. En aras de lograrlo, ha de ajustar la base orientadora de la acción a las condiciones concretas de quien aprende.

Las habilidades para enseñar y aprender son múltiples y están relacionadas entre sí. Sin embargo es una necesidad agruparlas atendiendo a sus principales funciones para lograr una mejor comprensión de cómo ocurre el proceso:

Habilidades del pensamiento lógico: constituyen un complejo sistema de acciones del intelecto en el proceso de cognición. Estas habilidades como componentes integrales del pensamiento, se desarrollan interrelacionadamente. Aunque, es posible proyectar situaciones de aprendizaje que permitan ejercitar, de manera especial una o más habilidades de este tipo.

La esencia de estas habilidades radica en las operaciones lógicas que aplican los estudiantes en la actividad cognoscitiva. Entre ellas se encuentran el análisis, síntesis, abstracción, comparación y generalización.

Habilidades comunicativas: permiten el establecimiento de las relaciones esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, las relaciones docente/estudiante, estudiante/estudiante y estudiante medio de enseñanza. Se forman y desarrollan en tres estadios o momentos del proceso de comunicación. Tales momentos se corresponden con los modos de actuación que, de manera sintética, se expresan a continuación:

-Percibir la información: Se produce a partir del instante en que la información recibida por el sujeto, resulta significativa. Las habilidades que se forman, están directamente relacionadas con los analizadores auditivos, visuales, táctiles, gustativos, olfativos y cenestésicos.

-Procesar la información: Constituye la comprensión del mensaje recibido. Para ello es fundamental realizar acciones y operaciones encaminadas a localizar datos, descifrar y comprender la información, interpretar la información y producir nueva información.

-Transferir la información: Es trasladar la información y lograr la comunicación mediante los diferentes sistemas de señales, la palabra (oral o escrita), el gesto u otros sistemas simbólicos.

Habilidades generales: por su estructura funcional se encuentran en el contenido de todas las asignaturas del proceso de enseñanza aprendizaje y permiten el desarrollo de otras habilidades más complejas, con las que se articulan sistemáticamente. Pueden ser predominantemente intelectuales o predominantemente prácticas.

Habilidades específicas: se incluye las acciones propias de las diferentes ciencias, profesiones, disciplinas, asignaturas. Permite a los estudiantes, realizar eficientemente las actividades de aprendizaje.

Los docentes, comunicadores por excelencia, han de dominar un conjunto de habilidades de la profesión que les permita dirigir, orientar y controlar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

“Un buen profesor debe ser un buen animador de grupos, desafiar a los estudiantes para resolver problemas y hallar en la discusión y en la inquietud de las investigaciones, las soluciones creativas, transferibles y generalizables” (F. Addine. 1998, p. 74).

Es importante que el estudiante se plantee preguntas de todo lo que estudia, y que las exprese en forma oral o escrita antes, durante o posteriormente al desarrollo de la clase, en su propio estudio independiente o en la vida diaria. Para esto es necesario que primeramente, observe, lea, investigue o escuche la información acerca del objeto de estudio, que sepa determinar lo esencial y lo secundario, para que posteriormente se interrogue acerca de qué es, cómo es, por qué es, para qué es lo

que estudia o también se cuestione en relación a cuándo, dónde, cuánto, cuál es la importancia o la significación de lo que aprende, llegando a hacer predicciones, con las preguntas del tipo ¿y si?

En la enseñanza de lenguas extranjeras es una tarea urgente la creación de sistemas que ayuden a encontrar formas óptimas y regímenes de trabajo en el aprendizaje de idioma al más corto plazo posible, es decir, resolver el problema de la efectividad y la intensificación en el aprendizaje y su socialización. Por tanto, para lograr el dominio de la lengua extranjera, la comunicación debe intensificar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, elevar el coeficiente de productividad y efectividad tanto en clases como fuera de ellas.

Para entender el mensaje globalmente (la comprensión auditiva), para colocar las palabras juntas y formar oraciones (la expresión oral y escrita), para inferir el significado de las palabras en un texto escrito (la comprensión de lectura). A través de estos aspectos los hablantes realizan una serie de funciones que se convierten en los objetivos inmediatos de una clase como son: saludar a alguien, invitar a alguien, presentarse, entre otros.

Algunas veces los estudiantes mantienen una actitud incorrecta en la clase y no la atienden, lo que perjudica la asimilación consciente. La indisciplina que se manifiesta en el contacto del estudiante con la escuela, con las clases, con los docentes evidencia una relación negativa de los estudiantes con la enseñanza. La metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras parte de la concepción marxista de la actividad, y considera la comunicación como la expresión de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa. Asume que esta desempeña un papel rector en tanto que la comunicación constituye el objetivo, el contenido y el medio en la enseñanza de lenguas extranjeras.

La concepción filosófica de la categoría de actividad es rectora para la consideración de la comunicación como actividad verbal. Por tanto la comunicación es la expresión efectiva de las relaciones sociales (materiales y espirituales) engendradas a partir de la actividad. En el proceso de comunicación el hombre actúa recíprocamente con los restantes hombres.

Los estudiantes no podrían aprender a comunicarse al margen de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa. De estos fundamentos se derivan principios y reglas tales como: aprender a comunicarse mediante la realización del mismo proceso de comunicación; aprender a hablar hablando o a leer leyendo; desarrollar el pensamiento crítico, enseñar a partir del análisis de los sistemas y sus reglas, entre otros.

En la actualidad la psicología del aprendizaje de lenguas extranjeras se basa en la teoría de la actividad verbal la cual esclarece una serie de problemas tales como: la retención de palabras, la asimilación de los fenómenos gramaticales y la relación entre el aprendizaje de lenguas maternas y la extranjera. Esta teoría se basa en la teoría general de la actividad formulada por Vigotsky y sus discípulos la cual constituye el punto de partida de la psicología marxista.

Sin la participación activa y consciente del estudiante no se produce un verdadero aprendizaje, por tal motivo la relación del lenguaje con el pensamiento constituye el eje del aprendizaje en la clase de lengua extranjera.

Sin lugar a dudas, la teoría psicológica que sirve de base a todo el proceso pedagógico en Cuba es la histórico- cultural de Vigotsky, de orientación dialéctico-materialista, que permite al hombre comprender el mundo y el proceso de su desarrollo en su interacción con la realidad socio-histórica en la que está inmerso. Vigotsky elaboró sus concepciones a partir de considerar el carácter socio- histórico del psiquismo humano.

Siguiendo los preceptos de esta teoría, el desarrollo humano logra su cometido con el enraizamiento cultural, y este se logra a través de la reproducción creativa que el sujeto haga del patrimonio legado por la cultura, expresándose en una nueva obra, con distintivo propio del sujeto que la crea.

En la teoría histórico-cultural de Vigotsky se le da gran importancia al papel activo y reconstructivo de la conciencia como reflejo subjetivo de la realidad objetiva y al estudio del origen y desarrollo de la realidad.

Según Vigotsky⁶, las funciones superiores son resultado de un proceso de mediación cultural, especialmente a través del lenguaje y la actividad, en condiciones de interacción social y sujeta a leyes histórico-sociales. Es decir, que lo natural y lo social se interpretan en el desarrollo del hombre: el proceso de maduración biológica se produce en un medio cultural condicionado históricamente, y, a su vez, el proceso de condicionamiento histórico-social evoluciona en un sujeto con determinado desarrollo biológico.

Un concepto que refirió Vigotsky es la mediación, que concibe la relación entre el sujeto y el objeto como una interacción dialéctica en la cual se produce una transformación recíproca, mediada por los instrumentos socioculturales en un contexto histórico determinado. Para él, se dan, por una parte, las influencias del contexto socio-histórico (las personas con que se relaciona y las actividades que participa) y, por otra parte, los instrumentos socio- culturales que utiliza el sujeto (herramientas y signos)

Relacionado con este concepto, está el de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), unido al de Zona de Desarrollo Actual (ZDA). Según Vigotsky, la ZDA “está conformada por todas las adquisiciones, logros y conocimientos que posee el niño, lo que le permiten interactuar de modo independiente en lo que le rodea y resolver los problemas que se le presentan sin ayuda.”⁷ Y “la ZDP está determinada por la distancia o diferencia entre lo que el niño es capaz de hacer por sí mismo y aquello que solo puede hacer con ayuda.”⁸

Para potenciar el desarrollo de los estudiantes se debe partir no solo del conocimiento, es decir, de lo que conoce, domina y puede enfrentar y aplicar por sí mismo, sino lo que aún no es capaz de enfrentar solo, para que pueda resolverlo con la ayuda del profesor. Esto expresa las potencialidades de desarrollo futuro del estudiante.

⁶ RAQUEL BERMÚDEZ. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. la habana: ed. pueblo y educación, 2004. pp. 48- 49.

⁷ RAQUEL BERMÚDEZ. op. cit. p. 51.

⁸ Ibidem. p. 52.

Para que el estudiante desarrolle habilidades en el trabajo independiente es una necesidad que durante el aprendizaje repita acciones que están concretizados en los objetos y fenómenos de la realidad, haciéndolos suyos en un proceso activo, con la ayuda del profesor y sus compañeros del grupo. De esta manera, aprende los procedimientos u operaciones implícitas en esas acciones, logrando con la interacción con el objeto, mediada por el profesor y los instrumentos que utiliza, el dominio de modos de utilización de esos objetos, y con ello, las capacidades y funciones necesarias para su empleo.

Uno de los seguidores de la Teoría Histórico-cultural es A. N. Leontiev, quien desarrolló la Teoría de la Actividad. Esta teoría ha constituido uno de los fundamentos esenciales de la concepción materialista del aprendizaje.

Para Leontiev la actividad es “el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.”⁹ La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generadas por el desarrollo de la producción; es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de estas no existe.

El joven, con un horizonte intelectual más amplio y con un mayor grado de madurez que el niño y el adolescente, puede lograr una imagen más elaborada del modelo, del ideal al cual aspira, lo que conduce en esta edad, al análisis y la valoración de las cualidades que distinguen ese modelo adoptado. El estudio sólo se convierte en una necesidad vital, y al mismo tiempo en un placer, cuando el joven desarrolla, en el proceso de obtención del conocimiento, la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente.

En tal sentido, es necesario que el trabajo de los docentes tienda no sólo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino a propiciar vivencias profundamente sentidas por los jóvenes, capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones. El papel de los educadores como orientadores del

⁹ RAQUEL BERMÚDEZ: op. cit. p. 64.

joven, tanto a través de su propia conducta, como en la dirección de los ideales y las aspiraciones que el individuo se plantea, es una de las cuestiones principales a tener en consideración.

Todo esto exige del educador plena conciencia de su labor orientadora y la necesidad de lograr buenas relaciones con el joven, basadas en el respeto mutuo, teniendo en cuenta que este es ya un individuo cercano al adulto con criterios relativamente definidos.

El docente de idioma relaciona la lengua extranjera con la materna y se apoya en la transferencia de conocimientos y habilidades, de esta forma logra la participación activa de sus escolares, atendiendo las individualidades del grupo a los rezagados, tímidos o perezosos, estudiantes promedio y aventajados, aplicando en general los principios de la dinámica del grupo permitiendo la creación de sus estudiantes.

En este sentido se debe preparar al estudiante para que sea capaz de elaborar preguntas, en colectivo o individualmente, lo que lo ayuda a que pueda determinar y aplicar la esencia y la lógica de lo estudiado. El interactuar de esta forma con el contenido, facilita su interiorización y su utilización en nuevas situaciones y permite no solo responder a los cuestionamientos del educador, sino a los que surjan en uno mismo o plantee el colectivo de estudiantes. Este procedimiento estimula además, la imaginación, provocando que surjan preguntas muy interesantes, eleva el papel y la independencia del estudiante en el proceso.

El trabajo independiente de los estudiantes debe controlarse y evaluarse. Respecto a lo anterior, para Carlos M. Álvarez de Zayas (1995) el control es una función de dirección permanente del proceso (...) y es parte del método (...) mediante el cual se comprueba operativamente el grado de aproximación del estudiante al objetivo planteado y sugiere tareas específicas para la solución de problemas (...) el control se convierte en retroalimentación, es parte instructiva y educativa del proceso, del método y está siempre presente en el mismo.¹⁰

¹⁰ CARLOS ÁLVAREZ DE ZAYAS. Hacia una escuela de excelencia, La Habana, Ed. Academia, 1995, p. 94.

Para Santos (1992), la evaluación es un proceso permanente de rigurosa reflexión sobre la práctica; es un vaivén entre el estudiante y el docente destinado a comprenderla y mejorarla. Pérez Pérez (1994, p. 123) destaca que evaluar no es valorar, sino las consecuencias que se habrán de derivar de esas medidas, es decisión.

1.3 El desarrollo de habilidades de trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés.

La preparación de los jóvenes ha de forjarse hacia el futuro, exige a la escuela la correcta proyección del proceso de enseñanza aprendizaje, indispensable para el desarrollo de la actividad creadora en estos estudiantes. Esta habilidad se desarrolla en la actividad, la comunicación y de manera especial en su autoactividad consciente.

Por consiguiente, teniendo en cuenta lo expresado se asume la definición de proceso de enseñanza aprendizaje ofrecida por Raquel Bermúdez M. y Lorenzo M. Pérez Martín (2004), los que la definen como: “proceso de interacción entre el maestro y los estudiantes por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento de los estudiantes y del grupo, en un proceso de construcción personal y colectiva”.¹¹

Por tanto, el rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje es decisivo; este es quien guía, comunica, expone, organiza, facilita los contenidos a los estudiantes y estos, además de comunicarse con el docente lo hacen entre sí y con la comunidad, lo que nos permite afirmar que es un proceso de intercomunicación.

Evidentemente, una de las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje, dada la implicación del sujeto en este proceso es el desarrollo del trabajo independiente en este, lo que les garantiza verdaderamente un aprendizaje desarrollador. De ahí que, el trabajo independiente constituya un elemento esencial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

¹¹ RAQUEL BERMÚDEZ M. y LORENZO M. PÉREZ MARTÍN. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.p. 176.

Las actividades orientadas para su ejecución parten de un principio comunicativo previo y posterior, además de realizarse a partir de una adecuada orientación previamente organizada y planificada por el docente y desarrollada a partir de la actividad y la comunicación.

Lidia Turner (1979) define el trabajo independiente "...como un conjunto de actividades que realizan los estudiantes sin la intervención directa del profesor para resolver las tareas propuestas por este en la dirección del proceso docente-educativo"¹².

Esta autora, se refiere al trabajo independiente solo en el proceso docente educativo, a partir de una serie de actividades que dependen una de la otra, donde no tiene participación alguna el profesor.

Daniilo Quiñones (2001) asume el trabajo independiente como: "el método de dirección del aprendizaje dirigido al desarrollo de habilidades para la independencia cognoscitiva dentro y fuera de la clase y que se manifiesta a través de la auto preparación del estudiante, a partir de la necesaria orientación del profesor, donde el sujeto que aprende concientiza fortalezas y debilidades de los resultados alcanzados".¹³

Este autor asume el trabajo independiente como un método, procedimiento mediante el cual el docente dirige el aprendizaje de sus estudiantes con el objetivo de desarrollar habilidades para la independencia en el conocimiento, este autor se refiere a esta actividad dentro y fuera del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta la auto preparación del estudiante, donde este es consciente de sus potencialidades y necesidades.

En el texto de Didáctica General (2001), Capítulo 10, Colectivo de Autores del ISP Enrique José Varona, liderado por la Dra. Fátima Addine F; se expresa que: "la actividad independiente se refiere a la medida en que las acciones planificadas por el maestro para ser realizadas por el estudiante promueven en este último el desarrollo

¹² LIDIA TURNER MARTÍ y JUSTO CHÁVEZ. Se aprende a aprender. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.

¹³ DANILO QUIÑONES. Tesis presentada en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación, 2001

de las habilidades, los conocimientos, actitudes y cualidades para aprender y actuar con autonomía”¹⁴.

Esta definición ofrecida por la autora enfatiza en la condición y reconocimiento de la importancia de que cada estudiante actúe por sí solo. Esto asiste en gran medida al logro del propósito a alcanzar en cada actividad determinada. En este sentido se manifiesta “el carácter auto consciente del trabajo independiente, para cuya realización el estudiante pone en función todo su arsenal de conocimientos y voluntades y su nivel motivacional lo compromete a buscar los mejores vías de solución a las tareas planteadas, además de estar consciente de los beneficios que en el orden cognitivo le traerá el éxito de la misma”¹⁵.

Para Carlos Álvarez de Zayas (1999) declara que: “el trabajo independiente es una característica del proceso docente- educativo; es aquel proceso que, en su desarrollo, logra que el estudiante, por sí solo, se auto dirija”.¹⁶ Este mismo autor refiere la importancia que tiene la solución de problemas por el estudiante en la lógica del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, que “en cada tema, aprendan porque resuelven múltiples problemas, los primeros, con ayuda del profesor (...) pero los siguiente por sí solos, con independencia”.

Álvarez de Zayas ve el trabajo independiente privativo del propio proceso de enseñar y aprender, que a partir de la autodirección que hace el estudiante, es decir lo haga solo. Este mismo autor refiere la importancia que tiene la solución de problemas por el estudiante en la lógica del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, que “en cada tema, aprendan porque resuelven múltiples problemas, los primeros, con ayuda del profesor (...) pero los siguiente por sí solos, con independencia”.

Según P Pidkasisti (1986), trabajo independiente es: “el medio para la inclusión de los estudiantes en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su organización lógica y psicológica”¹⁷, independientemente que el autor de referencia

¹⁴ FÁTIMA ADDINE y otros. didáctica general. capítulo 10. ispejv, 2001. (en soporte electrónico)

¹⁵ MARIBEL RODRÍGUEZ CALDERÓN. Tesis presentada en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación, 2008.

¹⁶ CARLOS ÁLBARES DE ZAYAS. ob. cit. p. 133.

¹⁷ P PIDKASISTI. La actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes. --La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1986. p. 73.

no aborda la importancia que tiene el trabajo independiente dentro de la propia clase en función del aprendizaje desarrollador y del desarrollo de habilidades, de la independencia cognoscitiva ni la trascendencia de estas habilidades para la formación de modos estables de actuación en los estudiantes, incluye un conjunto de tareas docentes dirigidas por el profesor y en el cual la acción intelectual, el pensamiento y la actitud física del estudiante se movilizan para lograr el objetivo propuesto.

En esta definición, Pidkasisti pone de manifiesto un aspecto que luego es retomado por otros autores, y es declarar como finalidad del trabajo independiente, la inclusión del estudiante en la actividad y desarrollo de la independencia.

En las definiciones ofrecidas por estos autores, a no ser la de Carlos Álvarez de Zayas les ha faltado concebir el trabajo independiente como un proceso, en el cual el docente debe hacer una proyección adecuada en función del cumplimiento de los objetivos de la clase. Durante la misma debe tener en cuenta la motivación, orientación, ejecución, control y evaluación de los estudiantes para poder lograr un trabajo independiente con éxitos.

Por lo que en el marco de esta investigación, en este sentido se asume la definición ofrecida por Marcos Conde (1999) el que define el trabajo independiente como: “proceso que comienza desde una adecuada planificación por parte del profesor teniendo en cuenta el objetivo, contenido, la habilidad que se va a desarrollar, el tiempo que requieren los estudiantes y cuándo se va a controlar. Después se pasa a la motivación de los estudiantes para poder lograr un efectivo trabajo independiente, teniendo siempre presente una adecuada orientación para que los estudiantes logren una exitosa ejecución y poder realizar un control que desarrolle la autocrítica, crítica y auto evaluación”.¹⁸

Como elemento importante de la definición de este autor, es que considera que el trabajo independiente debe ser adecuadamente planificado, orientado y controlado bajo la dirección del profesor, que requiere de una motivación hacia los estudiantes para lograr éxitos en su ejecución, lo que favorece la formación de capacidades para

¹⁸ MARIO CONDE. Tesis presentada en opción al título académico de máster en ciencias, 1999

utilizar las fuentes de información y ordenarlas en un sistema de conocimientos para su aplicación a favor de la actividad que desarrollan.

El trabajo independiente como proceso hace posible prestar debida atención a las individualidades de los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos, materializándose en las etapas de orientación, ejecución y control.

El trabajo independiente se clasifica en:

- Trabajo independiente por modelo
- Trabajo independiente reproductivo
- Trabajo independiente productivo
- Trabajo independiente creativo

Trabajo independiente por modelo: Se desarrolla en los límites de la actividad reproductiva. El estudiante lo revisa siguiendo las instrucciones detalladas. Se elaboran todos los datos para la solución de tareas, analizando el algoritmo de trabajo.

Trabajo independiente reproductivo: el estudiante no se desvía de la actividad reproductiva, sólo resume la idea para la realización de la tarea, lo cual debe realizar a través de los procedimientos conocidos.

Trabajo independiente productivo: constituye el tránsito entre la actividad reproductiva y la creativa. Se plantea la solución de problemas no conocidos por los estudiantes. Esta solución exige el análisis de soluciones problemáticas y una vez que adquieren nuevos conocimientos los emplean en la solución de problemas que se plantean en estos trabajos independientes, una parte determinada del volumen de conocimientos ya adquiridos.

Trabajo independiente creativo: presupone el más alto nivel de la actividad cognoscitiva en el proceso de su realización. A través de los trabajos independientes de este tipo los estudiantes toman parte directa en la elaboración de nuevos conocimientos.

En la Educación de Jóvenes y adultos el docente debe prestar cuidado especial a la concepción y formulación de la tarea docente que el estudiante debe realizar en la clase y fuera de ella, de manera que permita la búsqueda y adquisición de los conocimientos así como el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en estos estudiantes. Constituye un elemento esencial en la organización y dirección de la actividad cognoscitiva el estudio independiente, como una intervención estratégica que exijan al estudiante la reflexión, el debate, la búsqueda independiente del conocimiento y el llegar a conclusiones. En resumen, se requiere de una correcta utilización de los diferentes tipos de trabajos independientes en el desarrollo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes y del empleo de estrategias didácticas.

Por otra parte, el trabajo independiente como forma de organización del proceso constituye una vía esencial para la atención a las particularidades de cada estudiante. Sin embargo, no siempre se crean las condiciones para que cada estudiante, independientemente de sus posibilidades se sienta parte importante ante la actividad que desarrolla. Resulta entonces necesario preguntarse si realmente se atiende la diversidad pedagógica en el grupo escolar.

El trabajo independiente de los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos, se debe garantizar desde la clase. En este caso el docente tiene la misión de enseñar los procedimientos lógicos para la solución de los problemas planteados, así como las vías y los métodos de trabajo, el modo de operar y elaborar mecanismos de acción para ejecutar una actividad. Es por ello, que se puede afirmar que en la medida en que se oriente adecuadamente a los estudiantes las vías y mecanismos de las acciones a desarrollar, permitirá que los estudiantes logren ser más independientes.

En este sentido las tareas deben formularse claramente desde el mismo instante en que se planifica y orienta sus objetivos. El docente durante su planificación debe tener en cuenta la necesidad de aprovechar un contenido utilizando diferentes procedimientos. El docente tendrá en consideración como rasgos esenciales del trabajo independiente:

- Efectividad de las tareas planteadas por el docente y una duración prudencial, esencialmente la carga curricular para su realización.
- Implicación individual o colectiva y esfuerzo de los estudiantes para la realización correcta y óptima de la tarea.
- Actuación del estudiante en actividad y comunicación.
- Necesidad de una clara formulación y orientación de los objetivos.
- Debe llevar implícito la necesidad de aplicar un contenido a través de procedimientos a los que llegan con ayuda o de forma independiente, en tanto que pueden ser ya conocidos o debe sentir la necesidad de buscar nuevas vías para su aplicación.

El desarrollo de habilidades de trabajo independiente debe estar dirigido hacia:

- La asimilación consciente del contenido.
- La consolidación de sus conocimientos.
- El perfeccionamiento de los contenidos en su desarrollo.
- La formación de todos los tipos de habilidades.
- La formación de la tendencia a la búsqueda de la independencia de nuevos conocimientos.

Es preciso que el docente tenga en consideración durante la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje los requisitos y principios esenciales para la realización del trabajo independiente.

Entre los requisitos se encuentran:

- Las tareas propuestas han de estar en correspondencia con la estructura lógica del contenido de la asignatura y sus bases teóricas.
- Reflejar los ejemplos fundamentales de la enseñanza problémica como una de las variantes que puede adoptar.

- Variedad tanto de los métodos y procedimientos de su aplicación, como por el nivel de independencia cognoscitiva que requiere su realización.
- Será parte del sistema didáctico de la enseñanza y se combinará armónicamente con otros componentes de la actividad del estudiante.
- Asegurar el vínculo entre los nuevos conocimientos y los adquiridos.
- Tener un tiempo prudencial para su realización por parte del estudiante.
- Existencia de una tarea planteada por parte del maestro y un tiempo razonable para que los estudiantes puedan solucionarla.
- Necesidad de un esfuerzo mental para su realización correcta.
- Debe tener un valor educativo.
- Debe respetar las etapas de la actividad.
- Adaptarán formas particulares de organización de la clase: frontal, de grupo e individual. (En todo caso se recurriría a esta última para garantizar la atención a las diferencias individuales).

Entre los principios se encuentran:

- “En la aplicación del trabajo independiente se deberá seguir el criterio del incremento sistemático de la complejidad de las tareas propuestas.
- deberá realizarse de acuerdo con el criterio del incremento sistemático de la actividad y la independencia”¹⁹.

Estos principios reflejan elementos esenciales de una concepción desarrolladora de enseñanza aprendizaje, donde se parte del nivel de desarrollo actual del estudiante y se le plantean metas cada vez más altas, brindándoles los niveles de ayuda necesarios para realizarlas exitosamente, los cuales deben ir disminuyendo progresivamente en la medida en que aumenta la independencia y el estudiante alcanza nuevos niveles de desarrollo. Es por ello que es necesario tener en cuenta las tareas que forman el trabajo independiente.

¹⁹COLECTIVO DE AUTORES. Seminario Nacional a dirigentes y metodólogos (febrero de 1982).

Sin embargo, no siempre se explotan a su máxima capacidad las posibilidades que brinda la inclusión de tareas para cuya solución el estudiante tenga que trabajar de forma independiente, tanto en la propia clase, como fuera de ella, utilizando sus propios recursos, buscando las vías, que a él le sean más adecuadas para apropiarse del conocimiento, elaborando su propio algoritmo de trabajo, llegando a elaborar sus propias conclusiones, que fundamenten los resultados de su trabajo, todo lo cual contribuye favorablemente a su desarrollo.

Es innegable que “en las condiciones de desarrollo una de las necesidades pedagógicas más importantes lo constituye la búsqueda de métodos que contribuyan al incremento de las potencialidades independientes y creadoras de los estudiantes. De ahí que la calidad con que nuestros estudiantes desarrollen las actividades independientes y logren alcanzar un nivel de conocimientos y habilidades depende, fundamentalmente, de las formas que utilice el profesor para dirigir el aprendizaje y de la dedicación y esfuerzo que realice para el logro exitoso de este propósito, lo que presupone de una mayor exigencia tanto en su preparación como en la dirección del proceso de aprendizaje y trabajo de los estudiantes”²⁰. “Su efecto ejemplarizante no se debilita, por el contrario, en muchos campos tiene que satisfacer mayores exigencias de los estudiantes.”²¹.

Existen diversas formas en que los estudiantes en la asignatura de Inglés pueden realizar el trabajo independiente:

- Elaboración de diálogos, monólogos, juegos lingüísticos, entre otros.
- Trabajo con la literatura básica complementaria y especialmente orientada a la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de las habilidades y hábitos.
- Solución de ejercicios e instrumentos del libro de texto u otras fuentes.
- Clases prácticas.
- Elaboración de medios de enseñanza.

²⁰ MARIBEL RODRÍGUEZ CALDERÓN. Tesis presentada en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación, 2008.

²¹LOTHAR KLINGBERG. Introducción a la Didáctica General. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985.

- Trabajos científicos investigativos, eventos de concurso.

Es importante para la distribución de las tareas independientes los métodos y procedimientos a ser utilizados por el docente para optimizar la capacidad de trabajo. Para ello, es necesario tener en cuenta: el objetivo por el cual se hace el trabajo, el tipo de actividad que se va a realizar, el tiempo necesario que disponen los estudiantes para su realización, los diferentes procedimientos que deben realizar los estudiantes para ejecutar la actividad, así como los momentos de control sistemático y final de la actividad.

Las actividades para el desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes, no sólo constituye el modo de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que su utilización permite que:

- La actitud inestable de algunos estudiantes ante el aprendizaje se establezcan cuando se enfrentan a la solución de verdaderas tareas.
- Incrementa la capacidad de trabajo y aprendizaje.
- Es un medio eficaz para la adquisición de conocimientos.
- Se logra un mayor interés y se desarrollan habilidades necesarias para la organización y desarrollo de las actividades.
- Constituye una necesidad social inmediata, por lo que el docente debe preparar y enseñar a aprender a aprender a sus estudiantes ante nuevos retos.

El trabajo independiente constituye una forma de organización de la enseñanza que garantiza la auto preparación de los estudiantes para transitar por las fases del proceso de asimilación del contenido, incluso como antecedente de tipos de clases como las conferencias y las clases frontales, porque representa una preparación anterior que posibilita la comprensión productiva del contenido.

Entre los requisitos organizativos del trabajo independiente se establece que el mismo puede tener lugar a partir de cualquiera de las formas organizativas de la clase, es decir, la frontal, la de grupo o la individual. En cada uno de ellos se refleja la necesidad del estudiante de realizar un esfuerzo individual para resolver el problema cognoscitivo que plantea la tarea asignada.

Una de las características de la clase de lengua extranjera es dar una atención máxima a cada estudiante, a pesar de su carácter colectivo. Prestar atención a la diversidad pedagógica es sin lugar a dudas un elemento de primer orden en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés. La atención a las diferencias individuales de los estudiantes propicia el desarrollo del protagonismo estudiantil en la clase y se encamina al desarrollo integral de la personalidad que le permite implicarse conscientemente y con satisfacción en todas las actividades y que expresa en sus modos de actuación, responsabilidad, toma de decisiones e independencia”²².

El análisis del papel que desempeña el trabajo independiente de forma general, en el proceso de enseñanza aprendizaje permite declarar que, como todo proceso reproduce los componentes estructurales y funcionales de cualquier actividad humana, por lo que se materializa a partir de las siguientes etapas: la orientación, la ejecución y el control.

- Orientación: es una de las etapas más importantes del proceso, es donde se concreta el qué y cómo ejecutarlo. Se aprovechan todas las potencialidades del contenido para una adecuada motivación, sobre la base de los beneficios que reporta el trabajo para los estudiantes, su utilidad presente y futura y qué tributa a los sujetos que aprenden en función de habilidades que se convierten en modos estables de actuación. La base orientadora de la actividad se concreta en una guía para el aprendizaje.
- Ejecución: puede ser en la clase o fuera de ella, se solucionan tareas de carácter individual o colectivo. Es donde se aprende la habilidad y el profesor da seguimiento a las particularidades de su despliegue. Se constata cómo evoluciona el tránsito de la dependencia a la independencia y qué regularidades nos demuestran una transformación cualitativa estable de los medios de actuación del sujeto que aprende ante la solución de nuevos problemas, que le aportan nuevas informaciones, que

²² D. DOMÉNECH ALMARALES. El protagonismo estudiantil: una vía de formación integral. GILBERTO GARCÍA BATISTA. Compilador. Pedagogía. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. p. 208.

organicen la lógica de su actuación en función de asumir un rol protagónico como centros del proceso.

- Control: seguimiento constante al proceso desde la propia determinación para constatar cómo va evolucionando el desarrollo de las habilidades propuestas en situaciones de aprendizaje que sean novedosas.

Es el momento que permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y de los productos obtenidos y de acuerdo con ellos realizar los ajustes correspondientes. Por tanto, cuando el estudiante se da cuenta que no coincide su ejecución con la orientación, inicia un proceso de rectificación de acciones para lograr aproximarse a la respuesta correcta.

Las etapas anteriores además de coincidir en su mayoría con los componentes de la actividad de aprendizaje, implican un modo peculiar de estar y de participar en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el docente y el estudiante han de valorar en todas sus dimensiones las posibilidades de interrogarse y de actuar.

Lo decisivo para un fructífero trabajo independiente de los estudiantes radica en el contenido y en la índole de las tareas que le encomienda el docente: el planteamiento y resolución de problemas, la elaboración de resúmenes, la redacción de trabajos, y otros, en los que el estudiante se vea obligado a aplicar y relacionar los conocimientos adquiridos en la clase, solo una tarea científicamente elaborada y planteada con un enfoque educativo e instructivo representa una premisa segura para que el trabajo independiente del estudiante sea eficiente. Por otra parte cada tarea deberá ser laboriosa, capaz de despertar el activo interés del estudiante y el afán por cumplirla.

Los buenos docentes deben caracterizarse precisamente por el hecho de que cada paso que orientan incite a los estudiantes al trabajo consciente y activo. De este modo, el trabajo independiente se convierte en un laboratorio de trabajo mental racionalmente organizado y fomenta la actitud creadora en cualquier tarea que el estudiante realice.

En la adecuada y sistemática orientación del trabajo independiente, se evidencia el papel protagónico del docente que debe dirigir de manera correcta a sus estudiantes, profundizar constantemente en cuanto a las actividades que estos realizan en la consolidación, búsqueda de conocimientos y en la adquisición y desarrollo de habilidades. Asimismo sobre el profesor descansa la responsabilidad de realizar de modo sistemático y operativo el control de los conocimientos de los estudiantes y la obligación de informarle de sus dificultades para trabajar más rápido por eliminarlas.

Es muy importante que los estudiantes aprendan a analizar críticamente los resultados que obtienen de sus tareas y si esto se corresponde con lo esperado, el profesor debe desarrollar habilidades en los estudiantes para que autocontrolen su propio trabajo y precisar criterios valorativos que después puedan someter al intercambio con sus compañeros del aula y al análisis crítico y autocrítico.

Por tanto, es incuestionable la necesidad de que nuestros estudiantes aprendan a realizar el trabajo independiente, aprendan a estudiar, aprendan a pensar, pues esto contribuirá a su mejor formación integral, aunque indudablemente estas capacidades el alumno no las adquiere de un día para otro. Para desarrollarlas, es preciso hacer un trabajo sistemático, consciente, de manera tal que llegue a sentir la necesidad de adquirir por sí mismo los contenidos y que sea capaz de hacerlo.

Todo lo anterior le permite al docente la elaboración de actividades docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente de manera consciente en los estudiantes.

Después de analizados los fundamentos teóricos sobre el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes, se establecen como conclusiones parciales:

- El conocimiento de la evolución histórica del desarrollo de habilidades de trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Inglesa ofrece los presupuestos teóricos que permiten planificar de manera científica las actividades por las potencialidades para estructurarlas desde el punto de vista docente.

- Existencia de suficientes referentes teóricos, desde una concepción científica, que indican la necesidad y posibilidad, de desarrollar habilidades en el trabajo independiente en la Educación de Adulto.
- Se asumen de manera reflexiva fundamentos de base marxista leninista, como el enfoque histórico cultural y su contextualización desde la filosofía, sociología, psicología y pedagogía, que sustentan la concepción del autor sobre el trabajo independiente y sus relaciones con el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DOCENTES DIRIGIDAS AL DESARROLLO DE HABILIDADES DE TRABAJO INDEPENDIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DEL CSIJ

El segundo capítulo recoge la caracterización de la muestra en cuestión, declarando los indicadores, instrumentos y escala valorativa que permiten darle seguimiento a la evolución del problema planteado conformando un diagnóstico, para la modelación de la propuesta de acciones docentes para el logro del trabajo independiente de los estudiantes a partir de la visualización de la teleclase de Lengua Inglesa.

2.1 Caracterización y diagnóstico de la muestra. Su estado actual en cuanto al desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

La enseñanza de la Lengua Inglesa en Cuba otorga especial atención al trabajo con las intenciones comunicativas o propósitos del hablante, los cuales se materializan en enunciados que en ocasiones constituyen actos del habla, partes de una oración u otras expresiones.

Las exigencias plasmadas en el Programa de la Lengua Inglesa, debe contribuir, en su conjunto al desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes del I semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes. Durante el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente dará tratamiento a estos requerimientos, para que estos se apropien de los mismos y los puedan aplicar en un momento determinado.

Los estudiantes que matriculan en estos centros son considerados adultos. La adultez se prolonga hasta 40 años como promedio y se caracteriza por una gran capacidad productiva y por tener rasgos más estables de la personalidad, pues adquieren responsabilidad socio-laboral determinando el tránsito a una vida independiente, productiva, social y personal.

Las características de los jóvenes deben ser tomadas en consideración por el docente en todo momento. Es un gran error olvidar las peculiaridades de los estudiantes al exigirles el cumplimiento formal de patrones de conductas determinados. Los jóvenes pueden perder el interés y la confianza en los adultos, pues necesitan decidir por sí mismos.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses,

puntos de vista propios, de manera tal que los estudiantes se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de las de quienes los circundan; tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

En el período de la adultez media pesar de que la persona está relativamente satisfecha con su vida, comienza a experimentar un grado de insatisfacción consigo mismo; se pregunta quién es y quién hubiera querido ser, comprende que algo ha sobrestimado en su vida.

La persona adulta comienza a utilizar de manera más plena sus fuerzas y capacidades en la actividad profesional y social, adquiere autoridad y seguridad, siente la significación social de la misma, se hace responsable de sus resultados. En estos años posee una suficiente experiencia en la actividad socio-laboral.

En este período la persona adulta mira la vida de manera más amplia que antes. El sentido de la vida se hace cada vez más profundo y diferenciado, los sentimientos y emociones por la pérdida se compensan por la experiencia creciente.

La Educación de Adultos está representada hoy día por diferentes sectores de la sociedad que antes no tuvo esta composición: jóvenes desvinculados, amas de casa, que se proponen elevar su nivel cultural y acceder a otros cursos de capacitación, por lo que se hace importante y necesario un diagnóstico fino e integral por el docente que le permita caracterizar al estudiante que tiene frente a él y darle seguimiento.

Esto le posibilitará asumir las consideraciones técnico – metodológicas necesarias, que ayuden a conducir con éxito el aprendizaje desarrollador y relaciones de comunicación adecuadas al impartir las clases que contribuyan a lograr los niveles de instrucción y educación deseados, de manera que los prepare para enfrentar los retos de nuestra sociedad.

- Caracterización de la muestra.

La muestra en cuestión está conformada por 28 estudiantes correspondientes al grupo 1 del I Semestre del CSIJ de Amancio. La edad promedio es de 21 años, 16 hembras y 12 varones, 8 demuestran ciertos niveles de independencia, 15 necesitan diferentes niveles de ayuda en la ejecución de actividades que requieren esfuerzo

intelectual, 5 se muestran independientes y creativos al solucionar diferentes problemáticas del aprendizaje. Lo que se ubican a un primer nivel 15, segundo nivel 8 y tercer nivel 5.

Antes de la ejecución de la teleclase 23 no logran la organización y permanencia en su puesto, 5 muestran organización y disciplina. Durante la emisión televisiva 17 se desconcentran con facilidad, 6 se concentran sin mostrar mucha motivación y 5 se concentran con motivación interactuando con el teleprofesor. Después de la emisión televisiva 6 ejecutan actividades de forma independiente, 10 buscan ayuda entre sus compañeros y 12 necesitan de la reorientación de la actividad.

Es importante destacar que son estudiantes que en un momento de sus vidas estuvieron desvinculados de la actividad estudiantil y laboral por más de dos años. De ellos 5 muestran interés y motivación hacia el estudio, 6 estudian por las exigencias que reciben y 17 muestran poco interés por la superación viendo el curso como vía de sustento económico.

Las dificultades en el aprendizaje reflejan el poco desarrollo de habilidades generales de carácter intelectual debido a que estas no se han trabajado de forma gradual, que trae como consecuencia que el estudiante no disponga de una sólida base gnoseológica que le permita sobrepasar el umbral de la actividad mental que posee por carecer de independencia para la adquisición de conocimientos. No puede reconocer los nexos entre las habilidades ni apoyarse en los conocimientos que tiene en un tema determinado para apropiarse de los nuevos.

- Estado inicial.

Para medir el comportamiento del campo dentro del objeto se declaran indicadores precisando los instrumentos y escala valorativa (Ver anexo II).

Indicador I. Aplicación de estrategias de autoaprendizaje por los estudiantes.

Se midió a partir de la aplicación de la observación a estudiantes en diversas actividades, encuestas, entrevistas, revisión de libretas, aplicación de pruebas pedagógicas, con escalas valorativas de alto, medio, bajo. En el mismo se pudo comprobar que los estudiantes realizan acciones mentales con niveles de ayuda,

pero no comparan los objetos y fenómenos, hechos o procesos, ni planifican el trabajo a realizar. (Ver Anexos III, IV, V, VI y VII)

Indicador II. Aplicación de lo conocido a nuevas situaciones de aprendizaje.

Se midió a partir de la aplicación de la observación a estudiantes en diversas actividades, encuestas, entrevistas, revisión de libretas, aplicación de pruebas pedagógicas en una escala valorativa de alto, medio, bajo. Este indicador arrojó que no aplican los contenidos (conocimientos y habilidades) a una situación de aprendizaje similar a la asimilada previamente. (Ver Anexos III, IV, V, VI y VII)

Indicador III. Desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

Se midió a partir de la aplicación de la observación a estudiantes en diversas actividades, encuestas, entrevistas, revisión de libretas y tabloides, aplicación de prueba pedagógica en una escala valorativa de alto, medio, bajo. Constatándose que los estudiantes comprenden las condiciones de la actividad o tareas a efectuar. Analizan las partes de la tarea. Separaran el núcleo fundamental de la tarea y sus elementos secundarios, pero no llegan a dividir la tarea en subtareas, si tiene carácter complejo. (Ver Anexos III, IV, V, VI y VII)

Indicador IV. Habilidades de autocontrol y autovaloración.

Se midió a partir de la aplicación de la observación a estudiantes en diversas actividades, encuestas, entrevistas, revisión de libretas y tabloides, aplicación de prueba pedagógica en una escala valorativa de alto, medio, bajo. Nunca autocontrolan y autoevalúan las acciones a seguir durante todo el desarrollo del trabajo, ni el resultado obtenido. (Ver Anexos III, IV, V, VI y VII)

Los resultados de los instrumentos aplicados posibilitaron corroborar la información que se obtuvo con la aplicación del diagnóstico del estado inicial, que permitió detectar el problema planteado.

Aplicación de instrumentos:

La prueba pedagógica (Ver anexo III y III- a), se le aplicó a la totalidad de la muestra la cual arrojó que en cuanto a la aplicación de estrategias de autoaprendizaje el nivel alto se comportó al 16,6% debido a que realizaron todas las

acciones mentales, compararon objetos, fenómenos, hechos o procesos, planificaron el trabajo a realizar y las vías para la solución de la tarea, mientras que el 26,6% se comportó en el nivel medio, porque no planificaron el trabajo a realizar, ni llegaron a las vías para la solución de la tarea, el 56,6% resultó bajo porque necesitaron niveles de ayuda, no compararon los objetos y fenómenos, hechos o procesos, ni planificaron el trabajo a realizar.

En el indicador II referido a la aplicación de lo conocido a nuevas situaciones de aprendizaje evidenció que el 20% de los estudiantes se ubicaron en el nivel alto aplicando los contenidos (conocimientos y habilidades) a una situación de aprendizaje similar a la asimilada previamente y que presenta una variante nueva, medio resultó el 20 % porque aplicó los contenidos a situaciones nuevas faltándole la variante nueva, bajo resultó el 60% porque no aplican los conocimientos a situaciones nuevas.

Otro de los indicadores medidos en la prueba pedagógica es el relacionado al desarrollo de habilidades de trabajo independiente, en el cual alto resultó el 16,6 % porque comprendieron las condiciones de la actividad o tareas a efectuar, analizaron las partes y separaron el núcleo fundamental de la tarea y sus elementos secundarios, además de dividir la tarea en subtareas, medios fueron el 30 % debido a que no llegaron a dividir la tarea en subtareas, y bajo el 53,3 % no comprendieron las condiciones de la actividad o tareas a efectuar ni analizaron sus partes.

En este instrumento en las habilidades de autocontrol y autovaloración el 23,3 %, resultó alto porque siempre autocontrolaron y autoevaluaron las acciones a seguir durante todo el desarrollo del trabajo, y del resultado obtenido, medio resultó el 20 % debido a que a veces lo hacen y bajo el 56,6 % porque nunca lo realizan y no dominan el procedimiento para resolver actividades de forma independiente.

Observación a clases (Ver Anexo IV y IV - a y b), la observación de 10 clases en las cuales se centró la atención en el desempeño de los estudiantes en el proceso de enseñanza del Inglés la que arrojó como principales deficiencias:

En el indicador I. Aplicación de estrategias de autoaprendizaje, se pudo apreciar que el 10,8 % de los estudiantes resultó alto porque realizan acciones mentales,

comparan objetos, fenómenos, hechos o procesos, planifican el trabajo a realizar y las vías para la solución de la tarea, el 25 % se ubicó en el nivel medio debido a que no planifican el trabajo a realizar ni llegan a las vías para la solución de la tarea, el 64,2 % resultó ser bajo porque necesitan de niveles de ayuda, no comparan los objetos y fenómenos, hechos o procesos, pero no planifican el trabajo a realizar.

En el indicador II. Aplicación de lo conocido a nuevas situaciones de aprendizaje. Este indicador arrojó que el 17,8 % resultó alto evidenciado en la aplicación de los contenidos (conocimientos y habilidades) a situaciones de aprendizaje similar y la, el 14,4% resultó medio pues no presentaron una variante nueva, el 67,8 % resultó bajo porque no aplican los contenidos (conocimientos y habilidades) a una situación de aprendizaje similar a la asimilada previamente.

En el indicador III. Habilidades de trabajo independiente, el 32,2 % resultó medio porque comprenden las condiciones de la actividad o tareas a efectuar, analizan las partes de la tarea, separaran el núcleo fundamental de la tarea y sus elementos secundarios, pero no llegan a dividir la tarea en subtareas, si tiene carácter complejo, el 67,8 % resultó bajo porque no comprenden las condiciones de la actividad o tareas a efectuar, ni analizan sus partes, en este indicador no resultó alto ningún estudiante.

En el indicador IV. Habilidades de autocontrol y autovaloración, se evidencia que el 14,4% de los estudiantes resultó alto debido a que siempre ejecutan estas acciones a seguir durante todo el desarrollo del trabajo, el 21,4 % resultó medio porque a veces autocontrolan y autoevalúan las acciones a seguir durante todo el desarrollo del trabajo, no así el resultado obtenido, el 64,2 % resultó bajo porque nunca desarrollan estas acciones durante todo el trabajo.

De los 11 docentes entrevistados (Ver anexo V y V - a), 3 (27,2 %) no apreciaban el valor de la lectura como vía de adquisición de conocimiento, 2 (18,5%) le restaron importancia para emitir juicios valorativos utilizando argumentos propios, comprender cualquier tipo de texto y desarrollar habilidades de comunicación.

De los 11 docentes encuestados (Ver Anexo VI y VI - a), 6 (54,3 %) llegan a definir el proceso sin tener en cuenta los saberes precedentes y reconocimiento del contexto para llegar a lo profundo que expresa el texto y 3 (27,2 %) solo aprecian la lectura

como la pronunciación correcta de los fonemas, no consideran el estudio de la Lengua Materna como instrumento para el desarrollo de habilidades comunicativas, que les permite su desarrollo e interacción con el medio que le rodea, para ellos se comprende con el solo hecho de leer el texto.

Para el análisis documental se revisaron documentos como: libretas de estudiantes (Ver Anexo VII y VII - a): se realizó una revisión de 33 libretas, de ellas 12 (36,4%) se evidenciaron deficiencias en cuanto a las actividades dirigidas al desarrollo de habilidades de trabajo independiente al no transitar por niveles de asimilación e insuficientes para desarrollar habilidades en función de activar los saberes para el conocimiento profundo del contexto. En 18 (54,5%) no se evidencia la búsqueda de información, no se provoca un aprendizaje desarrollador.

Lo hasta aquí analizado, evidencia el nivel de afectación en cuanto a la comprensión lectora, además, si el estudiante recibe el contenido y no es atendido adecuadamente, no llega a adquirir habilidades en su proceso lector para luego conducirlos acertadamente.

Con los resultados de los instrumentos se pudo precisar el comportamiento de los indicadores evaluados a los estudiantes en cuanto al nivel de independencia que manifiestan.

Las principales insuficiencias estuvieron centradas en:

- 1.-Comprender las condiciones de la actividad o tareas a efectuar.
- 2.-Analizar las partes de la tarea.
- 3.-Separar el núcleo fundamental de la tarea y sus elementos secundarios.
- 4.-Dividir la tarea en subtareas, si tienen carácter complejo.
- 5.-Planificar el trabajo a realizar y las vías para la solución de la tarea.
- 6.-Autocontrol y autoevaluación de las acciones a seguir durante todo el desarrollo del trabajo y también, el resultado obtenido.
- 7.-Aplicación de los contenidos (conocimientos y habilidades) a una situación de aprendizaje similar a la asimilada previamente.
- 8.-Aplicación de los contenidos a una situación de aprendizaje similar a la asimilada, pero que presenta una variante nueva.

9.-Aplicación de los contenidos a una situación de aprendizaje totalmente nueva.

Idea de la propuesta de actividades docentes para perfeccionar el trabajo independiente en estudiantes del I semestre del CSIJ.

2.2 Propuesta de las actividades docentes dirigidas al desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes del I semestre del CSIJ, desde la enseñanza del Inglés.

Para la presente investigación se realizó la modelación de la propuesta de actividades docentes dirigidas al desarrollo de habilidades de trabajo independiente en estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes, a partir del criterio dado por Viviana González Maura, 2004 en Psicología para Educadores. Referente, a la actividad, se plantea que es el proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a su necesidad se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud ante la misma. Basado en este criterio la actividad docente que el docente realiza, tiene que conducir a cambios fundamentales de la personalidad de estos, por lo que debe ser planificada, orientada y dirigida.

La actividad pedagógica exige del docente un sistema determinado y una secuencia de acciones y operaciones que se realizan formando una estructura propia.

Con las actividades docentes propuestas en esta tesis se pretende asumir la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje a partir de una concepción científica integradora de los componentes personales (estudiante y docente), resulta indispensable que el docente asuma para la dirección de este proceso desde la clase la existencia de componentes personales (estudiante y docente) a partir de la noción que se tenga de la posición activa y transformadora que debe asumir el estudiante, donde no sea solo objeto del proceso sino un sujeto activo de su propio aprendizaje, para lograr esto es el docente quien organiza, planifica y dirige el proceso de enseñanza aprendizaje y el estudiante actúa, asimila la de consciente el contenido de la enseñanza que se quiere transmitir.

Desde el punto de vista psicológico la propuesta de actividades docentes, se fundamenta en la psicología marxista. Desde el inicio de esta posición se reconoce que la comunicación se logra a través de la implicación consciente del estudiante en

la actividad pedagógica y en el nivel de dominio cognitivo-instrumental para la actuación personal.

Se fundamenta en una noción curricular integral, dialéctica y contextualizada, donde se contempla la dirección eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación de Adultos a partir de conocer los componentes o categorías didácticas como sistema desde una concepción científico-integradora.

El objetivo como componente rector del proceso de enseñanza aprendizaje determina el resto de los componentes, es por ello que en su determinación, se observan dificultades en su dirección y formulación, sin lograr determinar un objetivo con un carácter integrador y formativo para la asignatura, tema y clase, en él deben quedar la habilidad, el conocimiento, las orientaciones valorativas, las fuentes, los métodos, la intencionalidad en ocasiones conoce de carácter profesional y los niveles de asimilación.

Constituye una aspiración de todo docente lograr que cada actividad del proceso de enseñanza aprendizaje que se planifique, oriente y ejecute promueva la participación activa de los estudiantes y los mismos deben conducir al razonamiento a la indagación y al debate que inculque valores, formen ideologías, constituye responsabilidad de la escuela, de los docentes y del sistema de influencias preparar al hombre para la vida.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ocurre la actividad cognoscitiva, que constituye una forma esencial de la actividad espiritual del hombre para transformarse a sí mismo y transformar su medio. A esta actividad cognoscitiva de los estudiantes, dirigida mediante el proceso de enseñanza en la escuela se denomina actividad docente.

La actividad docente determina el desarrollo de procesos cognoscitivos en la formación de cualidades positivas de cada personalidad. Se caracteriza por realizarse en la escuela y tener un contenido previamente determinado en los planes de estudio y programas establecidos para cada uno de los niveles de cada subsistema de educación.

Las actividades docentes, están dirigidas a ubicar a los estudiantes ante situaciones de necesaria búsqueda de procedimiento general y, conocimientos específicos en la solución de diversos problemas en correspondencia con los saberes adquiridos, tanto de la vida práctica como los que ofrecen las materias de enseñanza que reciben. Por lo que es necesario asumirla desde sus necesidades, problemas e intereses como base para la ejecución de cada actividad.

Es de suma importancia que para el desarrollo de una actividad docente se seleccionen un conjunto de acciones organizadas y dirigidas a promover cambios de la conducta del estudiante.

La acción es aquella ejecución de la actuación que se lleva a cabo con un carácter consciente, determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar, objetivo parcial, y la puesta en juego del conjunto de operaciones requerido para accionar. En el entrenamiento y el curso de la práctica se unen y se van convirtiendo en bloques que logran un mismo resultado; produciéndose una automatización que permite realizar la actividad con facilidad y éxito.

Proporcionan el proceso didáctico orientado a comprobar o verificar la existencia del aprendizaje. Los estudiantes reproducen y asimilan los procedimientos generales y aprenden a utilizarlos. Esto es lo que determina la formación y desarrollo de habilidades generales, comunes a todas las asignaturas, y las específicas, relacionadas con determinados contenidos de algunas de ellas. En este proceso, aprecia sus insuficiencias, trabaja para su eliminación y comprende la necesidad de acercar sus resultados al nivel establecido.

Este proceso ocurre a través de la operación. Es la ejecución de la actuación que se lleva a cabo como componente de una acción, sin que por sí misma posea un fin consciente. Es un producto de la transformación de una acción anterior en operación debido al dominio alcanzado en la misma. Induce el aprendizaje, al planificarse hay que tener en cuenta los materiales, estrategias a aplicar y las experiencias previas de los estudiantes. Están presentes tanto en el proceso de obtención de información, asimilación y aplicación de estos. Permite apreciar la profundidad y extensión del conocimiento.

La automatización de operaciones conduce al hábito. Cuanto más prolongado sea el entrenamiento, tanto más automática será la acción y paulatinamente se transformará en sistema de operaciones. J. Zilberstein (2000) al plantear que “la habilidad se desarrolla en la actividad y que implica el dominio de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir, el conocimiento en acción” Cuando una habilidad pasa a ser automatizada significa que cambió su lugar en la actividad y se convirtió en hábito.

Hay que desarrollar actividades docentes que posibiliten sistematizar operaciones para apropiarse de la habilidad. Es importante estructurarlas teniendo en cuenta que sean suficientes, que se repita un mismo tipo de acción, aunque varíe el contenido teórico o práctico. Que sean variadas, de forma tal que impliquen diferentes modos de actuar, desde las simples hasta las más complejas, en función del desarrollo de los estudiantes considerando que es posible potenciar un nuevo salto en el dominio de la habilidad.

En este sentido, la orientación incluye el qué, cómo, con qué recursos, por qué y para qué se realizarán. Durante la ejecución prevalece el trabajo de los estudiantes, bajo la dirección del docente, lo que favorece el trabajo independiente. El control se dirige al proceso y no a resultados, conocimientos adquiridos y procedimientos, a la vez estimular que constituya una forma de aprender conocimientos y apropiarse de procedimientos para pensar, o sea, aprender a aprender.

Se centran en la búsqueda del conocimiento, uso de métodos y procedimientos que estimulan el pensamiento reflexivo y vinculan el contenido con la vida. Se dirige la búsqueda hacia la observación, descripción, solución y/o planteamiento de problemas de la vida cotidiana, realización o planteamiento de experimentos, suposiciones o hipótesis, elaboración de preguntas, establecimiento de diferencias y semejanzas, clasificación, ejemplificación, argumentación.

Sintetizando, una acertada dirección de la actividad cognoscitiva implica la formación y desarrollo en los estudiantes de habilidades para el trabajo independiente, lo que influye tanto en la adquisición de sólidos conocimientos, como en la creación de condiciones necesarias para que alcancen la independencia, durante el proceso de

enseñanza aprendizaje de la Lengua Inglesa. La automatización de estrategias para el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas permite la verdadera comprensión de lo expresado por el texto.

Esto garantiza la posibilidad que sea capaz de dirigir su aprendizaje, y con ello, el logro de un alto nivel de independencia y eficiencia en el ejercicio de su actividad laboral. La correcta dirección de la actividad cognoscitiva crea los motivos y desarrolla posibilidades para el trabajo independiente. Esto supone, posesión de conocimientos previos, grado suficiente de desarrollo de habilidades y contar con el tiempo suficiente de realización de la tarea.

De lo que se trata es que la habilidad, el todo o conjunto de operaciones, se aplique en reiteradas ocasiones en una serie sucesiva de actividades, cada vez más complejas, pero cuya esencia, su lógica de solución, sea la misma.

Constituye una aspiración de todo docente lograr que cada actividad del proceso de enseñanza aprendizaje que se planifique, oriente y ejecute debe promover la participación activa de los escolares y los mismos deben conducir al razonamiento a la indagación y al debate que inculque valores, formen ideologías, constituye responsabilidad de la escuela, de los docentes y del sistema de influencias preparar al hombre para la vida

El estado cognitivo reúne todo tipo de manifestación de los conocimientos independientemente del grado de generalidad y complejidad. A través del estado metacognitivo la persona expresa el alcance del conocimiento que tiene sobre sí mismo, sobre sus fortalezas y debilidades, es el autoconocimiento sobre todo lo relacionado consigo mismo en formas de autoevaluación.

Poglioli L., (1996. P.51-56), define la metacognición como el grado de conciencia o conocimiento que los individuos poseen sobre sus formas de pensar (procesos y eventos cognitivos), los contenidos (estructuras) y la habilidad para controlar esos procesos con el fin de organizarlos, revisarlos y modificarlos en función de los resultados del aprendizaje. En la enseñanza del Inglés este fenómeno ocurre a partir del estado de conciencia y habilidades con los recursos lingüísticos que el estudiante opera con el uso de sus habilidades, capacidades y destrezas que le permiten

construir sus propios conocimientos.

En la instrumentación ejecutora se concreta la actuación de la persona a través de un sistema de instrumentaciones conscientes (acciones), y automatizadas (operaciones), y el resultado de sus relaciones en forma de habilidad o hábito respectivamente.

La formación y desarrollo de la personalidad se expresa por el lugar que ocupan y el papel que desempeñan las esferas de autorregulación a través de las unidades psíquicas. La interacción entre el sujeto y el objeto, gracias a lo cual ocurre el reflejo psíquico, se da en forma de actividad. (Leontiev A. N., 1982. Página 173)

En este contexto se destaca el papel que juega la actividad en la formación y desarrollo de la personalidad. Desde ese referente se define como el modo particular que tiene el hombre de relacionarse con la realidad objetiva en su interacción sujeto-objeto, y sujeto-sujeto como forma de comunicación, y el resultado de sus relaciones con el contexto de que se trate, inducido por la necesidad, dado en forma de proceso durante el cual, a través de un sistema de acciones, el hombre produce y se reproduce a sí mismo, se transforma deviniendo en personalidad.

Para el autor Cerda G; H. (1994) define actividad como el conjunto de acciones o tareas que se realizan en el desarrollo del proyecto, sin las cuales se haría muy difícil cumplir con los objetivos que se plantean.

Para Andrés Lasheras, Jesús (1993) actividad es facultad de obrar, es una de las bases de toda educación ya que el hombre, y más el niño es ante todo un ser activo. La actividad educativa no es una actividad arbitraria y caprichosa, nacida de la improvisación, sino regulada, aunque esta regulación debe ser interna más que impuesta, es decir debe ser autoactividad.

En este sentido se asume la definición dada por N. Leontiev (1903-1975. P.167), destacado psicólogo soviético discípulo y continuador de la obra de L. S. Vigotsky, (1896-1934, p.154), quién ve la actividad en unidad molar a la vida de la persona, precisó que las características de toda actividad son su motivo, el objetivo y las condiciones necesarias para su realización eliminando la dicotomía existente entonces entre actividad externa e interna (intelectual), considerándolas como un todo único ya que poseen igual estructura.

Leontiev (1982, p. 249) explica además la estructura de la actividad, sus componentes fundamentales; la acción y la operación, establece los fundamentos teóricos y metodológicos del funcionamiento activo de la personalidad, consideradas uno de los principios rectores de la Psicología contemporánea para comprender el proceso de enseñar y de aprender.

La acción consiste en la actuación de la persona, subordinada a objetivos o fines conscientes, ejecutada a través de operaciones. Mientras tanto, la operación consiste en el recurso personal subordinado a las condiciones específicas para realizar la tarea, sostén por el que transcurre la acción. En las obras consultadas se constata que ambos conceptos han sido estudiados por psicólogos y pedagogos cubanos, entre otros se encuentran (González D., 1989; Álvarez C., 1989; Brito H., 1990; López M., 1990; González V., 1995; y Rodríguez M., 1985).

La ejecución de una acción puede realizarse a través de diferentes operaciones, al mismo tiempo cierta operación puede formar parte de distintas acciones, quiere decir, que un mismo recurso personal puede estar presente en distintas operaciones así como una misma operación puede encontrarse formando parte constitutiva de diversas acciones. De manera que unas y otras personas pueden alcanzar un mismo objetivo como rendimiento terminal de su ejecución. Que diferentes personas pongan en juego sus propias instrumentaciones ejecutoras en el contexto de una misma actuación significa que ciertas instrumentaciones ejecutoras imprescindibles condicionan la realización de la actividad.

Requisitos cuantitativos.

En la formación y desarrollo de las habilidades y los hábitos deben tomarse en cuenta los requisitos que aseguran la adecuada sistematización de las acciones y automatización de las operaciones. Estos son de carácter cuantitativo y cualitativo, (Bermúdez R. y Rodríguez M., 1996), como se explica a continuación:

- 1.-Frecuencia de la ejecución de la actividad dada por el número de veces que se realizan la acción y la operación.
- 2.-Periodicidad de la ejecución de la actividad, dada por la distribución temporal de las realizaciones de la acción y la operación.

Requisitos cualitativos.

1.-Complejidad de la ejecución expresada por el grado de dificultad de los conocimientos y del contexto de actuación con los cuales funciona la acción y la operación.

2.-Flexibilidad de la ejecución dada por el grado de variabilidad de los conocimientos y del contexto de actuación con los cuales funciona la acción y la operación.

3.-La sistematización de la acción y la operación requiere de la adecuada frecuencia de la ejecución de la actividad. Entrenarse, según este requisito, resulta indispensable para que la ejecución de la actividad se refuerce, se consolide hasta que el estudiante la haga suya.

Sin embargo, si a la frecuencia no le acompaña la periodicidad, se corre el riesgo de concentrarla en un breve intervalo de tiempo, que provoque fatiga en el estudiante, y se convierta en causa de rechazo hacia la actividad que realiza.

De otro modo, una excesiva separación en el tiempo entre las ejecuciones, puede afectar el entrenamiento de la actividad por incidir en ello el olvido o, como en este caso, la sistematización.

Es importante fijar la atención en que la periodicidad por sí sola, aunque sea la adecuada, no garantiza la sistematización pero si la frecuencia no es adecuada entonces no se establece el suficiente tratamiento para su reforzamiento aunque se mantenga la regularidad.

Análogamente la sistematización requiere de un adecuado tratamiento de la complejidad y la flexibilidad de la ejecución.

La complejidad, requisito que se expresa por el grado de dificultad de la actividad que se realiza, debe tratarse progresivamente, desde lo más fácil hacia lo más difícil, la violación de este requisito significa conducir al estudiante al fracaso al no estar lo suficientemente preparado para enfrentar exitosamente la actividad específica que se trate. Por otro lado la flexibilidad interviene mediante la participación de diferentes conocimientos, diversas vías para ejecutar la misma acción.

Se asumen como premisas para la realización de las actividades docentes:

En lo filosófico, las ideas de Marx, Engels y Lenin, acerca del materialismo dialéctico como fundamento metodológico general, esencialmente, la teoría del conocimiento y algunas leyes y categorías.

En lo sociológico, las elaboraciones de autores como A. Meier y A. Blanco sobre la relación sociedad-educación, el condicionamiento de la segunda por la primera y a su vez, el impacto de la educación en la sociedad.

En lo psicológico, el enfoque histórico cultural de L.S. Vigotsky, la teoría de la actividad de A.N. Leontiev y la teoría de la comunicación, según las concepciones de V. González, F. González y A.M. Fernández.

En lo didáctico general, el resultado de los estudios de C.M. Álvarez sobre esta ciencia, las concepciones curriculares de R.M. Álvarez y F. Addine, y la educación avanzada desde la perspectiva cubana encabezada por J. Añorga.

Esto permite la pluralización de la intervención de los conocimientos pues las actividades se ejecutan a través de un campo no limitado de conocimientos para garantizar en toda su magnitud su ejecución, lo que va a favorecer que los estudiantes logren trabajar de forma independiente y vayan desarrollando habilidades en este sentido.

Para enfrentar exitosamente el fenómeno de la amplitud, variedad y aceleración continua del desarrollo de la ciencia y la técnica en el mundo contemporáneo es necesario el estudio permanente. Para esto, la formación de habilidades intelectuales y prácticas es fundamental con el propósito de lograr el trabajo independiente de los estudiantes. Esto implica crear las condiciones didáctico metodológicas necesarias para cumplir con el principio del trabajo independiente en el proceso enseñanza aprendizaje.

El trabajo independiente de los estudiantes bajo la dirección del docente se halla en el sustrato de cada sistema elaborado como reflejo fiel del fin de la educación. En consecuencia, este se erige como un principio que muestra cómo la labor del docente sobre los estudiantes debe estar dirigida a que estos últimos, paulatinamente, se conviertan en agentes activos y conscientes de su propio aprendizaje (autoaprendizaje).

Esta regularidad se manifiesta en todos los componentes del aprendizaje de la Lengua Inglesa tanto en los objetivos, como en el trabajo con los métodos y medios de enseñanza, en la planificación de las formas de organización en las actividades extradocentes y en la confección de los controles evaluativos. En cada componente

el docente tiene que lograr que cada estudiante de forma independiente sea capaz de la búsqueda del conocimiento que necesita para cada situación y comunicarse con elocuencia y seguridad.

Existen distintas definiciones de trabajo independiente, para algunos autores es la solución de tareas sin ayuda del docente, y para otros es toda actividad de los estudiantes donde se halle una iniciativa.

Se plantea que no toda actividad o autoactividad de los estudiantes puede y debe llamarse trabajo independiente y añade que el objetivo fundamental de este trabajo es el desarrollo de la actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes mediante un sistema de tareas reguladas, que deben solucionar dentro de un tiempo limitado, y que les exija la búsqueda de información y la toma de decisiones con el propósito de poner en tensión todas sus potencialidades.

Este concepto debe comprenderse en su dinámica y en su avance progresivo e implica tener en cuenta:

- Los conocimientos y habilidades que los estudiantes poseen.

- El objetivo de la tarea.

- El método y el medio de enseñanza y su correspondencia con el contenido que se ha de asimilar.

- El control que debe ejercer el docente y el autocontrol por parte de los estudiantes.

La esencia del trabajo independiente consiste en que los estudiantes desarrollen capacidades que les permitan la independencia en el pensamiento y en las acciones. Ellos han de adquirir conocimientos y habilidades y han de aprender a utilizarlas mediante procedimientos lógicos que les faciliten la realización de diferentes tareas prácticas. Esto significa la asimilación de conceptos, la identificación, comparación y clasificación de los objetos, fenómenos y procesos reales que estos conceptos reflejan, así como la adquisición de los correspondientes conocimientos a la par que desarrollan habilidades propias del trabajo.

Para obtener estos resultados se ha de organizar el aprendizaje en etapas sucesivas que posibiliten la sistematización conceptual y el desarrollo de habilidades para el trabajo Independiente. Estas etapas son:

- Tareas preparatorias para la actividad independiente de los estudiantes bajo el

control directo del docente.

-Actividad Independiente de los estudiantes para la solución de tareas bajo la dirección del docente.

-Trabajo independiente de los estudiantes y su autocontrol.

Las dos primeras etapas son realizadas de acuerdo con las indicaciones directas del docente. En la primera las acciones (algoritmo de trabajo) para solucionar la tarea, las efectúa el docente, así como el control de cada acción y del resultado final obtenido (es una etapa preparatoria)

En la segunda, de ejecución, mientras el docente indica la tarea, recuerda las acciones a seguir de manera teórica, y señala los métodos y medios de enseñanza a utilizar para solucionarla; los estudiantes la realizan y al final el docente controla el resultado obtenido.

En la tercera etapa, que es la propiamente llamada trabajo independiente, los estudiantes aplican los conocimientos y habilidades, con los métodos y medios de enseñanza que ellos mismos seleccionan para solucionar la tarea, de esta manera, la autonomía en el trabajo es mayor, pues ellos mismos controlan las acciones que ejecutan, los resultados finales y son capaces de explicar oralmente el proceso seguido.

El desarrollo de la habilidad de autocontrol es muy importante en el trabajo independiente, pues ayuda a consolidar los contenidos, a la par que los educa en la valoración autocrítica de sus propios esfuerzos y de la corrección o no de los resultados alcanzados.

El trabajo Independiente en la clase es esencial y puede ser de dos tipos:

-Asimilación del conocimiento

-Aplicación del conocimiento vinculado con la formación de habilidades de carácter general o específica.

Ambos tipos de trabajo se complementan; pero, la realización de estos exige que los estudiantes sean capaces de:

-Comprender las condiciones de la actividad o tareas a efectuar.

-Analizar las partes de la tarea.

-Separar el núcleo fundamental de la tarea y sus elementos secundarios.

- Dividir la tarea en subtareas, si tiene carácter complejo.
- Planificar el trabajo a realizar y las vías para la solución de la tarea
- Autocontrolar las acciones a seguir durante todo el desarrollo del trabajo, y también, el resultado obtenido.

El desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes, tiene en cuenta la asimilación consciente de las actividades docentes propuestas de acuerdo a las siguientes variantes:

- 1-Trabajo independiente por modelo (actividad reproductiva).
- 2-Trabajo independiente reconstructivo (actividad reproductiva-productiva).
- 3-Trabajo independiente con aplicaciones variadas (actividad productiva).
- 4-Trabajo Independiente creativo (actividad creadora).

Los trabajos Independientes 1 y 2 se corresponden con las etapas primera y segunda explicadas anteriormente, mientras que los trabajos Independientes 3 y 4 se pueden identificar con la tercera etapa.

Cuando se planifican las situaciones docentes en las distintas formas de organización de la enseñanza, y especialmente en la clase es necesario determinar las actividades o tareas de trabajo independiente que han de realizar los estudiantes para que se incorporen al proceso de autoaprendizaje de manera gradual. Para esto, el docente debe precisar las cuestiones siguientes:

- El tipo de trabajo independiente que los estudiantes deben realizar.
- El contenido o volumen de la tarea a realizar por los estudiantes y cómo introducirla.
- Las diferencias individuales de los estudiantes.
- Los objetivos de la tarea y cómo proceder para despertar los intereses cognoscitivos de los estudiantes.
- Las orientaciones o instrucciones que ha de ofrecer para que, los estudiantes inicien conscientemente la tarea.

En fin, precisar qué hacer para que ellos se interesen y motiven con la tarea y comiencen a desarrollar las vías didácticas que van a estimular su pensamiento, así como la acción concreta para la búsqueda de los conocimientos y las habilidades que les sirvan de base para solucionar la tarea. Esto constituye la clave para la

formación de habilidades correctas para el estudio permanente.

En resumen, el trabajo independiente requiere de:

- La actividad consciente del estudiante.

- La dirección del docente, primero de manera directa, después indirecta hasta llegar a convertirse, solo, en estímulo para la actividad de los estudiantes

- La organización de las tareas en sistema con dificultades que tengan carácter de complejidad creciente, para que estimulen el desarrollo del trabajo independiente y creador de los estudiantes.

- La forma de presentar los trabajos independientes estudiantiles dependen de los objetivos que se persigan en relación con la asimilación de un tema nuevo o con la aplicación de contenidos asimilados. Los trabajos independientes para la asimilación de nuevos contenidos se pueden plantear desde el punto de vista metodológico con distintas variantes:

- El docente enuncia el asunto y los objetivos, y le indica a los estudiantes estudiarlo mediante una guía o plan.

- El docente informa el asunto y los objetivos, escribe en la pizarra el sumario y propone que los estudiantes, estudien cada tópico por el libro de texto unido a la lectura.

- El docente explica lo difícil del tema o asunto y el resto lo manda a estudiar Independientemente.

- El nuevo contenido se da para la casa y en la clase próxima, los estudiantes lo exponen y lo discuten.

- El trabajo independiente se puede realizar a partir de la:

- Aplicación de los contenidos (conocimientos y habilidades) a una situación de aprendizaje similar a la asimilada previamente.

- Aplicación de los contenidos a una situación de aprendizaje similar a la asimilada, pero que presenta una variante nueva.

- Aplicación de los contenidos a una situación de aprendizaje totalmente nueva.

La propuesta de actividades tiene como objetivo general: contribuir al desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes del CSIJ y presenta como estructura la que sigue:

- Número de actividad.
- Título.
- Objetivo.
- Acciones.
- Operaciones.
- Recomendaciones metodológicas.

Las actividades llevan por título:

Actividad # 1. Buscando información primaria de un texto dado.

Actividad # 2. Scanning.

Actividad # 3. Reconociendo ideas esenciales en el texto.

Actividad # 4. Juzgando críticamente el texto.

Actividad # 5. Buscando información específica.

Actividad # 6. Identificando la información.

Actividad # 7. ¿Qué nos dice la señora Futrello sobre la muerte de su esposo?

Actividad # 8. Resumiendo información.

Actividad # 9. Valorando críticamente.

Después de haber leído y analizado gramaticalmente el texto Survivor of the Titanic que aparece en el tabloide III, páginas 15 y 16 para el Curso de Superación Integral para Jóvenes, así como haber trabajado las palabras de mayor complejidad para su máxima comprensión los estudiantes realizarán las siguientes actividades relacionadas con el mismo.

Actividad # 1

Título. Buscando información primaria de un texto dado.

Objetivo: leer para buscar información específica que aparece explícitamente en el texto “Survivors of the Titanic”, propiciando el desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

Responda las siguientes preguntas:

- Nombre del barco.
- Descripción.
- Fecha de salida.
- Puerto de salida.
- Número de pasajeros.
- Número de los miembros de la tripulación y oficiales.
- Destino.
- El apellido del capitán.
- La ruta del barco.
- Fecha del hundimiento.
- Tiempo del hundimiento.
- Número de las personas que se salvaron.
- Barco que recogió a los sobrevivientes.

Acción 1.

Operaciones.

- 1.-Determinar en correspondencia con los objetivos del programa de primer semestre el texto que será analizado en la clase.
- 2.-Preparar las preguntas que deberán responder los estudiantes para lograr que se obtenga una información primaria del texto.

Acción 2.

Operaciones.

- 1.-Organizar el grupo para el desarrollo de la actividad.
- 2.-Resolver de forma independiente las siguientes actividades:

Acción 3.

Operaciones.

- 1.-Control individual de las actividades propuestas.
- 2.-Propiciar la autoevaluación, coevaluación y socialización de lo aprendido.

Orientaciones metodológicas.

Después de organizar el grupo para iniciar la actividad docente los estudiantes resolverán de forma independiente el ejercicio que se ofrece. El docente comprobará si los estudiantes tienen una imagen clara y precisa de la acción y de su resultado. Los estudiantes dispondrán de 15 minutos para realizar la actividad de forma independiente. Luego, expondrán el ejercicio de forma oral para que el resto del colectivo escuche y puedan corregir errores de pronunciación. Se controlará la actividad a través de la revisión del cuaderno y a su vez se evaluará de forma individual a todos los estudiantes.-

Actividad # 2.

Título. Scanning.

Objetivo: extraer información específica sobre el texto para saber si los siguientes planteamientos expresan algunas ideas incorrectas, contribuyendo al desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

Orientar la lectura y luego indicar que verifiquen:

- a) ----- Nadie pensó que el Titanic se pudiera hundir.
- b) ----- El Titanic se hundió en una noche tormentosa.
- c) ----- El Titanic recibió varios mensajes de aviso.
- d) ----- La historia tomó el hundimiento del Titanic como la peor catástrofe del mundo.
- e) ----- El Carpathia era tan grande como el Titanic.

Acción 1.

Operaciones.

- 1.-Crear atmósfera agradable para lograr la participación de todos los estudiantes.
- 2.-Asignar el tiempo en que se realizará la actividad.
- 3.- Lectura del texto.
- 4.- Realización de la actividad.
- 5.- Control y autoevaluación.

Orientaciones Metodológicas.

Se orientará el ejercicio a realizar de forma individual y la intención del mismo.

Los estudiantes realizarán la actividad en un tiempo aproximado de 5 minutos y al concluir el profesor pedirá que manifiesten sus criterios de forma oral. Se les pedirá que se corrijan los posibles errores de pronunciación y que se autoevalúen conscientemente en su desempeño durante toda la actividad

Actividad # 3.

Título. Reconociendo ideas esenciales en el texto.

Objetivo: buscar la información principal que ofrece el texto, propiciando el desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

Orientar una lectura crítica del texto para realizar un resumen acerca de la idea esencial.

Acción 1.

Operaciones.

- 1.-Organización del grupo para el desarrollo de la actividad.
- 2.- Desarrollo de la actividad por los estudiantes.
- 2.-Propiciar el control y la autoevaluación, coevaluación y socialización de lo aprendido.

Orientaciones Metodológicas.

Se organizará el grupo por equipos de forma tal que fluya la comunicación entre ellos. Se asignará diez minutos para el desarrollo de la actividad la cual terminará

con la presentación del producto final y, posteriormente se les orientará que se autoevalúen teniendo en cuenta el desempeño individual de cada cual y el criterio del docente.

Actividad # 4.

Título. Juzgando críticamente el texto.

Objetivo: valorar críticamente la información que brinda el texto para conocer si se corresponde con lo enunciado en el mismo, favoreciendo el desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

Responda las siguientes preguntas:

- a)- ¿Por qué la señora Futrello considera que su esposo es un héroe?
- b)- ¿Cuántas personas murieron?
- c)- ¿Por qué el capitán decidió tomar aquella ruta?
- d)- ¿Cuál era el objetivo del viaje del señor Charles Williams?
- e)- ¿Cómo describe Charles Williams su supervivencia?

Acción 1.

Operaciones.

- 1.-Organización del aula para el desarrollo de la actividad.
- 2.-Responder las preguntas sobre el pasaje de lectura.
- 3.- Control y evaluación de la actividad.

Orientaciones Metodológicas.

Después de organizar el aula, los estudiantes se sentarán en dúos para propiciar el trabajo en pareja. Se orientará el objetivo a cumplir.

Se rememorarán los objetivos precedentes que sirven de partida para comprender los nuevos contenidos y establecer los nexos.

Se estimulará a los estudiantes por lo que van a valorar y así de esta forma propiciar el aprendizaje desarrollador, la evaluación consciente, la coevaluación, y la socialización de lo aprendido.

Actividad # 5.

Título. Buscando información específica.

Objetivo: extraer información específica del texto para comprobar vocabulario estudiado anteriormente.

Del texto seleccione:

- a)- El sinónimo de inmenso:
- b)- El opuesto de aparecer:
- c)- El opuesto de emerger:
- d)- Tres palabras compuestas:
- e)- Dos sustantivos derivados de verbos:
- f)- Dos preposiciones.

Acción 1.

Operaciones.

- 1.-Organización del aula.
- 2.- Desarrollo de la actividad.
- 3.-Crear un clima psicológico agradable que propicie un aprendizaje desarrollador.
- 4.-Garantizar el control y evaluación de la actividad a través de la coevaluación.

Orientaciones Metodológicas.

Después de organizar el aula y crear un clima psicológico agradable, se orientará el objetivo de la actividad. Luego se asignará el tiempo en que se realizará la actividad docente. Los estudiantes se sentarán en pareja para el logro del objetivo propuesto. Se presentará el producto final de forma individual ante el grupo de estudiantes. Se

les pedirá que corrijan los posibles errores de pronunciación. Se les pedirá una evaluación consciente y que socialicen lo aprendido.

Actividad # 6.

Título. Identificando la información.

Objetivo: leer el texto para localizar detalles específicos.

Identifica en el texto:

- a) Tres formas superlativas.
- b)- Tres formas verbales en pasado continuo.
- c)- Una forma verbal con un verbo modal.
- d)- Dos formas verbales en presente perfecto.
- e)- Una forma verbal en pasado.
- f)- Un superlativo con el presente perfecto.

Acción 1.

Operaciones.

- 1.-Organización del aula.
- 2.-Crear clima psicológico agradable para garantizar un aprendizaje desarrollador.
- 3.- Ubicar a los estudiantes en pareja para el desarrollo de la búsqueda de información específica.
- 4.- Realización de la actividad.
- 5.- Control y evaluación, propiciando la socialización.

Orientaciones Metodológicas.

Se realizará la motivación inicial y se orientará el objetivo a cumplir.

Luego se asignará el tiempo en que deben realizar la actividad. Se les pedirá que corrijan los errores de pronunciación y que socialicen lo aprendido. A continuación se presentará el producto final a todos los estudiantes.

Actividad # 7.

Título. ¿Qué nos dice la señora Futrello sobre la muerte de su esposo?

Objetivo: resumir por escrito información que aparece de forma explícita en el texto, contribuyendo al desarrollo del trabajo independiente.

Sintetiza de manera escrita la información dada por la señora Futrello.

Acción 1.

Objetivo: releer el texto para resumir por escrito la información que aparece de forma explícita.

Operaciones.

1.-Preparación del aula para el desarrollo de la actividad.

2.-Activar el conocimiento previo de los estudiantes para ayudarlos a comprender el contenido e interactuar mejor con el medio.

Orientaciones Metodológicas.

Se orientará hacia el objetivo a cumplir y se rememorarán los objetivos precedentes que sirven de partida para comprender los nuevos contenidos y establecer los nexos. Se les pedirá a los estudiantes que resuman información a partir de las ideas centrales. Se recomendará el trabajo en pareja para que puedan intercambiar y detectar errores de escritura, puntuación entre

Actividad # 8.

Título. Resumiendo información.

Objetivo: redactar en nuestra lengua materna una composición relacionada con el texto para resumir ideas esenciales presentes en el pasaje de lectura, favoreciendo el desarrollo del trabajo independiente.

Imagina que eres uno (a) de los (as) sobreviviente(s) del Titanic. Escribe tu propia historia teniendo en cuenta los siguientes elementos:

a)- Eras un miembro de la tripulación o un pasajero.

b)-¿Por qué ibas a Nueva York?

c)- ¿Dónde estabas cuando el Titanic chocó con el témpano de hielo?

d)- ¿Qué estabas haciendo?

e)- ¿Qué hiciste cuando el Titanic chocó con el témpano de hielo?

f)- ¿Cómo te salvaste?

g)- ¿Puedes dar una o dos razones de la catástrofe?

Acción 1.

Operaciones.

1.-Preparación del aula.

2.-Propiciar un clima favorable que conlleve al logro de un aprendizaje desarrollador y socializador de lo aprendido.

Orientaciones Metodológicas.

Realizar la motivación inicial estableciendo nexos con lo aprendido y con lo que van a aprender. Se orientará el objetivo a cumplir referido al uso de la lengua materna como soporte básico de información así como interpretar en español ideas esenciales presentes en el pasaje de lectura. Además, se les orientará que la evaluación será de acuerdo al grado de desempeño de cada uno de ellos.

Actividad # 9.

Título. Valorando críticamente.

Objetivo: valorar críticamente la información que se ofrece en el texto para comprobar el tipo de historia del Titanic según lo referido en el texto, propiciando el desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

Clasifique la historia de “El Titanic” según las siguientes categorías.

(a).- ficción.

(b).- ciencia-ficción.

(c).- real.

Acción 1.

Operaciones.

- 1.-Preparación del aula para el desarrollo de la actividad.
- 2.-Asegurarse que los estudiantes comprendan el objetivo a cumplir.
- 3.-Activar el conocimiento previo que tienen los estudiantes para comprender el contenido e interactuar mejor con el medio.
- 4.- Control y evaluación.
- 5.- Seleccionar y estimular la mejor valoración.

Orientaciones Metodológicas.

Se orientará el objetivo a cumplir referido a valorar críticamente la información que se ofrece en el texto para comprobar el tipo de historia del Titanic según lo referido en el texto, para ello el docente debe asegurarse de que los estudiantes comprendan el objetivo de la actividad. Luego se debe activar el conocimiento que poseen sobre el contenido. Se controlará la actividad de forma individual y cada estudiante se hará una autovaloración de lo realizado. Al final se selecciona y estimula la mejor composición.

2.3 Valoración crítica de la aplicación de la propuesta a partir de los indicadores y los métodos empíricos utilizados

Después de aplicar la propuesta de actividades docentes dirigidas al desarrollo de habilidades de trabajo independiente, se aplicó una prueba pedagógica final evidenciando en los estudiantes un estadío mayor en cuanto al nivel alcanzado en el desarrollo de la actividad independiente.

A partir de la lectura del texto “Survivors of the Titanic” la actividad 1, buscando información primaria de un texto dado, consta de tres acciones, en la primera se seleccionó el texto para determinar su correspondencia con los objetivos del programa del primer semestre, preparando las preguntas a responder, para lograr que se obtenga una información primaria del texto, esta actividad posibilitó que los estudiantes aplicaran estrategias de autoaprendizaje durante su desarrollo y aplicaran lo que ya conocían a nuevas situaciones.

La segunda acción de esta actividad permite organizar el grupo para el desarrollo de esta y de forma independiente localizar la información que se le solicita. En la tercera acción, se evalúan y controlan de forma individual las actividades propuestas, lo que propicia la autoevaluación y coevaluación, a la vez que permite la socialización de lo aprendido. Con ella se pudo comprobar el conocimiento previo que poseían los estudiantes sobre el contenido del texto, con esta se logró que los estudiantes desarrollaran habilidades de trabajo independiente, así como de autocontrol y autovaloración.

En la segunda actividad, Scanning, la primera acción está dirigida a la corrección de ideas incorrectas, que permite crear una atmósfera agradable para lograr la participación de todos los estudiantes, asignando tiempo para su realización, con lo que se logra extraer información específica sobre el texto, donde aplicaron estrategias de autoaprendizaje y aplicaron lo aprendido.

En la tercera actividad, reconociendo ideas esenciales en el texto, organizando el grupo para el desarrollo de esta y propiciando la autoevaluación, coevaluación y socialización de lo aprendido, que permite buscar la información principal que ofrece el texto.

La actividad cuatro, juzgando críticamente el texto, posibilita responder un sistema de preguntas, que cuestionan el comportamiento circunstancial de algunos de los personajes, permitiendo la organización del aula para su desarrollo y responder las preguntas sobre el pasaje de lectura, logrando que los estudiantes valoren críticamente la información que brinda el texto, lo que favoreció el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes.

En la quinta actividad, buscando información específica, su acción está dirigida a la selección de sinónimos, antónimos, palabras compuestas, sustantivos derivados de verbos y preposiciones, que permite la organización del aula para el desarrollo de la actividad, crear un clima psicológico agradable que propicie un aprendizaje desarrollador, garantizando el trabajo en pareja, posibilitando extraer información específica del texto.

En la sexta actividad, buscando información específica, en la acción se identifican en el texto formas superlativas, formas verbales en pasado continuo, forma verbal con un verbo modal, dos formas verbales en presente perfecto, una forma verbal en pasado y un superlativo con el presente perfecto. Además permite la organización del aula, crear clima psicológico agradable para garantizar un aprendizaje desarrollador y sentar a los estudiantes en pareja para el desarrollo de la búsqueda de información, posibilitando leer el texto para localizar detalles específicos.

La séptima actividad, ¿qué nos dice la señora Futrello sobre la muerte de su esposo?, hace posible preparar el aula para el desarrollo de la actividad, además de activar el conocimiento previo de los estudiantes para ayudarlos a comprender el contenido e interactuar mejor con el medio, resumiendo por escrito la información que aparece de forma explícita en el texto.

En la octava actividad, resumiendo información, se prepara el aula y se propicia un clima favorable que conlleve al logro de un aprendizaje desarrollador y socializador de lo aprendido, le permite al estudiante escribir su propia historia teniendo en cuenta los siguientes elementos que se le plantean, redactando en la lengua materna una composición relacionada con el texto. Esta actividad permitió que los estudiantes se autocontrolaran y autoevaluaran su actividad, así como de trabajo independiente, en la que aplicaron estrategias de autoaprendizaje y lo conocido lo aplicaron a esta situación.

La novena actividad, valorando críticamente, se prepara el aula para el desarrollo, asegurarse que los estudiantes comprendan el objetivo a cumplir y activan el conocimiento previo que tienen los estudiantes para comprender el contenido e interactuar mejor con el medio, valorando críticamente la información que se ofrece en el texto.

Con la aplicación de la prueba pedagógica final (Ver Anexo VIII), se pudo comprobar que se alcanzaron altos niveles en cuanto al desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes.

Indicador I. En cuanto a la aplicación de estrategias de autoaprendizaje el nivel alto se comportó al 60 %, debido a que realizan acciones mentales, comparan objetos,

fenómenos, hechos o procesos, planifican el trabajo a realizar y las vías para la solución de la tarea, mientras que el 20 % se comportó en el nivel medio porque no planifican el trabajo a realizar ni llegan a las vías para la solución de la tarea y solo el 13,3 % bajo porque realizan acciones mentales con niveles de ayuda, no comparan los objetos y fenómenos, hechos o procesos, pero no planifican el trabajo a realizar.

Indicador II. La aplicación de lo conocido a nuevas situaciones de aprendizaje evidenció un 56,6 % alto, evidenciado en la aplicación de los contenidos (conocimientos y habilidades) a una situación de aprendizaje similar a la asimilada previamente y presentando una variante nueva, en medio se ubicó el 26,6 % debido a que aplican los contenidos (conocimientos y habilidades) a una situación de aprendizaje similar a la asimilada previamente, no aplican los contenidos (conocimientos y habilidades) a una situación de aprendizaje similar a la asimilada previamente el 16,6 % ubicándose en bajo.

Indicador III. En el nivel de desarrollo de habilidades de trabajo independiente alto fue el 60 % porque comprenden las condiciones de la actividad o tareas a efectuar. Analizan las partes de la tarea. Separaran el núcleo fundamental de la tarea y sus elementos secundarios. Dividen la tarea en subtareas, si tiene carácter complejo, medio 23,3 %, porque presentan insuficiencias en este sentido y bajo el 16,6 % porque no comprenden las condiciones de la actividad o tareas a efectuar, ni analizan sus partes.

Indicador IV. Con las habilidades de autocontrol y autovaloración alto fue un 53,3 % siempre autocontrolan y autoevalúan las acciones a seguir durante todo el desarrollo del trabajo, y también el resultado obtenido, medio 26,6 % debido a que a veces autocontrolan y autoevalúan las acciones a seguir durante todo el desarrollo del trabajo, no así el resultado obtenido y bajo 20 % porque nunca autocontrolan y autoevalúan las acciones a seguir durante todo el desarrollo del trabajo, ni el resultado obtenido.

Como se puede apreciar en un porcentaje reducido de estudiantes continúan las insuficiencias, carecen de desarrollo de habilidades para el trabajo independiente,

frenando sus valoraciones críticas a partir de sus puntos de vista, todavía se queda en el primer nivel de desempeño.

Por lo tanto, la aplicación adecuada de actividades dirigidas al desarrollo de habilidades de trabajo independiente permite que el estudiante se forme como individuo original, crítico y creador.

Desde la primera actividad de la propuesta aplicada, se pudo apreciar cómo los estudiantes se sintieron motivados y estimulados en realizarlas de forma independiente, al constatarse en la práctica pedagógica. Este resultado demuestra la viabilidad y factibilidad de la propuesta.

Quedó demostrado que cuando se diseñan actividades variadas diferenciadas y suficientes se logra su transformación progresiva y un acercamiento cada vez mayor al cumplimiento del modelo social ideal al que se aspira alcanzar.

Conclusiones del capítulo II.

Los resultados obtenidos del estudio del problema evidencian insuficiencias en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés en el I semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes.

Las actividades docentes con estudiantes del I semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes, sustentadas en las teleclases, como parte del proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Inglesa, contribuyen a desarrollar habilidades de trabajo independiente.

CONCLUSIONES

-La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés sirve de marco teórico referencial para la comprensión del fenómeno objeto de estudio.

-La caracterización empírica y determinación del estado actual de los elementos que se relacionan con el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés permitió precisar regularidades a partir de potencialidades y debilidades para transformar el problema planteado.

-Las actividades docentes para desarrollar habilidades de trabajo independiente en los estudiantes del I semestre del CSIJ se elaboraron a partir de las necesidades y motivaciones de la muestra seleccionada.

-La aplicación de la propuesta de actividades docentes dirigidas al desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes del I semestre de CSIJ propició perfeccionar las actividades, variarlas para lograr un mayor nivel de independencia y creatividad en sus respuestas y los estudiantes demostraron el desarrollo de habilidades, así como motivación durante la ejecución de las mismas.

BIBLIOGRAFÍA.

ADDINE, FATIMA Y OTROS (1998) Didáctica de optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, La Habana, IPLAC, (En soporte electrónico)

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1989) Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana, La Habana, MES, 79 p.

_____. (1996) Hacia una escuela de excelencia, La Habana, Ed. Academia, p. 94.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, R. M. (1990) El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia, Habana, Ed. Pueblo y Educación, 23 p.

ÁLVAREZ, RITA M. (1997) Hacia un currículo integral y contextualizado, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, p. 3.

AMADOR MARTÍNEZ, A. (1995) La preferencia en las relaciones interpersonales en grupos escolares de adolescentes y jóvenes, En El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, p 106-124.

_____. M. T. BURKE BELTRÁN (1995) Los modelos sociales a que aspiran los adolescentes y jóvenes estudiantes, En El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, p 145-157.

ANTICH LEÓN, R. (1986) Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

AUSUBEL., D; NOVAK, J., HANESIAN, H. (2005) Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo, México, Trillas.

BARRERA HERNÁNDEZ, F. (1997) Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de las habilidades, hábitos y capacidades, La Habana, IPLAC, Material Docente Básico, 12 h.

BERMÚDEZ SERGUERA, R. Y M. RODRÍGUEZ REBUSTILLO (1996) Teoría y metodología del aprendizaje, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 106 p.

BRITO FERNÁNDEZ, H. (1988) Habilidades y hábitos: consideraciones psicológicas para su manejo pedagógico, En Varona, Año 10, no. 20, La Habana, jul. - dic., p 20-38

_____. (1989) Hábitos, habilidades y capacidades, En Varona, no. 13, La Habana, p. 73-87

_____. F. CABRERA HERNÁNDEZ (1997) Habilidades y hábitos: consideraciones psicológicas y pedagógicas. Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de las habilidades, hábitos y capacidades, La Habana, IPLAC, Material Docente Básico, 12 h.

_____. M. RODRÍGUEZ REBUSTILLO, R. BERMÚDEZ SERGUERA (1993) Un enfoque personalista de la metodología de la enseñanza y el aprendizaje, La Habana, ISPEJV, 43 h (Material inédito).

CASTAÑEDA YANEZ, M. (1985) Los medios de comunicación y la tecnología educativa. México.

CASTRO PIMIENTA, O. D. (1995) Evaluación en la escuela. ¿Reduccionismo o desarrollo?, La Habana, ICCP, Tesis en opción al título de Doctor.

COELLO PORTUONDO, C., M. J. MORENO CASTAÑEDA (1995) Validación del componente investigativo de la asignatura El adolescente y su desarrollo, Isla de la Juventud, FPU Carlos Manuel de Céspedes, Informe de Investigación.

COLECTIVO DE AUTORES (1975) Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, p 365 - 422.

COLECTIVO DE AUTORES (1982) A Course in English Lexicology, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

COLECTIVO DE AUTORES (1984) Pedagogía, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 546 p. Tesis en opción al Título de Máster

COLECTIVO DE AUTORES (1982) Seminario Nacional a Dirigentes y Metodólogos, febrero.

- CONDE PÉREZ, M. M. (1999) Sistema de acciones encaminadas a elevar la efectividad del trabajo independiente en las ESBE del municipio Las Tunas, Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias.
- CÓRDOVA LLORCA, M. D. (1996) La estimulación inteligente en situaciones de aprendizaje, La Habana, ISPEJV, Tesis en opción al título de Doctor.
- COROMINA, J. (1995) Breve Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana, La Habana, Ed. Revolucionaria, 177 p.
- DANILOV, M. A. Y M. N. SKATKIN (1985) Didáctica de la escuela media, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, p 127-130
- DELGADO RUBÍ, R. (1997) Un sistema de habilidades generales para la enseñanza en la Matemática, La Habana, ISPJAE, 6 h.
- DELORS, J. (1997) Las cuatro capacidades básicas, p 32 – 34, En Zona Educativa, Argentina, No. 5, año 1.
- Diccionario de Filosofía (1984) Moscú, Ed. Progreso, 456 p.
- DIMITIEV A. E. (1982) Formación de hábitos y habilidades en el proceso de enseñanza, Moscú, Noshalnaya Shkola, 62 p.
- DOMÉNECH ALMARALES D. El protagonismo estudiantil: una vía de formación integral. En Gilberto García Batista.
- FARIÑAS LEÓN, G. (1997) Maestro, una estrategia para la enseñanza, La Habana, Ed. Academia, 45 p.
- FORGAS BRIOSO, J. (1995) La sistematización de las habilidades profesionales en la especialidad de técnico medio en Tecnología de Maquinado y Corte de Metales, Santiago de Cuba, Centro de Estudio de la Educación Superior "Manuel F. Gran", Tesis en opción al título de Máster.
- GONZÁLEZ CASTRO, V. (1979) Medios de enseñanza, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, p. 43.
- GONZÁLEZ REY, F (1991) La personalidad: su educación y desarrollo, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 267 p.

_____. (1985) Psicología de la personalidad, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 130 p.

_____. (1989) Psicología, principios y categorías, La Habana, Ed. Ciencias Sociales, 117 p.

_____. (1993) Personalidad, salud y modo de vida, México, UNAM Iztacala, p 72.

GONZÁLEZ SERRA, D. (1989) Concepto y determinación de las capacidades, En Varona, La Habana, No. 21, p. 94-105

_____. (1995) Psicología general para maestros, La Habana, IPLAC, 12 p.

GONZÁLEZ, F. E. (1996) Acerca de la metacognición, En Paradigma, La Habana, No.17, p. 109-135.

GUANCHE MARTÍNEZ, A. (1998) Consideraciones acerca del talento y el desarrollo de habilidades generales en los sujetos talentosos, La Habana, ISPEJV, Impresión ligera, 3 h.

HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, H. (1993) Didáctica de la Matemática, Quito, Escuela Politécnica Nacional, 32 p.

IBARRA MARTÍN, F. (1988) Metodología de la investigación social, La Habana, Ed. Revolucionaria, 203 p.

LABARRERE REYES, G. Y G. E. VALDIVIA PAIROL (1988) La comprobación y evaluación de los conocimientos, hábitos y habilidades, En Pedagogía, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, p.122.

LEONTIEV, A. N. (1982) Actividad, conciencia, personalidad, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 249 p.

LÓPEZ LÓPEZ, M. (1987) Desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos, La Habana, Impresión ligera, 10 h.

_____. (1990) Sabes enseñar a escribir, definir, argumentar, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 50 p.

- LÓPEZ RODRIGUEZ, A. (1995) La integración y efectividad de los conocimientos teóricos y las habilidades en las clases de Educación Física, Informe de Investigación, Holguín, ISP Calixto García Iñiguez.
- KLINGBERG, L. (1985) Introducción a la didáctica general, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- MABURIYASHE, T. (1996) Caracterización psicopedagógica de los estudiantes de la especialidad Agronomía del Instituto Politécnico de Agronomía "Alberto Galañena LLevat" en la Isla de la Juventud, Isla de la Juventud, FPU Carlos Manuel de Céspedes, Trabajo de Curso.
- MARTÍNEZ LLANTADA, M. (1986) Categorías, principios y métodos de la enseñanza problémica, La Habana, MES, p. 161
- MENDOZA PÉREZ, M. (1996) Alternativa didáctica para el proceso de formación y desarrollo de habilidades pedagógico profesionales, La Habana, IPLAC, Tesis en opción al título de Máster.
- MIARI CASAS, A. (1987) Organización y metodología de la enseñanza práctica, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- MITJANS MARTINEZ, A. (1995) Creatividad, personalidad y educación, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, p 26 - 34.
- NOCEDO DE LEÓN, I. Y E. ABREU GUERRA (1989) Metodología de la Investigación Psicológica y Pedagógica, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, p. 160
- OLIVA VELÁZQUEZ, O. (1996) Formación y desarrollo de habilidades profesionales en los alumnos de primero y segundo años de la carrera Matemática y Computación, La Habana, IPLAC, Tesis en opción al título de Máster.
- PÉREZ MARTÍNEZ, L. (1989) PEDAGOGIA'95, El tema y la estructura funcional de las habilidades en el ejemplo de una asignatura de la carrera de ingeniería civil, La Habana, IPLAC, p. 36

- PÉREZ MATO, D. (1997) Diagnóstico avanzado, La Habana, ISP Enrique José Varona, Tesis de Maestría.
- PÉREZ RODRÍGUEZ, G. Y OTROS. (1996) Metodología de la investigación educativa, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 139 p.
- Periolibro Enseñanza de Adultos. MCE. Modulo III, p. 17.
- PETROVSKI, A. V. (1985) Psicología evolutiva y pedagógica, Moscú, Ed. Progreso, 351 p.
- PIDKASISTI, P. (1986) La actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- POGGLIOLI, L. (1996) Perspectivas actuales de la investigación en el área cognoscitiva, En Paradigma, La Habana, jun., p 51-56.
- Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones sobre Política Educacional (1975), La Habana, Editorial Pueblo y Educación, p 365-422.
- QUIÑONES REYNA, D. (2001) Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias.
- QUIROGA, A. DE. (1991) Matrices de aprendizaje.
- RODRÍGUEZ CALDERÓN, M. (2008) Actividades que favorecen el trabajo independiente en la asignatura de Inglés, Las Tunas, ISP Pepito Tey, Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación.
- SILVESTRE ORAMAS, M. Y J. ZILBERSTEIN (1999) Aprendizaje, Educación y Desarrollo, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 117p.
- TURNER MARTÍ, L. Y J. CHÁVEZ (1989) Se aprende a aprender, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

ANEXO I

Tema. Indicadores e instrumentos para medir el comportamiento de los estudiantes en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

	Indicadores	Observación	Prueba Pedagógica	Entrevistas	Revisión de libretas y documentos
I	Aplicación de estrategias de autoaprendizaje	X	X	X	X
II	Aplicación de lo conocido a nuevas situaciones de aprendizaje	X	X	X	X
III	Nivel de desarrollo de habilidades de trabajo independiente	X	X	X	X
IV	Habilidades de autocontrol y autovaloración	X	X	X	X

ANEXO II

Tema. Escala valorativa para medir el comportamiento de los indicadores para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

Indicadores	Alto 80/ 100 %	Medio 61/ 79%	Bajo -60%
Aplicación de estrategias de autoaprendizaje.	Realizan acciones mentales, comparan objetos, fenómenos, hechos o procesos, planifican el trabajo a realizar y las vías para la solución de la tarea.	Realizan acciones mentales, comparan objetos, fenómenos, hechos o procesos, pero no planifican el trabajo a realizar ni llegan a las vías para la solución de la tarea.	Realizan acciones mentales con niveles de ayuda, no comparan los objetos y fenómenos, hechos o procesos, pero no planifican el trabajo a realizar.
Aplicación de lo conocido a nuevas situaciones de aprendizaje.	Aplican los contenidos (conocimientos y habilidades) a una situación de aprendizaje similar a la asimilada previamente y que presenta una variante nueva.	Aplican los contenidos (conocimientos y habilidades) a una situación de aprendizaje similar a la asimilada previamente.	No aplican los contenidos (conocimientos y habilidades) a una situación de aprendizaje similar a la asimilada previamente.

ANEXO II – a

Tema. Escala valorativa para medir el comportamiento de los indicadores para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

(continuación)

Desarrollo de habilidades de trabajo independiente	Comprenden las condiciones de la actividad o tareas a efectuar. Analizan las partes de la tarea. Separaran el núcleo fundamental de la tarea y sus elementos secundarios. Dividen la tarea en subtareas, si tiene carácter complejo.	Comprenden las condiciones de la actividad o tareas a efectuar. Analizan las partes de la tarea. Separaran el núcleo fundamental de la tarea y sus elementos secundarios, no llegan a dividir la tarea en subtareas, si tiene carácter complejo.	No comprenden las condiciones de la actividad o tareas a efectuar, ni analizan sus partes.
Habilidades de autocontrol y autovaloración	Siempre autocontrolan y autoevalúan las acciones a seguir durante todo el desarrollo del trabajo, y también el resultado obtenido.	A veces autocontrolan y autoevalúan las acciones a seguir durante todo el desarrollo del trabajo, no así el resultado obtenido.	Nunca autocontrolan y autoevalúan las acciones a seguir durante todo el desarrollo del trabajo, ni el resultado obtenido.

ANEXO III

Tema. Prueba Pedagógica a estudiantes del I semestre. Etapa Inicial

Objetivo: Comprobar el dominio de desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes de I semestre del CSIJ.

Indicadores:

- Aplicación de estrategias de autoaprendizaje.
- Aplicación de lo conocido a nuevas situaciones de aprendizaje.
- Nivel de desarrollo de habilidades de trabajo independiente.
- Habilidades de autocontrol y autovaloración.

The statements provided below are all wrong. Correct them.

- The Titanic left Southampton on April 12th 1912.
- There were fewer than 1000 passengers on board.

More than 700 lives were saved.

ANEXO III – a

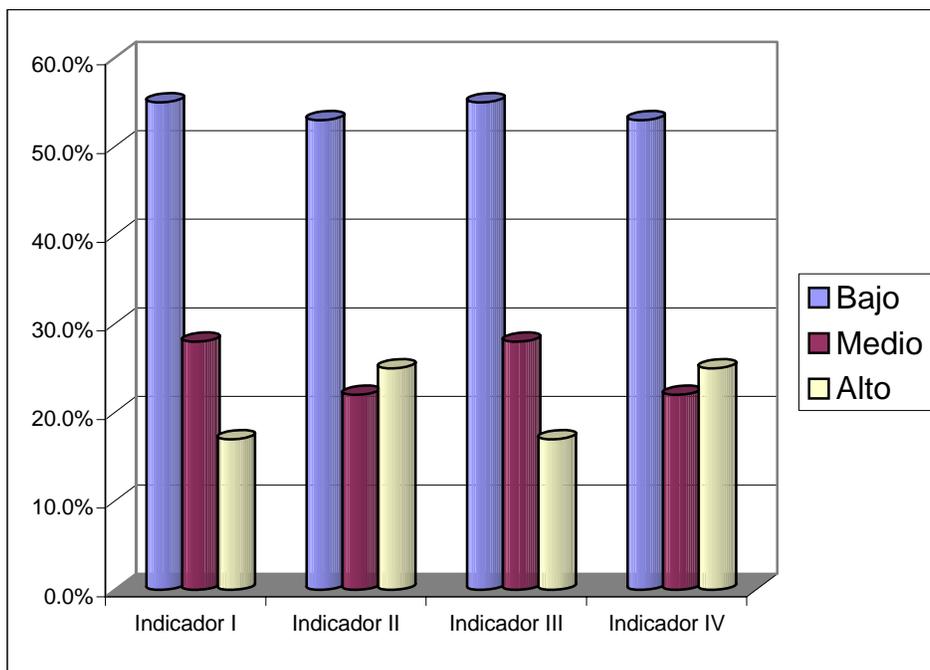
Tema. Fase inicial del diagnóstico del comportamiento de los indicadores para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en la Prueba Pedagógica.

	Indicadores	Alto		Medio		Bajo	
		C	%	C	%	C	%
I	Aplicación de estrategias de autoaprendizaje.	5	16,6	8	26,6	17	56,6
II	Aplicación de lo conocido a nuevas situaciones de aprendizaje.	6	20	6	20	18	60
III	Habilidades de trabajo independiente.	5	16,6	9	30	16	53,3
IV	Habilidades de autocontrol y autovaloración.	7	23,3	6	20	17	56.6

Con la aplicación del diagnóstico inicial se pudo comprobar el comportamiento de los indicadores para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente, revelando que el 80 % o más, presenta deficiencias en la aplicación de estrategia de autoaprendizaje, en la aplicación de lo conocido a nuevas situaciones de aprendizaje, en el nivel de independencia y en las habilidades de autocontrol y autovaloración. Estos resultados avalan la necesidad de la aplicación de actividades docentes para transformar el panorama cognitivo.

ANEXO III – b

Tema. Gráfica de la fase inicial del diagnóstico del comportamiento de los indicadores para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en la Prueba Pedagógica.



ANEXO IV

Tema. Observación a clases.

Objetivo: constatar el estado actual del desarrollo de habilidades de trabajo independiente alcanzada por los estudiantes del I semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes.

Indicadores:

- Aplicación de estrategias de autoaprendizaje.
- Aplicación de lo conocido a nuevas situaciones de aprendizaje.
- Habilidades de trabajo independiente.
- Habilidades de autocontrol y autovaloración.

Muestra: 30 estudiantes, 10 clases

Guía de observación:

1. Los estudiantes en la realización de las tareas aplican estrategias de autoaprendizaje.
2. Realizan acciones mentales, comparan objetos, fenómenos, hechos o procesos, planifican el trabajo a realizar y las vías para la solución de la tarea.
3. Aplican los contenidos (conocimientos y habilidades) a una situación de aprendizaje similar a la asimilada previamente y que presenta una variante nueva.
4. Nivel de habilidades adquiridas de trabajo independiente.
5. Comprenden las condiciones de la actividad o tareas a efectuar. Analizan las partes de la tarea. Separaran el núcleo fundamental de la tarea y sus elementos secundarios. Dividen la tarea en subtareas, si tiene carácter complejo.

ANEXO IV a

Tema. Observación a clases.

(Continuación)

6. Desarrollo de habilidades en los estudiantes de autocontrol y autoevaluación de las acciones a seguir durante todo el desarrollo del trabajo, y el resultado obtenido.

ANEXO IV- b

Valoración de los resultados de la aplicación de la guía de observación a clases.

	Indicadores	Alto		Medio		Bajo	
		C	%	C	%	C	%
I	Aplicación de estrategias de autoaprendizaje.	3	10,8	7	25	18	64,2
II	Aplicación de lo conocido a nuevas situaciones de aprendizaje.	5	17,8	4	14,4	19	67,8
III	Habilidades de trabajo independiente.	0	0	9	32,2	19	67,8
IV	Habilidades de autocontrol y autovaloración.	4	14,4	6	21,4	18	64,2

Comportamiento de los indicadores

Con la aplicación de este instrumento se pudo comprobar el comportamiento de los indicadores para la observación, revelando que los indicadores con mayores dificultades son los referidos a aplicación de estrategias de autoaprendizaje y habilidades de trabajo independiente. Esto corrobora la necesidad de la aplicación de actividades docentes para transformar los resultados alcanzados en la observación a clases.

ANEXO V

Tema. Guía de entrevista a docentes.

Objetivo: Verificar el nivel de preparación que poseen los docentes para lograr el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes del I semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes a partir de la teleclase.

Indicadores:

- Valor de la lectura como vía de adquisición de conocimiento.
- Importancia de las habilidades lectoras para emitir juicios valorativos.

Compañero docente se está efectuando una investigación para conocer acerca del nivel de preparación que posee para lograr desarrollar habilidades de trabajo independiente en los estudiantes, por lo que necesitamos su respuesta sincera. Su colaboración será valiosa, por lo que se le anticipa el agradecimiento a su colaboración. Muchas gracias.

Dirigir el intercambio hacia:

- 1- ¿En las clases que imparte como docente, qué valor le atribuye a la lectura como vía de adquisición de conocimiento?
- 2- ¿Qué importancia le atribuye a las habilidades lectoras para que los estudiantes puedan emitir juicios valorativos?
- 3- ¿Cuáles son las cuestiones que tiene en cuenta para garantizar la comprensión de texto?
- 4- ¿Cuáles son los pasos a seguir para desarrollar las habilidades comunicativas referidas al lenguaje oral y escrito?

ANEXO V – a

Resultados de la entrevista a docentes.

Dimensiones	A	%	M	%	B	%
I. Valor de la lectura como vía de adquisición de conocimiento.	4	36,3	4	36,3	3	27,2
II. Importancia de las habilidades lectoras para emitir juicios valorativos.	5	45,4	4	36,3	2	18,1
III. Comprensión de texto.	5	45,4	4	36,3	2	18,1
IV. Habilidades comunicativas.	6	54,5	3	27,7	2	18,1

Con la aplicación de este instrumento se pudo comprobar el comportamiento de los indicadores, revelando que más del 50 % manifiesta deficiencias en los referidos al valor de la lectura como vía de adquisición de conocimiento, la importancia de las habilidades lectoras y la comprensión de textos. Esto corrobora la necesidad de la aplicación de actividades docentes para transformar los resultados alcanzados en las entrevistas.

ANEXO VI

Encuesta a docentes.

Objetivo: Evaluar el nivel de preparación que poseen los docentes para lograr el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes del I semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes a partir de la teleclase.

Indicadores:

- Valor de la lectura como vía de adquisición de conocimiento.
- Importancia de las habilidades lectoras para emitir juicios valorativos.

Compañero docente se está efectuando una investigación para conocer acerca del nivel de preparación que posee para lograr el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes, por lo que necesitamos su respuesta sincera. Su colaboración será valiosa, por lo que el autor le anticipa su agradecimiento.

Socialización:

1- Es licenciado: Sí ___ No___

Media ___ Media Superior___

2- Es docente en formación:

Sí ___ No___

3.-Si no es licenciado, está estudiando: Sí___ No___

Especialidad: _____

4.-Está cursando la maestría en Ciencias de la Educación:

Sí___ No___

Mención_____

5.- ¿Cuántos años de experiencia tiene en educación?_____

ANEXO VI- a

Encuesta a docentes.

(continuación)

En Educación Media superior: _____

En la Educación de Adultos: _____

En el Curso de Superación Integral para Jóvenes: _____

Colaboración.

6.- En sus clases utiliza la lectura como vía de adquisición de conocimiento:

Siempre____ Ocasionalmente____ Pocas veces_____

7.-En su labor docente le brinda la debida Importancia a las habilidades lectoras para emitir juicios valorativos:

Siempre____ Ocasionalmente____ Pocas veces_____

8.-Durante las clases propicia que sus estudiantes desarrollen habilidades en la comprensión de texto:

Siempre____ Ocasionalmente____ Pocas veces_____

9.- En sus sistemas de clases, concibe el desarrollo de habilidades docentes, relacionadas con la comunicación, referidas al lenguaje oral y escrito:

Siempre____ Ocasionalmente____ Pocas veces_____

ANEXO VI- b

Resultados de la encuesta a docentes.

Dimensiones	A	%	M	%	B	%
I. Definir el proceso.	3	27,7	4	36,3	4	36,3
II. Conocimientos precedentes.	4	36,3	4	36,3	3	27,7
III. Importancia de la lengua materna.	4	36,3	4	36,3	3	27,7
IV. Habilidades comunicativas.	3	27,7	4	36,3	4	36,3
V. Relación entre desarrollo e interacción.	3	27,7	4	36,3	4	36,3

Con la aplicación de este instrumento se pudo comprobar el comportamiento de los indicadores, revelando que más del 70 % manifiesta deficiencias en lo referido al valor de la lectura como vía de adquisición de conocimiento, la importancia de la lengua materna, las habilidades comunicativas y la relación entre desarrollo e interacción en la comprensión de textos. Esto corrobora la necesidad de la aplicación de actividades docentes para transformar los resultados alcanzados en las encuestas.

ANEXO VII

Estudio del producto de la actividad pedagógica

Objetivo: indagar en libretas las actividades docentes que se conciben para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

Indicadores:

- Aplicación de estrategias de autoaprendizaje.
- Aplicación de lo conocido a nuevas situaciones de aprendizaje.
- Nivel de desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

Muestra: 30 estudiantes.

Guía para la revisión de libretas.

1.- Aplica lo conocido a nuevas situaciones de aprendizaje.

2.- Aplica estrategias de autoaprendizaje.

3.-Las actividades transitan por los niveles de desempeño:

Sí___ No___ A veces ___

4.-Las actividades se corresponden con las necesidades del diagnóstico:

Sí___ No___ A veces ___

5.-Las tareas de aprendizaje:

a) Son suficientes, creadoras y desarrolladoras:

Sí___ No___ A veces ___

b) Evidencian la búsqueda de información:

Sí___ No___ A veces ___

6.-Habilidades de trabajo independiente logradas.

ANEXO VII – a

Resumen de la revisión de libretas a los estudiantes:

Indic.	sí	%	No	%	A v	%
1	33	100	--	--	--	--
2	9	27,2	14	42,4	10	30,4
3	9	27,2	12	36,4	12	36,4
4	9	27,2	12	36,4	12	36,4
5 a)	9	27,2	14	42,4	10	30,4
5.b)	4	12,1	18	54,5	11	33,4

Indicador I. El 100% de las libretas muestreadas demostraron adecuada presentación y limpieza, lo que evidencia el nivel de exigencias al respecto.

Indicador II. Los objetivos de las clases se evidenciaron claramente en 9 de las libretas comprobadas (27,2%), medianamente en 10 (30,4%), mientras en 14 de ellas (42,4%), no hay cumplimiento del objetivo. Las deficiencias se centraron en la no aplicación de un algoritmo de trabajo y formas organizativas de las actividades en función del sentido personal que adquiere el contenido para los estudiantes.

Indicador III. Se pudo apreciar en 9 libretas (27,2%) un trabajo adecuado y sistemático dirigido a los niveles de desempeño. En 12 (36,4%) se evidenció deficiencias al no apreciarse actividades dirigidas al tercer nivel de desempeño.

Indicador IV. Este indicador evidenció el mismo comportamiento que el anterior. Las actividades desarrolladas en cada clase fueron insuficientes para desarrollar habilidades, activación de saberes para el conocimiento profundo del contexto, no se trabajan esquemas, cuadros, tabla comparativa como vías para resumir. Las tareas de aprendizaje solo fueron suficientes, creadoras y desarrolladoras en 4 libretas (12,1%), en 11 (33,4%) se evidenció parcialmente

ANEXO VII – b

Resumen de la revisión de libretas a los estudiantes:

(continuación)

y en 18 (54,5%) las tareas de aprendizaje no propician la búsqueda de información a partir de la activación de saberes y aplicar lo conocido a su vida diaria y personal.

Anexo VIII

Prueba pedagógica a estudiantes del I semestre. Etapa final.

Objetivo: comprobar el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes en una etapa final.

Indicadores:

- Aplicación de estrategias de autoaprendizaje.
- Aplicación de lo conocido a nuevas situaciones de aprendizaje.
- Nivel de desarrollo de habilidades de trabajo independiente.
- Habilidades de autocontrol y autovaloración.

Actividades a realizar a partir del texto del anexo IX.

- 1.-Determine the main points in the Reading Passage.
- 2.-Then summarize in five sentences the gist of the text.
- 3.-Be ready to orally report to your partner.

ANEXO VIII

Fase final del diagnóstico del comportamiento de los indicadores para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

	Indicadores	Alto		Medio		Bajo	
		C	%	C	%	C	%
I	Aplicación de estrategias de autoaprendizaje.	18	60	6	20	4	13,3
II	Aplicación de lo conocido a nuevas situaciones de aprendizaje.	17	56,6	8	26,6	5	16,6
III	Nivel del trabajo independiente.	18	60	7	23,3	5	16,6
IV	Habilidades de autocontrol y autovaloración.	16	53,3	8	26,6	6	20

Con la aplicación del diagnóstico final se pudo comprobar el comportamiento de los indicadores para el trabajo independiente, revelando que del 80 % o más, que presentaba deficiencias en la aplicación de estrategia de autoaprendizaje, en la aplicación de lo conocido a nuevas situaciones de aprendizaje, el nivel de independencia y las habilidades de autocontrol y autovaloración, solo un número reducido continúa con deficiencias y todos los indicadores han experimentado cambios favorables, que avalan la viabilidad de la aplicación de las actividades docentes.

ANEXO IX

Glosario de términos.

Acción: actuación de la persona, subordinada a objetivos o fines conscientes, ejecutada a través del sistema de operaciones.

Actuación personal: sistema de relaciones que la persona establece con los objetos y sujetos que integran los contextos con los cuales interactúa. (Bermúdez R. y Rodríguez M., 1996)

Aprendizaje: proceso de realización personal y social permanente, de construcción y reconstrucción de lo psíquico a través del cual el hombre se apropia de la experiencia histórica social de su época, que lo hace crecer como personalidad y lo prepara para transformar el mundo y autotransformarse. (Córdova M. D., 1996)

Aprendizaje instrumental: proceso eminentemente personológico, referido a las instrumentaciones ejecutoras, durante el cual se forman y desarrollan las habilidades prácticas con la participación de los conocimientos y habilidades aprendidas antes.

Competente: persona capaz de desempeñar una función productiva de manera eficiente para lograr los resultados esperados. (International Standards Organization. ISO 2000).

Contexto de actuación: aquella parte de la realidad con la cual se relaciona la persona y que constituye el resultado de la integración de objetos, sujetos y las relaciones entre estos. (Bermúdez R. y Rodríguez M., 1996)

Contexto de actuación profesional: espacio de la realidad objetiva donde el sujeto se implica mientras establece relaciones con los diferentes objetos, sujetos y consigo mismo configurando su propia actuación contextual concreta.

Diagnóstico: 1843. Tomado del griego "diagnostikós", distintivo, que permite distinguir. (Corominas J., 1995).

ANEXO IX - a

Glosario de términos.

(continuación)

En el contexto del micronivel debe brindar un conocimiento de la personalidad del sujeto, o de algunas de sus partes integrantes, dirigido a detectar y caracterizar sus dificultades y/o potencialidades, para transformarlas en desarrollo, en aras del mejoramiento profesional y humano. (Pérez D., 1997)

Diagnóstico integral: proceso orientado a caracterizar las esferas de autorregulación inductora y ejecutora de la personalidad de los sujetos objeto de la investigación utilizando diversas técnicas e instrumentos bajo una estrategia flexible.

Diagnóstico Integral Inicial (DII): diagnóstico aplicado al inicio de la investigación. Admitido también como diagnóstico de entrada.

Diagnóstico Integral Final (DIF): diagnóstico aplicado sistemáticamente durante el proceso de formación y desarrollo de las habilidades prácticas y/o al concluir la investigación. Admitido también como diagnóstico de salida.

Enfoque personológico: posición teórico-metodológica en la que se asume el concepto de personalidad como premisa para estudiar los fenómenos relativos al hombre en su relación con la naturaleza, la sociedad y consigo mismo.

Estado cognitivo: cualquier tipo de manifestación de los conocimientos (perceptual, racional, intuitivo, etc.) de una persona con respecto a un contexto en el que ejecuta su actuación (Bermúdez R. y Rodríguez M., 1996).

Estado metacognitivo: cualquier tipo de manifestación de los conocimientos de la persona acerca de sus propios conocimientos con respecto a un contexto, en los que trasciende cómo la persona experimenta la realización de su actuación; autoconocimientos (percepción de sí, conceptualización de sí, autoestima) autocontrol, autoevaluación, autovaloración, etcétera. (Bermúdez R. y Rodríguez M., 1996)

ANEXO IX - b

Glosario de términos.

(continuación)

Habilidad: formación psicológica ejecutora que expresa el dominio, por la persona, de acciones psíquicas y prácticas, sistematizadas, necesarias para la regulación racional de la actividad.

Habilidad profesional: formación psicológica ejecutora que expresa el dominio de acciones psíquicas y prácticas por las que el profesional asegura el éxito en la solución y ejecución de los diversos problemas inherentes a la asignatura, especialidad, profesión u oficio.

Hábito: formación psicológica ejecutora que expresa el dominio, por la persona, de operaciones logradas mediante un complejo proceso de automatización de los recursos propios con que cuenta para ejecutar.

Invariante: en el contexto específico referido al hombre consiste en el sistema de instrumentaciones, recurso esencialmente personalógico, mínimo e indispensable, condicionante del dominio de cada acción, operación y el resultado de sus relaciones a nivel psíquico.

Invariante de habilidad: recurso personalógico perteneciente a la esfera de regulación ejecutora de la personalidad, mínimo e indispensable, condicionante del dominio de nuevas y complejas habilidades.

Motivación: conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de condiciones internas de la personalidad) que conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y en consecuencia, regulan la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada. (González D., 1995)

ANEXO IX - c

Glosario de términos.

(continuación)

Motivación profesional: sistema de la esfera de regulación inductora de la personalidad dirigido a la solución de necesidades que manifiesta el individuo a través de su estado de satisfacción con determinada intensidad orientada hacia una asignatura, especialidad, profesión u oficio.

Operación: recurso personalógico subordinado a las condiciones específicas para realizar la tarea, sostén por el que transcurre la acción.