

INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FÍSICA  
MANUEL FAJARDO  
FACULTAD LAS TUNAS  
SUM JULIO ANTONIO MELLA  
AMANCIO

ACCIONES COMUNITARIAS PARA FAVORECER LA  
PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE  
LA GIMNASIA CON EL NIÑO DE CUATRO Y CINCO AÑOS  
EN LAS CONDICIONES DEL HOGAR.

AUTOR: Lic. Nelson Lorenzo Labrada Aguirre.

TUTOR: MSc. Ricardo Ramírez Lastre.

2010

## DEDICATORIA

- *Dedico todo el esfuerzo realizado a mis padres, porque ellos son los que me han guiado con las ideas revolucionarias que hoy en día forman parte de mi personalidad.*
- *A mi hija por su amor infinito.*
- *A mi esposa por su magnífica dedicación.*
- *A los profesores por brindarme sus conocimientos que sirven de base para enfrentar mi trabajo.*
- *A mis amistades protagonistas de mis mejores momentos de felicidad.*
- *A mi tutor Ricardo Ramírez Lastre por ofrecerme parte de su tiempo y sus conocimientos.*

## AGRADECIMIENTO

- *A la Revolución y en especial a Fidel Alejandro Castro Ruz, máximo precursor de esta gran obra, por su ejemplo, dedicación y por guiarnos por este hermoso sendero.*
- *A todas las personas que de una forma u otra hacen posible continuar diariamente mi formación profesional.*

## PENSAMIENTO

*“ Los niños son los que saben querer, porque los niños son la esperanza del mundo ”.*

José Martí Pérez.

## RESUMEN

La presente investigación se basa en la realización de acciones comunitarias que se definen como vía de preparación de la familia para el desarrollo de la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar, con el propósito de formar cualidades físicas motoras en las niñas y niños de cuatro y cinco años, así como propiciar un cambio sociopsicológico en la conducta sobre la realidad y el entorno donde se desenvuelven, para que de esta forma exista un compromiso educativo y formativo de los valores éticos y morales con la influencia de la familia como célula fundamental de la sociedad. La realización del diagnóstico inicial arrojó varias insuficiencias en la preparación de la familia en las actividades de la Gimnasia con el Niño, la cual fue determinante para realizar la investigación a partir del problema científico ¿Cómo lograr una adecuada preparación de la familia en el desarrollo de la Gimnasia con el Niño de cuatro a cinco años en las condiciones del hogar?, para contribuir a la formación de cualidades físicas motoras. Los principales resultados están basados en una adecuada preparación de la familia mediante la creación de una casa orientadora y otras acciones, logrando una transformación de la cultural familiar en la educación de las nuevas generaciones.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA GIMNASIA CON EL NIÑO DE CUATRO Y CINCO AÑOS, PARA CONTRIBUIR EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE ESTAS EDADES A LA FORMACIÓN DE CUALIDADES FÍSICAS MOTORAS.....	10
1.1.- Los estudios de la preparación de la familia y aportes en función de fomentar hábitos en la práctica de actividades físicas motoras en los niños y niñas de cuatro y cinco años.....	10
1.2.- La comunidad y el desempeño de la familia, en el desarrollo integral de la niña y el niño de cuatro y cinco años.....	¡Error! Marcador no definido.4
1.3.- Particularidades del desarrollo motriz de la niña y el niño de cuatro y cinco años.....	19
1.4.-Posibilidades que se le atribuyen al alto nivel de desarrollo de la Gimnasia con el Niño en la comunidad.....	¡Error! Marcador no definido.4
CAPÍTULO II. ACCIONES COMUNITARIAS PARA FAVORECER LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA GIMNASIA CON EL NIÑO DE CUATRO Y CINCO AÑOS EN LAS CONDICIONES DEL HOGAR.....	31
2.1.- Estado inicial de la preparación de la familia para contribuir en la formación de cualidades físicas motoras en las niñas y niños de cuatro y cinco años.....	31
2.2.- Acciones comunitarias para favorecer la preparación de la familia .....	35
2.3.- Resultados de las acciones comunitarias aplicadas .....	40
CONCLUSIONES.....	43
RECOMENDACIONES.....	44

## INTRODUCCIÓN

La educación constituye una de las funciones más importantes de la sociedad. De hecho no es posible concebir el desarrollo de la humanidad, ni su propia historia, si no se asegurara, de una u otra forma, la transmisión de sus experiencias anteriores a las nuevas generaciones, si no se hubiera encontrado los medios y las vías para trasladarlos de generación en generación, las técnicas, instrumentos, habilidades, tradiciones y conocimientos.

La educación siempre se ha concebido como una forma determinada de comportamiento social, y es, al mismo tiempo una relación social entre los individuos, en la que alternativamente se asume el papel de educador o educando, pero siempre a partir de una posición concreta del sujeto, dentro de la sociedad, o sea, dentro de la estructura de clases, grupos y sectores sociales históricamente establecidos.

Todo proceso de enseñanza requiere que la persona que enseña conozca a quién educa, cómo hacerlo, para esto, se necesita dirigir con eficiencia la acción educativa. Se requiere precisar cada vez más del diagnóstico, que no es más que llegar a conocer con los niveles reales y potenciales alcanzados por el niño y la niña, se hace necesario llegar a tener una valoración de las características psicológicas - pedagógicas y de las condiciones en las cuales el niño participa, pues esto desempeña un papel fundamental en su formación.

El diagnóstico se asume con un enfoque optimista, en el que interesa no solo la búsqueda de las insuficiencias y dificultades, sino también las potencialidades que los niños y niñas poseen para revertirse en un mejoramiento cualitativo en función de favorecer su máximo desarrollo.

El propósito del sistema educativo es que las instituciones estén más atentas a los educandos, a sus necesidades educativas, a la evaluación de su desarrollo y métodos aplicados, qué debe cambiar o transformarse, y cómo se podrá potenciar su desarrollo.

La Educación Preescolar en su estado actual tiene sus antecedentes, en la historia de la pedagogía desde la antigüedad.

Las ideas de estos pioneros de la educación de los niños y niñas preescolares difieren entre sí en aspectos como: la educación libre a la educación dirigida, la educación familiar o la educación social, los métodos de educación y enseñanza en la educación preescolar, sin embargo, todos ellos subrayan la enorme importancia que tiene la educación en estas edades y su vinculación con el posterior aprendizaje y desarrollo.

Ya con el triunfo de la Revolución en 1959, se toman estas ideas, donde comienza a existir una verdadera transformación en los diferentes sistemas institucionales, creando Leyes y Resoluciones amparadas por la Constitución de la República de Cuba, como lo establece en los artículos del Capítulo IV, en lo referido a la familia, el cual expresa de forma general que el estado reconoce a la familia como célula fundamental de la sociedad atribuyéndole responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones.

El capítulo V, de dicha constitución, abarca aspectos relacionados con la educación y la cultura, donde su esencia se fundamenta en una educación gratuita, basada en el ideario martiano y la tradición pedagógica progresista universal, además recoge en sus artículos que la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales, tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud, con el propósito de lograr en ellos el máximo desarrollo integral.

A partir de esta esencia, la educación infantil después de un amplio proceso de desarrollo se concretó en el año 1961, por un llamado realizado por el Comandante en jefe Fidel Castro y por la Federación de Mujeres Cubana en la persona de Vilma Espín por la necesidad de incorporar la mujer al trabajo y tener a sus hijos bajo el cuidado de un personal que lo atendieran. Los niños y niñas, realizaban actividades espontáneas de la edad, sugerida de forma consciente del interés propio y bajo el control de este personal.

En 1971, se crea el Instituto de la Infancia que dio un vuelco a la educación, no solamente de los niños y niñas, sino de los trabajadores.

Ya a partir de 1992 y dentro de esta enseñanza se comienza un nuevo proceso con la introducción de un Programa Social de Atención Educativa denominado Educa a tu Hijo.

Los niños y niñas cubanos entre cero y seis años se benefician con el programa Educa a tu Hijo, una alternativa para la formación de pequeños que no asisten a círculos infantiles, este plan, que incluye actividades deportivas, recreativas y culturales, está elaborado por pedagogos, psicólogos, pediatras y especialistas, entre otros expertos. Se aplica en el hogar y también en grupos que se reúnen en parques, casa de cultura y áreas deportivas, donde participan los pequeños, sus familiares y la comunidad y factores que se encargan de su desarrollo.

Este programa se caracteriza por:

- Ser eminentemente educativo dirigido al desarrollo integral de los niños y las niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela.
- Tomar como célula básica para su realización a la familia, porque constituye un espacio educativo con excelentes potencialidades, y además, por ser el contexto donde transcurre, en esencia, la formación y desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, fundamentalmente en las primeras edades. Estas acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar su nivel de preparación psicológico y pedagógico.
- Presenta un marcado carácter comunitario e intersectorial al contar con el apoyo y la participación activa de los diferentes factores y agentes sociales quienes junto al sector educacional y su coordinación, estructuran y diseñan de manera orgánica y coherente sus acciones para la consecución de un fin común: la instrumentación de la educación mediante la vía no institucional en su territorio, lo que permite la formación y desarrollo de los niños y las niñas que en él residen.

El Programa Social de Atención Educativa, aunque utiliza esencialmente la vía no institucional, cuenta con todo el apoyo estatal y responde a la política educacional del país para estas edades, dirigida, asesorada y controlada por la Dirección Preescolar del

Ministerio de Educación, lo que permite la consecución de los mismos fines y objetivos de la vía institucional: lograr el máximo desarrollo posible en todos los niños cubanos.

Este se desarrolla en las catorce provincias del País y el Municipio Especial Isla de la Juventud y abarca las familias que viven tanto en las zonas urbanas como rurales y de montaña.

La presente investigación se basa en la realización de acciones comunitarias que se define como vía de preparación de la familia para una participación activa en las actividades de la Gimnasia con el Niño de cuatro y cinco años en las condiciones del hogar, con el propósito de formar cualidades físicas motoras en las niñas y niños, así como propiciar un cambio sociopsicológico en la conducta sobre la realidad y el entorno donde se desenvuelven, para que de esta forma exista un compromiso educativo y formativo de los valores éticos y morales con la influencia de la familia como célula fundamental de la sociedad.

Al lograr este compromiso estaremos ayudando al cumplimiento de la meta trazada de hacer de nuestro país el más culto del mundo, con la colaboración de los diferentes factores de la sociedad cubana.

Mediante la observación, encuestas y entrevistas realizadas se observaron problemas de índole organizativo, que se traduce a problemas subjetivos en el proceso educativo y que afecta de forma consecuente al trabajo del desarrollo de la Gimnasia con el Niño dentro del Programa Educa a tu Hijo, que es la baja preparación de la familia en estas actividades, influyendo en el cumplimiento de la tarea en las condiciones del hogar, motivo por el cual se lleva a cabo la investigación.

La política Educacional de Cuba se basa en que todo hombre y mujer desde su infancia tiene derecho a la educación, superación y formación de una cultura general integral, su objetivo fundamental entre otros, es educar valores, basados en el marxismo-leninismo y en los principios del socialismo.

Estrechar la vinculación de la educación y el deporte como política de nuestra cultura social, es un factor determinante para el logro de niveles más altos de vida y bienestar de la población, inculcando hábitos, gustos y preferencias, en la práctica sistemática de

actividades físicas, con el objetivo de mejorar la calidad de la vida de los ciudadanos, además de disminuir conductas no compatibles con nuestra sociedad.

La investigación se elaboró teniendo en cuenta las necesidades siguientes:

- Los familiares contribuirán a la formación de los niños y niñas, inculcando la práctica sistemática de actividades físicas, mediante la Gimnasia con el Niño establecidos en el programa nacional “Educa a tu hijo”.
- Los familiares recibirán una preparación adecuada teniendo en cuenta las características de cada niño y niña, para sistematizar las actividades físicas en las condiciones del hogar.
- Desplegar espacios en la comunidad y en las condiciones del hogar, que contribuyan al trabajo de la familia con los niños y niñas de cuatro y cinco años y ayuden a fomentar hábitos en la práctica de actividades físicas.

Esta investigación se lleva a cabo con el apoyo de instituciones Educativas, de salud, el INDER y otros organismos, organizaciones y el grupo comunitario, apoyados por el grupo coordinador que recoge el trabajo de las promotoras y ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo, particularmente en la sede perteneciente a la Escuela primaria Sergio Reynó Reyna, enmarcada en la Comunidad, El Progreso, del Municipio Amancio, Las Tunas.

Se determina entonces la necesidad, porque tiene la misión de preparar a la familia, para lograr el desarrollo de la Gimnasia con el Niño de cuatro y cinco años en las condiciones del hogar, con el protagonismo de estos en la formación integral de sus hijos.

Mediante la realización de un diagnóstico se conocieron las características físicas, demográficas, la realidad económica, la realidad cultural y la situación medio ambiental, de manera tal que arrojaran las necesidades motrices, motivaciones, anhelos y preocupaciones de la escuela, la familia y la comunidad, observándose las siguientes dificultades.

- Bajo conocimiento por parte de la familia de la bibliografía rectora para el desarrollo de la Gimnasia con el Niño.

- Inadecuada preparación de la familia en el área de la Gimnasia con el Niño para asumir el reto de educar a sus hijos en las condiciones del hogar.
- Poca cultura familiar sobre la importancia y beneficios del ejercicio físico para la salud.

Se ha planteado que la escuela es el mayor centro cultural de la comunidad, por lo tanto se deben crear cuantas sedes e instalaciones sean necesarias en función de preparar a la familia en la formación del niño y la niña, para llenar los espacios dedicados al efecto en actividades sanas.

La Educación Preescolar constituye el eslabón inicial de todo el Sistema Nacional de Educación, cuyo fin es lograr el máximo desarrollo posible para cada niño y niña lo que resulta una condición indispensable para el posterior éxito escolar.

Esta Educación desarrolla un trabajo educativo sistemático, con los objetivos fundamentales de garantizar el desarrollo integral de los niños y las niñas en el orden físico, intelectual, moral, estético y significa el inicio de un proceso ininterrumpido de educación.

En su realización práctica este programa se implementa mediante la conformación de un grupo coordinador a nivel comunitario y territorial (en municipios, provincias y consejos populares) integrado por los diferentes factores sociales (salud pública, cultura, deporte, organización femenina, sindical, estudiantil y campesinas) auspiciado por el Ministerio de Educación.

Desde el punto de vista organizativo, el programa utiliza para la orientación a las familias, a ejecutores (educadores, maestros, auxiliares pedagógicas, médicos, enfermeras, animadores de cultura, jubilados, estudiantes y personal voluntario de la comunidad), que son los encargados, además, de velar por la realización de actividades educativas en el hogar.

Los promotores (educadores, maestros, médicos, instructores de deportes u otro personal idóneo) los cuales asumen la responsabilidad de capacitar a los ejecutores del programa y sirven de enlace al grupo coordinador en la materialización del plan de acción en el territorio.

Para este logro es necesario impartir actividades dinámicas, motivadas y participativas que incentiven a la familia, no es solo querer, sino que se necesita capacidad y amor por las cosas que se realizan para así alcanzar la recompensa a este esfuerzo.

Son estas las razones que conducen al **problema científico**, ¿Cómo favorecer la preparación de la familia en el desarrollo de la Gimnasia con el Niño de cuatro y cinco años en las condiciones del hogar?

Se determinó, entonces, circunscribir el **objeto de investigación**, a la preparación de la familia en las condiciones del hogar.

Y como **campo de acción**, la Gimnasia con el Niño.

De esta forma se propone como **objetivo**: aplicar acciones comunitarias dirigidas a favorecer la preparación de la familia en la Gimnasia con el Niño de cuatro y cinco años en las condiciones del hogar, para contribuir en las niñas y niños de estas edades a la formación de cualidades físicas motoras.

Determinando como **idea a defender**: La aplicación de las acciones comunitarias son idóneas para la preparación de la familia en el desarrollo de la Gimnasia con el Niño de cuatro a cinco años en las condiciones del hogar, contribuyendo en las niñas y niños de estas edades a la formación de cualidades físicas motoras.

El autor refiere en la justificación, una breve fundamentación sobre el análisis y evaluación del objeto de investigación, el papel que desempeña la familia en su preparación activa en la Gimnasia con el Niño dentro del programa Educa a tu Hijo, específicamente en aquellas familias que poseen niños y niñas de cuatro y cinco años.

Mediante el programa Educa a tu Hijo se favorece la preparación de la familia en la comunidad para que ellas influyan de forma positiva en la atención sistemática de los niños y niñas en las condiciones del hogar, acción fundamental de este trabajo, de manera que se fomenten hábitos en la práctica de actividades físicas motoras que se trabajarán en el cumplimiento de la educación física dentro de la posterior inclusión en el sistema educacional, sin embargo constituye esto el principal problema.

De esta manera se definen las tareas científicas las cuales dan cumplimiento al cuerpo de la investigación.

1. Caracterización de los fundamentos teóricos que sustentan la investigación para la preparación de la familia en la Gimnasia con el Niño, dentro del programa Educa a tu Hijo.
2. Realización del diagnóstico que definen la caracterización de la problemática en la comunidad.
3. Elaboración de la propuesta de acciones comunitarias, las cuales favorecen la preparación de la familia para el desarrollo de la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar.
4. Valoración de la aplicación de la propuesta de acciones comunitarias.

Los métodos utilizados en la investigación fueron determinados por el objetivo y las tareas científicas de este trabajo.

#### **Métodos teóricos:**

Histórico y lógico: en el estudio de los antecedentes de la formación y desarrollo del programa Educa a tu Hijo y el análisis de la preparación de la familia, en cuanto a la estimulación de la niña y el niño en la práctica de actividades físicas motoras.

Análisis y síntesis: en el estudio e influencia de la literatura consultada y los diferentes factores para la elaboración de los fundamentos teóricos que intervienen en la preparación de la familia.

Inducción y deducción: investigar la situación de la problemática en la preparación de la familia en la Gimnasia con el Niño de cuatro y cinco años en las condiciones del hogar.

Modelación: posibilita la aplicación de la propuesta de acciones comunitarias dirigidas a la familia para su preparación en las actividades de la Gimnasia con el Niño de cuatro y cinco años en las condiciones del hogar.

#### **Métodos empíricos:**

Observación: al desarrollo de las actividades de la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar para detectar irregularidades que se puedan presentar dentro de la actividad por la poca preparación de la familia.

Entrevistas: a ejecutoras y promotoras con el objetivo de conocer el nivel de preparación que se le brinda a la familia hacia la actividad.

Encuestas: a familias con el objetivo de determinar el nivel de preparación que poseen en el desarrollo de la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar.

**Método estadístico:**

Cálculo porcentual: para interpretar, procesar y realizar el análisis de los resultados comparativos entre el diagnóstico inicial y el final.

**Novedad:** se realizan acciones comunitarias como vía para favorecer la preparación de la familia en la Gimnasia con el Niño de cuatro y cinco años en las condiciones del hogar, para contribuir en las niñas y niños de estas edades a la formación de cualidades físicas motoras.

Es utilizada esencialmente la creación de una casa orientadora en la comunidad, donde se realizan diferentes actividades colectivas, con la participación de la familia. La preparación de la familia mediante acciones directas y radiales en las condiciones del hogar y otras actividades comunitarias.

La realización de la presente investigación se realizó en su integralidad desde octubre de 2006 hasta junio de 2008 con un periodo de análisis y aplicación de 20 meses en la comunidad El Progreso, perteneciente a la circunscripción 63, zona 74 del Consejo Popular 01 Sergio Reynó Reyna en el Municipio Amancio, la cual posee una población infantil de 0 a 6 años de 53 niños, trabajando esencialmente con las edades de cuatro y cinco años, con un total de 23 niños agrupados en 16 familias que representan el 43,3 % con respecto a la población general infantil de dicha comunidad.

La muestra de 16 familias seleccionadas se clasifica en pequeñas, que representa el 100 % de las que poseen niños y niñas de cuatro y cinco años en la comunidad.

En esencia el aporte práctico recoge una nueva acción de preparación de la familia de forma colectiva e integral en el seno de la comunidad, donde son reconocidas las actividades físicas motoras y de otra índole para garantizar el trabajo con las niñas y niños de cuatro y cinco años en las condiciones del hogar.

# **CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA GIMNASIA CON EL NIÑO DE CUATRO Y CINCO AÑOS, PARA CONTRIBUIR EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE ESTAS EDADES A LA FORMACIÓN DE CUALIDADES FÍSICAS MOTORAS.**

Este capítulo abarca de forma concreta los fundamentos teóricos y antecedentes históricos en el ámbito nacional, sobre la preparación de la familia, necesarios para fomentar hábitos en la práctica de actividades físicas motoras en las niñas y niños de cuatro y cinco años, reflejados en diferentes investigaciones, las cuales se han utilizado como muestra para un mejor análisis en el desarrollo del presente trabajo y que servirá de base para el enriquecimiento de todos los elementos ya valorados por otros autores.

Además refiere aspectos o elementos teóricos conceptuales emitidos a través de las investigaciones y publicaciones en el ámbito nacional e internacional, sobre el estudio de las particularidades del desarrollo de las niñas y niños de cuatro y cinco años.

## **1.1 Los estudios de la preparación de la familia y aportes en función de fomentar hábitos en la práctica de actividades físicas motoras en los niños y niñas de cuatro y cinco años.**

En Cuba antes del triunfo de la Revolución, la preparación de las familias para la educación y formación de las niñas y niños, no tenía una idea muy acertada, las instituciones privadas y públicas, no tenían dentro de su objetivo, la preparación de los padres.

Sin embargo se destacaron ideas como las de Félix Varela, quien prestó gran atención a la necesidad de educar a los niños en los hábitos y costumbres de comportamiento social,

y los de José de la Luz y Caballero, y José Martí Pérez, quienes se pronunciaron acerca del significado que tiene educar a las niñas y niños desde la más temprana edad.

Ya con el triunfo revolucionario, se crean los círculos infantiles, el 10 de Abril de 1961, donde se garantiza la educación de las niñas y niños desde la más temprana edad. En este sentido no todas las familias tenían la posibilidad de matricular a sus hijos en estas instituciones, donde se priorizaban fundamentalmente las familias trabajadoras para facilitar el desarrollo económico y social del país.

En este periodo se inician otros trabajos de investigación, donde se considera como relevante el realizado por la Dra. Teresa Laska-Mierzejewska de nacionalidad polaca, la cual introduce un nuevo indicador de las características de las niñas y niños de la Habana, al estudiar una muestra de aproximadamente 3828 individuos de ambos sexos.

En el intervalo de los años 1968 y 1972 el doctor Rivero de la Calle efectuó con una muestra de 3085 individuos el "Estudio preliminar del desarrollo físico motor de las niñas y niños preescolares de círculos infantiles de la Gran Habana". Este trabajo a pesar de sus esfuerzos meritorios tenía limitaciones en cuanto a las muestras investigadas, siempre eran de población urbana y fundamentalmente de la capital del país.

En las décadas de los años 70 y 80 se incrementan a escala mundial los estudios sobre el desarrollo de la niña y el niño. En la XI sección de Ministros de Salud Pública de los antiguos países del campo socialista, se plantea la necesidad de que se deben volcar los esfuerzos en los próximos decenios hacia la investigación del desarrollo del ejercicio físico de las niñas y niños.

Paralelamente también en diversos países capitalistas y dirigidas por el Centro Internacional de la Infancia, en París se realizaron diversos estudios de esta índole auspiciados por el Programa Biológico Internacional.

En Cuba, para la atención educativa a la población de 0 a 6 años que no asiste a las instituciones educacionales, se aplica el programa, denominado, Programa Social de Atención Educativa, "Educa a tu Hijo", cuyo objetivo es preparar a las familias a partir de su experiencia, para realizar acciones educativas con sus hijos en las condiciones del hogar.

Este programa es resultado de una investigación realizada en el país (1983-1993) y que ofreció un modelo de educación no formal, cuya efectividad quedó demostrada en el desarrollo logrado por las niñas y niños, en la preparación alcanzada por la familia en su aplicación en el hogar, y en el apoyo y preparación comunitaria para su implementación, lo que da un sentido movilizador, social y educativo al programa.

Los resultados fueron ratificados además en las evaluaciones realizadas en 1994 y 1999. Para el desarrollo del programa se elaboraron bibliografías, enriquecidas por estudios realizados, que dan cumplimiento a las acciones de preparación de la familia, tanto desde el punto de vista metodológico, como práctico.

Por ello se elaboraron folletos, donde se describen las características de las niñas y niños por edades, abarcando cuatro áreas fundamentales: la comunicativa, la afectiva, el desarrollo de los movimientos y la formación de hábitos, además se incluyen acciones educativas que las familias deben desarrollar en las condiciones del hogar, así como la evaluación y desarrollo que puedan tener las niñas y niños a través de la actividad.

De forma general se plantea, que muchos autores han contribuido a la realización de investigaciones sobre el tema, tales como (R. Rigal; Paoletti y Pottman) que valoran lo concerniente al ejercicio físico, sobre la forma en que los movimientos evolucionan, y también los procesos que sustentan los cambios que se producen en el desarrollo de la conducta de los infantes. Uno de los principales aportes de la obra de Jean Piaget, ha sido la de resaltar el papel que los ejercicios físicos tienen en el desarrollo cognitivo del pequeño.

Por su parte Henry Wallón, presentó mediante diversos estudios una orientación para la interpretación del desarrollo psicológico de la niña y el niño, destacando el papel del comportamiento motor en esta evolución. Para Wallón el ejercicio físico participa en los primeros años en la elaboración de todas las funciones psicológicas.

Elkonin y Zaporozeth (1971) en sus estudios sobre el desarrollo del preescolar, destacaron el papel determinante del adulto y del medio social en la evolución del ejercicio físico en las niñas y niños de estas edades, por lo cual describen como solución, la preparación de las familias.

También (C. González, 1995), realiza algunos estudios de la evolución y desarrollo motor del niño y la niña en cada año de vida.

Es importante señalar que muchos centros y organizaciones se han creado con el objetivo de evaluar e investigar internacionalmente el desarrollo y evolución del niño desde las edades más tempranas, destacando en 1992 la oficina de Fondo de las Naciones para la Infancia (UNICEF), teniendo desde el principio una participación muy activa en la puesta en marcha del Programa "Educa a tu hijo".

En 1998 se crea el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP) para promover el intercambio sistemático con especialistas latinoamericanos y de otras latitudes, vinculado a la educación y el desarrollo de la infancia de 0 - 6 años.

Sobre la preparación de las familias, el autor de la tesis asume la definición dada por la doctora J. Añorga (1999), donde la describe como una actividad dirigida a los recursos laborales y de la comunidad, con el propósito de habilitarlos para su desempeño. De esta manera J. Añorga le concede una gran importancia a la preparación como una necesidad preventiva.

En esta definición, como es lógico, se incluye a la familia, donde permite incorporar y desarrollar acciones, no solo de aspectos cognitivos, sino muy especialmente los afectivos de desarrollo de valores, los de producción e introducción de conocimientos, mediante la acción participativa de los sujetos y conductores y el desarrollo de sus motivaciones, para lograr fomentar hábitos en la práctica de actividades físicas motoras en las niñas y niños.

El autor ha tenido en cuenta estas consideraciones, las cuales se tomaron como punto de partida para enfrentar la investigación, llevándolas al trabajo comunitario con la niña, el niño y la familia con la cual trabajamos.

Todas las bibliografías consultadas significan que ha crecido el estudio del tema en diferentes ámbitos a partir de su instauración en el país, incluso la elaboración de propuestas metodológicas de ejercicios, acciones y actividades para su realización en las propias sedes, sin embargo no ha sido lo suficientemente bien utilizado para la preparación de la familia como está establecido en las condiciones del hogar.

Nuestra provincia, Las Tunas, queda insertada en dichas investigaciones abriendo camino en sus diferentes municipios según las características de cada uno.

El desarrollo de la Gimnasia con el Niño fue un desafío aparejado al sistema nacional, involucrando los principales sectores de la comunidad, y rectorizado por el sistema educacional, en este sentido se destaca el trabajo de la MSc Delmis Coralia Leyva Carralero, (2008), al presentar su trabajo de tesis “acciones de capacitación pedagógicas a través de medios visuales para la preparación de la familia en la estimulación del desarrollo integral de niñas y niños durante el primer año de vida”, la cual sirvió como material de estudio de la presente investigación y tomando como base los fundamentos sobre la preparación de la familia en las edades tempranas.

La investigación realizada por el MSc Juan Carlos Rustan Hinojosa, (2009), quién presentó en su trabajo “Talleres metodológicos de preparación de los ejecutores del INDER para orientar a la familia en la actividad conjunta de gimnasia con niñas y niños de cuatro y cinco años, del programa Educa a tu Hijo”.

## **1.2 La comunidad y el desempeño de la familia, en el desarrollo integral de la niña y el niño de cuatro y cinco años.**

El hombre evolucionó fundamentalmente por la necesidad de sobrevivir, desarrollando nuevas características mentales y físicas. Así vemos como a través del tiempo surgen tendencias y elementos de juicio para garantizar los beneficios de las actividades físicas organizadas.

Los movimientos fueron necesarios al hombre desde que utilizó su energía cinética como estímulo óptimo para la realización de actividades dirigidas a subsistir en su lucha contra la naturaleza. La carrera, el salto, la natación, los escalamientos, la lucha, fueron manifestaciones instintivas desarrolladas en la comunidad primitiva.

Por tal motivo la comunidad será el mayor ámbito donde cada hombre o mujer desarrolle sus principales cualidades.

En la obra “El Desarrollo de la Comunidad”, se afirma que la comunidad se puede definir como: “unidades sociales dentro de un área determinada. Cuando se habla de comunidad nacional, de la comunidad de países latinoamericanos, de la comunidad británica, de la comuna de habla hispana, se alude a unidades sociales más o menos amplias, que tienen uno o varios rasgos o elementos en común: el idioma, los intereses económicos o una tradición idéntica” (Pozas: 1964; 21)

En esta definición se aprecia una postura sociológica, incluye componentes como la organización e integración social, la existencia de normas de conducta aunados a intereses comunes, el sentido de solidaridad que en ocasiones se traduce en etnocentrismo aislado, que muchas veces se sustenta en un pasado histórico donde se han construido las formas de control social.

De igual manera Ezequiel Ander-Egg, en una de sus obras más utilizada para el trabajo comunitario titulada “ Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad”, define a la comunidad como “una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o de identificación con algún símbolo local y que interaccionan entre sí mas intensamente que en otro contexto, operando en redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones relevantes en el ámbito local” (Ander-Egg:1998;33)

Su definición es bastante completa, y no la limita solo a los miembros que la integran, sino que aborda también otros elementos como la identificación, comunicación e intereses, conciencia de pertenencia de una cohesión social y mutuo reconocimiento, que implica un sentimiento de aceptación de lo propio y de los otros que encamine a la agrupación a una vida común, con conciencia de coparticipación y al disfrute del espacio de la superficie terrestre, desenvolviéndose en las diferentes esferas de la vida social, como la comunicación, las necesidades y problemas y sus objetivos que se tienden a alcanzar colectivamente, así como los roles y status que cada uno desempeña, por lo que brinda los elementos dirigidos a ser enmarcado dentro de un enfoque sociológico.

El autor de la tesis asume este concepto dado por Ezequiel Ander-Egg, y expresa su valoración conceptual como: ampliación de la familia, tipo de organización social cuyos miembros se unen para participar y defender objetivos comunes. La comunidad la integran individuos unidos por vínculos naturales o espontáneos y por objetivos que trascienden a los particulares. El interés del individuo se identifica con los intereses del conjunto.

Teniendo en cuenta esta valoración hay que especificar que dentro de la comunidad no se puede ver aislada a la familia como elemento que la integra, pues esta se enriquece de la

cultura comunitaria y aporta cultura a la comunidad en todos los ámbitos, literario, artístico, deportivo etc.

Familia (ciencias sociales), grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

El estudio de la familia es un proceso complejo, de indagación científica de diferentes disciplinas de las ciencias sociales.

La pedagogía como una de esas ciencias debe retomar y sistematizar aquellos elementos que le resulten indispensables para la conformación de una pedagogía familiar; se trata del enriquecimiento de la obra de diferentes pedagogos universales donde se pueden encontrar sus antecedentes; si bien es un tema poco profundizado desde esta ciencia y que no se agota con su intervención, resulta ser un tema más bien del campo de las ciencias de la educación.

Con el avance de otras ciencias como la Sociología y la Psicología, con las características de otro contexto histórico, delimitado fundamentalmente por las necesidades socioeconómicas específicas, se requiere una nueva interpretación sobre la familia, que retome su definición, sus funciones, y en especial la educativa, así como las vías, métodos y formas en que se desarrolla y el trabajo pedagógico de la escuela con la familia.

La familia siendo para la sociedad una institución social con status jurídico propio, con determinado modo de vida peculiar, conforme a las condiciones de vida objetivas y subjetivas, mediatiza la relación sociedad-individuo. Constituye el grupo primario en el cual se vive y se adquiere la propia identidad con los principales rasgos o características como sujeto y personalidad. (G. Martínez, 2003).

El concepto familia ha sido uno de los más tratados en las ciencias sociales y se ha profundizado en cada etapa del desarrollo de la humanidad, por ello han aparecido nuevas definiciones y reconceptualizaciones de varios autores y diversas fuentes, desde diccionarios monotemáticos, enciclopedias, obras de destacados especialistas, entre psicólogos, filósofos, sociólogos, pedagogos, juristas, demógrafos.

En general han prevalecido los criterios relacionados con la naturaleza del vínculo, la significación afectiva de la relación, la cohabitación, el carácter mediador entre el individuo y la sociedad, su significado social, su amparo y reconocimiento jurídico.

Para este trabajo la familia constituye una institución formada por un grupo de personas unidas por lazos consanguíneos y/o afectivos, que conviven en un espacio común durante un tiempo significativo, donde se satisfacen necesidades materiales y espirituales, se establecen relaciones afectivas estables.

Es el grupo donde se manifiestan importantes motivaciones psicológicas con el cual se identifica y se desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, se enfrentan y se tratan de resolver los problemas de la vida en convivencia, (Patricia Ares, 1990; Pedro Luís Castro, 1996; Mayda Álvarez, 1996).

Teniendo presente las diferentes aristas y valoraciones, el autor se somete a definir como familia, al espacio existente en todos los elementos de la vida natural, material y espiritual, especies definidas por rasgos similares como personas, objetos, animales u otras que defienden a través de la sociedad sus propias características, hábitos, sentimientos, etc.

El trabajo educativo y formativo que ejerce la familia con sus hijos, requiere de forma general de una previa preparación y organización, lo cual se ha de producir en interacción con todas las demás tareas que estas ejercen en su vida cotidiana dentro del ámbito social.

Se debe tomar conciencia por la familia en su papel insustituible, de lo necesario que es conocer el desarrollo infantil de su niña o niño y cómo realizar las acciones educativas en las condiciones del hogar, y de forma específica, lograr una mayor sistematicidad en cuanto al afecto, la comunicación, la formación de hábitos y en las acciones lúdicas, de forma que se pueda lograr un desarrollo integral de estos.

El accionar de la familia sobre la educación de sus hijos en las condiciones del hogar, juega un rol fundamental y esta depende en gran medida, del nivel de vida, la cultura y la educación que estas posean; así como, para conocer las particularidades del desarrollo motor de la niña y el niño en cada grupo de edad, constituyendo un importante indicador que facilita tanto a los educadores como a la familia una guía para la acción educativa.

Con esta información se puede influir positivamente en el pequeño, promoviendo las condiciones idóneas para su desarrollo.

Es por ello que se aplica en nuestro país el programa “Educa a tu Hijo”, y que ofrece a la familia la posibilidad de guiar el desarrollo y la educación de la niña y el niño, basándose en los mismos principios del programa que se desarrolla en la institución infantil. (Olga Franco, 2004).

La óptima aspiración para la educación preescolar es lograr el máximo nivel de desarrollo integral posible de las niñas y niños. Dicho fin es la meta que guía y orienta, tanto el proceso educativo como la preparación de la familia.

### **¿Cómo lograr el máximo nivel de desarrollo integral de las niñas y niños?**

Es importante tener en cuenta que aunque las niñas y niños, pasan por estadíos similares a lo largo de su desarrollo, se debe considerar que las características generales pueden variar en cada uno, de acuerdo a sus particularidades individuales.

La etapa preescolar del desarrollo (0 a 6 años) se caracteriza por grandes cambios en el desarrollo motor. Es la etapa de la adquisición de las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptación, lanzar y capturar.

Estas habilidades motrices no solo aparecen por efectos de maduración biológica, sino también de la actividad práctica de la niña y el niño en el medio que lo rodea. Desde el primer año de vida, el niño comienza a orientarse en el entorno, a conocer su cuerpo y a realizar sus primeras acciones motrices.

Partiendo de la organización de su propio cuerpo, el niño progresivamente ampliará su espacio, logrando establecer la relación espacio – temporal.

Por tal motivo la familia debe sensibilizarse y tomar conciencia del papel que le corresponde en la educación de sus hijos en las condiciones del hogar, mediante las acciones que les brinda el programa Educa a tu Hijo. Por lo que, todos los factores de la comunidad, incluyendo la familia, deben tener bien definido, qué hacer y cómo hacerlo, para lograr el máximo nivel de desarrollo integral posible de las niñas y niños.

Esta atención no solo es desde el punto de vista físico, sino intelectual y cognitivo, para los cuales se han elaborados programas de desarrollo multilateral y armónico de las niñas y

niños, como de educación sensorial, afectiva y motriz. Franklin Martínez (citado por G. Becquer, 1999)

Para el logro de esta aspiración, se deben cumplimentar las acciones comprendidas en las distintas funciones que mediatizan el desempeño de roles, las relaciones interpersonales, los afectos familiares, la identificación entre miembros, la empatía y la cohesión.

Esto ocurre en un proceso que pudiéramos asemejar a la ontogénesis en el cual va enriqueciendo sus actividades hasta desarrollar y desplegar plenamente sus funciones, donde los miembros adultos tienen una actitud más o menos consciente ante el contenido, los objetivos y los métodos de las actividades que realizan en el hogar.

El autor considera el valor que ocupa en este programa la preparación alcanzada por la familia para la continuidad de las acciones educativas en condiciones del hogar para la estimulación del desarrollo integral de las niñas y niños; teniendo en cuenta su nivel cultural y modo de vida.

### **1.3.- Particularidades del desarrollo motriz de la niña y el niño de cuatro y cinco años.**

Antes de hacer la valoración de las características de las niñas y niños de cuatro y cinco años, hay que tener presente el proceso que sucede desde su nacimiento para una verdadera interpretación por parte de la familia de las cualidades motoras de cada etapa de vida.

La mayor parte de los estudios realizados sobre el desarrollo motor de la niña y el niño han tenido naturaleza descriptiva y han proporcionado información sobre sus características en las diferentes edades. Conocer las particularidades del desarrollo motor de la niña y el niño en cada grupo de edad constituye un importante indicador que facilita tanto a los educadores como a la familia una guía para la acción educativa. Con esta información se puede influir positivamente en el pequeño, promoviendo las condiciones idóneas para su desarrollo.

La etapa preescolar se caracteriza por grandes cambios en el desarrollo motor. Es la etapa de la adquisición de las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptación, lanzar y capturar.

La motricidad de la niña y el niño, refleja todos sus movimientos y determina el comportamiento motor, manifestada por medio de las habilidades motrices básicas señaladas anteriormente.

Las observaciones del movimiento humano demuestran que un movimiento surge sobre la base de otro, por ejemplo, el niño corre después de haber caminado. La secuencia que aparece al observar el desarrollo motor en el primer año de vida: giros, gatear, sentarse, pararse con y sin apoyo y comenzar a caminar, refleja que en cada etapa de la vida del niño los movimientos aumentan en cantidad y calidad.

A partir de los doce meses, gracias al dominio de la marcha, los movimientos del niño se desarrollan de una forma más activa e independiente. En la etapa entre los uno y dos años, es donde los niños adquieren las habilidades primarias mediante las cuales los pequeños realmente “iniciarán” el largo camino en la educación del movimiento.

En las edades entre dos y tres años el niño incorpora formas de movimiento más complejas. En este grupo de edad se observa un salto cuantitativo en las acciones motrices, por lo que esta etapa de la vida es llamada de gran “explosión física”.

En las edades de tres, cuatro y cinco años, los niños realizan los movimientos con una mayor orientación espacio – temporal. Se expresan corporalmente realizando diversas y variadas acciones con su cuerpo, tanto de forma individual como combinándolas en pequeños grupos.

En este grupo de edad son capaces de organizar su actividad motriz, construyendo con los objetos y recursos que disponen y posteriormente ejecutan la tarea motriz utilizando estas construcciones, y además, enriquecen sus movimientos por iniciativa propia.

En esta etapa fundamentalmente en los cinco años, los niños dominan todas las acciones motrices fundamentales y debido a esto tratan de realizar cualquier tarea motriz sin considerar sus posibilidades reales.

Comienzan a diferenciar los diferentes tipos de movimientos y demuestran interés por los resultados de sus acciones motrices, observándose un marcado deseo de realizarlas correctamente.

Es importante entonces a partir de estas características generales llegar a lo más específico en este sentido.

Según estudios realizados (C. González, 1995), el desarrollo motor de la niña y el niño de cuatro y cinco años evoluciona de la siguiente forma:

En la edad de cuatro años ya se desplazan caminando, corriendo y saltando en diferentes direcciones. El desarrollo de la orientación espacial mayormente lo demuestran al lanzar de diferentes formas y hacia diferentes puntos de referencia.

En este grupo, ya comienzan a atrapar con las dos manos, la pelota que le lanzan rodando y también intentos por capturar la pelota que le lanzan a corta distancia ya que lo realizan con ayuda de todo el pecho.

La acción de rodar la pelota se ejecuta con mejor dirección no sólo por el piso, sino también por encima de bancos. Los lanzamientos se realizan con mayor variedad e inician el golpeo de la pelota con un pie.

La carrera la realizan combinadamente: corren y caminan, corren y golpean o lanzan objetos; y también cambian la dirección al bordear objetos colocados en el piso, si estos se encuentran separados unos de otros.

Además de subir y bajar la escalera con mejor coordinación y continuidad en los movimientos, comienzan a realizar la trepa a un plano vertical. Esta trepa, la ejecutan con el cambio de agarre de las manos, sin lograr todavía el desplazamiento de las piernas.

La reptación, se realiza por el piso con movimientos alternos de brazos y piernas pero aun sin buena coordinación y también, por bancos desde donde se sostienen de sus bordes y con una ligera flexión de los brazos, desplazan todo el cuerpo arrastrándose por el mismo.

Ejecutan la cuadrupedia en cuatro puntos de apoyo (pies y manos) por arriba de bancos y muros pero sin un movimiento continuo, por lo que se ejecuta descoordinadamente. Cuando realizan esta acción por las tablas inclinadas, recurren nuevamente al movimiento antecesor de gateo.

Caminan por tablas en el piso, no solo hacia delante, sino también, hacia atrás y por arriba de bancos y muros; al final de estos saltan hacia abajo.

La mayoría de las niñas y niños cuando saltan de esta forma, caen con poca estabilidad y se observan las piernas extendidas en la caída. También saltan del piso a caer sobre un obstáculo a pequeña altura (tapa del cajón sueco infantil) y aunque sin una carrera de impulso, pasan saltando objetos a 25 cm. de altura del piso.

De cuatro a cinco años se manifiesta la carrera con aumento en la fase de vuelo, mejor ritmo y coordinación, manteniéndose la misma una mayor distancia.

La ejecutan además de bordeando objetos, con cambio en la dirección (al frente, atrás, derecha e izquierda) y combinada con otros movimientos como lanzar y golpear.

Utilizan el espacio y se orientan mejor en el mismo, ejecutando todos los desplazamientos, tanto por el piso, en diferentes direcciones y por arriba de obstáculos. En este caso, se destaca el salto abriendo y cerrando las piernas, lateralmente, pasando cuerdas a pequeñas alturas del piso y saltos desde obstáculos a pequeña altura cayendo con semi-flexión de las piernas.

Trepan por la barra vertical haciendo el desplazamiento de brazos y piernas, pero aún, este movimiento es descoordinado.

En este grupo de edad hay grandes avances en el escalamiento con relación al grupo anterior, pues suben la escalera con movimientos alternos de brazos y piernas en un movimiento continuo con buena coordinación.

Reptan por el piso y también por bancos llevando un brazo al frente y la pierna correspondiente de forma alterna, pero sin coordinación, ya que el movimiento se realiza con pausas.

La cuadrupedia la ejecutan en cuatro puntos de apoyo por encima de bancos y tablas, con movimientos continuos de forma coordinada.

Lanzan y capturan objetos combinadamente, pero para la captura, precisan de la ayuda de todo el cuerpo cuando le lanzan la pelota de aire. Ruedan la pelota por bancos y lanzan con las dos manos desde el pecho hacia diferentes lugares, libremente, sin dirigirla a un punto de referencia y combinan la acción de lanzar y golpear objetos con la carrera, como ya se comentó al inicio de esta edad.

Caminan por tablas y vigas o muros estrechos, no sólo hacia delante, sino también, lateralmente demostrando mayor estabilidad corporal. También se desplazan hacia atrás cuando caminan por tablas colocadas en el piso, manifestándose en esta acción motriz una mayor orientación espacial.

Según lo explicado a partir de los cuatro años las acciones motrices gruesas con participación de la fina (manos, dedos y pies) alcanzan mayor desarrollo (coordinación óculo – mano y óculo – pié) al lanzar, golpear, rodar y conducir la pelota, y más tarde en los cinco años en la captura de la pelota.

Como se ha podido apreciar la conducta motriz del niño varía con la edad, siendo cada vez más compleja. La evolución del desarrollo del niño, desde el nacimiento hasta los seis años, refleja una progresión de las estructuras neuromusculares que hacen posible los movimientos del ser humano.

El conocimiento de cómo ocurren los procesos evolutivos del sujeto constituye, además de lo expresado al inicio, un instrumento necesario para evaluar la conducta humana de una forma efectiva.

La caracterización motriz cuya síntesis fue descrita anteriormente, facilitó conocer los logros motores que alcanzan las niñas y niños en cada año de vida especialmente de cuatro y cinco años. Estos logros constituyen indicadores para valorar el desarrollo de la niña y el niño, cuando finaliza cada grupo de edad.

Para el verdadero desenvolvimiento y desarrollo de las características en las niñas y niños de estas edades es necesario el trabajo que debe desempeñar la familia en la formación integral de sus hijos, por lo que el Ministerio de Educación en su política traza estrategias para el total cumplimiento de las acciones de preparación para la cual fue creado el programa de atención educativa “Educa a tu Hijo”.

De manera concreta, la familia a través de la comunicación directa y mediante el juego, logrará mayor espacio en las relaciones interpersonales de la niña y el niño, logrando un mejor vínculo con el mundo que les rodea y con mayor desenvolvimiento para realizar sus acciones.

**Influencia de la actividad física en las niñas y niños de cuatro y cinco años.**

La actividad física en estas edades, se caracteriza por la realización de acciones motrices variadas, enriquecida por las propias iniciativas de la niña y el niño, también existe mayor nivel de independencia y participación activa en las actividades, se logra una organización de dicha actividad en armonía con la acción del colectivo.

La actividad física estimula las emociones, sentimientos, las relaciones interpersonales y normas de comportamiento, el conocimiento del mundo de los objetos, las relaciones espaciales, la expresión corporal y fundamentalmente el juego.

Contribuye a mantener estable el estado de ánimo, las relaciones con los demás niñas y niños, así como con los adultos, regula la conducta, estimula a sentirse más útiles, a cooperar con los demás, a valorar la calidad de sus propias acciones y la de los demás, a planificar y organizar sus juegos, a expresar imágenes con movimientos corporales, entre otros.

La actividad física sistemática, se considera higiénica y fisiológica, y su influencia va encaminada a actividades profilácticas y posturales, para compensar las posiciones que se adoptan durante el sueño.

También contribuye a formar hábitos de la práctica de actividades físicas motoras, tan importante para su salud física y mental, en el cumplimiento de las diferentes habilidades como lanzar, atrapar, golpear, caminar, correr, saltar, reptar, cuadrupedia, escalar, trepar entre otras, trabajando a través de estas algunas capacidades como la coordinación, orientación, flexibilidad, equilibrio etc.

En estas edades es donde se sientan las bases para un futuro desarrollo deportivo, desarrollándose la actividad en un ambiente lúdico.

#### **1.4.- Posibilidades que se le atribuyen al alto nivel de desarrollo de la Gimnasia con el Niño en la comunidad.**

La Gimnasia con el Niño encuentra en la comunidad el escenario óptimo para su realización, donde surgen los actores sociales que puedan una vez capacitados convertirse en agentes movilizados y educadores de la familia.

Las posibilidades se concentran fundamentalmente en:

- el apoyo total del estado a este programa no institucional.

- alto nivel de repercusión en la comunidad con el apoyo de los diferentes factores que intervienen dentro del grupo comunitario y la orientación y control por los organismos rectores y el grupo coordinador.
- la familia como elemento potencial para la educación de sus hijos.
- la poca cobertura de prestación de servicio en las instituciones infantiles (Círculos infantiles).
- amplitud del tiempo de licencia de maternidad.
- la extensión a comunidades rurales.
- prepara a las niñas y niños a poseer los mismos niveles de conocimiento y preparación física con respecto a los que se incluyen en las instituciones infantiles.
- contar con el apoyo de personas con alto nivel de preparación donde se incluye el personal de salud, educación, deporte, cultura, entre otros.

Para la preparación de la familia se encuentran los promotores: médicos, maestros, y otro personal idóneo que incluye a deporte y cultura, los cuales asumen la responsabilidad de capacitar a los ejecutores, así como de servir como enlace con el grupo coordinador en la creación de las acciones correspondientes dentro del territorio.

Estos en la instrumentación del programa juegan un papel fundamental porque además de ser capacitadores y supervisores del trabajo de los ejecutores, son los encargados de movilizar los recursos de la comunidad, promoviendo el programa y sensibilizando a todos sus miembros con la importancia de participar activa y conscientemente en la educación de los niños y niñas.

Para ello debe poseer cualidades que le permitan ser un buen comunicador, participar activamente en los grupos coordinadores, poseer iniciativas, conocer técnicas que fomenten la preparación de la familia y promover la autogestión comunitaria en apoyo al proceso educativo.

Los ejecutores: que incluyen educadores, maestros, auxiliares pedagógicos, médicos, enfermeras, instructores de deportes, activistas y personal voluntario de la propia

comunidad, los cuales son los encargados de ejecutar la actividad de forma directa y orientar a la familia para que le de continuidad a la actividad en las condiciones del hogar.

También tienen la función de realizar visitas a los hogares para controlar la calidad de la realización de las acciones educativas y sus resultados.

En el escenario comunitario se ejecutan un variado contenido de actividades motrices las que se seleccionan de acuerdo al horario del día y los gustos e intereses de los pequeños, estas se ofrecen a las niñas y niños desde las primeras edades con el fin de contribuir a su desarrollo integral y la familia debe tener presente para llevar a cabo su trabajo en las condiciones del hogar.

En las primeras horas de la mañana y con frecuencia diaria puede ofertarse la gimnasia matutina. Su tiempo de duración oscila entre los 5 y 10 minutos, aumentando progresivamente de acuerdo con la edad, desarrollo y nivel motivacional de las niñas y niños. Aquí se propone ejecutar caminatas cortas y diferentes acciones en forma de juegos: expresión corporal, paseos acompañados de tareas motrices, juegos de recorridos entre otros.

Se logra con esta actividad activar el organismo del niño eliminando la pasividad común de las primeras horas del día, a la vez que se ejerce una función higiénica ya que se ejecuta siempre al aire libre y las familias pueden auxiliarse en su ejecución con rimas, canciones y expresiones verbales que posibilitan la oxigenación del organismo.

Otra oferta es la actividad recreativa. En esta la familia propone diferentes tareas motrices como son: juegos, caminatas libres o con señales, festivales, actividades con sacos, zancos infantiles, actividades motrices animadas con títeres, cuentos, personajes, paseos imaginarios, campismos imaginarios, cantos, rondas y otras.

En la organización de estas actividades la familia debe preparar con antelación en las condiciones del hogar los materiales necesarios, así como las condiciones higiénicas y de seguridad, aspecto que contribuye al desarrollo de hábitos higiénicos y estéticos, además de proteger la salud de la niña y el niño.

**Los juegos dentro del desarrollo de la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar.**

Los juegos motores ocupan un lugar especial en las actividades en estas edades, los cuales se ejecutan en actividades planificadas y en aquellas libremente seleccionadas por los niños, además constituyen una actividad lúdica por excelencia que desarrollan en los niños una u otra capacidad o perfeccionan determinada acción motora.

En este sentido, podemos citar algunas clasificaciones sobre los juegos motores analizadas en varios textos, un ejemplo es la clasificación de los juegos motores por edades; en varias experiencias se ha arribado a la conclusión de que para la ejecución de los juegos no hay edad, es decir, juegos que se proponen para los pequeños pueden ser ejecutados también por los adultos con gran motivación e interés, es aquí la gran vía comunicativa de la familia con la niña y el niño para el desarrollo de la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar.

No negamos la influencia del factor edad para dirigir los juegos, ya que esta condiciona la carga física expresada en el tiempo de duración, medidas del terreno, cantidad de participantes, dentro de otros indicadores.

Además de contribuir de manera muy efectiva al desarrollo de habilidades y capacidades motrices, el juego constituye como actividad un elemento de regulación y compensación de las energías potenciales, un medio esencial de interacción y socialización, un elemento importante en el desarrollo de las estructuras del pensamiento, influyendo notablemente en la formación de la personalidad de la niña y el niño.

Es por ello que una de las actividades fundamentales en que se apoya la educación física para la obtención de los objetivos que le corresponde dentro del proceso pedagógico, en su contribución a la formación integral de la niña y el niño, es precisamente el juego.

La característica fundamental de los juegos radica en que posibilita la más plena incorporación de todas las partes del cuerpo en el movimiento, evitándose la unilateralidad de la carga, con lo cual se logra influir de forma generalizada en el organismo.

El carácter educativo de los juegos se pone de manifiesto de forma elocuente en las posibilidades que brinda en la personalidad de la niña y el niño, lográndose alcanzar altos índices de esfuerzos físicos; las situaciones que se presentan en cada movimiento requieren soluciones inteligentes para resolver los problemas que en los juegos se

plantean, y el establecimiento de fuertes relaciones afectivas, coadyuvan a la creación de valores estéticos e intelectuales; desarrolla el trabajo en colectivo, la autodeterminación, la voluntad, el autocontrol, la disciplina, el valor y la perseverancia.

Por otra parte influyen en la creación de condiciones para adquirir y afianzar conocimientos en el desarrollo del proceso mental del lenguaje y la estimulación para la actividad creadora.

Los juegos permiten una libertad de acción, una naturalidad y un placer que es difícil de encontrar en otras actividades del niño; propicia estados emocionales positivos, desarrolla la imaginación, la creatividad y las posibilidades psicomotrices, ya que en las actividades que reproducen los niños durante el juego siempre hay participación de su pensamiento.

Aunque existen juegos de carácter individual el peso mayor recae en los juegos de conjunto, donde los participantes generalmente subordinan los intereses individuales a los del colectivo, influyendo en el establecimiento de patrones de conducta.

La familia dentro de la comunidad puede apoyarse en otros niños para que los juegos cumplan objetivos educativos y garanticen la vida en colectivo; el adulto debe cumplir algunas exigencias, por ejemplo generalmente muchos juegos establecen la exclusión de la niña y el niño por determinada actuación errónea.

En la edad preescolar esta medida está contraindicada por la influencia psicológica negativa que significa para el niño ser eliminado y esto frecuentemente suele ocurrirles a aquellos niños que no tienen un buen desarrollo de sus habilidades y capacidades motrices, lo que trae también como consecuencia que el niño excluido quede inactivo durante la actividad.

El adulto no debe aplicar el juego para la enseñanza de una acción motriz, pues en este caso perdería su carácter independiente y creativo. Al desarrollar los juegos, las niñas y niños aplican lo que han aprendido a partir de sus vivencias en las cedes y esto da como resultado que a partir de los tres años comienzan a hacer propuestas de cómo variar su juego, y entre cuatro y cinco años, objeto de la investigación, participan en la construcción y organización del juego, lugar que la familia debe tener presente para lograr la independencia del pequeño.

Cuando se interactué con demás niños de la comunidad hay que ser cuidadoso al proponer pequeños juegos con propósitos competitivos, pues en cada confrontación siempre hay ganadores y perdedores y en estos casos pueden presentarse conflictos que afecten las buenas relaciones.

El adulto debe tener presente que uno de los tipos de juegos motores que gusta mucho a las niñas y niños, son los juegos de recorrido, en estos juegos los propios niños construyen el trayecto a recorrer ubicando ellos mismos los materiales o aprovechando los recursos naturales del área.

Estos juegos además de enriquecer los movimientos y desarrollar las capacidades motrices contribuyen al desarrollo sensorial y del lenguaje, activando el vocabulario, desarrollando formas superiores del pensamiento como es la memoria, por ejemplo, cuando el adulto al finalizar el juego agrupa a los niños y les pregunta: qué materiales utilizaron, su constitución (forma, color tamaño), la cantidad (con relación a materiales de un mismo tipo) y además preguntarles: de qué forma se desplazaron o qué actividad realizaron en cada material.

En este diálogo cada niña y niño expresa verbalmente su experiencia y el adulto valoran la riqueza y calidad de las respuestas.

Los juegos de recorrido se realizan individualmente, en parejas o pequeños grupos y en cada repetición se les propone a las niñas y niños, variar las formas de ubicar los materiales (eliminar o incluir nuevos materiales) a fin de construir siempre un nuevo recorrido.

A medida que las niñas y niños avanzan en edad de desarrollo se les ofrecen cada vez más materiales para la construcción del recorrido del juego, tratando de que al final mediante el diálogo, memoricen nuevos elementos y acciones ejecutadas, adquiriendo conocimientos al mismo tiempo que se ejercitan.

Conjuntamente con el desarrollo de capacidades motrices, en los juegos se desarrollan también capacidades intelectuales, aunque el aprendizaje mediante el juego nunca debe disminuir el disfrute y la independencia que tiene la niña y el niño al jugar.

Las tareas intelectuales deben estar relacionadas con los movimientos a ejecutar para no afectar el dinamismo del juego, de la misma forma deben mantener la motivación requerida a la edad del pequeño.

Para que los niños disfruten a plenitud el juego y que al mismo tiempo contribuyan a su desarrollo, estos deben ser ejecutados variando los mismos en cada repetición. Las variantes de los juegos propuestos, pueden tener cierta orientación por parte del adulto siempre que se requiera.

En este capítulo se puede observar que, tomando en consideración los fundamentos teóricos expuestos por el autor sobre la preparación de la familia, figura protagónica para la estimulación temprana y guía del desarrollo integral de sus niñas y niños en condiciones del hogar, permite incorporar y desarrollar acciones, no solo de aspectos cognoscitivos, sino muy especialmente los afectivos, de desarrollo de valores, e introducción de conocimientos básicos de orden psicológico, sociológico, filosófico y pedagógico mediante las acciones participativas de los sujetos y conductores en el desarrollo de sus motivaciones.

## **CAPÍTULO II. ACCIONES COMUNITARIAS PARA FAVORECER LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA GIMNASIA CON EL NIÑO DE CUATRO Y CINCO AÑOS EN LAS CONDICIONES DEL HOGAR.**

Este capítulo abarca la metodología, muestra y población seleccionada en la investigación, describiendo el diagnóstico y caracterización en la determinación del área de estudio respecto al tema.

Se realiza el análisis del estado inicial del diagnóstico sobre las acciones comunitarias propuestas, así como la valoración de los resultados en la preparación de la familia para contribuir en las niñas y niños de cuatro y cinco años a la formación de cualidades físicas motoras.

## **2.1.- Estado inicial de la preparación de la familia para contribuir en la formación de cualidades físicas motoras en las niñas y niños de cuatro y cinco años.**

La problemática de dicha investigación el autor la valora como un proceso ininterrumpido donde se ponen de manifiesto incidencias que dan un proceso de cambios sistemáticos en el proceder del funcionamiento organizativo con el fin de llegar al cumplimiento del objetivo propuesto en cuanto a la preparación de la familia para la ejecución y desarrollo de la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar.

La realización de la presente investigación se realizó en su integralidad desde octubre de 2006 hasta junio de 2008, con un periodo de análisis y aplicación de 20 meses en la comunidad El Progreso, perteneciente a la circunscripción 63, zona 74 del Consejo Popular 01 Sergio Reynó Reyna en el Municipio Amancio, la cual posee una población infantil de 0 a 6 años de 53 niños, trabajando esencialmente con las edades de cuatro y cinco años, con un total de 23 niños agrupados en 16 familias que representan el 43,3 % con respecto a la población general infantil de dicha comunidad.

La muestra de 16 familias seleccionadas se clasifica en pequeñas, que representa el 100 % de las que poseen niñas y niños de cuatro y cinco años de la comunidad. Todas trabajadoras con un nivel cultural medio como promedio, constituyendo esto una potencialidad para el trabajo a desarrollar en las condiciones del hogar, sin embargo se pudo comprobar que las acciones de preparación no son suficientes para enfrentar la tarea como se exige para lograr los objetivos del programa Educa a tu Hijo.

Para verificar el estado de preparación de la familia, se utilizan tres indicadores fundamentales.

- La familia domina las características de las niñas y niños de cuatro y cinco años.
- La familia domina los documentos metodológicos establecidos para el programa.
- Nivel de preparación de la familia en el desarrollo de la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar.

Para ello se realizaron en el primer momento (16) observaciones a las actividades que se desarrollan con dos frecuencias semanales por un periodo de dos meses a la Gimnasia con el Niño en la sede del Educa a tu Hijo y en las condiciones del hogar.

También se realizaron encuestas (Anexo N0. 5) a cada familia seleccionada (16), con el objetivo de determinar el nivel de preparación que poseen en el desarrollo de la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar, y (2) entrevistas (Anexo N0. 6) a los ejecutores del programa, con el objetivo de conocer el nivel de preparación que se le brinda a la familia hacia la actividad.

La investigación estuvo encaminada a verificar el nivel de preparación que poseían las familias, en el desarrollo de la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar dentro del programa Educa a tu Hijo para contribuir en las niñas y niños de cuatro y cinco años a la formación de cualidades físicas motoras.

En este análisis se valora que aunque se trabaja con gran dinamismo en las sedes del programa Educa a tu Hijo, en el área de la Gimnasia con el Niño por parte de los ejecutores y de la preparación de los promotores a los mismos, es insuficiente la preparación de las familias, lo que trae como consecuencia una mala utilización de la metodología y en ocasiones nula de las familias en el desarrollo de la Gimnasia con el Niño, para enfrentar la tarea en las condiciones del hogar; sumándole a esto la poca bibliografía con que cuentan las familias y el mal uso de la existente sobre el tema, determinándose en diagnóstico inicial la problemática del objeto de estudio los cuales arrojaron los resultados siguientes.

**INDICADOR N0 1. La familia domina las características de las niñas y niños de cuatro y cinco años.**

- 3 familias para un 18,7 % dominan las características de las niñas y niños de cuatro y cinco años.
- 4 familias para un 25 % dominan de forma superficial las características de las niñas y niños de cuatro y cinco años.
- 9 familias para un 56,2 % no dominan las características de las niñas y niños de cuatro y cinco años.

**INDICADOR N0 2. La familia domina los documentos metodológicos establecidos para el programa.**

- 2 familias para un 12,5 % dominan los documentos metodológicos establecidos para el programa.
- 4 familias para un 25 % dominan de forma superficial los documentos metodológicos establecidos para el programa.
- 10 familias para un 62,5 % no dominan los documentos metodológicos establecidos para el programa.

**INDICADOR N0 3. Nivel de preparación de la familia en el desarrollo de la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar.**

- 3 familias para un 18,7 % poseen preparación en el desarrollo de las actividades de la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar.
- 3 familias para un 18,7 % poseen de forma superficial una preparación en el desarrollo de las actividades de la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar.
- 10 familias para un 62,5 % no poseen preparación en el desarrollo de las actividades de la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar.

En los resultados del diagnóstico se puede deducir una inadecuada dirección del proceso educativo en cuanto a la orientación y preparación de las familias, donde solo se destaca de forma positiva que tres familias (para un 18,7 %) de las 16 que se investigan, dominan las características de las niñas y niños de cuatro y cinco años, poseen conocimientos sobre los documentos metodológicos establecidos para el programa, y de esta forma presentan preparación para desarrollar las actividades de la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar. El resto de las familias están por debajo de los niveles deseados.

Teniendo como base la matriz DAFO en el diagnóstico inicial se tuvo en cuenta los elementos internos que se determinan mediante las debilidades y fortalezas para la preparación inicial de las familias.

**Debilidades identificadas para la preparación inicial de la familia.**

- La familia no asume su participación directa y activa en el desarrollo de la Gimnasia con el Niño, lo que trae consigo una ineficiente orientación y comunicación entre ejecutores - familia, y familia – hijo.
- Inadecuada preparación de las familias para sistematizar las actividades de la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar.
- No se buscan los espacios en la comunidad y en las condiciones del hogar, que contribuyan al trabajo de la familia con las niñas y niños de cuatro y cinco años para contribuir en la formación de cualidades físicas motoras.
- Poca cultura familiar sobre la importancia y beneficios del ejercicio físico para la salud de las niñas y niños, ya que no se trabajó eficientemente el programa maternidad y paternidad responsable.
- Insuficiente conocimiento por parte de la familia de las características del desarrollo motor de las niñas y niños de cuatro y cinco años de edad.
- Poco dominio por parte de la familia de los documentos rectores de la actividad.

#### **Fortalezas identificadas para la preparación inicial de la familia.**

- Se cuenta con un presupuesto de tiempo por parte de la familia para ofrecer las acciones en las condiciones del hogar.
- La compatibilidad sanguínea entre madre - padre y niños es de (13), superior al 80 %, lo que infiere buenas relaciones afectivas por matrimonios estables.

Sobre los elementos externos que se determinan mediante las amenazas y oportunidades para la preparación inicial de las familias.

#### **Amenazas que existen para la preparación inicial de la familia.**

- No se cuenta con la cantidad necesaria de ejemplares de la bibliografía, para potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños de cuatro y cinco años.
- La sede no busca vías para la preparación de las familias que no asisten al programa.

#### **Oportunidades que se presentan para la preparación inicial de la familia.**

- Se cuenta con una sede del programa Educa a tu Hijo en la institución educacional de la comunidad.
- La alta preparación de los ejecutores y promotores del programa.
- Contar con un grupo coordinador del programa formado por varios factores de la comunidad y especialistas de los organismos rectores.
- Las investigaciones realizadas sobre el tema que sirven de base, fundamentalmente en el territorio de Las Tunas.
- Las acciones comunitarias que se presentan en la investigación para elevar la preparación de la familia.

## **2.2.- Acciones comunitarias para favorecer la preparación de la familia.**

Teniendo en cuenta las valoraciones realizadas en el diagnóstico inicial, así como los elementos internos y externos de la matriz DAFO, el autor decide aplicar las acciones comunitarias, dirigidas a la familia con el objetivo de favorecer la preparación de las mismas, para el desarrollo de la Gimnasia con el Niño de cuatro y cinco años en las condiciones del hogar para contribuir en la formación de cualidades físicas motoras.

En el desarrollo y aplicación de dichas acciones se logra una estrecha vinculación entre los ejecutores de la Gimnasia con el Niño y la familia, sintiéndose esta última útil en la preparación y formación de las nuevas generaciones, así como se estimulan los movimientos comunitarios, el entorno familiar siendo el escenario principal y cada participante deja sus propias iniciativas con las experiencias adquiridas, se crean nuevas propuestas que dejan de ser, la actividad, un patrón auxiliar, dejando abierto el campo de conocimientos para todos los que intervienen en el sistema.

Esta investigación desde su inicio es un enlace con los diferentes grupos de edades del sistema preescolar donde existirán nuevas investigaciones para que en un futuro el desarrollo de la actividad física en el sistema educacional y fuera de este sea liderado por la familia en el ámbito comunitario.

Se determinaron los posibles mecanismos que con mayor nivel de idoneidad podrían utilizarse, con el propósito de incidir en la solución del problema científico detectado.

A través de la investigación existieron cambios y transformaciones tanto de la forma de trabajo como del personal, lo que trajo consigo incorporar nuevos elementos en la preparación y superación de los mismos.

Las acciones estuvieron apoyadas en dos momentos fundamentales, en un primer momento la creación de una casa orientadora en la comunidad con sus propias iniciativas creadoras, y un segundo momento la preparación teórica – práctica de las familias con la realización de actividades radiales, demostrativas y de participación, y la vinculación de las familias mediante el desarrollo de la actividad conjunta en las condiciones del hogar y en la comunidad.

### **Acción 1 Creación de la casa orientadora en la comunidad.**

**Objetivo:** identificar en la comunidad de la casa que sirve de preparación a las familias de las niñas y niños de cuatro y cinco años.

**Metodología:** se seleccionó el hogar y las personas que mayores condiciones poseían para llevar a cabo la acción de orientar y preparar a las demás familias, se tuvo en cuenta el interés mostrado, la capacidad y las relaciones interpersonales y comunitarias.

**Desarrollo:** se realizaron la mayor parte de las acciones que se planificaron desde el punto de vista teórico y que se planificaban y desarrollaban en la sede del Educa a tu Hijo, siendo el vínculo entre (sede – casa orientadora – hogar).

- Se selecciona la casa orientadora como centro de mayor influencia, capacitación y preparación de las familias acogidas al programa Educa a tu Hijo y es un estímulo para la incorporación de las restantes familias que no se encuentran vinculadas en los demás grupos de edades, mediante visitas a los hogares y la integración entre los diferentes factores del grupo coordinador.
- Se realizan murales orientadores los cuales recogen de forma quincenal los diferentes complejos de ejercicios que se realizan en las sedes y que la familia desarrollan con la niña y el niño en las condiciones del hogar.
- Se buscan iniciativas entre las familias y se realizan exposiciones en la creación de medios rústicos para el cumplimiento de las diferentes habilidades en estas edades.

- Se realizarán talleres donde cada familia expone sus propias vivencias.
- Se realizan chequeos emulativos para estimular a las familias, activistas y otros actores que se destaquen en el desarrollo de la Gimnasia con el Niño.
- Se realizan concursos de participación en las diferentes áreas del conocimiento.
- Se realizan encuentro con personalidades, especialistas y representantes de la educación, la salud, el deporte y otros sectores del municipio.
- Se presentan videos con referencia a la Gimnasia con el Niño.
- Se graban y divulgan las actividades por los diferentes medios de comunicación para llevarlos a otras áreas de otras comunidades.

## **Acción 2 Preparación de la familia.**

**Objetivo:** realizar acciones de preparación a la familia para favorecer el nivel de conocimiento acerca de la Gimnasia con el Niño dentro del programa Educa a tu Hijo.

**Metodología:** se realizan acciones de preparación sobre la memoria histórica del programa Educa a tu Hijo y el desarrollo de la Gimnasia con el Niño, incluyendo la importancia que reviste su atención en la comunidad en cuanto a los beneficios de la actividad física en edades tempranas para la salud, luego con la ayuda indispensable del ejecutor se planifican los complejos de ejercicios que se desarrollan según el nivel de desarrollo adquirido por las niñas y niños.

- Se invitan especialistas de los diferentes organismos rectores (educación, salud, deporte, cultura y otros) los cuales transmiten sus conocimientos y experiencias a las familias sobre el tema.
- Desarrollo de seminarios, talleres, reuniones metodológicas, actividades demostrativas etc.
- Se orienta a la familia con la ayuda del especialista o ejecutor como elaborar el sistema de ejercicios propuestos según las condiciones de cada hogar.
- Se crearon folletos que identifican las características y el desarrollo motriz que deben poseer las niñas y niños de cuatro y cinco años.

### **Acción 3 Programación radial de las actividades de la Gimnasia con el Niño.**

**Objetivo:** ofrecer de forma radial las actividades a desarrollar en la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar.

**Metodología:** se establece mediante la radio, un programa dedicado a la promoción de la actividad física por un término de 5 minutos en horas de la mañana, los martes y jueves, con la participación del especialista en la Gimnasia con el Niño.

- Intervención del especialista en la materia para brindar a las familias las actividades a desarrollar en la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar.
- Se estimula el trabajo realizado en secciones anteriores.
- Se orienta los medios, que se emplearán en actividades posteriores.
- Información de las características psicomotrices de los niños de cuatro y cinco años, el juego como su actividad fundamental, el vínculo escuela hogar y su importancia en la formación de las nuevas generaciones.

**Acción 4** Vinculación de las familias mediante el desarrollo de la actividad conjunta en las condiciones del hogar.

**Objetivo:** vincular a las familias de forma activa al desarrollo de la actividad conjunta en las condiciones del hogar.

**Metodología:** desarrollan la actividad conjunta en las condiciones del hogar teniendo en cuenta las iniciativas, según los conocimientos adquiridos en la casa orientadora y en su preparación.

- Aportan ideas creadoras en su participación activa y directa en la actividad.
- Crean los medios necesarios para su ejecución.
- Brinda un mayor espacio a la niña y el niño en su comunicación con la familia y el espacio donde le rodea, brindando mayor confiabilidad en la actividad que realiza.

**Acción 5** Desarrollo de actividades comunitarias.

**Objetivo:** promover un ambiente social comunitario mediante el desarrollo de festivales y actividades conjuntas en la comunidad.

**Metodología:** desarrollan actividades comunitarias con la participación del grupo coordinador y los diferentes factores de la comunidad donde participan como protagonista principal la familia y el niño.

- Se realizan cumpleaños colectivos los cuales estimulan a una mayor identificación social de las niñas y niños con el mundo que lo rodea.
- Se agrupan las niñas y niños para la celebración de festivales de base de la Gimnasia con el Niño, así como la inserción en las culturas de barrio de la comunidad.
- Se realizan visitas, paseos, recorridos y otras actividades a lugares históricos, recreativos, sociales etc.

**Acción 6** Intercambio de experiencia con otras áreas de investigación.

**Objetivo:** intercambiar actividades que se realizan en otra área de investigación, para lograr una mayor cobertura de experiencia en la actividad.

**Metodología:** desarrollan intercambios de experiencias comunitarias con la participación del grupo de Gimnasia con el Niño de cuatro a cinco años de la comunidad La esperanza, área que se realiza la investigación de forma paralela.

- Se buscan nuevas experiencias de trabajo y de intercambio en el desarrollo de la Gimnasia con el Niño.
- Se realizan cumpleaños colectivos los cuales estimulan a una mayor identificación social de las niñas y niños con el mundo que lo rodea.
- Se agrupan las niñas y niños para la celebración de festivales recreativos, así como la inserción en las culturas de barrio de otras comunidades.
- Se realizan visitas, paseos, recorridos y otras actividades a lugares históricos, recreativos, sociales etc.

### **2.3.- Resultados de las acciones comunitarias aplicadas.**

Los resultados de las acciones comunitarias aplicadas se obtuvieron mediante un diagnóstico final, donde se trabajó en toda la investigación con la muestra de las 16 familias seleccionadas, con niñas y niños de cuatro y cinco años de la comunidad.

Para ello se mantuvo de igual manera que en el diagnóstico inicial, la utilización de los tres indicadores fundamentales, el dominio por parte de las familias de las características de las niñas y niños en estas edades, el dominio de los documentos metodológicos establecidos para el programa y el nivel de preparación de las familias en el desarrollo de la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar.

Los muestreos se realizaron mediante (16) observaciones a las actividades que se desarrollan en la sede del Educa a tu Hijo y de igual manera, en las condiciones del hogar.

Se realizaron las encuestas a cada familia seleccionada (16), con el objetivo de determinar el nivel de preparación adquirido mediante las acciones comunitarias en el desarrollo de la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar, y (2) entrevistas a los ejecutores del programa, con el objetivo de conocer el nivel de desarrollo de las familias en su preparación.

En este sentido y luego de las acciones comunitarias dirigidas a la preparación de la familia en el desarrollo de la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar se pudo comprobar que el diagnóstico final arrojó los siguientes resultados.

#### **INDICADOR N0 1. La familia domina las características de las niñas y niños de cuatro y cinco años.**

- 11 familias para un 68,7 % dominan las características de las niñas y niños de cuatro y cinco años.
- 3 familias para un 18,7 % dominan de forma superficial las características de las niñas y niños de cuatro y cinco años.
- 2 familias para un 12,5 no dominan las características de las niñas y niños de cuatro y cinco años.

**INDICADOR N0 2. La familia domina los documentos metodológicos establecidos para el programa.**

- 9 familias para un 56,2 % dominan los documentos metodológicos establecidos para el programa.
- 5 familias para un 31,2 % dominan de forma superficial los documentos metodológicos establecidos para el programa.
- 2 familias para un 12,5 % no dominan los documentos metodológicos establecidos para el programa.

**INDICADOR N0 3. Nivel de preparación de la familia en el desarrollo de la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar.**

- 12 familias para un 71,2 % poseen preparación en el desarrollo de las actividades de la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar.
- 3 familias para un 18,7 % poseen de forma superficial una preparación en el desarrollo de las actividades de la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar.
- 1 familia para un 3,1 % no posee preparación en el desarrollo de las actividades de la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar.

De esta manera se obtienen los resultados de la aplicación de las acciones comunitarias para elevar la preparación de la familia en el desarrollo de la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar, donde de las 16 familias en el indicador N0. 1 se elevó de tres a once para un 68,7 %. En el indicador N0. 2 se elevó de dos familia a nueve para un 56,2 % y en el indicador N0. 3 se elevó de tres a doce, que representa el 75 %.

Al valorar los resultados del diagnóstico inicial con el final y con la observación, aplicación y discusión de las acciones comunitarias, se lograron disminuir las insuficiencias detectadas como estado inicial de la investigación y se pasó a un nivel de dominio cualitativamente superior. En ello también incidió la realización del diagnóstico mediante la matriz DAFO, valorando como elementos internos las debilidades y fortalezas y como elementos externos las amenazas y oportunidades.

## CONCLUSIONES

La puesta en marcha de esta investigación nos permitió arribar a las conclusiones que a continuación se refieren.

- 1- La investigación se enfocó hacia la búsqueda de los elementos teóricos referidos al desarrollo de la Gimnasia con el Niño como parte del proceso de preparación de la familia en sustentar la investigación a partir del desarrollo de programa Educa a tu Hijo dentro de la comunidad.
- 2- El diagnóstico, el seguimiento a la evaluación del problema en cuestión y la muestra escogida, permitieron una valoración crítica y evaluativa para incidir en la preparación de la familia en el desarrollo de la Gimnasia con el Niño, para contribuir en la formación de cualidades físicas motoras en las niñas y niños de cuatro y cinco años.
- 3- La aplicación de las acciones comunitarias favoreció la preparación de las familias en el desarrollo de la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar, logrando la formación de cualidades físicas motoras en las niñas y niños de cuatro y cinco años.

- 4- Se comprueba que las acciones comunitarias en cuanto a la preparación de las familias, su análisis y resultado es factible en su aplicación, logrando una transformación de la familia en la educación y formación de las nuevas generaciones en la práctica sistemática del ejercicio físico como vía saludable de mejorar la calidad de vida, así como asegurar una educación en estas edades que garantice su vinculación con el posterior aprendizaje y desarrollo.

## **RECOMENDACIONES**

- El autor sugiere la aplicación e introducción de las acciones en las comunidades con el objetivo de favorecer la preparación de la familia en el desarrollo de la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar.
- Socializar mediante la comunicación, la publicación de los resultados para su implementación, práctica y perfeccionamiento en otras comunidades, así como que pueda servir de base a otras investigaciones.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Adansón, P. Para la vida. La Habana: 1999.
2. Alayón Norberto. Defendiendo al trabajo social. El humanista, Buenos Aires, 1986.
3. Álvarez, C. La Escuela en la Vida. Ed. Universidad San Francisco Javier, Sucre, Bolivia ,1995.
4. Álvarez López Limnet M. Estrategia de Capacitación para Tutores de la Educación Preescolar en Función de su Preparación Integral. Tesis Máster en Ciencia Pedagógica, ISP Félix Varela, 2003.
5. Álvarez Mayda, Interacción de la comunidad con la familia, 1996.
6. Ander-egg, Ezequiel, Metodología y práctica del Desarrollo de la Comunidad, 1998.
7. Añorga, J. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación avanzada, 1999.
8. Ares Patricia, La familia en la comunidad, 1990.
9. Arias Beatón, Guillermo. El Diagnóstico en la Psicología. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana. (Material en soporte magnético).

10. Arias, G. Introducción a la orientación psicológica. La Habana: Editorial Científico – Técnica, 2000.
11. Batista, G. Compendio de Pedagogía. La Habana, Ed. Pueblo y Educación. 2002.
12. Becquer, G. Crecimiento y desarrollo en niños de 0-3 años. Conferencia en soporte magnético, 2004.
13. Bell Rodríguez, Rafael. Convocado por la Diversidad. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad La Habana, 2002.
14. Bustillos, G. Y Vargas, L. Técnicas participativas para la educación popular. Guadalajara. Editado Instituto Mexicano para el desarrollo comunitario, 1996.
15. Blanco Pérez Antonio, Filosofía de la Educación, selección de lectores, La Habana Cuba 2003.
16. Cabrera Acosta, Aliuska. Estrategia de capacitación dirigida a Preparar a los docentes para estimular el desarrollo de la habilidad conversar en los alumno de 1er grado., Tesis (Máster en Ciencia Pedagógica) ISP Félix Varela, 2003.
17. Calviño, M. Orientación Psicológica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
18. Cantero Fernández, J y López Muñoz, M.A. (2003). Opciones recreativas para la mejora de la calidad de vida.
19. Castro Pedro Luís, La familia en la atención a sus hijos, 1996.
20. Ciencia a los 5 años. Experiencias de ciencias en Educación Infantil. España: Editorial Santillana, 1998.
21. Colección de materiales curriculares para la Educación Infantil. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía, 1993.
22. Colectivo de Autores: Educa y tu Hijo. Ed. Pueblo y Educación, 2008.
23. Colectivo de autores, Manual de orientación Educativa. ISP Pepito Tey, 2003.
24. Collazo, B. Puentes M. La orientación en la actividad pedagógica. LA Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.
25. Cuba. Ministerio de Educación. Entorno al Programa de Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1996.

- 26.\_\_\_\_\_. Programa de Educación Preescolar. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. 1981.
- 27.De Urrutia Barroso Lourdes. Sociología y trabajo social aplicado, selección de lectores. La habana, Cuba. 2006.
- 28.Delval, J. Crecer y pensar. Barcelona: Editorial Paidós, 1991.
- 29.De Borja, Ma. (1984). El juego como actividad educativa e instruir deleitando. Barcelona. Universidad de Barcelona.
- 30.Dinello, R. (1989). Expressao lúdico criativa Temas de Educación Infantil. Editorial Norman. Brasil.
- 31.Domínguez, M. Principales modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar. La Habana: editorial Pueblo y Educación, 2001.
- 32.Elkonin y Zaporozeth. El desarrollo del preescolar, 1971.
- 33.Esteva, M., Valera, A. y Ruiz, A. (2000). Proyecto de Pedagogía Cubana del Centro de Convenciones Pedagógicas. La Habana.
- 34.Estévez Migdalia, Arroyo Margarita, González Cecilia: La investigación científica: Su metodología, La Habana Cuba 2004.
- 35.Fernández Fernández, Ricardo, El médico y la enfermera en la educación familiar. / Rivero Sánchez, Diana... [et-al]. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1996.
- 36.Fírvida Noy, C.Z. (2005). La actividad lúdica en la enseñanza y su implicación familia-comunidad. EIEFD. San José de las Lajas.
- 37.Fulleda, P y Colectivo de autores (2003). Recreación Comunitaria (2ª Parte).
- 38.Funlibre (2004). Diseño y Construcción de un Proyecto.
- 39.Franco García, Olga. Lecturas para Educadores Preescolares, I, II y III/... [et-al]. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2006.
- 40.Franco, O. Apuntes acerca de la concepción científica del mundo en la Educación Preescolar. Material impreso La Habana: 2000.
- 41.\_\_\_\_\_. Lecturas para educadores preescolares IV. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.

42. Gesell, A. El niño de 1 a 4 años. Barcelona: Editorial Pardos, 1982.
43. González, V. Diccionario Cubano de Medios de Enseñanza y Términos Afines. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.
44. González Aguilera, Andrés. Acciones para capacitar a los directivos en el desempeño con el diagnóstico Pedagógico Integral. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Las Tunas 2008.
45. González C, El desarrollo motor del niño y la niña, 1995.
46. Guía de estudio, metodología de la investigación. ISCF Manuel Fajardo.
47. Jacoby, E; Bull, F; Neiman, A. Cambios acelerados en el estilo de vida de la Región de Las Américas, 2003.
48. Koslova Svetlana. Temas de Pedagogía Preescolar. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1975.
49. Laska-Mierzejewska, Tereza. Indicador de las características de niñas y niños de La Habana. Ed. Pueblo y educación, La Habana, 1963.
50. La atención a las familias de los niños a través de la visita al Hogar. Monografía. Instituto Superior Pedagógico "Pepito Tey", Las Tunas.
51. La formación de Hábitos en los niños y las niñas de 0-6 años. Una tarea de la institución y la Familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. (La Habana, 1998.) En soporte electrónico.
52. Leiva Cruz, Nelkis María Y Otros. Propuesta de actividades lúdicas.
53. Lebrera Bazna, María Paz. Especialización del Profesorado de la Educación Infantil: 0-6 años: Modulo 3-3. España, Universidad Nacional de Educación a distancia, 1997.
54. Leyva Carralero, Delmis Coralia. Acciones de capacitación pedagógica a través de medios visuales para la preparación de las familias en la estimulación del desarrollo integral de niñas y niños durante el primer año de vida. Tesis de maestría. Las Tunas: 2008.
55. Liamina, M. La Educación en la edad temprana. Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.
56. Loguinova, I. Pedagogía Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1990.

57. López, J. Un nuevo concepto de Educación infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
58. López Ruiz, Margarita. Diseño de capacitación para los miembros de la reserva especial pedagógica de la provincia de Santi Spíritus, 2002. Tesis (Máster en Ciencias Pedagógicas), Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Villa Clara, 2002.
59. Martínez, Gómez, Cristóbal. Salud familiar. La Habana: Editorial Científico Técnica. 2003.
60. Martínez Mendoza, Franklin. Los procesos evolutivos del niño. Cuba. 2001.
61. Mesa Aroceto Magda C, Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. La Habana Cuba 2006
62. Nocado De León, I. Metodología de la investigación educacional/... [et-al]. Primera parte. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2000.
63. Novoselova, S. L., El desarrollo del pensamiento en la edad temprana. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1981.
64. Pedagogía. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1981.
65. Pedagogía. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1984.
66. Pérez Sánchez, A. (2005). Recreación. Fundamentos teórico – metodológicos. Capítulo I.
67. Pérez Sánchez, A. Valoración conceptual del juego, 2003.
68. Pérez, T. Para ti, promotor/... [et-al]. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1996.
69. Pérez, Valdés y otros, Cuba: Una alternativa no formal de Educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994.
70. Personalidad y Actividad. En Psicología General. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1983.
71. Ponce Reyes Sonia. Orientaciones Metodológicas para la realización del diagnóstico. VII Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar del Centro de referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP), La Habana, 2005.
72. Pozas Ricardo, El desarrollo de la comunidad, 1964.

73. Pla López, Ramón. Modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela contemporánea. En: Pedagogía 2003, curso 75, Ciudad de La Habana, 2003.
74. Reyes Estévez Josefa. La Preparación Metodológica de los Agentes Educativos, un Reto en la Calidad. VII Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP), La Habana, 2005.
75. Rico Montero, Pilar. La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2003.
76. Rigal, R, Paoletti y Pottman. Indicadores psicométricos en la edad preescolar, 2003.
77. Rivera, I. La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. MINED. SELED. UNICEF. 2003.
78. Rivero Ferreiro, Irene. Educa a Tu Hijo. La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, (s. a).
79. Rustan Hinojosa, Juan Carlos. Talleres metodológicos de preparación de los ejecutores del INDER para orientar a la familia en la actividad conjunta de Gimnasia con Niñas y Niños de cuatro y cinco años, del Programa "Educa a tu Hijo". Tesis de maestría. Las Tunas: 2009.
80. Soporte Magnético. Análisis de datos.
81. Sarduy, M., Paraño, W., Alfonso, I., Bello, M., Amador, A. y Cuellar, A. (1973). Personalidad, para maestros. La Habana. Producción de medios de enseñanza. MINED.
82. Tabloides de seminarios para educadores.
83. Torre, S., Mitjans, A. y Betancourt, J. (1996). Pensar y crear, educar para el cambio. La Habana. Editorial Academia.
84. Valledor Esterill Roberto F, Cabello Rosales Margarita, Metodología de la investigación educacional. Cuba 2005.
85. Venguer, L.A. El desarrollo de las acciones de percepción. La Habana. Ed. Científico

Técnica. 1987.

86. Vigotski, L. S. (1994). Zona de desarrollo próximo en el niño y proceso de construcción del conocimiento. México. Editorial SEP.

87. Villalón García Giovanni L. El Juego. Selección de Lecturas Psicopedagógicas, Ed. Cátedra, 2002.

88. Wallón Henry. Desarrollo psicológico del niño y la niña, 1974.

## **ANEXOS**

### **Anexo N0. 1**

#### ***Población Infantil de la comunidad "El Progreso".***

	Sexo	Cantidad
Población infantil de 0 a 6 años de la comunidad	F	33
	M	20
TOTAL		53

#### ***Muestra de niños y niñas.***

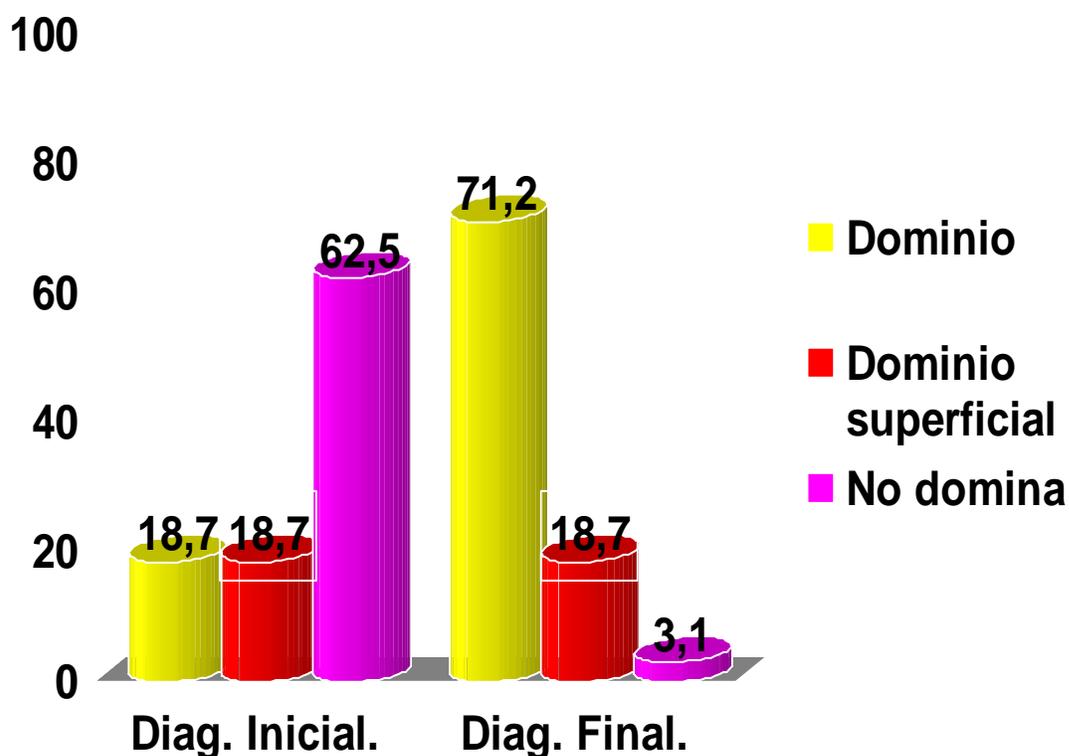
Conceptos	Sexo	Cantidad	Representación %
Población infantil de 4 y 5 años	F	13	56,5 con respecto al total de la muestra.
Población infantil de 4 y 5 años	M	10	43,4 con respecto al total de la muestra.
TOTAL		23	43,3 con respecto a la población de 0 a 6 años, y el 100 % con respecto a la muestra seleccionada de las niñas y niños de cuatro y cinco años.

### ***Muestra de familias.***

Concepto	Cantidad	%
Familias	16	100 del total de familias que poseen niñas y niños de cuatro y cinco años.

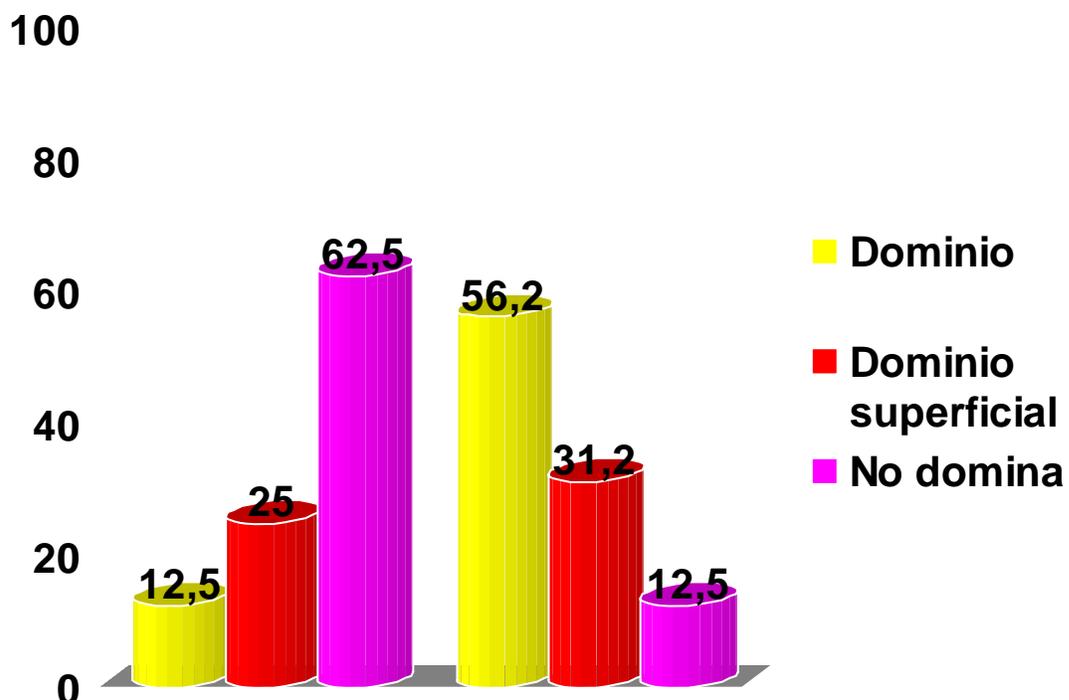
## **Anexo N0. 2**

Gráfico que representa la comparación del indicador N0. 1 entre el diagnóstico inicial y final sobre el dominio que poseen las familias de las características de las niñas y niños de cuatro y cinco años.



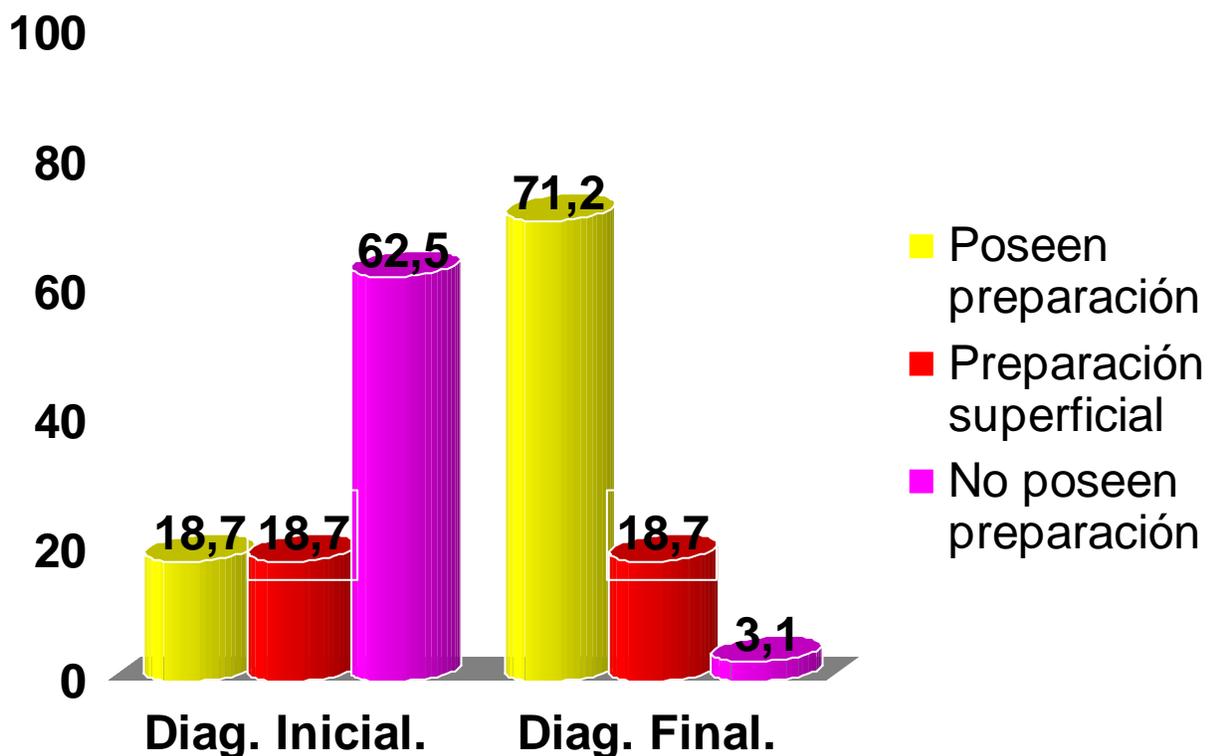
### Anexo N0. 3

Gráfico que representa la comparación del indicador N0. 2 entre el diagnóstico inicial y final sobre el dominio que poseen las familias de los documentos metodológicos establecidos para el programa.



## Anexo N0. 4

Gráfico que representa la comparación del indicador N0. 3 entre el diagnóstico inicial y final sobre el nivel de preparación de la familia en el desarrollo de la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar.



## Anexo N0. 5

### **ENCUESTA:**

A los familiares de la comunidad. "El Progreso".

Compañero (a). Usted es protagonista directa o indirectamente de un programa priorizado por nuestra Revolución, el programa Educa a tu Hijo, donde se busca como objetivo principal educar a las nuevas generaciones desde los primeros años de vida, dando prioridad a aquellos niños que por su edad no poseen los requisitos para ingresar en la enseñanza preescolar, por lo que mediante este programa se busca la integralidad de esos niños y niñas en la enseñanza y la educación en el hogar y la escuela.

Por lo que le rogamos responda las preguntas del cuestionario lo más verás posible.

1- Edad \_\_\_\_\_ sexo \_\_\_\_\_.

2- ¿Qué edad tiene su hijo?\_\_\_\_\_.

3- Es usted partidario de que el niño y la niña desde que nace pueda integrar el sistema de formación mediante la interacción de diferentes sectores u organismos. Si\_\_ no \_\_.

4- Usted participa con su hijo en las actividades de la Gimnasia con el Niño. Si\_\_\_\_\_,  
No\_\_\_\_\_, a veces\_\_\_\_\_.

5- De responder negativamente exprese ¿Por qué?

---

6- Ha observado usted alguna actividad del programa Educa a tu Hijo. si\_\_ no\_\_, a veces\_\_\_\_\_.

7- Cree usted que la vinculación de la familia en la formación integral de la nueva generación sea vital para el niño y la niña desde los primeros años de vida. Si\_\_\_\_ no\_\_\_\_. ¿Por qué?\_\_\_\_\_

8- La educadora le trasmite una preparación adecuada para que usted realice la actividad en las condiciones del hogar, Si\_\_\_\_, No\_\_\_\_\_.

9- Conoce usted la importancia de la actividad física en las edades tempranas, Si\_\_\_\_, No\_\_\_\_\_.

10- Conoce usted las características de los niños y niñas en las diferentes etapas de su vida, Si\_\_\_\_, No\_\_\_\_\_.

11- Conoce la metodología para el desarrollo de la Gimnasia con el Niño en las condiciones del hogar, Si\_\_\_\_, No\_\_\_\_\_.

12- Conoce las habilidades que se deben trabajar para cumplir los objetivos del programa, Si\_\_\_\_, No\_\_\_\_\_.

## Anexo N0. 6

### **ENTREVISTA:**

A ejecutoras.

Objetivo: Determinar el nivel de participación de la familia en el programa Educa a tu Hijo en el área de la Gimnasia con el Niño.

Necesitamos que usted nos diga algunos elementos que son de vital importancia para el desarrollo integral de su hijo.

- 1- ¿Con qué regularidad los padres participan en las actividades de la Gimnasia con el Niño?
- 2- Usted cree que el ejecutor sea el único responsable de la enseñanza del niño y la niña dentro del desarrollo de las actividades.
- 3- ¿Cuáles son las principales causas de la baja participación de la familia en la Gimnasia con el Niño?
- 4- ¿Cómo usted valora el nivel de preparación de la familia en el área de la Gimnasia con el Niño?
- 5- ¿Qué seguimiento le da la familia al programa en las condiciones del hogar y con qué regularidad?

