

ANEXO I

Indicadores que permiten evaluar la estrategia metodología para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Indicadores.	Instrumentos	Muestra	Total
1. Conocimientos de la teoría y metodología de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía	Observación.	Sec. Docentes	5
	Entrevista I.	Profesores	10
	Encuesta I.	Directivos	9
	Encuesta III	Directivos	9
2. Planificación, organización y control de la Formación Vocacional de la escuela, la familia y la comunidad hacia la carrera de Agronomía.	Observación.	Sec. Docentes	5
	Encuesta I.	Directivos	9
	Entrevista I	Profesores	10
	Entrevista II	Estudiantes 7 ^{mo} , 8 ^{vo} . y 9 ^{no} .	25
	Encuesta II	Estudiantes 7 ^{mo} , 8 ^{vo} y 9 ^{no} .	25
	Encuesta III	Directivos	9
	Encuesta IV	Familias	25
3. Estado de diagnóstico de las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.	Observación.	Sec. Docentes	5
	Encuesta I.	Directivos	9
	Entrevistas I.	Profesores	10
	Encuesta III	Directivos	9
4. Necesidad e interés que manifiestan en la institución escolar por la preparación de los implicados en el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía	Observación	Sec. Docentes	5
	Encuesta I	Directivos	9
	Entrevista I	Profesores	10
	Encuesta III	Directivos	9

ANEXO I a
(Continuación)

5. Disposición para asumir el cambio en los modos de actuación en la relación con la Formación Vocacional hacia a carrera de Agronomía.	Observación	Sec. Docentes	5
	Encuesta I	Directivos	9
	Entrevista I	Profesores	10
	Entrevista II	Estudiantes de 7mo., 8vo., 9no.	25
	Encuesta II	Estudiantes de 7mo., 8vo., 9no.	25
	Encuesta III	Directivos	9
	Encuesta IV	Familia	25
Encuesta V	Comunidad	10	

ANEXO II

Como cuantificar los indicadores.

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
1. Conocimientos de la teoría y metodología de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.	Manifiestan plenos conocimientos sobre la teoría y metodología de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.	Manifiestan algunos elementos sobre la teoría y metodología de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.	Manifiestan escasos elementos sobre la teoría y metodología de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
2. Planificación, organización y control de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.	Demuestran efectividad en los resultados de la organización del trabajo a partir de una coherencia científica.	Demuestran poca efectividad en la organización del trabajo y pérdida parcial de la coherencia a seguir como sistema.	Demuestran escasa efectividad en la organización y planificación de su trabajo y pérdida total de la coherencia a seguir como sistema.
3. Estado de diagnóstico de las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.	Conocen plenamente las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad.	Conocen algunas características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad.	Denotan pocos conocimientos de las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad.

ANEXO II a
(Continuación)

4. Necesidad e interés que manifiestan en la institución escolar por la preparación de los implicados en el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.	Muestran gran interés para preparar a sus subordinados en el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.	Muestran algunos intereses para preparar a sus subordinados en el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.	Muestran poco interés para la preparación a sus subordinados en el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
5. Disposición para asumir el cambio en los modos de actuación en la relación con la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.	Asumen con responsabilidad el cambio en los modos de actuación hacia la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.	Algunas veces asumen el cambio en los modos de actuación hacia la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.	Poca disposición para asumir el cambio en los modos de actuación hacia la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

ANEXO III

Guía de encuesta a la subdirectora, secretarías docentes, y metodólogos de secundaria básica del municipio Amancio.

Objetivo: comprobar cómo realizan la labor de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Queridos directivos estamos realizando una investigación en la cual se necesita de su colaboración, responda cada pregunta con absoluta sinceridad.

Indicadores:

1. Conocimientos de la teoría y metodología de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

1. Planificación, organización y control de la Formación Vocacional de la escuela, la familia y la comunidad hacia la carrera de Agronomía.

2. Estado del diagnóstico de las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

3. Necesidad e interés que manifiestan en la institución escolar por la preparación de los implicados en el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

4. Disposición para asumir el cambio en los modos de actuación en relación con la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Cuestionario:

1. ¿Cuáles son las causas a su juicio, por las que los estudiantes no optan por la carrera de Agronomía?

2. ¿Qué actividades realizas para despertar el interés de los estudiantes hacia la carrera de Agronomía?

3. ¿Qué trabajo realiza con los docentes para prepararlos en cuanto a la labor de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía?

4. ¿En las Visitas de ayuda metodológicas se tiene en cuenta cómo el profesor realiza la Formación Vocacional? ¿Cómo?

ANEXO III a
(Continuación)

5. Domina la teoría y la metodología sobre la Formación Vocacional con énfasis hacia la carrera de Agronomía.

SI ____ NO ____ En parte ____ Argumente _____

6. ¿Qué entiendes por Formación Vocacional?

7. ¿Cómo la realizas desde tu labor?

MUCHAS GRACIAS

ANEXO IV

Entrevista a Profesores:

Objetivo: analizar cómo realiza la labor de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía desde el contexto escolar.

Queridos profesores estamos realizando una investigación en la cual necesitamos de su colaboración, responda cada pregunta con absoluta sinceridad.

Indicadores:

1. Conocimientos de la teoría y metodología de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
2. Planificación, organización y control de la Formación Vocacional de la escuela, la familia y la comunidad hacia la carrera de Agronomía.
3. Estado del diagnóstico de las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
4. Necesidad e interés que manifiestan en la institución escolar por la preparación de los implicados en el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
5. Disposición para asumir el cambio en los modos de actuación en relación con la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Cuestionario:

- 1- ¿Cómo considera el trabajo de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía que se realiza en el centro? Explica.
- 2- ¿Qué actividades contribuyen a la orientación profesional pedagógica según su criterio?
- 3-¿Cómo contribuye usted desde su labor a una acertada Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía?
- 4- ¿Qué actividades de Formación Vocacional promueve dentro y fuera de la clase con los estudiantes?

ANEXO IV a
(Continuación)

5-¿En la preparación de la clase tiene presente cómo trabajar con la motivación hacia la carrera de Agronomía que garantice en los estudiantes la inclinación hacia la misma?

Si _____ No _____ No siempre _____ Por qué _____.

MUCHAS GRACIAS.

ANEXO V

Entrevista a estudiantes:

Objetivo: profundizar en las causas que originan la no elección por la carrera de Agronomía.

Queridos estudiantes estamos realizando una investigación en la cual necesitamos de su colaboración, responda cada pregunta con absoluta sinceridad.

Indicadores:

1- Planificación, organización y control de la Formación Vocacional de la escuela, la familia y la comunidad hacia la carrera de Agronomía.

2- Estado del diagnóstico de las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Cuestionario:

1-¿Por qué crees que los estudiantes no optan por la carrera de Agronomía? Numera en orden de prioridad de forma descendente.

2- Qué opinión tienes tú acerca de profesión agrónoma, en cuanto a:

- Reconocimiento social.
- Funciones.
- Misión.
- Importancia de su labor.

3- ¿Qué profesión es más importante desde tu punto de vista? Explique.

MUCHAS GRACIAS.

ANEXO VI

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: constatar cómo los profesores realizan la actividad de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Querido estudiante estamos realizando una investigación para la cual contamos con su colaboración, por lo que al responder debe hacerlo con la mayor certeza posible.

Queridos estudiantes estamos realizando una investigación en la que necesitamos su apoyo, por que deben responder con toda sinceridad.

Indicadores:

1. Planificación, organización y control de la Formación Vocacional de la escuela, la familia y la comunidad hacia la carrera de Agronomía.
2. Disposición para asumir el cambio en los modos de actuación en relación con la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Cuestionario:

1-¿Qué actividades realizan tus profesores en aras de despertar tu interés por la carrera de Agronomía?

2-¿En qué asignaturas ejercen mayor influencia en cuanto a la orientación hacia la carrera de Agronomía? Ponga el nombre y la asignatura.

1-

2-

3-

4-

5-

¿Con qué frecuencia lo hacen?

Siempre _____ Casi siempre _____ En ocasiones _____ Nunca _____.

3- ¿Cómo valoras la actitud de los profesores en la motivación hacia la carrera de Agronomía?

MB ____ B ____ R ____ M ____.

ANEXO VI a
(Continuación)

Argumente _____

4-Argumenta qué importancia le concede a ser técnico medio de Agronomía, si no le concedes importancia argumente igual.

5- ¿Funciona en tu escuela algún círculo de interés de Agronomía?

___ Si ___ No ___ No sé. ¿Estas incorporado (a) ___ Si ___ No? ¿Por qué?

_____:

MUCHAS GRACIAS.

ANEXO VII

Encuesta a funcionarios de la estructura municipal (subdirectora de secundario básica, metodólogos) y secretarías docentes.

Objetivo: comprobar como proyectan el trabajo de Formación Vocacional desde la estructura y la escuela.

Queridos directivos estamos realizando una investigación en la cual se necesita de su colaboración, responda cada pregunta con sinceridad.

Indicadores:

1. Conocimientos de la teoría y metodología de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
2. Planificación, organización y control de la Formación Vocacional de la escuela, la familia y la comunidad hacia la carrera de Agronomía.
3. Estado del diagnóstico de las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
4. Necesidad e interés que manifiestan en la institución escolar por la preparación de los implicados en el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
5. Disposición para asumir el cambio en los modos de actuación en relación con la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Cuestionario:

1. ¿Qué trabajo se realiza con los docentes para prepararlos en cuanto a la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía?
2. ¿Qué actividades se realizan para despertar el interés hacia la carrera de Agronomía desde la estructura municipal y la escuela?
3. El trabajo de Formación Vocacional consideras que debe ser:

Sistemático___Planificado___Espontáneo___Personológico___Otros_____

_____.

ANEXO VII a
(Continuación)

4. En las visitas de Ayuda metodológicas se tiene en cuenta cómo el profesor realiza la Formación Vocacional desde el proceso pedagógico. ¿Cómo?

5. Domina la teoría y la metodología sobre la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Si___No___En parte____. Argumente.

MUCHAS GRACIAS.

ANEXO VIII

Encuesta realizada a los familiares de los estudiantes de las secundarias básicas del municipio Amancio.

Objetivo: conocer los criterios de los familiares de los estudiantes sobre la profesión agraria.

Queridos compañeros estamos realizando una investigación, en cual necesitamos de su colaboración y apoyo por lo cual deben ser lo más sincero posibles en sus respuestas.

Indicadores:

1. Planificación, organización y control de la Formación Vocacional de la escuela, la familia y la comunidad hacia la carrera de Agronomía.
2. Disposición para asumir el cambio en los modos de actuación en relación con la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Cuestionario:

1. ¿Desea que su hijo sea técnico medio en Agronomía? Sí ___ No ___ Por qué

2. ¿Qué profesión desea para que su hijo desempeñe en el futuro?

3. ¿Qué importancia le concede a ser agrónomo teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- Función social.
- Misión.
- Importancia para la Revolución.

4. ¿Conoce usted la aspiración de su hijo? Sí _____ No _____Cuál

5. ¿Ha recibido alguna información sobre la carrera de Agronomía?

Si ___ No ___ Donde _____.

MUCHAS GRACIAS

ANEXO IX

Encuesta a los integrantes de la comunidad.

Objetivo: conocer los criterios acerca de la profesión agrónoma que existen en la comunidad.

Queridos compañeros estamos realizando una investigación, en cual necesitamos de su colaboración y apoyo por lo cual deben ser lo más sincero posibles en sus respuestas.

Indicadores:

1. Planificación, organización y control de la Formación Vocacional de la escuela, la familia y la comunidad hacia la carrera de Agronomía.
2. Disposición para asumir el cambio en los modos de actuación en relación con la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Cuestionario:

1. A su juicio ¿Creen qué es importante ser Técnico Medio en Agronomía?

Si _____ No _____ Por Qué _____

2. ¿Qué actividades realizan en la comunidad para apoyar la selección de la profesión agrónoma?

_____ Charlas _____ Trabajos voluntarios- _____ Visitas a centros agropecuarios.

MUCHAS GRACIAS.

ANEXO X

Guía de observación al desempeño en la actividad de dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía en las visitas de Ayuda metodológicas.

Objetivo: determinar los conocimientos, habilidades, motivación y actitudes de los directivos en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Actividades:

1. Domina lo relacionado con la política educacional y las características del territorio para utilizarlas en la labor de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
2. Conoce la preparación y el estado de implicación de la escuela, la familia y la comunidad en la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
3. conoce la teoría y la metodología de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
4. Posee habilidad para diagnosticar las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
5. Muestra interés en persuadir, enseñar y preparar a sus subordinados en el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
6. Muestra interés en prepararse para dirigir la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
7. Muestra disposición a asumir con creatividad el cambio en su modo de actuar con respecto a la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
8. Estimula los resultados en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Escala para medir el desempeño en la guía de observación en las visitas de Ayuda metodológicas.

Alto: cuando demuestran en su actuación conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes sólidas que le permitan operar en la práctica en la dirección efectiva de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

ANEXO X a
(Continuación)

Medio: cuando muestra en su actuación parcialmente los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y las actitudes que le permitirán operar en la práctica en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Bajo: cuando muestra limitaciones en su actuación al evidenciar poco dominio de los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y las actitudes para operar en la práctica en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

ANEXO XI

Bibliografías utilizadas en los talleres.

1. González Rey, F: (1982) Algunas cuestiones teóricas metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
2. _____: (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
3. Pla López, R: (2003). Modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela. Pedagogía. ISP Manuel Ascunce Doménech. Ciego de Avila.
4. Recarey Fernández, S: (1997). La función orientadora del maestro (tesis en opción al título académico de Master en Educación), ISP Enrique José Varona. Facultad Ciencias de la Educación, La Habana.
5. De Armas Ramírez, N: (1990). Importancia de la Formación Vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. En. Educación. La Habana, enero-mayo.
6. Martí Pérez, José: Obras Completas Tomo 8.
7. Castro Ruz, Fidel: La Historia me absolverá.
8. Colectivo de autores, Las investigaciones agropecuarias en Cuba. Editorial: Científico-Técnica, La Habana, 2006.
9. Ruíz Echevarria, H y colectivo de autores. ¿Qué voy a estudiar? Editorial: Félix Varela. La Habana, 2006.
10. Resoluciones Ministeriales 170/ 2000, 93/ 1982 y 81/ 2006 del MINED.

ANEXO XII

Programa para Círculos de Interés. Fundamentación.

Cuba es un país netamente agrícola, a pesar de ello no logra la disponibilidad de alimentos necesarios a partir de los productos agropecuarios que se obtienen por las diferentes vías y formas organizativas, ya que ha faltado identificación, conocimiento, aplicación de la ciencia y la técnica y conciencia de productor, por lo que se hace necesario que los niños y adolescentes adquieran conocimiento y desarrollen habilidades, hábitos y destrezas a partir de su propio protagonismo durante su familiarización.

Por tal motivo proponemos un programa dirigido a orientar, motivar y despertar el interés de a los estudiantes por esta especialidad, valorando la necesidad de formar técnicos especializados, para garantizar el futuro de la agricultura de nuestro país. El contenido de este programa nos muestra las principales actividades que se desarrollan en la agricultura, donde los estudiantes participan activamente en la creación y desarrollo de la base material de estudio especializada y tienen acceso a los últimos avances de la ciencia y la técnica.

Objetivo: contribuir al desarrollo de la Formación Vocacional de los estudiantes de las secundarias básicas hacia la carrera de Agronomía, a partir de la familiarización y el conocimiento teórico práctico, en las diferentes actividades agrícolas desarrolladas con un alto rigor científico técnico y materializadas en la fomentación de áreas especializadas y de producción que completan la formación y desarrollo de la personalidad comunista de las nuevas generaciones con una marcada motivación e interés por la especialidad.

Plan temático.

Unidad	Temática	Tiempo(horas)
1	Introducción	1
2	Formación de áreas básicas especializadas con cultura laboral y económica	12
Organopónicos y huertos intensivos		
Abonos orgánicos. Biocompost. Lombricultura		
Jardín de variedades y plantas medicinales		

ANEXO XII a
(Continuación)

3	Estudio de las hortalizas y condimentos frescos	4
4	Estudio del cultivo de la caña	10
5	La floricultura y su desarrollo en Cuba	4
6	Estudio del cultivo del frijol	4
7	Estudio de los frutales	12
8	Reafirmación	2
Total		49

Orientaciones metodológicas.

Unidad 1: Introducción.

Sistema de conocimientos

En esta unidad se les ofrecerá a los estudiantes una panorámica general sobre la actividad agrícola y su desarrollo en nuestro país y territorio, mencionando los cultivos que abarca la especialidad. Se les informará los contenidos que estudiarán y las actividades que realizarán durante el desarrollo del curso que contempla el programa del círculo de interés.

Se proyectará un video con aspectos relacionados con la Agronomía y posteriormente realizará un debate.

Unidad 2. Fomentación de las áreas básicas especializadas con cultura laboral y económica.

Sistema de conocimientos

Se les explicará a los estudiantes y se les mostrará qué es un área básica especializada, sus características y requerimientos técnicos para su formación, así como la importancia de las mismas.

Se realizará un intercambio con los estudiantes y técnicos medios en Agronomía sobre la fomentación de las áreas básicas y desarrollo y al mismo tiempo se proyectará un video sobre organopónicos, al concluir se efectuará un debate.

ANEXO XII b
(Continuación)

Se pedirá colaboración y ayuda a todos los factores de la escuela, familia y comunidad en general para su fomentación y se contará además con el asesoramiento y colaboración del Ministerio de la Agricultura en el territorio.

Los estudiantes realizarán la preparación de las áreas, utilizando los instrumentos y medios necesarios para que queden con toda la cultura necesaria, la familia participará en su fomentación, brindando apoyo material y espiritual. Utilizarán los medios de protección y las medidas de seguridad en las labores que realicen.

Se evaluará el protagonismo de los estudiantes, su responsabilidad, así como las habilidades que desarrollan con su participación en las áreas básicas especializadas.

Unidad 3: Estudio de las hortalizas y condimentos frescos.

Sistema de conocimientos

En el desarrollo de esta unidad los estudiantes deben comprender el valor nutritivo de estos cultivos, se familiarizarán con los diferentes cultivos que pertenecen a este grupo, su clasificación, así como las formas de propagación de estas especies. Además conocerán las características que deben reunir los suelos para cultivar hortalizas, así como los tipos y usos de los condimentos frescos. Se les presentarán muestras de semillas de hortalizas, así como condimentos frescos que se obtienen a partir de la industria rural, con fáciles procedimientos para su producción.

Se desarrollará una actividad práctica de plantación y siembra de hortalizas en el organopónico, a partir de los semilleros y al mismo tiempo procesarán de las producciones que se obtengan, algunos condimentos frescos, de fácil elaboración.

Estos resultados serán evaluados a partir de las habilidades y el provecho alcanzado por los estudiantes en el orden del conocimiento y en las actividades prácticas. Se seleccionarán los que más se destaquen y se estimularán moralmente y materialmente con las producciones obtenidas.

Los trabajos pueden ser presentados por los estudiantes en el movimiento de Pioneros Creadores dentro del Forum de Ciencia y Técnica, a partir de su actividad investigativa.

ANEXO XII c

(Continuación)

Se realizarán intercambios con los obreros y campesinos destacados en la producción de hortalizas.

Unidad 4: Cultivo de la caña.

Sistema de conocimientos

Origen e importancia de la caña. Exigencias para su desarrollo. Estrategia varietal. Tecnologías para la producción. Cosecha y procesamiento industrial. En la actividad práctica se efectuará un recorrido por el central del territorio para observar el proceso industrial. El profesor debe hacer uso de videos sobre el cultivo.

Unidad 5: La floricultura y su desarrollo en Cuba.

Sistema de conocimientos

Origen e importancia de la floricultura. Cultivo de las flores en Cuba exigencias para su desarrollo. Cultivares más productivos. Estrategia varietal. Tecnologías para la producción. Cosecha y procesamiento industrial. En la actividad práctica se efectuará un recorrido por el organopónico de flores u otros lugares de la comunidad, donde se pueda observar la tecnología aplicada en la producción. El profesor debe hacer uso de videos sobre el cultivo.

Unidad 6: Estudio del cultivo del frijol.

Sistema de conocimientos

Características generales. Exigencias para su desarrollo. Aspectos agronómicos fundamentales del cultivo de algunas Phabacaes, su atención cultural e importancia económica y nutricional.

En las actividades prácticas se realizará pruebas de germinación para determinar: pureza física, pureza genética, poder germinativo, energía de germinación. Además se realizará investigativos relacionados con las principales características estudiadas en la asignatura Biología.

El profesor se apoyará de videos del cultivo para que puedan hacer observaciones sobre las tecnologías de cultivo.

Unidad 7: Estudio de los frutales.

ANEXO XII d
(Continuación)

Sistema de conocimientos

Se estudiará la importancia económica y alimenticia. Sus propiedades medicinales. Características generales y específicas. Vivero. Requisito para el montaje de un vivero. Labores a realizar en un vivero. Riego. Fertilización e injertos. Tipos de injertos.

Se realizarán prácticas de injertos, buscando motivar a los estudiantes por la especialidad. Se explicarán todos los procedimientos técnicos para efectuar la cosecha en cada uno de los frutales. Se pasará un video sobre cosecha procesamiento y beneficios.

Unidad 8: Reafirmación.

Sistema de conocimientos

Se reafirmarán los conocimientos adquiridos durante el curso, partiendo de un resumen, apoyándose en un cuestionario de preguntas., se evaluará la participación de los estudiantes en el mismo y se dará la evaluación final del curso.,

Es importante que durante el curso se desarrollen habilidades de comunicación y expresión a partir del desarrollo de las diferentes temáticas, teniendo como punto de partida la motivación e interés de los estudiantes por la profesión.

Orientaciones metodológicas

En el desarrollo del programa el profesor debe tener presente la vinculación de los contenidos con los específicos de las asignaturas: Biología, Geografía y Química, a partir de los cultivos que caracterizan la comunidad, el territorio, sobre todo los relacionados con la ubicación taxonómica de las especies, la nutrición, conservación del medio, características generales y se orientarán trabajos prácticos para consolidar contenidos recibidos y lograr la preparación para los que posteriormente recibirán. Además utilizar videos relacionados con la agricultura, en los que se destacan, programa de Sol a Sol, Agricultura sostenible, Los Plaguicidas, Casa de cultivo y otros.

Al concluir el Círculo de Interés, los estudiantes participarán en las exposiciones a nivel de centro, municipio y provincia.

ANEXO XII e
(Continuación)

Bibliografía.

López Zada, Mateo. Raíces y Tubérculos.

Huerres, Consuelo. Hortaliza.

Cairo, Pedro. Suelos.

Suárez, Pérez Rosales. Compendio de Agronomía.

MINAGRI. Cultivo del Frijol, 1999.

Guzmán Hernández. T. J. Nuevos Enfoques Agro-ecológicos.

Socorro, J. Cultivo de los Granos.

Eugenio Mederos. Cultivo de los frutales. 1999.

Rubén Fernández Artilés. Botánica y fisiología de la caña de azúcar.

Torres Jesús. Fitotecnia de la caña de azúcar. Conferencia de curso de post grado de Floricultura en soporte electrónico.

Anexo XIII

¿Qué beneficios obtendrá el graduado de técnico medio en Agronomía?

- Título de nivel superior que lo capacita para trabajar en diversas actividades agropecuarias.
- Continuidad de estudios, una vez graduado podrá continuar estudios universitarios en Ingeniería Agrónoma.
- Obtener una sólida formación académica.

Elaborado por:

*Lic. Marlenes Bennett García.
Ing. María Teresa Quirós
Bravo.*

**Dirección Municipal de
Educación.
Amancio. Las Tunas.
Teléfono: 69-2643.**

Especialidad Técnica para graduados de noveno grado.



Técnico Medio en Agronomía.

“En los pueblos que han de vivir de la agricultura los gobiernos tienen el deber de enseñar preferentemente el cultivo de los campos”.

José Martí

¿Qué es la Agronomía?

Disciplina que estudia el cultivo de la tierra desde el punto de vista de las ciencias exactas, físicas y económicas.

La especialidad es una de las carreras más antiguas, fue fundada en 1900, actualmente ha adquirido un gran desarrollo e importancia para todos los países en vía de desarrollo, para los que la agricultura constituye la base principal de la actividad económica, como es el caso de Cuba.

Familia de la Especialidad: Agropecuaria.

Nivel de ingreso: Noveno.

Nivel de egreso: Media Superior Profesional.

Tipo de curso: Diurno.

Años de estudios: 4.

¿Dónde se estudia la carrera?

IPA Manifiesto de Montecristy del Municipio Jobabo.

¿Qué contenidos conforman el plan de estudio de la carrera?

I. Formación General y Básicas: Matemática, Física, Informática, Química, Español - Literatura, Historia, Cultura Política, Inglés, Educación Física, Preparación Militar.

II. Formación Profesional Básica: Base de la producción agropecuaria, Actividades manuales agropecuarias.

III. Formación Profesional Específica: Trabajo en la producción agropecuaria y tarea integradora, Explotación de los cultivos, Servicios técnicos agrícolas, Elementos de economía y legislación agraria, Práctica laboral.

¿Dónde se realizan las prácticas profesionales?

Empresas agropecuarias y azucareras, Laboratorio de sanidad vegetal, Puertos, Banco de crédito y servicios.

ANEXO XIV

Comportamiento de los indicadores antes y después de aplicada la estrategia.

Indicadores	Muestra	Antes de aplicar la estrategia			Después de aplicada la estrategia		
		alto	medio	bajo	alto	medio	bajo
1	19	-	4	15	9	6	4
2	79	-	15	64	17	27	14
3	19	-	5	14	9	7	2
4	19	-	10	9	3	10	6
5	79	-	59	20	31	37	11

La tabla muestra como los indicadores antes de aplicar la estrategia se encontraban en niveles bajos la mayor cantidad de los muestreados, viéndose, afectados los indicadores 1, 2, y 3 por los escasos conocimientos de la teoría y metodología sobre Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía; poca efectividad en la organización, planificación y control de la Formación Vocacional en la familia, la escuela y la comunidad hacia la carrera de Agronomía y poco conocimientos de las características del territorio, la familia, la escuela y la comunidad y en menor medida los indicadores 4 y 5, ya que manifiestan algunos intereses y necesidades para preparar a sus subordinados y por otra parte no siempre asumen positivamente el cambio en los modos de actuación.

Después de aplicada la estrategia se logró que las secretarías docentes y directivos adquirieran mayor conocimiento de la teoría y la metodología de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, así como la importancia de la misma, además se logró una mejor efectividad en la organización, planificación y control del proceso y se diseñó con calidad las características fundamentales de la escuela, la familia, territorio y comunidad. Se evidenció resultados positivos en cuanto al interés y necesidad de superarse para preparar a sus subordinados, así como para asumir el cambio.

ANEXO XV

Encuesta a secretarías docentes.

Objetivo: constatar los conocimientos que poseen las secretarías docentes acerca de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, teniendo en cuenta los indicadores.

Queridas secretarías docentes estamos realizando una investigación para la que contamos con su colaboración, por lo que al responder debes hacerlo con la mayor certeza posible, ubicándose en la escala que realmente se encuentre:

MUCHAS GRACIAS.

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
- Conocimiento de la teoría y metodología de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.			
.1- Conocimientos sobre principios, conceptos, etapas y contenido de la Formación Vocacional.			
.2- Conocimientos de los métodos y formas de organizar la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía. La clase. Círculos de interés. Movimiento de monitores. Días de las puertas abiertas. Conferencias. Sociedades científicas estudiantiles.			
.3- Conocimientos sobre la estrategia municipal de la Formación Vocacional.			
.4- Conocimiento de fuentes y vías de ingreso.			

ANEXO XV a
(Continuación)

1.5- Conocimientos de las acciones de la enseñanza para despertar el interés por la carrera.			
2- Planificación, organización y control de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía. 2.1- Orientar, planificar, ejecutar, controlar y evaluar teniendo la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía como prioridad en todas las tareas: - Visitas a clases. - Superación. - Evaluación. - Trabajo metodológico.			
3- Estado de diagnóstico de las características del territorio, la escuela, la familia, y la comunidad para el desarrollo de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía. 3.1- Elaborar instrumentos para precisar el nivel de preparación de los jefes de grados y profesores en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.			
3.2- Aplicar instrumentos para: - Diagnosticar el nivel de preparación de los jefes de grados y profesores en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía. - Diagnosticar aspiraciones, intereses de los estudiantes hacia la carrera de Agronomía. - Diagnosticar las necesidades de agrónomos en el municipio. - Diagnosticar opinión de de la escuela, la familia y la comunidad sobre la selección y estudio de la carrera de técnico medio en Agronomía. - Diagnosticar el grado de disposición de la escuela, la familia y la comunidad en la implicación del proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.			

ANEXO XV b
(Continuación)

4- Necesidad e interés que manifiestan en la institución escolar por la preparación de los implicados en el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía. 4.1- Sentirse satisfecho y estimulado en los resultados de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía frente a los estudiantes, la escuela, la familia y la comunidad.			
4.2- Necesidad e interés en prepararse para dirigir el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.			
5- Disposición para asumir el cambio en los modos de actuación en la relación con la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía. 5.1- Disposición para asumir con creatividad el cambio en su modo de actuación en relación con la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.			
5.2- Demostrar ejemplaridad sistemática en la constancia, esfuerzo, consagración y responsabilidad de su actuación en el diagnóstico sistemático de la problemática, en el uso de la información, en la creación del ambiente favorable y en su labor de dirección.			

ANEXO XVI

Talleres.

Taller # 1

Título. La Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía: contextualización en la práctica educativa.

Objetivo: propiciar un ambiente favorable que posibilite las relaciones cordiales entre los participantes, la disposición hacia la transformación y las reflexiones teóricas entorno a la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Introducción.

Se inicia con una técnica participativa donde cada uno de los integrantes del taller exponen: años de experiencia, grado y asignaturas que imparten; para que exista un intercambio entre ellos y de esta forma conocer estas particularidades.

El coordinador de la actividad efectúa algunas preguntas a los participantes como:

- 1- ¿Qué conocen sobre la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía?
- 2- ¿Qué preparación han recibido acerca de este proceso?

Los participantes refieren que conocen muy poco acerca de la problemática, que no han recibido preparación alguna sobre este particular, otros alegan que no conocen nada y desean conocer porque refieren tener deseos de poseer herramientas para operar con la Formación Vocacional y en particular hacia la carrera de Agronomía; además desean que los preparen en esta temática para superar las limitaciones en su desempeño con relación a este proceso.

Desarrollo.

El coordinador de la actividad pregunta a los participantes:

Teniendo en cuenta lo anterior expuesto ¿Cuales serían las razones que ha su juicio tendría que cumplir un profesional para asumir con amor el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía?

ANEXO XVI a
(Continuación)

En correspondencia con todo lo antes expuesto se elaboran de conjunto algunas razones para ser un buen profesional e enfrentar la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía (esto es a partir de la creación y originalidad de las secretarías docentes que conforman la muestra seleccionada):

- Amor por la profesión.
- Sentir motivación por la profesión.
- Necesidad social de enseñar y educar.
- Placer por la superación.
- Compromiso social.
- Contribuir en la preparación para la vida.
- Compromiso político de la necesidad de motivar hacia la carrera de Agronomía.

Conclusiones:

El coordinador realizara las mismas expresando algunas consideraciones y valoraciones acerca de la actividad, además se escucharán criterios y opiniones de los participantes donde expresaron lo que le ha aportado en su preparación futura para desarrollar con efectividad una adecuada Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Taller # 2.

Título. Concepción teórica metodológica de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía: una herramienta para su dirección.

Objetivo: reflexionar entorno a las definiciones fundamentales sobre la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía: su importancia, sus principios, sus etapas, sus contenidos y los fundamentos que la caracterizan para propiciar conocimientos, motivaciones y actitudes positivas en la dirección de la Formación Vocacional hacia

ANEXO XVI b
(Continuación)

la carrera de Agronomía.

Introducción.

Se inicia el taller presentando una cita de Fidel Castro:

“Solo se puede despertar el interés de lo alumnos por un aspecto del conocimiento, demostrándole su importancia, motivándolos legítimamente (...)”

Después del análisis y debate de la cita se realizan las siguientes preguntas a los participantes:

1. ¿Qué entienden por Formación Vocacional?
2. ¿Cuáles son los documentos que norman el trabajo de Formación Vocacional?
3. ¿A través de que vías se puede efectuar la Formación Vocacional?
4. ¿Qué importancia le conceden a la Formación Vocacional?
5. ¿Conocen las etapas que conforman la Formación Vocacional?
6. ¿Qué es la Agronomía?

Algunas de las respuestas a las que hicieron referencias los participantes fueron:

1. La Formación Vocacional es un proceso; también se refirieron a que son las acciones que se hacen para motivar a los estudiantes por las diferentes carreras; por otra parte se refirieron a que son las actividades docentes y no docentes que se realizan para lograr el interés de los estudiantes por las diferentes profesiones.
2. La mayoría refieren no conocer los documentos normativos y solo uno se refirió a la Resolución 170 del 2000.
3. La mayoría hizo referencia a los círculos de interés.

ANEXO XVI c
(Continuación)

4. Expresan que la importancia de la Formación Vocacional es que prepara a los estudiantes para el futuro; también se refieren a que les permite conocer las diferentes profesiones y escoger al finalizar el noveno grado la carrera que más le interese.
5. No conocen las etapas.
6. Expresan que la Agronomía se refiere al trabajo en la tierra.

La coordinadora del taller expresa que en el desarrollo de la actividad se le darán respuesta a algunas de las interrogantes.

Desarrollo.

Se organizan los equipos, se les entregan algunas tesis relacionadas con la temática para trabajar los conceptos de Formación Vocacional dados por diferentes autores, así como las etapas de este proceso.

Se hace un resumen sobre los principios del sistema de Formación Vocacional planteados por el Dr. J. L. del Pino (1998).

Por otra parte se analiza la Resolución Ministerial (R/M) 170 sobre las vías fundamentales para el trabajo de Formación Vocacional haciendo énfasis en la clase y los círculos de interés; además de tratamiento de la R/M 93/82 Capítulo III sobre el trabajo con los círculos de interés.

Se expone por parte de la Ingeniera Agropecuaria qué es la Agronomía y la necesidad e importancia del estudio de esta carrera en las actuales condiciones económicas de nuestro país.

Conclusiones.

Se concluye el taller con un PNI (Positivo, Negativo, Interesante), en el que se recoge a grandes rasgos como positivo: la preparación y fluidez de las compañeras que impartieron el taller, expresan que preparan a los participantes con elementos teóricos fundamentales para la dirección efectiva de la Formación Vocacional hacia

ANEXO XVI d
(Continuación)

la carrera de Agronomía en la práctica educativa; como negativo: refieren que es muy poco el tiempo y como interesante: que han aprendido cuestiones novedosas que no conocían acerca de la Formación Vocacional y en particular hacia la carrera de Agronomía, que permiten la preparación para poder direccionar este proceso en la escuela.

Taller # 3

Título. La Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía: misión, formas de organización, su manifestación en la vida laboral.

Objetivo: profundizar en la misión, las formas de organizar el proceso para propiciar conocimientos, motivaciones y actitudes positivas hacia la profesión agraria.

Introducción.

Se inicia el taller con una ronda participativa para que los integrantes opinen acerca del siguiente pensamiento de José Martí.

“En los pueblos que han de vivir de la agricultura los gobiernos tienen el deber de enseñar preferentemente el cultivo de los campos”

El coordinador del taller les sede la palabra a los participantes para interpretar la cita.

Se le da continuidad al taller formulando las siguientes preguntas:

1. ¿Qué vías pueden utilizarse para organizar el proceso de Formación Vocacional?
2. ¿Cómo puede organizarse el proceso docente-educativo para propiciar conocimientos, motivaciones y actitudes positivas hacia la profesión agraria?
3. ¿Cómo vincularías a la familia y la comunidad en las actividades de la Formación Vocacional?

Los participantes al referirse a la respuesta de la primera pregunta refieren solo los

ANEXO XVI e
(Continuación)

círculos de interés y conferencias vocacionales en su gran mayoría, obviando otras vías y en el resto de las preguntas muestran dificultades de forma general.

La investigadora después de escuchar la respuesta de los participantes hará referencia a la importancia que tiene una buena Formación Vocacional y en particular hacia la carrera de Agronomía, además de los problemas que existen en el país en relación con el desarrollo de esta y por último a la preparación que deben tener los trabajadores de la educación y la familia para despertar el interés en los estudiantes hacia esta carrera.

Desarrollo.

Se les informará a los participantes el objetivo del taller metodológico y se organizan los equipos para trabajar de una forma flexible la actividad, se les da a conocer las actividades:

1. ¿Qué es la Agronomía?
2. ¿Qué beneficios obtiene un estudiante graduado de Técnico Medio en Agronomía?
3. Teniendo en cuenta la metodología del programa de círculo de interés, valore y analice el siguiente programa. (ver anexo XII).
4. Teniendo en cuenta la necesidad de motivar a los estudiantes hacia el estudio de la carrera de Agronomía. Valore y analice el siguiente plegable. (ver anexo XIII).

Conclusiones.

Después de hacer el debate de las actividades asignadas a los equipos, las coordinadoras del taller precisan cuestiones acerca de la rama agropecuaria y de la importancia de la constitución de un círculo de interés de Agronomía.

Por último se realiza una coevaluación, lo que permitió recoger criterios tales como:

ANEXO XVI f
(Continuación)

no se podían desarrollar habilidades sino se tenían conocimientos para operar en la práctica, ha sido muy fructífero el taller porque ha enseñado en la teoría los elementos que no se tenían, se trabajaba la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía sobre la base de la empíria, se evaluaron los talleres como muy buenos e instructivos.

Taller # 4

Título. ¿Cómo diseñar estrategias para la dirección efectiva de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía?

Objetivo: demostrar habilidades en el diseño de la estrategia para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carera de Agronomía.

Introducción.

Se iniciara el taller con el debate de la siguiente cita del Comandante en jefe Fidel Castro (2002).

“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos” (...)

Después del debate de la cita, la coordinadora del taller realiza la siguiente pregunta:

1. ¿Qué entienden por estrategia?

Posteriormente de escuchar el criterio de los participantes acerca de estrategia, donde se evidenció problemas de forma general, la coordinadora de la actividad expresa que estrategia constituye un proceso de toma de decisiones que comienza cuando existe una necesidad (planificación), continua cuando se aplica el plan elaborado y finaliza cuando se ha cumplido el objetivo o cuando se determina la imposibilidad de resolverlo en los términos esperados (evaluación).

Desarrollo.

Se le informara el objetivo del taller, se organizan los equipos y se debate el

ANEXO XVI g
(Continuación)

concepto de estrategia dado por José Martí.

“Estrategia es política (...) y (...) política es el arte de asegurar al hombre el goce de sus facultades naturales en el bienestar de la existencia (...) es sobre todo arte de precisión”. (José Martí, OC, T.4 y 21, pp.248 y 386 respectivamente).

A continuación se mostrará con el uso de las nuevas tecnologías la clasificación de estrategia y sus etapas (“La estrategia como resultado científico de la investigación educativa” de la Dra.C. María Antonia Rodríguez del Castillo y P.A. Alvarina Rodríguez Palacios).

Se le entrega a cada equipo una estrategia para que se analice todo lo teórico expresado anteriormente, después de hacer el análisis de las estrategias por parte de los participantes, la coordinadora del taller hará una demostración de cómo elaborar una estrategia.

Conclusión.

Al concluir el taller se evaluó la actividad con un PNI; como positivo, refieren que es necesario tener preparación para asumir la dirección de este proceso, que es preciso estar motivados para poder motivar, como negativo, se refirieron al poco tiempo de que disponen por el tratamiento del tema; como interesante, el uso de las nuevas tecnologías, la forma amena de impartir los temas; se evaluó el taller a través de una coevaluación, el cual evidenció que este proceso ayuda a la motivación, interés y preparación de las secretarías docentes en la teoría y la práctica sobre este particular.

Taller # 5

Título. Estrategias para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía. Características esenciales en enseñanza media básica.

Objetivo: diseñar estrategias para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía en la enseñanza media básica.

Introducción.

Se comenzará haciendo un comentario por parte de la coordinadora sobre el

ANEXO XVI h
(Continuación)

propósito de toda estrategia que es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos. La estrategia permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas. Se formularon las siguientes preguntas para motivar a los participantes y despertar el interés por la actividad:

1. ¿Qué es una estrategia?
2. ¿Cuál es su estructura?

Se debaten las preguntas, estableciéndose reflexiones entre los participantes tales como:

- Importancia que tiene la implementación de una estrategia para solucionar deficiencias en el proceso de Formación Vocacional.

Desarrollo.

Se les informará a los participantes que se trabajará por equipos, quedando conformado en tres (3) equipos y se le orientará las siguientes actividades:

1. Se le facilitará a cada equipo un material mimeografiado con el contenido de diferentes estrategias, para facilitarle su análisis y se les preguntará qué teniendo en cuenta su contenido, cómo se clasificarían?
2. A partir del banco de problemas de su escuela elabore una estrategia con los requisitos establecidos (con no menos de cuatro acciones).

Terminada la elaboración de las estrategias se seleccionara un equipo para que se exponga la estrategia diseñada, propiciando la discusión, debate y el intercambio colectivo entre los participantes quedando demostrado como diseñar en la práctica estrategias para la dirección del proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Conclusiones.

La coordinadora del taller expresa que ha sido muy fructífero el desarrollo del taller, ya que permitió diseñar estrategias donde se aplicó la teoría relacionada con las mismas y con el proceso de Formación Vocacional, fundamentalmente hacia la

ANEXO XVII
(Continuación)

carrera de Agronomía; además el taller favoreció el intercambio colectivo y la creación de estrategias para su aplicación en la práctica pedagógica.

Dentro de los problemas más significativos se evidencian: no todas las secretarías docentes contaban con los elementos concretos para la planificación y diseño de estrategias de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, ni conocían cómo diseñar las mismas para efectuar su dirección en la práctica.

ANEXO XVII

Visita de Ayuda Metodológica.

Visita de Ayuda Metodológica 1

Título. ¿Cómo logramos un profesional competente en su desempeño para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía?

Objetivo: demostrar cómo aplicar los contenidos teóricos en las Visitas de ayudas metodológicas para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía en la secundaria básica.

Precisiones metodológicas.

El coordinador de la actividad elaborará previamente una guía que contemplará el programa de visita, agrupará informaciones sobre el centro que será escogido para visitar, preparando a las secretarías docentes y metodólogos en los objetivos, el programa y las características del centro a visitar, esta preparación se efectuará en una reunión previa a la visita.

A continuación teniendo en cuenta la guía de la visita se efectuará un encuentro con las secretarías docentes y metodólogos de la enseñanza, donde se demostrara como aplicar los contenidos trabajados en los talleres para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Inmediatamente se realizará un resumen para detectar las regularidades y en conjunto se elaboraron sugerencias para solucionar los problemas detectados.

Finalizará la visita con una actividad demostrativa sobre el procedimiento a utilizar por las secretarías docentes para la dirección del proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

De forma general se harán sugerencias para el perfeccionamiento del trabajo recogiendo opiniones sobre la huella dejada en la visita.