

# Anexo 1

## **Guía de observación inicial a diferentes actividades.**

**Objetivo:** Constatar el modo en que la muestra seleccionada expresa su conducta sexual.

Asunto o actividad: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Tiempo de duración: \_\_\_\_\_

Observados: \_\_\_\_\_

Observadores: \_\_\_\_\_

### **Aspectos a observar.**

**A M B**

#### **Dimensión I:** *Conocimientos relacionados con la sexualidad responsable.*

1-Dominio de las terminologías y contenidos sobre la educación de la sexualidad. \_\_\_\_\_

2- Dominio sobre las manifestaciones de vínculos afectivos en relación con la sexualidad. \_\_\_\_\_

3- Dominio sobre las conductas relacionadas con una sexualidad responsable. \_\_\_\_\_

#### **Dimensión II:** Modos de actuación en torno a una conducta sexual responsable.

4- Compromiso hacia una conducta responsable ante la sexualidad. \_\_\_\_\_

5- Desarrollo con disciplina y conciencia de una sexualidad responsable. \_\_\_\_\_

6- Compromiso de forma espontánea en la toma de decisiones ante una sexualidad responsable. \_\_\_\_\_

## Anexo 2

### **Resultados de la observación a diferentes actividades (inicial y final).**

	<b>Ob.</b>	<b>Se Observa</b>				<b>No se Observa.</b>				
		<b>Antes</b>		<b>Después</b>		<b>Antes</b>		<b>Después</b>		
		<b>%</b>		<b>%</b>		<b>%</b>		<b>%</b>		
<b><u>Dimensión I. Conocimientos</u></b>										
<b><i>relacionados con la sexualidad responsable.</i></b>										
1- Dominio de las terminologías y contenidos sobre la educación de la sexualidad.	10	5	50	9	90	5	50	1	10	
2- Dominio sobre las manifestaciones de vínculos afectivos en relación con la sexualidad.	10	5	50	8	80	5	50	2	20	
3- Dominio sobre las conductas relacionadas con una sexualidad responsable.	10	6	60	9	90	4	40	1	10	
<b><u>Dimensión II. Modos de actuación en torno a una conducta sexual responsable.</u></b>										
4- Compromiso hacia una conducta responsable ante la sexualidad.	10	6	60	9	90	4	40	1	10	
5- Desarrollo con disciplina y conciencia de una sexualidad responsable.	10	4	40	9	90	6	60	1	10	
6- Compromiso de forma espontánea en la toma de decisiones ante una sexualidad responsable.	10	4	40	9	90	6	60	1	10	

## Anexo 3

### ***Encuesta inicial a estudiantes***

**Objetivo:** Comprobar sus carencias, necesidades, opiniones, intereses y actitudes referentes a una sexualidad responsable así como del sistema de valores que tipifican su accionar.

***Estimado estudiante:*** Te presentamos un instrumento que consiste en responder un grupo de preguntas que a continuación aparecen, debes ser lo más sincero posible porque así te conviertes en protagonista de un nuevo proyecto que se ejecutará.

Responde con toda franqueza y te estaremos agradecidos. Gracias

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

1- Del siguiente listado de valores ordena según la importancia que le concedes. Puedes dejar en blanco o incorporar alguno si lo consideras necesario.

- a) ----- Honestidad.
- b) \_\_\_ Honradez.
- c) \_\_\_ Laboriosidad o amor al trabajo.
- d) \_\_\_ Responsabilidad.
- e) \_\_\_ Solidaridad.

2) ¿Tienes una pareja estable? Sí\_\_ No\_\_

3) ¿Utilizas condón con ella? Sí\_\_ No\_\_ A veces\_\_ ¿Por qué?

4) ¿Consideras que la escuela contribuye a que tu sexualidad sea responsable? Sí\_\_ No\_\_ A veces\_\_ Justifica la respuesta

5) ¿Consideras que tu familia contribuye a que tu sexualidad sea responsable? Sí\_\_ No\_\_ A veces\_\_ Justifica la respuesta.

## Anexo 4

### Resultados de la encuesta a estudiantes (inicial y final)

**Tabla 1**

Valores	1	2	3	4	5
Honestidad.	F	I			
Honradez.	I	F		F	
Laboriosidad.			I		
Responsabilidad.			F		I
Solidaridad.				I	F

**Tabla 2**

Entrevistados	Sí		No	
30		%		%
<b>Antes</b>	10	33.33	20	66.67
<b>Después</b>	25	83.33	5	16.67

**Tabla 3**

Entrevistados	Sí		No		A veces	
30		%		%		%
<b>Antes</b>	10	33.33	11	36.67	9	30.00
<b>Después</b>	25	83.33	1	3.34	4	13.33

**Tabla 4**

Entrevistados	Sí		No		A veces	
30	%		%		%	
<b>Antes</b>	10	33.33	15	50.00	5	16.67
<b>Después</b>	27	90	1	3.34	2	6.66

**Tabla 5**

Entrevistados	Sí		No		A veces	
30	%		%		%	
<b>Antes</b>	5	16.67	15	50.00	10	33.33
<b>Después</b>	25	83.33	1	3.34	4	13.33

## Anexo 5

### ***Entrevista inicial a docentes.***

**Objetivo:** Determinar la preparación que poseen para enfrentar los diferentes modos de actuación en torno a la vida sexual responsable de la muestra seleccionada.

***Estimado profesor(a):*** Te presentamos un instrumento que nos permitirá determinar la preparación que posee para enfrentar los diferentes modos de actuación ante una conducta sexual responsable de la muestra seleccionada.

De la sinceridad de sus respuestas dependerá en gran medida el logro del objetivo propuesto, por lo que le agradeceremos la colaboración que nos brinde.

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene en la docencia?
2. ¿Conoce usted los indicadores del valor responsabilidad?
3. ¿Qué es para usted la sexualidad responsable?
4. ¿Conoce usted los objetivos formativos que contribuyen a formar una sexualidad responsable?
5. ¿Concibe actividades que tengan manifestaciones de vínculos afectivos?
6. ¿Concibe actividades con actuación de independencia en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción de la misma?

Gracias

## Anexo 6

### Resultados de la entrevista a docentes (inicial).

#### (1) Años de experiencia de los docentes.

<b>Entrevistados.</b>	<b>0 - 5 años</b>	<b>%</b>	<b>5- 10 años</b>	<b>%</b>	<b>10 - 15 años</b>	<b>%</b>	<b>Más de 15 años</b>	<b>%</b>
10	1	10	2	20	3	30	4	40

#### (2) Indicadores del valor responsabilidad.

<b>Entrevistados.</b>	<b>Sí</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
10	4	40	6	60

#### (3) Sexualidad responsable.

<b>Entrevistados.</b>	<b>Sí</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
10	5	50	5	50

#### (4) Objetivos formativos.

<b>Entrevistados.</b>	<b>Sí</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
10	6	60	4	40

#### (5) Actividades con manifestaciones de vínculos afectivos.

<b>Entrevistados.</b>	<b>Sí</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
10	4	40	6	60

#### (6) Actividades con independencia en la toma de decisiones.

<b>Entrevistados.</b>	<b>Sí</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
10	4	40	6	60

## Anexo 7

### ***Prueba pedagógica inicial.***

**Objetivo:** Para constatar el nivel de conocimientos y conductas de la muestra seleccionada, en relación con una sexualidad responsable.

***Estimado estudiante:*** Te presentamos un instrumento que consiste en responder un grupo de preguntas que a continuación aparecen, debes ser lo más sincero posible porque así te conviertes en un protagonista de un nuevo proyecto que se ejecutará.

1. ¿Qué conductas debe tener un joven para alcanzar una sexualidad responsable?
2. ¿Qué puede suceder si no eres responsable sexualmente?
3. ¿Pon ejemplos de tu vida cotidiana, ya sea en la escuela, la familia o tu comunidad, de conductas sexuales responsables e irresponsables?
4. ¿Qué te sucedería si no utilizas los métodos anticonceptivos? Argumente su respuesta.
5. ¿Qué influencias ejercen tus padres y profesores respecto a la educación sexual?

## Anexo 8

### ***Prueba pedagógica final.***

**Objetivo:** Para constatar el nivel de conocimientos y conductas de la muestra seleccionada, en relación con una sexualidad responsable.

***Estimado estudiante:*** Te presentamos un instrumento que consiste en responder un grupo de preguntas que a continuación aparecen, debes ser lo más sincero posible porque así te conviertes en un protagonista de un nuevo proyecto que se ejecutará.

1. Exprese algunas conductas de riesgo relacionadas con la sexualidad.
2. ¿Tienes una pareja estable? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?
3. ¿Utilizas condón con ella? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué
  - a. En caso de responder negativamente, ¿consideras realmente necesario tener un compañero(a) sexual estable? ¿Por qué?
4. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces? Exprese la importancia de su uso.
5. ¿Tus profesores y padres influyen en la toma de decisiones ante una sexualidad responsable?
6. ¿Qué valoración tienes sobre la propuesta?

## Anexo 9

### Resultados de la prueba pedagógica inicial y final.

**Tabla 1**  
**Resultados de los cálculos de la mediana y la moda por dimensiones.**

	N	Mínimo	Máximo	Mediana		
				25	50	75
Dimensión I	30	48	90	60.00	70.00	79.00
Dimensión II	30	49	90	61.00	71.00	80.00
<b>Total (inicial)</b>	<b>30</b>	<b>48</b>	<b>90</b>	<b>61.00</b>	<b>70.00</b>	<b>79.25</b>
Dimensión I	30	80	100	91.00	96.00	99.0
Dimensión II	30	81	100	94.00	97.00	100.00
<b>Total(final)</b>	<b>30</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>93.00</b>	<b>96.00</b>	<b>99.25</b>

**Tabla 2**  
**Distribución de frecuencias por dimensiones (inicial).**

	I	%	II	%
<b>Alto</b>	2	6.67	1	3.33
<b>Medio</b>	13	43.33	11	36.67
<b>Bajo</b>	15	50.00	18	60.00

**Tabla 3**  
**Distribución de frecuencias por dimensiones (final).**

	I	%	II	%
<b>Alto</b>	3	10	2	6.67
<b>Medio</b>	26	86.67	25	83.33
<b>Bajo</b>	1	3.33	3	10

**Tabla 4**  
**Tabla comparativa por dimensiones e indicadores antes y después de**  
**aplicar las actividades.**  
**Evaluados: 30**

Dimensiones	Indicadores	A	%	D	%
<b>I</b> <b>Conocimientos</b> <b>relacionados con</b> <b>la sexualidad</b> <b>responsable.</b>	1. Dominio de las terminologías y contenidos sobre la educación de la sexualidad.	A-2	6.67	A-3	10.00
		M-13	43.33	M-26	86.67
		B-15	50.00	B-1	3.33
	2. Dominio sobre las manifestaciones de vínculos afectivos en relación con la sexualidad.	A-2	6.67	A-3	10.00
		M-13	43.33	M-26	86.67
		B-15	50.00	B-1	3.33
3. Dominio sobre las conductas relacionadas con una sexualidad responsable.	A-3	10.00	A-4	13.33	
	M-13	43.33	M-24	80.00	
	B-14	46.67	B-2	6.67	
<b>II</b> <b>Modos de</b> <b>actuación para</b> <b>una conducta</b> <b>sexual</b> <b>responsable.</b>	4. <i>Compromiso hacia una conducta responsable ante la sexualidad.</i>	A-1	3.33	A-2	6.67
		M-10	33.34	M-25	83.33
		B-19	63.33	B-3	10.00
	5. Desarrollo con disciplina y conciencia de una sexualidad responsable.	A-1	3.33	A-1	3.33
		M-9	30.00	M-24	80.00
		B-20	66.67	B-5	16.67
6. Compromiso de forma espontánea en la toma de decisiones ante una sexualidad responsable.	A-1	3.33	A-1	3.33	
	M-8	26.67	M-26	86.67	
	B-21	70.00	B-3	10.00	

## Anexo 10

### ***Entrevista a especialistas.***

**Objetivo:** Recoger sus criterios valorativos sobre la pertinencia y factibilidad de la propuesta.

***Compañero (a):*** Solicitamos su opinión sobre la propuesta.

Muchas gracias.

### **I. Datos personales:**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Centro de trabajo: \_\_\_\_\_

Cargo que ocupa: \_\_\_\_\_

Categoría docente: \_\_\_\_\_

Grado científico: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

### **II. Cuestionario:**

<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>Adecuadas</b>	<b>Poco adecuadas</b>	<b>No Adecuadas</b>
1. Calidad.			
2. Factibilidad y pertinencia.			
3. Concepción didáctica.			
4. Novedad.			
5. Aplicabilidad en la práctica.			
6. Validez.			
7. Sugerencias.			

### III. Datos Personales.

Nombre y Apellidos	Centro de trabajo	Cargo que ocupa	Categoría docente	Grado científ.	Años de exp.
Amparo Cortiñas Sosa	Policlínico "Mario A. Pérez"	Asesora del Programa ITS, VIH-SIDA.	Licenciada en Enfermería.	—	25
Berkis Sosa Sosa.	Policlínico "Mario A. Pérez"	Profesora de Bibliotecología e Informática.	Licenciada en Español y Literatura. Instructora.	—	20
Blanca R. Rodríguez Rodríguez.	CDIP municipal.	Responsable del Sistema de Información Educativa.	Licenciada en Filología.	—	25
Jorge Luis Rodríguez Portales.	Policlínico "Mario A. Pérez"	Psicólogo del Programa ITS, VIH-SIDA.	Licenciado en Psicología.	—	5
Marilyn Espinosa Harambure.	IPS- IPU "Mario Domínguez Regalado"	Profesora de Bibliotecología.	Licenciada	—	37
Niurka Fuentes Reinaldo.	Policlínico "Mario A. Pérez"	Responsable Municipal de la Educación para la Salud.	Licenciada en Enfermería.	—	24
Paula M. Wong Rivero.	CDIP municipal	Técnica en Servicios Informativos.	Licenciada en Español y Literatura.	—	39
Rafael Machado Rodríguez.	Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce"	Profesor de Bibliotecología.	Licenciado en Información Científico-Técnica y Bibliotecología. Auxiliar.	—	20
Rosa de la C. Martínez García.	CDIP municipal.	Técnica en Gestión y Procesamiento de la Información.	Licenciada en Educación.	—	37

## Anexo 11

### *Resultados de la entrevista a especialistas.*

**Tabla 1.**  
**Valoración de los especialistas.**

Cantidad de especialistas: 9			
Aspectos a evaluar	Adecuadas	Poco adecuadas	No Adecuadas
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	x		
6	X		
7	x		

## Anexo 12

### **ACTIVIDAD 1**

**Título:** ¿Cómo puedo lograr una relación más afectiva mediante una mejor comunicación?

**Objetivo:** Valorar la necesidad de la reflexión y la autocrítica como base para una comunicación que favorezca las relaciones interpersonales afectivas.

**Tiempo de duración:** Una hora.

**Espacio:** Diez minutos previos al inicio de la docencia, nocturnos especiales y turno de reflexión y debate.

**Ejecutor:** Profesor.

**Participantes:** Estudiantes y psicólogo.

**Temáticas:** La reflexión y la autocrítica como base para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la comunicación afectiva.

**Materiales:** Tarjetas, bata de médico, estetoscopio.

#### **Descripción:**

Esta actividad tiene como intención fundamental, satisfacer las inquietudes de los estudiantes vinculados con las dificultades presentes en sus relaciones interpersonales. La orientación de esta actividad se realizará en los diez minutos previos al inicio de la docencia.

Para dar inicio a la misma, el profesor pide al colectivo que indague mediante una consulta bibliográfica aspectos esenciales vinculados al tema de la comunicación, relacionados con el contenido que se aborda en la actividad, así como con las principales cuestiones situadas en el buzón. También podrán dirigirse al centro de orientación de la comunidad, y profundizar en cualquier arista de la temática que se plantea, para lo cual podrán entrevistar al especialista encargado del tema, previa coordinación del profesor.

Se pedirá a los estudiantes que a partir del estudio realizado elaboren en dúos, un decálogo en el que sinteticen las razones esenciales que determinan la necesidad de la autocrítica y la reflexión para lograr la comunicación afectiva, en las relaciones interpersonales.

Se precisa además que deben situar en su cuaderno de sistematización los resultados del estudio realizado, que se analizarán en el turno de reflexión y debate correspondiente a la semana posterior a la orientación.

En el turno de reflexión y debate se inicia el intercambio proponiendo a cada dúo que exponga las principales reflexiones expuestas en su decálogo, se irán precisando y analizando las ideas fundamentales, de modo que finalmente se conforme un decálogo grupal que se llevará al registro de sistematización.

A continuación, el profesor orienta que en sus puestos de trabajo se colocaron algunas tarjetas en las que se presentan los principios para lograr una comunicación afectiva, que cita McDowell, J. (1988) en su libro El Secreto de Amar y de ser amado. (McDowell, J. 1988:59).

1. Aprenda a transigir.
2. Trate de comprender.
3. Evite leer la mente de los demás.
4. Espere el momento oportuno
5. Dé una respuesta para demostrar que estás escuchando.
6. Afirme el valor, la dignidad y el mérito de su compañero, familia o pareja.
7. Sea positivo y alentador.
8. Practique la confidencialidad.
9. Sea sincero.
10. Comparta sus sentimientos.

Seguidamente se ofrecen dos dramatizados que representan uno de los principios, para que los estudiantes identifiquen con cual se corresponden y hagan una valoración del modo en que se expresa.

Dramatizado 1.

La incidencia tiene lugar en la dirección de la escuela “Julio La Portilla Felipe” de sagua la grande, donde se efectúa el análisis del plan de trabajo del mes. Después de tres largas y fatigosas horas de debate, irrumpe un estudiante con gorra de medio lado y calzando chancletas de baño, el cual expresa en alta voz,

¡Director!, tengo que resolver un problemita ahí. Como respuesta, todos lo miran en el más completo silencio.

Dramatizado 2.

En un consultorio del médico de familia se encuentra el doctor examinando a un paciente, la puerta se encontraba cerrada, aparecen dos estudiantes del Curso de Superación; uno de ellos va a tocar a la misma pero el otro se lo impide diciéndole, esperemos a que la enfermera nos llame, no molestemos la labor del médico.

Se convoca a los estudiantes a la reflexión a partir de lo observado. Los estudiantes expondrán sus propias conclusiones. Después de este análisis cada uno realizará la selección del principio, o los principios que a su juicio afectan más su comunicación y fundamentará las razones.

Finalmente se orienta que elaboren un guión, a partir de experiencias de la vida cotidiana, para dramatizar cada uno de los principios en dos formas diferentes; uno que represente lo correcto y el otro lo contrario, para escenificarlo en el nocturno especial correspondiente al mes en curso.

### **Bibliografía a consultar**

Álvarez, Díaz T. (2002). La Estrategia de comunicación en salud sexual para adolescentes y jóvenes. CENESEX. La Habana.

Abreu, Suárez G. (1992). Para la Vida: un reto de comunicación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

McDowell, J. (1988). El Secreto de Amar y de ser Amado. Nahville: Editorial Betania.

## **ACTIVIDAD 2**

**Título:** “Hablemos de sexualidad”

**Objetivo:** Profundizar en temas relacionados con la sexualidad de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales de los estudiantes.

**Tiempo de duración:** 1 hora.

**Espacio:** Una hora antes de comenzar el horario docente.

**Ejecutor:** Especialista en sexualidad y profesor.

**Participantes:** Estudiantes.

**Temáticas:** Componentes psicológicos de la sexualidad, el amor, sexo, reproducción, responsabilidad y equidad.

**Materiales:** Conferencias sobre el tema en soporte de papel y digital.

**Descripción:**

Con antelación suficiente el profesor coordina con un especialista en el tema de la sexualidad para que ofrezca a los estudiantes una conferencia, en la cual debe enfatizar en los aspectos relacionados con los componentes psicológicos, vínculos afectivos, amor, sexo, reproducción, responsabilidad y equidad.

En el espacio de los diez minutos antes de comenzar la docencia, una semana antes de ejecutar la actividad, se orienta a los estudiantes en el horario comprendido entre las 5 y 6 de la tarde, que en la biblioteca escolar del centro se desarrollará una conferencia por parte del especialista en sexualidad perteneciente a la comunidad; para la cual deben traer inquietudes relacionadas con el tema, además anotarán sus dudas en el cuaderno de sistematización para ser colegiadas posteriormente entre todos. Esto permitirá a los alumnos motivarlos hacia la búsqueda de nueva información.

Para dar inicio a la conferencia el especialista comienza con el análisis de la siguiente situación:

Expresen una idea que le sugiera el término: “sexualidad”, se anotará en la pizarra los elementos que aporten los estudiantes.

Una vez finalizada la conferencia el especialista aplica la técnica del P.N.I de forma tal que los estudiantes puedan plantear todo lo que les resultó positivo, negativo e interesante, además tienen la posibilidad de preguntar sobre las dudas que poseen al respecto.

Para el cierre de la misma el especialista pide a los estudiantes que:

Completen la siguiente expresión:

“La sexualidad es...”

Expongan sus criterios sobre el siguiente planteamiento:

“Las expresiones de la sexualidad van en consecuencia, más allá de las respuestas genitales, manifestándose en las diarias conductas de relación con personas del mismo sexo y del otro sexo.”

Finalmente el profesor solicita a los estudiantes la realización de una composición sobre lo tratado colocándole un título sugerente de su propia autoría y comunicará que las mismas quedarán expuestas en un mural que se develará en la última actividad.

Se tomará un acta cuidadosa de todos los planteamientos realizados y quién fue el que lo hizo. No interesa el nombre, sino su responsabilidad actual en relación con el tema.

#### **Bibliografía a consultar.**

Castellanos Simons, B y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros y maestras. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B y otros. (1983). Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

### **ACTIVIDAD 3**

**Título:** El homosexualismo y la bisexualidad: ¿identidad o desviación sexual?

**Objetivo:** Promover la equidad entre los sexos, basados en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida.

**Tiempo de duración:** 30 minutos.

**Espacio:** Veinte minutos posteriores al cierre del horario docente y nocturno especial.

**Ejecutor:** Profesor.

**Participantes:** Estudiantes.

**Temáticas:** Orientación sexual.

**Materiales:** Conferencias en soporte digital y de papel, guías de la entrevista.

**Descripción:**

El indicador relacionado con el nivel de conocimientos sobre la orientación sexual es otra necesidad que poseen los estudiantes y que ha sido extraída del buzón por el del profesor y será el tema abordado en la actividad.

El profesor utiliza los veinte minutos posteriores al cierre del horario docente para orientar a los alumnos que la semana próxima tendrá lugar en un nocturno especial la realización de una mesa redonda donde se abordarán temas relacionados con la orientación sexual de los individuos.

Se indica la elaboración de una guía de entrevista a la que le asignarán un título que guarde relación con el tema a investigar, que aplicarán a especialistas del tema que vivan en su comunidad o al médico de familia. La guía para la entrevista debe ser elaborada bajo la orientación del profesor.

Además pueden visitar el Centro de Orientación de Jóvenes, Adolescentes y Familia situado en la provincia de villa clara o llamar a Línea Ayuda, cuyos teléfonos se encuentran disponibles en todos los directorios telefónicos del país. Informará también la selección previa del moderador y los panelistas que ejecutarán la actividad.

Para iniciar la mesa redonda los estudiantes ocuparán un lugar central en el patio de la escuela donde se sitúan mesas en forma de herradura, en el centro se situará el moderador quien dará inicio a la misma.

Moderador: Introduce la actividad precisando la existencia de las diversas formas de orientación sexual presente en los seres humanos. Orientará a cada panelista profundizar en una de ellas.

Panelista 1: Orientación homosexual.

Panelista 2: Orientación heterosexual.

Panelista 3: Orientación bisexual.

Finalmente el profesor pregunta a sus estudiantes:

1. ¿Pueden los homosexuales llegar a sentir amor?
2. ¿Qué harían ustedes si una persona homosexual se acercara a pedirles orientación? Si tienes alguna experiencia compártela con tus compañeros.
3. ¿Puede considerarse la prostitución como una forma de ganarse la vida?

4. Entonces ¿el homosexualismo y la bisexualidad constituyen desviaciones sexuales o son formas de orientación sexual?

**Bibliografía a consultar.**

COJAF. Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Curso de postgrado. Villa clara.

Torres, M. y López A. (2004). ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 preguntas y respuestas. La Habana: Ministerio de Educación.

en soporte de papel sobre el tema.

González Hernández, A y otros. (2003). Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI": La Habana: Editorial Científico-Técnico.

**ACTIVIDAD 4**

**Título:** Sin perder la ternura

**Objetivo:** Reconocer el valor de la sexualidad y el papel que ésta tiene en la vida de las personas.

**Tiempo de duración:** 1 hora.

**Espacio:** Diez minutos previos al inicio de la docencia y turno de reflexión y debate.

**Ejecutor:** Profesor.

**Participantes:** Estudiantes.

**Temáticas:** El erotismo, el amor y la responsabilidad ante el sexo.

**Materiales:** Poema "Me desordeno amor, me desordeno" en soporte de papel o digital.

**Descripción:**

El profesor informará a los estudiantes en los diez minutos previos al inicio de la docencia, que en la biblioteca del centro se realizará "El Té de la Sexualidad", dos semanas posteriores a esta orientación, en el horario comprendido al turno de reflexión y debate correspondiente a la semana en cuestión. Los temas que

se debatirán están relacionados con el amor, enamoramiento, deseo sexual y el erotismo.

Para profundizar en ellos los estudiantes deben recolectar información de revistas, la prensa, búsqueda en Internet u otros materiales y expresen sus ideas mediante un resumen escrito.

Con el objetivo de dar inicio al turno de reflexión y debate el profesor pide a los estudiantes que emitan sus opiniones a la siguiente interrogante:

¿Cómo pensar en personas felices sin amor?

Con el objetivo de comunicar los resultados de la búsqueda de información por parte de los estudiantes, en la biblioteca escolar se expone el poema de la poetiza matancera Carilda Oliver Labra titulado “Me desordeno amor, me desordeno”; puede ser utilizada la revista Sexología y Sociedad No 14.

Me desordeno, amor,

me desordeno

cuando voy en tu boca, demorada;

y acaso sin por qué, casi por nada,

te toco con la punta de mi seno.

Te toco con la punta de mi seno

y con mi soledad desamparada;

y acaso sin estar enamorada

me desordeno, amor,

me desordeno.

Y mi suerte de fruta respetada

arde en tu mano lúbrica

y turbada

como una mal promesa de veneno;

y aunque quiera besarte

arrodillada,

cuando voy en tu boca, demorada,

me desordeno, amor, me

desordeno.

Una vez concluido el debate, el profesor orienta la reflexión de la siguiente afirmación:

“Al hablar de sexualidad nos referimos a una dimensión de la personalidad y no, exclusivamente, a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica.”

También comentarán la siguiente frase de José Martí.

“El amor es algo tan frágil, tan delicado, que lo echamos a perder por no comportarnos con cuidado”.

### **Bibliografía a consultar.**

Castro Espín, M. (2000). “Sexología y sociedad“. No. 14. La Habana: Ediciones “Aurora“.

Maestros y maestras. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B y otros. (1983). Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Proyecto Castellanos Simons, B y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para cubano. (2003). Capacitación de multiplicadores. Diapositivas.

## **ACTIVIDAD 5**

**Título:** La Botella de la sexualidad.

**Objetivo:** Promover la reflexión y el análisis individual y grupal en cuanto a la educación de la sexualidad, buscando vivencias y valoraciones personales.

**Tiempo de duración:** 2 horas.

**Espacio:** Nocturno especial.

**Ejecutor:** Profesor.

**Participantes:** Estudiantes.

**Temáticas:** Actitudes responsables ante la sexualidad.

**Materiales:** Conferencias del COJAF en soporte de papel.

**Descripción:**

La orientación de esta actividad se realizará en los veinte minutos posteriores al cierre del horario docente, previo al nocturno en el que se va a concretar. Se sugiere la coordinación con la biblioteca escolar. A tales efectos se recordarán y debatirán algunas de las principales ideas que se han venido anotando en su cuaderno de sistematización con las actitudes responsables que deben ser adoptadas ante la sexualidad.

Para dar inicio al nocturno especial el profesor invitará a los estudiantes a realizar el juego de la botella para lo cual deben hacer un círculo, en la plaza de la escuela. En el centro se colocará una botella que lleva dibujada la frase “Mi sexualidad”, y en su interior se colocarán varias preguntas en pequeños pliegues de papel; hacerla girar y donde se detenga, el estudiante tomará una de ellas para comentarla con sus compañeros, sobre la base de sus propias experiencias.

Actividades que se colocan dentro de la botella:

Vivir en pareja es un reto. Es la posibilidad de amor y desamor. Y es también el espacio donde podemos destruirnos o aprender a madurar, a resolver nuestros conflictos internos y de esta manera alcanzar el amor.”

La actividad sexual es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente.

Tengo el derecho a adoptar decisiones sin sufrir discriminación, coacciones ni violencia.

La selección de la pareja debe realizarse cuidadosamente.

En la vida lo más importante para el ser humano es la actitud que asume ante ella.

Para reflexionar el profesor propone.

Nada me obliga a actuar en mi contra.

Mi vida sexual merece ser vivida de manera responsable.

Respetaré mis señales internas y tendré en cuenta, ante todo, mi propio bienestar y el de otras personas. (Leonardo Romero S., 1998).

**Bibliografía a consultar.**

COJAF. (1999). Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Curso de postgrado. Villa clara.

Castellanos Simons, B y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros y maestras. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B y otros. (1983). Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

## **ACTIVIDAD 6**

**Título:** ¿Cómo mirarme en “El espejo”?

**Objetivo:** Identificar en sí mismo cualidades de su sexualidad a través de un “espejo”.

**Tiempo de duración:** 1 hora

**Espacio:** Turno formativo

**Ejecutor:** Profesor

**Participantes:** Estudiantes.

**Temáticas:** Vínculos afectivos y el amor.

**Materiales:** Hojas de papel con varios “espejos” que contienen frases incompletas.

**Descripción:**

Para dar inicio a la actividad el profesor propone a los estudiantes que reflexionen sobre el siguiente planteamiento:

“Quien no vive carenciando es bienvenido, quien viene carenciando tiene dificultades para encontrar compañía, porque es pesado andar satisfaciendo carencia“. (Proyecto cubano. 2003).

A continuación se distribuirá una hoja a cada estudiante con varios espejos reflejando características positivas y negativas, que reconocen en sí mismos a partir de frases incompletas:

Sexualmente me comporto: con responsabilidad ante la vida.

Mis vínculos afectivos dentro del grupo se caracterizan por: la apatía ante los problemas de los otros; los míos son la prioridad.

Como amigo soy: solidario, respetuoso y casi siempre incondicional.

Para debatir el profesor propone la frase:

Amor se escribe con “D” de dar.

### **Bibliografía a consultar.**

Castellanos Simons, B y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros y maestras. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B y otros. (1983). Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

COJAF. (1999). Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Curso de postgrado. Villa clara.

## **ACTIVIDAD 7**

**Tema:** ¿Quién tiene la culpa?

**Objetivo:** Valorar las actitudes que deben ser asumidas ante personas con orientación homosexual y que viven con VIH/SIDA.

**Tiempo de duración:** Una hora antes de comenzar el horario docente.

**Espacio:** Turno de reflexión y debate.

**Ejecutor:** Profesor.

**Participante:** Estudiantes.

**Temáticas::** El homosexualismo y el VIH/SIDA.

**Materiales:** Película “En el Ocaso “.

### **Descripción:**

El profesor orienta a sus estudiantes que en un turno de reflexión y debate se proyectará el filme “En el Ocaso” por lo que con antelación, diez minutos previos al inicio de la docencia, ofrecerá la siguiente guía de observación.

Guía de observación.

Título: “En el Ocaso “.

País: Estados Unidos

Tiempo de duración: 45 minutos.

Sinopsis: El documental refleja la situación de conflictos en el seno de una familia ante la presencia de un hijo con orientación homosexual y enfermo con VIH/SIDA.

Orientaciones para la observación:

El profesor sugiere a los estudiantes que para poder realizar un buen debate del filme deben dirigirse a la biblioteca escolar donde estará situada la bibliografía necesaria para profundizar en los contenidos relacionados con las funciones y principios que aseguran una buena comunicación entre las personas, también es necesario que realicen una revisión bibliográfica para documentarse en lo relacionado con el VIH/SIDA, en qué consiste, vías de protección y contagio, así como las formas en que deben ser tratados los enfermos.

Asimismo informa que centren su atención en las actitudes asumidas por los integrantes de la familia ante la elección de su pareja del enfermo y el contagio con el VIH/SIDA y que durante la transmisión del filme anoten en su registro de sistematización los aspectos que no comprenden o desean esclarecer.

Al finalizar la proyección, el profesor formula las siguientes interrogantes en aras de propiciar el debate y la reflexión en los estudiantes.

Preguntas para el debate.

1. "El amor representa una clase particularmente deseable de vínculo afectivo". ¿Se pone de manifiesto este sentimiento en todos los miembros de la familia con el enfermo?
2. Consideras que la hermana del joven conoce las vías de infección para contraer el VIH?, ¿por qué?
3. A su juicio, ¿qué integrante(s) de la familia asume una actitud positiva ante la orientación homosexual y el VIH/SIDA?
4. ¿Cómo actuarías tú en una situación similar?
5. Analicen desde sus criterios personales la siguiente frase. "La sexualidad responsable evita el SIDA".
6. ¿Te consideras responsable ante tu sexualidad?

### **Bibliografía a consultar**

Admson Meter y otros. (1992). Para La Vida. Un reto de comunicación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica. II parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos, Simons, B. y otros. (1995). Sexualidad Humana: Personalidad y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### **ACTIVIDAD 8**

**Título:** ¿Amor y Responsabilidad?

**Objetivo:** Valorar actitudes positivas y negativas de los estudiantes ante la sexualidad responsable.

**Tiempo de duración:** 1 hora.

**Espacio:** Turno formativo.

**Ejecutor:** Profesor

**Participante:** Estudiantes.

**Temáticas:** Promiscuidad, orientación sexo erótica, prácticas de sexo seguro, erotismo, definición de sexualidad y significado de comportamiento sexual responsable

**Materiales:** Hojas de papel, cartulina y lápices de colores.

**Descripción:**

El profesor pide a sus estudiantes que realicen una revisión bibliográfica sobre los diferentes temas trabajados en actividades anteriores. Les indica que visiten entidades médicas, consultar libros y materiales publicados en Internet o situados en las bibliotecas escolares y públicas, también entrevisten a especialistas.

Para lo cual deben reunirse en dos equipos y elaborar una guía que les oriente el camino a seguir. En esta guía deben referir los temas que todavía presentan dificultades. Una vez recopilada toda la información establecen reflexiones y debates para finalmente, resumir el contenido.

En el espacio de un turno formativo el profesor comunica al colectivo que aplicarán los resultados de su investigación en la realización de un “Barómetro de valores sexuales”.

Para el desarrollo de esta técnica se ofrecen las siguientes proposiciones acerca de la sexualidad responsable.

Ser promiscuos conduce a una conducta sexual desordenada con cambios frecuentes de pareja.

La actividad sexual es una expresión conductual de la personalidad personal.

La orientación sexo erótica es la dirección que adquiere el deseo o impulso sexual hacia el otro sexo, el propio o ambos.

La sexualidad es una importante dimensión psicológica de la personalidad que determina y condiciona el desarrollo evolutivo del ser humano.

El uso del condón, los abrazos, caricias, besos, masturbación, masajes, estimulación con la boca y frotación cuerpo contra cuerpo son prácticas de sexo seguro.

Comportamiento sexual responsable significa asumir una conducta y un estilo de vida responsable en las relaciones de pareja, para ello se necesita de un sistema de conocimientos y valores humanos.

El erotismo no es una manifestación negativa sino la capacidad que tiene el ser humano de experimentar el deseo sexual la excitación y el orgasmo.

El profesor entrega las proposiciones por equipos, escritas en tarjetas. Cada equipo se reúne y busca elementos a favor y en contra de cada una de ellas, luego emiten ante el grupo sus criterios valorativos sobre los planteamientos, lo que propiciará que se clarifiquen sus ideas

### **Bibliografía a consultar.**

Colectivo de autores. (2004). Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Espín, M. "Revista Sexología y Sociedad. #21. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Espín, M. "Revista Sexología y Sociedad". #23. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **ACTIVIDAD 9**

**Título:** "Mensajeros sexuales"

**Objetivo:** Expresar los conocimientos adquiridos sobre sexualidad responsable a través de diferentes manifestaciones como afiches, dibujos, póster y "spot".

**Tiempo de duración:** Una hora

**Espacio:** Turno de reflexión y debate y los veinte minutos posteriores al cierre del horario docente

**Ejecutor:** Profesor.

**Participantes:** Estudiantes.

**Temáticas:** Conocimientos y valores relacionados con la sexualidad responsable.

**Materiales:** Registro de sistematización de los estudiantes.

### **Descripción:**

Esta actividad tiene como intención que los estudiantes reconozcan las transformaciones individuales en relación a su sexualidad responsable adquiridas en el transcurso de los debates y reflexiones anteriores.

Para precisar los detalles de la actividad el profesor utiliza los veinte minutos posteriores al cierre del horario docente y recomienda a los estudiantes formar dos equipos de trabajo, cada uno revisará y analizará las anotaciones que contienen en su cuaderno de sistematización y a partir de ellas determinen cuáles tienen mayor incidencia en sus conductas sexuales responsables.

Se confrontan los resultados mediante un debate colectivo y el profesor sugiere la construcción de un decálogo con las cualidades, que a su juicio, deben matizar las conductas sexuales responsables en todo joven.

A partir de estas características los estudiantes del equipo1 diseñarán afiches, el otro equipo elaborará un guión para la realización de un spot, para lo que

emplearán una hora antes de comenzar el horario docente dos veces en la semana anterior a la exposición.

En el nocturno especial dedicado al “Día mundial de la Salud” se montará una exposición con los resultados del trabajo, que deberá tener como lema central “Podemos mantener una sexualidad responsable, libre de esteriotipos sexistas”. Para finalizar el profesor pide a sus alumnos que reflexionen sobre la siguiente interrogante.

¿Qué he aprendido sobre sexualidad responsable y qué me falta todavía?

¿Soy igual hoy que antes? ¿En qué he cambiado?

Los estudiantes se convierten en promotores sexuales de la escuela, hogares y comunidad, al expresar sus modos de proceder sexualidad con responsabilidad.

#### **Bibliografía a consultar.**

Abreu Suárez, G. (1992). Para la Vida: un reto de comunicación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B. y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica. II parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B. y otros. (1995). Sexualidad Humana Personalidad y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### **ACTIVIDAD 10**

**Título:** Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

**Objetivo:** Conocer las ITS más frecuentes, sus síntomas generales y medidas preventivas.

**Tiempo de duración:** 45 min.

**Espacio:** Turno de Debate y Reflexión.

**Ejecutores:** Profesor general integral y promotor de salud.

**Participantes:** Estudiantes.

**Temáticas:** Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).Características principales.

**Materiales:** papel, lápiz, plumones, imágenes digitales sobre la temática.

**Descripción:** Esta actividad se realizará en el laboratorio de computación.

A través de una “lluvia de ideas” se recogerán las ITS que conocen los estudiantes. Esta lista será completada por el facilitador donde posteriormente trabajará en describir los principales síntomas de las ITS que conocen y explicará aquellas ITS que no conocen.

Para lograr una mayor identificación de los estudiantes que es el éxito de esta actividad, se proyectará en las computadoras una serie de imágenes referentes al tema y, paralelamente, difundir la grabación que comprende las explicaciones de las imágenes que se están proyectando.

Una vez concluida la proyección se pide a los estudiantes explicar las diferentes vistas y explicaciones, que permitan generar discusión y reflexión relacionadas con su sexualidad.

#### **Bibliografía a consultar.**

Colectivo de autores. Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004.

Torres, M. y López A. ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 preguntas y respuestas. La Habana: Ministerio de Educación. 2004.

Cruz Sánchez, F. “Conductas y factores de riesgo en la adolescencia”. En: Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia. La Habana: MINSAP; Cuba, 2002.

#### **ACTIVIDAD 10**

**Título:** Información básica sobre VIH/SIDA.

**Objetivo:** Brindar información básica y actualizada sobre el VIH/SIDA.

**Tiempo de duración:** 1 hora.

**Espacio:** Actividades extradocentes.

**Ejecutores:** Profesor general integral y médico de la familia.

**Participantes:** Estudiantes.

**Temáticas:** VIH/SIDA.

**Materiales:** Hojas de papel, lápiz, plumones, video promoción VIH/SIDA.

**Descripción:** Con antelación el profesor coordina con el médico de la familia para que ofrezca a los estudiantes una conferencia en la cual debe enfatizar en la temática anterior.

Una semana antes de ejecutar la actividad, se orienta a los estudiantes, que el médico de la familia desarrollará una conferencia para la cual deben traer inquietudes relacionadas con el tema.

La actividad consiste en proyectar un video con la temática: "A partir de ahora ". Se solicita a los estudiantes prestar atención al contenido del video ya que, posteriormente, se procederá a su análisis y discusión, que consiste en pedirle a los estudiantes que respondan a algunas preguntas que el médico plantee como:

1-¿Qué observan en el video?

2-¿Qué parte del contenido del video les ha llamado más la atención y por qué?

3-¿Qué mensaje nos brinda el video?

Para dar inicio a la actividad el PGI anotará en la pizarra las respuestas más acertadas, así como los elementos que aporten los estudiantes que sean de su interés y a partir de ellas comienza el médico a impartir la conferencia.

Para el cierre de la actividad se pide a los estudiantes que realicen una composición sobre lo tratado con un título sugerente de su propia autoría, comunicándoles que las mejores quedaran expuestas en el mural de la sexualidad del aula para su posterior divulgación por la escuela.

### **Bibliografía a consultar.**

Colectivo de autores. Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004.

Torres, M. y López A.¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA?100 preguntas y respuestas. La Habana: Ministerio de Educación. 2004.

Cruz Sánchez, F. "Conductas y factores de riesgo en la adolescencia". En: Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia. La Habana: MINSAP; Cuba, 2002.