

## ANEXO 03: SÍLABO DE PEDAGOGÍA

### I. INFORMACIÓN GENERAL.

Asignatura	:	Pedagogía
Escuela Profesional	:	Educación
Programa	:	Inicial, Primaria y Secundaria.
Ciclo de Estudios	:	I Ciclo.
Créditos	:	04
Horas	:	06
Carácter	:	Obligatorio
Semestre Académico	:	2008-I
Profesor	:	Dr. Nemecio Núñez Rojas. <a href="mailto:nnunez@usat.edu.pe">nnunez@usat.edu.pe</a>

### II. IMPORTANCIA

La Pedagogía es la ciencia que fundamenta la profesión del docente, por tanto es importante investigar aspectos centrales de su objeto de estudio: el Proceso Formativo del Hombre, la Epistemología Pedagógica, la Pedagogía y las Ciencias de la Educación y la Investigación Pedagógica. El dominio teórico – científico de estos contenidos constituye la base para desarrollar investigaciones orientadas a la solución de problemas de la educación,

### III. RELEVANCIA.

Para la formación del estudiante de educación, es necesario desarrollar conocimientos, habilidades y valores, orientados a la comprensión de la trascendencia de la formación del hombre, tanto en el plano formal (Escuela) como en el no formal (Sociedad). El origen y la estructuración del conocimiento científico en Pedagogía, le permitirá establecer una relación cercana con esta ciencia que fundamenta su profesión, desde la perspectiva de su predominancia respecto a las demás ciencias de la educación (Administración de la Educación, Psicología de la Educación, Filosofía de la Educación...). Asimismo, es imperativo, crear las condiciones para que los profesionales de la educación desarrollen investigaciones pedagógicas que aporten al objeto de estudio de la Pedagogía.

#### **IV. TEMAS DE INVESTIGACIÓN**

Las investigaciones (monografías) a realizar son las siguientes:

- ¿Qué es la Pedagogía?: Objeto de estudio, métodos y campo de acción.
- Fundamentos filosóficos de la Pedagogía.
- Métodos de estudio de la Pedagogía.
- La Formación del hombre y la Pedagogía
- La Educación Formal y no Formal.
- Los antecedentes históricos de la Pedagogía y sus Principales representantes.
- Comenio y la Pedagogía
- Herbart y la Pedagogía
- La investigación pedagógica.
- La Pedagogía: Arte, Técnica y Ciencia.
- La Pedagogía y las Ciencias de la Educación.
- La Pedagogía del Futuro.
- La Pedagogía y la Educación Virtual.

Por lo general las investigaciones que realicen los estudiantes, tendrán en su estructura:

- Portada, índice, introducción, cuerpo (organizar por capítulos), conclusiones, bibliografía (normas APA) y anexos.

## V. PROGRAMACIÓN

UNIDAD	DENOMINACIÓN	CONTENIDOS/ TEMAS DE INVESTIGACIÓN	CRONOGRAMA
I	La Pedagogía y el Proceso Formativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objeto de Estudio de la Pedagogía</li> <li>• Dimensiones.</li> <li>• El Proceso Formativo formal y no formal.</li> <li>• Leyes de la Pedagogía.</li> <li>• Método de estudio.</li> </ul>	Marzo - Abril
II	Epistemología Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Filosofía como punto de partida.</li> <li>• Aportes de Aristóteles y de Platón.</li> <li>• Comenio, Padre de la Didáctica.</li> <li>• Aporte de Santo Tomas de Aquino.</li> <li>• Rosseau, Pestalozzi, Kant.</li> <li>• J.F. Herbart, Padre de la Pedagogía.</li> <li>• Pedagogos Contemporáneos</li> </ul>	Abril – Mayo
III	La Pedagogía y las Ciencias de la Educación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogía y Didáctica.</li> <li>• Filosofía de la Educación, Psicología de la Educación, Administración de la Educación...</li> </ul>	Mayo – Junio
IV	La Investigación Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Investigación Pedagógica.</li> <li>• Características.</li> <li>• Estructura de una Investigación pedagógica.</li> </ul>	Junio - Julio  <b>2da. Semana de julio sustentación de investigaciones.</b>

## VI. METODOLOGÍA.

El desarrollo de la asignatura comprende a tres espacios:

- El aula de clase
- El aula virtual y
- La webquest

A través de la webquest se enfatiza en la investigación. Para fines de investigación la Webquest incluye sitios web de consulta rigurosamente seleccionados donde se tendrá acceso a fuentes de investigación actualizadas y la mayoría son primarias, de acuerdo a los temas de trabajo propuestos.

Cada estudiante elaborará una investigación sobre una de las líneas o temas de la investigación descritas líneas arriba.

La investigación debe concretarse en una **monografía**, puesto que en la asignatura se aspira publicar un texto que sirva como referente teórico a los profesores y estudiantes de educación.

El proceso de investigación comprende tres momentos:

- En la segunda semana de iniciado la asignatura, cada estudiante presentará un plan de investigación con un listado de temas y subtemas respecto a la línea o tema de investigación sugerido. Dicho plan contiene la siguiente estructura: Título tentativo, fundamentación (por qué y el para qué), los objetivos a lograr con la investigación, los temas y subtemas (tener en cuenta los contenidos del sílabo), el cronograma en función a los temas y subtemas propuestos y la bibliografía referencial.
- En la novena semana cada estudiante presentará el avance de su investigación en un 75% como mínimo.
- Al concluir la semana número trece se presentará los informes finales de investigación, por escrito y en el campus virtual. Las semanas siguientes se dedicarán a la sustentación de dichas investigaciones.

El desarrollo de las sesiones se organizan en función a los avances de los trabajos de investigación, por tanto existen exposiciones, debates, plenarias y elaboraciones de propuestas.

Los participantes contarán con un servicio permanente de asesoramiento para el desarrollo de su investigación. Se realizará en los ambientes destinados para tal fin previa cita de los estudiantes.

## **VII. EVALUACIÓN.**

La evaluación es de proceso y se orienta a verificar la calidad del desarrollo de las investigaciones y el resultado final, en efecto se tendrá en cuenta los conocimientos, habilidades y valores que los estudiantes han logrado incorporar en su formación. Se aplicarán técnicas e instrumentos como la observación, análisis de fuentes, fichas de observación, listas de cotejo.

Los calificativos están en función a:

- Plan de investigación.
- Avance de la investigación al 70%
- Presentación final de la investigación (100%).
- Sustentación de la investigación

### **Requisitos de aprobación:**

La aprobación de la asignatura implica obtener como mínimo 14 en cada uno de los rubros: conocimientos, habilidades y actitudes y contar con una asistencia no menor al 70% de las horas programadas de clase.

## **VIII. RECURSOS.**

Para el desarrollo de estas investigaciones los estudiantes deben consultar textos en la Biblioteca de la USAT (aparece en la bibliografía de este documento), páginas web especializadas, entre otras.

En las sesiones presenciales se utilizarán: proyector multimedia, computadora, apuntes, el campus virtual (documentos, tareas, foros).

## IX. BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. (2003) La Pedagogía como Ciencia o Ciencias de la Educación. La Habana – Cuba.
- BEDOYA M, José Iván. (2000). Pedagogía. ¿Enseñar a pensar?. Reflexión filosófica sobre el proceso de enseñar. Bogotá. ECOE Ediciones.
- CASTIÑEIRAS, Martha. Pedagogía, conocimiento crítico y multiculturalismo. Un desafío para el siglo XXI. En Acción Pedagógica. Vol. 12, No. 1 Enero - Junio 2003.
- COMPAYRE, Gabriel (1994). La Educación a través de la Instrucción. México. Trillas. Reimpresión 1999.
- DÍAZ BARRIGA, Angel y Catalina Inclán Espinosa. El docente en las reformas educativas: Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos. En La Revista Iberoamericana de la Educación. N° 25. Abril 2001.
- FLOREZ OCHOA, Rafael. (1994). Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Santa Fe de Bogotá – Colombia. Editorial Mc Graw – Hill Interamericana. Pp.311.
- ELLIOT, J. (2000). “la investigación – Acción en Educación”. Pamplona: Editorial Morata. Cuarta edición.
- GARCÍA HOZ, Víctor. (1993). Introducción general a una pedagogía de la persona. Madrid. Ediciones Rialp S.A. pp. 323.
- GIROUX, Henry A. (1990). Los profesores como intelectuales:hacia una pedagogía crítica del aprendizaje . España. Edit. Paidós. Pp. 290.
- GÓMEZ MENDOZA, Miguel Angel. *"El Modelo Tradicional De La Pedagogía Escolar: Orígenes Y Precursores"*. En la Revista de Ciencias Humanas – UTP. N° 28. Colombia, Enero del 2002.
- HASHIMOTO MONCAYO, Ernesto. (2003).Una lectura diferente de la pedagogía. Lambayeque. Odar Ediciones. Pp- 141.
- IAFRANCESCO VILLEGAS, Giovanni Marcelo. (2003).La investigación en educación y pedagogía: fundamentos y técnicas. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio. Pp 160.
- IBAÑEZ MARTÍN José Antonio. (2005). Revista española de pedagogía. España. Editorial: Instituto europeo de iniciativas educativas. pp. 143.

- JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, Carmen, Coord. (2005).Pedagogía diferencial. Diversidad y equidad. Madrid. Editorial Pearson Educación. Pp. 430.
- JORQUERA CONTRERAS, Hugo. SEMINARIO LATINOAMERICANO DE UNIVERSIDADES PEDAGÓGICAS. Los Nuevos Retos de la Formación Docente. En Revista Intramuros N° 12, Diciembre del 2003. Publicación de la UMCE.
- LUZURIAGA, Lorenzo. (1956). Historia de la Educación y de la Pedagogía. Buenos Aires – Argentina. Editorial Losada. 2da Edición.
- SIRNOVAL, Alfred Mons. (1962).Hacia una Pedagogía Catequista. San Sebastián. Ediciones Dinos. Pp.184.
- UNESCO. Informe Mundial 2005. Hacia las Sociedades del Conocimiento
- VARGAS GUILLEN, Germán. Kant y la Pedagogía: Fenomenología de la génesis individual y colectiva del imperativo moral. En Revista de Pedagogía y Saberes. N° 19.Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. Segundo semestre 2003.
- ZULUAGA G, Olga Lucía y Otros. (2003). Pedagogía y Epistemología. Colombia. Cooperativa Editorial MAGISTERIO. Primera Edición.